



ՀՀ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ, ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ, ՄՇԱԿՈՒՅԹԻ ԵՎ ՍՊՈՐՏԻՆ ԱԽԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆ
«ՎԱՆԱԶՈՐԻ Հ. ԹՈՒՄԱՆՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆՊԵՏԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ» ՀԻՄՆԱԴՐԱՍ

Հաստատված է ամբիոնի նիստում

Օտարլեզուների կրթականության
ամբիոնի անվանումը

Ամբիոնի վարիչ /Թ. Վ.

Թաղևորյան/Արձանագրություն

ն^o 1

28.08.25թ.

ՏԵՄԱԿԱՆ և
ԳՈՐԾՆԱԿԱՆ ՔԵՐԱԿԱՆՈՒԹՅՈՒՆ

ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ

Դասիչ, դասընթացի անվանում

ՈՒՍՈՒՄՆ ԱՄԵԹՈՂԱԿԱՆ ՓԱԹԵԹ

Մասնագիտություն՝ 023201.01.6 Թարգմանչական գործ
/դասիչ, մասնագիտության լրիվ անվանումը/

Կրթական ծրագիր՝ 023201.00.6 Լեզվաբանություն
/դասիչ, կրթական ծրագրի լրիվ անվանումը/

Որակավորման աստիճան՝ Լեզվաբանության բակալավր _____
/բակալավր, մագիստրատուրա/

Ամբիոն՝ Օտարլեզուների կրթականության
/ամբիոնի լրիվ անվանումը/

Ուսուցման ձևը՝ առկա _____
/առկա, հեռակա/

Կուրս/կիսամյակ _____ Մկուրս_ առաջին կիսամյակ

Դասախոս(ներ)՝ Լ. Ավետյան
/անուն, ազգանուն/

Էլ. հասցե/ներ _____

ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

1.	Դասընթացի դերը և տեղը կրթական ծրագրում.....	3
2.	Դասընթացին պատակը և խնդիրները.....	3
3.	Դասընթացին մասնակցելուն և խնայողական մուտքային գիտելիքները, կարողությունները և հմտությունները.....	4
4.	Դասընթացի կրթական վերջնարդյունքները.....	...
5.	Դասընթացի դերը կրթական ծրագրի շրջանավարտների գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների ձևավորման հարցումը ստաշիատաշուկայի պահանջների...
6.	Դասընթացի ծավալը, ուսումնական աշխատանքի տեսակները, արդյունքների ամփոփման ձևերը.....	...
7.	Ուսումնական աշխատանքները տեսակները.....	...
8.	Դասավանդման մեթոդներ.....	...
9.	Ուսումնառության մեթոդները.....	...
10.	Դասընթացի համառոտ բովանդակությունը, ուսումնական աշխատանքի ծավալը.....
11.	Ուսումնամեթոդական գրականության ապահովման քարտ.....	...
12.	Դասընթացի ուսումնամեթոդական քարտ.....	...
	12.1. Դասախոսությունների ուսումնամեթոդական քարտ.....	...
	12.2. Գործնական աշխատանքների /սեմինար պարապմունքների ուսումնամեթոդական քարտ.....
	12.3. Լաբորատոր աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ.....	...
	12.4. Ինքնուրույն աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ.....	...
13.	Դասընթացի նյութատեխնիկական միջոցների ապահովում.....	...
14.	Գնահատում.....	...
	14.1. Ուսանողների գիտելիքների ստուգում.....	...
	14.2. Հարցաշար.....	...
	14.3. Գնահատման չափանիշներ.....	...
15.	Դասընթացի համառոտ նկարագրիչ.....	...

ԲԱՑԱՏՐԱԳԻՐ

1. Դասընթացի դերը և տեղը կրթական ծրագրում¹.

«Գործնական և տեսական քերականություն» դասընթացը կարևորվում է բանահյուսության և մանկավարժության բնագավառում մասնագետների պատրաստման գործընթացում, ներառված է «Թարգմանչական գործ» կրթական ծրագրի ուսումնական պլանի «Հատուկ մասնագիտական» կրթամասում:

2. Դասընթացի նպատակը և խնդիրները.

2.1. Դասընթացի նպատակներ

- Ծանոթացնել ուսանողներին անգլերենի քերականության տեսական խնդիրներին, տեսական քերականության հիմնական դրույթներին, որոնք մեծապես նպաստում են քերականության գործնական նյութի արագմանը:
- Անգլերենի քերականության զարգացման օրինակաչափությունները վերաբերյալ գիտելիքների փոխանցում ու սանոդներին:
- Մեկնաբանել քերականության հիմնական հասկացությունները՝ հաշվառելով ժամանակակից լեզվաբանության մոտեցումները:
- Գրավոր և բանավոր տեքստերում քերականական կանոններին հիմնված սխալները համեմատաբար անվերլուծելու ու նախություններին ձեռք բերում ու սանոդներին կողմից:
- Ընկալվող տեքստը քերականության տեսանկյունից վերլուծելու կարողություններին ձևավորում տարբերիք վիճակներում:

2.2. Դասընթացի խնդիրներն են.

- Սովորեցնել լրացվող հարցադրական կցության պաշտոնական նոչապաշտոնական ոճերի տեսական հիմքերը:
- Ամրապնդել ու սանոդներին կողմից ձեռք բերված տեսական գիտելիքները գործնական իրավիճակային խնդիրներով:
- Սովորեցնել ու սանոդներին կատարել գործաբանական հետազոտություններին հիմնված լրացրած նական աշխատանքներն կատարել լրացված գրահանգումները ստարդյունքների:
- Սովորեցնել ու սանոդներին վերլուծել գործառնություններին խոսքի առանձնահատկությունները տարբեր իրավիճակներին համատեքստում:
- Ուսանողներին տալ գիտելիքներ անգլերենի քերականության տեսությանը վերաբերող բոլոր կարևոր հարցերը և ներկայացնել նրանց կառուցվածքային և գործառնություններին առանձնահատկություններին մասին, որպես զի ու սանոդները կարողանան գրավոր տեքստ վարտահայտել իր սեփական մտքերն ու գաղափարները համապատասխան տվյալ իրավիճակին և ոճին՝ լեքսիկական ճշգրտության բնաքերականական խիստ վերահսկմամբ:
- Ուսանողներին մոտմշակել ամփոփելու և հարասելու ու նախություն, որնակաղեմիական (գուտ տեսական) գրավոր խոսքի կարևոր բաղադրամասն է: Հատուկ ուշադրություն դարձնել լիարասության այնպիսի կարևոր տեսանկյունի վրա, ինչպիսին բնագրից համապատասխան մեջբերումներն քաղվածքներ կատարելու կարողությունն է: Վերջիններիս անհավաստի սկզբնաղբյուրներին բացակայությունը կարող է դիտվել իբրև գրագողության փորձ:
- Տեսականորեն լրացված անգլերենի լեզվի քերականության հիմունքները լեզվի նկատմամբ գիտության ժամանակակից վիճակին համապատասխան, ինչպես նաև

¹Ներկայացվում է դասընթացի կարևորությունը տվյալ կրթական ծրագրի խնդիրներին ու ծաման հարցում և տեղը ու սումնական պլանում և ըստ կրթաբլոկների

լուսաբանել միմյանց հետ կապված նման ցյուրացնող լեզվի կոգնիտիվ և հաղորդակցական գործառնությունները:

- Ուսանողի մտղարգացնել տեսական քերականության մեթոդի նհամապատասխան գիտական մտածողություն: Տալու սանողի նկարողությունն ինքնուրույն մշակելու և հետագոտելու առարկայի հիմնարար և ընթացիկ ֆորմացիան, ինչպես նաև կատարելու ինքնուրույն գրական ցույցություն և գիտական հետագոտություն:

3. Դասընթացին մասնակցելու նախնական մուտքային գիտելիքները, կարողությունները և հմտությունները.

«Գործնական և տեսական քերականություն» դասընթացին մասնակցելու կարևոր նախապայման է ուսանող ների ընդհանուր անգլերենի մացությունը, ընկալողական և վերարտադրողական հմտություններին առկայությունը, բավարարող գիտելիքներ գործնական քերականությունից, ընդհանուր լեզվաբանությունից:

«Գործնական և տեսական քերականություն» դասընթացի ուսումնասիրման արդյունքում ուսանողի ակնկալվող վերջնարդյունքներն են.

- սահմանել տեսական քերականության հիմնական խնդիրներն ու հասկացությունները, բնորոշել լեզվաբանական այլ գիտակարգերի հետ առնչությունները,
- ներկայացնել անգլերենի խոսքի մասերի դասակարգման հիմնական սկզբունքներն ու չափանիշները,
- նկարագրել առանձին խոսքի մասերի հարացույցները, քերականական կարգերը, տիրապետել անգլերենի ձևաբանությանն ու շարահյուսությանն հիմնական խնդիրներին,
- համեմատել անգլերենի ինչպես դասական, ավանդական տեսությունները, այնպես էլ նորագույն ուղղությունները շրջանակներում առաջադրված տեսությունները և կատարել ըննադատական վերլուծություն վերհանելով նոր մոտեցումներով պայմանավորված քերականական հիմնական հիմնահարցերն ու հարավորմարտահրավերները,
- վերլուծել և գուզադրել անգլերենի քերականական կառուցվածքները և խոսքի մասերի տարբեր քերականական կարգերը (որոշ դեպքերում հայերենի համադրությամբ),
- կատարել լեզվի շարահյուսական համակարգի ընդհանուր բնութագրի, բառակապակցություններին նախադասություններին հաղորդակցային և կառուցվածքային տեսակների վերլուծություն, ինչպես նաև թեմա-ռեմային և շարադասական առանձնահատկություններին վերլուծություն,
- համեմատել գուզադրել լեզվի հատույթային և վերհատույթային միավորները:

Դասընթացի ուսումնասիրման արդյունքում ուսանողը ձեռք կբերի հետևյալ կոմպետենցիաները. Ա) Ը

նդհանրական կոմպետենցիաներ

Գործիքային կոմպետենցիաներ (ԳԿ)՝

ԳԿ1 վերլուծելու և սինթեզելու ունակություն,

ԳԿ4 մասնագիտական լորտի գիտելիքներին հիմունքներ, Գ

Կ9 խնդիրներին լուծում,

ԳԿ10 որոշումներին ընդունում: Համակարգային

կոմպետենցիաներ (ՀԳԿ)՝

ՀԳԿ1 գիտելիքները գործնականում կիրառելու կարողություն, Հ

ԳԿ2 հետագոտություններ կատարելու ունակություններ, ՀԳԿ3

ուվորելու ունակություն,

ՀԳԿ8 ինքնուրույն աշխատելու ունակություն,

Բ) Առարկայական (մասնագիտական)

կոմպետենցիաներ (ԱԿ) ԱԿ2 հստակ հաղորդել ստացված հեն

քային գիտելիքները,

ԱԿ4 ցուցաբերել առարկայի ընդհանուր կառուցվածքի նառանձին մասերի միջև կապերի հիմնադրություն,
ԱԿ6 կիրառել սովորաբար կային բնորոշ մեթոդները,
ԱԿ11 տիրապետել հինքնուրույն հետազոտության մեթոդներին և կարողանալ անկեղծաբանել հետազոտության արդյունքները,
ԱԿ14 տիրապետել սովորական ազդի տակ անակարող կոմպահանջվող կոմպետենցիաներին:

4. Դասընթացի դերը կրթական ծրագրի շրջանավարտների գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների ձևավորման հարցումը ստաշիատաշուկայի պահանջների².
 «Գործնական և տեսական քերականություն» դասընթացի ճանաչողական գիտելիքներն հմտությունները շրջանավարտը կարող է կիրառել հետազոտումն առաջանընթացքում անգլերենով դասավանդվող այլ մասնագիտական առարկաների շրջանակներում և քաղաքացիական կյանքում և արտադրելիս, գիտական հետազոտություններ կրական ցնելիս և այլն:
5. Դասընթացի դերը կրթական ծրագրի շրջանավարտների գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների ձևավորման հարցումը ստաշիատաշուկայի պահանջների.
 «Տեսական քերականություն» դասընթացի ճանաչողական գիտելիքներն հմտություններն ուսանողը կարող է կիրառել իրականացնելու հետազոտական աշխատանքներ գործաբանական կազմակերպության նյութերից:
6. Դասընթացի ծավալը, ուսումնական աշխատանքի տեսակները, արդյունքների ամփոփման ձևերը

Չափանիշ	Առկա ուսուցման համակարգ	Հեռակա ուսուցման համակարգ
Դասընթացի ընդհանուր աշխատատարությունը (կրեդիտ/ընդհանուր ժամաքանակ)	3 կրեդիտ/90 ժամ	

Աշխատանքի տեսակը	Ժամաքանակ	Ժամաքանակ
Դասախոսություն	18	
Գործնական աշխատանք	24	
Սեմինար պարապմունք		
Լաբորատոր աշխատանք		
Ինքնուրույն աշխատանք	48	
Ընդամենը	90	
Ստուգման ձևը (ստուգարք/ընթացի կքննություն/հանրագումարային քննություն)	Ընթացի կքննություն/գրավոր	

²Նշվում է, թե սովորաբար դասընթացի ուրազման, ամփոփման արդյունքում ձևաչափերով ճանաչողական գիտելիքները, հմտությունները և կարողությունները աշխատաշուկայի որքանագավառներում և ոլորտներում կարող է շրջանավարտը կիրառել

7. Ուսումնական աշխատանքների տեսակները³.

- Դասախոսությունը դասախոսի կողմից դասընթացի ծրագրի շրջանակներում գիտական-տեղեկատվական թեմայի վերաբերյալ տրամաբանորեն կառուցված, հետևողական ու պարզ խոսքի շարադրանքն է, որին պատասխանում են սանտղի հետաքննողները՝ հարցազրույցի և հարցազրույցի միջոցով: Դասախոսը վերլուծում, մեկնաբանում է թեմայի առաջնությունը, դժվարընկալելի, հանգուցային հարցերը: Դասախոսությունը ուսանողի առջև դրված գիտական մի ճանապարհ է, որը նակարող է միայն անցնել գիտական գրականությանը թերցանության, ուսումնական քննություններից հետո: Դասախոսը պետք է խթանի ուսանողի ակտիվ մասնագրանական գործունեությունը, նպաստի նրան ցատկաբարձ կանխատեսողությամբ անհատական մտածողության ձևավորմանը: Ուսանողը նույնպես պետք է լինի դասախոսության ակտիվ մասնակից: Ուսանողը դասախոսությանը ներկայանալուց առաջ պետք է ծանոթացած լինի տվյալ դասին ներկայացվող թեմային, որպեսզի կարողանա մասնակցել ուսումնական գործընթացին:
- Գործնական աշխատանքների ժամանակ ուսանողը կատարում է սարանային աշխատանք՝ դասախոսի անմիջական հեղինակության ներքո: Գործնական պարապմունքները անցկացվում են գործնական խնդիրների լուծման, առաջադրանքների իրականացման, թեստերի, իրավիճակային վերլուծությունների, գործարար խաղերի, խմբային աշխատանքների, տնային առաջադրանքների, ուղեղային գրոհների, ինտերակտիվ ուսուցման միջոցով՝ տեսական գիտելիքները կիրառելու, գործնական ունակությունների և հմտությունների ձեռքբերման և ամրապնդման նպատակով: Դասախոսն առաջադրում է գործնական պարապմունքների թեման, նպատակը, խնդիրները, այն հարցերը, որոնք պետք է լուծել գործնական պարապմունքի ընթացքում, գործնական պարապմունքի անցկացման մեթոդները և պատասխանում է ուսանողների տված հարցերին:
- Ինքնուրույն աշխատանքը ուսանողների ուսումնական, գիտահետազոտական աշխատանքն է, որն իրականացվում է դասախոսի առաջադրանքով և մեթոդական հեղինակավարությամբ, բայց առանց նրան միջական հեղինակավարության: Ինքնուրույն աշխատանքի տեսակներն են՝⁴

- Կլոբսեղան– ինքնուրույն աշխատանքի ձևի ներքո շեշտվում է տիկաբանական վեճի համարումը խմբային աշխատանքի հետ:
- Կունկրետի թափափակումների վերլուծություն– ուսանողների ակտիվ գործունեության կազմակերպման ամենաարդյունավետ տարածված ձևերից մեկն է, որը զարգացնում է մասնագիտական և կեցությանը վերաբերող տարբեր հարցերի վերլուծության կարողությունը:
- Նախագծերի մեթոդ– ուսումնական աշխատանք, ստեղծագործական կամ խաղային համատեղ գործունեության տեսակ է, սովորող-գործընկերների միջև, որոնք ունենում են նրան համարյա ստակ և համաձայնեցված միջոցներ՝ ուղղված որևէ խնդրի լուծման կամ որոշակի արդյունքի ձևակերպման:
- Աշխատանքային տետր– նախատեսված է ուսանողների ինքնուրույն աշխատանքների համար և թույլ է տալիս գնահատել ուսումնական նյութի յուրաքանչյուր մասի ճանճ ուսանողների կողմից:
- Ջեկուլց– որևէ գիտական կամ հետազոտական թեմայի շուրջ կատարած

³ Թողել այն տեսակը, որը տվյալ դասընթացի դասավանդման համար նախատեսված է: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:
⁴ Թողել այն տեսակը, որը տվյալ դասընթացի դասավանդման համար նախատեսված է: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

10. Դասընթացի համառոտ բովանդակությունը, ուսումնական աշխատանքի ծավալը՝ ըստ բաժինների և թեմաների⁷.

h/h	Թեմա (բաժին)	Ուսումնական աշխատանքի ժամաքանակն ըստ տեսակների				
		դասախոսություն	սեմինարային աշխատանք	գործնական աշխատանք	լաբորատոր աշխատանք	Ինքնուրույն աշխատանք
1.	Theoretical English Grammar as a branch of Linguistics Systemic Nature of Language	2		2		7
2.	Morphology Morphemic Structure of the Word Categorial Structure of the Word	2		2		8
3.	Parts of Speech Noun and its Categories: number, case, and gender The Article.	2		2		7
4.	Adjective, Adverb, Pronoun, Numeral	2		2		8
5.	Preposition, Conjunction, Particle, Interjection	2		2		7
6.	Verb and its Categories: tense/aspect/correlation/voice/mood	4		2		9
7.	Minor Syntax: Word-combinations The Nominative Classification of Phrases	2		2		8
8.	Major Syntax: The Sentence Principal Parts of the Sentence	4		2		8
9.	Principles of Syntactic Modelling of the Sentence Three Basic Properties of Sentence Structure	2		2		7
10.	Functional Sentence Perspective Topic and Comment	2		2		7

⁷Նման է օրացուցային պլանին

ԸՆԴԱՄԵՆԸ	24		20		76
----------	----	--	----	--	----

11. Ուսումնամեթոդական գրականության ապահովման քարտ

h/h	Անվանումը/հեղինակ	Հրատարակության տարի
Պարտադիր գրականություն (ՊԳ)		
1.	Block M. Y. A., Course in Theoretical English Grammar	2000
2.	Carter R., McCarthy M., Cambridge Grammar of English, Cambridge University Press	2006
3.	Halliday M. A. K., Hasan R. Cohesion in English, London	1976
4.	Ilyish B. A., The Structure of Modern English, M.-L.	1965
5.	Mkhitarian Ye., Chubaryan A., Theoretical English Grammar/Seminars/, YSU Press, Yerevan	2008
Լրացուցիչ գրականություն (ԼԳ)		
1.	Halliday M. A. K., An Introduction to Functional Grammar, London	1985
2.	Horn L. R., A Natural History of Negation, Chicago: Chicago University Press	1989
3.	Huddleston R., Pullum G. K., The Cambridge Grammar of the English Language, Cambridge University Press.	2002
4.	Leech, G. N., Principles of Pragmatics. Longman Group Limited. Longman Inc., New York	1983
5.	Yofik, L. Z., Chakhoyan Z. P. Readings in the Theory of English Grammar. M.	1972
Համացանցային տեղեկատվական պաշարներ (ՀՏՊ)/Էլեկտրոնային աղբյուրներ (ԷԱ)		
1.	https://www.youtube.com/watch?v=mv7t6Q0uebY	
2.	https://www.youtube.com/watch?v=sifW8kGrNyc&t=489s	
3.	https://www.youtube.com/watch?v=OiBeAe4t7sk&t=49s	
4.	https://www.youtube.com/watch?v=n9168PgGHBc	
5.	https://www.youtube.com/watch?v=MPWuI9whbEY&t=281s	
6.	https://www.youtube.com/watch?v=velk4-QIMyU&t=108s	
7.	https://www.youtube.com/watch?v=wA9--WJSPws&t=503s	

12. Դասընթացի ուսումնամեթոդական քարտ

12.1. Դասախոսությունների ուսումնամեթոդական քարտ

h/h	Թեմա	Ուսումնասիրվող Հարցեր	Ժամաքանակ	Գրականություն ⁸
1.	Theoretical English Grammar as a branch of Linguistics Systemic Nature of Language	<ul style="list-style-type: none"> • The influence of Latin on English Grammar • The grammar of Nesfieldian School • L. Bloomfield's and F. de Saussure's contribution to linguistic studies • The role of H. Sweet in the development of linguistics in general and English grammar in particular • The contribution of J. R. Firth and Daniel Jones in the study of language • Syntagmatic and Paradigmatic relations between linguistic units • Segmental and suprasegmental units of language • Language levels identified in the language system • Grammatical meaning/categorial meaning • Synthetic and analytic forms 	2	ՊԳ1, 2, 4, 5 ԼԳ1, 5
2.	Morphology Morphemic Structure of the Word Categorial Structure of the Word	<ul style="list-style-type: none"> • Types of morphological relationships among words in modern English grammar • Concept of a morpheme • Concept of a root • Types of affixal morphemes and their functional differences • Derivational and inflectional relationships among words • Bound and free morphemes/allomorphs 	2	ՊԳ1, 4, 5 ԼԳ3,
3.	Parts of Speech Noun and its Categories: Category of Number Category of Case Category of Gender	<ul style="list-style-type: none"> • Traditional classification of parts of speech based on the three-criteria principle • Notional and functional parts of speech 	2	ՊԳ1, 2, 4, 5 ԼԳ1, 2

⁸Շստ 12-րդ կետում նշված ցանկի, որ.՝ ՊԳ-1, ԼԳ-2 և այլն

	The Article	<ul style="list-style-type: none"> • New approaches to the English parts-of-speech classification • Syntactic-distributional classification of parts of speech • Classification of nouns • Absolute singular/absolute plural/descriptive plural • The theory of positional cases • The theory of analytic cases • The theory of case theory • Block's view of English cases • Means of expressing gender in English • The number of articles in modern English 		
4.	The Adjective, The Adverb, The Pronoun, The Numeral	<ul style="list-style-type: none"> • Classification of adjectives • The category of adjectival comparison • The problem of the stative • The combinability of adverbs • Semantically relevant sets of adverbs • The structural types of adverbs • The definition of the pronoun • The criterion of the classification of pronouns • The morphological categories of the pronouns possessives • Similarities and differences between pronouns and numerals as parts of speech 	2	¶¶1, 2, 4, 5 L¶3, 5
5.	The Preposition, The Conjunction, The Particle, The Interjection	<ul style="list-style-type: none"> • Similarities and differences between the preposition and the conjunction • Types and functions of interjections • Coordinating and subordinating Conjunctions 	2	¶¶1, 2, 4, 5 L¶5

		<ul style="list-style-type: none"> • Vocatives and interjections 		
6.	<p>The Verb and its Categories: Category of Tense Category of Aspect Category of Correlation Category of Voice Category of Mood</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Classifications of Verbs according to structure, semantics and function • Category of predicative and synthetic verbs • Absolute and relative time reference • The categorial meaning of aspect • Different lines of approach to English aspect • The difference between the common and continuous aspect • A. Smirnitski's view of English perfect forms • The basic differences between the active and the passive voice • The reflexive voice • The reciprocal voice • The middle voice • The causative voice • The number of moods in English • A. Smirnitski's six-mood system • M. Block's four subjunctive form-types 	4	<p>191, 2, 4, 5 195</p>
7.	<p>Minor Syntax: Word-combinations The Nominative Classification of Phrases</p>	<ul style="list-style-type: none"> • E. Krusinga's theory of close and loose word-groups • O. Jespersen's theory of ranks. Nexus and Junction • Bloomfield's theory of word-groups • Different approaches to the study of word-combinations: taxonomy; the theory of valency; the theory of optional and obligatory combinability; the theory of collocation and collocation • Principles of connection between the 	2	<p>191, 4, 5 191, 5</p>

		<p>elements of word combinations</p> <ul style="list-style-type: none"> • Types of coordinate and subordinate groups • Syntactic relations between the components of word combinations 		
8.	Major Syntax: The Sentence Principal Parts of the Sentence	<ul style="list-style-type: none"> • The definition of the sentence • The situation of speech and its three coordinates • The difference between predicativity and predication • Monopredicative and polypredicative constructions • The problem of the compound sentence • Parallel subordination (homogeneous and heterogeneous) • Consecutive subordination • The semantic classification of subjects: definite/indefinite subjects • Types of the predicate according to structure and content 	4	<p>191, 2, 4, 5 191, 5</p>
9.	Principles of Syntactic Modelling of the Sentence Three Basic Properties of Sentence Structure	<ul style="list-style-type: none"> • The traditional method • The distributional method • The model of IC • The transformational method: kernel sentences and transforms; deep and surface structures • The three major properties of sentence structure: linearity; hierarchy; Categoriality 	2	<p>191, 2, 4, 5 191, 5</p>
10.	Functional Sentence Perspective (FSP) Topic and Comment	<ul style="list-style-type: none"> • The main principles of FSP • Language means of expressing the theme and the rheme; the main 	2	<p>193, 5 191, 2, 3</p>

		distinctions between the theme and rheme or topic and comment <ul style="list-style-type: none"> • The function of rheme in an interrogative sentence • Negation in FSP • The distinction between given and new made in English 		
--	--	--	--	--

12.2. Գործնական աշխատանքների/սեմինար պարապմունքների իրաւամբ մեթոդական քարտ

h/h	Թեմա	Ուսումնասիրվող հարցեր	Ժամաքանակ	Ստուգման ձևը	Գրականություն ⁹
1.	Morphology Morphemic Structure of the Word Categorial Structure of the Word	<ul style="list-style-type: none"> • Types of morphological relationship among words in modern English grammar • Concept of a morpheme • Concept of a root • Types of affixal morphemes and their functional differences • Derivational and inflectional relationships among words • Bound and free morphemes/allomorphs 	2	Անհատական աշխատանք, արդյունքին երկայացում, հիմնավորում	ՊԳ1, 4, 5 ԼԳ3,
2.	Parts of Speech Noun and its Categories: Category of Number Category of Case Category of Gender The Article	<ul style="list-style-type: none"> • Traditional classification of parts of speech based on the three-criteria principle • Notional and functional parts of speech • New approaches to the English parts-of-speech classification • Syntactic-distributional classification of 	2	Անհատական աշխատանք, արդյունքին երկայացում, հիմնավորում	ՊԳ1, 2, 4, 5 ԼԳ1, 2

⁹Շստ 12-րդ կետում նշված ցանկի, որ.՝ ՊԳ-1, ԼԳ-2 նայլն

		<ul style="list-style-type: none"> partsofspeech • Classificationofnouns • Absolutesingular/absolute plural/descriptiveplural • The theoryof positionalcases • Thetheoryofanalyticcases • Thetheoryofcasetheory • Block'sviewofEnglishcases • Means of expressinggender in EnglishThe number of articles in modernEnglish 			
3.	The Adjective,The AdverbThe PronounThe Numeral	<ul style="list-style-type: none"> • Classificationofadjectives • Thecategoryofadjectivalcomparison • The problemofthe stative • The combinabilityofadverbs • Semanticallyrelevantsets ofadverbs • The structuraltypesofadverbs • Thedefinition ofthepronoun • The criterion of the classification ofpronouns • The morphologicalcategories thepronounspossess • Similaritiesanddifferencesbetween pronouns and numerals as parts ofspeech 	2	Անհատականաշխատանք, արդյունքիներկայացում,հիմնավորում	ՊԳ1, 2,4, 5 ԼԳ3, 5
4.	The PrepositionThe ConjunctionThe Particle TheInterjection	<ul style="list-style-type: none"> • Similarities and differencesbetweenthepreposition andtheconjunction • Typesandfunctionsofinterjections • Coordinatingandsubordinating conjunctions • Vocativesandinterjections 	2	Անհատականաշխատանք, արդյունքիներկայացում,հիմնավորում	ՊԳ1, 2,4, 5 ԼԳ5
5.	TheVerbanditsCategories:CategoryofTense	<ul style="list-style-type: none"> • ClassificationsofVerbsaccordingto structure,semanticsandfunction 	4	Անհատականաշխատանք, արդյունքիներկայացում,	ՊԳ1, 2,4, 5

	<p>Category of Aspect Category of Correlation Category of Voice Category of Mood</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Categorical and syncategorematic verbs • Absolute and relative time reference • The categorial meaning of aspect • Different lines of approach to English aspect • The difference between the common and continuous aspect • A. Smirnitski's view of English perfect forms • The basic differences between the active and the passive voice • The reflexive voice • The reciprocal voice • The middle voice • The causative voice • The number of moods in English • A. Smirnitski's six-mood system • M. Block's four subjunctive form-types 		հիմնավորում	ԼԳ5
6.	<p>Minor Syntax: Word-combinations The Nominative Classification of Phrases</p>	<ul style="list-style-type: none"> • E. Krusinga's theory of close and loose word-groups • O. Jespersen's theory of ranks. Nexus and Junction • Bloomfield's theory of word-groups • Different approaches to the study of word-combinations: taxonomy; the theory of valency; the theory of optional and obligatory combinability; the theory of colligation and collocation • Principles of connection between the elements of word combinations • Types of coordinate and subordinate 	2	Անհատականաշխատանք, արդյունքի ներկայացում, հիմնավորում	ՊԳ-1, 2, 4, 5 ԼԳ5

		<p>groups</p> <ul style="list-style-type: none"> • Syntactic relations between the components of word-combinations 			
7.	Major Syntax: The Sentence Principal Parts of the Sentence	<ul style="list-style-type: none"> • The definition of the sentence • The situation of speech and its three coordinates • The difference between predicativity and predication • Monopredicative and polypredicative constructions • The problem of the compound sentence • Parallel subordination (homogeneous and heterogeneous) • Consecutive subordination • The semantic classification of subjects: definite/indefinite subjects • Types of the predicate according to structure and content 	2	Անհատականաշխատանք, արդյունքիներկայացում, հիմնավորում	ՊԳ1, 2, 4, 5 ԼԳ1, 5
8.	Principles of Syntactic Modelling of the Sentence Three Basic Properties of Sentence Structure	<ul style="list-style-type: none"> • The traditional method • The distributional method • The model of IC • The transformational method: kernel sentences and transforms; deep and surface structures • The three major properties of sentence structure: linearity; hierarchy; categoriality 	2	Անհատականաշխատանք, արդյունքիներկայացում, հիմնավորում	ՊԳ1, 2, 4, 5 ԼԳ1, 5
9.	Functional Sentence Perspective (FSP) Topic and Comment	<ul style="list-style-type: none"> • The main principles of FSP • Language means of expressing the theme and the rheme; the main distinctions between theme and rheme • Topic and comment 	2	Անհատականաշխատանք, արդյունքիներկայացում, հիմնավորում	ՊԳ3, 5 ԼԳ1, 2, 3

		<ul style="list-style-type: none"> The function of rheme in aninterrogative sentence NegationinFSP The distinctionbetween givenand newmadeinEnglish 			
--	--	---	--	--	--

12.3. Ինքնուրույն աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ

h/h	Ինքնուրույն աշխատանքի թեմաները	Ուսումնասիրվող հարցեր	Աշխատանքի տեսակը	Ներկայացման ժամկետները	Ստուգման ձևեր	Գրականություն
Յուրաքանչյուր ուսանողը նտրում է մեկ թեմա						
1.	Grammatical Categories of Words	<ul style="list-style-type: none"> The properties of words constituting the morphological criteria for their categorization The essence of derivational and inflectional morphology 	PowerPoint պրեզենտացիա՝ կոնկրետ իրավիճակի վերլուծությամբ	Դեկտեմբերի 1	Չափանիշները ներկայացվում են ստորև	Ուսանողը կարող է օգտվել ներկայացված բոլոր գրական աղբյուրներից

2.	Morphological and Syntactic Features of Adjectives	<ul style="list-style-type: none"> Morphological composition of adjectives Scale and limit adjectives (degree of intensification) 	PowerPoint պրեզենտացիա՝ կոնկրետ իրավիճակի վերլուծությամբ	Դեկտեմբերի 1	Չափանիշները ներկայացվում են ստորև	Ուսանողը կարող է ոգտվել ներկայացված բոլոր գրական աղբյուրներից
3.	Three Classes of Adverbials: Adjuncts, Conjunctions, Disjuncts	<ul style="list-style-type: none"> Syntactic and functional properties of evaluative, viewpoint and linking (disjunct and conjunct) adverbs 	PowerPoint պրեզենտացիա՝ կոնկրետ իրավիճակի վերլուծությամբ	Դեկտեմբերի 1	Չափանիշները ներկայացվում են ստորև	Ուսանողը կարող է ոգտվել ներկայացված բոլոր գրական աղբյուրներից
4.	Verb Phrases	<ul style="list-style-type: none"> Tensed and non-tensed forms Progressive and perfect aspect (combined) 	PowerPoint պրեզենտացիա՝ կոնկրետ իրավիճակի վերլուծությամբ	Դեկտեմբերի 1	Չափանիշները ներկայացվում են ստորև	Ուսանողը կարող է ոգտվել ներկայացված բոլոր գրական աղբյուրներից
5.	Verb Complementation	<ul style="list-style-type: none"> Types of complementation: monotransitive; ditransitive; complex transitive; copular complementation 	PowerPoint պրեզենտացիա՝ կոնկրետ իրավիճակի վերլուծությամբ	Դեկտեմբերի 1	Չափանիշները ներկայացվում են ստորև	Ուսանողը կարող է ոգտվել ներկայացված բոլոր գրական աղբյուրներից
6.	Classification of Sentences according to the number of predicative lines: Simple Sentence Composite Sentence Semi-Composite Sentence	<ul style="list-style-type: none"> The two main syntactic types of clause connection Differential features of the compound sentence Differential features of the complex sentence Differential features of the semi-complex sentence 	PowerPoint պրեզենտացիա՝ կոնկրետ իրավիճակի վերլուծությամբ	Դեկտեմբերի 1	Չափանիշները ներկայացվում են ստորև	Ուսանողը կարող է ոգտվել ներկայացված բոլոր գրական աղբյուրներից

7.	CompoundSentences	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinatedclauses • Coordinating conjunctions(coordinators) • Multiplecoo rdination 	PowerPointպրեզենտացիա՝ կոնկրետիքավիճակիվերլուծությամբ	Դեկտեմբերի 1	Չափանիշներըներկայացվումենստորև	Ուսանողըկարող էօգտվելներկայացվածբոլորգրականաղբյուրներից
8.	ComplexSentences:IndependentandDependentClauses	<ul style="list-style-type: none"> • Function and form ofsubordinateclauses 	PowerPointպրեզենտացիա՝ կոնկրետիքավիճակիվերլուծությամբ	Դեկտեմբերի 1		Ուսանողըկարող էօգտվելներկայացվածբոլորգրականաղբյուրներից
9.	Structural Relationships betweenClauses	<ul style="list-style-type: none"> • Linking • Binding 	PowerPointպրեզենտացիա՝ կոնկրետիքավիճակիվերլուծությամբ	Դեկտեմբերի 1		Ուսանողըկարող էօգտվելներկայացվածբոլորգրականաղբյուրներից
10.	LogicalRelationshipsbetweenClauses	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboration • Extension • Enhancement 	PowerPointպրեզենտացիա՝ կոնկրետիքավիճակիվերլուծությամբ	Դեկտեմբերի 1		Ուսանողըկարող էօգտվելներկայացվածբոլորգրականաղբյուրներից

Ինքնուրույնաշխատանքըգնահատվումէրատատրենշվածսանդղակի.

13. Դասընթացի նյութատեխնիկական միջոցների ապահովում¹⁰

¹⁰ Նշվում են սարք-սարքավորումների, համակարգչային ծրագրերի նկարագրությունները և քանակը, որոնք անհրաժեշտ են տվյալ դասընթացի ուսումնական գործընթացը կազմակերպելու համար

Ռեսուրսի անվանումը	Ռեսուրսի անվանումը, քանակը, նկարագրությունը (անհրաժեշտության դեպքում)
Լսարան (հատուկ կահավորմամբ)	Լսարան կահավորված համակարգչով, պրոյեկտորով և էկրանով
Համակարգչային ծրագրեր	PowerPoint, Internet

14. Գնահատում

Համալսարանում գործում է բակալավրիատի, մագիստրատուրայի և սպիրա նտուրայի ու սանողների գիտելիքների պարբերական ստուգման և գնահատման բազմազոր ծնային համակարգ, որի կիրառման հիմնական նպատակներն են՝

- կազմակերպել ուսումնառության համաչափ աշխատանքային գործընթաց, ապահովել գիտելիքների համակողմանի ստուգում, խթանել ու սանողի ներուրույն աշխատանքը,
- իրականացնել ինքնուրույն առաջադրանքների, ընթացիկ ստուգումների (ստուգարքներ և քննություններ), ուսումնական գործընթացի այլ բաղադրիչների հաշվառում հետադարձ կապի արդյունավետ մեխանիզմների ներմուծման միջոցով՝ ինպաստ ու սումնառության գործընթացի բարելավման:

Համալսարանում գնահատման գործընթացը կանոնակարգվում է համաձայն գործող կարգի¹¹:

14.1. Գիտելիքների ստուգման և գնահատման բաղադրիչներն են՝

- գործնական (սեմինար) և լաբորատոր աշխատանքների ընթացքում նրա կտիվության և հմտությունների հաշվառում և գնահատում ընթացիկ ստուգումների միջոցով՝ առավելագույնը գումարային 40 միավոր,
- ինքնուրույն աշխատանքների (անհատական առաջադրանքներ) հաշվառում և գնահատում առավելագույնը գումարային 20 միավոր,
- դասընթացի ենթաբաժինների և ծրագրված խառնուրդի ավազային առաջադրանքների կատարման նյութաբանական ընթացիկ ստուգում և գնահատում կիսամյակի ընթացքում (ընթացիկ քննությունների կամ ստուգարքներ)՝ առավելագույնը գումարային 40 միավոր,
- ստուգման արդյունքների ամփոփում գնահատման նշված բաղադրիչների արդյունքների հիման վրա և դասընթացի արդյունքների գնահատականի ձևավորում՝ առավելագույնը գումարային 100 միավոր:

14.2. Ուսանողների գիտելիքների ստուգում.

Դասընթացն ամփոփվում է ստուգարքով:

Քննության բամփոփվող դասընթացն ավարտվում է կիսամյակի 2 քննության միջոցով և նյութաբաղադրիչների գնահատումների արդյունքներով:

Ստուգարքով ամփոփվող դասընթացն ավարտվում է

կիսամյակի ընթացքում ուսումնական նյութի նյութաբանական ստիճանը որոշող 2 ընթացիկ ստուգումների և

¹¹ «Վանաձորի Հ.Թումանյանի անվան պետական համալսարան» հիմնադրամի ու սանողների գիտելիքների ստուգման, գնահատման և հաշվառման կանոնակարգ (ընդունված՝ ՎՊՀ-ի գիտական խորհրդի կողմից 30.06.2022թ.),

14.3. Հարցաշար(ըստ ծրագրի)

1. Systemic Nature of Language
2. Language as a system: Syntagmatic and Paradigmatic relations between lingual units
3. Language and Speech
4. Language units and language levels
5. Grammatical meaning and grammatical category
6. Morphemic structure of the word: derivational and inflectional relationships among words
7. Bound and free morphemes/allomorphs
8. Categorical structure of the word
9. Notion of opposition/Oppositions in Morphology
10. Parts of speech: Traditional classification of words; Syntactic classification of words; The three-layer classification of words (M. Blokh)
11. Noun: General characteristics
12. Noun: the category of number/case/gender
13. Verb: classification of verbs
14. Verb: the category of tense/aspect/correlation
15. Verb: the category of voice/mood
16. Minor syntax
17. The principles of connection between the elements of word-combinations
18. Types of bonds between the components of word-combinations
19. Syntactic relations between the components of word-combinations
20. Traditional approaches to the study of word-combinations
21. Theories of word-combinations
22. Nominative classification of phrases
23. Major Syntax
24. Classification of sentences according to the type of communication: imperative/declarative/interrogative
25. Classification of sentences according to their structure: simple/composite (compound, complex)
26. The Compound Sentence
27. The Complex Sentence
28. Subject-verb agreement
29. Structural relationships between clauses
30. Logical relationships between clauses

Ա) 1-ին ընթացիկ քննություն (կիսամյակի 9-10 շաբաթվա ընթացքում)

- Ընդգրկված թեմաները.

¹²Կիրառվում է կամ առաջին, կամ երկրորդ պարբերությունն ըստ դասընթացի ամփոփման ձևի:

1. Systemic Nature of Language
2. Morphology
3. Parts of Speech

▪ Ընդգրկված հարցեր.

1. Systemic Nature of Language
2. Language as a system: Syntagmatic and Paradigmatic relations between linguistic units
3. Language and Speech
4. Language units and language levels
5. Grammatical meaning and grammatical category
6. Morphemic structure of the word: derivational and inflectional relationships among words
7. Bound and free morphemes/allomorphs
8. Categorical structure of the word
9. Notion of opposition/Oppositions in Morphology
10. Parts of speech: Traditional classification of words; Syntactic classification of words; The three-layer classification of words (M. Blokh)
11. Noun: General characteristics
12. Noun: the category of number/case/gender
13. Verb: classification of verbs
14. Verb: the category of tense/aspect/correlation
15. Verb: the category of voice/mood

Բ) 2-րդընթացիկընթացում (կիսամյակի 19-20 շաբաթվաընթացքում)

▪ Ընդգրկվող թեմաները.

1. Minor Syntax
2. Major Syntax

▪ Ընդգրկված հարցեր.

16. Minor syntax
17. The principles of connection between the elements of word-combinations
18. Types of bonds between the components of word-combinations
19. Syntactic relations between the components of word-combinations
20. Traditional approaches to the study of word-combinations
21. Theories of word-combinations
22. Nominative classification of phrases
23. Major Syntax
24. Classification of sentences according to the type of communication: imperative/declarative/interrogative
25. Classification of sentences according to their structure: simple/composite (compound, complex)

26. TheCompoundSentence
27. TheComplexSentence
28. Subject-verbagreement
29. Structuralrelationshipsbetweenclauses
30. Logicalrelationshipsbetweenclauses

14.4. Գնահատմանչափանիշները¹³.

- Տեսականգիտելիքները.....:
- Գործնականաշխատանքները.....:
- Ինքնուրույնաշխատանքը.....:

¹³Լրացվումէըստամբիոնի/դասախոսիորոշման

«ՎԱՆԱԶՈՐԻ Հ. ԹՈՒՄԱՆՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ
ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ» ՀԻՄՆԱԴՐԱՄ

ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ ՀԱՄԱՌՈՏՆԿԱՐԱԳՐԻՉ

Մասնագիտություն՝ 023201.01.6 Թարգմանչական գործ
/դասիչ, մասնագիտության լրիվ անվանումը/

Կրթական ծրագիր՝ _023201.00.6 Լեզվաբանություն
/դասիչ, կրթական ծրագրի լրիվ անվանումը/

Որակավորման աստիճան՝ լեզվաբանության բակալավր _____

Վանաձոր 2025

Առկաուսուցմանհամակարգ

Դասընթացի թվանիշը, անվանումը	ԳՈՐԾՆԱԿԱՆ և ՏԵՍԱԿԱՆՔԵՐՄԱԿԱՆՈՒԹՅՈՒՆ			
Դասընթացին հատկացվող կրեդիտը	3 կրեդիտ			
Ուսումնառության տարի/կիսամյակ	2 կուրս, I կիսամյակ			
Ժամերի բաշխումը	Լսարանային		Դասախոսություն	18
			Մեմինար	
			Լաբորատորաշխատանք	
			Գործնականաշխատանք	24
	Ինքնուրույն	48		
Ընդամենը	90			
Ստուգման ձևը	Քննություն/գրավոր			
Դասընթացի նպատակը	<ul style="list-style-type: none"> Ծանոթացնելու սանոդներին անգլերեն իքերականության տեսական և խնդիրներին, տեսական քերականության հիմնական դրույթներին, որոնք մեծապես նպաստում են քերականության գործնական կիրառմանը: Անգլերեն իքերականության զարգացման օրինաչափություններին վերաբերյալ գիտելիքների փոխանցում ու սանոդներին: Մեկնաբանել քերականության հիմնական հասկացությունները՝ հաշվի առնելով ժամանակակից լեզվաբանության մոտեցումները: Գրավոր կամ ավոկորտեքստերում քերականական կանոնների կիրառությունների համեմատության և վերլուծելու ունակությունների ձեռքբերում ու սանոդների կողմից: Ընկալվող տեքստը քերականության տեսանկյունից վերլուծելու կարողությունների ձևավորում տարբեր իրավիճակներում: 			
Դասընթացի վերջն արդյունքները	<p>Դասընթացը ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջն արդյունք(ներ)ը.</p> <ul style="list-style-type: none"> սահմանել տեսական քերականության հիմնական խնդիրներ ու հասկացությունները, բնորոշել լեզվաբանական այլ գիտակարգերի հետ տոնջությունները, ներկայացնել անգլերեն խոսքի մասերի դասակարգման հիմնական սկզբունքներն ու չափանիշները, նկարագրել առանձին խոսքի մասերի հարացույցները, քերականական կարգերը, տիրապետել անգլերենի ձևաբանության և շարահյուսության հիմնական դիրներին, համեմատել անգլերենի նշագեսդասական, ավանդական տեսությունները, այնպես էլ նորագույն տղություններին 			

	<p>շրջանակներում մտազարգացման և սովորելու նպատակով կատարվող անհատական կրթություն</p> <p>վերահսկվող և անհատական կրթության անհատական կրթության համակարգի մասնակցությունն ապահովում է հարավոր մարտահրավերները,</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ վերլուծել և գուգադրել անգլերենի քերականական կառուցվածքները և խոսքի մասերի տարբերակական կարգերը (որոշ դեպքերում հայերենի համադրությամբ), ▪ կատարել վերլուծական համակարգի ընդհանուր բնութագրի, բառակապակցությունների և նախադասությունների հարողակցային և կառուցվածքային տեսակների վերլուծություն, ինչպես նաև թեմա-ռեմային և շարադասական առանձնահատկությունների վերլուծություն, ▪ համեմատել և գուգադրել վերլուծական հատկությունները և միավորները:
<p>Դասընթացի բովանդակությունը</p>	<p>Թեմա 1. Systemic Nature of Language</p> <p>Թեմա 2. Morphology: Morphemic Structure of the Word</p> <p>Թեմա 3. Parts of Speech/ Noun and its Categories: Number, Case, Gender/ The article</p> <p>Թեմա 4. Adjective/ Adverb/ Pronoun/ Numeral</p> <p>Թեմա 5. Preposition/ Conjunction/ Particle/ Interjection</p> <p>Թեմա 6. Verb and its Categories: tense/ aspect/ correlation/ voice/ mood</p> <p>Թեմա 7. Minor Syntax: Word-Combinations/ Nominative Classification of Phrases</p> <p>Թեմա 8. Major Syntax: The Sentence/ Principal Parts of the Sentence</p> <p>Թեմա 9. Principles of Syntactic Modelling of the Sentence</p> <p>Թեմա 10. Functional Sentence Perspective</p>
<p>Գնահատման մեթոդները և չափանիշները</p>	<p>Գիտելիքները գնահատվում են գրավոր աշխատանքով, որը գնահատվում է առավելագույնը 20 միավոր:</p> <p>Ինքնուրույն աշխատանքը գնահատվում է առավելագույնը 20 միավոր:</p> <p>Գնահատման չափանիշներն են.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Հարցը ներկայացված է ավարտուն 2. Կարողանում է տերմինները բացատրել 3. Խոսքը հստակ է, մատչելի 4. Պատրաստված է ցուցադրություն 5. Կիրառվել են տարբեր գրական աղբյուրներ և առկա են հղումները/ 0; 1-2; 3 և ավելի/ 6. Պատասխանել է հարցերի/ 0; 1-2; 3 և ավելի/ 7. Ձեկուցումը գիտական է 8. Կատարվել է համեմատական վերլուծություն 9. Ներկայացնում է կիրառական օրինակներ <p>Յուրաքանչյուր չափանիշի համար սահմանված առավելագույն միավորը՝ 2, չափանիշի պահանջը թերի կատարելու դեպքում՝ 1 միավոր, չկատարելու դեպքում՝ 0</p> <p>միավոր: Գումարային գնահատականը կլինի ինքնուրույն աշխատանքի գնահատականը:</p>
<p>Գրականություն</p>	<p>Պարտադիր-</p> <p>1. Block M. Y. A., Course in Theoretical English Grammar, 2000</p>

2. Carter R., McCarthy M., Cambridge Grammar of English, Cambridge University Press, 2006
3. Halliday M.A.K., Hasan R., Cohesion in English, London, 1976
4. Ilyish B.A., The Structure of Modern English, M.-L., 1965
5. Mkhitarian Ye., Chubaryan A., Theoretical English Grammar /Seminars/,

2008Լրացնիչ-

1. Halliday M.A.K., An Introduction to Functional Grammar, London, 1985
2. Horn L.R., A Natural History of Negation, Chicago: Chicago University Press, 1989
3. Huddleston R., Pullum G.K., The Cambridge Grammar of the English Language, Cambridge University Press, 2002
4. Leech, G.N., Principles of Pragmatics. Longman Group Limited. Longman Inc., New York, 1983
5. Yofik, L.Z., Chakhoyan Z. P., Readings in the Theory of English Grammar, M., 1972