

ՆԱԽԱԳԻԾ

ՀՀ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ, ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ, ՄՇԱԿՈՒՅԹԻ ԵՎ ՍՊՈՐՏԻ ՆԱԽԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆ
«ՎԱՆԱՉՈՐԻ Հ. ԹՈՒՄԱՆՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՄԱՆ» ՀԻՄՆԱԴՐԱՄ



Հաստատված է ամբիոնի նիստում

ամբիոնի անվանումը

Ամբիոնի վարիչ _____ /Ա.Ա.Հ/

Արձանագրություն № 16 _____

«__15__» ____ 05 _____ 2023 թ.

Օլգ/թ-057 ԱՆԳԼԵՐԵՆ ԼԵԶՈՒ ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ

Դասից, դասընթացի անվանում

ՈՒՍՈՒՄՆԱՄԵԹՈՂԱԿԱՆ ՓԱԹԵԹ

Մասնագիտություն՝ _____ 023102.00.6 Օտար լեզու և
գրականություն _____

/դասից, մասնագիտության լրիվ անվանումը/

Կրթական ծրագիր՝ _____ 023102.02.6 Անգլերեն լեզու և
գրականություն _____

/դասից, կրթական ծրագրի լրիվ անվանումը/

Որակավորման աստիճան՝ _____ Բանասիրության
բակալավր _____

/բակալավր, մագիստրատուրա/

Ամբիոն՝ _____ Օտար լեզուների և
գրականության _____

/ամբիոնի լրիվ անվանումը/

Ուսուցման ձև՝ _____

հեռակա

/առկա, հեռակա/

Կուրս/կիսամյակ _____ 1 կուրս, 2
կիսամյակ _____

Դասախոս(ներ)՝ _____ Սիրունյան Նելի

Վանաձոր- 2023թ.

ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

1.	Դասընթացի դերը և տեղը կրթական ծրագրում	3
2.	Դասընթացի նպատակը և խնդիրները	3
3.	Դասընթացին մասնակցելու նախնական մուտքային գիտելիքները, կարողությունները և հմտությունները	4
4.	Դասընթացի կրթական վերջնարդյունքները .....	...
5.	Դասընթացի դերը կրթական ծրագրի շրջանավարտների գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների ձևավորման հարցում ըստ աշխատաշուկայի պահանջների .....	...
6.	Դասընթացի ծավալը, ուսումնական աշխատանքի տեսակները, արդյունքների ամփոփման ձևերը .....	...
7.	Ուսումնական աշխատանքները տեսակները .....	...
8.	Դասավանդման մեթոդներ .....	...
9.	Ուսումնառության մեթոդները .....	...
10.	Դասընթացի համառոտ բովանդակությունը, ուսումնական աշխատանքի ծավալը .....	...
11.	Ուսումնամեթոդական գրականության ապահովման քարտ .....	...
12.	Դասընթացի ուսումնամեթոդական քարտ .....	...
12.1.	Դասախոսությունների ուսումնամեթոդական քարտ .....	...
12.2.	Գործնական աշխատանքների /սեմինար պարապմունքների ուսումնամեթոդական քարտ .....	...
12.3.	Լաբորատոր աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ .....	...
12.4.	Ինքնուրույն աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ .....	...
13.	Դասընթացի նյութատեխնիկական միջոցների ապահովում .....	...
14.	Գնահատում .....	...
14.1.	Ուսանողների գիտելիքների ստուգում .....	...
14.2.	Հարցաշար .....	...
14.3.	Գնահատման չափանիշներ .....	...
15.	Դասընթացի համառոտ նկարագրիչ .....	...

ԲԱՑԱՏՐԱԳԻՐ

1. Դասընթացի դերը և տեղը կրթական ծրագրում¹.

«Անզերեն լեզու» դասընթացը կարևորվում է ժամանակակից կրթության և գործարար բնագավառում մասնագետների պատրաստման գործնթացում, ներառված է 023102.00.6 կրթական ծրագրի ուսումնական պլանի «Հատուկ մասնագիտական» կրթամասում:

2. Դասընթացի նպատակը և խնդիրները.

2.1. Դասընթացի նպատակն է

- Անզերենի բառապաշտի ընդլայնում:
- Լեզվի զարգացման օրինաչափությունների վերաբերյալ գիտելիքների փոխանցում ուսանողներին:
- Անզերեն լեզվի բառապաշտի և քերականական կառույցների հիմնահարցերի լուսաբանում խոսքի գրավոր և բանավոր դրսևորումներում:

2.2. Դասընթացի խնդիրներն են

- Զնավորել քերականական և բառապաշտաբային կայուն գիտելիքներ և հմտություններ:
- Զարգացնել ուսանողների արտասանական հմտությունները, նպաստել հնչյունների ձիշտ արտաբերմանը, արտահայտությունների և նախադասությունների ձիշտ շեշտադրմանը, միաժամանակ տալ տեսական գիտելիքներ հնչյունների, վանկերի տեսակների մասին:
- Ամրապնդել ուսանողների կողմից ձեռքբերված տեսական գիտելիքները գործնական իրավիճակային խնդիրներով:
- Կատարելագործել ուսանողների հաղորդակցման հմտությունները՝ բազմապիսի երկխոսությունների, առօրյա կյանքից վերցված իրավիճակների դերախաղումների միջոցով՝ օգտագործելով ձայնագրություններ, տեսաֆիլմեր:

3. Դասընթացին մասնակցելու նախնական մուտքային գիտելիքները, կարողությունները և հմտությունները /դասընթացները/

«Անզերեն լեզու» դասընթացին մասնակցելու կարևոր նախապայման է, որ ուսանողները պետք է ունենան որոշ գիտելիքներ անզերեն լեզվի կառուցվածքի, առանձնահատկությունների և խոսքիմասային ձևերի մասին, ինչպես նաև ունենան բավարար գիտելիքներ քերականությունից, հնչյունաբանությունից և բառագիտությունից:

:

¹ Ներկայացվում է դասընթացի կարևորությունը տվյալ կրթական ծրագրի խնդիրների լուծման հարցում և տեղը ուսումնական պլանում ըստ կրթաբլոկների

4. Դասընթացը ձևավորում է հետևյալ կրթական վերջնարդյունք(ներ)ը² և /կամ կոմպետենցիաները.

«Անզերեն լեզու» դասընթացի ուսումնափրման արդյունքում ուսանողի ակնկալվող վերջնարդյունքներն են.

1. անզերեն լեզվի բառակազմական և քերականական կառուցվածքների յուրացում, որն անհրաժեշտ է լեզվի սահուն կիրառման համար,
2. խոսակցական և գրական խոսքում բառապաշտի, քերականության և հնչյունաբանության առանձնահատկությունների տարբերակում և տիրապետում,
3. լեզվական կայուն հմտություններ՝ դրսուրման բանավոր և գրավոր ձևերում,
4. բառապաշտի ազատ խոսքի ձևավորման համար,
5. հասկանալ խոսակցական, բնիկ խոսողների կողմից հնչող համեմատաբար բարդ անզերենը,
6. ճիշտ օգտագործել ձեռք քերած քերականական, բառապաշտարային և հնչյունաբանական գիտելիքները՝ արդյունավետ հաղորդակցվելու համար բազմաբնույթ իրավիճակներում,
7. կարդալ, հասկանալ և քննարկել բազմապիսի անզերեն տեքստեր,
8. կոահել անծանոթ բառերի ու արտահայտությունների իմաստը կոնտեքստից, կատարել բառարանային աշխատանք,
9. պատկերացում կազմել լեզվի հասարակական գործառույթների մասին,

Դասընթացի ուսումնափրման արդյունքում ուսանողը ձեռք կբերի հետևյալ կոմպետենցիաները.

Ա)Ընդհանուրական կոմպետենցիաներ

Գործիքային կոմպետենցիաներ (ԳԿ)

ԳԿ1 վերլուծելու և սինթեզելու ունակություն,

ԳԿ4 մասնագիտական ոլորտի գիտելիքների հիմունքներ,

ԳԿ9 խնդիրների լուծում,

ԳԿ10 որոշումների ընդունում:

² <http://www.vsu.am/karg/ararkayakan-nkaragir-17.pdf>

Լրացվում է «Առարկայի նկարագրի մշակման ռազմավարության» կոմպետենցիաների ցանկին համապատասխան:

Համակարգային կոմպետենցիաներ (ՀԿԿ)

ՀԿԿ1 գիտելիքները գործնականում կիրառելու կարողություն,

ՀԿԿ2 հետազոտություններ կատարելու ունակություններ,

ՀԿԿ3 սովորելու ունակություն,

ՀԿԿ8 ինքնուրույն աշխատելու ունակություն,

Ը)Արարկանական (մասնագիտական) կոմպետենցիաներ (ԱԿԿ)

ԱԿԿ2 հստակ հաղորդել ստացված հենքային գիտելիքները,

ԱԿԿ4 ցուցաբերել առարկայի ընդհանուր կառուցվածքի և առանձին մասերի միջև կապերի իմացություն,

ԱԿԿ6 կիրառել տվյալ առարկային բնորոշ մեթոդները,

ԱԿԿ11 տիրապետեն ինքնուրույն հետազոտության մեթոդներին և կարողանան մեկնաբանել հետազոտության արդյունքները,

ԱԿԿ14 տիրապետեն տվյալ մասնագիտական մակարդակում պահանջվող կոմպետենցիաներին:

- 5.** Դասընթացի դերը կրթական ծրագրի շրջանավարտների գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների ձևավորման հարցում ըստ աշխատաշուկայի պահանջների³.

«Անզերեն լեզու» դասընթացից ձեռք բերված գիտելիքներն և հմտությունները շրջանավարտը կարող է կիրառել լեզվանաբի մասնագիտական գործունեության ընթացքում, գրասենյակային տարրեր աշխատանքներ կատարելու, նաև կրթական և գործարար բնագավառում գիտական հետազոտություններ կատարելու նպատակով:

- 6.** Դասընթացի ծավալը, ուսումնական աշխատանքի տեսակները, արդյունքների ամփոփման ձևերը

Չափանիշ2	հետակա ուսուցման համակարգ
Դասընթացի ընդհանուր աշխատատարությունը (կրեդիտ /ընդհանուր ժամաքանակ)	5 կրեդիտ/24 ժամ

Աշխատանքի տեսակը	Ժամաքանակ
Դասախոսություն	
Գործնական աշխատանք	20
Սեմինար պարապմունք	
Լաբորատոր աշխատանք	
Ինքնուրույն աշխատանք	4
Ընդամենք	24
Ստուգման ձևը (քննություն/)	

³ Նշվում է, թե տվյալ դասընթացի յուրացման, ամփոփման արդյունքում ձեռքբերված գիտելիքները, հմտությունները և կարողությունները աշխատաշուկայի որ բնագավառներում և ոլորտներում կարող է շրջանավարտը կիրառել

7. Ուսումնական աշխատանքների տեսակները⁴

- **Դասախոսությունը** դասախոսի կողմից դասընթացի ծրագրի շրջանակներում գիտական-տեղեկատվական թեմայի վերաբերյալ տրամաբանորեն կառուցված, հետևողական ու պարզ խոսքի շարադրանքն է, որի նպատակն է ուսանողին տալ համապարփակ գիտելիքներ: Դասախոսը վերլուծում, մեկնաբանում է թեմայի առավել կարևոր, դժվար ընկալելի, հանգուցային հարցերը: Դասախոսությունը ուսանողի առջև ուրվագծվող գիտական մի ձանապարհ է, որը նա կարող է միայն անցնել գիտական գրականության ընթերցանության, ուսումնական բնույթի այլ պարապմունքների և ինքնուրույն կատարած աշխատանքների շնորհիվ: Դասախոսը պետք է խթանի ուսանողի ակտիվ իմացարանական գործունեությունը, նպաստի նրանց ստեղծագործական մտածողության ձևավորմանը: Ուսանողը նույնպես պետք է լինի դասախոսության ակտիվ մասնակից: Ուսանողը դասախոսությանը ներկայանալուց առաջ պետք է ծանոթացած լինի տվյալ դասին ներկայացվող թեմային, որպեսի կարողանալ ուսումնական գործընթացին:
- **Գործնական աշխատանքների** ժամանակ ուսանողը կատարում է լսարանային աշխատանք՝ դասախոսի անմիջական դեկավարման ներքո: Գործնական պարապմունքները անցկացվում են գործնական խնդիրների լուծման, առաջադրանքների իրականացման, թեստերի, իրավիճակային վերլուծությունների, գործարար խաղերի, խմբային աշխատանքների, տնային առաջադրանքների, ուղեղային գրոհների, ինտերակտիվ ուսուցման միջոցով՝ տեսական գիտելիքները կիրառելու, գործնական ունակությունների և հմտությունների ձեռքբերման և ամրապնդման նպատակով: Դասախոսն առաջադրում է գործնական պարապմունքների թեման, նպատակը, խնդիրները, այն հարցերը, որոնք պետք է լուծել գործնական պարապմունքի ընթացքում, գործնական պարապմունքի անցկացման մերոդները և պատասխանում է ուսանողների տված հարցերին:
- **Սեմինար պարապմունքները** խմբային պարապմունքների հիմնական տեսակներից է, որի ընթացքում ուսանողը սովորում է բանավոր շարադրել նյութը, պաշտպանել իր տեսակետները և եզրահանգումները: Սեմինարի ընթացքում ուսանողները քննարկում, պատասխանում են թեման, գեկույցները և ռեֆերատները, որոնք հանձնարաել է դասախոսը:
- **Լաբորատոր աշխատանքները** նպաստում են տեսական նյութի առավել լավ յուրացմանը և ամրապնդմանը: Լաբորատոր աշխատանքները նպատակ ունեն ամրապնդելու ուսումնասիրվող թեմաների տեսական դրույթները, ուսանողներին ուսուցանելու փորձարարական հետազոտությունների մեթոդները, հաղորդելու խնդիրություն վերլուծության, տվյալների ամփոփման, լաբորատոր սարքավորումների, համակարգիչների, սարքերի, էլեկտրոնային ծրագրերի հետ աշխատելու փորձ և հմտություններ: Լաբորատոր աշխատանքն անցկացման համար ուսանողը

⁴ Թողել այն տեսակը, որը տվյալ դասընթացի դասավանդման համար նախատեսված է: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

պարտավոր է ուսումնասիրել թեմային վերաբերող տեսական նյութը (դասախոսություն, համապատասխան գրականություն) և փորձի, հետազոտության մեթոդոլոգիան:

Դասախոսի հսկողությամբ ուսանողը իրականացնում է փորձը, հետազոտությունը, գրանցում է արդյունքները և կատարում (գրանցում) համապատասխան եզրակացություն

- **Ինքնուրույն աշխատանքը** ուսանողների ուսումնական, գիտահետազոտական աշխատանքն է, որն իրականացվում է դասախոսի առաջադրանքով և մեթոդական դեկավարությամբ, բայց առանց նրա անմիջական դեկավարության: Ինքնուրույն աշխատանքի տեսակներն են⁵:

- **Ուժեքատ** – ուսանողների ինքնուրույն գրավոր, որտեղ ուսանողը շարադրում է որևէ հարցի կամ թեմայի էությունը՝ հենվելով գրական աղբյուրների վրա (դասագրքեր, ձեռնարկներ և այլն):
- **Գործարար խաղեր** – պայմանական իրավիճակներում սոցիալ-տնտեսական համակարգերի և մարդկանց մասնագիտական գործունեության կառավարման գործընթացների նմանակեղծային մողելավորում՝ առաջացող հիմնախնդիրների ուսումնասիրման և լուծման նպատակով:
- **Էսու** – արձակ ստեղծագործություն՝ քննադատության և լրագրության ժանրի որևէ խնդրի ազատ վերլուծություն:
- **Վլոր սեղան** – ինքնուրույն աշխատանքի ձևին բնորոշ է թեմատիկ բանավեճի համադրումը խմբային աշխատանքի հետ:
- **Կոնկրետ իրավիճակների վերլուծություն** – ուսանողների ակտիվ գործունեության կազմակերպման ամենաարդյունավետ և տարածված ձևերից մեկն է, որը զարգացնում է մասնագիտական և կեցությանը վերաբերող տարբեր հարցերի վերլուծության կարողությունը:
- **Նախագծերի մեթոդ** – ուսումնածանաչողական, ստեղծագործական կամ խաղային համատեղ գործունեության տեսակ է, սովորող-գործընկերների միջև, որոնք ունեն ընդհանուր նպատակ և համաձայնեցված միջոցներ՝ ուղղված որևէ խնդրի լուծման կամ որոշակի արդյունքի ձևակերպման:
- **Հարցի նախապատրաստման մոդել** – կամավորության սկզբունքով ընտրված ուսանողն իր նախընտրած հակիրճ ձևով նախապատրաստում է տվյալ առարկայից քննության կամ ստուգարքի հարցերի իր պատասխանների փաթեթը: Քննությունից (ստուգարքից) 1 շաբաթ առաջ նա հանձնում է փաթեթը դասախոսին, որը ստուգում է այդ նյութերը և որոշում դրանց համապատասխանությունը տվյալ առարկայի բովանդակությանը:
- **Ինքնուրույն աշխատանք համացանցում** – նոր տեղեկատվական տեխնոլոգիաները կարող են օգտագործվել հետևյալ նպատակներով՝ համացանցում անհրաժեշտ տեղեկատվության որոնման համար, երկխոսություն համացանցում, թեմատիկ ցանցային էջերի օգտագործում:
- **Աշխատանքային տեսք** – նախատեսված է ուսանողների ինքնուրույն աշխատանքների համար և թույլ է տալիս գնահատել ուսումնական նյութի յուրացման աստիճանն ուսանողների կողմից:
- **Զեկույց** – որևէ գիտական կամ հետազոտական թեմայի շուրջ կատարած եզրակացությունների, ստացած արդյունքների ներկայացնում ուսանողի կողմից:
- **Հարցագրույց** – վերահսկողության միջոց, որը կազմակերպվում է որպես հատուկ գրույց դասավանդողի և ուսանողների միջև՝ կապված այնպիսի թեմայի հետ ինչպիսին կարգապահությունն է, և նախատեսված է հստակեցնել ուսանողների գիտելիքների շրջանակը կոնկրետ թեմայի, հարցի վերաբերյալ:

⁵ Թողել այն տեսակը, որը տվյալ դասընթացի դասավանդման համար նախատեսված է: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացնել կատարել:

- 8. Դասավանդման մեթոդներներն են՝** երկխոսություն, քննարկում, **թեմատիկ սեմինար**, սեմինար-քանակվեճ, գործնական աշխատանք՝ անհատական աշխատանք, գործնական աշխատանք՝ խմբային աշխատանք, ուսուցում գործողությամբ (action learning), իրավիճակային խնդիրների վերլուծություն, գործարար խաղեր
- 9. Ուսումնառության մեթոդներն են⁶** մտքերի քարտեզագրում, թիմային քննարկում, իրադրությունների վերլուծություն, , փորձի/հետազոտության արդյունքների վերաբերյալ եզրակացության ներկայացում

⁶ Ներկայացված են օրինակներ: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

10. Դասընթացի համառոտ բովանդակությունը, ուսումնական աշխատանքի ծավալը՝ ըստ բաժինների և թեմաների⁷.

h/h	Թեմա (բաժին)	Ուսումնական աշխատանքի ժամաքանակն ըստ տեսակների				
		Պատճենավորություն	Անվանակարգություն	Գործառքանի աշխատանք	Անուանակարգություն	Հիմնարկություն
1.	Unit 3 Work. Work adjectives; dependent prepositions. Expressions connected with time and work.			2		
2.	Present perfect continuous . Present perfect continuous and simple.			2		
3.	Adverbs for jobs; ranking and justifying choices. Article about homeworking; evaluating advantages and disadvantages. Blog comments about work placements; inferring opinion.			2		
4.	Unit 4. Language. Future forms: will, going to, present continuous. First conditional.			2		

⁷ Նման է օրացուցային պլանին

5.	Phrasal verbs. British and American money idioms. Percentages and fractions; linkers.			2	
6.	Adverts for a language course; evaluating the success of a text. Identifying genres; three texts about English and Chinese.			2	
7.	Unit 5. Advertising. Second conditional. Comparison, emphasizing difference and similarity.			2	
8.	Advertising adjectives. Words with a similar meaning connected to 'change' Word combinations.			2	
9.	Article about advertising; inferring opinion. For and against article about manipulating images; evaluating arguments.			2	
10.	Newspaper article about advertising to children. Revision.			2	
CULTURE				20	

11. Ուսումնամեթոդական գրականության ապահովման քարտ

Անվանումը/հեղինակ	Հրատարակության տարի
Պարտադիր գրականություն (ՊԳ)	
1. Ian Lebeau, Gareth Rees, “New Language Leader” Intermediate	2013
2.	
Լրացուցիչ գրականություն(ԼԳ)	
1. Ian Lebeau, Gareth Rees, “New Language Leader” Intermediate, Workbook	2013
Համացանցային տեղեկատվական պաշտոններ (ՀՏՊ)/ Էլեկտրոնային աղյուրներ (ԷԱ)	
1. www.oxfordonlineenglish.com	

12. Դասընթացի ուսումնամեթոդական քարտ

12.1. Գործնական աշխատանքների /սեմինար պարապմունքների ուսումնամեթոդական քարտ

	Թեմա	Ուսումնասիրվող հարցեր	Ժամաքանակ	Սոուզման ձևը	Գրականություն
	Unit 3 Work. Work adjectives; dependent prepositions.	Expressions connected with time and work.	2	Բնտերակտիվ Հարցու պատասխան Ֆրոնտալ հարցում	ՊԳ, ԼԳ
	Present perfect continuous . Present perfect continuous and simple.	Exercises on the given tenses.	2		
3.	Adverbs for jobs; ranking and justifying choices. Article about homeworking; evaluating advantages and disadvantages.	Blog comments about work placements; inferring opinion.	2		

4	Unit 4. Language. Future forms: will, going to, present continuous.	First conditional.	2		
5	Phrasal verbs. British and American money idioms.	Percentages and fractions; linkers.	2		
6	Adverts for a language course; evaluating the success of a text.	Identifying genres; three texts about English and Chinese	2		
7	Unit 5. Advertising. Second conditional.	Comparison, emphasizing difference and similarity.	2		
8	Advertising adjectives. Word combinations.	Words with a similar meaning connected to 'change'.	2		
9	Article about advertising; inferring opinion.	For and against article about manipulating images; evaluating arguments.	2		
10	Newspaper article about advertising to children.	Essay expressions.	2		
СУМУБЛ			20		

12.3 Ինքնուրույն աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ

հ/հ	Ինքնուրույն աշխատանքի թեմաները	Ուսումնասիրվող հարցեր	Աշխատանքի տեսակը ⁸	Ներկայացման ժամկետները	Ստուգման ձևը	Գրականություն ⁹
1.	Travelling Work		Ուժերատ/ Ինքնուրույն աշխատանք համացանցում/ /Presentation	կիսամյակի ընթացքում	բանավոր/ ինտերակտիվ	ՊԳ, ԼԳ Internet sources
2.	Language learning Advertising		Ուժերատ/ Ինքնուրույն աշխատանք համացանցում/ /Presentation	կիսամյակի ընթացքում	բանավոր/ ինտերակտիվ	ՊԳ, ԼԳ Internet sources

13. Դասընթացի նյութատեխնիկական միջոցների ապահովում¹⁰

⁸ Տես 7-րդ կետի հինգերորդ պարբերությունը

⁹ Ըստ 12-րդ կետում նշված ցանկի, օր.՝ ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն

¹⁰ Նշվում են սարք-սարքավորումների, համակարգչային ծրագրերի նկարագրությունները և քանակը, որոնք անհրաժեշտ են տվյալ դասընթացի ուսումնական գործընթացը կազմակերպելու համար

Ոեսուրսի անվանումը	Ոեսուրսի անվանումը, քանակը, նկարագրությունը (անհրաժեշտության դեպքում)
Լսարան (հատուկ կահավորմամբ)	
Նյութեր լաբորատոր աշխատանքների համար	
Սարքեր, սարքավորումներ	Համակարգչային սարքավորումներ, հուսալի ինտերնետ կապ
Համակարգչային ծրագրեր	
Այլ	

14. Գնահատում

Համալսարանում գործում է բակալավրիատի, մագիստրատուրայի և ասպիրանտուրայի ուսանողների գիտելիքների պարբերական ստուգման և գնահատման բազմագործոնային համակարգ, որի կիրառկան հիմնական նպատակներն են՝

- կազմակերպել ուսումնառության համաշափ աշխատանքային գործընթաց, ապահովել գիտելիքների համակողմանի ստուգում, խթանել ուսանողի ինքնուրույն աշխատանքը,
- իրականացնել ինքնուրույն առաջադրանքների, ընթացիկ ստուգումների (ստուգաքննություններ), ուսումնական գործընթացի այլ բաղադրիչների հաշվառում հետադարձ կապի արդյունավետ մեխանիզմների ներմուծման միջոցով՝ ի նպաստ ուսումնառության գործընթացի բարելավման:

Համալսարանում գնահատման գործընթացը կանոնակարգվում է համաձայն գործող կարգի¹¹:

14.1. Գիտելիքների ստուգման և գնահատման բաղադրիչներն են՝

- ուսումնական գործընթացին ուսանողի մասնակցության աստիճանի գնահատում դասերին հաճախումների հաշվառման միջոցով՝ առավելագույնը 20 միավոր,
- գործնական (սեմինար) և լաբորատոր աշխատանքների ընթացքում նրա ակտիվության և հմտությունների հաշվառում և գնահատում ընթացիկ ստուգումների միջոցով՝ առավելագույնը գումարային 20 միավոր,
- ինքնուրույն աշխատանքների (անհատական առաջադրանքներ) հաշվառում և գնահատում առավելագույնը գումարային 20 միավոր,
- դասընթացի ենթաբաժինների և ծրագրով նախատեսված այլ առաջադրանքների կատարման և յուրացման ընթացիկ ստուգում և գնահատում կիսամյակի ընթացքում (ընթացիկ քննություններ կամ ստուգաքննություններ)՝ առավելագույնը գումարային 40 միավոր,
- ստուգման արդյունքների ամփոփում գնահատման նշված բաղադրիչների արդյունքների հիման վրա և դասընթացի արդյունարար գնահատականի ձևավորում՝ առավելագույնը գումարային 100 միավոր:

14.2. Ուսանողների գիտելիքների ստուգում.

Դասընթացն ամփոփվում է քննությամբ:

Քննությամբ ամփոփվող դասընթացն ավարտվում է կիսամյակի 1 քննության

¹¹«Կանաձորի Հ. Թումանյանի անվան պետական համալսարան» հիմնադրամի ուսանողների գիտելիքների ստուգման, գնահատման և հաշվառման կանոնակարգ» (ընդունված ՎՊՀ-ի գիտական խորհրդի կողմից 30.06.2022թ.),

միջոցով և մյուս բաղադրիչների գնահատումների արդյունքներով:

14.3. Հարցաշար (ըստ ծրագրի)

1. Քերականական նյութ
2. Թեմատիկ բառապաշար
3. Տեքստային աշխատանք

Ա) 1-ին քննություն (կիսամյակի շաբաթվա ընթացքում)

- **Ընդգրկված թեմաները.**
 1. Քերականական նյութ
 2. Թեմատիկ բառապաշար
 3. Տեքստային աշխատանք

14.4. Գնահատման չափանիշները¹².

- Գործնական աշխատանքները 4 ստուգում ---առավելագույնը 5 միավոր (գումարային 20 միավոր)
- Ինքնուրույն աշխատանքը 2 ստուգում 10 միավոր (գումարային 20 միավոր)
- Քննություն բանավոր (40 միավոր)

¹² **Լրացվում է ըստ ամբիոնի /դասախոսի որոշման**

«ՎԱՆԱԶՈՐԻ Հ. ԹՈՒՄԱՆՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ»
ՀԻՄՆԱԴՐԱՄ

ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ ՀԱՄԱՌՈՏ ՆԿԱՐԱԳՐԻՉ

Մասնագիտություն՝ 023102.00.6 Օտար լեզու և գրականություն

/դասիչ, մասնագիտության լրիվ անվանումը/

Կրթական ծրագիր՝ 023102.02.6 Անգլերեն լեզու և գրականություն

/դասիչ, կրթական ծրագրի լրիվ անվանումը/

Որակավորման աստիճան՝ Բանասիրության

բակալավր

/բակալավր, մագիստրասուրա/

Վանաձոր 2023

Առկա ուսուցման համակարգ

Դասընթացի թվանիշը, անվանումը	Օլգ/Բ-057-Անգլերեն լեզու					
Դասընթացին հատկացվող կրեդիտը	5 կրեդիտ					
Ուսումնառության տարի / կիսամյակ	1-ին տարի, II կիսամյակ					
Ժամերի բաշխումը	Հարանային	20	Դասախոսություն			
			Սեմինար			
			Լաբորատոր աշխատանք			
			Գործնական աշխատանք	20		
	Ինքնուրույն	4				
	Ընդամենը	24				
Ստուգման ձևը	քննություն					
Դասընթացի նպատակը	<p>«Անգլերեն լեզու» առարկան առանձնակի է կարևորված անգլերենի ընդհանուր իմացության զարգացման գործում:</p> <p>Առարկայի հիմնական նպատակն է հարստացնել ուսանողների անգլերեն լեզվի գիտելիքները, կատարելագործել նրանց բանավոր և գրավոր խոսքի հմտությունները, ընդլայնել այն թեմաների շրջանակը, որտեղ նրանք կարող են արդյունավետ օգտագործել անգլերեն լեզուն, ստեղծել համապատասխան պայմաններ՝ կիրառելու լեզուն հաղորդակցության գործընթացում, ուսանողներին նախապատրաստել լեզվաբանական ցիկլի առարկանների ուսումնասիրություններին: Առարկայի առաջադրած թեմատիկ դասընթացը հնարավորություն կտա ուսանողներին ձեռք բերած իմացություններն ու գիտելիքները արդյունավետ օգտագործել անգլերենի տեսական և գործնական առարկաների յուրացման գործընթացում՝ դրանք դարձնելով առավել ուշագրավ:</p>					
Դասընթացի վերջնարդյունքները	<p>Դասընթացը ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնարդյունք(ներ):</p> <p><i>Գիտելիք</i></p> <p><i>Առարկայի ուսուցման արդյունքում ուսանողը պետք է իմանա:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> անգլերեն լեզվի բառակազմական և քերականական կառուցվածքների մասին, որն անհրաժեշտ է լեզվի սահուն կիրառման համար 					

	<ul style="list-style-type: none"> խոսակցական և գրական խոսքում բառապաշարի ու բերականության առանձնահատկությունները լեզվական կայուն հմտություններ՝ դրսնորման բանավոր և գրավոր ձևերում հարուստ բառապաշար ազատ խոսքի ձևավորման համար <p><i>Հմտություն</i></p> <p><i>Առարկայի ուսուցման արդյունքում ուսանողը պետք է տիրապետի.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Լեզվական խոր և համակողմանի գիտելիքների Զեօք բերած գիտելիքները գործնականում կիրառելու <p><i>Կարողունակություն</i></p> <p><i>Առարկայի ուսուցման արդյունքում ուսանողը պետք է կարողանա.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> կատարել ինքնուրույն եզրակացություններ, համեմատություններ, զուգահեռներ անցկացնել դրանց միջև ցուցաբերել համապատասխան լեզվամտածողություն զանազանել ամերիկյան և բրիտանական անգլերենի տարբերակիչ առանձնահատկությունները կատարել տարաբնույթ տեքստերի թարգմանություններ
Դասընթացի բովանդակությունը	<p>Unit 3 Work.</p> <p>Work adjectives; dependent prepositions.</p> <p>Expressions connected with time and work.</p> <p>Present perfect continuous . Present perfect continuous and simple.</p> <p>Adverbs for jobs; ranking and justifying choices.</p> <p>Article about homeworking; evaluating advantages and disadvantages.</p> <p>Blog comments about work placements; inferring opinion.</p> <p>Unit 4. Language.</p> <p>Future forms: will, going to, present continuous.</p> <p>First conditional. Phrasal verbs.</p> <p>British and American money idioms.</p> <p>Percentages and fractions; linkers.</p>

	<p>Adverts for a language course; evaluating the success of a text.</p> <p>Identifying genres; three texts about English and Chinese.</p> <p>Article about advertising; inferring opinion.</p> <p>For and against article about manipulating images; evaluating arguments.</p> <p>Newspaper article about advertising to children. Revision.</p>
Գնահատման մեթոդները և չափանիշները	<p>Գիտելիքների ստուգման և գնահատման բաղադրիչներն են՝</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ուսումնական գործընթացին ուսանողի մասնակցության աստիճանի գնահատում դասերին հաճախումների հաշվառման միջոցով՝ առավելագույնը 20 միավոր, ▪ գործնական (սեմինար) և լաբորատոր աշխատանքների ընթացքում նրա ակտիվության և հմտությունների հաշվառում և գնահատում ընթացիկ ստուգումների միջոցով՝ առավելագույնը գումարային 20 միավոր, ▪ ինքնուրույն աշխատանքների (անհատական առաջադրանքներ) հաշվառում և գնահատում առավելագույնը գումարային 20 միավոր, ▪ դասընթացի ենթաքաժինների և ծրագրով նախատեսված այլ առաջադրանքների կատարման և յուրացման ընթացիկ ստուգում և գնահատում կիսամյակի ընթացքում (ընթացիկ քննություններ կամ ստուգարքներ)՝ առավելագույնը գումարային 40 միավոր, ստուգման արդյունքների ամփոփում գնահատման նշված բաղադրիչների արդյունքների հիման վրա և դասընթացի արդյունարար գնահատականի ձևավորում՝ առավելագույնը գումարային 100 միավոր:
Գրականություն	<p>Պարտադիր- 1) Ian Lebeau, Gareth Rees, “New Language Leader” Intermediate, 2013</p> <p>Լրացուցիչ- Ian Lebeau, Gareth Rees, “New Language Leader” Intermediate, Workbook, 2013</p>

