



ՀՀ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ, ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ, ՄՇԱԿՈՒՅԹԻ ԵՎ ՍՊՈՐՏԻ ՆԱԽԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆ
«ՎԱՆԱԶՈՐԻ Հ. ԹՈՒՄԱՆՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ» ՀԻՄՆԱԴՐԱՄ

Հաստատված է ամբիոնի նիստում

Արվեստի և սպորտի
ամբիոնի անվանումը

Ամբիոնի վարիչ Բարսեղյան Ա.Ա. /Ա.Ա.Հ/

Արձանագրություն № 9

«17» հունվար 2025թ.

**ԱՍ/Բ-101 ՖԻԶԻԿԱԿԱՆ ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՈՒԹՅԱՆ ՏԵՍՈՒԹՅՈՒՆ և ՄԵԹՈԴԻԿԱ
ԴԱՍԸՆԹԱՅԻ**

/Դասիչ, դասընթացի անվանում/

ՈՒՍՈՒՄՆԱՄԵԹՈԴԱԿԱՆ ՓԱԹԵԹ

Մասնագիտություն՝ 011301.00.6 ԸՆԴՀԱՆՈՒՐ ՄԱՆԿԱՎԱՐԺՈՒԹՅՈՒՆ

/դասիչ, մասնագիտության լրիվ անվանումը/

Կրթական ծրագիր՝ 011301.01.6 Տարրական մանկավարժություն և մեթոդիկա

/դասիչ, կրթական ծրագրի լրիվ անվանումը/

Որակավորման աստիճան՝

Մանկավարժության բակալավր

/բակալավր, մագիստրատուրա/

Ամբիոն՝

Արվեստի և սպորտի ամբիոն

/ամբիոնի լրիվ անվանումը/

Ուսուցման ձևը՝

Առկա/հեռակա

/առկա, հեռակա/

Կուրս/կիսամյակ

առկա - 3-րդ կուրս, 6-րդ կիսամյակ
հեռակա

Դասխոս(ներ)՝

Ա. Բարսեղյան_____

/անուն, ազգանուն/

Էլ. հասցե/ներ՝ armbarseghyan1974@gmail.com

Վանաձոր- 2025թ.

ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

1. Դասընթացի դերը և տեղը կրթական ծրագրում
2. Դասընթացի նպատակը և խնդիրները
3. Դասընթացին մասնակցելու նախնական մուտքային գիտելիքները, կարողությունները և հմտությունները
4. Դասընթացի կրթական վերջնարդյունքները
5. Դասընթացի դերը կրթական ծրագրի շրջանավարտների գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների ձևավորման հարցում ըստ աշխատաշուկայի պահանջների
6. Դասընթացի ծավալը, ուսումնական աշխատանքի տեսակները, արդյունքների ամփոփման ձևերը
7. Ուսումնական աշխատանքները տեսակները
8. Դասավանդման մեթոդներ.....
9. Ուսումնառության մեթոդները
10. Դասընթացի համառոտ բովանդակությունը, ուսումնական աշխատանքի ծավալը
11. Ուսումնամեթոդական գրականության ապահովման քարտ.....
12. Դասընթացի ուսումնամեթոդական քարտ.....
 - 12.1. Դասախոսությունների ուսումնամեթոդական քարտ
 - 12.2. Գործնական աշխատանքների /սեմինար պարապմունքների ուսումնամեթոդական քարտ.....
 - 12.3. Լաբորատոր աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ.....
 - 12.4. Ինքնուրույն աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ
13. Դասընթացի նյութատեխնիկական միջոցների ապահովում.....
14. Գնահատում.....
 - 14.1. Ուսանողների գիտելիքների ստուգում.....
 - 14.2. Հարցաշար.....
 - 14.3. Գնահատման չափանիշներ.....
15. Դասընթացի համառոտ նկարագրիչ.....

ԲԱՑԱՏՐԱԳԻՐ

1. Դասընթացի դերը և տեղը կրթական ծրագրում¹.

1. «Ֆիզիկական դաստիարակության տեսություն և մեթոդիկա» առարկայի ուսումնամեթոդական փաթեթը կազմված է բակալավրի հիմնական կրթական ծրագրով 011301.01.6-«Տարրական մանկավարժություն և մեթոդիկա»-մասնագիտության կրթական չափորոշիչների հենքով կազմված ուսումնական պլանի պահանջների, առարկայի բաղադրիչների հիման վրա և նպատակաուղղված է բակալավրական կրթության կազմակերպման, դասավանդման որակի բարձրացմանը:

2. Առարկայական փաթեթը կարգավորում է «Ֆիզիկական դաստիարակության տեսություն և մեթոդիկա» առարկայի ուսումնամեթոդական նյութերով ապահովման, պարբերաբար թարմացման, գիտաճյուղի նոր մոտեցումների ոգուն համապատասխանեցման գործընթացը, նպաստում է ուսանողի անհատական և ինքնություն աշխատանքի արդյունավետության բարձրացմանը, ուսանողի գիտելիքի բարձրացմանը:

2. Դասընթացի նպատակը և խնդիրները.

2.1. *Դասընթացի նպատակն է* Ուսանողներին զինել գիտելիքներով՝ նպաստելու համար ազգգրնակչության համակողմանի, ներդաշնակ զարգացմանը, դաստիարակելու ֆիզիկապես և բարոյապես առողջ քաղաքացիներ, պատրաստ հայրենիքի բարգավաճմանն ու պաշտպանությանը:

2.2. *Դասընթացի խնդիրներն են* Դասընթացի խնդիրն ուղղված էն երեխաների կյանքի պաշտպանությանը, առողջության ամրապնդմանը, օրգանիզմի ձևի և ֆունկցիաների համակողմանի զարգացմանը, հենաշարժողական ապարատի ձևավորմանը, ուսուցանել կյանքին անհրաժեշտ շարժողական ընդունակություններ, նպաստել օրգանիզմի վերականգնողական գործընթացները, սովորույթ ձևավորել ֆիզիկական կուլտուրայով և սպորտով մշտապես զբաղվելու ցանկությամբ, հաղորդել գիտելիքներ ֆիզիկական վարժությունների ներգործությունների օրինաչափությունների վերաբերյալ, մարդկանց մոտ ձևավորել բարոյականային, գեղագիտական հատկություններ: Սովորողների մոտ ձևավորել, դասընթացների ժամանակ ստացած գիտելիքները տեսականորեն զարգացնելու և գործնականում կիրառելու ունակություններ:

¹ Ներկայացվում է դասընթացի կարևորությունը տվյալ կրթական ծրագրի խնդիրների լուծման հարցում և տեղը ուսումնական պլանում ըստ կրթաբլոկների

3. Դասընթացին մասնակցելու նախնական մուտքային գիտելիքները, կարողությունները և հմտությունները /դասընթացները/

Տվյալ դասընթացն ուսումնասիրելուն զուգընթաց ուսանողը պետք է ուսումնասիրի և տիրապետի հետևյալ դասընթացները՝ մարդու անատոմիա, մարդու և ֆիզիկական դաստիարակության ֆիզիոլոգիա, տարիքային ֆիզիոլոգիա, դպրոցական և ֆիզդաստիարակության հիգիենա, կենսաքիմիա, ֆիզիոլոգիա, մարմնամարզություն, մարզախաղեր, ֆիզիկական դաստիարակության և սպորտի պատմություն, մանկավարժություն, հոգեբանություն, ֆ/կ-ի և սպորտի հոգեբանություն, ֆ/կ-ի և սպորտի մանկավարժություն:

4. Դասընթացը ձևավորում է հետևյալ կրթական վերջնարդյունք(ներ)² և /կամ կոմպետենցիաները.

«Սպորտային մարզման հիմունքներ» դասընթացի ուսումնասիրման արդյունքում ուսանողի ակնկալվող վերջնարդյունքներն են.

ուսանողը պետք է իմանա.

- ✓ պատկերացում կկազմի ֆիզիկական դաստիարակության միջոցների և մեթոդների վերաբերյալ,
- ✓ տեսա-գործնական պարապմունքներում ֆիզիկական վարժությունների ազդեցության ոլորտի մասին,
- ✓ կտիրապետի ֆիզիկական դաստիարակության և սպորտի հիմնական հասկացություններին,
- ✓ տիրապետի ֆիզիկական վարժությունների ծագումնաբանությանը և հետագա զարգացմանը,
- ✓ կտիրապետեն ֆիզիկական դաստիարակության տարբեր համակարգերին,
- ✓ կտիրապետեն ֆիզիկական վարժությունների գրառման և կիրառման կարգին,
- ✓ կկարողանա ձեռք բերված կարողությունները կիրառել ուսումնական, աշխատանքային գործընթացներում,
- ✓ ուսանողները կնախապատրաստվեն ապագա մանկավարժական աշխատանքային հմտություններին:

² <http://www.vsu.am/karg/ararkayakan-nkaragir-17.pdf>

Լրացվում է «Առարկայի նկարագրի մշակման ռազմավարության» կոմպետենցիաների ցանկին համապատասխան:

ուսանողը պետք է կարողանա.

- ✓ Ֆիզիկական վարժությունների գրառման և կիրառման կարողություն,
- ✓ Ուսումնական խնդրի պահանջի ընկալում,
- ✓ Ուսումնական խնդրի լուծման մեթոդի պատկերացում,
- ✓ Ուսումնական խնդրի լուծման ճիշտ ընտրություն
- ✓ Ուսումնական խնդրի կատարման և եզրահանգման ունակություն:

ուսանողը պետք է տիրապետի.

- մասնագիտական գիտելիքները խորացնելու և փոխանցելու,
- նոր գաղափարներ առաջ քաշելու,
- որակի մասին հոգացություն,
- թիմում աշխատելու,
- գնահատման գործիքների կիրառելու և նախագիծ պլանավորելու իրականացնելու

Դասընթացի ուսումնասիրման արդյունքում ուսանողը ձեռք կրերի հետևյալ կոմպետենցիաները.

Ա)Ընդհանրական կոմպետենցիաներ

Գործիքային կոմպետենցիաներ (ԳԿ)՝

- վերլուծության և համադրության կարողություն (ԳԿ -1),
- կազմակերպչական կարողություն (պլանավորում, կազմակերպում,ղեկավարում,վերահսկում) (ԳԿ-2),
- հենքային ընդհանուր գիտելիքների տիրապետում (ԳԿ - 3),
- պետական լեզվով հաղորդակցվելու կարողություն (ԳԿ - 4),
- համակարգչային տարրական հմտություններ (ԳԿ - 5),
- տեղեկույթը կառավարելու հմտություն (տեղեկույթի ձեռք բերում, համակարգում,վերլուծում)(ԳԿ - 6),
- որոշումներ կայացնելու կարողություն (ԳԿ - 7),

Համակարգային կոմպետենցիաներ (ՀԳԿ)՝

- գիտելիքները գործնականում կիրառելու կարողություն (ՀԳԿ -1),
- հետազոտական կարողություն (ՀԳԿ -2),
- ուսումնառության կարողություն (ՀԳԿ -3),
- նոր իրավիճակներին հարմարվելու կարողություն (ՀԳԿ -4),
- ինքնուրույն աշխատելու կարողություն (ՀԳԿ -5),
- մասնագիտական գիտելիքները խորացնելու և փոխանցելու(ՀԳԿ -6),
- տրամաբանական նոր գաղափարներ առաջ քաշելու(ՀԳԿ -7),,

- որակի մասին հոգացություն(ՀԳԿ -8),
- թիմում աշխատելու(ՀԳԿ -9),
- գնահատման գործիքների կիրառելու(ՀԳԿ -10),
- նախագիծ պլանավորելու և իրականացնելու(ՀԳԿ -11),

Բ)Առարկայական (մասնագիտական) կոմպետենցիաներ (ԱԿ)

- Բնական, ճշգրիտ և հիմնարար գիտությունների և այլ առարկաների, առարկայական գիտելիքներին տիրապետելու կարողություն (ԱԿ -1),
- ծանոթ լինի ժամանակակից մարմնամարզության հիմնախնդիրներին և հայեցակարգերին, (ԱԿ -2),
- տիրապետի հիմնական բաժիններին(ԱԿ -3),,
- տեղեկացված լինի ֆիզիկական դաստիարակության և սպորտի ժամանակակից տեխնոլոգիաներին, բնագավառի նորություններին, գիտական նվաճումներին(ԱԿ -4),,
- իմանա ֆիզիկական վարժությունների կիրառման մեխանիզմին և ձևակերպման տեխնոլոգիաներին(ԱԿ -5),
- իմանա տարիքային և շարժողական առանձնահատկություններին(ԱԿ -6),
- տիրապետի հիմնական շարժողական ընդունակությունների մշակման տեխնոլոգիաներին(ԱԿ -7),
- ծանոթ լինի ֆիզիկական կուլտուրայի և սպորտի ժամանակակից հայեցակարգերին(ԱԿ -8),
- տիրապետի ինֆորմացիայի հավաքման, պահպանման և մշակման համակարգչային մեթոդներին(ԱԿ -9),
- վերլուծման և գնահատման կարողություններ(ԱԿ -16),
- մանկավարժական իրավիճակներն ու գործընթացները ըմբռնելու և օբյեկտիվ գնահատելու կարողություն(ԱԿ -17),
- ծագած տարաձայնությունները լուծելու կարողություն(ԱԿ -18),
- այլ անձանց հետ փոխգործակցելու, կոլեկտիվում նրանց հետ հաղորդակցվելու, տարբեր
- զարգացման և մտավոր մակարդակի տեր մարդկանց հետ համագործակցելու կարողություն(ԱԿ -19),
- մասնագիտական հարցերի շրջանակներում ընդունելի որոշումների հասնելու նպատակով բանակցություններ վարելու կարողություն(ԱԿ -20):

5. Դասընթացի դերը կրթական ծրագրի շրջանավարտների գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների ձևավորման հարցում ըստ

աշխատաշուկայի պահանջների³.

«Տարրական մանկավարժություն և մեթոդիկա» դասընթացից ձեռք բերված գիտելիքներն և հմտությունները շրջանավարտը կարող է կիրառել մասնագիտական գործունեության ընթացքում նաև մագիստրատուրայում կրթությունը շարունակելու, ֆիզիկական կուլտուրայի և սպորտի բնագավառում գիտական հետազոտություններ կատարելու նպատակով:

6. Դասընթացի ծավալը, ուսումնական աշխատանքի տեսակները, արդյունքների ամփոփման ձևերը

Չափանիշ	Առկա ուսուցման համակարգ	Հեռակա ուսուցման համակարգ
Դասընթացի ընդհանուր աշխատատարությունը (կրեդիտ /ընդհանուր ժամաքանակ)	կրեդիտ/ ժամ	

Աշխատանքի տեսակը	Ժամաքանակ		Ժամաքանակ
	1-ին կիսամյակ	2-րդ կիսամյակ	
Դասախոսություն		12	
Գործնական աշխատանք		16	
Մեմինար պարապմունք			
Լաբորատոր աշխատանք			
Ինքնուրույն աշխատանք			
Ընդամենը		32	
Ստուգման ձևը (ստուգարք/ընթացիկ քննություն)	ստուգարք		

7. Ուսումնական աշխատանքների տեսակները⁴.

- Դասախոսությունը դասախոսի կողմից դասընթացի ծրագրի շրջանակներում գիտական-տեղեկատվական թեմայի վերաբերյալ տրամաբանորեն կառուցված, հետևողական ու պարզ խոսքի շարադրանքն է, որի նպատակն է ուսանողին տալ համապարփակ գիտելիքներ: Դասախոսը վերլուծում, մեկնաբանում է թեմայի առավել

³ Նշվում է, թե տվյալ դասընթացի յուրացման, ամփոփման արդյունքում ձեռքբերված գիտելիքները, հմտությունները և կարողությունները աշխատաշուկայի որ բնագավառներում և ոլորտներում կարող է շրջանավարտը կիրառել

⁴ Թողել այն տեսակը, որը տվյալ դասընթացի դասավանդման համար նախատեսված է: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

կարևոր, դժվար ընկալելի, հանգուցային հարցերը: Դասախոսությունը ուսանողի առջև ուրվագծվող գիտական մի ճանապարհ է, որը նա կարող է միայն անցնել գիտական գրականության ընթերցանության, ուսումնական բնույթի այլ պարապմունքների և ինքնուրույն կատարած աշխատանքների շնորհիվ: Դասախոսը պետք է խթանի ուսանողի ակտիվ իմացաբանական գործունեությունը, նպաստի նրանց ստեղծագործական մտածողության ձևավորմանը: Ուսանողը նույնպես պետք է լինի դասախոսության ակտիվ մասնակից: Ուսանողը դասախոսությանը ներկայանալուց առաջ պետք է ծանոթացած լինի տվյալ դասին ներկայացվող թեմային, որպեսզի կարողանա մասնակցել ուսումնական գործընթացին:

- **Գործնական աշխատանքների** ժամանակ ուսանողը կատարում է լսարանային աշխատանք՝ դասախոսի անմիջական ղեկավարման ներքո: Գործնական պարապմունքները անցկացվում են գործնական խնդիրների լուծման, առաջադրանքների իրականացման, թեստերի, իրավիճակային վերլուծությունների, գործարար խաղերի, խմբային աշխատանքների, տնային առաջադրանքների, ուղեղային գրոհների, ինտերակտիվ ուսուցման միջոցով՝ տեսական գիտելիքները կիրառելու, գործնական ունակությունների և հմտությունների ձեռքբերման և ամրապնդման նպատակով: Դասախոսն առաջադրում է գործնական պարապմունքների թեման, նպատակը, խնդիրները, այն հարցերը, որոնք պետք է լուծել գործնական պարապմունքի ընթացքում, գործնական պարապմունքի անցկացման մեթոդները և պատասխանում է ուսանողների տված հարցերին:
- **Ինքնուրույն աշխատանքը** ուսանողների ուսումնական, գիտահետազոտական աշխատանքն է, որն իրականացվում է դասախոսի առաջադրանքով և մեթոդական ղեկավարությամբ, բայց առանց նրա անմիջական ղեկավարության:
Ինքնուրույն աշխատանքի տեսակներն են⁵

- **Ռեֆերատ** – ուսանողների ինքնուրույն գրավոր, որտեղ ուսանողը շարադրում է որևէ հարցի կամ թեմայի էությունը՝ հենվելով գրական աղբյուրների վրա (դասագրքեր, ձեռնարկներ և այլն):
- **Կլոք սեղան** – ինքնուրույն աշխատանքի ձևին բնորոշ է թեմատիկ բանավեճի համադրումը խմբային աշխատանքի հետ:
- **Կոնկրետ իրավիճակների վերլուծություն** – ուսանողների ակտիվ գործունեության կազմակերպման ամենաարդյունավետ և տարածված ձևերից մեկն է, որը զարգացնում է մասնագիտական և կեցությանը վերաբերող տարբեր հարցերի վերլուծության կարողությունը:
- **Ինքնուրույն աշխատանք համացանցում** – նոր տեղեկատվական տեխնոլոգիաները կարող են օգտագործվել հետևյալ նպատակներով՝ համացանցում անհրաժեշտ տեղեկատվության որոնման համար, երկխոսություն համացանցում, թեմատԳԿ ցանցային էջերի օգտագործում:
- **Աշխատանքային տետր** – նախատեսված է ուսանողների ինքնուրույն աշխատանքների համար և թույլ է տալիս գնահատել ուսումնական նյութի յուրացման աստիճանն ուսանողների կողմից:
- **Չեկույց** – որևէ գիտական կամ հետազոտական թեմայի շուրջ կատարած եզրակացությունների, ստացած արդյունքների ներկայացում ուսանողի կողմից:
- **Հարցազրույց** – վերահսկողության միջոց, որը կազմակերպվում է որպես հատուկ զրույց դասավանդողի և ուսանողների միջև՝ կապված այնպիսի թեմայի հետ ինչպիսին կարգապահությունն է, և նախատեսված է հստակեցնել ուսանողների գիտելիքների շրջանակը կոնկրետ թեմայի, հարցի վերաբերյալ:

⁵ Թողել այն տեսակը, որը տվյալ դասընթացի դասավանդման համար նախատեսված է: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

8. **Դասավանդման մեթոդներներն են՝⁶** հիմնահարցային դասախոսություն, դասախոսություն-երկխոսություն, դասախոսություն-քննարկում, գործնական աշխատանք՝ անհատական աշխատանք, գործնական աշխատանք՝ խմբային աշխատանք, ուսուցում գործողությամբ (action learning), իրավիճակային խնդիրների վերլուծություն, գործարար խաղեր:
9. **Ուսումնառության մեթոդներն են՝⁷** թիմային քննարկում, իրադրությունների վերլուծություն, հրահանգների կազմում, աղյուսակների և դասակարգման համեմատման և համակարգման սխեմաների կազմում, փորձի/հետազոտության արդյունքների վերաբերյալ եզրակացության ներկայացում:

⁶ Ներկայացված են օրինակներ: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

⁷ Ներկայացված են օրինակներ: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

10. Դասընթացի համառոտ բովանդակությունը, ուսումնական աշխատանքի ծավալը՝ ըստ բաժինների և թեմաների⁸.

h/h	Թեմա (բաժին)	Ուսումնական աշխատանքի ժամաքանակն ըստ տեսակների				
		դասախոսություն	սեմինար պարամունք	գործնական աշխատանք	լաբորատոր աշխատանք	Ինքնուրույն աշխատանք
1	Ֆիզ.դաս.տես. և մեթ. առարկայի նպատակը և խնդիրները	2				2
2	Ֆիզիկական դաստիարակության հիմնական հասկացությունները	2				2
3	Ֆիզիկական դաստիարակության հիմնական ուղղությունները	2		2		2
4	Ուսուցումը և դաստիարակությունը ֆիզիկական դաստիարակության համակարգում	2		2		4
5	Շարժողական կարողությունների և հմտությունների ձևավորման մեխանիզմը	2		2		4
6	Շարժողական ընդունակություններ	2		2		4
7	«Ֆիզիկական կուլտուրա» արտադասարանական աշխատանքներ:			2		4
8	«Ֆիզիկական կուլտուրա» առարկայի ծրագիր և չափորոշիչներ			2		4
9	Տրրական դասարանի երեխաների «Ֆիզիկական կուլտուրա» դասի կազմակերպման ձևերը			2		4
10	«Ֆիզիկական կուլտուրա» առարկայի պլանավորման աշխատանքները դպրոցում			2		4
ԸՆԴԱՄԵՆԸ		12		16		32

⁸ Նման է օրացուցային պլանին

11. Ուսումնամեթոդական գրականության ապահովման քարտ

h/h	Անվանումը/հեղինակ	Հրատարակության տարի
Պարտադիր գրականություն (ՊԳ)		
1.	Ա. Ա. Գրիգորյան, Ֆ. Գ. Ղազարյան, «Ֆիզիկական դաստիարակության տեսություն», Դասագիրք, Երևան	2003 թ.
2.	Ֆ. Գ. Ղազարյան, «Ֆիզիկական դաստիարակության տեսություն և մեթոդիկա», Երևան	2013 թ.
3.	Յու. Գ. Գրիգորյան, Հ. Ս. Մինասյան «ՖԻԶԻԿԱԿԱՆ ԿՈՒԼՏՈՒՐԱ» ԱՌԱՐԿԱՅԻ ՉԱՓՈՐՈՇԻՉՆԵՐ» Երևան	2007 թ.
4.	Ա. Գ. Ստեփանյան, Յու. Գ. Գրիգորյան «ՖԻԶԻԿԱԿԱՆ ԿՈՒԼՏՈՒՐԱ» Ուսումնական նյութի պլանավորում», ուսուցչի ձեռնարկ, Երևան	2011 թ.
5.	Հ. Ս. Մինասյան, Հ. Հ. Գաբրիելյան «ՖԻԶԻԿԱԿԱՆ ԿՈՒԼՏՈՒՐԱ» Գնահատումը հանրակրթական դպրոցում», Ուսուցչի ձեռնարկ, Երևան	2012 թ.
6.	Գ. Գ. Շահվերդյան, «Ֆիզիկական դաստիարակության տեսություն և մեթոդիկա», «Մանկավարժություն և մեթոդիկա» բաժնի ուսանողների համար, Վանաձոր	2010 թ.
7.	Ֆ. Գ. Ղազարյան «Սպորտային պատրաստության տեսություն և մեթոդիկա», Երևան	2011 թ.
8.	Ֆ. Գ. Ղազարյան «Դպրոցականների շարժողական հատկությունների մշակման առանձնահատկությունները ֆիզիկական կուլտուրայի դասերին», Երևան, «Լույս »	1981 թ.
9.	Л. П. Матвеев: «Теория и методика физической культуры» Учебник	2021 г.
Լրացուցիչ գրականություն(ԼԳ)		
1.	Л. П. Матвеев, «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ », «физкультура и спорт», Москва	1991 г
2.	Ж. К. Холодов., В. С. Кузнецов, «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СПОРТА», Москва	2003 г
3.	Игнатьева В. Я. «Учебник глЯ вузов физической культуры»- М., Фон . 175 с.	1996 г
Համացանցային տեղեկատվական պաշարներ (ՀՏՊ)/ Էլեկտրոնային աղբյուրներ (ԷԱ)		
1.	http://58sport.ru/ruws-content/uploads/2017/10/TEORIYA-I-METODIKA-FIZICHESKOY-KULTURY.pdf	2016 г

2.	https://aldebaran.ru/author/ignatev_aleksandr/kniga_sredstva_podgotovki_igrokov_v_gandbol/	1991 ր
3.	https://www.ozon.ru/product/teoriya-i-metodika-fizicheskogo-vospitaniya-i-sporta-23944421/	2004 ր
4.	https://studfile.net/preview/6306083/	2000 ր

12. Դասընթացի ուսումնամեթոդական քարտ

12.1. Դասախոսությունների ուսումնամեթոդական քարտ

h/h	Թեմա	Ուսումնասիրվող հարցեր	Ժամաքանակ	Գրականություն ⁹
III կուրս, VI կիսամյակ				
1.	Ֆիզ.դաս.տես. և մեթ. առարկայի նպատակը և խնդիրները	Ֆիզ.դաս.տես. և մեթ. առարկայի նպատակը և խնդիրները	2	Դասախոսական նյութեր, 1, 2, 5, 6,7,8
2.	Ֆիզիկական դաստիարակության հիմնական հասկացությունները	Ֆիզիկական դաստիարակության հիմնական հասկացությունները	2	Դասախոսական նյութեր, 1, 2, 5, 6,7,8
3.	Ֆիզիկական դաստիարակության հիմնական ուղղությունները	Ֆիզիկական դաստիարակության հիմնական ուղղությունները	2	Դասախոսական նյութեր, 1, 2, 5, 6,7,8
4.	Ուսուցումը և դաստիարակությունը ֆիզիկական դաստիարակության համակարգում	Ուսուցումը և դաստիարակությունը ֆիզիկական դաստիարակության համակարգում	2	Դասախոսական նյութեր, 1, 2, 5, 6,7,8
5.	Շարժողական կարողությունների և հմտությունների ձևավորման մեխանիզմը	Շարժողական կարողությունների և հմտությունների ձևավորման մեխանիզմը	2	
6.	Շարժողական ընդունակություններ	Շարժողական ընդունակություններ	2	

12.2. Գործնական աշխատանքների /սեմինար պարապմունքների ուսումնամեթոդական քարտ

⁹ Ըստ 12-րդ կետում նշված ցանկի, որ.՝ ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն

h/h	Թեմա	Ուսումնասիրվող հարցեր	Ժամաքանակ	Մտուզման ձևը	Գրականություն ¹⁰
III կուրս, II կիսամյակ					
1.	Շարժողական կարողությունների և հմտությունների ձևավորման մեխանիզմը	Շարժողական կարողություններից հմտությունների ձևավորման մանկավարժական և ֆիզիոլոգիական մեխանիզմը:	2	Միավորային գնահատում: Վարժությունների կատարում:	ՊԳ-1,2,3,4 ԼԳ-1,2
2.	Շարժողական ընդունակություններ	Շարժողական ընդունակությունների տարիքային առանձնահատկությունները և զարգացման փուլերը: Ռժի, արագաշարժության, դիմացկունության ճկունության, ճարպկության մշակման միջոցները և մեթոդները:	2	Միավորային գնահատում: Վարժությունների կատարում:	ՊԳ-1,2,3,4 ԼԳ-1,2
3.	Ֆիզիկական դաստիարակության արտադասարանական աշխատանքներ	Ֆիզիկական դաստիարակության արտադասարանական աշխատանքների նշանակությունը, բովանդակությունը, կազմակերպման ձևերը	2	Միավորային գնահատում: Վարժությունների կատարում:	ՊԳ-1,2,3,4 ԼԳ-1,2
4.	«Ֆիզիկական կուլտուրա» առարկայի ծրագիր և	«Ֆիզիկական կուլտուրա» առարկայի ծրագրային	2	Միավորային գնահատում:	ՊԳ-1,2,3,4

¹⁰ Ըստ 12-րդ կետում նշված ցանկի, օր.՝ ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն

	չափորոշիչներ	բաժինների նպատակը, խնդիրները, բովանդակությունը կրտսեր, միջին, ավագ դպրոցներում: Տեսական և գործնական ծրագրային բաժինների վերլուծությունը:		Վարժությունների կատարում:	ԼԳ-1,2
5.	Տրրական դասարանի երեխաների ֆիզիկական դաստիարակության կազմակերպման ձևերը	Դպրոցում ֆիզիկական դաստիարակության կազմակերպման ձևերի բովանդակությունը, նշանակությունը, կազմակերպման մեթոդիկան: Դասի տիպեր:	2	Միավորային գնահատում: Վարժությունների կատարում:	ՊԳ-1,2,3,4 ԼԳ-1,2
6.	«Ֆիզիկական կուլտուրա» առարկայի պլանավորման աշխատանքները դպրոցում	Պլանավորման աշխատանքների նշանակությունը, ձևերը: Դասի պլան-կոնսպեկտի կազմման մեթոդիկան:	2	Միավորային գնահատում: Վարժությունների կատարում:	ՊԳ-1,2,3,4 ԼԳ-1,2

12.3. Ինքնուրույն աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ

հ/հ	Ինքնուրույն աշխատանքի թեմաները	Ուսումնասիրվող հարցեր	Աշխատանքի տեսակը ¹¹	Ներկայացման ժամկետները	Ստուգման ձևը	Գրականություն ¹²
III կուրս, II կիսամյակ						

¹¹ Տես 7-րդ կետի հինգերորդ պարբերությունը

¹² Ըստ 12-րդ կետում նշված ցանկի, օր.՝ ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն

1.	Ֆիզ.դաս.տես. և մեթ. առարկայի նպատակը և խնդիրները	Ֆիզիկական դաստիարակության առողջարարական, կրթական, դաստիարակչական խնդիրներ	<u>Ինքնուրույն աշխատանք համագանցում</u>	Փետրվար	Բանավոր	ՀՏՊ-1,2,3,4 ԼԳ-1,2
2.	Ֆիզիկական դաստիարակության հիմնական հասկացությունները	«Ֆիզիկական կուլտուրա», «Ֆիզիկական դաստիարակություն», «Սպորտ», «Ֆիզիկական զարգացվածություն», «Ֆիզիկական պատրաստություն», «Ֆիզիկական կատարելություն», «Ֆիզիկական կրթություն» և այլ հասկացությունների դուրս բերումը:	<u>Կոնկրետ իրավիճակների վերլուծություն</u>	Մարտ	Բանավոր	ՀՏՊ-1,2,3,4 ԼԳ-1,2
3.	Ֆիզիկական դաստիարակության հիմնական ուղղությունները	Ըֆպ, մասնագիտական-կիրառական, սպորտային, բուժական վերականգնողական, մեթոդական ուղղությունների հիմնական բնութագրերը	<u>Զեկույց</u>	Ապրիլ	Բանավոր	ՀՏՊ-1,2,3,4 ԼԳ-1,2
4.	Ուսուցումը և դաստիարակությունը ֆիզիկական դաստիարակության համակարգում	Շարժողական գործողությունների ուսուցումը համաձայն կրթական, դաստիարակչական, առողջարարական խնդիրների: Տեսական նյութի ուսուցման պահանջները:	<u>Ռեֆերատ</u>	Մայիս	Գրավոր	ՀՏՊ-1,2,3,4 ԼԳ-1,2

5.	Շարժողական կարողությունների և հմտությունների ձևավորման մեխանիզմը	Շարժողական կարողություններից հմտությունների ձևավորման մանկավարժական և ֆիզիոլոգիական մեխանիզմը:	<u>Հարցազրույց</u>	Փետրվար	Բանավոր	ՀՏՊ-1,2,3,4 ԼԳ-1,2
6.	Շարժողական ընդունակություններ	Շարժողական ընդունակությունների ընդհանուր բնութագիրը: Շարժողական ընդունակությունների տարիքային առանձնահատկությունները և զարգացման փուլերը:	<u>Ինքնուրույն աշխատանք համագանցում</u>	Մարտ	Բանավոր	ՀՏՊ-1,2,3,4 ԼԳ-1,2
7.	«Ֆիզիկական կուլտուրա» արտադասարանական աշխատանքներ:	«Ֆիզիկական դաստիարակության» արտադասարանական աշխատանքների նշանակությունը, բովանդակությունը, կազմակերպման ձևերը:	<u>Կոնկրետ իրավիճակների վերլուծություն</u>	Ապրիլ	Բանավոր	ՀՏՊ-1,2,3,4 ԼԳ-1,2
8.	«Ֆիզիկական կուլտուրա» առարկայի ծրագիր և չափորոշիչներ	«Ֆիզիկական կուլտուրա» առարկայի ծրագրային բաժինների նպատակը, խնդիրները, բովանդակությունը կրտսեր, միջին, ավագ դպրոցներում:	<u>Զեկույց</u>	Մայիս	Բանավոր	ՀՏՊ-1,2,3,4 ԼԳ-1,2
9.	Տրրական դասարանի երեխաների «Ֆիզիկական կուլտուրա» դասի կազմակերպման ձևերը	Դպրոցում «Ֆիզիկական կուլտուրա» առարկայի կազմակերպման ձևերի բովանդակությունը, նշանակությունը, կազմակերպման մեթոդիկան: Դասի տիպեր:	<u>Ռեֆերատ</u>	Ապրիլ	Գրավոր	ՀՏՊ-1,2,3,4 ԼԳ-1,2

10	«Ֆիզիկական կուլտուրա» առարկայի պլանավորման աշխատանքները դպրոցում	Պլանավորման աշխատանքների նշանակությունը, ձևերը: Դասի պլան-կոնսպեկտի կազմման մեթոդիկան:	<u>Ռեֆերատ</u>	Մայիս	Բանավոր	ՀՏՊ-1,2,3,4 ԼԳ-1,2
----	--	--	----------------	-------	---------	-----------------------

13. Դասընթացի նյութատեխնիկական միջոցների ապահովում¹³

Ռեսուրսի անվանումը	Ռեսուրսի անվանումը, քանակը, նկարագրությունը (անհրաժեշտության դեպքում)
Լսարան (հատուկ կահավորամբ)	Դասախոսությունների, գործնական պարապունքների ժամանակ դիդակտիկ նյութերի, նկարների, ումումնագիտական տեսաֆիլմերի, գծապատկերների ցուցադրում:
Սարքեր, սարքավորումներ	Ուսանողի աշխատանք համակարգչի հետ:
Գործնական	
Այլ	

¹³ Նշվում են սարք-սարքավորումների, համակարգչային ծրագրերի նկարագրությունները և քանակը, որոնք անհրաժեշտ են տվյալ դասընթացի ուսումնական գործընթացը կազմակերպելու համար

14. Գնահատում

Համալսարանում գործում է բակալավրիատի, մագիստրատուրայի և ասպիրանտուրայի ուսանողների գիտելիքների պարբերական ստուգման և գնահատման բազմագործոնային համակարգ, որի կիրառման հիմնական նպատակներն են՝

- կազմակերպել ուսումնառության համաչափ աշխատանքային գործընթաց, ապահովել գիտելիքների համակողմանի ստուգում, խթանել ուսանողի ինքնուրույն աշխատանքը,
- իրականացնել ինքնուրույն առաջադրանքների, ընթացիկ ստուգումների (ստուգարքներ և քննություններ), ուսումնական գործընթացի այլ բաղադրիչների հաշվառում հետադարձ կապի արդյունավետ մեխանիզմների ներմուծման միջոցով՝ ի նպաստ ուսումնառության գործընթացի բարելավման:

Համալսարանում գնահատման գործընթացը կանոնակարգվում է համաձայն գործող կարգի¹⁴:

14.1. Գիտելիքների ստուգման և գնահատման բաղադրիչներն են՝

- ուսումնական գործընթացին ուսանողի մասնակցության աստիճանի գնահատում դասերին հաճախումների հաշվառման միջոցով՝ առավելագույնը 20 միավոր,
- գործնական (սեմինար) և լաբորատոր աշխատանքների ընթացքում նրա ակտիվության և հմտությունների հաշվառում և գնահատում ընթացիկ ստուգումների միջոցով՝ առավելագույնը գումարային 20 միավոր,
- ինքնուրույն աշխատանքների (անհատական առաջադրանքներ) հաշվառում և գնահատում առավելագույնը գումարային 20 միավոր,
- դասընթացի ենթաբաժինների և ծրագրով նախատեսված այլ առաջադրանքների կատարման և յուրացման ընթացիկ ստուգում և գնահատում կիսամյակի ընթացքում (ընթացիկ քննություններ կամ ստուգարքներ)՝ առավելագույնը գումարային 40 միավոր,
- ստուգման արդյունքների ամփոփում գնահատման նշված բաղադրիչների արդյունքների հիման վրա և դասընթացի արդյունարար գնահատականի ձևավորում՝ առավելագույնը գումարային 100 միավոր:

14.2. Ուսանողների գիտելիքների ստուգում.

Դասընթացն ամփոփվում է 2-րդ կիսամյակում ստուգարքով:

Քննությամբ ամփոփվող դասընթացն ավարտվում է կիսամյակի 2 քննության

¹⁴«Վանաձորի Հ. Թումանյանի անվան պետական համալսարան» հիմնադրամի ուսանողների գիտելիքների ստուգման, գնահատման և հաշվառման կանոնակարգ» (ընդունված ՎՊՀ-ի գիտական խորհրդի կողմից 30.06.2022թ.),

միջոցով և մյուս բաղադրիչների գնահատումների արդյունքներով:

Ստուգարքով ամփոփվող դասընթացն ավարտվում է կիսամյակի ընթացքում ուսումնական նյութի յուրացման աստիճանը որոշող 2 ընթացիկ ստուգումների և մյուս բաղադրիչների գնահատումների արդյունքներով:¹⁵

14.3. Հարցաշար (ըստ ծրագրի)

1. Ի՞նչ է ուսումնասիրում ֆդո և մեթոդիկա առարկա
2. Ֆ/դ.-ան հիմնական հասկացությունները: «Ֆիզիկական կուլտուրա», «Ֆիզիկական դաստիարակություն», «Սպորտ»:
3. Ֆդոյում առարկայի նպատակը և խնդիրները:
4. Ֆիզիկական դաստիարակության առողջարարական, կրթական, դաստիարակչական խնդիրներ:
5. Բուժական վերականգնողական և մեթոդական ուղղությունների հիմնական բնութագրերը:
6. Ֆ/դ.-ն միջոցներ: Ֆիզիկական վարժությունները, որպես ֆիզիկական դաստիարակության միջոց:
7. Ֆ/դ.-ն միջոցներ: Բնության բնական ուժեր, հիգիենիկ պայմաններ: Ժամանակակից տեխնոլոգիաները որպես ֆիզիկական դաստիարակության միջոց:
8. Շարժողական գործողությունների ուսուցումը համաձայն կրթական, դաստիարակչական, առողջարարական խնդիրների:
9. Տեսական նյութի ուսուցման պահանջները:
10. Շարժողական ընդունակությունների ընդհանուր բնութագիրը:
11. Շարժողական ընդունակությունների տարիքային առանձնահատկությունները և զարգացման փուլերը:
12. Ուժի, արագաշարժության մշակման միջոցները և մեթոդները:
13. Դիմացկունության, ճկունության, ճարպկության մշակման միջոցները և մեթոդները:
14. Մանկավարժական սկզբունքների կիրառումը ուսուցման գործընթացում:
15. Ժամանակակից համագործակցային մեթոդների կիրառումը ֆիզիկական դաստիարակության համակարգում:
16. Ֆիզիկական դաստիարակության պարապմունքների կազմակերպման ձևերը:
17. Ֆիզիկական դաստիարակության դասի բովանդակություն և կառուցվածք: Դասերի դասակարգումը:
18. Դասերի կազմակերպման ապահովումը և մեթոդական պահանջները:

¹⁵ Կիրառվում է կամ առաջին, կամ երկրորդ պարբերությունն ըստ դասընթացի ամփոփման ձևի:

19. Դպրոցահասակ երեխաների ֆիզիկական դաստիարակության նշանակությունը, խնդիրները:
20. Դպրոցահասակ երեխաների ֆիզիկական դաստիարակության բովանդակությունը կրտսեր, միջին, ավագ դպրոցներում:
21. Դպրոցում Ֆիզիկական դաստիարակության կազմակերպման ձևերի բովանդակությունը, նշանակությունը:
22. Ֆիզիկական դաստիարակության արտադասարանական աշխատանքների նշանակությունը, բովանդակությունը, կազմակերպման ձևերը:
23. ԸՖպ և մարզական խմբակների պարապմունքների անցկացման մեթոդիկական Ֆիզիկական դաստիարակության արտադասարանական աշխատանքներում:
24. «Ֆիզիկական կուլտուրա» առարկայի ծրագիր և չափորոշիչներ: Հայեցակարգերը:
25. «Ֆիզիկական կուլտուրա» առարկայի ծրագրային բաժինների նպատակը, խնդիրները:
26. «Ֆիզիկական կուլտուրա» առարկայի ծրագրային բաժինների բովանդակությունը կրտսեր դպրոցում:
27. Տեսական և գործնական ծրագրային բաժինների վերլուծությունը:
28. Ֆիզիկական դաստիարակության պլանավորման աշխատանքները կրտսեր դպրոցում:
29. Պլանավորման աշխատանքների նշանակությունը, ձևերը: Դասի պլան-կոնսպեկտի կազմման մեթոդիկական:

Ա) 1-ին ընթացիկ քննություն (կիսամյակի 9-10 շաբաթվա ընթացքում)

- **Ընդգրկված հարցեր.**
- Ի՞նչ է ուսումնասիրում ֆոտ և մեթոդիկա առարկա
- Ֆ/դ.-ան հիմնական հասկացությունները: «Ֆիզիկական կուլտուրա», «Ֆիզիկական դաստիարակություն», «Սպորտ»:
- Ֆոտմ առարկայի նպատակը և խնդիրները:
- Ֆիզիկական դաստիարակության առողջարարական, կրթական, դաստիարակչական խնդիրներ:
- Բուժական վերականգնողական և մեթոդական ուղղությունների հիմնական բնութագրերը:
- Ֆ/դ.-ն միջոցներ: Ֆիզիկական վարժությունները, որպես ֆիզիկական դաստիարակության միջոց:
- Ֆ/դ.-ն միջոցներ: Բնության բնական ուժեր, հիգիենիկ պայմաններ: Ժամանակակից տեխնոլոգիաները որպես ֆիզիկական դաստիարակության միջոց:

- Շարժողական գործողությունների ուսուցումը համաձայն կրթական, դաստիարակչական, առողջարարական խնդիրների:
- Տեսական նյութի ուսուցման պահանջները:
- Շարժողական ընդունակությունների ընդհանուր բնութագիրը:
- Շարժողական ընդունակությունների տարիքային առանձնահատկությունները և զարգացման փուլերը:
- Ուժի, արագաշարժության մշակման միջոցները և մեթոդները:
- Դիմացկունության, ճկունության, ճարպկության մշակման միջոցները և մեթոդները:
- Մանկավարժական սկզբունքների կիրառումը ուսուցման գործընթացում:
- Ժամանակակից համագործակցային մեթոդների կիրառումը ֆիզիկական դաստիարակության համակարգում:

Բ) 2-րդ ընթացիկ քննություն (կիսամյակի 19-20 շաբաթվա ընթացքում)

- **Ընդգրկված հարցեր.**
- Ֆիզիկական դաստիարակության պարապմունքների կազմակերպման ձևերը:
- Ֆիզիկական դաստիարակության դասի բովանդակություն և կառուցվածք: Դասերի դասակարգումը:
- Դասերի կազմակերպման ապահովումը և մեթոդական պահանջները:
- Դպրոցահասակ երեխաների ֆիզիկական դաստիարակության նշանակությունը, խնդիրները:
- Դպրոցահասակ երեխաների ֆիզիկական դաստիարակության բովանդակությունը կրտսեր, միջին,ավագ դպրոցներում:
- Դպրոցում Ֆիզիկական դաստիարակության կազմակերպման ձևերի բովանդակությունը, նշանակությունը:
- Ֆիզիկական դաստիարակության արտադասարանական աշխատանքների նշանակությունը, բովանդակությունը, կազմակերպման ձևերը:
- Ըֆպ և մարզական խմբակների պարապմունքների անցկացման մեթոդիկան Ֆիզիկական դաստիարակության արտադասարանական աշխատանքներում:
- «Ֆիզիկական կուլտուրա»առարկայի ծրագիր և չափորոշիչներ: Հայեցակարգերը:
- «Ֆիզիկական կուլտուրա»առարկայի ծրագրային բաժինների նպատակը, խնդիրները:
- «Ֆիզիկական կուլտուրա»առարկայի ծրագրային բաժինների բովանդակությունը կրտսեր դպրոցում:

- Տեսական և գործնական ծրագրային բաժինների վերլուծությունը:
- Ֆիզիկական դաստիարակության պլանավորման աշխատանքները կրտսեր դպրոցում:
- Պլանավորման աշխատանքների նշանակությունը, ձևերը: Դասի պլան-կոնսպեկտի կազմման մեթոդիկան:

14.4. Գնահատման չափանիշները¹⁶.

- Տեսական գիտելիքները –բանավոր:
- Գործնական աշխատանքները – բանավոր:

2-րդ կիսամյակ – 2 կրեդիտ – 2 ստուգում (1-ին ստուգում առավելագույնը՝ 10 միավոր, 2-րդ ստուգում առավելագույնը՝ 10 միավոր)/բանավոր:

- Ինքնուրույն աշխատանքը – գրավոր/բանավոր:

1 ինքնուրույն աշխատանքի համար առավելագույնը՝ 20 միավոր:

¹⁶ Լրացվում է ըստ ամբիոնի /դասախոսի որոշման

**«ՎԱՆԱԶՈՐԻ Հ. ԹՈՒՄԱՆՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ»
ՀԻՄՆԱԴՐԱՄ**

ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ ՀԱՄԱՌՈՏ ՆԿԱՐԱԳՐԻՉ

Մասնագիտություն՝ 011301.00.6 ԸՆԴՀԱՆՈՒՐ ՄԱՆԿԱՎԱՐԺՈՒԹՅՈՒՆ

/դասիչ, մասնագիտության լրիվ անվանումը/

Կրթական ծրագիր՝ 011301.01.6 Տարրական մանկավարժություն և մեթոդիկա

/դասիչ, մասնագիտության լրիվ անվանումը/

Որակավորման աստիճան՝ Մանկավարժության բակալավր

/բակալավր, մագիստրատուրա/

Վանաձոր 2025

Առկա ուսուցման համակարգ

Դասընթացի թվանիշը, անվանումը	ԱՍ/բ-101 ՖԻԶԻԿԱԿԱՆ ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՈՒԹՅԱՆ ՏԵՍՈՒԹՅՈՒՆ և ՄԵԹՈԴԻԿԱ			
Դասընթացին հատկացվող կրեդիտը	2 կրեդիտ			
Ուսումնառության տարի / կիսամյակ	3-րդ տարի, 2-րդ կիսամյակ			
Ժամերի բաշխումը	Լսարանային	28	Դասախոսություն	12
			Սեմինար	
			Լաբորատոր աշխատանք	
			Գործնական աշխատանք	16
	Ինքնուրույն	32		
	Ընդամենը	60		
Ստուգման ձևը	Ստուգարք			
Դասընթացի նպատակը	Դասընթացի նպատակն է ուսանողներին զինել գիտելիքներով՝ նպաստելու համար ազգայնակցության համակողմանի, ներդաշնակ զարգացմանը, դաստիարակելու ֆիզիկապես և բարոյապես առողջ քաղաքացիներ, պատրաստ հայրենիքի բարգավաճմանն ու պաշտպանությանը:			
Դասընթացի վերջնարդյունքները	Դասընթացը ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնարդյունք(ներ)ը. <i>հստելիք</i> - պատկերացում կկազմի ֆիզիկական դաստիարակության միջոցների և մեթոդների վերաբերյալ, - տեսա-գործնական պարապմունքներում ֆիզիկական վարժությունների ազդեցության ոլորտի մասին, - կտիրապետի ֆիզիկական դաստիարակության և սպորտի հիմնական հասկացություններին, - տիրապետի ֆիզիկական վարժությունների ծագումնաբանությանը և հետագա զարգացմանը, - կտիրապետեն ֆիզիկական դաստիարակության տարբեր համակարգերին, - կտիրապետեն ֆիզիկական վարժությունների գրառման և կիրառման կարգին, - կկարողանա ձեռք բերված կարողությունները կիրառել ուսումնական, աշխատանքային գործընթացներում, - ուսանողները կնախապատրաստվեն ապագա մանկավարժական աշխատանքային հմտություններին: <i>Հմտություն</i> - մասնագիտական գիտելիքները խորացնելու և փոխանցելու, - նոր գաղափարներ առաջ քաշելու, - որակի մասին հոգացություն, - թիմում աշխատելու, - գնահատման գործիքների կիրառելում և նախագիծ պլանավորելու իրականացնելու			

	<i>Կարողունակություն</i> • <u>Ֆիզիկական վարժությունների գրառման և կիրառման կարողություն,</u> • <u>Ուսումնական խնդրի պահանջի ընկալում,</u> • <u>Ուսումնական խնդրի լուծման մեթոդի պատկերացում,</u> • <u>Ուսումնական խնդրի լուծման ճիշտ ընտրություն</u> • <u>Ուսումնական խնդրի կատարման և եզրահանգման ունակություն:</u>
Դասընթացի բովանդակությունը	<i>Թեմաներ</i> Թեմա 1. Ֆիզ. Դաստ. Տես. և մեթ. առարկայի նպատակը և խնդիրները Թեմա 2. Ֆիզիկական դաստիարակության հիմնական հասկացությունները և ուղղությունները Թեմա 3. Շարժողական ընդունակություններ Թեմա 4. «Ֆիզիկական կուլտուրա» առարկայի արտադասարանային աշխատանքներ և դասի կազմակերպման ձևերը Թեմա 5. «Ֆիզիկական կուլտուրա» առարկայի ծրագիր և չափորոշիչները, պլանավորման աշխատանքները
Գնահատման մեթոդները և չափանիշները	ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ ԿՐԹԱԿԱՆ ՎԵՐՋՆԱԴՅՈՒՆՔՆԵՐԻՆ ՀԱՄԱԵԼՈՒ ԸՆԹԱՑՔԻ ԳՆԱՀԱՏՈՒՄ՝ ▪ գործնական (սեմինար) և լաբորատոր աշխատանքների ընթացքում նրա ակտիվության և հմտությունների հաշվառում և գնահատում ընթացիկ ստուգումների միջոցով՝ առավելագույնը գումարային 40 միավոր, ▪ ինքնուրույն աշխատանքների (անհատական առաջադրանքներ) հաշվառում և գնահատում առավելագույնը գումարային 20 միավոր, ▪ դասընթացի ենթաբաժինների և ծրագրով նախատեսված այլ առաջադրանքների կատարման և յուրացման ընթացիկ ստուգում և գնահատում կիսամյակի ընթացքում (ընթացիկ քննություններ կամ ստուգարքներ)՝ առավելագույնը գումարային 40 միավոր, ▪ ստուգման արդյունքների ամփոփում գնահատման նշված բաղադրիչների արդյունքների հիման վրա և դասընթացի արդյունարար գնահատականի ձևավորում՝ առավելագույնը գումարային 100 միավոր: Ուսումնառության արդյունքների գնահատման 100-միավորանոց սանդղակ

	Գնահատականը ըստ 5 բալանոց համակարգի	Գնահատականը ըստ 100 բալանոց համակարգի	Գնահատականը ըստ ECTS համակարգի
	«Գերազանց» (5)	96-100	A+
	«Գերազանց» (5)	91-95	A
	«Գերազանց» (5)	86-90	A-
	«Լավ» (4)	81-85	B+
	«Լավ» (4)	76-80	B
	«Լավ» (4)	71-75	B-
	«Բավարար» (3)	67-70	C+
	«Բավարար» (3)	62-66	C
	«Բավարար» (3)	40-61	C-
	«Անբավարար»	0-39	D
	«Ստուգված»	40-100	S
	«Զստուգված»	0-39	U
Գրականություն	Պարտադիր – Ա. Ա. Գրիգորյան, Ֆ. Գ. Ղազարյան, «Ֆիզիկական դաստիարակության տեսություն», Դասագիրք, Երևան Ֆ. Գ. Ղազարյան, «Ֆիզիկական դաստիարակության տեսություն և մեթոդիկա», Երևան Յու. Գ. Գրիգորյան, Հ. Ս. Մինասյան «ՖԻԶԻԿԱԿԱՆ ԿՈՒԼՏՈՒՐԱ» ԱՌԱՐԿԱՅԻ ԶԱՓՈՐՈՇԻԶՆԵՐ» Երևան Ա. Գ. Ստեփանյան, Յու. Գ. Գրիգորյան «ՖԻԶԻԿԱԿԱՆ ԿՈՒԼՏՈՒՐԱ» ՈՒսումնական նյութի պլանավորում», ուսուցչի ձեռնարկ, Երևան Հ. Ս. Մինասյան, Հ. Հ. Գաբրիելյան «ՖԻԶԻԿԱԿԱՆ ԿՈՒԼՏՈՒՐԱ» Գնահատումը հանրակրթական դպրոցում», Ուսուցչի ձեռնարկ, Երևան Գ. Գ. Շահվերդյան, «Ֆիզիկական դաստիարակության տեսություն և մեթոդիկա», «Մանկավարժություն և մեթոդիկա» բաժնի ուսանողների համար, Վանաձոր Ֆ. Գ. Ղազարյան «Սպորտային պատրաստության տեսություն և մեթոդիկա», Երևան Ֆ. Գ. Ղազարյան «Դպրոցականների շարժողական հատկությունների մշակման առանձնահատկությունները ֆիզիկական կուլտուրայի դասերին», Երևան, «Լույս » Լրացուցիչ– Л. П. Матвеев, «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ », «физкультура и спорт», Москва Ж. К. Холодов., В. С. Кузнецов, «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СПОРТА», Москва Игнатьева В. Я. «Учебник для вузов физической культуры»– М., Фон.175 с.		

