ՀՀ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ, ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ, ՄՇԱԿՈՒՅԹԻ ԵՎ ՍՊՈՐՏԻ ՆԱԽԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆ
,ՎԱՆԱՁՈՐԻ Հ. ԹՈՒՄԱՆՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆԸ ՀԻՄՆԱԴՐԱՄ

Հաստատված է ամբիոնի նիստում

___Օտար լեզուների և գրականության____
ամբիոնի անվանումը

Ամբիոնի վարիչ _Թ.Վ.Թադևոսյան____
/Ա.Ա.Հ/

Արձանագրություն № 16

«15» 05 2023___թ.

ՕԼԳ/բ-066 «Անգլերեն լեզու-4(Գործնական հնչյունաբանություն)»
ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ
Դասիչ, դասընթացի անվանում

ՈՒՍՈՒՄՆԱՄԵԹՈԴԱԿԱՆ ՓԱԹԵԹ

Մասնագիտություն՝ 011401.00.6 Մասնագիտական մանկավարժություն
/դասիչ, մասնագիտության լրիվ անվանումը/

Կրթական ծրագիր՝ 011401.21.6 Անգլերեն լեզու և գրականություն
/դասիչ, կրթական ծրագրի լրիվ անվանումը/

Որակավորման աստիճան՝ մանկավարժության բակալավր
/բակալավր, մագիստրատուրա/

Ամբիոն՝ Օտար լեզուների և գրականության ամբիոն
/ամբիոնի լրիվ անվանումը/

Ուսուցման ձևը՝
Հեռա /առկա, հեռակա/
կա

Կուրս/կիսամյակ 2-րդ կուրս II կիսամյակ

Դասախոս(ներ)՝ Ա. Դանիելյան
/անուն, ազգանուն/

Էլ. հասցե/ներ՝ arina.danielyan@mail.ru

Վանաձոր- 2023թ.

ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

1. Դասընթացի դերը և տեղը կրթական ծրագրում 3
2. Դասընթացի նպատակը և խնդիրները 3
3. Դասընթացին մասնակցելու նախնական մուտքային գիտելիքները, կարողությունները և հմտությունները 4
4. Դասընթացի կրթական վերջնարդյունքները ....
5. Դասընթացի դերը կրթական ծրագրի շրջանավարտների գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների ձևավորման հարցում ըստ աշխատաշուկայի պահանջների ....
6. Դասընթացի ծավալը, ուսումնական աշխատանքի տեսակները, արդյունքների ամփոփման ձևերը ....
7. Ուսումնական աշխատանքները տեսակները ....
8. Դասավանդման մեթոդներ... ...
9. Ուսումնառության մեթոդները ....
10. Դասընթացի համառոտ բովանդակությունը, ուսումնական աշխատանքի ծավալը ....
11. Ուսումնամեթոդական գրականության ապահովման քարտ.....................
12. Դասընթացիուսումնամեթոդականքարտ.. ...
    - 12.1. Դասախոսություններիուսումնամեթոդականքարտ ...
    - 12.2. Գործնական աշխատանքների /սեմինար պարապմունքների ուսումնամեթոդական քարտ.. ...
    - 12.3. Լաբորատորաշխատանքներիուսումնամեթոդականքարտ.. ...
    - 12.4. Ինքնուրույն աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ ....
13. Դասընթացի նյութատեխնիկական միջոցների ապահովում..................... ...
14. Գնահատում.. ...
    - 14.1. Ուսանողների գիտելիքների ստուգում...................................... ...
    - 14.2. Հարցաշար.. ...
    - 14.3. Գնահատմանչափանիշներ.. ...
15. Դասընթացի համառոտ նկարագրիչ.. ...

ԲԱՑԱՏՐԱԳԻՐ

1. Դասընթացի դերըև տեղը կրթական ծրագրում[1].

Անգլերեն լեզու-4 (գործնական հնչյունաբանություն)դասընթացը կարևորվում է ժամանակակից կրթության բնագավառում մասնագետների պատրաստման գործընթացում, ներառված է011401.00.6 կրթական ծրագրիուսումնական պլանի «Հատուկ մասնագիտական» կրթամասում։

2. Դասընթացի նպատակը և խնդիրները.

2.1. Դասընթացի նպատակն է.

- ուսանողներին ամբողջական պատկերացում տալ անգլերենի հնչյունական համակարգի ձևավորման և արտասանական առանձնահատկությունների, բանավոր խոսքի և գրավոր տեքստերի հնչյունական և հնչյունաբանական կառուցվածքի մասին։
- ծանոթացնել ժամանակակից անգլերեն լեզվի հնչյունաբանության կարևորագույն հիմնախնդիրների հետ։
- նախապատրաստել նրանց ավելի նորմատիվային արտասանության և անգլերեն խոսքի տարբեր ոճերի մեջ ազատ կողմնորոշվելու ունակությանը։
- ուսանողներին ամբողջական պատկերացում տալ անգլերենի հնչյունական համակարգի ձևավորման վերաբերյալ
- ծանոթացնել արտասանական առանձնահատկություններին:
- լեզվի զարգացման օրինաչափությունների վերաբերյալ գիտելիքների փոխանցում ուսանողներին։
- առարկայի չափանիշների հետազոտության շրջանակներում հմտությունների և կարողությունների ձևավորում ուսանողների մոտ։
- լեզվական իրողությունների համեմատության և վերլուծելու ունակությունների ձեռքբերում ուսանողների կողմից։
- ուսանողների մոտ ձևավորել արտասանական ունակություններ։
- ամրապնդել բանավոր վերարտադրելու և զանազան վերլուծությունների ենթարկելու հմտությունները,որոնք ավելի են դյուրին դարձնում անգլերեն լեզվի տիրապետումը։
- ձևավորել անգլերեն լեզվի խոսքային գործունեության բոլոր հմտությունները, որը ենթադրում է հնչյունական, վանկային, շեշտային, ռիթմային և հնչերանգային մեխանիզմների ձևավորում:

2.2. Դասընթացի խնդիրներն են.

- Սովորեցնելլեզվի հնչյունաբանական միավորները (ձայնավոր և բաղաձայն հնչյուններ, երկհնչյուններ, վանկ, շեշտ):
- Բացատրել հնչյունաբանության օրինաչափությունները։

[1] Ներկայացվում է դասընթացի կարևորությունը տվյալ կրթական ծրագրի խնդիրների լուծմանհարցում և տեղը ուսումնական պլանում ըստ կրթաբլոկների

- Գաղափար տալ ուղղագրության և ուղղախոսության, ինչպես նաև հնչյունափոխության վերաբերյալ:
- Ուսուցանել լեզվի վանկային համակարգը,վանկի դերն ու նշանակությունը։
- Սովորեցնել ուսանողներին կատարել բառի և նախադասության արտասանությանը առնչվող հետազոտություններ, վերլուծություններ և կատարել եզրահանգումներ ըստ արդյունքների։
- Սովորեցնել ուսանողներին վերլուծել առարկայի առանձնահատկությունները լեզվաբանության ուսումնասիրության համատեքստում։
- Ներկայացնել անգլերենի հնչյունական համակարգի պատմական զարգացման միտումները։
- Քննարկել անգլերենի արտասանական բազային և հնչյունական համակարգի ուսումնասիրության մեթոդներն և ուղղությունները։
- Նկարագրել հին, միջին և նորագույն անգլերենի փուլերին բնորոշ լեզվական առանձնահատկությունները։
- Վերլուծել անգլերեն հնչյունների ծագումնաբանությանն առնչվող հարցեր և դրանց կառուցվածքային առանձնահատկություններ։

3. Դասընթացին մասնակցելու նախնական մուտքային գիտելիքները, կարողությունները և հմտությունները /դասընթացները/......

   Անգլերեն լեզու-4 (գործնական հնչյունաբանություն) դասընթացին մասնակցելու կարևոր նախապայման է ուսանողների նախկինում ձեռք բերված գիտելիքների, կարողունակությունների և հմտությունների առկայությունը, նախնական գիտելիքներ անգլերեն լեզվից՝ ավագ դպրոցի չափորոշիչներին համապատասխան

   կամ

Անգլերեն լեզու-4 (գործնական հնչյունաբանություն) դասընթացին մասնակցելու կարևոր նախապայման է ուսանողների գիտելիքների և հմտությունների առկայությունը 011401.00.6 մասնագիտության բակալավրի կրթական ծրագրում ուսուցանվող «Անգլերեն լեզու», «Գործնական քերականություն», «Բանավոր խոսքի հմտություն» առարկաներից։

4. Դասընթացը ձևավորում է հետևյալ կրթական վերջնարդյունք(ներ)ը[2] և /կամ կոմպետենցիաները.

Անգլերեն լեզու-4 (գործնական հնչյունաբանություն)դասընթացի ուսումնասիրման արդյունքում ուսանողի ակնկալվողվերջնարդյունքներնեն.

---

[2]http://www.vsu.am/karg/ararkayakan-nkaragir-17.pdf
Լրացվում է «Առարկայի նկարագրի մշակման ռազմավարության» կոմպետենցիաների ցանկին համապատասխան։

1. իմանա անգլերեն լեզվի հնչյունների դասակարգումը և նրանց առանձնահատկությունները, հնչյունական տառադարձման համակարգը, հնչյունափոխության օրինաչափ փոփոխությունները, հնչյուն և հնչույթ հասկացության տարբերությունները, հնչյունների կազմավորման մեխանիզմը, անգլերեն լեզվի տոները
2. կարողանա տարբերակել նախադասության հնչերանգը և ռիթմական խմբերը, հարցական նախադասությունների տեսակները, հասկանալ զեղջված անդամներով նախադասությունները, փոխկապակցված հարցերի շարքը, ինչպես նաև տարբերակել պաշտոնական և ոչ պաշտոնական տեղեկատվությունը
3. տիրապետի նախադասության հնչերանգի հիմնական տեսակներին (հանդարտ, բարձրացող, իջնող, բարձրացող-իջնող), արտասանական սխալներից խուսափելու լեզվական կարողություններին ու հմտություններին, ինչպես նաև հասկանա ուսումնական տեսֆիլմերում հնչող երկխոսությունները և տարբերակի խոսողի վերաբերմունքը ներկայացվող տեղեկատվության վերաբերյալ

4. իմանա անգլերեն լեզվի հնչյունական համակարգի մասին, որն անհրաժեշտ է անգլերենի՝ որպես օտար լեզվի դասավանդման համար,
5. իմանա անգլերեն լեզվի հնչյունական և առոգանական առանձնահատկությունների կայուն հմտություններ՝ դրսևորման բանավոր և գրավոր ձևերում,

Դասընթացիուսումնասիրմանարդյունքումուսանողըձեռքկբերիհետևյալկոմպետենցիաները.

<u>Ա)Ընդհանրական կոմպետենցիաներ</u>

Գործիքային կոմպետենցիաներ (ԳԿ)՝

<u>ԳԿ1</u> վերլուծելու և սինթեզելու ունակություն,
<u>ԳԿ4</u>մասնագիտական ոլորտի գիտելիքների հիմունքներ,
<u>ԳԿ9</u>խնդիրների լուծում,
<u>ԳԿ10</u>որոշումների ընդունում

Համակարգային կոմպետենցիաներ (ՀԳԿ)՝

<u>ՀԳԿ1</u>գիտելիքները գործնականում կիրառելու կարողություն,
<u>ՀԳԿ2</u> հետազոտություններ կատարելու ունակություններ,
<u>ՀԳԿ3</u> սովորելու ունակություն,
<u>ՀԳԿ8</u> ինքնուրույն աշխատելու ունակություն,

<u>Բ)Առարկայական (մասնագիտական) կոմպետենցիաներ (ԱԿ)</u>

<u>ԱԿ2</u>հստակ հաղորդել ստացված հենքային գիտելիքները,
<u>ԱԿ4</u>ցուցաբերել առարկայի ընդհանուր կառուցվածքի և առանձին մասերի միջև կապերի իմացություն,
<u>ԱԿ6</u>կիրառել տվյալ առարկային բնորոշ մեթոդները,
<u>ԱԿ11</u>տիրապետեն ինքնուրույն հետազոտության մեթոդներին և կարողանան մեկնաբանել հետազոտության արդյունքները,
<u>ԱԿ14</u>տիրապետեն տվյալ մասնագիտական մակարդակում պահանջվող կոմպետենցիաներին

5. Դասընթացի դերը կրթական ծրագրի շրջանավարտների գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների ձևավորման հարցում ըստ աշխատաշուկայի պահանջների[3].

   «Տեսական հնչյունաբանություն»դասընթացից ձեռք բերված գիտելիքներն և հմտությունները շրջանավարտը կարող է կիրառելիր մասնագիտական գործունեության ընթացքում, կրթական հաստատություններում աշխատելու, նաև ասպիրանտուրայում կրթությունը շարունակելու և կրթության բնագավառում գիտական հետազոտություններ կատարելու նպատակով։

6. Դասընթացի ծավալը,ուսումնական աշխատանքի տեսակները, արդյունքների ամփոփման ձևերը

Չափանիշ	Առկա ուսուցման համակարգ	Հեռակա ուսուցման համակարգ
Դասընթացի ընդհանուր աշխատատարությունը (կրեդիտ /ընդհանուր ժամաքանակ)	1.5 կրեդիտ/45 ժամ	

Աշխատանքիտեսակը	ժամաքանակ	ժամաքանակ
Դասախոսություն		
Գործնական աշխատանք		
Սեմինար պարապմունք		
Լաբորատոր աշխատանք	6	
Ինքնուրույն աշխատանք	1,2	
Ընդամենը	7,2	
Ստուգման ձևը (ստուգարք/ընթացիկքննություն/հանրագումարայինքննություն)	քննություն	

7. Ուսումնական աշխատանքներիտեսակները[4].
   - Դասախոսությունը դասախոսի կողմից դասընթացի ծրագրի շրջանակներում գիտական-տեղեկատվական թեմայի վերաբերյալ տրամաբանորեն կառուցված, հետևողական ու պարզ խոսքի շարադրանքն է, որի նպատակն է ուսանողին տալ համապարփակ գիտելիքներ։ Դասախոսը վերլուծում, մեկնաբանում է թեմայի առավել կարևոր, դժվար ընկալելի, հանգուցային

[3]Նշվում է, թե տվյալ դասընթացի յուրացման, ամփոփման արդյունքում ձեռքբերված գիտելիքները, հմտությունները և կարողությունները աշխատաշուկայի որ բնագավառներում և ոլորտներում կարող է շրջանավարտը կիրառել

[4]Թողել այն տեսակը, որը տվյալ դասընթացի դասավանդման համար նախատեսված է։ Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել։

հարցերը։ Դասախոսությունը ուսանողի առջև ուրվագծվող գիտական մի ճանապարհ է, որը նա կարող է միայն անցնել գիտական գրականության ընթերցանության, ուսումնական բնույթի այլ պարապմունքների և ինքնուրույն կատարած աշխատանքների շնորհիվ։ Դասախոսը պետք է խթանի ուսանողի ակտիվ իմացաբանական գործունեությունը, նպաստի նրանց ստեղծագործական մտածողության ձևավորմանը։ Ուսանողը նույնպես պետք է լինի դասախոսության ակտիվ մասնակից։ Ուսանողը դասախոսությանը ներկայանալուց առաջ պետք է ծանոթացած լինի տվյալ դասին ներկայացվող թեմային, որպեզի կարողանա մասնակցել ուսումնական գործընթացին։

- Գործնականաշխատանքների ժամանակ ուսանողը կատարում է լսարանային աշխատանք՝ դասախոսի անմիջական ղեկավարման ներքո։ Գործնական պարապմունքները անցկացվում են գործնական խնդիրների լուծման, առաջադրանքների իրականացման, թեստերի, իրավիճակային վերլուծությունների, գործարար խաղերի, խմբային աշխատանքների, տնային առաջադրանքների, ուղեղային գրոհների, ինտերակտիվ ուսուցման միջոցով՝ տեսական գիտելիքները կիրառելու, գործնական ունակությունների և հմտությունների ձեռքբերման և ամրապնդման նպատակով։ Դասախոսն առաջադրում է գործնական պարապմունքների թեման, նպատակը, խնդիրները, այն հարցերը, որոնք պետք է լուծել գործնական պարապմունքի ընթացքում, գործնական պարապմունքի անցկացման մեթոդները և պատասխանում է ուսանողների տված հարցերին։
- Սեմինար պարապմունքները խմբային պարապմունքների հիմնական տեսակներից է, որի ընթացքում ուսանողը սովորում է բանավոր շարադրել նյութը, պաշտպանել իր տեսակետները և եզրահանգումները։ Սեմինարի ընթացքում ուսանողները քննարկում, պատասխանում են թեման, զեկույցները և ռեֆերատները, որոնք հանձնարարել է դասախոսը։
Սեմինարին պատրաստվելու համար անհրաժեշտ է ուսումնասիրել հիմնական և լրացուցիչ գրականություն տվյալ թեմայով։ Գրականության ուսումնասիրությունից և համառոտագրումից հետո պետք է կազմել պլան՝ բանավոր պատասխանի համար, ապա մտածել ելույթի բովանդակությանհարցադրումների և պատասխանների մասին։
- Լաբորատորաշխատանքները նպաստում են տեսական նյութի առավել լավ յուրացմանը և ամրապնդմանը։ Լաբորատոր աշխատանքները նպատակ ունեն ամրապնդելու ուսումնասիրվող թեմաների տեսական դրույթները, ուսանողներին ուսուցանելու փորձարարական հետազոտությունների մեթոդները, հաղորդելու ինքնուրույն վերլուծության, տվյալների ամփոփման, լաբորատոր սարքավորումների, համակարգիչների, սարքերի, էլեկտրոնային ծրագրերի հետ աշխատելու փորձ և հմտություններ։Լաբորատոր աշխատանքն անցկացման համար ուսանողը պարտավոր է ուսումնասիրելթեմային

վերաբերող տեսական նյութը (դասախոսություն, համապատասխան գրականություն) և փորձի, հետազոտության մեթոդոլոգիան։

Դասախոսի հսկողությամբ ուսանողը իրականացնում է փորձը, հետազոտությունը, գրանցում է արդյունքները և կատարում (գրանցում) համապատասխան եզրակացություն

- Ինքնուրույն աշխատանքը ուսանողների ուսումնական, գիտահետազոտական աշխատանքն է, որն իրականացվում է դասախոսի առաջադրանքով և մեթոդական ղեկավարությամբ, բայց առանց նրա անմիջական ղեկավարության։

  Ինքնուրույնաշխատանքիտեսակններնեն[5]՝

  - <u>Ռեֆերատ</u> – ուսանողներիինքնուրույնգրավոր, որտեղուսանողըշարադրում է որևէհարցիկամթեմայիէությունը՝ հենվելովգրականաղբյուրներիվրա (դասագրքեր, ձեռնարկներ և այլն)։
  - <u>Գործարարխաղեր</u> – պայմանականիրավիճակներումսոցիալ-տնտեսականհամակարգերի և մարդկանցմասնագիտականգործունեությանկառավարմանգործընթացներինմանակեղծայինմոդելավորում՝ առաջացողհիմնախնդիրներիուսումնասիրման և լուծմաննպատակով։
  - <u>Էսսե</u>– արձակստեղծագործություն՝ քննադատության և լրագրությանժանրիորևէխնդրիազատվերլուծություն։
  - <u>Կլորսեղան</u> –ինքնուրույնաշխատանքիձևինբնորոշ է թեմատիկբանավեճիհամադրումըխմբայինաշխատանքիհետ։
  - <u>Կոնկրետիրավիճակներիվերլուծություն</u>– ուսանողներիակտիվգործունեությանկազմակերպմանամենաարդյունավետ և տարածվածձևերիցմեկն է, որըզարգացնում է մասնագիտական և կեցությանըվերաբերողտարբերհարցերիվերլուծությանկարողությունը։
  - <u>Նախագծերիմեթոդ</u>– ուսումնաճանաչողական, ստեղծագործականկամխաղայինհամատեղգործունեությանտեսակ է, սովորողգործընկերներիմիջև, որոնքունենընդհանուրնպատակ և համաձայնեցվածմիջոցներ՝ ուղղվածորևէխնդրիլուծմանկամորոշակիարդյունքիձևավորմանը։
  - <u>Հարցինախապատրաստմանմոդել</u> – կամավորությանսկզբունքովընտրվածուսանողնիրնախընտրածհակիրճձևովնախապատրաստում է տվյալառարկայիցքննությանկամստուգարքիհարցերիիրպատասխաններիփաթեթը։Քննությունից (ստուգարքից) 1 շաբաթառաջնահանձնում է փաթեթըդասախոսին, որըստուգում է այդնյութերը և որոշումդրանցհամապատասխանությունըտվյալառարկայիբովանդակությանը։
  - <u>Ինքնուրույնաշխատանքիհամացանցում</u> – նորտեղեկատվականտեխնոլոգիաներըկարողենօգտագործվելհետևյալնպատակներով՝ համացանցումանհրաժեշտտեղեկատվությանորոնմանհամար, երկխոսությունհամացանցում, թեմատիկցանցայինէջերիօգտագործում։
  - <u>Աշխատանքայինտետր</u>– նախատեսված է ուսանողներիինքնու-

[5] Թողել այն տեսակը, որը տվյալ դասընթացի դասավանդման համար նախատեսված է։ Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել։

րույնաշխատանքներիհամար և թույլ է տալիսգնահատելուսումնականնյութիյուրացմանաստիճաննուսանողներիկողմից։

- Զեկույց– որնէգիտականկամհետազոտականթեմայիշուրջկատարածեզրակացությունների, ստացածարդյունքներիներկայացումուսանողիկողմից։
- Հարցազրույց– վերահսկողությանմիջոց, որըկազմակերպվում է որպեսհատուկզրույցդասավանդողի և ուսանողներիմիջև՝ կապվածայնպիսիթեմայիհետինչպիսինկարգապահությունն է, և նախատեսված է հստակեցնելուսանողներիգիտելիքներիշրջանակըկոնկրետթեմայի, հարցիվերաբերյալ։

8. Դասավանդման մեթոդներներն են՝[6]հիմնահարցային դասախոսություն, դասախոսություն-երկխոսություն, դասախոսություն-քննարկում,թեմատիկ սեմինար, սեմինար-բանավեճ, գործնական աշխատանք՝ անհատական աշխատանք, գործնական աշխատանք՝ խմբային աշխատանք, ուսուցում գործողությամբ (action learning), իրավիճակային խնդիրների վերլուծություն, գործարար խաղեր....

9. Ուսումնառության մեթոդներն են[7]՝մտքերի քարտեզագրում, թիմային քննարկում, իրադրությունների վերլուծություն, ալգորիթմների և հրահանգների կազմում, աղյուսակների և դասակարգման համեմատման և համակարգման սխեմաների կազմում, փորձի/հետազոտության արդյունքների վերաբերյալ եզրակացության ներկայացում....

---

[6] Ներկայացված են օրինակներ։ Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել։
[7]Ներկայացված են օրինակներ։ Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել։

10. Դասընթացի համառոտ բովանդակությունը, ուսումնական աշխատանքի ծավալը` ըստ բաժինների և թեմաների[8].

թիվ	թեմա (մոդուլ ?)	ուսումնականաշխատանքիծավալը և տեսակները				ինքնուրույն աշխատանք
		դաս. աշխատանք	սեմ.	գործ. աշխատ	լաբ.աշխատանք	
	Մոդուլ I					
1	Speech mechanism Consonants clusters. Transcription of the texts Junction of Speech Sounds			2		Mark Hancock, English Pronunciation in Use ,Advanced
2	Assimilation Modifications of Phonemes in Connected Speech The Mechanism of Articulatory Transition of Phonemes in Connected Speech. Reading Practice. Tongue twister. Syllable Formation. Reading Practice. Tongue twister. Combining Sounds Strong and Weak forms			2		Peter Roach «English Phonetics and phonology, Cambridge
3	Transcription of the texts			2		

[8]Նման է օրացուցային պլանին

	Elision and Reduction. Sound Alternations. Adaptation, Linking /r/. Combining Sounds Sound Alternations. Transcription of the texts The Nature of Word Stress. Types of Word Stress. Degrees of Word Stress Placement of Word Stress Transcription of the texts					A Practical course in English Phonetics, M.A. Sokolova

11. Ուսումնամեթոդական գրականության ապահովման քարտ

հ/հ	Անվանումը/հեղինակ	Հրատարակությանտարի
Պարտադիրգրականություն (ՊԳ)		
1.	A Practical courseinEnglishPhonetics, M.A. Sokolova,	2002
2.	Peter Roach «English Phonetics and phonology, Cambridge,	1995
3.	Peter Roach, «Phonetics, Oxford	2009
4.	Mark Hancock, English Pronunciation in Use Advanced	2012
5.	J.O.Catford «A practical introduction to phonetics, Oxford,	1988
6.	O`Connor, «Phonetics, Great Britain	1973
7.	Теоретическаяфонетикаанглийскогоязыка [Текст]: учебно-практическоепособие / сост. А.В. Зырянова.	2016
Լրացուցիչգրականություն(ԼԳ)		
1.	H.G.Widdowson «Linguistics, Oxford	2009
2.	V. Vassilyev «English Phonetics, Moscow	1980
Համացանցայինտեղեկատվականպաշարներ (ՀՏՊ)/ Էլեկտրոնային աղբյուրներ (ԷԱ)		
1.	Wikipedia	
2.		

12. Դասընթացիուսումնամեթոդականքարտ

12.1. Գործնական աշխատանքների /սեմինար պարապմունքների ուսումնամեթոդական քարտ

	Թեմա	Ուսումնասիրվող հարցեր	Ժամաքանակ	Ստռանձւզմ և	Գրականություն
1	Speech mechanism Consonants clusters. Junction of Speech Sounds Transcription of the texts	What do you understand by saying consonants clusters? What are the 4 systems of speech?	2	interactive	1.“English Phonetics.” A Practical Course (1996) by M. A. Sokolova.
2	Transcription of the texts Modification of speech sounds	1.How can we accurately transcribe speech sounds? 2.What speech organs are involved in speech production? 3.How do we manipulate the flow of air to produce sounds?	2	interactive	Mark Hancock, English Pronunciation in Use advanced
3	Assimilation.The Mechanism of Articulatory Transition of Phonemes in Connected Speech.	1. What is phonology? 2. What methods of phonological investigation do you know? How are phonemes discovered? 3. What is the difference between phonemes and allophones? 4. What types of allophones do you know?	2	interactive interactive	

	Intonation.Functions of Intonation	rhythm. What are the components of intonation?			

12.2. Ինքնուրույն աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ

հ/հ	Ինքնուրույնաշխատանքիթեմանեըը	Ուսումնասիրվող հարցեր	Աշխատանքի տեսակը[9]	Ներկայացմանժամկետնեըը	Ստուգմանձևը	Գրականություն[10]
1.	The differences between accents of English, GA,and RP Texts for phonetic transcription	Հետազոտության ընթացքում առաջացած հարցերի քննարկում և պարզաբանում	Ռեֆերատ, Էսսե, Ինքնուրույն աշխատանք համացանցում	Կիսամյակիընթացքում, կամվերջում	Ինտերակտիվ հարց ու պատասխան, հարցախույզ	ՊԳ , ԼԳ
2.	Transcription practice with weak forms					ՊԳ , ԼԳ
3.	Texts for phonetic transcription					ՊԳ , ԼԳ
4.	Modifications of consonants in connected speech					ՊԳ, ԼԳ
5.	The principal types of English pronunciation					ՊԳ, ԼԳ
6.	Assimilation					ՊԳ, ԼԳ
7.	English Intonation					ՊԳ, ԼԳ
8.	Consonant clusters Texts for phonetic transcription					ՊԳ ,ԼԳ

[9] Տես 7-րդ կետի հինգերորդ պարբերությունը
[10] Ըստ 12-րդ կետում նշված ցանկի, օր․՝ ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն

9.	Differences between American and British English					ՊԳ, ԼԳ
10.	The syllabic structure of English					ՊԳ, ԼԳ
11.	The accentual structure of English.					ՊԳ ,ԼԳ
12.	Shifting Stress					

13. Դասընթացի նյութատեխնիկական միջոցների ապահովում[11]

Ռեսուրսի անվանումը	Ռեսուրսի անվանումը, քանակը, նկարագրությունը (անհրաժեշտության դեպքում)
Լսարան (հատուկ կահավորմամբ)	
Նյութեր լաբորատոր աշխատանքների համար	
Սարքեր, սարքավորումներ	Համակարգչային սարքավորումներ, հուսալի ինտերնետ կապ;
Համակարգչային ծրագրեր	
Այլ	

[11]Նշվում են սարք-սարքավորումների, համակարգչային ծրագրերի նկարագրությունները և քանակը, որոնք անհրաժեշտ են տվյալ դասընթացի ուսումնական գործընթացը կազմակերպելու համար

14. Գնահատում

Համալսարանում գործում է բակալավրիատի, մագիստրատուրայի և ասպիրանտուրայի ուսանողների գիտելիքների պարբերական ստուգման և գնահատման բազմագործոնային համակարգ, որի կիրառկման հիմնական նպատակներն են՝

- կազմակերպել ուսումնառության համաչափ աշխատանքային գործընթաց, ապահովել գիտելիքների համակողմանի ստուգում, խթանել ուսանողի ինքնուրույն աշխատանքը,
- իրականացնել ինքնուրույն առաջադրանքների, ընթացիկ ստուգումների (ստուգարքներ և քննություններ), ուսումնական գործընթացի այլ բաղադրիչների հաշվառում հետադարձ կապի արդյունավետ մեխանիզմների ներմուծման միջոցով՝ ի նպաստ ուսումնառության գործընթացի բարելավման։

Համալսարանում գնահատման գործընթացը կանոնակարգվում է համաձայն գործող կարգի[12]։

14.1. Գիտելիքների ստուգման և գնահատման բաղադրիչներն են՝

- ուսումնական գործընթացին ուսանողի մասնակցության աստիճանի գնահատում դասերին հաճախումների հաշվառման միջոցով՝առավելագույնը 20 միավոր,
- գործնական (սեմինար) և լաբորատոր աշխատանքների ընթացքում նրա ակտիվության և հմտությունների հաշվառում և գնահատում ընթացիկ ստուգումների միջոցով՝ առավելագույնը գումարային 20 միավոր,
- ինքնուրույն աշխատանքների (անհատական առաջադրանքներ) հաշվառում և գնահատում առավելագույնը գումարային 20 միավոր,
- դասընթացի ենթաբաժինների և ծրագրով նախատեսված այլ առաջադրանքների կատարման և յուրացման ընթացիկ ստուգում և գնահատում կիսամյակի ընթացքում (ընթացիկ քննություններ կամ ստուգարքներ)՝ առավելագույնը գումարային 40 միավոր,
- ստուգման արդյունքների ամփոփում գնահատման նշված բաղադրիչների արդյունքների հիման վրա և դասընթացի արդյունարար գնահատականի ձևավորում՝ առավելագույնը գումարային 100 միավոր։

14.2. Ուսանողների գիտելիքների ստուգում.

Դասընթացն ամփոփվում է ստուգարքով։

Քննությամբ ամփոփվող դասընթացն ավարտվում է կիսամյակի 2 քննության

[12]«Վանաձորի Հ. Թումանյանի անվան պետական համալսարան» հիմնադրամիուսանողների գիտելիքների ստուգման, գնահատման և հաշվառման կանոնակարգ»(ընդունված ՎՊՀ-ի գիտական խորհրդի կողմից 30.062022թ.),

միջոցով և մյուս բաղադրիչների գնահատումների արդյունքներով։

Ստուգարքով ամփոփվող դասընթացն ավարտվում է կիսամյակի ընթացքում ուսումնական նյութի յուրացման աստիճանը որոշող 2 ընթացիկ ստուգումների և մյուս բաղադրիչների գնահատումների արդյունքներով։[13]

14.3. Հարցաշար (ըստ ծրագրի)

1. The theory of phonetics
2. Phonetics and phonology
3. Branches of phonetics
4. Speech mechanism
5. The theory of phoneme
6. Intonation
7. Standard English and RP
8. Reduction
9. Aspiration
10. Assimilation
11. Types of assimilation
12. Degrees of assimilation
13. Principles of phonetic classification

Ա)1-ին ընթացիկստուգում (կիսամյակի ------- շաբաթվաընթացքում)

- Ընդգրկվածթեմաները.

1. The organs of speech and their functions.Four aspects of speech sounds.
2. Classificatory principles of English consonants as the basis for the phonological oppositions in the system of English consonant phonemes.
3. Classificatory principles of English vowels as the basis for the phonological oppositions in the system of English vowel phonemes.
4. Differences in articulation basis of English and Russian vowel and consonant phonemes.
5. The definition general characteristics and structure of syllables.
6. The definition of the syllable. General principles of classification of syllables. Types of syllables. 7. The definition of the syllable. Functional characteristics of syllables.
8. The definition of the syllable. The expiratory theory of syllable formation.
9. The definition of the syllable. The relative sonority theory of syllable formation.
10. The definition of the syllable. The muscular tension theory of syllable formation.
11. The definition of the syllable. The three types of consonant theory of syllable division.
12. The definition of the syllable. The loudness theory of syllable formation.

Բ)2-րդ ընթացիկստուգում (կիսամյակի ------- շաբաթվաընթացքում)

Ընդգրկվողթեմաները.

1. The definition and general characteristics of word-stress. Terms synonymous to stress.
2. The definition of word-stress. The classification of word-stress according to its relevant features.

---

[13]Կիրառվում է կամ առաջին, կամ երկրորդ պարբերությունն ըստ դասընթացի ամփոփման ձևի։

3. The definition of word-stress. The classification of word-stress according to its position.
4. The definition of word-stress. The degrees of word-stress.
5. The definition of word-stress. Accentuation tendencies of English.
6. The definition of word-stress. Functional characteristics of word-stress.
7. The definition if intonation. Voice timbre and temporal characteristics of intonation.
8. The definition of intonation. Speech melody as a component of English intonation.
9. The definition of intonation. Sentence stress as a component of English intonation.
10. The definition of intonation. Rhythm as a component of English intonation.
11. The definition of intonation. Functional characteristics of intonation.
12. The definition of intonation. Unemphatic and emphatic intonation.
13. The definition of a syntagm and its general characteristics.
14. The definition of a syntagm,the head, pre-head, tail as elements of a syntagm.
15. The nucleus of a syntagm. The principle nuclear tones in English.
16. Standard pronunciation of English and its regional variants. Received Pronunciation and non-RP dialects.
17. National variants of English pronunciation. The main types of American pronunciation.
18. The main differences between Received Pronunciation and General American pronunciation.

14.4. Գնահատմանչափանիշները[14].

- Տեսականգիտելիքները………□
- Գործնականաշխատանքները ....□
- Սեմինար պարապմունքները .....□
- Լաբորատորաշխատանքները ....□
- Ինքնուրույն աշխատանքը ...□

[14]Լրացվում է ըստ ամբիոնի /դասախոսի որոշման

,ՎԱՆԱՁՈՐԻ Հ. ԹՈՒՄԱՆՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆԵ ՀԻՄՆԱԴՐԱՄ

ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ ՀԱՄԱՌՈՏ ՆԿԱՐԱԳԻՐ

Մասնագիտություն՝ 011401.00.6 Մասնագիտական մանկավարժություն

/դասիչ, մասնագիտության լրիվ անվանումը/

Կրթական ծրագիր՝ 011401.21.6 Անգլերեն լեզու և գրականություն

/դասիչ, կրթական ծրագրի լրիվ անվանումը/

Որակավորման աստիճան՝ մանկավարժության բակալավր

/բակալավր, մագիստրատուրա/

Վանաձոր 2023

<table>
<tr><td>Դասընթացի թվանիշը, անվանումը</td><td colspan="4">ՕԼԳ/բ-066 Անգլերեն լեզու-4 (գործնական հնչյունաբանություն)</td></tr>
<tr><td>Դասընթացին հատկացվող կրեդիտը</td><td colspan="4">1.5 կրեդիտ</td></tr>
<tr><td>Ուսումնառությանտարի / կիսամյակ</td><td colspan="4">2-րդ տարի, 2-րդ կիսամյակ</td></tr>
<tr><td rowspan="6">Ժամերիբաշխումը</td><td rowspan="4">Լսարանային</td><td rowspan="4"></td><td>Դասախոսություն</td><td></td></tr>
<tr><td>Սեմինար</td><td></td></tr>
<tr><td>Լաբորատոր աշխատանք</td><td>6</td></tr>
<tr><td>Գործնական աշխատանք</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="3">Ինքնուրույն</td><td>8,7</td></tr>
<tr><td colspan="3">Ընդամենը</td><td>14,7</td></tr>
<tr><td>Ստուգմանձևը</td><td colspan="4">Քննություն</td></tr>
<tr><td>Դասընթացինպատակը</td><td colspan="4">ÐÝãÛáõÝµuuÝáõÃÛáõÝÁ ßuï¯¯Ïuñ¨áñ ¿ uÝ·É»ñ»ÝÇ ÁÝ¹huÝáõñ ÇÙuóáõÃÛuÝ uåuháíÙuÝ ·áñÍÁÝÃuóáõÙ: Uéuñ¯ÏuÛÇ hÇÙÝuï¯ÏuÝ Ýåuï¯ï¯uÏÝ ¿ áõëuÝáÕÝ»ñÇ Ùá¯ï¯ Ó¨uíáñ»É uñï¯uëuÝuï¯ÏuÝ áõÝuï¯ÏáõÃÛáõÝÝ»ñ, áõÝÏÝ¹ñ»Éáõ, µuÝuíáñ í»ñuñï¯u¹ñ»Éáõ ¨ ½uÝu½uÝ í»ñÉáõÍáõÃÛáõÝÝ»ñÇ »ÝÃuñÏ»Éáõ
hÙï¯áõÃÛáõÝÝ»ñ, áñáÝù uí»ÉÇ »Ý ¹Ûáõñ¯Ý ¹uñÓÝáõÙ uÝ·É»ñ»Ý É»½íÇ¯ï¯Çñuå»ïáõÙÁ: §UÝ·É»ñ»ÝÇ hÝãÛáõÝµuuÝáõÃÛáõÝ¦ uéuñ¯ÏuÛÇ áõëáõÙÝuëÇñÙuÝ ËÝ¹ÇñÝ ¿ í»ñ huÝ»É uÝ·É»ñ»Ý É»½íÇ hÝãÛáõÝuï¯ÏuÝ ¨ uéá·uÝuÏuÝ uéuÝÓÝuhuï¯ï¯ÏáõÃÛáõÝÝ»ñÁ, ¹ñu h»ï Ù»Ïï¯»Õ, áõëuÝáÕÝ»ñÇ Ùáï¯ ½uñ·uóÝ»É µuÝwíáñ ËáëùÁ: àõëuÝáÕÁ å»ïù ¿ ÏuñáÕuÝu hëï¯uÏ uñï¯uëuÝ»É uÝ·É»ñ»Ý É»½íÇ hÝãÛáõÝÝ»ñÁ, huï¯áõÏ uéá·uÝáõÃÛuÙµ í»ñuñï¯u¹ñ»É óuÝÏuóuÍ áõ×Ç ï¯»ùëï, ÇÝãå»ë Ýu¨, u½uï huÕáñ¹uÏóí»É uÝ·É»ñ»Ý É»½íáí:</td></tr>
<tr><td>Դասընթացիվերջնարդյունքն երը</td><td colspan="4">Դասընթացըձևավորումէկրթականծրագրիհետևյալվերջնարդյուն ք(ներ)ը.
Գիտելիք
•uÝ·É»ñ»Ý É»½íÇ hÝãÛáõÝuÏuÝ huÙuÏwñ·Ç ÙuëÇÝ, áñÝ uÝhñuÅ»ßï¯ ¿</td></tr>
</table>

	uÝ·É»ñ»ÝÇª áñå»ë ûïuñ É»½íÇ ¹uëuíuÝ¹ÙuÝ huÙuñ • uÝ·É»ñ»Ý É»½íÇ hÝãÛáõÝuÏuÝ ¨ uéá·uÝuÏuÝ uéuÝÓÝuhu¯ï¯ÏáõÃÛáõÝÝ»ñh ÏuÛáõÝ hÙ¯ï¯áõÃÛáõÝÝ»ñª ¹ñë¨áñÙuÝ µuÝuíáñ ¨ ·ñuíáñ Ó¨»ñáõÙ *Յմտություն* àõëuÝáÕÁ å»ïù ¿ ÏuñáÕuÝu hëïuÏ uñ¯ï¯uëuÝ»É uÝ·É»ñ»Ý É»½íÇ hÝãÛáõÝÝ»ñÁ, hu¯ï¯áõÏ uéá·uÝáõÃÛuÙµ í»ñuñ¯ï¯u¹ñ»É óuÝÏuóuÍ áײ ¯ï¯»ùëï, ÇÝãå»ë Ýu¨, u½uï huÕáñ¹uÏóí»É uÝ·É»ñ»Ý É»½íáí: *Կարողունակություն* • Ïu¯ï¯uñ»É ÇÝùÝáõñáõÛÝ »½ñuÏuóáõÃÛáõÝÝ»ñ, huÙ»Ùu¯ï¯áõÃÛáõÝÝ»ñ, ½áõ·uh»éÝ»ñ uÝóÏuóÝÇ ¹ñuÝó ÙÇç¨ • óáõóuµ»ñ»É ¯ï¯»ëuÏuÝ հնչյունաբանության Ù»Ãá¹ÇÝ huÙuåu¯ï¯uëËuÝ ·Ç¯ï¯uÏuÝ ÙïuÍáÕáõÃÛáõÝ • տարբերակելնախադասությանհնչերանգըևռիթմական խմբերը, հարցականնախադասություններիտեսակները, հասկանալզեղջվածանդամներովնախադասությունները, փոխկապակցվածհարցերիշարքը, ինչպեսնաևտարբերակել պաշտոնականևոչպաշտոնականտեղեկատվությունը
Դասընթացիբովանդակությունը	1 — Speech mechanism Consonants clusters. Junction of Speech Sounds Transcription of the texts

	2	Modification of speech sounds Transcription of the texts	
	3	Assimilation. The Mechanism of Articulatory Transition of Phonemes in Connected Speech	

Գնահատմանմեթոդները և չափանիշները	Գիտելիքների ստուգման և գնահատման բաղադրիչներն են՝ ▪ ուսումնական գործընթացին ուսանողի մասնակցության ա գնահատում դասերին հաճախումների հաշվառման միջոցով՝ առ 20 միավոր, ▪ գործնական (սեմինար) և լաբորատոր աշխատանքների ընթ նրա ակտիվության և հմտությունների հաշվառում և գնահատո ընթացիկ ստուգումների միջոցով՝ առավելագույնը գումարայի ▪ ինքնուրույն աշխատանքների (անհատական առաջադրան հաշվառում և գնահատում առավելագույնը գումարային 20 միա ▪ դասընթացի ենթաբաժինների և ծրագրով նախատեսված ա առաջադրանքների կատարման և յուրացման ընթացիկ ստուգո գնահատում կիսամյակի ընթացքում (ընթացիկ քննություններ կամ ստուգարքներ)՝ առավելագույնը գումարային 40 միավոր, ստուգման արդյունքների ամփոփում գնահատման նշված բաղադրիչնե արդյունքների հիման վրա և դասընթացի արդյունարար գնահատական ձևավորում՝ առավելագույնը գումարային 100 միավոր
Գրականություն	Պարտադիր-

1	M.A. Sokolova, «English Phonetics. A theoretical course	2002
2	Peter Roach «English Phonetics and phonology, Cambridge,	1995
3	Peter Roach, «Phonetics, Oxford	2009
4	O. Akhmanova, L`udmilaMinaeva «An outline of English Phonetics	1973
5	J.O.Catford «A practical introduction to phonetics, Oxford,	1988

	Լրացուցիչ-			
		1	H.G.Widdowson «Linguistics, Oxford	2009
		2	V. Vassilyev «English Phonetics, Moscow	1980
		3	O`Connor, «Phonetics, Great Britain	1973