ՀՀ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ, ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ, ՄՇԱԿՈՒՅԹԻ ԵՎ ՍՊՈՐՏԻ ՆԱԽԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆ
«ՎԱՆԱՁՈՐԻ Հ. ԹՈՒՄԱՆՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ» ՀԻՄՆԱԴՐԱՄ

Հաստատված է ամբիոնի նիստում

Օտար լեզուների և գրականության
ամբիոնի անվանումը

Ամբիոնի վարիչ Թ.Թադևոսյան /Ա.Ա.Հ/

Արձանագրություն № 1

28.08.2025 թ.

ՕԼԳ/բ-113
«Մասնագիտական օտար լեզու»
Դասիչ, դասընթացի անվանում

ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ ՈՒՍՈՒՄՆԱՄԵԹՈԴԱԿԱՆ ՓԱԹԵԹ

Մասնագիտություն՝ 053101.00.6 «Քիմիա»
/դասիչ, մասնագիտության լրիվ անվանումը/

Կրթական ծրագիր՝ 053101.02.6 «Դեղագործական քիմիա»
/դասիչ, կրթական ծրագրի լրիվ անվանումը/

Որակավորման աստիճան՝ բակալավր
/բակալավր, մագիստրատուրա/

Ամբիոն՝ Օտար լեզուների և գրականության ամբիոն
/ամբիոնի լրիվ անվանումը/

Ուսուցման ձևը՝ Առկա
/առկա/

Կուրս/կիսամյակ առկա, 2-րդ կուրս, I կիսամյակ

Դասախոս(ներ)՝ Զ. Ալեքյան
/անուն, ազգանուն/

էլ հասցե/ներ
zaraalekyan517@gmail.com

Վանաձոր- 2025թ.

ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

1. Դասընթացի դերը և տեղը կրթական ծրագրում 3

2. Դասընթացի նպատակը և խնդիրները 3

3. Դասընթացին մասնակցելու նախնական մուտքային գիտելիքները, կարողությունները և հմտությունները 4

4. Դասընթացի կրթական վերջնարդյունքները ....

5. Դասընթացի դերը կրթական ծրագրի շրջանավարտների գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների ձևավորման հարցում ըստ աշխատաշուկայի պահանջների ....

6. Դասընթացի ծավալը, ուսումնական աշխատանքի տեսակները, արդյունքների ամփոփման ձևերը ....

7. Ուսումնական աշխատանքները տեսակները ....

8. Դասավանդման մեթոդներ... ...

9. Ուսումնառության մեթոդները ....

10. Դասընթացի համառոտ բովանդակությունը, ուսումնական աշխատանքի ծավալը ....

11. Ուսումնամեթոդական գրականության ապահովման քարտ....................

12. Դասընթացի ուսումնամեթոդական քարտ... ...

   12. 1. Դասախոսությունների ուսումնամեթոդական քարտ ...

   12. 2. Գործնական աշխատանքների /սեմինար պարապմունքների ուսումնամեթոդական քարտ.. ...

   12. 3. Լաբորատոր աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ.. ...

   12. 4. Ինքնուրույն աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ ....

13. Դասընթացի նյութատեխնիկական միջոցների ապահովում.................... ..
.
14. Գնահատում.. ..
....
14. 1. Ուսանողների գիտելիքների ստուգում...................................... ..
.
14. 2. Հարցաշար.. ..
....
14. 3. Գնահատման չափանիշներ.. ..
.
15. Դասընթացի համառոտ նկարագրիչ.. ..
.

ԲԱՑԱՏՐԱԳԻՐ

1. Դասընթացի դերը և տեղը կրթական ծրագրում[1].

«Մասնագիտական օտար լեզու (անգլերեն)» դասընթացը ներառված է մասնագիտական կրթաբլոկի առարկաների կազմում և միաժամանակ ծառայում է որպես ուսանողների ընդհանուր և մասնագիտական լեզվական կարողությունների զարգացման կարևոր միջոց: Այն առանձնահատուկ է նրանով, որ ***«Քիմիա»*** մասնագիտության ուսանողներին հնարավորություն է ընձեռում ուսումնասիրելու իրենց ոլորտին առնչվող նյութերը անգլերենով, յուրացնելու մասնագիտական տերմինաբանությունը և ձևավորելու հաղորդակցական հմտություններ տարբեր միջավայրերում: Դասընթացը նպաստում է ուսանողների արդյունավետ մասնակցությանը թե առօրյա և ակադեմիական գործընթացներում, թե գործնական և մասնագիտական շփումներում:

2. Դասընթացի նպատակը և խնդիրները

2.1. Դասընթացի նպատակն է

- Ուսանողների մոտ ձևավորել հմտություններ և կարողություններ առարկայի չափորոշիչների ուսումնասիրության և կիրառման շրջանակներում:
- Մասնագիտական անգլերենի գիտելիքների և հաղորդակցական հմտությունների կատարելագործում, որոնք անհրաժեշտ են դեղագործական քիմիայի ոլորտում մասնագիտական շփման, գիտական գրականության ընթերցանության և վերլուծության, լաբորատոր աշխատանքների նկարագրության, ինչպես նաև դեղագործական միջավայրում արդյունավետ հաղորդակցության համար:
- Անգլերեն լեզվի բառապաշարի հարստացում և քերականական կառուցվածքների ճիշտ կիրառություն՝ ինչպես բանավոր, այնպես էլ գրավոր խոսքում:
- Գործնական գիտելիքների փոխանցում անգլերենի կառուցվածքային առանձնահատկությունների վերաբերյալ, որոնք ապահովում են օտար լեզվով արդյունավետ հաղորդակցությունը:
- Հմտությունների ձևավորում մասնագիտական օտարալեզու գրականության հետ աշխատանքի, մասնագիտական տերմինաբանության յուրացման, ինչպես նաև տեքստերի ընկալման և վերլուծության համար:
- Համեմատական վերլուծություն իրականացնելու և տարբեր լեզվաբանական ու մասնագիտական երևույթների զուգադրման ունակությունների կատարելագործում:
- Բանավոր վերարտադրության և վերլուծական մոտեցումների կիրառման հմտությունների զարգացում, որոնք նպաստում են անգլերեն լեզվի խորքային տիրապետմանը:

2.2. Դասընթացի խնդիրներն են.

- Ամրապնդել ուսանողների լեզվական հիմքը՝ կատարել բառապաշարի

[1] Ներկայացվում է դասընթացի կարևորությունը տվյալ կրթական ծրագրի խնդիրների լուծման հարցում և տեղը ուսումնական պլանում ըստ կրթաբլոկների

հարստացում և քերականական գիտելիքների կատարելագործում:

- Սովորեցնել դեղագործական քիմիայի հիմնական տերմինաբանությունը անգլերեն լեզվով:
- Զարգացնել ունակություն՝ կարդալու և հասկանալու միջանկյալ բարդության մասնագիտական տեքստեր (հոդվածներ, փորձարարական արձանագրություններ, դեղերի նկարագրություններ):
- Ձևավորել բանավոր և գրավոր հաղորդակցական հմտություններ՝ ակադեմիական միջավայրում արդյունավետ շփման համար:
- Սովորեցնել լաբորատոր անվտանգության կանոնների ներկայացում և փորձերի ընթացքի նկարագրություն անգլերենով:
- Կազմակերպել երկխոսություններ և դերային խաղեր՝ դեղագործ-հիվանդ և դեղագործ-բժիշկ մասնագիտական իրավիճակներում:
- Մշակել հմտություններ՝ գիտական հոդվածների, անոտացիաների և հաշվետվությունների սեղմագիր կազմելու համար:
- Սովորեցնել ուսանողներին վերլուծել առարկայի առանձնահատկությունները լեզվաբանության ուսումնասիրության համատեքստում:

3 **Դասընթացին մասնակցելու նախնական մուտքային գիտելիքները, կարողությունները և հմտությունները /դասընթացները/......**

«Մասնագիտական օտար լեզու (անգլերեն)» դասընթացին մասնակցելու կարևոր նախապայման է ուսանողների նախկինում ձեռք բերված գիտելիքների, կարողունակությունների և հմտությունների առկայությունը, նախնական գիտելիքներ անգլերեն լեզվից՝ ավագ դպրոցի չափորոշիչներին համապատասխան

կամ **«Մասնագիտական օտար լեզու (անգլերեն)»** դասընթացին մասնակցելու կարևոր նախապայման է ուսանողների գիտելիքների և հմտությունների առկայությունը **053101.00.6** մասնագիտության բակալավրի կրթական ծրագրում ուսուցանվող «Անգլերեն լեզու» առարկայից:

4. **Դասընթացը ձևավորում է հետևյալ կրթական վերջնարդյունք(ներ)ը[2] և /կամ կոմպետենցիաները.**

«Մասնագիտական օտար լեզու (անգլերեն)» դասընթացի ուսումնասիրման արդյունքում ուսանողի ակնկալվող վերջնարդյունքներն են.

- Ցուցաբերել կայուն լեզվական հմտություններ՝ մասնագիտական հաղորդակցությունը կազմակերպել թե՛ բանավոր (քննարկումներ, զեկույցներ, պրեզենտացիաներ), և թե՛ գրավոր (հաշվետվություններ, ամփոփագրեր, թարգմանություններ) ձևերով:
- Տիրապետել մասնագիտական տերմինաբանությանը և կիրառել այն տարբեր հաղորդակցական իրավիճակներում, ինչպես նաև օգտվել անգլերեն լեզվով մասնագիտական գրականությունից՝ տեղեկատվություն որոնելու և կիրառելու

---

[2] http://www.vsu.am/karg/ararkayakan-nkaragir-17.pdf
Լրացվում է «Առարկայի նկարագրի մշակման ռազմավարության» կոմպետենցիաների ցանկին համապատասխան:

նպատակով:

- Ճիշտ և նպատակահարմար կիրառել ձեռք բերված քերականական գիտելիքներն ու բառապաշարը՝ ապահովելով արդյունավետ հաղորդակցություն բազմաբնույթ իրավիճակներում:
- Կարդալ, հասկանալ և վերլուծել միջին բարդության անգլերեն տեքստեր՝ մասնագիտական և ընդհանուր բնույթի:
- Տիրապետել և արդյունավետ կիրառել մասնագիտական տերմինաբանությունը քիմիայի, լաբորատոր պրակտիկայի և դեղագիտական գրականության ընթերցման ու վերլուծության ընթացքում:
- Զարգացնել հմտություններ մասնագիտական տեքստերի բովանդակության և կառուցվածքի վերլուծության, քննարկման և վերարտադրության ուղղությամբ:
- Ցուցաբերել քննադատական մտածողություն և համեմատական վերլուծություն իրականացնել լեզվաբանական և մասնագիտական տարբեր երևույթների միջև:

Դասընթացի ուսումնասիրման արդյունքում ուսանողը ձեռք կբերի հետևյալ կոմպետենցիաները.

<u>Ա)Ընդհանրական կոմպետենցիաներ</u>

Գործիքային կոմպետենցիաներ (ԳԿ)՝

<u>ԳԿ1</u> վերլուծելու և սինթեզելու ունակություն,
<u>ԳԿ4</u> մասնագիտական ոլորտի գիտելիքների հիմունքներ,
<u>ԳԿ9</u> խնդիրների լուծում,
<u>ԳԿ10</u> որոշումների ընդունում:

Համակարգային կոմպետենցիաներ (ՀԳԿ)՝

<u>ՀԳԿ1</u> գիտելիքները գործնականում կիրառելու կարողություն,
<u>ՀԳԿ2</u> հետազոտություններ կատարելու ունակություններ,
<u>ՀԳԿ3</u> սովորելու ունակություն,
<u>ՀԳԿ8</u> ինքնուրույն աշխատելու ունակություն,

<u>Բ)Առարկայական (մասնագիտական) կոմպետենցիաներ (ԱԿ)</u>

<u>ԱԿ2</u> հստակ հաղորդել ստացված հենքային գիտելիքները,
<u>ԱԿ4</u> ցուցաբերել առարկայի ընդհանուր կառուցվածքի և առանձին մասերի միջև կապերի իմացություն,
<u>ԱԿ6</u> կիրառել տվյալ առարկային բնորոշ մեթոդները,
<u>ԱԿ11</u> տիրապետեն ինքնուրույն հետազոտության մեթոդներին և կարողանան մեկնաբանել հետազոտության արդյունքները,
<u>ԱԿ14</u> տիրապետեն տվյալ մասնագիտական մակարդակում պահանջվող կոմպետենցիաներին:

5. **Դասընթացի դերը կրթական ծրագրի շրջանավարտների գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների ձևավորման հարցում ըստ աշխատաշուկայի պահանջների[3].**

«Մասնագիտական օտար լեզու (անգլերեն)» դասընթացից ձեռք բերված

[3] Նշվում է, թե տվյալ դասընթացի յուրացման, ամփոփման արդյունքում ձեռքբերված գիտելիքները, հմտությունները և կարողությունները աշխատաշուկայի որ բնագավառներում և ոլորտներում կարող է շրջանավարտը կիրառել

գիտելիքներն և հմտությունները շրջանավարտը կարող է կիրառել իր մասնագիտական գործունեության ընթացքում, կրթական հաստատություններում աշխատելու, նաև ասպիրանտուրայում կրթությունը շարունակելու և կրթության բնագավառում գիտական հետազոտություններ կատարելու նպատակով:

6. **Դասընթացի ծավալը, ուսումնական աշխատանքի տեսակները, արդյունքների ամփոփման ձևերը**

Չափանիշ	Առկա ուսուցման համակարգ
Դասընթացի ընդհանուր աշխատատարություններ (կրեդիտ /ընդհանուր ժամաքանակ)	**3 կրեդիտ/42 ժամ**

Աշխատանքի տեսակը	Ժամաքանակ
Դասախոսություն	
Գործնական աշխատանք	42
Սեմինար պարապմունք	
Լաբորատոր աշխատանք	
Ինքնուրույն աշխատանք	48
Ընդամենը	90
Ստուգման ձևը (ստուգարք/ ընթացիկ քննություն/ հանրագումարային քննություն)	Ստուգարք

7. Ուսումնական աշխատանքների տեսակները[4] .

- **Դասախոսությունը** դասախոսի կողմից դասընթացի ծրագրի շրջանակներում գիտական-տեղեկատվական թեմայի վերաբերյալ տրամաբանորեն կառուցված, հետևողական ու պարզ խոսքի շարադրանքն է, որի նպատակն է ուսանողին տալ համապարփակ գիտելիքներ: Դասախոսը վերլուծում, մեկնաբանում է թեմայի առավել կարևոր, դժվար ընկալելի, հանգուցային հարցերը: Դասախոսությունը ուսանողի առջև ուրվագծվող գիտական մի ճանապարհ է, որը նա կարող է միայն անցնել գիտական գրականության ընթերցանության, ուսումնական բնույթի այլ պարապմունքների և ինքնուրույն կատարած աշխատանքների շնորհիվ: Դասախոսը պետք է խթանի ուսանողի ակտիվ իմացաբանական գործունեությունը, նպաստի նրանց ստեղծագործական մտածողության ձևավորմանը: Ուսանողը նույնպես պետք է լինի դասախոսության ակտիվ մասնակից: Ուսանողը դասախոսությանը ներկայանալուց առաջ պետք է ծանոթացած լինի տվյալ դասին ներկայացվող թեմային, որպեզի կարողանա մասնակցել ուսումնական գործընթացին:

[4] Թողել այն տեսակը, որը տվյալ դասընթացի դասավանդման համար նախատեսված է: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

- **Գործնական աշխատանքների** ժամանակ ուսանողը կատարում է լսարանային աշխատանք՝ դասախոսի անմիջական ղեկավարման ներքո: Գործնական պարապմունքները անցկացվում են գործնական խնդիրների լուծման, առաջադրանքների իրականացման, թեստերի, իրավիճակային վերլուծությունների, գործարար խաղերի, խմբային աշխատանքների, տնային առաջադրանքների, ուղեղային գրոհների, ինտերակտիվ ուսուցման միջոցով՝ տեսական գիտելիքները կիրառելու, գործնական ունակությունների և հմտությունների ձեռքբերման և ամրապնդման նպատակով: Դասախոսն առաջադրում է գործնական պարապմունքների թեման, նպատակը, խնդիրները, այն հարցերը, որոնք պետք է լուծել գործնական պարապմունքի ընթացքում, գործնական պարապմունքի անցկացման մեթոդները և պատասխանում է ուսանողների տված հարցերին:
- **Սեմինար պարապմունքները** խմբային պարապմունքների հիմնական տեսակներից է, որի ընթացքում ուսանողը սովորում է բանավոր շարադրել նյութը, պաշտպանել իր տեսակետները և եզրահանգումները: Սեմինարի ընթացքում ուսանողները քննարկում, պատասխանում են թեման, զեկույցները և ռեֆերատները, որոնք հանձնարարել է դասախոսը: Սեմինարին պատրաստվելու համար անհրաժեշտ է ուսումնասիրել հիմնական և լրացուցիչ գրականություն տվյալ թեմայով: Գրականության ուսումնասիրությունից և համառոտագրումից հետո պետք է կազմել պլան՝ բանավոր պատասխանի համար, ապա մտածել ելույթի բովանդակությանհարցադրումների և պատասխանների մասին:
- **Լաբորատոր աշխատանքները** նպաստում են տեսական նյութի առավել լավ յուրացմանը և ամրապնդմանը: Լաբորատոր աշխատանքները նպատակ ունեն ամրապնդելու ուսումնասիրվող թեմաների տեսական դրույթները, ուսանողներին ուսուցանելու փորձարարական հետազոտությունների մեթոդները, հաղորդելու ինքնուրույն վերլուծության, տվյալների ամփոփման, լաբորատոր սարքավորումների, համակարգիչների, սարքերի, էլեկտրոնային ծրագրերի հետ աշխատելու փորձ և հմտություններ: Լաբորատոր աշխատանքն անցկացման համար ուսանողը պարտավոր է ուսումնասիրել թեմային վերաբերող տեսական նյութը (դասախոսություն, համապատասխան գրականություն) և փորձի, հետազոտության մեթոդոլոգիան:

  Դասախոսի հսկողությամբ ուսանողը իրականացնում է փորձը, հետազոտությունը, գրանցում է արդյունքները և կատարում (գրանցում) համապատասխան եզրակացություն
- **Ինքնուրույն աշխատանքը** ուսանողների ուսումնական, գիտահետազոտական աշխատանքն է, որն իրականացվում է դասախոսի առաջադրանքով և մեթոդական ղեկավարությամբ, բայց առանց նրա անմիջական ղեկավարության:

Ինքնուրույն աշխատանքի տեսակներն են[5]՝

- **Ռեֆերատ** – ուսանողների ինքնուրույն գրավոր, որտեղ ուսանողը շարադրում է որևէ հարցի կամ թեմայի էությունը՝ հենվելով գրական աղբյուրների վրա (դասագրքեր, ձեռնարկներ և այլն):
- **Գործարար խաղեր** – պայմանական իրավիճակներում սոցիալ-տնտեսական համակարգերի և մարդկանց մասնագիտական գործունեության կառավարման գործընթացների նմանակեղծային մոդելավորում՝ առաջացող հիմնախնդիրների ուսումնասիրման և լուծման նպատակով:
- **Էսսե** – արձակ ստեղծագործություն՝ քննադատության և լրագրության ժանրի որևէ խնդրի ազատ վերլուծություն:
- **Կլոր սեղան –** ինքնուրույն աշխատանքի ձևին բնորոշ է թեմատիկ բանավեճի համադրումը խմբային աշխատանքի հետ:
- **Կոնկրետ իրավիճակների վերլուծություն** – ուսանողների ակտիվ գործունեության կազմակերպման ամենաարդյունավետ և տարածված ձևերից մեկն է, որը զարգացնում է մասնագիտական և կեցությանը վերաբերող տարբեր հարցերի վերլուծության կարողությունը:
- **Նախագծերի մեթոդ** – ուսումնաճանաչողական, ստեղծագործական կամ խաղային համատեղ գործունեության տեսակ է, սովորող-գործընկերների միջև, որոնք ունեն ընդհանուր նպատակ և համաձայնեցված միջոցներ՝ ուղղված որևէ խնդրի լուծման կամ որոշակի արդյունքի ձևակերպման:
- **Հարցի նախապատրաստման մոդել** –կամավորության սկզբունքով ընտրված ուսանողն իր նախընտրած հակիրճ ձևով նախապատրաստում է տվյալ առարկայից քննության կամ ստուգարքի հարցերի իր պատասխանների փաթեթը: Քննությունից (ստուգարքից) 1 շաբաթ առաջ նա հանձնում է փաթեթը դասախոսին, որը ստուգում է այդ նյութերը և որոշում դրանց համապատասխանությունը տվյալ առարկայի բովանդակությանը:
- **Ինքնուրույն աշխատանք համացանցում** – նոր տեղեկատվական տեխնոլոգիաները կարող են օգտագործվել հետևյալ նպատակներով՝ համացանցում անհրաժեշտ տեղեկատվության որոնման համար, երկխոսություն համացանցում, թեմատիկ ցանցային էջերի օգտագործում:
- **Աշխատանքային տետր** – նախատեսված է ուսանողների ինքնուրույն աշխատանքների համար և թույլ է տալիս գնահատել ուսումնական նյութի յուրացման աստիճանն ուսանողների կողմից:
- **Զեկույց** – որևէ գիտական կամ հետազոտական թեմայի շուրջ կատարած եզրակացությունների, ստացած արդյունքների ներկայացում ուսանողի կողմից:
- **Հարցազրույց** – վերահսկողության միջոց, որը կազմակերպվում է որպես հատուկ զրույց դասավանդողի և ուսանողների միջև՝ կապված այնպիսի թեմայի հետ ինչպիսին կարգապահությունն է, և նախատեսված է հստակեցնել ուսանողների գիտելիքների շրջանակը կոնկրետ թեմայի, հարցի վերաբերյալ:

---

[5] Թողել այն տեսակը, որը տվյալ դասընթացի դասավանդման համար նախատեսված է: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

8. **Դասավանդման մեթոդներներն են**՝[6] հիմնահարցային դասախոսություն, դասախոսություն-երկխոսություն, դասախոսություն-քննարկում, *թեմատիկ սեմինար*, սեմինար-բանավեճ, գործնական աշխատանք՝ անհատական աշխատանք, գործնական աշխատանք՝ խմբային աշխատանք, ուսուցում գործողությամբ (action learning), իրավիճակային խնդիրների վերլուծություն, գործարար խաղեր. . . .

9. **Ուսումնառության մեթոդներն են**[7]՝ մտքերի քարտեզագրում, թիմային քննարկում, իրադրությունների վերլուծություն, ալգորիթմների և հրահանգների կազմում, աղյուսակների և դասակարգման համեմատման և համակարգման սխեմաների կազմում, փորձի/հետազոտության արդյունքների վերաբերյալ եզրակացության ներկայացում. . . .

[6] Ներկայացված են օրինակներ: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

[7] Ներկայացված են օրինակներ: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

10. Դասընթացի համառոտ բովանդակությունը, ուսումնական աշխատանքի ծավալը՝ ըստ բաժինների և թեմաների[8].

հ/հ	Թեմա (բաժին)	Ուսումնական աշխատանքի ժամաքանակն ըստ տեսակների				
		Դասախոսություն	Սեմինար պար.	գործնական աշխատանք	Լաբորատոր աշխատանք	Ինքնուրույն աշխատանք
1	**Introduction to the Basics of Pharmaceutical Chemistry** Core Vocabulary on Professional Terms Professional vocabulary enrichment Writing an essay on a professional theme: Why did you choose this specialty?			2		
2	**Unit 1-3:** Grammar: Present Simple, Present Continuous, Stative Verbs Past Simple, Past Continuous, Used to Vocabulary: Fun and games Listening to a Professional Video Lesson: Late nights: Bad for health? BBC News			4		
3	**Unit 4:** Grammar: Countable, uncountable nouns Professional English in Use: 1) Health and Illness (A. Asking about health, B. Sickness, C. Recovery) Glossary of Essential Terms			2		

[8] Նման է օրացուցային պլանին

4	**Unit 5,6:** Grammar: Present Perfect Simple, Present Perfect Continuous Present Perfect Simple, Present Perfect Continuous Vocabulary: Learning and doing Reading a Professional Text: (Chemistry in Everyday Life)			4		
5	**Unit 7:** Grammar: Pronouns, possessive determiners Professional English in Use (Exercises): 1) Health and Illness (A. Asking about health, B. Sickness, C. Recovery)			2		
6	**Unit 8,9:** Grammar: Future Time (will be going to) Prepositions of time and place Vocabulary: Coming and going Listening to a professional video lesson: Understanding Pain in less than 5 minutes, and what to do about it!			4		
7	**Unit 10:** Grammar: Relative Clauses Vocabulary: Inventions and Discoveries Writing an essay on the professional theme: (Late Nights. Bad for health?) Professional English in Use: Parts of the Body 1 (Vocabulary) Glossary of Essential Terms			4		
8	**Unit 11, 12:** Grammar: The passive 1 The passive 2 Vocabulary: Friends and relations Speaking Focus, Work in Pairs on the Professional Vocabulary			4		

9	**Unit 13:** Grammar: Modals 1. Ability, permission, advice Modals 2. Obligation, probability, possibility Professional English in Use: Parts of the Body 1 (Exercises)			4		
10	**Unit 14,15:** Grammar: Questions Vocabulary: People and Daily Life			2		
11	**Unit 16:** Grammar: So and such, Too and enough Comparatives and Superlatives Reading a Professional Text: Observations, Hypotheses, and Experiments Listening to a professional video lesson: The mysterious science of pain			4		
12	**Unit 17, 18:** Vocabulary: Body and Healthy Lifestyle Speaking on a Healthy Lifestyle			2		
13	**Unit 19:** Grammar: Modal Verbs (May/might, Can/could, Must/Have to) Professional English in Use: Parts of the Body 2 (Vocabulary) Text Comprehension + Exercises			4		
ԸՆԴԱՄԵՆԸ				42		

11. **Ուսումնամեթոդական գրականության ապահովման քարտ**

հ/հ	Անվանումը/հեղինակ	Հրատարակության տարի
Պարտադիր գրականություն (ՊԳ)		
1.	Macmillan M. Destination A2 (Pre-Intermediate to Intermediate)	2008
2.	Eric H. Glendinning, Ron Howard “Professional English in Use Medicine”	2007
3	Jacqueline I. Kroschwitz, Melvin Winokur “Chemistry: A First Course”, Second Edition	1987
Լրացուցիչ գրականություն(ԼԳ)		
1.	Elizabeth Margaryan “English in Science”	2022
Համացանցային տեղեկատվական պաշարներ (ՀՏՊ)/ Էլեկտրոնային աղբյուրներ (ԷԱ)		
1.	Oxford Learner's Dictionaries	

12. Դասընթացի ուսումնամեթոդական քարտ

a. Գործնական աշխատանքների /սեմինար պարապմունքների ուսումնամեթոդական քարտ

	Թեմա	Ուսումնասիրվող հարցեր	Ժամաքանակ	Ստուգման ձևը	Գրականություն
	Introduction to the Basics of Pharmaceutical Chemistry Core Vocabulary on Professional Terms Professional vocabulary enrichment Writing an essay on a professional theme: Why did you choose this specialty?	What Phrases are Common for Daily Use? How to use Professional Terms in Academic Register?	2	Interactive	

	Unit 1-3: Grammar: Present Simple, Present Continuous, Stative Verbs Past Simple, Past Continuous, Used to Vocabulary: Fun and games Listening to a Professional Video Lesson: Late nights: Bad for health? BBC News	What are the main rules for using the mentioned tenses? What words do we need to describe fun and games? How late nights affect our health?	4	Interactive	
	Unit 4: Grammar: Countable, uncountable nouns Professional English in Use: 1) Health and Illness (A. Asking about health, B. Sickness, C. Recovery) Glossary of Essential Terms	How are countable and uncountable nouns used? How do we talk about different kinds of illness (cold, flu, infection, pain)?	2	Interactive	
	Unit 5,6: Grammar: Present Perfect Simple, Present Perfect Continuous Past Perfect Simple, Past Perfect Continuous Vocabulary: Learning and doing Reading a Professional Text: (Chemistry in Everyday Life)	When do we use the Present/Past Perfect, and Present/Past Perfect Continuous tenses? What words and phrases do we use to describe the learning process? How do we see Chemistry from the Scientific Perspective?	4	Interactive	

	Unit 7: Grammar: Pronouns, possessive determiners Professional English in Use (Exercises): 1) Health and Illness (Asking about health, B. Sickness, C. Recovery)	How do we decide on the right use of pronouns, possessive determiners? How do we talk about health, sickness, and recovery in English?	2	Interactive	
	Unit 8,9: Grammar: Future Time (will be going to) Prepositions of time and place Vocabulary: Coming and going Listening to a professional video lesson: Understanding Pain in less than 5 minutes, and what to do about it!	How do we form and use Future Time? How do we use prepositions of time and place? How do we understand pain?	4	Interactive	
	Unit 10: Grammar: Relative Clauses Vocabulary: Inventions and Discoveries Writing an essay on the professional theme: (Late Nights. Bad for health?) Professional English in Use: Parts of the Body 1 (Vocabulary) Glossary of Essential Terms	How do we use Relative Clauses? What vocabulary do we need when speaking about inventions and discoveries? How can we organize and express ideas in writing about the effects of late nights on health? What vocabulary do we need to name and describe the main parts	4	Interactive	

		of the human body?			
	Unit 11, 12: Grammar: The passive 1 The passive 2 Vocabulary: Friends and relations Speaking Focus, Work in Pairs on the Professional Vocabulary	How do we use Passive Voice? What words and expressions help us talk about friends and relations?	4	Interactive	
	Unit 13: Grammar: Modals 1. Ability, permission, advice Modals 2. Obligation, probability, possibility Professional English in Use: Parts of the Body 1 (Exercises)	How do we use Modal Verbs? What vocabulary and expressions do we need to name, describe, and use the main parts of the body accurately?	4	Interactive	
	Unit 14,15: Grammar: Questions Vocabulary: People and Daily Life	How do we use Questions? What words and expressions do we need to talk daily life?	2	Interactive	
	Unit 16: Grammar: So and such, Too and enough Comparatives and Superlatives Reading a Professional Text: Observations, Hypotheses, and	How do we choose between so and such, too and enough? How do we make	4	Interactive	

	Experiments Listening to a professional video lesson: The mysterious science of pain	comparatives and superlatives? What do we learn about how pain works and why it is important to study it?			
	Unit 17, 18: Vocabulary: Body and Healthy Lifestyle Speaking on a Healthy Lifestyle	How can we discuss our choices about living a healthy lifestyle?	2	Interactive	
	Unit 19: Grammar: Modal Verbs (May/might, Can/could, Must/Have to) Professional English in Use: Parts of the Body 2 (Vocabulary) Text Comprehension + Exercises	How do we use modal verbs? What vocabulary and expressions help us talk about the parts of the human body?	4	Interactive	
ԸՆԴԱՄԵՆԸ			42		

b. Ինքնուրույն աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ

հ/հ	Ինքնուրույն աշխատանքի թեմաները	Ուսումնասիրվող հարցեր	Աշխատանքի տեսակը[9]	Ներկայացման ժամկետները	Ստուգման ձևը	Գրականություն[10]

[9] Տես 7-րդ կետի հինգերորդ պարբերությունը
[10] Ըստ 12-րդ կետում նշված ցանկի, օր.՝ ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն

1.	Մասնագիտական թեմաներ		Ինքնուրույն աշխատանք համացանցում /Presentation/	Կիսամյակի ընթացքում	Բանավոր, ինտերակտիվ	ՊԳ, ԼԳ Internet Sources
2.	Մասնագիտական թեմաներ		Ինքնուրույն աշխատանք համացանցում /Presentation/	Կիսամյակի ընթացքում	Բանավոր, ինտերակտիվ	ՊԳ, ԼԳ Internet Sources

13. Դասընթացի նյութատեխնիկական միջոցների ապահովում[11]

Ռեսուրսի անվանումը	Ռեսուրսի անվանումը, քանակը, նկարագրությունը (անհրաժեշտության դեպքում)
Լսարան (հատուկ կահավորմամբ)	
Նյութեր լաբորատոր աշխատանքների համար	
Սարքեր, սարքավորումներ	Համակարգչային սարքավորումներ, հուսալի ինտերնետ կապ;
Համակարգչային ծրագրեր	
Այլ	

[11] Նշվում են սարք-սարքավորումների, համակարգչային ծրագրերի նկարագրությունները և քանակը, որոնք անհրաժեշտ են տվյալ դասընթացի ուսումնական գործընթացը կազմակերպելու համար

14. Գնահատում

Համալսարանում գործում է բակալավրիատի, մագիստրատուրայի և ասպիրանտուրայի ուսանողների գիտելիքների պարբերական ստուգման և գնահատման բազմագործոնային համակարգ, որի կիրառման հիմնական նպատակներն են՝

- կազմակերպել ուսումնառության համաչափ աշխատանքային գործընթաց, ապահովել գիտելիքների համակողմանի ստուգում, խթանել ուսանողի ինքնուրույն աշխատանքը,
- իրականացնել ինքնուրույն առաջադրանքների, ընթացիկ ստուգումների (ստուգարքներ և քննություններ), ուսումնական գործընթացի այլ բաղադրիչների հաշվառում հետադարձ կապի արդյունավետ մեխանիզմների ներմուծման միջոցով՝ ի նպաստ ուսումնառության գործընթացի բարելավման:

Համալսարանում գնահատման գործընթացը կանոնակարգվում է համաձայն գործող կարգի[12]:

a. Գիտելիքների ստուգման և գնահատման բաղադրիչներն են՝

- ուսումնական գործընթացին ուսանողի մասնակցության աստիճանի գնահատում դասերին հաճախումների հաշվառման միջոցով՝առավելագույնը 20 միավոր,
- գործնական (սեմինար) և լաբորատոր աշխատանքների ընթացքում նրա ակտիվության և հմտությունների հաշվառում և գնահատում ընթացիկ ստուգումների միջոցով՝ առավելագույնը գումարային 20 միավոր,
- ինքնուրույն աշխատանքների (անհատական առաջադրանքներ) հաշվառում և գնահատում առավելագույնը գումարային 20 միավոր,
- դասընթացի ենթաբաժինների և ծրագրով նախատեսված այլ առաջադրանքների կատարման և յուրացման ընթացիկ ստուգում և գնահատում կիսամյակի ընթացքում (ընթացիկ քննություններ կամ ստուգարքներ)՝ առավելագույնը գումարային 40 միավոր,
- ստուգման արդյունքների ամփոփում գնահատման նշված բաղադրիչների արդյունքների հիման վրա և դասընթացի արդյունարար գնահատականի ձևավորում՝ առավելագույնը գումարային 100 միավոր:

b. Ուսանողների գիտելիքների ստուգում.

Դասընթացն ամփոփվում է ստուգարքով:

[12]«Վանաձորի Հ. Թումանյանի անվան պետական համալսարան» հիմնադրամի ուսանողների գիտելիքների ստուգման, գնահատման և հաշվառման կանոնակարգ» (ընդունված ՎՊՀ-ի գիտական խորհրդի կողմից 30.062022թ.),

Սույն դասընթացը ամփոփվում է ստուգարքով՝ կիսամյակի ընթացքում ուսումնական նյութի յուրացման աստիճանը որոշող 2 ընթացիկ ստուգումների և մյուս բաղադրիչների գնահատումների արդյունքներով:

Ա) 1-ին ընթացիկ ստուգում(կիսամյակի 7-8 շաբաթվա ընթացքում)

Բ) 2-րդ ընթացիկ ստուգում (կիսամյակի 15-16 շաբաթվա ընթացքում)

c. Գնահատման չափանիշները՝

- Գործնական աշխատանքները
- Ինքնուրույն աշխատանքը
- Ընթացիկ ստուգումներ

«ՎԱՆԱՁՈՐԻ Հ. ԹՈՒՄԱՆՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ»
ՀԻՄՆԱԴՐԱՄ

ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ ՀԱՄԱՌՈՏ ՆԿԱՐԱԳԻՐ

Մասնագիտություն՝ 053101.00.6 «Քիմիա»

/դասիչ, մասնագիտության լրիվ անվանումը/

Կրթական ծրագիր՝ 053101.02.6 «Դեղագործական քիմիա»

Որակավորման աստիճան՝ **Քիմիայի բակալավր**

/բակալավր, մագիստրատուրա/

Վանաձոր 2025թ

Առկա ուսուցման համակարգ

<table>
<tr><td>Դասընթացի թվանիշը, անվանումը</td><td colspan="4">_ Օլզ/բ –113_ “Մասնագիտական օտար լեզու”</td></tr>
<tr><td>Դասընթացին հատկացվող կրեդիտը</td><td colspan="4">3 կրեդիտ</td></tr>
<tr><td>Ուսումնառության տարի/ կիսամյակ</td><td colspan="4">2-րդ տարի, 1-ին կիսամյակ</td></tr>
<tr><td rowspan="6">Ժամերի բաշխումը</td><td rowspan="4">Լսարանային</td><td rowspan="4">42</td><td>Դասախոսություն</td><td></td></tr>
<tr><td>Սեմինար</td><td></td></tr>
<tr><td>Լաբորատոր աշխատանք</td><td></td></tr>
<tr><td>Գործնական աշխատանք</td><td>42</td></tr>
<tr><td>Ինքնուրույն</td><td colspan="3">48</td></tr>
<tr><td>Ընդամենը</td><td colspan="3">90</td></tr>
<tr><td>Ստուգման ձևը</td><td colspan="4">Ստուգարք</td></tr>
<tr><td>Դասընթացի նպատակը</td><td colspan="4">Դասընթացի նպատակն է անգլերեն լեզվի քերականության ընդհանուր կառուցվածքին զուգահեռ ուսանողի մոտ ձևավորել լեզվի հաղորդակցական կարողություններ և ձեռք բերված գիտելիքները մասնագիտական ոլորտում կիրառելու հմտություններ:</td></tr>
<tr><td>Դասընթացի վերջնարդյունքները</td><td colspan="4">Դասընթացի արդյունքում ձևավորվում են կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնարդյունքները
Գիտելիք
Ուսանողը պետք է տիրապետի՝
• անգլերեն լեզվի քերականական կառուցվածքներին և մասնագիտական բառապաշարին,
• անգլերենով հաղորդակցվելու առանձնահատկություններին և մասնագիտական գրականության օգտագործման հմտություններին:
Հմտություն
Ուսանողը պետք է կարողանա՝
• կիրառել մասնագիտական օտար լեզվի խորացված և համակողմանի գիտելիքները մասնագիտական ոլորտում,
• ցուցաբերել գործնական հմտությունների կիրառման կարողություն:</td></tr>
</table>

Գնահատման մեթոդները և չափանիշները	Գիտելիքների ստուգման և գնահատման բաղադրիչներն են՝ • ուսումնական գործընթացին ուսանողի մասնակցության աստիճանի գնահատում դասերին հաճախումների հաշվառման միջոցով՝առավելագույնը 20 միավոր, • գործնական (սեմինար) և լաբորատոր աշխատանքների ընթացքում նրա ակտիվության և հմտությունների հաշվառում և գնահատում ընթացիկ ստուգումների միջոցով՝ առավելագույնը գումարային 20 միավոր, • ինքնուրույն աշխատանքների (անհատական առաջադրանքներ) հաշվառում և գնահատում առավելագույնը գումարային 20 միավոր, • դասընթացի ենթաբաժինների և ծրագրով նախատեսված այլ առաջադրանքների կատարման և յուրացման ընթացիկ ստուգում և գնահատում կիսամյակի ընթացքում (ընթացիկ քննություններ կամ ստուգարքներ)՝ առավելագույնը գումարային 40 միավոր, ստուգման արդյունքների ամփոփում գնահատման նշված բաղադրիչների արդյունքների հիման վրա և դասընթացի արդյունարար գնահատականի ձևավորում՝ առավելագույնը գումարային 100 միավոր:
Դասընթացի բովանդակությունը	**Introduction to the Basics of Pharmaceutical Chemistry** Core Vocabulary on Professional Terms Professional vocabulary enrichment Writing an essay on a professional theme: Why did you choose this specialty?
	Unit 1-3: Grammar: Present Simple, Present Continuous, Stative Verbs Past Simple, Past Continuous, Used to Vocabulary: Fun and games Listening to a Professional Video Lesson: Late nights: Bad for health? BBC News
	Unit 4: Grammar: Countable, uncountable nouns Professional English in Use: 1) Health and Illness (A. Asking about health, B. Sickness, C. Recovery) Glossary of Essential Terms
	Unit 5,6: Grammar: Present Perfect Simple, Present Perfect Continuous Present Perfect Simple, Present Perfect Continuous Vocabulary: Learning and doing

	Reading a Professional Text: (Chemistry in Everyday Life)
	Unit 7: Grammar: Pronouns, possessive determiners Professional English in Use (Exercises): 1) Health and Illness Asking about health, B. Sickness, C. Recovery)
	Unit 8,9: Grammar: Future Time (will be going to) Prepositions of time and place Vocabulary: Coming and going Listening to a professional video lesson: Understanding Pain in less than 5 minutes, and what to do about it!
	Unit 10: Grammar: Relative Clauses Vocabulary: Inventions and Discoveries Writing an essay on the professional theme: (Late Nights. Bad for health?) Professional English in Use: Parts of the Body 1 (Vocabulary) Glossary of Essential Terms
	Unit 11, 12: Grammar: The passive 1 The passive 2 Vocabulary: Friends and relations Speaking Focus, Work in Pairs on the Professional Vocabulary
	Unit 13: Grammar: Modals 1. Ability, permission, advice Modals 2. Obligation, probability, possibility Professional English in Use: Parts of the Body 1 (Exercises)
	Unit 14,15: Grammar: Questions Vocabulary: People and Daily Life
	Unit 16: Grammar: So and such, Too and enough Comparatives and Superlatives Reading a Professional Text: Observations, Hypotheses, and Experiments

	Listening to a professional video lesson: The mysterious science of pain
	Unit 17, 18: Vocabulary: Body and Healthy Lifestyle Speaking on a Healthy Lifestyle
	Unit 19: Grammar: Modal Verbs (May/might, Can/could, Must/Have to) Professional English in Use: Parts of the Body 2 (Vocabulary) Text Comprehension + Exercises
Գրականություն	**Պարտադիր գրականություն (ՊԳ)** **Macmillan M. Destination A1 (Exam Skills), 2018** **Eric H. Glendinning, Ron Howard “Professional English in Use Medicine”, 2007** **Jacqueline I. Kroschwitz, Melvin Winokur “Chemistry: A First Course”, Second Edition, 1987** **Լրացուցիչ գրականություն(ԼԳ)** **Elizabeth Margaryan “English in Science”, 2002**