



ՀՀ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ, ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ, ՄՇԱԿՈՒՅԹԻ ԵՎ ՍՊՈՐՏԻ ՆԱԽԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆ
, ՎԱՆԱԶՈՐԻ Զ. ԹՈՒՄԱՆՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆԷ ՀԻՄՆԱԴՐԱՄ

Հաստատված է ամբիոնի նիստում

___ Օտար լեզուների և գրականության ___
ամբիոնի անվանումը

Ամբիոնի վարիչ Թ. Վ. Թադևոսյան ___

 /Ա.Ա.Հ/
Արձանագրություն № 1

«28» 08 . 2025թ.

ՕԼԳ/Բ-065 «Բառագիտություն» ԴԱՄԸՆԹԱՑԻ

Դասիչ, դասընթացի անվանում

ՈՒՍՈՒՄՆԱՄԵԹՈՂԱԿԱՆ ՓԱԹԵԹ

Մասնագիտություն՝

023201.00.6 ԼԵԶՎԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆ
/դասիչ, մասնագիտության լրիվ անվանումը/

Կրթական ծրագիր՝

023201.01.6 Թարգմանչական գործ(անգլերեն և հայերեն)
/դասիչ, կրթական ծրագրի լրիվ անվանումը/

Որակավորման աստիճան՝

լեզվաբանության բակալավր
/բակալավր, մագիստրատուրա/

Ամբիոն՝

Օտար լեզուների և գրականության ամբիոն
/ամբիոնի լրիվ անվանումը/

Ուսուցման ձևը՝

Առկա
/առկա, հեռակա/

Կուրս/կիսամյակ

առկա, 2րդ կուրս I կիսամյակ

Դասախոս(ներ)՝

Ա. Փարենուզյան, Լ. Ավետյան 
/անուն, ազգանուն/

Էլ. հասցե/ներ

anahitpa@mail.ru

Վանաձոր- 2025թ.

1.	Դասընթացի դերը և տեղը կրթական ծրագրում	3
2.	Դասընթացի նպատակը և խնդիրները	3
3.	Դասընթացին մասնակցելու նախնական մուտքային գիտելիքները, կարողությունները և հմտությունները	4
4.	Դասընթացի կրթական վերջնարդյունքները
5.	Դասընթացի դերը կրթական ծրագրի շրջանավարտների գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների ձևավորման հարցում ըստ աշխատաշուկայի պահանջների
6.	Դասընթացի ծավալը, ուսումնական աշխատանքի տեսակները, արդյունքների ամփոփման ձևերը
7.	Ուսումնական աշխատանքները տեսակները
8.	Դասավանդման մեթոդներ.....	..
9.	Ուսումնառության	մեթոդները ..
10.	Դասընթացի համառոտ բովանդակությունը, ուսումնական աշխատանքի ծավալը
11.	Ուսումնամեթոդական գրականության ապահովման քարտ.....	..
12.	Դասընթացի ուսումնամեթոդական քարտ.....	..
	12. 1. Դասախոսությունների ուսումնամեթոդական քարտ	..
	12. 2. Գործնական աշխատանքների /սեմինար պարապմունքների ուսումնամեթոդական քարտ.....	..
	12. 3. Լաբորատոր աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ.....	..
	12. 4. Ինքնուրույն աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ
13.	Դասընթացի նյութատեխնիկական միջոցների ապահովում.

- 14. Գնահատում.....
.....
- 14.1. Ուսանողների գիտելիքների
ստուգում.....
- 14.2. Հարցաշար.....
.....
- 14.3. Գնահատման
չափանիշներ.....
.....
- 15. Դասընթացի համառոտ
նկարագրիչ.....



ԲԱՑԱՏՐԱԳԻՐ

1. Դասընթացի դերը և տեղը կրթական ծրագրում¹.

«Բառագիտություն» դասընթացը կարևորվում է ժամանակակից կրթության բնագավառում մասնագետների պատրաստման գործընթացում, ներառված է 023201.01.6 Թարգմանչական գործ(անգլերեն և հայերեն) կրթական ծրագրի ուսումնական պլանի «Հատուկ մասնագիտական» կրթամասում

2. Դասընթացի նպատակը և խնդիրները.

2.1. Դասընթացի նպատակն է.

- լեզվի զարգացման օրինաչափությունների վերաբերյալ գիտելիքների փոխանցում ուսանողներին՝
- առարկայի չափանիշների հետազոտության շրջանակներում հմտությունների և կարողությունների ձևավորում ուսանողների մոտ՝
- լեզվական իրողությունների համեմատության և վերլուծելու ունակությունների ձեռքբերում ուսանողների կողմից՝
- բառագիտական հետազոտությունների վերլուծելու կարողությունների ձևավորում տարբեր իրավիճակներում՝

2.2. Դասընթացի խնդիրներն են.

- Սովորեցնել բառագիտության հիմնահարցերի տեսական հիմքերը՝
- Բացատրել Բառագիտության օրինաչափությունները՝
- Ամրապնդել ուսանողների կողմից ձեռքբերված տեսական գիտելիքները գործնական իրավիճակային խնդիրներով՝
- Սովորեցնել ուսանողներին կատարել բառի խնդրին առնչվող հետազոտություններ, վերլուծություններ և կատարել եզրահանգումներ ըստ արդյունքների՝
- Սովորեցնել ուսանողներին վերլուծել առարկայի առանձնահատկությունները լեզվաբանության ուսումնասիրության համատեքստում՝

3. Դասընթացին մասնակցելու նախնական մուտքային գիտելիքները, կարողությունները և հմտությունները /դասընթացները/.....

„Բառագիտության» դասընթացին մասնակցելու կարևոր նախապայման է ուսանողների նախկինում ձեռք բերված գիտելիքների, կարողունակությունների և հմտությունների առկայությունը

կամ

«Բառագիտության» դասընթացին մասնակցելու կարևոր նախապայման է ուսանողների գիտելիքների և հմտությունների առկայությունը 023201.01.6 Թարգմանչական գործ(անգլերեն և հայերեն) մասնագիտության բակալավրի կրթական ծրագրում

¹Ներկայացվում է դասընթացի կարևորությունը տվյալ կրթական ծրագրի խնդիրների լուծման հարցում և տեղը ուսումնական պլանում ըստ կրթաբլոկների

ուսուցանվող «Անգլերեն լեզվի ոճաբանություն», «Քերականություն», «Անգլերեն լեզու» դասընթացներից:

4. Դասընթացը ձևավորում է հետևյալ կրթական վերջնարդյունք(ներ)² և /կամ կոմպետենցիաները.

«Բառագիտության» դասընթացի ուսումնասիրման արդյունքում ուսանողի ակնկալվող վերջնարդյունքներն են.

1. իմանա —Բառագիտության՝ տեսական հիմունքները,
2. իմանա ուսումնասիրվող առարկայի ուսումնասիրման մեթոդական հիմքները
3. կարողանա ձեռք բերած տեսական գիտելիքները կիրառել գործնականում,
4. տիրապետի լեզվաբանության հետազոտության մեթոդներին,
5. կարողանա լեզվական վերլուծություններ կատարել ըստ չափանիշների
6. կարողանա առարկայի ուսումնասիրության շրջանակներում շրջանակներում կատարել ինքնուրույն եզրահանգումներ՝

Դասընթացի ուսումնասիրման արդյունքում ուսանողը ձեռք կբերի հետևյալ կոմպետենցիաները.

Ա)Ընդհանրական կոմպետենցիաներ

Գործիքային կոմպետենցիաներ (ԳԿ)՝

ԳԿ1 վերլուծելու և սինթեզելու ունակություն,

ԳԿ4 մասնագիտական ոլորտի գիտելիքների հիմունքներ,

ԳԿ9 խնդիրների լուծում,

ԳԿ10 որոշումների ընդունում՝

Համակարգային կոմպետենցիաներ (ՀԳԿ)՝

ՀԳԿ1 գիտելիքները գործնականում կիրառելու կարողություն,

ՀԳԿ2 հետազոտություններ կատարելու ունակություններ,

ՀԳԿ3 սովորելու ունակություն,

ՀԳԿ8 ինքնուրույն աշխատելու ունակություն,

Բ)Առարկայական (մասնագիտական) կոմպետենցիաներ (ԱԿ)

ԱԿ2 հստակ հաղորդել ստացված հենքային գիտելիքները,

ԱԿ4 ցուցաբերել առարկայի ընդհանուր կառուցվածքի և առանձին մասերի միջև կապերի իմացություն,

ԱԿ6 կիրառել տվյալ առարկային բնորոշ մեթոդները,

ԱԿ11 տիրապետեն ինքնուրույն հետազոտության մեթոդներին և կարողանան մեկնաբանել հետազոտության արդյունքները,

² <http://www.vsu.am/karg/ararkayakan-nkaragir-17.pdf>

ԱԿ14 տիրապետեն տվյալ մասնագիտական մակարդակում պահանջվող կոմպետենցիաներին՝

5. Դասընթացի դերը կրթական ծրագրի շրջանավարտների գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների ձևավորման հարցում ըստ աշխատաշուկայի պահանջների³.

«Բառագիտության» դասընթացից ձեռք բերված գիտելիքներն և հմտությունները շրջանավարտը կարող է կիրառել իր մասնագիտական գործունեության ընթացքում, կրթական հաստատություններում աշխատելու, նաև ասպիրանտուրայում կրթությունը շարունակելու և կրթության բնագավառում գիտական հետազոտություններ կատարելու նպատակով՝

6. Դասընթացի ծավալը, ուսումնական աշխատանքի տեսակները, արդյունքների ամփոփման ձևերը

Չափանիշ	Առկա ուսուցման համակարգ	Հեռակա ուսուցման համակարգ
Դասընթացի ընդհանուր աշխատատարությունը (կրեդիտ /ընդհանուր ժամաքանակ)	3կրեդիտ/90ժամ	

Աշխատանքի տեսակը	Ժամաքանակ	Ժամաքանակ
Դասախոսություն	18	
Գործնական աշխատանք	24	
Սեմինար պարապմունք		
Լաբորատոր աշխատանք		
Ինքնուրույն աշխատանք	48	
Ընդամենը	90	
Ստուգման ձևը (ստուգարք/ ընթացիկ քննություն/ հանրագումարային քննություն)	Ստուգարք	

7. Ուսումնական աշխատանքների տեսակները⁴.

□ Դասախոսությունը դասախոսի կողմից դասընթացի ծրագրի շրջանակներում գիտական-տեղեկատվական թեմայի վերաբերյալ տրամաբանորեն կառուցված, հետևողական ու պարզ խոսքի շարադրանքն է, որի նպատակն է ուսանողին տալ համապարփակ գիտելիքներ՝ Դասախոսը վերլուծում, մեկնաբանում է թեմայի առավել կարևոր, դժվար ընկալելի, հանգուցային հարցերը՝ Դասախոսությունը ուսանողի առջև ուրվագծվող գիտական մի ճանապարհ է, որը նա կարող է միայն անցնել գիտական գրականության ընթերցանության, ուսումնական բնույթի այլ պարապմունքների և

³Նշվում է, թե տվյալ դասընթացի յուրացման, ամփոփման արդյունքում ձեռքբերված գիտելիքները, հմտությունները և կարողությունները աշխատաշուկայի որ բնագավառներում և ոլորտներում կարող է շրջանավարտը կիրառել

⁴Թողել այն տեսակը, որը տվյալ դասընթացի դասավանդման համար նախատեսված է՝ Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել՝

ինքնուրույն կատարած աշխատանքների շնորհիվ՝ Դասախոսը պետք է խթանի ուսանողի ակտիվ իմացաբանական գործունեությունը, նպաստի նրանց ստեղծագործական մտածողության ձևավորմանը՝ Ուսանողը նույնպես պետք է լինի դասախոսության ակտիվ մասնակից՝ Ուսանողը դասախոսությանը ներկայանալուց առաջ պետք է ծանոթացած լինի տվյալ դասին ներկայացվող թեմային, որպեսզի կարողանա մասնակցել ուսումնական գործընթացին՝

- Գործնական աշխատանքների ժամանակ ուսանողը կատարում է լսարանային աշխատանք՝ դասախոսի անմիջական ղեկավարման ներքո՝ Գործնական պարապմունքները անցկացվում են գործնական խնդիրների լուծման, առաջադրանքների իրականացման, թեստերի, իրավիճակային վերլուծությունների, գործարար խաղերի, խմբային աշխատանքների, տնային առաջադրանքների, ուղեղային զրոհների, ինտերակտիվ ուսուցման միջոցով՝ տեսական գիտելիքները կիրառելու, գործնական ունակությունների և հմտությունների ձեռքբերման և ամրապնդման նպատակով՝ Դասախոսն առաջադրում է գործնական պարապմունքների թեման, նպատակը, խնդիրները, այն հարցերը, որոնք պետք է լուծել գործնական պարապմունքի ընթացքում, գործնական պարապմունքի անցկացման մեթոդները և պատասխանում է ուսանողների տված հարցերին՝
- Մեմինար պարապմունքները խմբային պարապմունքների հիմնական տեսակներից է, որի ընթացքում ուսանողը սովորում է բանավոր շարադրել նյութը, պաշտպանել իր տեսակետները և եզրահանգումները՝ Մեմինարի ընթացքում ուսանողները քննարկում, պատասխանում են թեման, զեկույցները և ռեֆերատները, որոնք հանձնարարել է դասախոսը՝
Մեմինարին պատրաստվելու համար անհրաժեշտ է ուսումնասիրել հիմնական և լրացուցիչ գրականություն տվյալ թեմայով՝ Գրականության ուսումնասիրությունից և համառոտագրումից հետո պետք է կազմել պլան՝ բանավոր պատասխանի համար, ապա մտածել ելույթի բովանդակության հարցադրումների և պատասխանների մասին՝
- Լաբորատոր աշխատանքները նպաստում են տեսական նյութի առավել լավ յուրացմանը և ամրապնդմանը՝ Լաբորատոր աշխատանքները նպատակ ունեն ամրապնդելու ուսումնասիրվող թեմաների տեսական դրույթները, ուսանողներին ուսուցանելու փորձարարական հետազոտությունների մեթոդները, հաղորդելու ինքնուրույն վերլուծության, տվյալների ամփոփման, լաբորատոր սարքավորումների, համակարգիչների, սարքերի, էլեկտրոնային ծրագրերի հետ աշխատելու փորձ և հմտություններ՝ Լաբորատոր աշխատանքն անցկացման համար ուսանողը պարտավոր է ուսումնասիրել թեմային վերաբերող տեսական նյութը (դասախոսություն, համապատասխան գրականություն) և փորձի, հետազոտության մեթոդալոգիան՝
Դասախոսի հսկողությամբ ուսանողը իրականացնում է փորձը, հետազոտությունը, գրանցում է արդյունքները և կատարում (գրանցում) համապատասխան եզրակացություն
- Ինքնուրույն աշխատանքը ուսանողների ուսումնական, գիտահետազոտական աշխատանքն է, որն իրականացվում է դասախոսի առաջադրանքով և մեթոդական ղեկավարությամբ, բայց առանց նրա անմիջական ղեկավարության՝

Ինքնուրույն աշխատանքի տեսակներն են⁵

- Ռեֆլեքստ – ուսանողների ինքնուրույն գրավոր, որտեղ ուսանողը շարադրում է որևէ հարցի կամ թեմայի էությունը՝ հենվելով գրական աղբյուրների վրա (դասագրքեր, ձեռնարկներ և այլն)՝
- Գործարար խաղեր – պայմանական իրավիճակներում սոցիալ-տնտեսական համակարգերի և մարդկանց մասնագիտական գործունեության կառավարման գործընթացների նմանակեղծային մոդելավորում՝ առաջացող հիմնախնդիրների ուսումնասիրման և լուծման նպատակով՝
- Էսսե – արձակ ստեղծագործություն՝ քննադատության և լրագրության ժանրի որևէ խնդրի ազատ վերլուծություն՝
- Կլոք սեղան – ինքնուրույն աշխատանքի ձևին բնորոշ է թեմատիկ բանավեճի համադրումը խմբային աշխատանքի հետ՝
- Կոնկրետ իրավիճակների վերլուծություն – ուսանողների ակտիվ գործունեության կազմակերպման ամենարդյունավետ և տարածված ձևերից մեկն է, որը զարգացնում է մասնագիտական և կեցությանը վերաբերող տարբեր հարցերի վերլուծության կարողությունը՝
- Նախագծերի մեթոդ – ուսումնաճանաչողական, ստեղծագործական կամ խաղային համատեղ գործունեության տեսակ է, սովորող-գործընկերների միջև, որոնք ունեն ընդհանուր նպատակ և համաձայնեցված միջոցներ՝ ուղղված որևէ խնդրի լուծման կամ որոշակի արդյունքի ձևակերպման՝
- Հարցի նախապատրաստման մոդել –կամավորության սկզբունքով ընտրված ուսանողն իր նախընտրած հակիրճ ձևով նախապատրաստում է տվյալ առարկայից քննության կամ ստուգարքի հարցերի իր պատասխանների փաթեթը՝ Քննությունից (ստուգարքից) 1 շաբաթ առաջ նա հանձնում է փաթեթը դասախոսին, որը ստուգում է այդ նյութերը և որոշում դրանց համապատասխանությունը տվյալ առարկայի բովանդակությանը՝
- Ինքնուրույն աշխատանք համացանցում – նոր տեղեկատվական տեխնոլոգիաները կարող են օգտագործվել հետևյալ նպատակներով՝ համացանցում անհրաժեշտ տեղեկատվության որոնման համար, երկխոսություն համացանցում, թեմատիկ ցանցային էջերի օգտագործում՝
- Աշխատանքային տետր – նախատեսված է ուսանողների ինքնուրույն աշխատանքների համար և թույլ է տալիս գնահատել ուսումնական նյութի յուրացման աստիճանն ուսանողների կողմից՝
- Զեկույց – որևէ գիտական կամ հետազոտական թեմայի շուրջ կատարած եզրակացությունների, ստացած արդյունքների ներկայացում ուսանողի կողմից՝
- Հարցազրույց – վերահսկողության միջոց, որը կազմակերպվում է որպես հատուկ զրույց դասավանդողի և ուսանողների միջև՝ կապված այնպիսի թեմայի հետ ինչպիսին կարգապահությունն է, և նախատեսված է հստակեցնել ուսանողների գիտելիքների շրջանակը կոնկրետ թեմայի, հարցի վերաբերյալ՝

8. Դասավանդման մեթոդներն են⁶ հիմնահարցային դասախոսություն, դասախոսություն-երկխոսություն, դասախոսություն-քննարկում, թեմատիկ սեմինար, սեմինար-բանավեճ, գործնական աշխատանք՝ անհատական աշխատանք, գործնական աշխատանք՝ խմբային աշխատանք, ուսուցում գործողությամբ (action learning), իրավիճակային խնդիրների վերլուծություն, գործարար խաղեր... .

9. Ուսումնառության մեթոդներն են⁷ մտքերի քարտեզագրում, թիմային քննարկում, իրադրությունների վերլուծություն, ալգորիթմների և հրահանգների կազմում,

⁵ Թողել այն տեսակը, որը տվյալ դասընթացի դասավանդման համար նախատեսված է՝ Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել՝

⁶ Ներկայացված են օրինակներ՝ Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել՝

⁷ Ներկայացված են օրինակներ՝ Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել՝

աղյուսակների և դասակարգման համեմատման և համակարգման սխեմաների կազմում,
փորձի/հետազոտության արդյունքների վերաբերյալ եզրակացության ներկայացում. . . .

10. Դասընթացի համառոտ բովանդակությունը, ուսումնական աշխատանքի ծավալը՝ ըստ բաժինների և թեմաների⁸.

Թիվ	Թեմա (մոդուլ ?)	ուսումնական աշխատանքի ծավալը և տեսակները				Ինքնուրույն աշխատանք
		դաս. աշխատանք	սեմ.	գործ. Աշխատանք	լաբ. աշխատանք	
	Մոդուլ I					
1	Lexicology. Links with other branches of Linguistics. Modern English Lexicology. Its Aims and Significance. Two Approaches to Language Study. Lexicology and sociolinguistics. Lexical units. Varieties of words	2	2			
2	Semasiology. The lexical meaning of the word and its semantic structure. Referential approach to meaning. Functional approach to meaning. Semantic changes.	2	2			
3	Types of meaning —grammatical meaning, lexical meaning, denotational and connotational meaning. Layers of the words. Functional styles.	2	2			
4	Word meaning and meaning in morphemes. Word meaning and motivation. Morphological motivation. Phonetical motivation. Semantic motivation.	2	2			
5	Meaning and Polysemy Homonymy. Synonymy, Antonymy.	2	4			
6	Word groups and phraseological units. Proverbs, sayings, familiar quotations. Word-structure. Morphemes from semantic and structural point of view. Immediate constituents. Ultimate constituents.	2	4			
7	Word-formation /various ways of forming words. Affixation, Prefixation, Suffixation.	2	4			

	Conversion. Word composition					
8	Borrowings, loan words. Variants and dialects of the English Language.	2	2			
9	Main types of English dictionaries Methods and procedures of Lexicological Analysis.	2	2			

⁸ Նման է օրացուցային պլանին

11. Ուսումնամեթոդական գրականության ապահովման քարտ

h/h	Անվանումը/հեղինակ	Հրատարակության տարի
Պարտադիր գրականություն (ՊԳ)		
1.	—The English word—И.В.Арнольд	1973
2.	A course in modern English Lexicology—R.S.Ginzburg S.S.Khidekel	1979
3.	—The Structure of English—Fries Ch.	1953
4.	—An introduction to Modern English Word formation—Adams V.	1973
5.	A Course in Modern Linguistics—Hockett CH.F.	1960
6.	Morphology, a Descriptive Analysis of Meaning—Nida E.	1975

Լրացուցիչ գրականություն(ԼԳ)		
1.	—Readings in Modern English Lexicology, R.S.Ginzburg S.S.Khidekel	1975
2.	—Modern English Lexicology, Mednikova E.M.	1964
3.	—English Lexicology in practice, Barantsev C.T.	1954
Համացանցային տեղեկատվական պաշարներ (ՀՏՊ)/ Էլեկտրոնային աղբյուրներ (ԷԱ)		
1.	Wikipedia	
2.		

12. Դասընթացի ուսումնամեթոդական քարտ

12.1. Դասախոսությունների ուսումնամեթոդական քարտ

	Թեմա	Ուսումնասիրվող հարցեր	Ժամաքանակ	Գրականություն
1	Lexicology. Links with other branches of Linguistics.	Where does the term lexicology come from? What is the basic task of lexicology?		A course in modern English Lexicology R.S.Ginzburg S.S.Khidekel
2	Modern English Lexicology. Its aims and significance. Two approaches to language study.	What does MNEL aim at? What are the two principal approaches in linguistic science to the study of language material?		The English word И.В.Арнольд
3	Lexicology and sociolinguistics. Lexical units. Varieties of words.	How does the social life influence the vocabulary of any language? What are the lexical units	2	—Seminars in English Lexicology— Mednikova

		of the language.? What is a paradigm?		
4	Semasiology. The lexical meaning of the word and its semantic structure.	What does Semasiology study? Where does the term come from?		
5	Referential approach to meaning. Functional approach to meaning. Semantic changes.	What is the essence of referential approach? What is the essence of functional approach? What are the main semantic changes the words undergo in the course of time?	2	
6	Types of meaning —grammatical meaning, lexical meaning, denotational and connotational meaning.	What are the main types of meaning? What is meant by the lexical and grammatical meanings in a word?		
7	Layers of the words Functional styles.	What is a functional style? What kinds of items are included in functional style?	2	
8	Word meaning and meaning in morphemes.	What is a word? What is a morpheme?	2	

9	Word meaning and motivation. Morphological motivation. Phonetical motivation. Semantic motivation.	What is a morphological motivation? What is a phonetical motivation? What is a semantic motivation?	2	
10	Meaning and Polysemy Homonymy. Synonymy, Antonymy	What is a monosemantic word? What is polysemy? What is Homonymy? What is Synonymy? What is Antonymy?	2	
11	Word groups and phraseological units. Proverbs, sayings, familiar quotations.	What is a word group? What is the difference between a free word combination and a phraseological word combination? What is a proverb, familiar quotation, saying?	2	
12	Word-structure. Morphemes from semantic and structural point of view.	What is an allomorph? Where does the term morpheme com from?		
13	Immediate constituents. Ultimate constituents.	What is a simplex? What is a complex?	2	
14	Word-formation various ways of forming words.	What are the main	2	

	Classification of words by H.Marchand.	classifications of word formation? What kind of ways of forming words do there exists in English?		
15	Affixation, Prefixation, Suffixation, Conversion. Word composition.	What kind of word formation do Affixation, Purification, Suffixation Conversion and Word composition belong to? What is Conversion? What are the main types of word composition?	2	
16	Borrowings, loan words. Variants and dialects of the English language.	How can it be proved that language is a historical phenomenon?	2	
17	Main types of English dictionaries Methods and procedures of Lexicological Analysis	What kind of English dictionaries do there exist? What are the main methods and procedures of Lexicological Analysis?	2	

12.2. Գործնական աշխատանքների /սեմինար պարապմունքների ուսումնամեթոդական քարտ

	Թեմա	Ուսումնասիրվող հարցեր	Ժամաքանակ	Մտոան ձևակ	Գրականություն
1	Lexicology. Links with other branches of Linguistics.	Where does the term lexicology come from? What is the basic task of lexicology?		interactive	A course in modern English Lexicology R.S.Ginzburg S.S.Khidekel
2	Modern English Lexicology. Its aims and significance. Two approaches to language study.	What does MNEL aim at? What are the two principal approaches in linguistic science to the study of language ժmaterial?		interactive	The English word И.В.Арнольд
3	Lexicology and sociolinguistics. Lexical units. Varieties of words.	How does the social life influence the vocabulary of any language? What are the lexical units of the language.? What is a paradigm?		interactive interactive	
4	Semasiology. The lexical meaning of the word and its semantic structure.	What does Semasiology study? Where does the term come from?		interactive	
5	Referential approach to meaning. Functional approach to meaning. Semantic changes.	What is the essence of referential approach? What is the essence of functional approach? What are the main semantic changes the words undego in the course of time?		interactive	
6	Types of meaning—grammatical meaning, lexical meaning, denotational and connotational meaning.	What are the main types of meaning? What is meant by the lexical and grammatical meanings in a word?		interactive	

7	Layers of the words Functional styles	What is a functional style? What kinds of items are included in functional style?		interactive	
8	Word meaning and meaning in morphemes.	What is a word? What is a morpheme?		interactive	
9	Word meaning and motivation Morphological motivation Phonetical motivation Semantic motivation	What is a morphological motivation? What is a phonetical motivation? What is a semantic motivation?		interactive	
10	Meaning and Polysemy Homonymy. Synonymy, Antonymy	What is a monosemantic word? What is polysemy? What is Homonymy? What is Synonymy? What is Antonymy?		interactive	
11	Word groups and phraseological units. Proverbs, sayings, familiar quotations	What is a word group? What is the difference between a free word combination and a phraseological word combination? What is a proverb, familiar quotation, saying?		interactiv	
12	Word-structure. Morphemes from semantic and structural point of view.	What is an allomorph? Where does the term morpheme com from?		interactive	
13	Immediate constituents Ultimate constituents	What is a simplex? What is a complex?		interactive	
1	Word-formation various ways of	What are the main classifications of word		interactive	

4	forming words. Classification of words by H.Marchand	formation? What kind of ways of forming words do there exists in English?			
1 5	Affixation, Prefixation, Suffixation Conversion. Word composition	What kind of word formation do Affixation, Purification, Suffixation Conversion and Word composition belong to? What is Conversion? What are the main types of word composition?		Interactive	
1 6	Borrowings, loan words. Variants and dialects of the English language	How can it be proved that language is a historical phenomenon?		interactive	
1 7	Main types of English dictionaries Methods and procedures of Lexicological Analysis	What kind of English dictionaries do there exist? What are the main methods and procedures of Lexicological Analysis?		interactive	

12.3. Ինքնուրույն աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ

h/h	Ինքնուրույն աշխատանքի թեմաները	Ուսումնասիրվող հարցեր	Աշխատանքի տեսակը ⁹	Ներկայացման ժամկետները	Ստուգման ձևը	Գրականություն ¹⁰
1.	Semantic Changes in English and in Armenian	Հետազոտության ընթացքում առաջացած հարցերի քննարկում և պարզաբանում	Ռեֆերատ, <u>Էսսե</u> , <u>Ինքնուրույն աշխատանք համագանցում</u>	Կիսամյակի ընթացքում, կամ վերջում	Ինտերակտիվ հարց ու պատասխան, հարցախույզ	ՊԳ, ԼԳ
2.	Metaphor and Metonymy					ՊԳ, ԼԳ
3.	Antonymy and its Types					ՊԳ, ԼԳ
4.	Loan Words their Peculiarities					ՊԳ, ԼԳ
5.	Colloquial Words and Expressions as Constituent Parts of English Literature					ՊԳ, ԼԳ
6.	Synonymy, Synonymic Series their Manifestation in English Literature					ՊԳ, ԼԳ
7.	Metonymy its Types and Peculiarities					ՊԳ, ԼԳ
8.	Metaphor its Types and Peculiarities					ՊԳ, ԼԳ

⁹ Տես 7-րդ կետի հինգերորդ պարբերությունը

¹⁰ Ըստ 12-րդ կետում նշված ցանկի, օր. ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն

9.	Differences between American and British English					ՊԳ, ԼԳ
10.	Abbreviations as a Word Building Means in Modern English					ՊԳ, ԼԳ
11.	Semantic Changes their Linguistic Value					ՊԳ, ԼԳ
12.	Proverbs and Sayings their Linguistic and Cultural Value					ՊԳ, ԼԳ
13.	Slang and its Peculiarities					ՊԳ, ԼԳ

13. Դասընթացի նյութատեխնիկական միջոցների ապահովում¹¹

Ռեսուրսի անվանումը	Ռեսուրսի անվանումը, քանակը, նկարագրությունը (անհրաժեշտության դեպքում)
Լսարան (հատուկ կահավորմամբ)	
Նյութեր լաբորատոր աշխատանքների համար	
Սարքեր, սարքավորումներ	Համակարգչային սարքավորումներ, հուսալի ինտերնետ կապ:
Համակարգչային ծրագրեր	
Այլ	

¹¹ Նշվում են սարք-սարքավորումների, համակարգչային ծրագրերի նկարագրությունները և քանակը, որոնք անհրաժեշտ են տվյալ դասընթացի ուսումնական գործընթացը կազմակերպելու համար

14. Գնահատում

Համալսարանում գործում է բակալավրիատի, մագիստրատուրայի և ասպիրանտուրայի ուսանողների գիտելիքների պարբերական ստուգման և գնահատման բազմագործոնային համակարգ, որի կիրառման հիմնական նպատակներն են՝

- կազմակերպել ուսումնառության համաչափ աշխատանքային գործընթաց, ապահովել գիտելիքների համակողմանի ստուգում, խթանել ուսանողի ինքնուրույն աշխատանքը,
- իրականացնել ինքնուրույն առաջադրանքների, ընթացիկ ստուգումների (ստուգարքներ և քննություններ), ուսումնական գործընթացի այլ բաղադրիչների հաշվառում հետադարձ կապի արդյունավետ մեխանիզմների ներմուծման միջոցով՝ ի նպաստ ուսումնառության գործընթացի բարելավման՝

Համալսարանում գնահատման գործընթացը կանոնակարգվում է համաձայն գործող կարգի^{12]}

14.1. Գիտելիքների ստուգման և գնահատման բաղադրիչներն են՝

- գործնական (սեմինար) և լաբորատոր աշխատանքների ընթացքում նրա ակտիվության և հմտությունների հաշվառում և գնահատում ընթացիկ ստուգումների միջոցով՝ առավելագույնը գումարային 40 միավոր,
- ինքնուրույն աշխատանքների (անհատական առաջադրանքներ) հաշվառում և գնահատում առավելագույնը գումարային 20 միավոր,
- դասընթացի ենթաբաժինների և ծրագրով նախատեսված այլ առաջադրանքների կատարման և յուրացման ընթացիկ ստուգում և գնահատում կիսամյակի ընթացքում (ընթացիկ քննություններ կամ ստուգարքներ)՝ առավելագույնը գումարային 40 միավոր,
- ստուգման արդյունքների ամփոփում գնահատման նշված բաղադրիչների արդյունքների հիման վրա և դասընթացի արդյունարար գնահատականի ձևավորում՝ առավելագույնը գումարային 100 միավոր՝

14.2. Ուսանողների գիտելիքների ստուգում.

Դասընթացն ամփոփվում է ստուգարքով

Քննությամբ ամփոփվող դասընթացն ավարտվում է կիսամյակի 2 քննության

¹²«Վանաձորի Հ. Թումանյանի անվան պետական համալսարան» հիմնադրամի ուսանողների գիտելիքների ստուգման, գնահատման և հաշվառման կանոնակարգ» (ընդունված ՎՊՀ-ի գիտական խորհրդի կողմից 30.06.2022թ.),

միջոցով և մյուս բաղադրիչների գնահատումների արդյունքներով՝

Ստուգարքով ամփոփվող դասընթացն ավարտվում է կիսամյակի ընթացքում ուսումնական նյութի յուրացման աստիճանը որոշող 2 ընթացիկ ստուգումների և մյուս բաղադրիչների գնահատումների արդյունքներով¹³

14.3. Հարցաշար (ըստ ծրագրի)

1. Lexicology. Links with other branches of Linguistics.
2. Modern English Lexicology. Its aims and significance.
3. Two approaches to language study.
4. Lexicology and sociolinguistics.
5. Lexical units.
6. Varieties of words
7. Semasiology.
8. Semiotics
9. The lexical meaning of the word and its semantic structure
10. Referential approach to meaning.
11. Functional approach to meaning
12. Semantic changes
13. Types of meaning
14. Grammatical meaning,
15. Lexical meaning,
16. Denotational and connotational meaning.
17. Layers of the words
18. Functional styles
19. Word meaning and meaning in morphemes.
20. Word meaning and motivation.
21. Phonetical motivation
22. Semantic motivation
23. Meaning and Polysemy
24. Homonymy.
25. Synonymy, Antonymy
26. Word groups and phraseological units.
27. Proverbs, sayings, familiar quotations
28. Phrasemes
29. Word-structure.
30. Morphemes from the semantic point of view
31. Morphemes from the structural point of view
32. Immediate constituents. Ultimate constituents
33. Word-formation. Various ways of forming words.
34. Classification of words by H. Marchand
35. Affixation,
36. Prefixation,
37. Suffixation
38. Conversion.
39. Word composition. Compounds
40. Borrowings—loan words.
41. Variants and dialects of the English language

¹³ Կիրառվում է կամ առաջին, կամ երկրորդ պարբերությունն ըստ դասընթացի ամփոփման ձևի՞

42. Main types of English dictionaries
43. Methods and procedures of Lexicological Analysis

Ա) 1-ին ընթացիկ ստուգում (կիսամյակի 7-8 շաբաթվա ընթացքում)

- Ընդգրկված թեմաները.

 1. Lexicology. Links with other branches of Linguistics.
 2. Modern English Lexicology. Its aims and significance.
 1. Two approaches to language study.
 2. Lexicology and sociolinguistics.
 3. Lexical units.
 4. Varieties of words
 5. Semasiology.
 6. Semiotics
 7. The lexical meaning of the word and its semantic structure
 8. Referential approach to meaning.
 9. Functional approach to meaning
 10. Semantic changes
 11. Types of meaning
 12. Grammatical meaning,
 13. Lexical meaning,
 14. Denotational and connotational meaning.
 15. Layers of the words
 16. Functional styles
 17. Word meaning and meaning in morphemes.
 18. Word meaning and motivation.
 19. Phonetical motivation
 20. Semantic motivation
 21. Meaning and Polysemy
 24. Homonymy.

Ընդգրկված հարցեր.

1. Where does the term Lexicology come from?
2. How is paradigm defined?
3. What is the basic task of Lexicology?
4. What is General Lexicology concerned with?
5. Semasiology
6. Word-Meaning (Referential approach to meaning)
7. What is special Lexicology concerned with?
8. What are the two principal approaches in linguistic science to the study of language material.
(Give the definitions)
9. Give the definition of Semasiology
10. What is the essence of referential approach?
11. Denotational and connotational meaning

12. Stylistic reference
13. What is the essence of functional approach?
14. What is the difference between the concept and meaning? Bring examples
15. Give the definition of grammatical meaning
16. Give the definition of morphological motivation
17. Phonetical motivation
18. Lexicology and sociolinguistics
19. What does MNEL aim at?
20. Define the distributional meaning
21. What kind of semantic changes do there exist?
22. How is Specialization defined?
23. Metaphor
24. Functional style
25. Semantic changes
26. Morphological motivation
27. Semantic motivation
28. Specialization
29. Generalization
30. Metonymy
31. Elevation, degradation, Hyperbole, Litote

Բ) 2-րդ ընթացիկ ստուգում (կիսամյակի 17-18 - շաբաթվա ընթացքում)
 Ընդգրկվող թեմաները.

1. Synonymy, Antonymy
2. Word groups and phraseological units.
3. Proverbs, sayings, familiar quotations
4. Phrasemes
5. Word-structure.
6. Morphemes from the semantic point of view
7. Morphemes from the structural point of view
8. Immediate constituents. Ultimate constituents
9. Word-formation. Various ways of forming words.
10. Classification of words by H. Marchand
11. Affixation,
12. Prefixation,
13. Suffixation
14. Conversion.
15. Word composition. Compounds
16. Borrowings—loan words.
17. Variants and dialects of the English language
18. Main types of English dictionaries
19. Methods and procedures of Lexicological Analysis

Ընդգրկված հարցեր.

1. Where does the term —bahuvrihil come from and what is its essence?
2. Give the definition of proverb
3. How is Lexical valency defined?
4. What is a phraseme?
5. Conversion
6. Grammatical valency
7. Give the definition of ICs
8. What is a familiar quotation?
9. Lexical valency
10. Word composition
11. How is Grammatical valency defined?
12. What is a phraseological unit?
13. How is morpheme defined and where does the term come from
14. Morpheme from a semantic point of view
15. How is Affixation defined ?
16. Proverbs, sayings, familiar quotations, clichés.
17. Motivation in word groups
18. How is Prefixation defined?
19. Define the Conversion
20. Word structure
21. Analysis into Immediate constituents
22. How is Suffixation defined?
23. Morpheme from a structural point of view
24. What are the main types of Word Formation basing on full linguistic signs?
25. Word composition
26. Borrowings loan words
27. What are the main types of Word Formation basing on full linguistic signs?

14.4. Գնահատման չափանիշները¹⁴.

- Տեսական գիտելիքները.....!
- Գործնական աշխատանքները. ☐
- Սեմինար պարապմունքները..... ☐
- Լաբորատոր աշխատանքները.... ☐
- Ինքնուրույն աշխատանքը. . . ☐

¹⁴ Լրացվում է ըստ ամբիոնի /դասախոսի որոշման

ՎԱՆԱՁՈՐԻ Հ. ԹՈՒՄԱՆՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆԷ
ՀԻՄՆԱԴՐԱՄ

ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ ՀԱՄԱՌՈՏ ՆԿԱՐԱԳՐԻՉ

Մասնագիտություն՝

023201.00.6 ԼԵԶՎԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆ

/դասիչ, մասնագիտության լրիվ անվանումը/

Կրթական ծրագիր՝

023201.01.6 Թարգմանչական գործ(անգլերեն և հայերեն)

/դասիչ, կրթական ծրագրի լրիվ անվանումը/

Որակավորման աստիճան՝

լեզվաբանության բակալավր

/բակալավր, մագիստրատուրա/

Վանաձոր 2025

ԿՐԹԱԿԱՆ ԾՐԱԳՐԻ ԴԱՍԸՆԹԱՑՆԵՐԻ ՆԿԱՐԱԳՐԻՉՆԵՐԸ

Դասընթացի թվանիշը, անվանումը	<u>OL0686</u> Բառագիտություն			
Դասընթացին հատկացվող կրեդիտը	3 կրեդիտ			
Ուսումնառության տարի / կիսամյակ	2րդ կուրս , 1ին կիսամյակ			
Ժամերի բաշխումը	Լսարանային		Դասախոսություն	18
			Սեմինար	
			Լաբորատոր աշխատանք	
			Գործնական աշխատանք	24
	Ինքնուրույն	48		
Ընդամենը	90			
Ստուգման ձևը	Ստուգարք			
Դասընթացի նպատակը	Դասընթացի նպատակն է լուսաբանել անգլերեն լեզվի բառագիտության հիմնահարցերը, հստակ պատկերացում տալ անգլերենի բառակազմական ձևերի, նրանց առանձնահատկությունների մասին՝ Զուգահեռ տալ ընդհանուր պատկերացում ժամանակակից բառագիտական հետազոտությունների և համապատասխանաբար լեզվական նյութի բառագիտական վերլուծության մեթոդի մասին՝			
Դասընթացի վերջնարդյունքները	<p>Դասընթացը ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնարդյունք(ներ)ը.</p> <p>Գիտելիք</p> <p><u>Առարկայի ուսուցման արդյունքում ուսանողը պետք է իմանա.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> անգլերեն լեզվի բառակազմական կառուցվածքի մասին, որն անհրաժեշտ է անգլերենի՝ որպես օտար լեզվի դասավանդման համար անգլերեն լեզվի բառագիտության կայուն հմտություններ՝ դրսևորման բանավոր և գրավոր ձևերում <p>Հմտություն</p> <p><u>Առարկայի ուսուցման արդյունքում ուսանողը պետք է տիրապետի.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> Բառագիտության վերաբերյալ խոր և համակողմանի գիտելիքների Ձեռք բերած տեսական գիտելիքները գործնականում կիրառելու հմտությունների <p>Կարողունակություն</p> <p><u>Առարկայի ուսուցման արդյունքում ուսանողը պետք է կարողանա.</u></p>			

	<p>1. կատարել ինքնուրույն եզրակացություններ, համեմատություններ, զուգահեռներ անցկացնի դրանց միջև</p> <p>2. ցուցաբերել բառագիտությանը համապատասխան գիտական մտածողություն</p> <p>3. վերլուծել և համեմատել տարբեր լեզվաբանների կողմից առաջադրված տեսակետներ</p>
<p>Դասընթացի բովանդակությունը</p>	<p>Թեմա 1 Lexicology. Links with other branches of Linguistics</p> <p>Թեմա 2 Modern English Lexicology. Its aims and significance. Two approaches to language study.</p> <p>Թեմա 3 Lexicology and sociolinguistics. Lexical units. Varieties of words.</p> <p>Թեմա 4 Semasiology. The lexical meaning of the word and its semantic structure.</p> <p>Թեմա 5 Referential approach to meaning. Functional approach to meaning. Semantic changes.</p> <p>Թեմա 6 Types of meaning —grammatical meaning, lexical meaning, denotational and connotational meaning.</p> <p>Թեմա 7 Layers of the words. Functional styles.</p> <p>Թեմա 8 Word meaning and meaning in morphemes.</p> <p>Թեմա 9 Word meaning and motivation. Morphological motivation. Phonetical motivation. Semantic motivation.</p> <p>Թեմա 10 Meaning and Polysemy Homonymy. Synonymy, Antonymy.</p> <p>Թեմա 11</p>

	<p>Word groups and phraseological units. Proverbs, sayings, familiar quotations.</p> <p>Թեմա12 Word-structure. Morphemes from semantic and structural point of view</p> <p>Թեմա13 Immediate constituents. Ultimate constituents.</p> <p>Թեմա14 Word-formation various ways of forming words. Classification of words by H.Marchand.</p> <p>Թեմա15 Affixation, Prefixation, Suffixation. Conversion. Word composition</p> <p>Թեմա16 Borrowings, loan words. Variants and dialects of the English Language.</p> <p>Թեմա17 Main types of English dictionaries Methods and procedures of Lexicological Analysis.</p> <p>Թեմա18</p>
<p>Գնահատման մեթոդները և չափանիշները</p>	<p>Գիտելիքների ստուգման և գնահատման բաղադրիչներն են՝</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ գործնական (սեմինար) և լաբորատոր աշխատանքների ընթացքում նրա ակտիվության և հմտությունների հաշվառում և գնահատում ընթացիկ ստուգումների միջոցով՝ առավելագույնը գումարային 40 միավոր, ▪ ինքնուրույն աշխատանքների (անհատական առաջադրանքներ) հաշվառում և գնահատում

	<p>առավելագույնը գումարային 20 միավոր,</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ դասընթացի ենթաբաժինների և ծրագրով նախատեսված այլ առաջադրանքների կատարման և յուրացման ընթացիկ ստուգում և գնահատում կիսամյակի ընթացքում (ընթացիկ քննություններ կամ ստուգարքներ)՝ առավելագույնը գումարային 40 միավոր, ▪ ստուգման արդյունքների ամփոփում գնահատման նշված բաղադրիչների արդյունքների հիման վրա և դասընթացի արդյունարար գնահատականի ձևավորում՝ առավելագույնը գումարային 100 միավոր
Գրականություն	<p style="text-align: center;">Պարտադիր-</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. —The English word—И.В.Арнольд 2. —A course in modern English Lexicology—R.S.Ginzburg , S.S.Khidekel 3. —The Structure of English—Fries Ch. 4. —An introduction to Modern English Word formation—Adams V. 5. A Course in Modern Linguistics—Hockett CH.F. 6. Morphology, a Descriptive Analysis of Meaning-Nida E. <p style="text-align: center;">Լրացուցիչ-</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. —Readings in Modern English Lexicology, R.S.Ginzburg , S.S.Khidekel 2. —Modern English Lexicology, Mednikova E.M. 3. —English Lexicology in practice, Barantsev C.T.