

ՀՀ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ, ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ, ՄՇԱԿՈՒՅԹԻ ԵՎ ՍՊՈՐՏԻ ՆԱԽԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆ  
«ՎԱՆԱԶՈՐԻ Հ. ԹՈՒՄԱՆՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ» ՀԻՄՆԱԴՐԱՍ

Հաստատված է ամբիոնի նիստում

Մանկավարժություն և հոգեբանություն  
ամբիոնի անվանումը

Ամբիոնի վարիչ Լ.Գ.Բաղդասարյան /Ա.Ա.Հ/

Արձանագրություն № 11

«15» հունվարի 2025 թ.

ՍՀ/բ-144 Դեֆեկտոլոգիա

ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ

Դասիչ, դասընթացի անվանում

ՈՒՍՈՒՄՆԱՄԵԹՈՂԱԿԱՆ ՓԱԹԵԹ

Մասնագիտություն՝ Ընդհանուր մանկավարժություն /011301.00.6/

/դասիչ, մասնագիտության լրիվ անվանումը/

Կրթական ծրագիր՝ Տարրական մանկավարժություն և մեթոդիկա /011301.01.6/

/դասիչ, կրթական ծրագրի լրիվ անվանումը/

Որակավորման աստիճան՝ մանկավարժության բակալավր

/բակալավր, մագիստրատուրա/

Ամբիոն՝

Մանկավարժության և հոգեբանության

/ամբիոնի լրիվ անվանումը/

Ուսուցման ձևը՝

առկա,

/առկա, հեռակա/

Կուրս/կիսամյակ

4 կ. առկա 8-րդ կիսամյակ

Դասախոս՝

Նելլի Արարատի Ներկարարյան

/անուն, ազգանուն/



Էլ. հասցե՝

nelly.nerkararyan@gmail.com

Վանաձոր- 2025թ

## ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

|       |                                                                                                                                            |    |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1.    | Դասընթացի դերը և տեղը կրթական ծրագրում                                                                                                     | 3  |
| 2.    | Դասընթացի նպատակը                                                                                                                          | 3  |
| 3.    | Դասընթացի խնդիրները և դասընթացին մասնակցելու նախնական մուտքային գիտելիքները, կարողությունները և հմտությունները                             | 4  |
| 4.    | Դասընթացի կրթական վերջնարդյունքները                                                                                                        | 5  |
| 5.    | Դասընթացի դերը կրթական ծրագրի շրջանավարտների գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների ձևավորման հարցում ըստ աշխատաշուկայի պահանջների | 6  |
| 6.    | Դասընթացի ծավալը, ուսումնական աշխատանքի տեսակները, արդյունքների ամփոփման ձևերը                                                             | 9  |
| 7.    | Ուսումնական աշխատանքները տեսակները                                                                                                         | 9  |
| 8.    | Դասավանդման մեթոդներ                                                                                                                       | 11 |
| 9.    | Ուսումնառության մեթոդները                                                                                                                  | 12 |
| 10.   | Դասընթացի համառոտ բովանդակությունը, ուսումնական աշխատանքի ծավալը                                                                           | 12 |
| 11.   | Ուսումնամեթոդական գրականության ապահովման քարտ                                                                                              | 14 |
| 12.   | Դասընթացի ուսումնամեթոդական քարտ                                                                                                           | 15 |
| 12.1  | Դասախոսությունների ուսումնամեթոդական քարտ                                                                                                  | 15 |
| 12.2  | Գործնական աշխատանքների /սեմինար պարապմունքների ուսումնամեթոդական քարտ                                                                      | 18 |
| 12.3  | Լաբորատոր աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ                                                                                              |    |
| 12.4. | Ինքնուրույն աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ                                                                                            | 21 |
| 13.   | Դասընթացի նյութատեխնիկական միջոցների ապահովում                                                                                             | 29 |
| 14.   | Գնահատում                                                                                                                                  | 30 |
| 14.1  | Ուսանողների գիտելիքների ստուգում                                                                                                           | 31 |
| 14.2  | Հարցաշար                                                                                                                                   | 31 |
| 14.3  | Գնահատման չափանիշներ                                                                                                                       | 31 |
| 15.   | Դասընթացի համառոտ նկարագրիչ                                                                                                                | 37 |

## ԲԱՑԱՏՐԱԳԻՐ

Հանրակրթական դպրոցի առջև դրված է բարդ ու պատասխանատու խնդիր՝ ուսուցման և դաստիարակության պրոցեսում ապահովել յուրաքանչյուր երեխայի անձնավորության ներդաշնակ զարգացումը: Այս բարդ խնդիրը ուսուցման պրոցեսում լուծելիս ուսուցիչները հաճախ հանդիպում են զգալի դժվարությունների: Հատուկ մանկավարժական ուսումնասիրությունները ցույց են տալիս, որ տարրական դպրոցի կրթական ծրագրերը չեն կարողանում լրացնել 20-30 տոկոս, իսկ աշակերտների 70-80 տոկոսը ուսուցման հատուկ ձևերի և մեթոդների կարիք են զգում: Զարգացման և վարքի շեղումներով, սոցիալական դեխացիայով և դպրոցական դեզադապտացիայով երեխաների թվի ավելացումը բերում է հանրակրթական դպրոցներում զարգացնող դասարանների բացման անհրաժեշտությունը:

Դեֆեկտոլոգիայի դասընթացը կոչված է նախապատրաստելու ուսանողներին զարգացման վարքի խանգարումներով երեխաների հետ արդյունավետ աշխատանքին:

Նպատակն է ծանոթացնել ուսանողներին կրթական պրոցեսի կազմակերպման առանձնահատկությունների հետ ոչ միայն օժանդակ դպրոցներում և հատուկ հաստատություններում, այլ ներառել ապագա ուսուցչին կորրեկցիոն, շտկող մանկավարժության աշխարհը, ցույց տալ բարդությունները և դժվարությունները, սոցիալական և մանկավարժական պրոբլեմները, որոշել հարցերի այն շրջանակը, որի հետ առնչվում է ուսուցիչը:

Երեխաների պրոբլեմները լուծելու համար բացահայտել հատուկ ուղիների առկայությունը:

Դասընթացի խնդիրները.

ուսումնասիրել կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող (կույր, թույլ տեսնող, խուլ, թույլ լսող, սակավամիտ, լեզվական, հենաշարժողական օրգանների, վարքի զարգացման խանգարումներ) երեխաների հոգեֆիզիոլոգիական զարգացման առանձնահատկությունները, նրանց կրթության, ուսուցման և դաստիարակության օրինաչափությունները և օրենքները:

ձևավորել մանկավարժական մոտեցումներ, մտածողություն, աշարհայացք, հմտություններ և կարողություններ հատուկ, շտկող, ներառական կրթություն իրականացնելու գործընթացում:

կատարել երեխաների կրթության ընդհանուր և հատուկ անալիզ  
որոշել հատուկ, կորրեկցիոն զարգացնող ձեռնարկությունների, սոց ապահովության կենտրոնների, վերականգնողական կենտրոնների գործունեության նպատակները, խնդիրները և հիմնական ուղղությունները  
ստեղծել ուսուցիչների նախապատրաստման ուսումնա-մեթոդական բազա  
հետազոտել և կիրառել ինտեգրացիան կրթության և սոցիալ-մշակութային բնագավառում, իրականացնել ծնողների հոգեբանա-մանկավարժական նախապատրաստումը:

Դասընթացին մասնակցելու նախնական մուտքային գիտելիքները, կարողությունները և հմտությունները

Գիտելիքների և կարողությունների մակարդակը, որոնք ուսանողը պետք է ունենա տվյալ առարկան ուսումնասիրելու համար:

Բազմազան կարիքների տարբերակում և դրանց արձագանքելու հմտություն, ինչը թույլ է տալիս ուսուցչին խրախուսել անհատական ուսումնառությունը դասարանում:

Ծնողների և ընտանքների հետ համատեղ աշխատելը:

Համագործակցություն և թիմային աշխատանք, որն օգնում է ուսուցիչներին արդյունավետ աշխատել այլ ուսուցիչների, ինչպես նաև կրթական և այլ ծառայությունների մի շարք մասնագետների հետ միևնույն թիմերում՝ դրպոցի ներսում և դպրոցից դուրս:

Բոլոր ուսուցիչների համար ներառական ուսուցման հետ մեկտեղ մանկավարժական կրթության համակարգերը պետք է տրամադրեն նաև հետևյալ հնարավորությունները.

Մասնագիտացած ուսուցիչների ուսուցում՝ ներառական միջավայրում բոլոր ուսուցիչներին աջակցություն տրամադրելու համար մասնագիտական ռեսուրսներ ստեղծելու և պահպանելու նպատակով:

Համօգտագործման ուսուցման հնարավորություններ տարբեր ծառայությունների և ոլորտների մասնագետների համար՝ արդյունավետ համատեղ աշխատանքին աջակցելու նպատակով:

Ուսուցում/վերապատրաստում դպրոցների/կրթական հաստատությունների ղեկավարների համար՝ զարգացնելու նրանց առաջնորդի հմտությունները և գաղափարը ներառական արժեքների և պրակտիկայի խթանմանը համահունչ:

Դասընթացի վերջնարդյունքը

Առարկայի ուսուցման արդյունքում ուսանողը պետք է իմանա.

Դեֆեկտոլոգիա (հատուկ մանկավարժություն) գաղափարախոսությունը, քաղաքականությունը, հայեցակարգը, բովանդակությունը, միջազգային փորձը և սկզբունքները, հատուկ կրթության որակի ապահովման և արդյունավետության բարձրացման ուղիները, միջոցները, հատուկ ուսուցման կազմակերպման մեթոդիկաներն ու տեխնոլոգիաները, հատուկ կրթության իրավական, օրենսդրական և մանկավարժական հիմունքները:

Առարկայի ուսուցման արդյունքում ուսանողը պետք է կարողանա.

պլանավորել, կազմակերպել և իրականացնել մանկավարժական գործընթացը և վերլուծել ծագած հիմնխնդիրները, օգտվել հանրակրթության չափորոշից և կազմել ներառական գործընթացի կազմակերպման փաստաթղթեր, դրսևորել մանկավարժական վարպետություն և օգտվել ՀՀ օրենքներից ու նորմատիվ փաստաթղթերից:

Առարկայի ուսուցման արդյունքում ուսանողը պետք է տիրապետի.

հատուկ ուսուցման մեթոդիկաներին և տեխնոլոգիաներին, մանկավարժական աջակցության ձևերին, ներառական ուսուցում իրականացնող դպրոցների և ընտանիքների համագործակցության ձևերին, աշակերտների կրթական կարիքների, նրանց գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների գնահատման գործիքակազմին:

Առարկայի ուսուցման գործընթացը ուղղված է հետևյալ ընդհանրական գործիքային կոմպետենցիաների (այսուհետ ԳԿ) ձևավորմանը:

վերլուծելու և սինթեզելու ունակություն,

- ✓ կազմակերպելու և պլանավորելու ունակություն,
  - ✓ հենքային և ընդհանուր գիտելիքներ,
  - ✓ մասնագիտական ոլորտի գիտելիքների հիմունքներ,
  - ✓ տեղեկատվությունը կառավարելու ունակություն,
  - ✓ մանկավարժական խնդիրների լուծում,
- որոշումների ընդունում:

Առարկայի ուսուցման գործընթացը ուղղված է հետևյալ ընդհանրական համակարգային կոմպետենցիաների (այսուհետ ՀԳԿ) ձևավորմանը:

- ✓ գիտելիքները գործնականում կիրառելու կարողություն,
- ✓ հետազոտություններ կատարելու ունակություններ,
- ✓ սովորելու ունակություն,
- ✓ նոր իրավիճակներին հարմարվելու ունակություն,
- ✓ նոր գաղափարներ առաջ քաշելու (ստեղծագործելու) ունակություն,
- ✓ առաջնորդի հատկություններ,
- ✓ ինքնուրույն աշխատելու ունակություն,
- ✓ նախագծեր մշակելու և դրանք կառավարելու ունակություն,
- ✓ նախաձեռնողականություն և ձեռներեցություն,
- ✓ որակի կարևորության գիտակցում,
- ✓ հաջողության ձգտում:

Առարկայի ուսուցման գործընթացը ուղղված է հետևյալ առարկայական (մասնագիտական) կոմպետենցիաների (այսուհետ ԱԿ) ձևավորմանը:

- ✓ դրսևորել մասնագիտության պատմության և հիմունքների իմացություն,
- ✓ հստակ հաղորդել ստացված հենքային գիտելիքները,
- ✓ համապատասխան համատեքստում ընկալել և մեկնաբանել նոր տեղեկատվությունը,
- ✓ ցուցաբերել առարկայի ընդհանուր կառուցվածքի և առանձին մասերի միջև կապերի իմացություն,
- ✓ կիրառել տվյալ առարկային բնորոշ մեթոդները,
- ✓ ցուցաբերել ուսումնասիրման ոլորտում հետազոտությունների որակի իմացություն,
- ✓ դրսևորել ժամանակակից խոր գիտելիքներ մասնագիտական ոլորտում,

- ✓ քննադատորեն գնահատել և մեկնաբանել տեսության ու պրակտիկայի նորագույն ձեռքբերումները,
- ✓ տիրապետել ինքնուրույն հետազոտության մեթոդներին և կարողանալ մեկնաբանել հետազոտության արդյունքները,
- ✓ ունակ լինել ուրույն, թեկուզ և փոքր ներդրում կատարելու տվյալ առարկայական ոլորտում,
- ✓ ցուցաբերել ինքնուրույնություն և ստեղծագործական մոտեցում տվյալ առարկայական ոլորտում գործունեություն ծավալելիս,
- ✓ տիրապետել տվյալ մասնագիտական մակարդակում պահանջվող կոմպետենցիաներին:

.Մանկավարժական կոմպետենցիաների առումով մագիստրոսը պետք է.

- ✓ Կրթության քաղաքականությանը վերաբերող հայեցակարգերը, տեսությունները և հիմնահարցերը համակարգված վերլուծելու կարողություն (ՄԿ-1),
- ✓ Առարկայական գիտելիքների համակարգը կրթության քաղաքականության և բովանդակության մեջ կիրառելու կարողություն (ՄԿ 2).
- ✓ Սեփական արժեքային համակարգի նկատմամբ ռեֆլեքսիա (ՄԿ 3).
- ✓ Կրթությանը վերաբերող գիտությունների հայեցակարգերին և տեսություններին քննական մոտեցում ցուցաբերելու կարողություն (ՄԿ 4).
- ✓ Կրթական ծրագրեր և ուսուցման գործընթաց նախագծելու, պլանավորելու, նախապատրաստելու, կազմակարպելու, իրականացման գործընթացը դեկավարելու, արդյունքները կանխատեսելու և դրված նպատակները իրականացրած լինելու մակարդակը գնահատելու կարողություն (ՄԿ 5).
- ✓ Սովորողների բազմազանությունը և ուսուցման գործընթացի բարդության աստիճանը ընկալելու կարողություն (ՄԿ 6).
- ✓ Կրթական գործընթացի մասնակիցների տարբեր դերակատարումները ընկալելու կարողություն (ՄԿ 7).
- ✓ Կրթության համակարգի կառուցվածքը և նպատակը հասկանալու կարողություն (ՄԿ 8).
- ✓ Տարբեր համատեքստում կրթական հետազոտություններ կատարելու կարողություն

(ՄԿ 9).

- ✓ Խորհրդատվական հմտություն (ՄԿ 10).
- ✓ Դպրոցի կրթական գործընթացները բարելավելու, արդյունավետությունը բարձրացնելու, նախագծեր ղեկավարելու կարողություն (ՄԿ 11).
- ✓ Ուսուցման գործընթացի որակի ապահովման, ուսումնադաստիարակչական գործընթացի դիագնոստիկա և մոնիտորինգ իրականացնելու, ուսումնադաստիարակչական գործընթացի արդյունքները կանխատեսելու կարողություն (ՄԿ 12):

Առարկայի ուսուցման գործընթացը ուղղված է հետևյալ ընդհանրական միջանձնային կոմպետենցիաների (այսուհետ ՄՁԿ) ձևավորմանը:

- ✓ քննադատական վերլուծության և ինքնաքննադատման ունակություն,
  - ✓ թիմային աշխատանք,
  - ✓ միջանձնային ունակություններ,
  - ✓ միջառարկայական թիմում աշխատելու ունակություն,
  - ✓ այլ ոլորտների փորձագետների հետ շփվելու ունակություն,
  - ✓ բազմաձևության և բազմամշակութայնության ընդունում,
  - ✓ միջազգային միջավայրում աշխատելու ունակություն,
- բարոյական արժեքներ:

Դասընթացի ծավալը, ուսումնական աշխատանքի տեսակները, արդյունքների ամփոփման ձևերը

| Չափանիշ                                                             | Առկա ուսուցման համակարգ | Հեռակա ուսուցման համակարգ |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------|
| Դասընթացի ընդհանուր աշխատատարությունը (կրեդիտ /ընդհանուր ժամաքանակ) | 5 կրեդիտ/150ժամ         |                           |
| Աշխատանքի տեսակը                                                    | Ժամաքանակ               | Ժամաքանակ                 |
| Դասախոսություն                                                      | 36                      |                           |



|                                 |     |  |
|---------------------------------|-----|--|
| Գործնական աշխատանք              | 30  |  |
| Մեմինար պարապմունք              | -   |  |
| Լաբորատոր աշխատանք              |     |  |
| Ինքնուրույն աշխատանք            | 84  |  |
| Ընդամենը                        | 150 |  |
| Ստուգման ձևը ընթացիկ քննություն |     |  |

1. Ուսումնական աշխատանքների տեսակները<sup>1</sup> .

• Դասախոսությունը դասախոսի կողմից դասընթացի ծրագրի շրջանակներում գիտական-տեղեկատվական թեմայի վերաբերյալ տրամաբանորեն կառուցված, հետևողական ու պարզ խոսքի շարադրանքն է, որի նպատակն է ուսանողին տալ համապարփակ գիտելիքներ: Դասախոսը վերլուծում, մեկնաբանում է թեմայի առավել կարևոր, դժվար ընկալելի, հանգուցային հարցերը: Դասախոսությունը ուսանողի առջև ուրվագծվող գիտական մի ճանապարհ է, որը նա կարող է միայն անցնել գիտական գրականության ընթերցանության, ուսումնական բնույթի այլ պարապմունքների և ինքնուրույն կատարած աշխատանքների շնորհիվ: Դասախոսը պետք է խթանի ուսանողի ակտիվ իմացաբանական գործունեությունը, նպաստի նրանց ստեղծագործական մտածողության ձևավորմանը: Ուսանողը նույնպես պետք է լինի դասախոսության ակտիվ մասնակից: Ուսանողը դասախոսությանը ներկայանալուց առաջ պետք է ծանոթացած լինի տվյալ դասին ներկայացվող թեմային, որպեսզի կարողանա մասնակցել ուսումնական գործընթացին:

• Մեմինար պարապմունքները խմբային պարապմունքների հիմնական տեսակներից է, որի ընթացքում ուսանողը սովորում է բանավոր շարադրել նյութը, պաշտպանել իր տեսակետները և եզրահանգումները: Մեմինարի ընթացքում ուսանողները քննարկում, պատասխանում են թեման, զեկույցները և ռեֆերատները, որոնք հանձնարարել է դասախոսը:

Մեմինարին պատրաստվելու համար անհրաժեշտ է ուսումնասիրել հիմնական և լրացուցիչ գրականություն տվյալ թեմայով: Գրականության ուսումնասիրությունից և

<sup>1</sup> Թողել այն տեսակը, որը տվյալ դասընթացի դասավանդման համար նախատեսված է: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

համառոտագրումից հետո պետք է կազմել պլան՝ բանավոր պատասխանի համար, ապա մտածել ելույթի բովանդակության հարցադրումների և պատասխանների մասին:

- Ինքնուրույն աշխատանքը ուսանողների ուսումնական, գիտահետազոտական աշխատանքն է, որն իրականացվում է դասախոսի առաջադրանքով և մեթոդական ղեկավարությամբ, բայց առանց նրա անմիջական ղեկավարության:

Ինքնուրույն աշխատանքի տեսակներն են<sup>2</sup>

- Ռեֆերատ – ուսանողների ինքնուրույն գրավոր, որտեղ ուսանողը շարադրում է որևէ հարցի կամ թեմայի էությունը՝ հենվելով գրական աղբյուրների վրա (դասագրքեր, ձեռնարկներ և այլն):
- Գործարար խաղեր – պայմանական իրավիճակներում սոցիալ-տնտեսական համակարգերի և մարդկանց մասնագիտական գործունեության կառավարման գործընթացների նմանակեղծային մոդելավորում՝ առաջացող հիմնախնդիրների ուսումնասիրման և լուծման նպատակով:
- Էսսե – արձակ ստեղծագործություն՝ քննադատության և լրագրության ժանրի որևէ խնդրի ազատ վերլուծություն:
- Կլոր սեղան – ինքնուրույն աշխատանքի ձևին բնորոշ է թեմատիկ բանավեճի համադրումը խմբային աշխատանքի հետ:
- Կոնկրետ իրավիճակների վերլուծություն – ուսանողների ակտիվ գործունեության կազմակերպման ամենաարդյունավետ և տարածված ձևերից մեկն է, որը զարգացնում է մասնագիտական և կեցությանը վերաբերող տարբեր հարցերի վերլուծության կարողությունը:
- Նախագծերի մեթոդ – ուսումնաճանաչողական, ստեղծագործական կամ խաղային համատեղ գործունեության տեսակ է, սովորող-գործընկերների միջև, որոնք ունեն ընդհանուր նպատակ և համաձայնեցված միջոցներ՝ ուղղված որևէ խնդրի լուծման կամ որոշակի արդյունքի ձևակերպման:
- Հարցի նախապատրաստման մոդել – կամավորության սկզբունքով ընտրված ուսանողն իր նախընտրած հակիրճ ձևով նախապատրաստում է տվյալ առարկայից քննության կամ ստուգարքի հարցերի իր պատասխանների փաթեթը: Քննությունից (ստուգարքից) 1 շաբաթ

---

<sup>2</sup> Թողել այն տեսակը, որը տվյալ դասընթացի դասավանդման համար նախատեսված է: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

առաջ նա հանձնում է փաթեթը դասախոսին, որը ստուգում է այդ նյութերը և որոշում դրանց համապատասխանությունը տվյալ առարկայի բովանդակությանը:

- Ինքնուրույն աշխատանք համացանցում – նոր տեղեկատվական տեխնոլոգիաները կարող են օգտագործվել հետևյալ նպատակներով՝ համացանցում անհրաժեշտ տեղեկատվության որոնման համար, երկխոսություն համացանցում, թեմատիկ ցանցային էջերի օգտագործում:
- Աշխատանքային տետր – նախատեսված է ուսանողների ինքնուրույն աշխատանքների համար և թույլ է տալիս գնահատել ուսումնական նյութի յուրացման աստիճանն ուսանողների կողմից:
- Ձեկույց – որևէ գիտական կամ հետազոտական թեմայի շուրջ կատարած եզրակացությունների, ստացած արդյունքների ներկայացում ուսանողի կողմից:
- Հարցազրույց – վերահսկողության միջոց, որը կազմակերպվում է որպես հատուկ զրույց դասավանդողի և ուսանողների միջև՝ կապված այնպիսի թեմայի հետ ինչպիսին կարգապահությունն է, և նախատեսված է հստակեցնել ուսանողների գիտելիքների շրջանակը կոնկրետ թեմայի, հարցի վերաբերյալ:

2. Դասավանդման մեթոդներն են՝<sup>3</sup> հիմնահարցային դասախոսություն, դասախոսություն-երկխոսություն, դասախոսություն-քննարկում, թեմատիկ սեմինար, սեմինար-բանավեճ, գործնական աշխատանք՝ անհատական աշխատանք, գործնական աշխատանք՝ խմբային աշխատանք, ուսուցում գործողությամբ (action learning), իրավիճակային խնդիրների վերլուծություն, գործարար խաղեր....

3. Ուսումնառության մեթոդներն են<sup>4</sup>՝ մտքերի քարտեզագրում, թիմային քննարկում, իրադրությունների վերլուծություն, ալգորիթմների և հրահանգների կազմում, աղյուսակների և դասակարգման համեմատման և համակարգման սխեմաների կազմում, փորձի/հետազոտության արդյունքների վերաբերյալ եզրակացության ներկայացում...

## 10. Դասընթացի բովանդակությունը, ուսումնական աշխատանքի ծավալը՝ ըստ բաժինների և թեմաների

<sup>3</sup> Ներկայացված են օրինակներ: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

<sup>4</sup> Ներկայացված են օրինակներ: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

| Թիվ |        | Բովանդակություն                                                                                                           | ուսումնական աշխատանքի ծավալը և տեսակները |      |       |      | ինքնուրույն | անհատական | Թեմայի, բաժնի յուրացման որակի գնահատման ձևը  |
|-----|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------|-------|------|-------------|-----------|----------------------------------------------|
|     |        |                                                                                                                           | դաս.                                     | սեմ. | գործ. | լաբ. |             |           |                                              |
| 1   | Թեմա 1 | Հատուկ մանկավարժության տեսական, մեթոդաբանական հիմքերը, առարկան, օբյեկտը, նպատակը, խնդիրները և կապը այլ գիտությունների հետ | 4                                        |      | 4     |      | 6           |           | սեմինար, մշակումների քննարկում               |
| 2   | Թեմա 2 | Հատուկ մանկավարժության ձևավորման և զարգացման պատմությունը                                                                 | 2                                        |      | 2     |      | 6           |           | կոլոքվիում                                   |
| 3   | Թեմա 3 | Հատուկ կրթության համակարգի բարեփոխումները                                                                                 | 2                                        |      | 2     |      | 6           |           | բանավեճ, ուսուցման գործընթացի մոդելի կազմում |
| 4   | Թեմա 4 | Մտավոր զարգացման խնդիրներ ունեցող երեխաների կրթադաստիարակչական գործընթացի բովանդակությունը և առաձնահատկությունները:       | 4                                        |      | 2     |      | 8           |           | կոլոքվիում                                   |
| 5   | Թեմա 5 | Զարգացման թույլ արտահայտված խանգարումներով երեխաների հոգեկան զարգացման առաձնահատկությունները, ուսուցման դաստիարակության   | 2                                        |      | 2     |      | 8           |           | սեմինար, մշակումների քննարկում               |

|    |         |                                                                                                                                                  |   |  |   |  |   |  |                                |
|----|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|--|---|--|--------------------------------|
|    |         | հիմնահարցերը                                                                                                                                     |   |  |   |  |   |  |                                |
| 6  | Թեմա 6  | Լսողության խանգարումներ ունեցող անձանց կրթության հիմնախնդիրները, նրանց լուծման տեսությունը և պրակտիկան :                                         | 2 |  | 2 |  | 6 |  | մշակումների քննարկում          |
| 7  | Թեմա 7  | Տեսողության խանգարումներ ունեցող անձանց կրթության կազմակերպման հիմունքներ:                                                                       | 2 |  | 2 |  | 6 |  | մշակում, խմբային քննարկումներ  |
| 8  | Թեմա 8  | Հենաշարժողական համակարգի խանգարումներ ունեցող երեխաների հետ իրականացվող կրթադաստիարակչական աշխատանքների ուղղությունները:                         | 4 |  | 2 |  | 8 |  | մշակում, խմբային քննարկումներ  |
| 9  | Թեմա 9  | Խոսքի և հաղորդակցման խանգարումներ. լոգոպեդական միջամտության առանձնահատկությունները                                                               | 4 |  | 2 |  | 8 |  | սեմինար, մշակումների քննարկում |
| 10 | Թեմա 10 | Վարքի և հուզականային ոլորտի խանգարումներով երեխաները Աուտիզմ ունեցող երեխաներին ցուցաբերվող մանկավարժական օգնությունը, կրթության հիմնախնդիրները: | 4 |  | 4 |  | 8 |  |                                |
| 11 | Թեմա 11 | Զարգացման բարդ խանգարումներ                                                                                                                      | 4 |  | 4 |  | 8 |  |                                |

|    |         |                                                                             |    |  |    |  |    |  |  |
|----|---------|-----------------------------------------------------------------------------|----|--|----|--|----|--|--|
|    |         | ունեցող երեխաների հետ իրականացվող կրթական գործընթացի առանձնահատկությունները |    |  |    |  |    |  |  |
| 12 | Թեմա 12 | ԿԱՊԿՈՒ երեխաներ ունեցող ընտանիքներ, ցուցաբերվող աջակցություն                | 2  |  | 2  |  | 6  |  |  |
|    |         | Ընդամենը                                                                    | 36 |  | 30 |  | 84 |  |  |

#### ՕԳՏԱԳՈՐԾԱԾ ԳՐԱԿԱՆՈՒԹՅԱՆ ՑԱՆԿ

| №                      | Անվանումը/հեղինակ                                                                               | Հրատարակման տարի | օրինակների քանակը |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------|
| Պարտադիր գրականություն |                                                                                                 |                  |                   |
| 1                      | Н.М. Назарова. Специальная педагогика,                                                          | М 2004г.         |                   |
| 2.                     | Гонев Курс лекции по коррекционной педагогике                                                   | М. 2004г.        |                   |
| 3.                     | Подласый И.П. - Курс лекции по коррекционной педагогике                                         | М. 2003г.        |                   |
| 4                      | Мудрик А.В.. Введение в социальную педагогику. -                                                | М., 1997.        |                   |
| 5                      | Подласый И.П.. Педагогика. Том 1, 2. –                                                          |                  |                   |
| 4                      | Դեֆեկտոլոգիայի հիմունքներ - Մինասյան Ա.Մ.                                                       | Երևան, 1980թ.    |                   |
| 5                      | Հատուկ մանկավարժության բառարան - Ռ.Ն. Ազարյան,                                                  | Երևան 2001թ.     |                   |
| 5                      | Միջբուհական գիտամեթոդական հոդվածների ժողովածու - Հատուկ մանկավարժություն և հոգեբանություն թիվ 8 | Երևան 2009       |                   |
| 6                      | Ներառական կրթությունը Հայաստանում (հոդվածների ժողովածու)                                        | Երևան 2003       |                   |
| 7                      | Հաշմանդամություն ունեցող երեխաների և երիտասարդների ներառում - (մեթոդաբանական ձեռնարկ)           | Երևան 2010       |                   |

12. Դասընթացի ուսումնամեթոդական քարտ

12.1 Դասախոսությունների ուսումնամեթոդական քարտ

| h/h | Թեմա                                                                                                                       | Ուսումնասիրվող հարցեր                                                                                                                          | Ժամաքանակ | Գրականություն <sup>5</sup>                                                                                                                                |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.  | Հատուկ մանկավարժության տեսական, մեթոդաբանական հիմքերը, առարկան, օբյեկտը, նպատակը, խնդիրները և կապը այլ գիտությունների հետ՝ | Ուսումնասիրել հատուկ մանկավարժության տեսամեթոդական հիմքերը, սահմանել առարկան, օբյեկտը, նպատակը, խնդիրները, պարզել կապը այլ գիտությունների հետ՝ | 4         | Н.М. Назарова Спец. Педагогика Москва 2004<br>Հատուկ մանկավարժություն, Ռ.Ն. Ագարյան, Երան 2016թ.                                                          |
| 2.  | Հատուկ մանկավարժության ձևավորման և զարգացման պատմությունը՝                                                                 | Ծանոթանալ հատուկ մանկավարժության զարգացման պատմությանը, կատաել համեմատական վերլուծություն                                                      | 2         | Назарова Спец. Педагогика Москва 2004                                                                                                                     |
| 3   | Հատուկ կրթության համակարգի բարեփոխումները՝                                                                                 | Հատուկ մանկավարժության հիմանխնդիրները ավելի տեսանելի դարձնելու համար ծանոթանալ հատուկ կրթության ուսումնասիրության բնագավառներին՝               | 2         | Հատուկ մանկավարժություն, Ռ.Ն. Ագարյան, Երան 2016թ.<br>Н.М. Назарова Спец. Педагогика Москва 2004<br>И.П.Подласый Курс лекций по Коппек педаг. Москва 2003 |
| 4   | Մտավոր զարգացման խնդիրներ ունեցող երեխաների կրթադաստիարակչական գործընթացի բովանդակությունը և առաձնահատկությունները         | Ծանոթանալ օլեգոֆրենոմանկավարժության հիմնական խնդիրներին, մտավոր զարգացման խնդիրների դասակարգմանը, մանկավարժական մոտեցումներին՝                 | 4         | Հատուկ մանկավարժություն, Ռ.Ն. Ագարյան, Երան 2016թ.<br>Н.М. Назарова Спец. Педагогика Москва 2004<br>И.П.Подласый Курс лекций по Коппек педаг. Москва 2003 |
| 5   | Զարգացման թույլ արտահայտված խանգարումներով երեխաների հոգեկան զարգացման առաձնահատկություն                                   | Ծանոթանալ ՀԶՀ ունեցող երեխաների զարգացման առաձնահատկություններին, կրթադաստիարակչական գործընթացին՝                                              | 2         | Հատուկ մանկավարժություն, Ռ.Ն. Ագարյան, Երան 2016թ.<br>Н.М. Назарова Спец. Педагогика Москва 2004<br>И.П.Подласый Курс                                     |

<sup>5</sup> Ըստ 12-րդ կետում նշված ցանկի, օր.՝ ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն

|   |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                   |   |                                                                                                                                                              |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | ները, ուսուցման դաստիարակության հիմնահարցերը                                                                             |                                                                                                                                                                                   |   | лекций по Коппек педаг. Москва 2003                                                                                                                          |
| 6 | Լսողության խանգարումներ ունեցող անձանց կրթության հիմնախնդիրները, նրանց լուծման տեսությունը և պրակտիկան :                 | Ուսումնասիրել սուրդո մանկավարժության պատմությունը, լսողության խանգարումներ ունեցող երեխաների ուսուցման գործընթացը, նրանց կրթության հիմնախնդիրների լուծման տեսությունը և պրակտիկան | 2 | Հատուկ մանկավարժություն, Ռ.Ն. Ազարյան, Երան 2016թ.<br>Н.М. Назарова Спец. Педагогика Москва 2004<br>И.П.Подласый<br>Курс лекций по Коппек педаг. Москва 2003 |
| 7 | Տեսողության խանգարումներ ունեցող անձանց կրթության կազմակերպման հիմունքներ:                                               | Ծանոթանալ տեսողության խանգարում ունեցող երեխաների զարգացման առանձնահատկություններին, կրթության դաստիարակության առանձնահատկություններին                                            | 2 | Հատուկ մանկավարժություն, Ռ.Ն. Ազարյան, Երան 2016թ.<br>Н.М. Назарова Спец. Педагогика Москва 2004<br>И.П.Подласый<br>Курс лекций по Коппек педаг. Москва 2003 |
| 8 | Հենաշարժողական համակարգի խանգարումներ ունեցող երեխաների հետ իրականացվող կրթադաստիարակչական աշխատանքների ուղղությունները: | Ուսումնասիրել հենաշարժողական համակարգի խանգարումները Ծանոթանալ մանական ուղեղային կաթված ունեցող երեխաների հետ իրականացվող կրթադաստիարակչական աշխատանքներին                        | 4 | Հատուկ մանկավարժություն, Ռ.Ն. Ազարյան, Երան 2016թ.<br>Н.М. Назарова Спец. Педагогика Москва 2004<br>И.П.Подласый<br>Курс лекций по Коппек педаг. Москва 2003 |
| 9 | Խոսքի և հաղորդակցման խանգարումներ. լոգոպեդական միջամտության առանձնահատկությունները                                       | Պարզել խոսքի հաղորդակցման խանգարումները, ուսումնասիրել խոսքի խանգարումների տեսակները, լոգոպեդական աշխատանքների ուղղությունները                                                    | 4 | 1. Ներառական կրթությունը Հայաստանում /հոդվածների ժողովածու/Է -Եր., 2003:<br>2. Ներառման ուղեցույց՝ ապահովելու մատչելի կրթություն բոլորի                      |



|    |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                       |   |                                                                                                                                                                            |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                       |   | համար:-Եր., 2007:<br>Բաց ֆայլ                                                                                                                                              |
| 10 | Վարքի և հուզականային ոլորտի խանգարումներով երեխաներ՝ Աուտիզմ ունեցող երեխաներին ցուցաբերվող մանկավարժական օգնությունը, կրթության հիմնախնդիրները: | Ուսումնասիրել վարքի և հուզականային ոլորտի խանգարումները, աուտիզմ ունեցող երեխաներին ցուցաբերվող մանկավարժական օգնության ձևերը, կրթության կազմակերպման հիմնախնդիրները՝ | 4 | Հատուկ մանկա վարժու թյուն, Ռ.Ն. Ազարյան, Երան 2016թ.<br>Н.М. Назарова Спец. Педагогика Москва 2004<br>И.П.Подласый<br>Курс лекций по<br>Комплек педаг.<br>Москва 2003      |
| 11 | Զարգացման բարդ խանգարումներ ունեցող երեխաների հետ իրականացվող կրթական գործընթացի առանձնահատկությունները՝                                         | Ծանոթանալ զարգացման բարդ խանգարումների տեսակներին, դասակարգմանը և իրականացվող աշխատանքներին՝                                                                          | 4 | 1.Ներառական կրթությունը<br>Հայաստանում /հոդվածների ժողովածու/Է -Եր., 2003:<br>2. Ներառման ուղեցույց՝ ապահովելու մատչելի կրթություն բոլորի<br>համար:-Եր., 2007:<br>Բաց ֆայլ |
| 12 | ԿԱՊԿՈՒ երեխաներ ունեցող ընտանիքներ, ցուցաբերվող աջակցություն՝                                                                                    | Ուսումնասիրել ԿԱՊԿՈՒ երեխաներ ունեցող ընտանիքները, աջակցության մանկավարժահոգեբանական մոտեցումները՝                                                                    | 2 | Հատուկ մանկա վարժու թյուն, Ռ.Ն. Ազարյան, Երան 2016թ.<br>Н.М. Назарова Спец. Педагогика Москва 2004<br>И.П.Подласый<br>Курс лекций по<br>Комплек педаг.<br>Москва 2003      |

12.2.Գործնական պարապմունքների ուսումնամեթոդական քարտ

| h/h | Թեմա                                                                                                                      | Ուսումնասիրվող հարցեր                                                                                                                         | Ժամաքանակ | Գրականություն <sup>6</sup>                                                                                                                                |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.  | Հատուկ մանկավարժության տեսական, մեթոդաբանական հիմքերը, առարկան, օբյեկտը, նպատակը, խնդիրները և կապը այլ գիտությունների հետ | Ուսումնասիրել հատուկ մանկավարժության տեսամեթոդական հիմքերը, սահմանել առարկան, օբյեկտը, նպատակը, խնդիրները, պարզել կապը այլ գիտությունների հետ | 4         | Н.М. Назарова Спец. Педагогика Москва 2004<br>Հատուկ մանկավարժություն, Ռ.Ն. Ազարյան, Երան 2016թ.                                                          |
| 2.  | Հատուկ մանկավարժության ձևավորման և զարգացման պատմությունը                                                                 | Ծանոթանալ հատուկ մանկավարժության զարգացման պատմությանը, կատաել համեմատական վերլուծություն                                                     | 2         | Назарова Спец. Педагогика Москва 2004                                                                                                                     |
| 3   | Հատուկ կրթության համակարգի բարեփոխումները                                                                                 | Հատուկ մանկավարժության հիմանխնդիրները ավելի տեսանելի դարձնելու համար ծանոթանալ հատուկ կրթության ուսումնասիրության բնագավառներին               | 2         | Հատուկ մանկավարժություն, Ռ.Ն. Ազարյան, Երան 2016թ.<br>Н.М. Назарова Спец. Педагогика Москва 2004<br>И.П.Подласый Курс лекций по Компек педаг. Москва 2003 |
| 4   | Մտավոր զարգացման խնդիրներ ունեցող երեխաների կրթադաստիարակչական գործընթացի բովանդակությունը և առաձնահատկությունները        | Ծանոթանալ օլեգոֆրենոմանկավարժության հիմնական խնդիրներին, մտավոր զարգացման խնդիրների դասակարգմանը, մանկավարժական մոտեցումներին                 | 2         | Հատուկ մանկավարժություն, Ռ.Ն. Ազարյան, Երան 2016թ.<br>Н.М. Назарова Спец. Педагогика Москва 2004<br>И.П.Подласый Курс лекций по Компек педаг. Москва 2003 |
| 5   | Զարգացման թույլ                                                                                                           | Ծանոթանալ ՀԶՀ ունեցող երեխաների                                                                                                               | 2         | Հատուկ մանկավարժություն                                                                                                                                   |

<sup>6</sup> Ըստ 12-րդ կետում նշված ցանկի, օր.՝ ՊԳ 1, IԳ 2 և այլն

|   |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                   |   |                                                                                                                                                           |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | արտահայտված խանգարումներով երեխաների հոգեկան զարգացման առանձնահատկությունները, ուսուցման դաստիարակության հիմնահարցերը    | զարգացման առանձնահատկություններին, կրթադաստիարակչական գործընթացին                                                                                                                 |   | թյուն, Ռ.Ն. Ազարյան, Երան 2016թ.<br>Н.М. Назарова Спец. Педагогика Москва 2004<br>И.П.Подласый Курс лекций по Коппек педаг. Москва 2003                   |
| 6 | Լսողության խանգարումներ ունեցող անձանց կրթության հիմնախնդիրները, նրանց լուծման տեսությունը և պրակտիկան :                 | Ուսումնասիրել սուրդո մանկավարժության պատմությունը, լսողության խանգարումներ ունեցող երեխաների ուսուցման գործընթացը, նրանց կրթության հիմնախնդիրների լուծման տեսությունը և պրակտիկան | 2 | Հատուկ մանկավարժություն, Ռ.Ն. Ազարյան, Երան 2016թ.<br>Н.М. Назарова Спец. Педагогика Москва 2004<br>И.П.Подласый Курс лекций по Коппек педаг. Москва 2003 |
| 7 | Տեսողության խանգարումներ ունեցող անձանց կրթության կազմակերպման հիմունքներ:                                               | Ծանոթանալ տեսողության խանգարում ունեցող երեխաների զարգացման առանձնահատկություններին, կրթության դաստիարակության առանձնահատկություններին                                            | 2 | Հատուկ մանկավարժություն, Ռ.Ն. Ազարյան, Երան 2016թ.<br>Н.М. Назарова Спец. Педагогика Москва 2004<br>И.П.Подласый Курс лекций по Коппек педаг. Москва 2003 |
| 8 | Հենաշարժողական համակարգի խանգարումներ ունեցող երեխաների հետ իրականացվող կրթադաստիարակչական աշխատանքների ուղղությունները: | Ուսումնասիրել հենաշարժողական համակարգի խանգարումները<br>Ծանոթանալ մանական ուղեղային կաթված ունեցող երեխաների հետ իրականացվող կրթադաստիարակչական աշխատանքներին                     | 2 | Հատուկ մանկավարժություն, Ռ.Ն. Ազարյան, Երան 2016թ.<br>Н.М. Назарова Спец. Педагогика Москва 2004<br>И.П.Подласый Курс лекций по Коппек педаг. Москва 2003 |
| 9 | Խոսքի և հաղորդակցման խանգարումներ. լոգոպեդական միջամտության առանձնահատկություն                                           | Պարզել խոսքի հաղորդակցման խանգարումները, ուսումնասիրել խոսքի խանգարումների տեսակները, լոգոպեդական աշխատանքների ուղղությունները                                                    | 2 | 1.Ներառական կրթությունը Հայաստանում /հոդվածների ժողովածու/Է -Եր., 2003:                                                                                   |

|    |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                      |   |                                                                                                                                                                   |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | նները                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                      |   | 2.Ներառման ուղեցույց՝ ապահովելու մատչելի կրթություն բոլորի համար: -Եր., 2007: Բաց ֆայլ                                                                            |
| 10 | Վարքի և հուզականային ոլորտի խանգարումներով երեխաներ՝ Աուտիզմ ունեցող երեխաներին ցուցաբերվող մանկավարժական օգնությունը, կրթության հիմնախնդիրները: | Ուսումնասիրել վարքի և հուզականային ոլորտի խանգարումները, աուտիզմ ունեցող երեխաներին ցուցաբերվող մանկավարժական օգնության ձևերը, կրթության կազմակերպման հիմնախնդիրները | 4 | Հատուկ մանկավարժություն, Ռ.Ն. Ազարյան, Երան 2016թ.<br>Н.М. Назарова Спец. Педагогика Москва 2004<br>И.П.Подласый<br>Курс лекций по Коплек педаг. Москва 2003      |
| 11 | Զարգացման բարդ խանգարումներ ունեցող երեխաների հետ իրականացվող կրթական գործընթացի առանձնահատկությունները                                          | Ծանոթանալ զարգացման բարդ խանգարումների տեսակներին, դասակարգմանը և իրականացվող աշխատանքներին                                                                          | 4 | 1.Ներառական կրթությունը Հայաստանում /հոդվածների ժողովածու/Ք -Եր., 2003:<br>2.Ներառման ուղեցույց՝ ապահովելու մատչելի կրթություն բոլորի համար: -Եր., 2007: Բաց ֆայլ |
| 12 | ԿԱՊԿՈՒ երեխաներ ունեցող ընտանիքներ, ցուցաբերվող աջակցություն                                                                                     | Ուսումնասիրել ԿԱՊԿՈՒ երեխաներ ունեցող ընտանիքները, աջակցության մանկավարժափոփանական մոտեցումները                                                                      | 2 | Հատուկ մանկավարժություն, Ռ.Ն. Ազարյան, Երան 2016թ.<br>Н.М. Назарова Спец. Педагогика Москва 2004<br>И.П.Подласый<br>Курс лекций по Коплек педаг. Москва 2003      |

| h/h | Ինքնուրույն աշխատանքի թեմաները                         | Ուսումնա սիրվող հարցեր                                 | Աշխատանքի տեսակը <sup>i</sup> | Ներկայացման ժամկետները | Ստուգման ձևը        | Գրականություն <sup>ii</sup>                                                                                                                                                                                              |
|-----|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.  | Ներառական կրթության տեսական հիմքերը:                   | Ներ. կրթ. իրավական հիմքերը                             | Ռեֆերատ                       |                        | Բանավոր ներկայացում | Гонев Курс лекции по коррекционной педагогике, М. 2004г. Բաց ֆայլ 1.Ներառական կրթությունը Հայաստանում /հոդվածների ժողովածու/Է - Եր., 2003: 2.Ներառման ուղեցույց՝ ապահովելու մատչելի կրթություն բոլորի համար: -Եր., 2007: |
| 2   | Կրթություն բոլորի համար» օրենքի ստեղծման պատմությունը: | Կրթություն բոլորի համար» օրենքի ստեղծման պատմությունը: | Մշակում                       |                        | Բանավոր ներկայացում | Гонев Курс лекции по коррекционной педагогике, М. 2004г. Բաց ֆայլ 1.Ներառական կրթությունը Հայաստանում /հոդվածների ժողովածու/Է - Եր., 2003: 2.Ներառման ուղեցույց՝ ապահովելու մատչելի կրթություն բոլորի համար: -Եր., 2007: |

|   |                                                                                        |                                 |         |  |                     |                                                                                                                                                                                                                                  |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------|--|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | Ներառական ուսուցման և դաստիարակության կազմակերպումը նախադպրոցական հաստատություններում: | Ն/Կ հիմնախն դիրքերը նույն-երում | Ռեֆերատ |  | Բանավոր ներկայացում | 1. Ներառական կրթությունը Հայաստանում /հոդվածների ժողովածու/Է - Եր., 2003:<br>2. Ներառման ուղեցույց՝ ապահովելու մատչելի կրթություն բոլորի համար: -Եր., 2007:<br>Բաց ֆայլ                                                          |
| 4 | Հանրակրթական դպրոցի վերակառուցումը որպես ներառական ուսուցման կարևոր նախապայման:        | Ն/կ գաղա. բովանդ.               | Ռեֆերատ |  | Հարցազրույց         | Гонев Курс лекции по коррекционной педагогике, М. 2004г. Բաց ֆայլ<br>1. Ներառական կրթությունը Հայաստանում /հոդվածների ժողովածու/Է - Եր., 2003:<br>2. Ներառման ուղեցույց՝ ապահովելու մատչելի կրթություն բոլորի համար: -Եր., 2007: |

|   |                                                                                     |                                                                |         |  |                          |                                                                                                                                                                                                                                 |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------|--|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 | Մանկավարժահոգեբանական աջակցող թիմի աշխատանքի բովանդակությունը:                      | Գնահատում, աջակցության կազմակերպում թիմի անդամների գործառույթ. | մշակում |  | գործարար խաղ             | 1. Ներառական կրթությունը Հայաստանում /հոդվածների ժողովածու/Է - Եր., 2003:<br>2. Ներառման ուղեցույց՝ ապահովելու մատչելի կրթություն բոլորի համար:-Եր., 2007:<br>Բաց ֆայլ                                                          |
| 6 | Մանկավարժահոգեբանական աջակցության ծառայությունների գործունեության բովանդակությունը: | Դպրոցական տարածքային մակարդակներում մատուցվող ծառայություններ  | մշակում |  | Իրավիճակի վերլուծություն | Гонев Курс лекции по коррекционной педагогике, М. 2004г. Բաց ֆայլ<br>1. Ներառական կրթությունը Հայաստանում /հոդվածների ժողովածու/Է - Եր., 2003:<br>2. Ներառման ուղեցույց՝ ապահովելու մատչելի կրթություն բոլորի համար:-Եր., 2007: |

|   |                                                                  |                                                                                                 |         |  |                     |                                                                                                                                                                                                                               |
|---|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7 | Մանկավարժահոգեբանական աջակցող թիմի անդամների գործառույթները:     | Հատուկ մանկավարժի, հոգեբանի, սոց.մանկավարժի, ուսուցչի օգնականի աշխատանքային պարտականությունները | մշակում |  | Գործարար խաղ        | Гонев Курс лекции по коррекционной педагогике, М. 2004г. Բաց ֆայլ<br>1.Ներառական կրթությունը Հայաստանում /հոդվածների ժողովածու/Է - Եր., 2003:<br>2.Ներառման ուղեցույց՝ ապահովելու մատչելի կրթություն բոլորի համար:-Եր., 2007: |
| 8 | Հանրակրթական դպրոցի առջև դրված հոգեբանամանկավարժական պահանջները: | Հանրակրթական դպրոցի առջև դրված հոգեբանամանկավարժական պահանջները:                                | ռեֆերատ |  | Բանավոր ներկայացում | 1.Ներառական կրթությունը Հայաստանում /հոդվածների ժողովածու/Է - Եր., 2003:<br>2.Ներառման ուղեցույց՝ ապահովելու մատչելի կրթություն բոլորի համար:-Եր., 2007:<br>Բաց ֆայլ                                                          |



|    |                                                                                                   |                                     |         |  |              |                                                                                                                                                                                                                         |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------|--|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9  | Տնօրենի և փոխտնօրենների աշխատանքի բովանդակությունն ու խնդիրները ներառական ուսուցման պայմաններում: | Տնօրենի, փոխտնօրենների աշխատանքները | մշակում |  | գործարար խաղ | Гонев Курс лекции по коррекционной педагогике, М. 2004г. Բաց ֆայլ 1.Ներառական կրթությունը Հայաստանում /հոդվածների ժողովածու/Է - Եր., 2003: 2.Ներառման ուղեցույց՝ ապահովելու մատչելի կրթություն բոլորի համար:-Եր., 2007: |
| 10 | Հատուկ մանկավարժի աշխատանքի բովանդակությունն ու խնդիրները ներառական ուսուցման պայմաններում:       | հատուկ մանկավարժի աշխատանքները      | մշակում |  | հարցազրույց  | Гонев Курс лекции по коррекционной педагогике, М. 2004г. Բաց ֆայլ 1.Ներառական կրթությունը Հայաստանում /հոդվածների ժողովածու/Է - Եր., 2003: 2.Ներառման ուղեցույց՝ ապահովելու մատչելի կրթություն բոլորի համար:-Եր., 2007: |

|    |                                                                          |                                     |                     |  |                          |                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------|--|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 11 | Հանրակրթական դպրոցներում ներառական կրթության կազմակերպման հիմնախնդիրները | ն/կ կազմակերպում, հիմնախնդիրները    | մշակում             |  | Գործարար խաղ             | 1. Ներառական կրթությունը Հայաստանում /հոդվածների ժողովածու/Է - Եր., 2003:<br>2. Ներառման ուղեցույց՝ ապահովելու մատչելի կրթություն բոլորի համար:-Եր., 2007:<br>Բաց ֆայլ                                                          |
| 12 | Մանկավարժական մեթոդները ներառական ուսուցման մեջ:                         | մեթոդներ ի տեխնոլոգիաների տեսակները | Բանավոր ներկայացում |  | Իրավիճակի վերլուծություն | Гонев Курс лекции по коррекционной педагогике, М. 2004г. Բաց ֆայլ<br>1. Ներառական կրթությունը Հայաստանում /հոդվածների ժողովածու/Է - Եր., 2003:<br>2. Ներառման ուղեցույց՝ ապահովելու մատչելի կրթություն բոլորի համար:-Եր., 2007: |

### 13. Դասընթացի նյութատեխնիկական միջոցների ապահովում

| Ռեսուրսի անվանումը         | Ռեսուրսի անվանումը, քանակը, նկարագրությունը (անհրաժեշտության դեպքում) |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Լսարան                     | SMART –էլեկտրոնային կարողություններով լսարան                          |
| Նյութեր աշխատանքների համար | Տեսաերկրներ, էլեկտրոնային կազմված մանկավարժական իրավիճակներ           |
| Սարքեր, սարքավորումներ     | Համակարգիչ, էլ. գրատախտակ, պրոեկտոր                                   |

|                       |                                                                     |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------|
| Համակարգչային ծրագրեր | Windows, MS office: Power Point, Word, Excel, Google, Adobe Reader, |
| Այլ                   |                                                                     |

#### 14. Գնահատում

Համալսարանում գործում է բակալավրիատի, մագիստրատուրայի և ասպիրանտուրայի ուսանողների գիտելիքների պարբերական ստուգման և գնահատման բազմագործոնային համակարգ, որի կիրառման հիմնական նպատակներն են՝

- կազմակերպել ուսումնառության համաչափ աշխատանքային գործընթաց, ապահովել գիտելիքների համակողմանի ստուգում, խթանել ուսանողի ինքնուրույն աշխատանքը,
- իրականացնել ինքնուրույն առաջադրանքների, ընթացիկ ստուգումների (ստուգարքներ և քննություններ), ուսումնական գործընթացի այլ բաղադրիչների հաշվառում հետադարձ կապի արդյունավետ մեխանիզմների ներմուծման միջոցով՝ ի նպաստ ուսումնառության գործընթացի բարելավման:

Համալսարանում գնահատման գործընթացը կանոնակարգվում է համաձայն գործող կարգի<sup>7</sup>

##### 14.1 Գիտելիքների ստուգման և գնահատման բաղադրիչներն են՝

- գործնական (սեմինար) և լաբորատոր աշխատանքների ընթացքում նրա ակտիվության և հմտությունների հաշվառում և գնահատում ընթացիկ ստուգումների միջոցով՝ առավելագույնը գումարային 40 միավոր,
- ինքնուրույն աշխատանքների (անհատական առաջադրանքներ) հաշվառում և գնահատում առավելագույնը գումարային 20 միավոր,
- դասընթացի ենթաբաժինների և ծրագրով նախատեսված այլ առաջադրանքների կատարման և յուրացման ընթացիկ ստուգում և գնահատում կիսամյակի ընթացքում (ընթացիկ քննություններ կամ ստուգարքներ)՝ առավելագույնը գումարային 40 միավոր,
- ստուգման արդյունքների ամփոփում գնահատման նշված բաղադրիչների արդյունքների հիման վրա և դասընթացի արդյունարար գնահատականի ձևավորում՝ առավելագույնը գումարային 100 միավոր

<sup>7</sup>«Վանաձորի Յ. Թումանյանի անվան պետական համալսարան» հիմնադրամի ուսանողների գիտելիքների ստուգման, գնահատման և հաշվառման կանոնակարգ» (ընդունված ՎՊՀ-ի գիտական խորհրդի կողմից 30.06.2022թ.),

## 14.2 Ուսանողների գիտելիքների ստուգում

Դասընթացն ամփոփվում է քննությամբ

Քննությամբ ամփոփվող դասընթացն ավարտվում է կիսամյակի 2 քննության միջոցով և մյուս բաղադրիչների գնահատումների արդյունքներով:

### Հարցաշար (ըստ ծրագրի)

1. Դեֆեկտոլոգիայի զարգացումը արևմտյան Եվրոպայում:
2. Դեֆեկտոլոգիայի կայացումը Ռուսաստանում:
3. Դեֆեկտոլոգիայի զարգացումը Հայաստանում:
4. Ի՞նչ է «Անոմալիա»-ն:
5. Մանկական անոմալիայի առաջացման պատճառները, արտահայտման բնույթն ու ձևերը:
6. Պայքար մանկական անոմալիաների դեմ:
7. Դեֆեկտոլոգիայի ասպեկտները:
8. Դեֆեկտոլոգիայի բնագավառները:
9. Դեֆեկտոլոգիայի առարկան, օբյեկտը, նպատակը, խնդիրները:
10. Դեֆեկտոլոգիայի կատեգորիաները:
11. Կապը այլ գիտությունների հետ:
12. Նորմայի տարբերակները:
13. Տարիքային ճգնաժամեր. դրսևորումները, նորագոյացությունները.  
ա/ 3 տարեկանի ճգնաժամ, նախադպրոցական տարիքի ճգնաժամ,  
բ/ կրտսեր դպրոցական տարիք  
գ/ միջին դպրոցական տարիք  
դ/ ավագ դպրոցական տարիք
- 14 Սակավամտության էությունը և բնութագիրը:
- 15 Օլիգոֆրենիա (սակավամտություն), դասակարգումը:
- 16 Օլիգոֆրեն երեխաների զարգացման առանձնահատկությունները:
- 17 Գլխուղեղի ընթացիկ հիվանդություններ:
- 18 Հատուկ դպրոցները: Կրթությունը և դաստիարակությունը:
- 19 Տեսողության խանգարման պատճառները:
- 20 Տեսողության խանգարում ունեցող երեխաների զարգացման առանձնահատկությունները:

- 21 Տիֆլիսյան կալվածության հիմնական դրույթները:
- 22 Ուսուցման և դաստիարակության խնդիրները:
- 23 Լսողության նշանակությունը: Լսողության կորստի պատճառները:
- 24 Խուլ և թույլ լսող երեխաների զարգացման առանձնահատկությունները:
- 25 Լսողության խանգարումներ ունեցող երեխաների կրթությունը և դաստիարակությունը:
- 26 Խոսքային խանգարումներ, ընդհանուր բնութագիրը:
- 27 Մանկան խոսքի զարգացումը:
- 28 Խոսքային ապարատ:
- 29 Խոսքային խանգարումների դասակարգումը:
  - Խոսքային խանգարումներ ունեցող երեխաների կրթությունը և դաստիարակությունը

«ՎԱՆԱԶՈՐԻ Հ. ԹՈՒՄԱՆՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ»  
ՀԻՄՆԱԴՐԱՄ

ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ ՀԱՄԱՌՈՏ ՆԿԱՐԱԳՐԻՉ

Մասնագիտություն՝ Ընդհանուր մանկավարժություն /011301.00.6/  
/դասիչ, մասնագիտության լրիվ անվանումը/

Կրթական ծրագիր՝ Տարրական մանկավարժություն և մեթոդիկա/ 011301.01.6/

/դասիչ, կրթական ծրագրի լրիվ անվանումը/

Որակավորման աստիճան՝ մանկավարժության բակալավր  
/բակալավր, մագիստրատուրա/ /

Վանաձոր 2025

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |                    |    |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------|----|
| Դասընթացի թվանիշը, անվանումը    | Դեֆեկտոլոգիա                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |                    |    |
| Դասընթացին հատկացվող կրեդիտը    | 5 կրեդիտ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |                    |    |
| Ուսումնառության տարի / կիսամյակ | 4-րդ տարի, 2-րդ կիսամյակ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |                    |    |
| Ժամերի բաշխումը                 | Լսարանային                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 66 | Դասախոսություն     | 36 |
|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    | Մեմինար            |    |
|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    | Լաբորատոր աշխատանք |    |
|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    | Գործնական աշխատանք | 30 |
|                                 | Ինքնուրույն                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 84 |                    |    |
| Ընդամենը                        | 150                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |    |                    |    |
| Ստուգման ձևը                    | ընթացիկ քննություն,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |    |                    |    |
| Դասընթացի նպատակը               | Դեֆեկտոլոգիա դասընթացի նպատակն է ուսումնասիրել կրթության առանձանահատուկ պայմանների կարիք ունեցող երեխաների (կույր, թույլ տեսնող, խուլ, թույլ լսող, սակավամիտ, լեզվական, հենաշարժողական օրգանների, վարքի զարգացման խանգարումներ ունեցող) հոգեֆիզիոլոգիական առանձնահատկությունները, նրանց կրթության, ուսուցման և դաստիարակության օրինաչափությունները և մեթոդները, ձևավորել մանկավարժական մոտեցումներ, մտածողություն, աշխարհայացք, հմտություններ և կարողություններ հատուկ, շտկող, ներառական կրթություն իրականացնելու գործընթացում:                             |    |                    |    |
| Դասընթացի վերջնարդյունքները     | Դասընթացը ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնարդյունք(ներ)ը.<br>գիտենա՝<br>դեֆեկտոլոգիայի հիմնական հասկացությունների իմացություն,<br>դեֆեկտոլոգիայի առարկայի օբյեկտի, խնդիրների, սկզբունքի, նպատակի բացահայտում,<br>դեֆեկտոլոգիայի տեսության, զարգացման պատմության, դիդակտիկայի հիմունքները,<br>զարգացման շեղումներ ունեցող երեխաների հետ տարվող շտկողավերականգնողական աշխատանքների հիմունքները, շտկողամանկավարժական գործունեության մանկավարժական կազմակերպչական հիմունքները,<br><br>կարողանա՝<br>դեֆեկտոլոգիայի առարկայական բնագավառների տարբերակում, |    |                    |    |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | <p>             իմացություն,<br/>             զարգացման շեղումներ ունեցող երեխաների հետ տարվող շտկողական, վերականգնողական աշխատանքների իմացություն, շտկողամանկավարժական գործունեության մանկավարժական, կազմակերպչական աշխատանքների հիմունքների իմացություն, ներառական կրթության հիմնախնդրի իմացություն,<br/>             մասնագիտական գրականության ուսումնասիրման, վերապատրաստման, վերլուծման իմացություն, ժամանակակից տեխնոլոգիաների կիրառում:<br/>             ներկայացնել դաստիարակության հիմնական հասկացությունները,<br/>             իմաստավորել ինքնադաստիարակության կարևորությունը, իմաստավորել դաստիարակության կազմակերպման ձևերը, ներկայացնել դաստիարակության տեխնոլոգիաները, կարևորել դաստիարակին ներկայացվող գործառույթները, կոմպետենցիաները,<br/>             տրամաբանել մասնագիտական կոմպետենտության ձեռքբերման պահանջները<br/>             արագ կողմնորոշվել տարաբնույթ դաստիարակչական իրավիճակներում,<br/>             տիրապետի մանկավարժական տեխնիկային,<br/>             տիրապետի կոլեկտիվի տեսական հիմունքներին,<br/>             տիրապետի կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող երեխաների շեղումների պատճառներին, կանխարգելման, շտկման ուղիներին, ուսուցման, դաստիարակության, հանրօգուտ աշխատանքին նախապատրաստելու ներառման գործընթացի հիմնախնդիրներին,<br/>             պատճառաբանված ձևով կբացահայտեն երեխաների հետ տարվող վերականգնողական, շտկողական աշխատանքների յուրահասկությունը,<br/>             կկարողանան տիրապետել շտկման մեթոդներին, ձևերին, դեֆեկտոլոգիայի վերականգնող մեթոդների կիրառմամբ կկարողանան ճիշտ տարբերակել զարգացման մտավոր և ֆիզիկական խնդիրներ ունեցող երեխաների կրթական կարիքը, հատուկ, ինտեգրացված, ներառական կրթություն իրականացնելիս կկարողանան աշխատել գիտական, մեթոդական գրականությամբ, ժամանակակից տեխնոլոգիաներով:<br/>             մանկավարժական վարպետությանը           </p> |
| Դասընթացի բովանդակությունը | <p>             Թեմա1 Հատուկ մանկավարժության տեսական, մեթոդաբանական հիմքերը, առարկան, օբյեկտը, նպատակը, խնդիրները և կապը այլ գիտությունների հետ՝           </p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |



|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   | <p>Թեմա2 Հատուկ մանկավարժության ձևավորման և զարգացման պատմությունը</p> <p>Թեմա3 Հատուկ կրթության համակարգի բարեփոխումները</p> <p>Թեմա4 Մտավոր զարգացման խնդիրներ ունեցող երեխաների կրթադաստիարակչական գործընթացի բովանդակությունը և առանձնահատկությունները</p> <p>Թեմա5 Զարգացման թույլ արտահայտված խանգարումներով երեխաների հոգեկան զարգացման առանձնահատկությունները, ուսուցման դաստիարակության հիմնահարցերը</p> <p>Թեմա 6 Լսողության խանգարումներ ունեցող անձանց կրթության հիմնախնդիրները, նրանց լուծման տեսությունը և պրակտիկան :</p> <p>Թեմա 7 Տեսողության խանգարումներ ունեցող անձանց կրթության կազմակերպման հիմունքներ:</p> <p>Թեմա 8 Հենաշարժողական համակարգի խանգարումներ ունեցող երեխաների հետ իրականացվող կրթադաստիարակչական աշխատանքների ուղղությունները:</p> <p>Թեմա 9 Խոսքի և հաղորդակցման խանգարումներ. լոգոպեդական միջամտության առանձնահատկությունները</p> <p>Թեմա 10 Վարքի և հուզականային ոլորտի խանգարումներով երեխաները Աուտիզմ ունեցող երեխաներին ցուցաբերվող մանկավարժական օգնությունը, կրթության հիմնախնդիրները:</p> <p>Թեմա 11 Զարգացման բարդ խանգարումներ ունեցող երեխաների հետ իրականացվող կրթական գործընթացի առանձնահատկությունները</p> <p>Թեմա 12 ԿԱՊԿՈՒ երեխաներ ունեցող ընտանիքներ, ցուցաբերվող աջակցություն</p> |
| Գնահատման մեթոդները և չափանիշները | Սեմինար, բանավոր հարցում, ինքնուրույն աշխատանք, քննություն                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Գրականություն                     | 1. Նիժնի՝ Ի.Ի. Իսախանով, „ Ինձե՜ս“, 2004թ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>2. Իծնիստի ճիշդագծային լիցենզիա – Ա.Ա. Անիսյան, Ի.Է. Էնդերսոն, Ի.Ա. Բեյնսոն, Ինդեպ 2002թ.</p> <p>3. Է.Ի. Դեմյան – ԷՕԾԾ ճիշդագծային լիցենզիա – Ինդեպ 2003թ.</p> <p>4. Դեֆեկտոլոգիայի հիմունքներ – Մինասյան Ա.Մ., Երևան, 1980թ.</p> <p>5. Հատուկ մանկավարժության բառարան – Ռ.Ն. Ազարյան, Երևան 2001թ.</p> <p>6. Հատուկ մանկավարժություն և հոգեբանություն – «Գիտամեթոդական հոդվածների ժողովածու» – Ռ.Ն. Ազարյան, Երևան 2003թ.</p> <p>7. Ա.Ն. Լեոնտ – «Հոգեկանի զարգացման պրոբլեմները»</p> <p>8. Միջբուհական գիտամեթոդական հոդվածների ժողովածու – Հատուկ մանկավարժություն և հոգեբանություն թիվ 8 – Երևան 2009</p> <p>9. Ներառական կրթությունը Հայաստանում (հոդվածների ժողովածու) - Երևան 2003</p> <p>10. Հաշմանդամություն ունեցող երեխաների և երիտասարդների ներառում – (մեթոդաբանական ձեռնարկ), - Երևան 2010</p> <p>11. Ազդեցիկ վարքի դրսևորումներով երեխան ընտանիքում – Հ. Ռ. Օհանյան Երևան «Ասողիկ» հրատարակչություն 2008 թ.</p> <p>12. Այս զարմանահրաշ հեքիաթների աշխարհում – Թ. Հարությունյան Երևան «Ասողիկ» հրատարակչություն 2008 թ.</p> <p>13. Հատուկ կրթություն գիտամեթոդական տեղեկատու – 2 պրակ, Երևան 2009</p> <p>14. Հատուկ կրթություն գիտամեթոդական տեղեկատու – 1 պրակ, Վ. Ա. Կատինյանի խմբ., Երևան 2009</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |               |
|--|---------------|
|  | 15. Համացանց: |
|--|---------------|

### Առկա ուսուցման համակարգ

---

<sup>i</sup> Տես 7-րդ կետի հինգերորդ պարբերությունը  
<sup>ii</sup> Ըստ 12-րդ կետում նշված ցանկի, օր.՝ ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն