ՀՀ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ, ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ, ՄՇԱԿՈՒՅԹԻ ԵՎ ՍՊՈՐՏԻ ՆԱԽԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆ
«ՎԱՆԱՁՈՐԻ Հ. ԹՈՒՄԱՆՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ» ՀԻՄՆԱԴՐԱՄ

Հաստատված է ամբիոնի նիստում

Մանկավարժություն և հոգեբանություն
ամբիոնի անվանումը

Ամբիոնի վարիչ _Լ.Գ. Բաղդասարյան_ /Ա.Ա.Հ/

Արձանագրություն № 1__

«_27_» _օգոստոս_ 2025_ թ.

___ՄՀ/բ-019___Բժշկական հոգեբանություն____ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ
Դասիչ, դասընթացի անվանում

ՈՒՍՈՒՄՆԱՄԵԹՈԴԱԿԱՆ ՓԱԹԵԹ

Մասնագիտություն՝ 031301.01.6 Հոգեբանություն
/դասիչ, մասնագիտության լրիվ անվանումը/

Կրթական ծրագիր՝. ____031301.00.6 Հոգեբանություն ___
/դասիչ, կրթական ծրագրի լրիվ անվանումը/

Որակավորման աստիճան՝ _____________բակալավր_______________
/բակալավր, մագիստրատուրա/

Ամբիոն՝ Մանկավարժություն և հոգեբանություն
/ամբիոնի լրիվ անվանումը/

Ուսուցման ձևը՝ ________առկա_______________________
/ առկա, հեռակա/

Կուրս/կիսամյակ ______4- րդ կուրս, 1-ին կիսամյակ______

Դասախոս(ներ) ՝ Տ. Ջ. Մալումյան
/անուն, ազգանուն/

Էլ. հասցե/ներ__________malumyant@gmail.com_

Վանաձոր- 2025թ.

ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

1. Դասընթացի դերը և տեղը կրթական ծրագրում 3
2. Դասընթացի նպատակը և խնդիրները 3
3. Դասընթացին մասնակցելու նախնական մուտքային գիտելիքները, կարողությունները և հմտությունները 4
4. Դասընթացի կրթական վերջնարդյունքները ....
5. Դասընթացի դերը կրթական ծրագրի շրջանավարտների գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների ձևավորման հարցում ըստ աշխատաշուկայի պահանջների ....
6. Դասընթացի ծավալը, ուսումնական աշխատանքի տեսակները, արդյունքների ամփոփման ձևերը ....
7. Ուսումնական աշխատանքները տեսակները ....
8. Դասավանդման մեթոդներ..................................... ...
9. Ուսումնառության մեթոդները ....
10. Դասընթացի համառոտ բովանդակությունը, ուսումնական աշխատանքի ծավալը ....
11. Ուսումնամեթոդական գրականության ապահովման քարտ.....................................
12. Դասընթացի ուսումնամեթոդական քարտ..................................... ...
    12.1. Դասախոսությունների ուսումնամեթոդական քարտ ...
    12.2. Գործնական աշխատանքների /սեմինար պարապմունքների ուսումնամեթոդական քարտ..................................... ...
    12.3. Լաբորատոր աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ..................................... ...
    12.4. Ինքնուրույն աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ ....
13. Դասընթացի նյութատեխնիկական միջոցների ապահովում..................................... ...
14. Գնահատում..................................... ...
    14.1. Ուսանողների գիտելիքների ստուգում..................................... ...
    14.2. Հարցաշար..................................... ...
    14.3. Գնահատման չափանիշներ..................................... ...
15. Դասընթացի համառոտ նկարագրիչ..................................... ...

ԲԱՑԱՏՐԱԳԻՐ

1. Դասընթացի դերը և տեղը կրթական ծրագրում[1].

«Բժշկական հոգեբանություն» դասընթացը կարևորվում է հոգեբանության բնագավառում մասնագետների պատրաստման գործընթացում, ներառված է 031301.01.6 կրթական ծրագրի ուսումնական պլանի «Հատուկ մասնագիտական» կրթամասում:

2. Դասընթացի նպատակը և խնդիրները.

2.1. Դասընթացի նպատակն է..

- Հոգեկան երևույթների խանգարումների վերաբերյալ գիտելիքների փոխանցում ուսանողներին:
- Հոգեկանի կատեգորիաների հետ աշխատելու հմտությունների և կարողությունների ձևավորում ուսանողների մոտ:
- Տեսական, փորձարարական տվյալների համեմատության և վերլուծելու ունակությունների ձեռքբերում ուսանողների կողմից:
- Հոգեբանական երևույթնձերի շեղումների ախտանիշների և համախտանիշները վերլուծելու կարողությունների ձևավորում տարբեր իրավիճակներում:

2.2. Դասընթացի խնդիրներն են……

- Սովորեցնել հոգեբանական երևույթների շեղման ուսումնասիրման տեսական հիմքերը:
- Բացատրել հոգեկան գործունեության օրինաչափությունները և շեղումների բնութագրերը
- Ամրապնդել ուսանողների կողմից ձեռքբերված տեսական գիտելիքները գործնական հանձնարարություններով:
- Սովորեցնել ուսանողներին կատարել հոգեկան երևույթների ուսումնասիրություններ և կատարել եզրահանգումներ ըստ արդյունքների:
- Սովորեցնել ուսանողներին վերլուծել հոգեկան երևույթների առանձնահատկությունները և շեղումենրը համագիտական համատեքստում:

3. Դասընթացին մասնակցելու նախնական մուտքային գիտելիքները, կարողությունները և հմտությունները

Գիտելիոներ հոգեբանական երևույթների նորմայի և զարգացման օրինաչափությունների վերաբերյալ

4. Դասընթացը ձևավորում է հետևյալ կրթական վերջնարդյունք(ներ)ը[2] և /կամ կոմպետենցիաները.

«Բժշկական հոգեբանություն» դասընթացի ուսումնասիրման արդյունքում ուսանողի ակնկալվող վերջնարդյունքներն են.

1. իմանա հոգեկան շեղումների տեսական հիմունքները,
2. իմանա հոգեկան երևույթների ուսումնասիրման մեթոդական հիմքները

---

[1] Ներկայացվում է դասընթացի կարևորությունը տվյալ կրթական ծրագրի խնդիրների լուծման հարցում և տեղը ուսումնական պլանում ըստ կրթաբլոկների

[2] http://www.vsu.am/karg/ararkayakan-nkaragir-17.pdf

Լրացվում է «Առարկայի նկարագրի մշակման ռազմավարության» կոմպետենցիաների ցանկին համապատասխան:

3. կարողանա ձեռք բերած տեսական գիտելիքները կիրառել գործնականում,
4. տիրապետի բժշկական հոգեբանության հետազոտության մեթոդներին,
5. կարողանա վերլուծել և համադրել հոգեկան երևույթների նորման և շեղումները
6. կարողանա հոգեբանական գիտելիքների շրջանակներում կատարել կլինիկական դեպքերի վերլուծություն և ինքնուրույն եզրահանգումներ:

Դասընթացի ուսումնասիրման արդյունքում ուսանողը ձեռք կբերի հետևյալ կոմպետենցիաները.

Ա)Ընդհանրական կոմպետենցիաներ

Գործիքային կոմպետենցիաներ (ԳԿ)՝
ԳԿ1 վերլուծելու և սինթեզելու ունակություն,
ԳԿ4 մասնագիտական ոլորտի գիտելիքների հիմունքներ,
Համակարգային կոմպետենցիաներ (ՀԳԿ)՝
ՀԳԿ1 գիտելիքները գործնականում կիրառելու կարողություն,
ՀԳԿ3 սովորելու ունակություն,
ՀԳԿ8 ինքնուրույն աշխատելու ունակություն,
Բ)Առարկայական (մասնագիտական) կոմպետենցիաներ (ԱԿ)
ԱԿ2 հստակ հաղորդել ստացված հենքային գիտելիքները,
ԱԿ4 ցուցաբերել առարկայի ընդհանուր կառուցվածքի և առանձին մասերի միջև կապերի իմացություն,
ԱԿ6 կիրառել տվյալ առարկային բնորոշ մեթոդները,
ԱԿ14 տիրապետեն տվյալ մասնագիտական մակարդակում պահանջվող կոմպետենցիաներին:

5. Դասընթացի դերը կրթական ծրագրի շրջանավարտների գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների ձևավորման հարցում ըստ աշխատաշուկայի պահանջների[3].

«Բժշկական հոգեբանություն» դասընթացից ձեռք բերված գիտելիքներն և հմտությունները շրջանավարտը կարող է կիրառել հոգեբանական, մանկավարժական գործունեության ընթացքում, նաև մագիստրատուրայում կրթությունը շարունակելու.

6. Դասընթացի ծավալը, ուսումնական աշխատանքի տեսակները, արդյունքների ամփոփման ձևերը

Չափանիշ	Առկա ուսուցման համակարգ	Հեռակա ուսուցման համակարգ
Դասընթացի ընդհանուր աշխատատարությունը (կրեդիտ /ընդհանուր ժամաքանակ)	4 կրեդիտ/120 ժամ	

Աշխատանքի տեսակը		ժամաքանակ
Դասախոսություն	36	
Գործնական աշխատանք	34	
Սեմինար պարապմունք		

[3] Նշվում է, թե տվյալ դասընթացի յուրացման, ամփոփման արդյունքում ձեռքբերված գիտելիքները, հմտությունները և կարողությունները աշխատաշուկայի որ բնագավառներում և ոլորտներում կարող է շրջանավարտը կիրառել

Լաբորատոր աշխատանք		
Ինքնուրույն աշխատանք	80	
Ընդամենը	150	
Ստուգման ձևը ՝	քննություն	

7. **Ուսումնական աշխատանքների տեսակները**[4] .

- **Դասախոսությունը** դասախոսի կողմից դասընթացի ծրագրի շրջանակներում գիտական-տեղեկատվական թեմայի վերաբերյալ տրամաբանորեն կառուցված, հետևողական ու պարզ խոսքի շարադրանքն է, որի նպատակն է ուսանողին տալ համապարփակ գիտելիքներ: Դասախոսը վերլուծում, մեկնաբանում է թեմայի առավել կարևոր, դժվար ընկալելի, հանգուցային հարցերը: Դասախոսությունը ուսանողի առջև ուրվագծվող գիտական մի ճանապարհ է, որը նա կարող է միայն անցնել գիտական գրականության ընթերցանության, ուսումնական բնույթի այլ պարապմունքների և ինքնուրույն կատարած աշխատանքների շնորհիվ: Դասախոսը պետք է խթանի ուսանողի ակտիվ իմացաբանական գործունեությունը, նպաստի նրանց ստեղծագործական մտածողության ձևավորմանը: Ուսանողը նույնպես պետք է լինի դասախոսության ակտիվ մասնակից: Ուսանողը դասախոսությանը ներկայանալուց առաջ պետք է ծանոթացած լինի տվյալ դասին ներկայացվող թեմային, որպեզի կարողանա մասնակցել ուսումնական գործընթացին:
- **Գործնական աշխատանքների** ժամանակ ուսանողը կատարում է լսարանային աշխատանք՝ դասախոսի անմիջական ղեկավարման ներքո: Գործնական պարապմունքները անցկացվում են գործնական խնդիրների լուծման, առաջադրանքների իրականացման, թեստերի, իրավիճակային վերլուծությունների, գործարար խաղերի, խմբային աշխատանքների, տնային առաջադրանքների, ուղեղային գրոհների, ինտերակտիվ ուսուցման միջոցով՝ տեսական գիտելիքները կիրառելու, գործնական ունակությունների և հմտությունների ձեռքբերման և ամրապնդման նպատակով: Դասախոսն առաջադրում է գործնական պարապմունքների թեման, նպատակը, խնդիրները, այն հարցերը, որոնք պետք է լուծել գործնական պարապմունքի ընթացքում, գործնական պարապմունքի անցկացման մեթոդները և պատասխանում է ուսանողների տված հարցերին: համառոտագրումից հետո պետք է կազմել պլան՝ բանավոր պատասխանի համար, ապա մտածել ելույթի բովանդակությանհարցադրումների և պատասխանների մասին:

- **Ինքնուրույն աշխատանքը** ուսանողների ուսումնական, գիտահետազոտական աշխատանքն է, որն իրականացվում է դասախոսի առաջադրանքով և մեթոդական ղեկավարությամբ, բայց առանց նրա անմիջական ղեկավարության:
Ինքնուրույն աշխատանքի տեսակներն են[5]՝
    - **Ռեֆերատ** – ուսանողների ինքնուրույն գրավոր, որտեղ ուսանողը շարադրում է որևէ

[4] Թողել այն տեսակը, որը տվյալ դասընթացի դասավանդման համար նախատեսված է: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:
[5] Թողել այն տեսակը, որը տվյալ դասընթացի դասավանդման համար նախատեսված է: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

հարցի կամ թեմայի էությունը՝ հենվելով գրական աղբյուրների վրա (դասագրքեր, ձեռնարկներ և այլն):

- <u>Կլոր սեղան</u> – ինքնուրույն աշխատանքի ձևին բնորոշ է թեմատիկ բանավեճի համադրումը խմբային աշխատանքի հետ:
- <u>Հարցի նախապատրաստման մոդել</u> –կամավորության սկզբունքով ընտրված ուսանողն իր նախընտրած հակիրճ ձևով նախապատրաստում է տվյալ առարկայից քննության կամ ստուգարքի հարցերի իր պատասխանների փաթեթը: Քննությունից (ստուգարքից) 1 շաբաթ առաջ նա հանձնում է փաթեթը դասախոսին, որը ստուգում է այդ նյութերը և որոշում դրանց համապատասխանությունը տվյալ առարկայի բովանդակությանը:
- <u>Ինքնուրույն աշխատանք համացանցում</u> – նոր տեղեկատվական տեխնոլոգիաները կարող են օգտագործվել հետևյալ նպատակներով՝ համացանցում անհրաժեշտ տեղեկատվության որոնման համար, երկխոսություն համացանցում, թեմատիկ ցանցային էջերի օգտագործում:
- <u>Աշխատանքային տետր</u> – նախատեսված է ուսանողների ինքնուրույն աշխատանքների համար և թույլ է տալիս գնահատել ուսումնական նյութի յուրացման աստիճանն ուսանողների կողմից:
- <u>Զեկույց</u> – որևէ գիտական կամ հետազոտական թեմայի շուրջ կատարած եզրակացությունների, ստացած արդյունքների ներկայացում ուսանողի կողմից:

8. **Դասավանդման մեթոդներն են՝** [6] հիմնահարցային դասախոսություն, դասախոսություն-երկխոսություն, դասախոսություն-քննարկում, *թեմատիկ սեմինար*, սեմինար-բանավեճ, գործնական աշխատանք՝ անհատական աշխատանք, գործնական աշխատանք՝ խմբային աշխատանք, ուսուցում գործողությամբ (action learning), իրավիճակային խնդիրների վերլուծություն, գործարար խաղեր....

9. **Ուսումնառության մեթոդներն են** [7]՝ մտքերի քարտեզագրում, թիմային քննարկում, իրադրությունների վերլուծություն, աղյուսակների և դասակարգման համեմատման և համակարգման սխեմաների կազմում, փորձի/հետազոտության արդյունքների վերաբերյալ եզրակացության ներկայացում....

[6] Ներկայացված են օրինակներ: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:
[7] Ներկայացված են օրինակներ: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

10. Դասընթացի համառոտ բովանդակությունը, ուսումնական աշխատանքի ծավալը` ըստ բաժինների և թեմաների[8].

հ/հ	Թեմա (բաժին)	Ուսումնական աշխատանքի ժամաքանակն ըստ տեսակների				
		դասախոսություն	սեմինար պարապմունք	գործնական աշխատանք	լաբորատոր աշխատանք	Ինքնուրույն աշխատանք
1.	Թեմա 1 Բժշկական հոգեբանության հիմնական ճյուղերը:					
2.	Թեմա 2 Հոգեբանակն նորմա և պաթոլոգիա					
3	Թեմա 3 Հոգեկան գործունեության խախտումների հոգեբանական մեխանիզմները:					
4	Թեմա 4 Զգայության խանգարումներ					
5	Թեմա 5 Ըմբռնման խանգարումներ					
6	Թեմա Ուշադրության խանգարումներ					
7	Թեմա Մտածական գործունեության խախտումներ:					
8	Թեմա Գիտակցության խանգարումներ:					
9	Թեմա Հիշողության և ինտելեկտի խանգարումներ:					
10	Թեմա Հուզակամային ոլորտի խանգարումներ:					
11	Թեմա Հուզական ոլորտի խանգարումներ					
12	Թեմա Հոգեպրոֆիլակտիկայիկազմակերպումը և մշակումը:					
ԸՆԴԱՄԵՆԸ		36		34		80

11. Ուսումնամեթոդական գրականության ապահովման քարտ

հ/հ	Անվանումը/հեղինակ	Հրատարակության տարի
Պարտադիր գրականություն (ՊԳ)		
1.	Խ. Գասպարյան Բժշկական հոգեբանություն	
2.	Ա. Նալչաջյան	
3	Պեռռե-Բաուման Կլինիկական հոգեբանություն	
4		
Լրացուցիչ գրականություն(ԼԳ)		
1.	А. Крылов Психология	
2.	Гамезо М.В., Домашенко И. А. Атлас по психологии	
Համացանցային տեղեկատվական պաշարներ (ՀՏՊ)/ Էլեկտրոնային աղբյուրներ (ԷԱ)		
1.		
2.		

12. Դասընթացի ուսումնամեթոդական քարտ

12.1. Դասախոսությունների ուսումնամեթոդական քարտ

հ/հ	*Թեմա*	Ուսումնասիրվող հարցեր	*Ժամաքանակ*	Գրականություն[9]
1.	**Թեմա 1.** Բժշկական հոգեբանության առարկան, զարգացման պատմությունը	Հոգեկանի կառուցվածք, հոգեկան պրոցեսներ,վիճակներ, հատկություններ	2	Ա. Վ. Պետրովսկի
2.				

12.2. Գործնական աշխատանքների /սեմինար պարապմունքների ուսումնամեթոդական քարտ

[9] Ըստ 12-րդ կետում նշված ցանկի, օր.՝ ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն

հ/հ	*Թեմա*	Ուսումնասիրվող հարցեր	*Ժամաքանակ*	Ստուգման ձևը	Գրականություն[10]
3	Թեմա 2 Զգայության և ըմբռնման խանգարումները				
4	Թեմա 3 Հիշողության խանգարումներ				
5	Թեմա 4 Ուշադրության խանգարումներ				
6	Թեմա 5 Մտածողության խանգարումներ				
6	Թեմա 6 Հուզական խանգարումներ				
6	Թեմա 7 Կամային խանգարումներ				
6	Թեմա 8 Գիտակցության խանգարումներ				

12.3. Լաբորատոր աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ

12.4. Լաբորատոր աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ

12.5. Լաբորատոր աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ

[10] Ըստ 12-րդ կետում նշված ցանկի, օր.՝ ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն

12.6. Լաբորատոր աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ

հ/հ	*Թեմա*	Ուսումնասիրվող հարցեր	*Ժամաքանակ*	Ստուգման ձևը	Գրականություն[11]
1.	Կլինիկական ինտերվյու				
2.	Գիտակցության խանգարումներ				

12.7. Ինքնուրույն աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ

հ/հ	Ինքնուրույն աշխատանքի թեմաները	Ուսումնասիրվող հարցեր	Աշխատանքի տեսակը[12]	Ներկայացման ժամկետները	Ստուգման ձևը	Գրականություն[13]
1.	Սահիկաշար	Զգայության և ըմբռնման խանգարումներ				
2.	զեկույց	Հիշողության խանգարումներ				
3.	Խմբային պրոեկտ	Մտածողության խանգարումներ				

13. Դասընթացի նյութատեխնիկական միջոցների ապահովում[14]

---

[11] Ըստ 12-րդ կետում նշված ցանկի, օր.՝ ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն
[12] Տես 7-րդ կետի հինգերորդ պարբերությունը
[13] Ըստ 12-րդ կետում նշված ցանկի, օր.՝ ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն
[14] Նշվում են սարք-սարքավորումների, համակարգչային ծրագրերի նկարագրությունները և քանակը, որոնք անհրաժեշտ են տվյալ դասընթացի ուսումնական գործընթացը կազմակերպելու համար

Ռեսուրսի անվանումը	Ռեսուրսի անվանումը, քանակը, նկարագրությունը (անհրաժեշտության դեպքում)
Լսարան (հատուկ կահավորմամբ)	պրոեկտոր
Նյութեր լաբորատոր աշխատանքների համար	
Սարքեր, սարքավորումներ	
Համակարգչային ծրագրեր	
Այլ	

14. Գնահատում

Համալսարանում գործում է բակալավրիատի, մագիստրատուրայի և ասպիրանտուրայի ուսանողների գիտելիքների պարբերական ստուգման և գնահատման բազմագործոնային համակարգ, որի կիրառկման հիմնական նպատակներն են՝

- կազմակերպել ուսումնառության համաչափ աշխատանքային գործընթաց, ապահովել գիտելիքների համակողմանի ստուգում, խթանել ուսանողի ինքնուրույն աշխատանքը,
- իրականացնել ինքնուրույն առաջադրանքների, ընթացիկ ստուգումների (ստուգարքներ և քննություններ), ուսումնական գործընթացի այլ բաղադրիչների հաշվառում հետադարձ կապի արդյունավետ մեխանիզմների ներմուծման միջոցով՝ ի նպաստ ուսումնառության գործընթացի բարելավման:

Համալսարանում գնահատման գործընթացը կանոնակարգվում է համաձայն գործող կարգի[15]:

14.1. Գիտելիքների ստուգման և գնահատման բաղադրիչներն են՝

- գործնական (սեմինար) և լաբորատոր աշխատանքների ընթացքում նրա ակտիվության և հմտությունների հաշվառում և գնահատում ընթացիկ ստուգումների միջոցով՝ առավելագույնը գումարային 40 միավոր,
- ինքնուրույն աշխատանքների (անհատական առաջադրանքներ) հաշվառում և գնահատում առավելագույնը գումարային 20 միավոր,
- դասընթացի ենթաբաժինների և ծրագրով նախատեսված այլ առաջադրանքների կատարման և յուրացման ընթացիկ ստուգում և գնահատում կիսամյակի ընթացքում (ընթացիկ քննություններ կամ ստուգարքներ)՝ առավելագույնը գումարային 40 միավոր,
- ստուգման արդյունքների ամփոփում գնահատման նշված բաղադրիչների արդյունքների հիման վրա և դասընթացի արդյունարար գնահատականի ձևավորում՝ առավելագույնը գումարային 100 միավոր:

14.2. Ուսանողների գիտելիքների ստուգում.

Դասընթացն ամփոփվում է քննությամբ:

Քննությամբ ամփոփվող դասընթացն ավարտվում է կիսամյակի 2 քննության միջոցով և մյուս բաղադրիչների գնահատումների արդյունքներով:

14.3. Հարցաշար (ըստ ծրագրի)

Հարցաշար

[15] «Վանաձորի Հ. Թումանյանի անվան պետական համալսարան» հիմնադրամի ուսանողների գիտելիքների ստուգման, գնահատման և հաշվառման կանոնակարգ» (ընդունված ՎՊՀ-ի գիտական խորհրդի կողմից 30.062022թ.),

Բժշկական Հոգեբանության

1. Ի՞նչ է զգայության խանգարումը:
2. Ինչպե՞ս են դրսևորվում հիպերեստեզիան և հիպոստեզիան:
3. Ի՞նչ է անալգեզիան և հիպերալգեզիան:
4. Որո՞նք են ընկալման խանգարումները:
5. Ի՞նչ է պատրանքը (իլյուզիա) և ինչպե՞ս է այն տարբերվում հալյուցինացիայից:
6. Ինչ տեսակ հալյուցինացիաներ կան (տեսողական, լսողական, հոտառական և այլն):
7. Ի՞նչ է անեսթեզիան:
8. Ինչպե՞ս են դրսևորվում սինեստեզիաները
9. Ի՞նչ է դերմատոհալյուցինացիան:
10. Ի՞նչ է դևերի տեսիլքը (զոհրային հալյուցինացիա):
11. Ինչպե՞ս է դրսևորվում դիպլոպիան
12. Ի՞նչ են ուշադրության խանգարումները:
13. Ի՞նչ է ուշադրության թուլացումը և շեղվելը
14. Ինչպե՞ս է դրսևորվում հիպերպրոսեքսիան (ավելացված ուշադրություն):
15. Ի՞նչ է պրոսեքսիան (ուշադրության կայունության խանգարում):
16. Ի՞նչ է ապրոպրեսիան:
17. Ի՞նչ տարբերություն կա ուշադրության ծավալի և կենտրոնացման խանգարումների միջև:
18. Ինչպե՞ս է դրսևորվում ուշադրության լաբիլությունը:
19. Որո՞նք են հիշողության խանգարումները:
20. Ի՞նչ է հիպոմնեզիան և ամնեզիան:
21. Ինչ տեսակ ամնեզիաներ կան (ռետրոգրադ, անտերոգրադ, ֆիքսացիոն և այլն):
22. Ի՞նչ է հիպերմնեզիան:
23. Ի՞նչ են պսևդոռեմինեսցիաները:
24. Ի՞նչ են կոնֆաբուլյացիաները:
25. Ի՞նչ է պալիմպսեստը:
26. Ի՞նչ է կորպորատիվ ամնեզիան:
27. Ինչպե՞ս է դրսևորվում Պարկինսոնի հիվանդների հիշողության խանգարումը:
28. Ի՞նչ է կրիպտոմնեզի
29. Որո՞նք են մտածողության խանգարումները:
30. Ի՞նչ է ասոցիացիաների արագացումը:
31. Ի՞նչ է ասոցիացիաների դանդաղումը:
32. Ինչպե՞ս է դրսևորվում կոռիզավոր մտածողությունը:
33. Ի՞նչ է փիլիսոփայական թունավորումը մտածողության մեջ:
34. Ի՞նչ են զառանցանքները և որո՞նք են դրանց հիմնական տեսակները:
35. Ի՞նչ է անհեթեթ մտածողությունը:
36. Ի՞նչ է անհամապատասխան դատողությունը:
37. Ի՞նչ է աուտիստիկ մտածողությունը:
38. Ի՞նչ է օբսեսիվ մտածողությունը և ինչպե՞ս է այն տարբերվում զառանցանքից:
39. Որո՞նք են զառանցանքային սինդրոմների հիմնական տեսակները
40. Ի՞նչ է Կանդինսկի–Կլերամբոյի սինդրոմը:
41. Որո՞նք են հուզական խանգարումները:
42. Ի՞նչ է հիպոթիմիան և հիպերթիմիան:
43. Ի՞նչ է աֆեկտը և ինչպես է այն դրսևորվում:
44. Ի՞նչ է անհամապատասխան աֆեկտը:
45. Ի՞նչ է անհավասարակշռված հուզական արձագանքը:
46. Ի՞նչ է էմոցիոնալ բլունտինգը:

47. Ի՞նչ է պաթոլոգիկ աֆեկտը:
48. Ի՞նչ է աֆեկտիվ լաբիլությունը:
49. Ինչպե՞ս է դրսևորվում անհանգստային (տագնապային) դիսֆորիան:
50. Ի՞նչ է անհամապատասխան ծիծաղը
51. Ի՞նչ է հիպոբուլիան և հաբուլիան:
52. Ի՞նչ է պարաբուլիան և ինչ տեսակներ ունի:
53. Ի՞նչ է կատատոնի վարքագիծը:
54. Ինչպե՞ս է դրսևորվում ավտոմատիզմը վարքագծում:
55. Ի՞նչ է դիպսոմանիան:
56. Ի՞նչ է օնիոմանիան:
57. Ի՞նչ է քլեպտոմանիան:
58. Ի՞նչ է պիրոմանիան:
59. Ի՞նչ է տրիխոտիլոմանիան:
60. Ինչպե՞ս է դրսևորվում կատատոն-ստուպորային վիճակը:
61. Ինչպիսի՞ անձնային հատկությունների խանգարումներ են հայտնի:
62. Ի՞նչ է դիսֆորիան:
63. Ինչպե՞ս են դրսևորվում անհատականության ները:
64. Որո՞նք են անձի խանգարումների հիմնական խմբերը (կլաստերներ):
65. Ի՞նչ է անձի դեֆորմացիան:
66. Ի՞նչ է անձի ապաթիկ փոփոխությունը:
67. Ի՞նչ է դիսոցիատիվ անձի խանգարումը:
68. Ինչպե՞ս են դրսևորվում անօգնականության և անտարբերության անձնային գծերը:
69. Ի՞նչ տարբերություն կա նևրոտիկ և պսիխոտիկ անձնային խանգարումների միջև:

14.4. Գնահատման չափանիշները[16].

- Տեսական գիտելիքները……40…:
- Գործնական աշխատանքները…40…:
- Ինքնուրույն աշխատանքը.20…:

«ՎԱՆԱՁՈՐԻ Հ. ԹՈՒՄԱՆՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ»
ՀԻՄՆԱԴՐԱՄ

ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ ՀԱՄԱՌՈՏ ՆԿԱՐԱԳԻՐ

Մասնագիտություն՝ 031301.00. 6 Հոգեբանություն

Կրթական ծրագիր՝ 031301. 01.6 Հոգեբանություն

Որակավորման աստիճան՝ _________բակալավր_______
/բակալավր, մագիստրատուրա/

Վանաձոր 2025

ՀԵՌԱԿԱ ուսուցման համակարգ

<table>
<tr><td>Դասընթացի թվանիշը, անվանումը</td><td colspan="4">___ՄՀ/բ-019___Բժշկական հոգեբանություն____</td></tr>
<tr><td>Դասընթացին հատկացվող կրեդիտը</td><td colspan="4">5 կրեդիտ</td></tr>
<tr><td>Ուսումնառության տարի / կիսամյակ</td><td colspan="4">4-րդ տարի, 7-րդ կիսամյակ</td></tr>
<tr><td rowspan="6">Ժամերի բաշխումը</td><td rowspan="4">Լսարանային</td><td rowspan="4">70</td><td>Դասախոսություն</td><td>36</td></tr>
<tr><td>Սեմինար</td><td></td></tr>
<tr><td>Լաբորատոր աշխատանք</td><td></td></tr>
<tr><td>Գործնական աշխատանք</td><td>34</td></tr>
<tr><td>Ինքնուրույն</td><td colspan="3">80</td></tr>
<tr><td>Ընդամենը</td><td colspan="3">150</td></tr>
<tr><td>Ստուգման ձևը</td><td colspan="4">Քննություն</td></tr>
<tr><td>Դասընթացի նպատակը</td><td colspan="4">Դասընթացի նպատակն է՝
ուսանողներին տալ բժշկական հոգեբանության տեսական հիմքերն ու գործնական հմտությունները, որպեսզի կարողանան ճիշտ գնահատել մարդու հոգեկան գործունեության առանձնահատկությունները</td></tr>
<tr><td>Դասընթացի վերջնարդյունքները</td><td colspan="4">Դասընթացը ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնարդյունք(ներ)ը.

Գիտելիք՝ hոգեկան երևույթների շեղումների վերաբերյալ

Հմտություն՝ աշխատելու հիմնականան կատեգորիալ ապարատի հետ և պրակտիկ ոլորտում

Կարողունակություն՝ շեղումների կլինիկական բնութագրի կազմում վերլուծություն</td></tr>
<tr><td>Դասընթացի բովանդակությունը</td><td colspan="4">Հոգեկան գործընթացների, հատկությունների և որակների շեղումները</td></tr>
<tr><td>Գնահատման մեթոդները և</td><td colspan="4">Ըստ գնահատման կարգի</td></tr>
</table>

չափանիշները	
Գրականություն	Պարտադիր- Перре, Бауман, Филатова Լրացուցիչ-Менделевич, Крепелин