ՀՀ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ, ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ, ՄՇԱԿՈՒՅԹԻ ԵՎ ՍՊՈՐՏԻ ՆԱԽԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆ
«ՎԱՆԱՁՈՐԻ Հ. ԹՈՒՄԱՆՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ» ՀԻՄՆԱԴՐԱՄ

Հաստատված է ամբիոնի նիստում

Արվեստի և սպորտի
ամբիոնի անվանումը

Ամբիոնի վարիչ Ա. Ա. Բաբսեղյան /Ա.Ա.Հ/

Արձանագրություն № 15

«13» մայիս2025 թ.

ԱՍ/Բ-072 ՄԱՐԶԱԿԱՆ ԽԱՂԵՐ և ԴԱՍԱՎԱՆԴՄԱՆ ՄԵԹՈԴԻԿԱ (ՖՈՒՏԲՈԼԻ)-1
ԱՍ/Բ-073 ՄԱՐԶԱԿԱՆ ԽԱՂԵՐ և ԴԱՍԱՎԱՆԴՄԱՆ ՄԵԹՈԴԻԿԱ (ՖՈՒՏԲՈԼԻ)-2
ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ

/Դասիչ, դասընթացի անվանում/

ՈՒՍՈՒՄՆԱՄԵԹՈԴԱԿԱՆ ՓԱԹԵԹ

Մասնագիտություն՝ 011401.00.6 ՄԱՄՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ՄԱՆԿԱՎԱՐԺՈՒԹՅՈՒՆ

/դասիչ, մասնագիտության լրիվ անվանումը/

Կրթական ծրագիր՝ 011401.09.6 - «Ֆիզիկական դաստիարակություն և սպորտային մարզումներ»

/դասիչ, կրթական ծրագրի լրիվ անվանումը/

Որակավորման աստիճան՝ **Մանկավարժության բակալավր**

/բակալավր, մագիստրատուրա/

Ամբիոն՝ **Արվեստի և սպորտի ամբիոն**

/ամբիոնի լրիվ անվանումը/

Ուսուցման ձևը՝ **Առկա/հեռակա**

/առկա, հեռակա/

Կուրս/կիսամյակ Հեռակա- **4-րդ կուրս, 7-8-րդ կիսամյակ**

Դասախոս(ներ) ՝ **Զ.ԷՎՈՅԱՆ**

/անուն, ազգանուն/

էլ. հասցե/ներ՝ **zavenevoyan@mail.ru**

Վանաձոր- 2025թ.

ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

1. Դասընթացի դերը և տեղը կրթական ծրագրում 3
2. Դասընթացի նպատակը և խնդիրները 3
3. Դասընթացին մասնակցելու նախնական մուտքային գիտելիքները, կարողությունները և հմտությունները 4
4. Դասընթացի կրթական վերջնարդյունքները 4
5. Դասընթացի դերը կրթական ծրագրի շրջանավարտների գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների ձևավորման հարցում ըստ աշխատաշուկայի պահանջների 6
6. Դասընթացի ծավալը, ուսումնական աշխատանքի տեսակները, արդյունքների ամփոփման ձևերը 7
7. Ուսումնական աշխատանքները տեսակները 7
8. Դասավանդման մեթոդներ..... 9
9. Ուսումնառության մեթոդները 9
10. Դասընթացի համառոտ բովանդակությունը, ուսումնական աշխատանքի ծավալը 10
11. Ուսումնամեթոդական գրականության ապահովման քարտ..... 11
12. Դասընթացի ուսումնամեթոդական քարտ..... 12
    12.1. Դասախոսությունների ուսումնամեթոդական քարտ 14
    12.2. Գործնական աշխատանքների /սեմինար պարապմունքների ուսումնամեթոդական քարտ..... 16
    12.3. Լաբորատոր աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ..... 18
    12.4. Ինքնուրույն աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ 19
13. Դասընթացի նյութատեխնիկական միջոցների ապահովում..... 20
14. Գնահատում..... 21
    14.1. Ուսանողների գիտելիքների ստուգում..... 22
    14.2. Հարցաշար..... 24
    14.3. Գնահատման չափանիշներ..... 25
15. Դասընթացի համառոտ նկարագրիչ..... 26

ԲԱՑԱՏՐԱԳԻՐ

1. **Դասընթացի դերը և տեղը կրթական ծրագրում[1].**

«ՄԱՐԶԱԿԱՆ ԽԱՂԵՐ և ԴԱՍԱՎԱՆԴՄԱՆ ՄԵԹՈԴԻԿԱ (ՖՈՒՏԲՈԼԻ)» առարկայի ուսումնամեթոդական փաթեթը կազմված է բակալավրի հիմնական կրթական ծրագրով **011401.09.6** «Ֆիզիկական դաստիարակություն և սպորտային մարզումներ» մասնագիտության կրթական չափորոշիչների հենքով կազմված ուսումնական պլանի պահանջների, առարկայի բաղադրիչների հիման վրա և նպատակաուղղված է բակալավրական կրթության կազմակերպման, դասավանդման որակի բարձրացմանը:

2. Առարկայական փաթեթը կարգավորում է «**Մարզական խաղեր և դասավանդման մեթոդիկա-ՖՈՒՏԲՈԼԻ**» առարկայի ուսումնամեթոդական նյութերով ապահովման, պարբերաբար թարմացման, գիտաճյուղի նոր մոտեցումների ոգուն համապատասխանեցման գործընթացը, նպաստում է ուսանողի անհատական և ինքնուրույն աշխատանքի արդյունավետության բարձրացմանը, ուսանողի գիտելիքի բարձրացմանը:

2. **Դասընթացի նպատակը և խնդիրները.**

2.1. *Դասընթացի նպատակն է* ուսանողներին ծանոթացնել մարզական խաղերի տեսակներին, տեղին ու նշանակությանը ֆիզիկական դաստիարակության համակարգում: Ֆուտբոլի մարզախաղի միջոցներին, մեթոդներին, նրանց ազդեցությունների և կիրառման կարգին, ֆուտբոլի խաղի առանձնահատկությունների մասին:

2.2. *Դասընթացի խնդիրներն են* ծանոթացել, սովորեցնել և ամրապնդել մարզախաղերի ծագման և զարգացման էտապներին, մարզախաղերի առանձին ձևերի վարժությունների կատարման տեխնիկային և տակտիկային, մրցումների կազմակերպման մեթոդոլոգիային, շարժողական ընդունակությունների մշակման տեխնոլոգիաներին:

3. **Դասընթացին մասնակցելու նախնական մուտքային գիտելիքները, կարողությունները և հմտությունները /դասընթացները/**

[1] Ներկայացվում է դասընթացի կարևորությունը տվյալ կրթական ծրագրի խնդիրների լուծման հարցում և տեղը ուսումնական պլանում ըստ կրթաբլոկների

«ՄԱՐԶԱԿԱՆ ԽԱՂԵՐ և ԴԱՍԱՎԱՆԴՄԱՆ ՄԵԹՈԴԻԿԱ (ՖՈՒՏԲՈԼԻ)» դասընթացին մասնակցելու կարևոր նախապայման է ուսանողների գիտելիքների և հմտությունների առկայությունը **011401.09.6** «Ֆիզիկական դաստիարակություն և սպորտային նարզումներ» մասնագիտության բակալավրի կրթական ծրագրում ուսուցանվող մարդու անատոմիա, մարդու և ֆիզիկական դաստիարակության ֆիզիոլոգիա, տարիքային ֆիզիոլոգիա, դպրոցական և ֆիզդաստիարակության հիգիենա, կենսաքիմիա, ֆդտ և մեթոդիկա, մարզականխաղեր-վոլեյբոլ, շարժական խաղեր, ֆուտբոլի, ֆիզիկական դաստիարակության և սպորտի պատմություն, մանկավարժություն, հոգեբանություն, ֆ/կ-ի և սպորտի հոգեբանություն, ֆ/կ-ի և սպորտի մանկավարժություն դասընթացներից:

4. Դասընթացը ձևավորում է հետևյալ կրթական վերջնարդյունք(ներ)ը[2] և /կամ կոմպետենցիաները.

«Մարզական խաղեր և դասավանդման մեթոդիկա-Ֆուտբոլի» դասընթացի ուսումնասիրման արդյունքում ուսանողի ակնկալվող վերջնարդյունքներն են.

<u>ուսանողը պետք է իմանա.</u>

- ✓ պատկերացում կկազմի ֆուտբոլի և նրա միջոցների վերաբերյալ,
- ✓ տեսա-գործնական պարապմունքներում Ֆուտբոլի վարժությունների ազդեցության ոլորտի մասին,
- ✓ տիրապետի ֆուտբոլի շարժումների ծագումնաբանությանը և հետագա զարգացմանը,
- ✓ կտիրապետեն ֆուտբոլի տարբեր համակարգերին,
- ✓ կտիրապետեն ֆուտբոլի վարժությունների գրառման և կիրառման կարգին,
- ✓ կկարողանա ձեռք բերված կարողությունները կիրառել ուսումնական, աշխատանքային գործընթացներում,
- ✓ ուսանողները կնախապատրաստվեն ապագա մանկավարժական աշխատանքային հմտություններին:

<u>ուսանողը պետք է կարողանա.</u>

Տիրապետի վոլեյբոլի վարժություններին, նրանց կատարման տեխնիկային,

Ընկալի ուսումնական խնդրի պահանջը,

Պատկերացում կազմի ուսումնական խնդրի լուծման մեթոդին,

Կատարի ուսումնական խնդրի լուծման ճիշտ ընտրություն,

---

[2] http://www.vsu.am/karg/ararkayakan-nkaragir-17.pdf
Լրացվում է «Առարկայի նկարագրի մշակման ռազմավարության» կոմպետենցիաների ցանկին համապատասխան:

Ունակություն ձեռք բերի ուսումնական խնդրի կատարման և եզրահանգման վերաբերյալ:

<u>ուսանողը պետք է տիրապետի.</u>

- մասնագիտական գիտելիքները խորացնելու և փոխանցելու,
- նոր գաղափարներ առաջ քաշելու,
- որակի մասին հոգացություն,
- թիմում աշխատելու,

գնահատման գործիքների կիրառելում և նախագիծ պլանավորելու իրականացնելու

Դասընթացի ուսումնասիրման արդյունքում ուսանողը ձեռք կբերի հետևյալ կոմպետենցիաները.

<u>Ա)Ընդհանրական կոմպետենցիաներ</u>

Գործիքային կոմպետենցիաներ (ԳԿ)՝

- վերլուծության և համադրության կարողություն **(ԳԿ -1)**,
- կազմակերպչական կարողություն (պլանավորում, կազմակերպում,ղեկավարում,վերահսկում) **(ԳԿ-2)**,
- հենքային ընդհանուր գիտելիքների տիրապետում **(ԳԿ - 3)**,
- պետական լեզվով հաղորդակցվելու կարողություն **(ԳԿ - 4)**,
- համակարգչային տարրական հմտություններ **(ԳԿ - 5)**,
- տեղեկույթը կառավարելու հմտություն (տեղեկույթի ձեռք բերում, համակարգում,վերլուծում)**(ԳԿ - 6)**,
- որոշումներ կայացնելու կարողություն **(ԳԿ - 7)**,

Համակարգային կոմպետենցիաներ (ՀԳԿ)՝

- գիտելիքները գործնականում կիրառելու կարողություն **(ՀԳԿ -1),**
- հետազոտական կարողություն **(ՀԳԿ -2),**
- ուսումնառության կարողություն **(ՀԳԿ -3),**
- նոր իրավիճակներին հարմարվելու կարողություն **(ՀԳԿ -4),**
- ինքնուրույն աշխատելու կարողություն **(ՀԳԿ -5),**
- մասնագիտական գիտելիքները խորացնելու և փոխանցելու**(ՀԳԿ -6),**
- տրամաբանական նոր գաղափարներ առաջ քաշելու**(ՀԳԿ -7),**,
- որակի մասին հոգացություն**(ՀԳԿ -8),**
- թիմում աշխատելու**(ՀԳԿ -9),**
- գնահատման գործիքների կիրառելու**(ՀԳԿ -10),**
- նախագիծ պլանավորելու և իրականացնելու**(ՀԳԿ -11),**

Բ)Առարկայական (մասնագիտական) կոմպետենցիաներ (ԱԿ)

- Բնական, ճշգրիտ և հիմնարար գիտությունների և այլ առարկաների, առարկայական գիտելիքներին տիրապետելու կարողություն **(ԱԿ -1),**
- ծանոթ լինի ժամանակակից ֆուտբոլի հիմնախնդիրներին և հայեցակարգերին, **(ԱԿ -2),**
- տիրապետի ընդհանուր ֆուտբոլի հիմնական բաժիններին **(ԱԿ -3),**,
- տեղեկացված լինի ֆուտբոլի ժամանակակից տեխնոլոգիաներին, բնագավառի նորություններին, գիտական նվաճումներին **(ԱԿ -4),**
- իմանա ֆուտբոլի վարժությունների կիրառման մեխանիզմը և ձևակերպման տեխնոլոգիաները **(ԱԿ -5),**
- իմանա տարիքային և շարժողական առանձնահատկությունները **(ԱԿ -6),**
- տիրապետի հիմնական շարժողական ընդունակությունների մշակման տեխնոլոգիաներին **(ԱԿ -7),**
- ծանոթ լինի ֆիզիկական կուլտուրայի և սպորտի ժամանակակից հայեցակարգերին **(ԱԿ -8),**
- տիրապետի ինֆորմացիայի հավաքման, պահպանման և մշակման համակարգչային մեթոդներին **(ԱԿ -9),**
- վերլուծման և գնահատման կարողություններ **(ԱԿ -10),**
- մանկավարժական իրավիճակներն ու գործընթացները ըմբռնելու և օբյեկտիվ գնահատելու կարողություն**(ԱԿ -11),**
- ծագած տարաձայնությունները լուծելու կարողություն **(ԱԿ -12),**
- այլ անձանց հետ փոխգործակցելու, կոլեկտիվում նրանց հետ հաղորդակցվելու, տարբեր զարգացման և մտավոր մակարդակի տեր մարդկանց հետ համագործակցելու կարողություն**(ԱԿ -13),**
- մասնագիտական հարցերի շրջանակներում ընդունելի որոշումների հասնելու նպատակով բանակցություններ վարելու կարողություն **(ԱԿ -14):**

5. Դասընթացի դերը կրթական ծրագրի շրջանավարտների գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների ձևավորման հարցում ըստ աշխատաշուկայի պահանջների[3].

«Մարզական խաղեր և դասավանդման մեթոդիկա-Ֆուտբոլ» դասընթացից ձեռք բերված գիտելիքներն և հմտությունները շրջանավարտը կարող է կիրառել

[3] Նշվում է, թե տվյալ դասընթացի յուրացման, ամփոփման արդյունքում ձեռքբերված գիտելիքները, հմտությունները և կարողությունները աշխատաշուկայի որ բնագավառներում և ոլորտներում կարող է շրջանավարտը կիրառել

մասնագիտական գործունեության ընթացքում նաև մագիստրատուրայում կրթությունը շարունակելու, ֆիզիկական կուլտուրայի և սպորտի բնագավառում գիտական հետազոտություններ կատարելու նպատակով:

6. Դասընթացի ծավալը, ուսումնական աշխատանքի տեսակները, արդյունքների ամփոփման ձևերը

Չափանիշ	Հեռակա ուսուցման համակարգ
Դասընթացի ընդհանուր աշխատատարությունը (կրեդիտ /ընդհանուր ժամաքանակ)	**7 կրեդիտ/210 ժամ**

Աշխատանքի տեսակը	ժամաքանակ	
	1-ին կիսամյակ	2-րդ կիսամյակ
Դասախոսություն	4	6
Գործնական աշխատանք	10	10
Սեմինար պարապմունք		
Լաբորատոր աշխատանք		
Ինքնուրույն աշխատանք	74	96
Ընդամենը	90	120
Ստուգման ձևը (ստուգարք/ընթացիկ քննություն)	ստուգարք/ընթացիկ քննություն	

7. <u>Ուսումնական աշխատանքների տեսակները</u>[4] .

- **Դասախոսությունը** դասախոսի կողմից դասընթացի ծրագրի շրջանակներում գիտական-տեղեկատվական թեմայի վերաբերյալ տրամաբանորեն կառուցված, հետևողական ու պարզ խոսքի շարադրանքն է, որի նպատակն է ուսանողին տալ համապարփակ գիտելիքներ: Դասախոսը վերլուծում, մեկնաբանում է թեմայի առավել կարևոր, դժվար ընկալելի, հանգուցային հարցերը: Դասախոսությունը ուսանողի առջև ուրվագծվող գիտական մի ճանապարհ է, որը նա կարող է միայն անցնել գիտական գրականության ընթերցանության, ուսումնական բնույթի այլ պարապմունքների և ինքնուրույն կատարած աշխատանքների շնորհիվ: Դասախոսը պետք է խթանի ուսանողի ակտիվ իմացաբանական գործունեությունը, նպաստի նրանց ստեղծագործական մտածողության ձևավորմանը: Ուսանողը նույնպես պետք է լինի դասախոսության ակտիվ մասնակից: Ուսանողը դասախոսությանը

[4] Թողել այն տեսակը, որը տվյալ դասընթացի դասավանդման համար նախատեսված է: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

ներկայանալուց առաջ պետք է ծանոթացած լինի տվյալ դասին ներկայացվող թեմային, որպեզի կարողանա մասնակցել ուսումնական գործընթացին:

- **Գործնական աշխատանքների** ժամանակ ուսանողը կատարում է լսարանային աշխատանք՝ դասախոսի անմիջական ղեկավարման ներքո: Գործնական պարապմունքները անցկացվում են գործնական խնդիրների լուծման, առաջադրանքների իրականացման, թեստերի, իրավիճակային վերլուծությունների, գործարար խաղերի, խմբային աշխատանքների, տնային առաջադրանքների, ուղեղային գրոհների, ինտերակտիվ ուսուցման միջոցով՝ տեսական գիտելիքները կիրառելու, գործնական ունակությունների և հմտությունների ձեռքբերման և ամրապնդման նպատակով: Դասախոսն առաջադրում է գործնական պարապմունքների թեման, նպատակը, խնդիրները, այն հարցերը, որոնք պետք է լուծել գործնական պարապմունքի ընթացքում, գործնական պարապմունքի անցկացման մեթոդները և պատասխանում է ուսանողների տված հարցերին:
- **Ինքնուրույն աշխատանքը** ուսանողների ուսումնական, գիտահետազոտական աշխատանքն է, որն իրականացվում է դասախոսի առաջադրանքով և մեթոդական ղեկավարությամբ, բայց առանց նրա անմիջական ղեկավարության:

  Ինքնուրույն աշխատանքի տեսակներն են[5]՝
  - <u>Ռեֆերատ</u> – ուսանողների ինքնուրույն գրավոր, որտեղ ուսանողը շարադրում է որևէ հարցի կամ թեմայի էությունը՝ հենվելով գրական աղբյուրների վրա (դասագրքեր, ձեռնարկներ և այլն):
  - <u>Կլոր սեղան</u> – ինքնուրույն աշխատանքի ձևին բնորոշ է թեմատիկ բանավեճի համադրումը խմբային աշխատանքի հետ:
  - <u>Կոնկրետ իրավիճակների վերլուծություն</u> – ուսանողների ակտիվ գործունեության կազմակերպման ամենաարդյունավետ և տարածված ձևերից մեկն է, որը զարգացնում է մասնագիտական և կեցությանը վերաբերող տարբեր հարցերի վերլուծության կարողությունը:
  - <u>Ինքնուրույն աշխատանք համացանցում</u> – նոր տեղեկատվական տեխնոլոգիաները կարող են օգտագործվել հետևյալ նպատակներով՝ համացանցում անհրաժեշտ տեղեկատվության որոնման համար, երկխոսություն համացանցում, թեմատԳԿ ցանցային էջերի օգտագործում:
  - <u>Աշխատանքային տետր</u> – նախատեսված է ուսանողների ինքնուրույն աշխատանքների համար և թույլ է տալիս գնահատել ուսումնական նյութի յուրացման աստիճանն ուսանողների կողմից:
  - <u>Զեկույց</u> – որևէ գիտական կամ հետազոտական թեմայի շուրջ կատարած եզրակացությունների, ստացած արդյունքների ներկայացում ուսանողի կողմից:
  - <u>Հարցազրույց</u> – վերահսկողության միջոց, որը կազմակերպվում է որպես հատուկ զրույց դասավանդողի և ուսանողների միջև՝ կապված այնպիսի թեմայի հետ ինչպիսին կարգապահությունն է, և նախատեսված է հստակեցնել ուսանողների գիտելիքների շրջանակը կոնկրետ թեմայի, հարցի վերաբերյալ:

8. **Դասավանդման մեթոդներներն են՝**[6] հիմնահարցային դասախոսություն, դասախոսություն-երկխոսություն, դասախոսություն-քննարկում, գործնական աշխատանք՝ անհատական աշխատանք, գործնական աշխատանք՝ խմբային աշխատանք, ուսուցում գործողությամբ (action learning), իրավիճակային խնդիրների վերլուծություն, գործարար խաղեր:

---

[5] Թողել այն տեսակը, որը տվյալ դասընթացի դասավանդման համար նախատեսված է: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

[6] Ներկայացված են օրինակներ: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

9. **Ուսումնառության մեթոդներն են**[7]՝ թիմային քննարկում, իրադրությունների վերլուծություն, հրահանգների կազմում, աղյուսակների և դասակարգման համեմատման և համակարգման սխեմաների կազմում, փորձի/հետազոտության արդյունքների վերաբերյալ եզրակացության ներկայացում:

[7] Ներկայացված են օրինակներ: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

10. Դասընթացի համառոտ բովանդակությունը, ուսումնական աշխատանքի ծավալը՝ ըստ բաժինների և թեմաների[8].

հ/հ	Թեմա (բաժին)	Ուսումնական աշխատանքի ժամաքանակն ըստ տեսակների				
		դասախոսություն	սեմինար պարապմունք	գործնական աշխատանք	լաբորատորն աշխատանք	Ինքնուրույն աշխատանք
	I կիսամյակ					
1	Ֆուտբոլի ծագումն ու զարգացումը:	2				6
2	Ֆուտբոլի կանոնները և մրցավարությունը:	2				6
3	Ֆուտբոլի զարգացումը համակարգող մարմիններ:	2				6
4	Ֆուտբոլի հարձակողական տեխնիկական գործողությունների ուսուցում:					8
5	Դարպասապահի տեխնիկայի ուսուցում:					8
6	Տեղաշարժերի տեխնիկա:			2		8
7	Տեխնիկական հնարքներ գնդակով և առանց գնդակի:			2		8
8	Գնդակի կասեցում:			2		8
9	Հարվածների տեխնիկայի ուսուցում:			2		8
10	Գործողություններ գնդակով:			2		8

[8] Նման է օրացուցային պլանին

ԸՆԴԱՄԵՆԸ		*6*		*10*		*74*

II կիսամյակ						
1	Ֆուտբոլ խաղի բնութագիրը: Տեղաշարժերի տեխնիկա:	2				8
2	Ֆուտբոլը ֆիզիկական դաստիարակության համակարգում:	2				8
3	Ֆուտբոլի Հայաստանում:	2		2		10
4	Ֆուտբոլի հարձակողական և պաշտպանողական տակտիկական գործողությունների ուսուցում:			2		10
5	Դարպասապահի տեխնիկայի ուսուցում:			2		10
6	Գնդակի վարում:			2		10
7	Խաբուսիկ շարժումներ (Խաբկեր):			2		10
8	Գնդակի խլում:			2		10
9	Հարվածներ գնդակին:			2		10
10	Դարպասապահի խաղ, գնդակի որսում, հետ մղում, նետում:			2		10
ԸՆԴԱՄԵՆԸ		*6*		*16*		*96*

11. Ուսումնամեթոդական գրականության ապահովման քարտ

հ/հ	**Անվանումը/հեղինակ**	**Հրատարակության տարի**
Պարտադիր գրականություն (ՊԳ)		
1.	Ս. Ս. Հակոբյան, Ա.Ա. Չատինյան – «Ֆուտբոլ», դասագիրք	Եր. 2004թ

2.	Ս.Ս. Հակոբյան «Ֆուտբոլ», ուսումնական ձեռնարկ	Եր.. 2009թ
3.	ՖԻՖԱ «Ֆուտբոլ խաղի կանոնները» ժողովածու	Եր. 2000թ
4.	Ֆ,Գ. Ղազարյան «Դպրոցականների մարզական ընդունակությունները և նրանց մշակումը»	1985թ.
5.	Բաց զվարճալի ֆուտբոլի դպրոցներ:	Եր.2008թ.
6.	Вихров К.Л., Практикум футбольного арбитра.	Киев.,1987г.
7.	Вихров К.Л., Футбол в школе.	Киев.,2002г.
8.	Суличин А.А. Подготовка юных футболистов. Учебное пособие для институтов физ. Культуры.	1987г.
Լրացուցիչ գրականություն(ԼԳ)		
1.	Ավանեսյան Հ. Մ., Սպորտի կիրառական հոգեբանություն. Ուսումնական ձեռնարկ	Երևան,2001թ.
2.	Андреев С. Н. Мини футбол в школе.	Москва 2006 թ
Համացանցային տեղեկատվական պաշարներ (ՀՏՊ)/ Էլեկտրոնային աղբյուրներ (ԷԱ)		
1.		
2.	https://www.dokaball.com/trenirovki1/trenerskaya/1212-metodika-obucheniya-tekhnike-futbola-detej-v-vozraste-6-9-let	
3.	https://academy.pfc-cska.com/school/%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA-%D0%A4%D1%83%D1%82%D0%B1%D0%BE%D0%BB.pdf	
4.	https://www.dokaball.com/trenirovki1/metodika-podgotovki/1282-metodika-obucheniya-igry-v-futbol	

12. Դասընթացի ուսումնամեթոդական քարտ

12.1. Դասախոսությունների ուսումնամեթոդական քարտ

Հ/հ	*Թեմա*	Ուսումնասիրվող հարցեր	*Ժամաքանակ*	Գրականություն[9]
IV կուրս, I կիսամյակ				

[9] Ըստ 12-րդ կետում նշված ցանկի, օր.՝ ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն

1.	Ֆուտբոլի ծագումն ու զարգացումը:	Որոնք են տեղաշարժերի տեխնիկական տարրերի ուսուցման մեթոդիկան:	2	Դասախոսական նյութեր, 1, 2, 5, 6,7,8
2.	Ֆուտբոլի կանոնները և մրցավարությունը:	Որոնք են Ցատկերի տեսակները, ցատկեր մեկ և զույգ ոտքերին:	2	Դասախոսական նյութեր, 1, 2, 5, 6,7,8
3.	Ֆուտբոլի զարգացումը համակարգող մարմիններ:	Ինչպես է իրականացվում Հարվածները գնդակին ոտնաթաթի ներսի մասով:	2	Դասախոսական նյութեր, 1, 2, 5, 6,7,8

IV կուրս, II կիսամյակ				
1.	Ֆուտբոլ խաղի բնութագիրը: Տեղաշարժերի տեխնիկա:	Ինչ է տակտիկան	2	Դասախոսական նյութեր, 1, 2, 5, 6,7,8
2.	Ֆուտբոլը ֆիզիկական դաստիարակության համակարգում:	Ինչ է Պաշտպանական տակտիկական գործողություններ	2	Դասախոսական նյութեր, 1, 2, 5, 6,7,8
3.	Ֆուտբոլի Հայաստանում:	Ինչ տակտիկական հնարքներ կարելի է կիրառել	2	Դասախոսական նյութեր, 1, 2, 5, 6,7,8

12.2. Գործնական աշխատանքների /սեմինար պարապմունքների ուսումնամեթոդական քարտ

h/h	*Թեմա*	Ուսումնասիրվող հարցեր	*Ժամաքանակ*	Ստուգման ձևը	Գրականություն[10]
I կուրս, I կիսամյակ					

[10] Ըստ 12-րդ կետում նշված ցանկի, օր.՝ ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն

1.	Տեղաշարժերի տեխնիկա:	Հիմնական կանգառները, տեղաշարժերը (վազք, կիցքայլեր, ցատկեր, խաբքեր, առաջակալումներ):	2	Միավորային գնահատում: Վարժությունների կատարում:	ՊԳ-1,2,3,4 ԼԳ-1,2
2.	Տեխնիկական հնարքներ գնդակով և առանց գնդակի:	Գնդակի տիրապետման հակագործողություններ, շրջաքակում, խաղացողին կամ գնդակին մեկ կամ երկու ձեռքով,գնդակի խլում	2	Միավորային գնահատում: Վարժությունների կատարում:	ՊԳ-1,2,3,4 ԼԳ-1,2
3.	Գնդակի կասեցում:	Նետումներ տեղից, ցատկից, ընթացքից, հեռահար և միջին տարածության նետումներ:	2	Միավորային գնահատում: Վարժությունների կատարում:	ՊԳ-1,2,3,4 ԼԳ-1,2
4.	Հարվածների տեխնիկայի ուսուցում:	Տեխնիկայի շտկում, վարժությունները կատարելիս կեցվացքի պահպանում:	2	Միավորային գնահատում: Վարժությունների կատարում:	ՊԳ-1,2,3,4 ԼԳ-1,2
5.	Գործողություններ գնդակով:	Գնդակի կարճ, միջին և երկար փոխանցումներ :	2	Միավորային գնահատում: Վարժությունների կատարում:	ՊԳ-1,2,3,4 ԼԳ-1,2
II կիսամյակ					
1.	Ֆուտբոլի Հայաստանում:	Ինչ տակտիկական հնարքներ կարելի է կիրառել	2	Միավորային գնահատում: Վարժությունների կատարում:	ՊԳ-1,2,3,4 ԼԳ-1,2
2.	Ֆուտբոլի հարձակողական և պաշտպանողական տակտիկական	Օրինակելի վարժություններ ուսուցման համար:	2	Միավորային գնահատում: Վարժությունների կատարում:	ՊԳ-1,2,3,4 ԼԳ-1,2

	գործողությունների ուսուցում:				
3.	Դարպասապահի տեխնիկայի ուսուցում:	Շրջափակում, խմբային և անհատական պաշտպանություն, նետումների ծրջափակում ընդունում և գնդակի խլում,	2	Միավորային գնահատում: Վարժությունների կատարում:	ՊԳ-1,2,3,4 ԼԳ-1,2
4.	Գնդակի վարում:	Անհատական, խմբակային, թիմային գործողություններ, սրնթաց և դիրքային հաձակում:	2	Միավորային գնահատում: Վարժությունների կատարում:	ՊԳ-1,2,3,4 ԼԳ-1,2
5.	Խաբուսիկ շարժումներ (Խաբկեր):	Առանց գնդակի և գնդակով խաղացողի խնամակալում,անհատական և սահմանային պաշտպանություն:	2	Միավորային գնահատում: Վարժությունների կատարում:	ՊԳ-1,2,3,4 ԼԳ-1,2
6.	Գնդակի խլում:	Երկկողմանի խաղ Ֆուտբոլի կանոններով, խաղի ուսուցման ձևի և մեթոդների կիրառում դպրոցի դասի ժամանակ:	2	Միավորային գնահատում: Վարժությունների կատարում:	ՊԳ-1,2,3,4 ԼԳ-1,2
7.	Հարվածներ գնդակին:	Ճիշտ ելման դիրքի ընդունում՝ տարբեր տեխնիկական հնարքներ կատարելիս, տեխնիկական հնարքների ուսուցման հաջորդականության պահպանում:	2	Միավորային գնահատում: Վարժությունների կատարում:	ՊԳ-1,2,3,4 ԼԳ-1,2
8.	Դարպասապահի խաղ, գնդակի որսում, հետ մղում, նետում:	Դարպասապահի խաղ, գնդակի որսում, հետ մղում, նետում:	2	Միավորային գնահատում: Վարժությունների կատարում:	ՊԳ-1,2,3,4 ԼԳ-1,2

12.3. Ինքնուրույն աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ

հ/հ	Ինքնուրույն աշխատանքի թեմաները	Ուսումնասիրվող հարցեր	Աշխատանքի տեսակը[11]	Ներկայացման ժամկետները	Ստուգման ձևը	Գրականություն[12]
IV կուրս, I կիսամյակ						
1.	Ֆուտբոլի ծագումն ու զարգացումը:	Որոնք են տեղաշարժերի տեխնիկական տարրերի ուսուցման մեթոդիկան:	**Ինքնուրույն աշխատանք համացանցում**	Փետրվար Մարտ	Բանավոր	ՀՏՊ-1,2,3,4 ԼԳ-1,2
2.	Ֆուտբոլի կանոնները և մրցավարությունը:	Որոնք են Ցատկերի տեսակները, ցատկեր մեկ և զույգ ոտքերին:	**Կոնկրետ իրավիճակների վերլուծություն**	Փետրվար Մարտ	Բանավոր	ՀՏՊ-1,2,3,4 ԼԳ-1,2
3.	Ֆուտբոլի զարգացումը համակարգող մարմիններ:	Ինչպես է իրականացվում Հարվածները գնդակին ոտնաթաթի ներսի մասով:	**Զեկույց**	Փետրվար Մարտ	Բանավոր	ՀՏՊ-1,2,3,4 ԼԳ-1,2
4.	Ֆուտբոլի հարձակողական տեխնիկական գործողությունների ուսուցում:	Որոնք են կասեցման եղանակները	**Ռեֆերատ**	Փետրվար Մարտ	Գրավոր	ՀՏՊ-1,2,3,4 ԼԳ-1,2
5.	Դարպասապահի տեխնիկայի ուսուցում:	Որոնք են հարվածի ձևերը	**Հարցազրույց**	Փետրվար Մարտ	Բանավոր	ՀՏՊ-1,2,3,4 ԼԳ-1,2
IV կուրս, II կիսամյակ						

[11] Տես 7-րդ կետի հինգերորդ պարբերությունը
[12] Ըստ 12-րդ կետում նշված ցանկի, օր.՝ ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն

1.	Ֆուտբոլ խաղի բնութագիրը: Տեղաշարժերի տեխնիկա:	Ինչ է տակտիկան	**Ինքնուրույն աշխատանք համացանցում**	Հուլիս Օգոստոս	Բանավոր	ՀՏՊ-1,2,3,4 ԼԳ-1,2
2.	Ֆուտբոլը ֆիզիկական դաստիարակության համակարգում:	Ինչ է Պաշտպանական տակտիկական գործողություններ	**Կոնկրետ իրավիճակների վերլուծություն**	Հուլիս Օգոստոս	Բանավոր	ՀՏՊ-1,2,3,4 ԼԳ-1,2
3.	Ֆուտբոլի Հայաստանում:	Ինչ տակտիկական հնարքներ կարելի է կիրառել	**Զեկույց**	Հուլիս Օգոստոս	Բանավոր	ՀՏՊ-1,2,3,4 ԼԳ-1,2
4.	Ֆուտբոլի հարձակողական և պաշտպանողական տակտիկական գործողությունների ուսուցում:	Որն է ֆուտբոլի հայրենիքը	**Հարցազրույց**	Հուլիս Օգոստոս	Բանավոր	ՀՏՊ-1,2,3,4 ԼԳ-1,2
5.	Դարպասապահի տեխնիկայի ուսուցում:	Դարպասապահի տեխնիկայի ուսուցում:	**Ռեֆերատ**	Հուլիս Օգոստոս	Գրավոր	ՀՏՊ-1,2,3,4 ԼԳ-1,2

13. Դասընթացի նյութատեխնիկական միջոցների ապահովում[13]

Ռեսուրսի անվանումը	Ռեսուրսի անվանումը, քանակը, նկարագրությունը (անհրաժեշտության դեպքում)
Լսարան (հատուկ կահավորմամբ)	Դասախոսությունների, գործնական պարապունքների ժամանակ դիդակտիկ նյութերի, նկարների, ուսումնագիտական տեսաֆիլմերի, գծապատկերների ցուցադրում:
Սարքեր, սարքավորումներ	Ուսանողի աշխատանք համակարգչի հետ:

[13] Նշվում են սարք-սարքավորումների, համակարգչային ծրագրերի նկարագրությունները և քանակը, որոնք անհրաժեշտ են տվյալ դասընթացի ուսումնական գործընթացը կազմակերպելու համար

Գործնական	Մարզասրահ, հանդերձարաններ, մարզական հանդերձանք, գնդակներ, կանգնակներ:
Այլ	

14. Գնահատում

Համալսարանում գործում է բակալավրիատի, մագիստրատուրայի և ասպիրանտուրայի ուսանողների գիտելիքների պարբերական ստուգման և գնահատման բազմագործոնային համակարգ, որի կիրառկման հիմնական նպատակներն են՝

- կազմակերպել ուսումնառության համաչափ աշխատանքային գործընթաց, ապահովել գիտելիքների համակողմանի ստուգում, խթանել ուսանողի ինքնուրույն աշխատանքը,
- իրականացնել ինքնուրույն առաջադրանքների, ընթացիկ ստուգումների (ստուգարքներ և քննություններ), ուսումնական գործընթացի այլ բաղադրիչների հաշվառում հետադարձ կապի արդյունավետ մեխանիզմների ներմուծման միջոցով՝ ի նպաստ ուսումնառության գործընթացի բարելավման:

Համալսարանում գնահատման գործընթացը կանոնակարգվում է համաձայն գործող կարգի[14]:

14.1. Գիտելիքների ստուգման և գնահատման բաղադրիչներն են՝

- ուսումնական գործընթացին ուսանողի մասնակցության աստիճանի գնահատում դասերին հաճախումների հաշվառման միջոցով՝առավելագույնը 20 միավոր,
- գործնական (սեմինար) և լաբորատոր աշխատանքների ընթացքում նրա ակտիվության և հմտությունների հաշվառում և գնահատում ընթացիկ ստուգումների միջոցով՝ առավելագույնը գումարային 20 միավոր,
- ինքնուրույն աշխատանքների (անհատական առաջադրանքներ) հաշվառում և գնահատում առավելագույնը գումարային 20 միավոր,
- դասընթացի ենթաբաժինների և ծրագրով նախատեսված այլ առաջադրանքների կատարման և յուրացման ընթացիկ ստուգում և գնահատում կիսամյակի ընթացքում (ընթացիկ քննություններ կամ ստուգարքներ)՝ առավելագույնը գումարային 40 միավոր,
- ստուգման արդյունքների ամփոփում գնահատման նշված բաղադրիչների արդյունքների հիման վրա և դասընթացի արդյունարար գնահատականի ձևավորում՝ առավելագույնը գումարային 100 միավոր:

14.2. Ուսանողների գիտելիքների ստուգում.

Դասընթացն ամփոփվում է՝

---

[14]«Վանաձորի Հ. Թումանյանի անվան պետական համալսարան» հիմնադրամի ուսանողների գիտելիքների ստուգման, գնահատման և հաշվառման կանոնակարգ» (ընդունված ՎՊՀ-ի գիտական խորհրդի կողմից 30.062022թ.),

1-ին կիսամյակում 1 ընթացիկ ստուգում՝ մինչև 40 միավոր:

2-րդ կիսամյակում 1 ընթացիկ քննություն՝ մինչև մինչև 40 միավոր:

Քննությամբ ամփոփվող դասընթացն ավարտվում է կիսամյակի 1 քննության միջոցով և մյուս բաղադրիչների գնահատումների արդյունքներով:

Ստուգարքով ամփոփվող դասընթացն ավարտվում է կիսամյակի ընթացքում ուսումնական նյութի յուրացման աստիճանը որոշող 1 ընթացիկ ստուգման և մյուս բաղադրիչների գնահատումների արդյունքներով:[15]

14.3. Հարցաշար (ըստ ծրագրի)

1. Ֆուտբոլ խաղի ընդհանուր բնութագիրը:
2. ՈւԵՖԱ-ի դերը ժամանակակից ֆուտբոլում:
3. Ֆուտբոլի ծագումը և զարգացումը:
4. ՖԻՖԱ-ի դերը ժամանակակից ֆուտբոլում:
5. Եվրոպական լիգայի առաջնություն
6. Ֆուտբոլը Հայաստանում:
7. Ֆուտբոլը Օլիմպիական խաղերում:
8. Ֆուտբոլը Աշխարհի առաջնոջթյուններում:
9. Մրցումների կանոնադրությունը:
10. Մրցավարական մեթոդիկան և նրանց պարտականությունները:
11. Պատանի ֆուտբոլիստների պատրաստականությունը:
12. Մարզիչի դերը ժամանակակից Ֆուտբոլում:
13. Մարզադաշտի կահավորումը և չափերը:
14. Ֆուտբոլիստի բարոյական և հոգեբանական պատրաստականությունը:
15. Կանանց ֆուտբոլը աշխարհում:
16. Ուսումնամարզական հավաքների կազմակերպումը և նշանակությունը:
17. Վերականգնման միջոցներ;
18. Խաղի տեխնիկան:
19. Տեղաշարժի տեխնիկան:
20. Հարվածներ գնդակին:
21. Կասեցումներ:
22. Վարումներ:
23. Խլում:
24. Դարպասապահի տեխնիկան:
25. Խաղի տակտիկա:
26. Հարվածներ գնդակին;
27. Գնդակի կասեցումներ:
28. Գնդակի վարում:
29. Խաբուսիկ շարժումներ:
30. Հարձակվողական պատրաստականությունը:
31. Պաշտպանական տակտիկա
32. Տակտիկական համակարգեր:
33. Ուժի մշակումը:

---

[15] Կիրառվում է կամ առաջին, կամ երկրորդ պարբերությունն ըստ դասընթացի ամփոփման ձևի:

34. Արագային ընդունակությունների մշակում:
35. Դիմակունության մշակում:
36. Ճարպկության մշակում:
37. Ճկունության մշակում:
38. Ինտելեկտուալ պատրաստականությունը:
39. Մրցակցական շրջան:
40. Անցումային շրջան:
41. Ֆուտբոլը մանկապատանեկան դպրոցում:
42. Ֆուտբոլը դպրոցում:
43. Մարզիկների ընտրությունը:
44. Շուրջտարյա մարզման պատկերացումը:
45. Մրցումների տեսակները:
46. Մինի ֆուտբոլը հանրապետությունում:
47. Խմբակային տակտիկայի գործողություն:
48. Անհատական տակտիկայի գործողություն:
49. Թիմային տակտիկայի գործողություն:
50. Հիգիենիկ պայմաններ:
51. Պատրաստության գործընթացի նյութատեխնիկական ապահովումը:

Ա) 1-ին ընթացիկ ստուգում

- Ընդգրկված հարցեր.
- 1. Ֆուտբոլ խաղի ընդհանուր բնութագիրը:
- 2. ՈւԵՖԱ-ի դերը ժամանակակից ֆուտբոլում:
- 3. Ֆուտբոլի ծագումը և զարգացումը:
- 4. ՖԻՖԱ-ի դերը ժամանակակից ֆուտբոլում:
- 5. Եվրոպական լիգայի առաջնություն
- 6. Ֆուտբոլը Հայաստանում:
- 7. Ֆուտբոլը Օլիմպիական խաղերում:
- 8. Ֆուտբոլը Աշխարհի առաջնություններում:
- 9. Մրցումների կանոնադրությունը:
- 10. Մրցավարական մեթոդիկան և նրանց պարտականությունները:
- 11. Պատանի ֆուտբոլիստների պատրաստականությունը:
- 12. Մարզիչի դերը ժամանակակից Ֆուտբոլում:
- 13. Մարզադաշտի կահավորումը և չափերը:
- 14. Ֆուտբոլիստի բարոյական և հոգեբանական պատրաստականությունը:
- 15. Կանանց ֆուտբոլը աշխարհում:
- 16. Ուսումնամարզական հավաքների կազմակերպումը և նշանակությունը:
- 17. Վերականգնման միջոցներ;
- 18. Խաղի տեխնիկան:
- 19. Տեղաշարժի տեխնիկան:
- 20. Հարվածներ գնդակին:
- 21. Կասեցումներ:

- 22. Վարումներ:
- 23. Խլում:
- 24. Դարպասապահի տեխնիկան:

Բ) 2-րդ ընթացիկ քննություն

- Ընդգրկված հարցեր.
    1. Խաղի տակտիկա:
    2. Հարվածներ գնդակին;
    3. Գնդակի կասեցումներ:
    4. Գնդակի վարում:
    5. Խաբուսիկ շարժումներ:
    6. Հարձակվողական պատրաստականությունը:
    7. Պաշտպանական տակտիկա
    8. Տակտիկական համակարգեր:
    9. Ուժի մշակումը:
    10. Արագային ընդունակությունների մշակում:
    11. Դիմակունության մշակում:
    12. Ճարպկության մշակում:
    13. Ճկունության մշակում:
    14. Ինտելեկտուալ պատրաստականությունը:
    15. Մրցակցական շրջան:
    16. Անցումային շրջան:
    17. Ֆուտբոլը մանկապատանեկան դպրոցում:
    18. Ֆուտբոլը դպրոցում:
    19. Մարզիկների ընտրությունը:
    20. Շուրջտարյա մարզման պատկերացումը:
    21. Մրցումների տեսակները:
    22. Մինի ֆուտբոլը հանրապետությունում:
    23. Խմբակային տակտիկայի գործողություն:
    24. Անհատական տակտիկայի գործողություն:
    25. Թիմային տակտիկայի գործողություն:
    26. Հիգիենիկ պայմաններ:
    27. Պատրաստության գործընթացի նյութատեխնիկական ապահովումը:

14.4. Գնահատման չափանիշները[16].

- Տեսական գիտելիքները -բանավոր :
- Գործնական աշխատանքները – բանավոր:
- Տեսական գիտելիքները –բանավոր:
- Գործնական աշխատանքները – բանավոր:

[16] Լրացվում է ըստ ամբիոնի /դասախոսի որոշման

1-ին կիսամյակ – 3 կրեդիտ - 4 ստուգում (1-ին ստուգում առավելագույնը՝ 5 միավոր, 1-ին ստուգում առավելագույնը՝ 5 միավոր, 2-րդ ստուգում առավելագույնը՝ 5 միավոր, 3-րդ ստուգում առավելագույնը՝ 5 միավոր, 4-րդ ստուգում առավելագույնը՝ 5 միավոր)/բանավոր:

2-րդ կիսամյակ – 4 կրեդիտ – 4 ստուգում (1-ին ստուգում առավելագույնը՝ 5 միավոր, 1-ին ստուգում առավելագույնը՝ 5 միավոր, 2-րդ ստուգում առավելագույնը՝ 5 միավոր, 3-րդ ստուգում առավելագույնը՝ 5 միավոր, 4-րդ ստուգում առավելագույնը՝ 5 միավոր)/բանավոր:

- Ինքնուրույն աշխատանքը – գրավոր/բանավոր:

1 ինքնուրույն աշխատանքի համար առավելագույնը՝ 20 միավոր:

«ՎԱՆԱՁՈՐԻ Հ. ԹՈՒՄԱՆՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ»
ՀԻՄՆԱԴՐԱՄ

ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ ՀԱՄԱՌՈՏ ՆԿԱՐԱԳՐԻՉ

Մասնագիտություն՝ 011401.00.6 ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ՄԱՆԿԱՎԱՐԺՈՒԹՅՈՒՆ

/դասիչ, մասնագիտության լրիվ անվանումը/

Կրթական ծրագիր՝ 011401.09.6 - «Ֆիզիկական դաստիարակություն և սպորտային մարզումներ»

/դասիչ, մասնագիտության լրիվ անվանումը/

Որակավորման աստիճան՝ Մանկավարժության բակալավր

/բակալավր, մագիստրատուրա/

Վանաձոր 2025

Հեռակա ուսուցման համակարգ

Դասընթացի թվանիշը, անվանումը	**ԱՍ/Բ-072** - «Մարզական խաղեր և դասավանդման մեթոդիկա-Ֆուտբոլ» **ԱՍ/Բ-073 -** «Մարզական խաղեր և դասավանդման մեթոդիկա-Ֆուտբոլ»			
Դասընթացին հատկացվող կրեդիտը	7 կրեդիտ			
Ուսումնառության տարի / կիսամյակ	4-րդ տարի,7-8-րդ կիսամյակ			
Ժամերի բաշխումը	Լսարանային	30	Դասախոսություն	4/6
			Սեմինար	
			Լաբորատոր աշխատանք	
			Գործնական աշխատանք	10/10
	Ինքնուրույն	74/96		
	Ընդամենը	210		
Ստուգման ձևը	Ստուգարք, քննություն			
Դասընթացի նպատակը	«Մարզական խաղեր և դասավանդման մեթոդիկա-ֆուտբոլբոլ» առարկայի դասավանդման հիմնական նպատակն է ուսանողների ծանոթացնել մարզական խաղերի տեսակներին,մարզական խաղերի տեղն ու նշանակությունը ֆիզիկական դաստիարակության համակարգում: Մարզախաղերի ծագման և զարգացման էտապներին, մարզախաղերի առանձին ձևերի վարժությունների կատարման տեխնիկային և տակտիկային, մրցումների կազմակերպման մեթոդոլոգիային, շարժողական ընդունակությունների մշակման տեխնոլոգիաներին: Սովորողների մոտ ձևավորել, դասընթացների ժամանակ ստացած գիտելիքները տեսականորեն զարգացնելու և գործնականում կիրառելու ունակություններ:			
Դասընթացի վերջնարդյունքները	Դասընթացը ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնարդյունք(ներ)ը. *Գիտելիք* ✓ պատկերացում կազմի ֆուտբոլի և նրա միջոցների վերաբերյալ, ✓ պատկերացում կազմի տեսա-գործնական պարապմունքներում ֆուտբոլի վարժությունների ազդեցության ոլորտի մասին, ✓ տիրապետի ֆուտբոլի շարժումների ծագումնաբանությանը, ✓ տիրապետեն ֆուտբոլի վարժությունների գրառման և կիրառման կարգին,			

	✓ կկարողանա ձեռք բերված կարողությունները կիրառել ուսումնական, աշխատանքային գործընթացներում, ✓ ուսանողները կնախապատրաստվեն ապագա մանկավարժական աշխատանքային հմտություններին։պատկերացում կկազմի ֆուտբոլի և նրա միջոցների վերաբերյալ, ✓ տեսա-գործնական պարապմունքներում մարզական խաղերի վարժությունների ազդեցության ոլորտի մասին, ✓ տիրապետի մարզախաղերի ծագումնաբանությանը և հետագա զարգացմանը, ✓ կտիրապետեն մարզախաղերի համակարգերին, ✓ կտիրապետեն մարզախաղերի վարժությունների գրառման և կիրառման կարգին, ✓ կկարողանա ձեռք բերված կարողությունները կիրառել ուսումնական, աշխատանքային գործընթացներում, ✓ ուսանողները կնախապատրաստվեն ապագա մանկավարժական աշխատանքային հմտություններին։ *Հմտություն* ➢ մասնագիտական գիտելիքները խորացնելու և փոխանցելու, ➢ նոր գաղափարներ առաջ քաշելու, ➢ որակի մասին հոգացություն, ➢ թիմում աշխատելու,գնահատման գործիքների կիրառելում և նախագիծ պլանավորելու իրականացնելու։ *Կարողունակություն* ✓ Տիրապետի ֆուտբոլ վարժություններին, նրանց կատարման տեխնիկային, ✓ Ընկալի ուսումնական խնդրի պահանջը, ✓ Պատկերացում կազմի ուսումնական խնդրի լուծման

	մեթոդին, ✓ Կատարի ուսումնական խնդրի լուծման ճիշտ ընտրություն, ✓ ՈՒնակություն ձեռք բերի ուսումնական խնդրի կատարման և եզրահանգման վերաբերյալ:
Դասընթացի բովանդակությունը	Թեմա 1. Ֆուտբոլ խաղի բնութագիրը: Տեղաշարժերի տեխնիկա: Թեմա 2. Տեղաշարժերի տեխնիկան: Թեմա 3. Տեխնիկական հնարքներ գնդակով և առանց գնդակի: Թեմա 4. Գնդակի կասեցում: Թեմա 5. Հարվածների տեխնիկայի ուսուցում: Թեմա 6. Գործողություններ գնդակով: Թեմա 7. Երկկողմանի խաղ: Թեմա 8. Հարձակման տակտիկա: Թեմա 9. Պաշտպանության տակտիկա: Թեմա 10. Երկկողմանի խաղ: Թեմա 11. Ֆուտբոլի ծառումն ու զարգացումը:
Գնահատման մեթոդները և չափանիշները	ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ ԿՐԹԱԿԱՆ ՎԵՐՋՆԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐԻՆ ՀԱՄՆԵԼՈՒ ԸՆԹԱՑՔԻ ԳՆԱՀԱՏՈՒՄ՝ ▪ ուսումնական գործընթացին ուսանողի մասնակցության աստիճանի գնահատում դասերին հաճախումների հաշվառման միջոցով՝առավելագույնը 20 միավոր, ▪ գործնական (սեմինար) և լաբորատոր աշխատանքների ընթացքում նրա ակտիվության և հմտությունների հաշվառում և գնահատում ընթացիկ ստուգումների միջոցով՝ առավելագույնը գումարային 20 միավոր, ▪ ինքնուրույն աշխատանքների (անհատական առաջադրանքներ) հաշվառում և գնահատում առավելագույնը գումարային 20 միավոր, ▪ դասընթացի ենթաբաժինների և ծրագրով նախատեսված այլ առաջադրանքների կատարման և յուրացման ընթացիկ ստուգում և գնահատում կիսամյակի ընթացքում (ընթացիկ քննություններ կամ ստուգարքներ)՝ առավելագույնը գումարային 40 միավոր, ▪ ստուգման արդյունքների ամփոփում գնահատման նշված բաղադրիչների արդյունքների հիման վրա և դասընթացի արդյունարար գնահատականի

ձևավորում՝ առավելագույնը գումարային 100 միավոր։

Ուսումնառության արդյունքների գնահատման 100-միավորանոց սանդղակ

Գնահատականը ըստ 5 բալանոց համակարգի	Գնահատականը ըստ 100 բալանոց համակարգի	Գնահատականը ըստ ECTS համակարգի
«Գերազանց» (5)	96-100	A^+
«Գերազանց» (5)	91-95	A
«Գերազանց» (5)	86-90	A^-
«Լավ» (4)	81-85	B^+
«Լավ» (4)	76-80	B
«Լավ» (4)	71-75	B^-
«Բավարար» (3)	67-70	C^+
«Բավարար» (3)	62-66	C
«Բավարար» (3)	58-61	C^-
«Անբավարար»	0-57	D
«Ստուգված»	58-100	S
«Չստուգված»	0-57	U

Գրականություն

Պարտադիր-Ս. Ս. Հակոբյան, Ա.Ա. Չատինյան – «Ֆուտբոլ», դասագիրք Եր. 2004թ
Ս.Ս. Հակոբյան «Ֆուտբոլ», ուսումնական ձեռնարկ Եր.. 2009թ
Ֆ,Գ. Ղազարյան «Դպրոցականների մարզական ընդունակությունները և նրանց մշակումը» 1985թ.
Լրացուցիչ- ՖԻՖԱ «Ֆուտբոլ խաղի կանոնները» ժողովածու Եր. 2000թ