



ՀՀ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ, ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ, ՄՇԱԿՈՒՑԹԻ ԵՎ ՍՊՈՐՏԻ ՆԱԽԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆ
«ՎԱՆԱԶՈՐԻ Հ. ԹՈՒՄԱՆՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ» ՀԻՄՆԱԴՐԱՄ

Հաստատված է ամբիոնի նիստում

Քիմիայի և կենսաբանության

ամբիոնի անվանումը

Ամբիոնի վարիչ Ղազարյան Արմինե Հրաչիկի /Ս.Ա.Հ./

Արձանագրություն № 8

«20» դեկտեմբեր 2022թ.

ՔԿ/բ -048 Դեղագրքային անալիզ ԴԱՍԸՆԹԱՅԻ

Դասիչ, դասընթացի անվանում

ՈՒՍՈՒՄՆԱՄԵԹՈՂԱԿԱՆ ՓԱԹԵԹ

Մասնագիտություն՝

053101.00.6 ՔԻՄԻԱ

/դասիչ, մասնագիտության լրիվ անվանումը/

Կրթական ծրագիր՝

053101.02.6 ԴԵՂԱԳՈՐԾԱԿԱՆ ՔԻՄԻԱ

/դասիչ, կրթական ծրագրի լրիվ անվանումը/

Որակավորման աստիճան՝

ՔԻՄԻԱՅԻ ԲԱԿԱԼԱՎՐ

/բակլավր, մագիստրատուրա/

Ամբիոն՝

Քիմիայի և կենսաբանության

/ամբիոնի լրիվ անվանումը/

Ուսուցման ձևը՝

հեռակա

/առկա, հեռակա/

Կուրս/կիսամյակ

5 -րդ կուրս 1-ին կիսամյակ

Դասախոս(ներ)՝

Լոբյան Ա. Բ.

Էլ. հասցե arevik.lokyan@mail.ru

Վանաձոր- 2022թ.

ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

1. Դասընթացի դերը և տեղը կրթական ծրագրում	3
2. Դասընթացի նպատակը և խնդիրները.....	3
3. Դասընթացին մասնակցելու նախնական մուտքային գիտելիքները, կարողությունները և հմտությունները	3
4. Դասընթացը ձևավորում է հետևյալ կրթական վերջնարդյունք(ներ)ը.....	3
5. Դասընթացի դերը կրթական ծրագրի շրջանավարտների գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների ձևավորման հարցում ըստ աշխատաշուկայի պահանջների.	3
6. Դասընթացի ծավալը, ուսումնական աշխատանքի տեսակները, արդյունքների ամփոփման ձևերը	3
7. Ուսումնական աշխատանքների տեսակները	4
8. Դասավանդման մեթոդներներ.....	6
9. Ուսումնառության մեթոդներ	6
10. Դասընթացի համառոտ բովանդակությունը, ուսումնական աշխատանքի ծավալը.....	7
12. Դասընթացի ուսումնամեթոդական քարտ.....	8
12.1. Դասախոսությունների ուսումնամեթոդական քարտ.....	8
12.2. Գործնական աշխատանքների /սեմինար պարապմունքների ուսումնամեթոդական քարտ	9
12.4. Ինքնուրույն աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ	10
13. Դասընթացի նյութատեխնիկական միջոցների ապահովում	11
14. Գնահատում	12
14.1. Գիտելիքների ստուգման և գնահատման բաղադրիչներ	12
14.2. Ուսանողների գիտելիքների ստուգում.....	12
14.3. Հարցաշար	13
14.4. Գնահատման չափանիշներ.....	13
ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ ՀԱՄԱՌՈՏ ՆԿԱՐԱԳՐԻՉ	14

ԲԱՑԱՏՐԱԳԻՐ

1. Դասընթացի դերը և տեղը կրթական ծրագրում .

2. Դասընթացի նպատակը և խնդիրները.

2.1. Դասընթացի նպատակն է տալ գիտելիքներ դեղերի և դեղաձևերի արտադրությունից մինչև հիվանդի կողմից ընդունելը որակի հսկման մեթոդների, դեղի որակի ապահովման կոդեքսների, դեղի մաքրության որոշման եղանակների, նորմատիվ տեխնիկական փաստաթղթերի մասին:

2.2 Դասընթացի խնդիրն է ձևավորել հմտություններ և կարողություններ դեղագիտական վերլուծության ժամանակակից եղանակների ,դեղանյութերի իսկության եղանակների վերաբերյալ

3.Դասընթացին մասնակցելու նախնական մուտքային գիտելիքները, կարողությունները և հմտությունները

Տվյալ դասընթացն ուսումնասիրելուց առաջ ուսանողը պետք է տիրապետի հետևյալ դասընթացներին՝ Դեղագործական Քիմիա ,Օրգանական քիմիա, Անալիտիկ քիմիա:

4.Դասընթացը ձևավորում է հետևյալ կրթական վերջնարդյունք(ներ)ը¹ և կոմպետենցիաները .

- գիտելիքները գործնականում կիրառելու կարողություն,
 - նոր իրավիճակներին հարմարվելու ունակություն,
 - ինքնուրույն աշխատելու ունակություն
- նախաձեռնողականություն և ձեռներեցություն

5.Դասընթացի դերը կրթական ծրագրի շրջանավարտների գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների ձևավորման հարցում ըստ աշխատաշուկայի պահանջների.

Դասընթացի ավարտին շրջանավարտը պետք է ունենա աշխատաշուկայի պահանջներին համապատասխան կարողություններ և հմտություններ: Պետք է կարողանա իրականացնել որակական և քանական անալիզ, որոշել դեղի մաքրության աստիճանը ,իսկությունը, օգտվել Պետական ֆարմակոպեայից:

6.Դասընթացի ծավալը, ուսումնական աշխատանքի տեսակները, արդյունքների ամփոփման ձևերը

Չափանիշ	Առկա ուսուցման համակարգ	Հեռակա ուսուցման համակարգ
Դասընթացի ընդհանուր աշխատատարությունը (կրեդիտ /ընդհանուր ժամաքանակ)		4 կրեդիտ/ 120 ժամ

Աշխատանքի տեսակը	Ժամաքանակ	Ժամաքանակ
Դասախոսություն		8

¹ <http://www.vsu.am/karg/ararkayakan-nkaragir-17.pdf>

Գործնական աշխատանք		6
Մեմինար		
Լաբորատոր աշխատանք		6
Ինքնուրույն աշխատանք		100
Ընդամենը		120
Ստուգման ձևը (ստուգարք/ ընթացիկ քննություն/ հանրագումարային քննություն)		ստուգարք

3. Ուսումնական աշխատանքների տեսակները .

- Դասախոսությունը** դասախոսի կողմից դասընթացի ծրագրի շրջանակներում գիտական-տեղեկատվական թեմայի վերաբերյալ տրամաբանորեն կառուցված, հետևողական ու պարզ խոսքի շարադրանքն է, որի նպատակն է ուսանողին տալ համապարփակ գիտելիքներ: Դասախոսը վերլուծում, մեկնաբանում է թեմայի առավել կարևոր, դժվար ընկալելի, հանգուցային հարցերը: Դասախոսությունը ուսանողի առջև ուրվագծվող գիտական մի ճանապարհ է, որը նա կարող է միայն անցնել գիտական գրականության ընթերցանության, ուսումնական բնույթի այլ պարապմունքների և ինքնուրույն կատարած աշխատանքների շնորհիվ: Դասախոսը պետք է խթանի ուսանողի ակտիվ իմացաբանական գործունեությունը, նպաստի նրանց ստեղծագործական մտածողության ձևավորմանը: Ուսանողը նույնպես պետք է լինի դասախոսության ակտիվ մասնակից: Ուսանողը դասախոսությանը ներկայանալուց առաջ պետք է ծանոթացած լինի տվյալ դասին ներկայացվող թեմային, որպեսզի կարողանա մասնակցել ուսումնական գործընթացին:
- Գործնական աշխատանքների** ժամանակ ուսանողը կատարում է լսարանային աշխատանք՝ դասախոսի անմիջական ղեկավարման ներքո: Գործնական պարապմունքները անցկացվում են գործնական խնդիրների լուծման, առաջադրանքների իրականացման, թեստերի, իրավիճակային վերլուծությունների, գործարար խաղերի, խմբային աշխատանքների, տնային առաջադրանքների, ուղեղային գրոհների, ինտերակտիվ ուսուցման միջոցով՝ տեսական գիտելիքները կիրառելու, գործնական ունակությունների և հմտությունների ձեռքբերման և ամրապնդման նպատակով: Դասախոսն առաջադրում է գործնական պարապմունքների թեման, նպատակը, խնդիրները, այն հարցերը, որոնք պետք է լուծել գործնական պարապմունքի ընթացքում, գործնական պարապմունքի անցկացման մեթոդները և պատասխանում է ուսանողների տված հարցերին:
- Լաբորատոր աշխատանքները** նպաստում են տեսական նյութի առավել լավ յուրացմանը և ամրապնդմանը: Լաբորատոր աշխատանքները նպատակ ունեն ամրապնդելու ուսումնասիրվող թեմաների տեսական դրույթները, ուսանողներին ուսուցանելու փորձարարական հետազոտությունների մեթոդները, հաղորդելու ինքնուրույն վերլուծության, տվյալների ամփոփման, լաբորատոր սարքավորումների, համակարգիչների, սարքերի, էլեկտրոնային ծրագրերի հետ աշխատելու փորձ և հմտություններ: Լաբորատոր աշխատանքն անցկացման համար ուսանողը պարտավոր է ուսումնասիրել թեմային

վերաբերող տեսական նյութը (դասախոսություն, համապատասխան գրականություն) և փորձի, հետազոտության մեթոդաբանություն:

Դասախոսի հսկողությամբ ուսանողը իրականացնում է փորձը, հետազոտությունը, գրանցում է արդյունքները և կատարում (գրանցում) համապատասխան եզրակացություն

- **Ինքնուրույն աշխատանքը** ուսանողների ուսումնական, գիտահետազոտական աշխատանքն է, որն իրականացվում է դասախոսի առաջադրանքով և մեթոդական ղեկավարությամբ, բայց առանց նրա անմիջական ղեկավարության:

Ինքնուրույն աշխատանքի տեսակներն են²

- **Ռեֆերատ** – ուսանողների ինքնուրույն գրավոր, որտեղ ուսանողը շարադրում է որևէ հարցի կամ թեմայի էությունը՝ հենվելով գրական աղբյուրների վրա (դասագրքեր, ձեռնարկներ և այլն):
- **Գործարար խաղեր** – պայմանական իրավիճակներում սոցիալ-տնտեսական համակարգերի և մարդկանց մասնագիտական գործունեության կառավարման գործընթացների նմանակեղծային մոդելավորում՝ առաջացող հիմնախնդիրների ուսումնասիրման և լուծման նպատակով:
- **Էսսե** – արձակ ստեղծագործություն՝ քննադատության և լրագրության ժանրի որևէ խնդրի ազատ վերլուծություն:
- **Կրթ սեղան** – ինքնուրույն աշխատանքի ձևին բնորոշ է թեմատիկ բանավեճի համադրումը խմբային աշխատանքի հետ:
- **Կոնկրետ իրավիճակների վերլուծություն** – ուսանողների ակտիվ գործունեության կազմակերպման ամենարդյունավետ և տարածված ձևերից մեկն է, որը զարգացնում է մասնագիտական և կեցությանը վերաբերող տարբեր հարցերի վերլուծության կարողությունը:
- **Նախագծերի մեթոդ** – ուսումնաճանաչողական, ստեղծագործական կամ խաղային համատեղ գործունեության տեսակ է, սովորող-գործընկերների միջև, որոնք ունեն ընդհանուր նպատակ և համաձայնեցված միջոցներ՝ ուղղված որևէ խնդրի լուծման կամ որոշակի արդյունքի ձևակերպման:
- **Հարցի նախապատրաստման մոդել** – կամավորության սկզբունքով ընտրված ուսանողն իր նախընտրած հակիրճ ձևով նախապատրաստում է տվյալ առարկայից քննության կամ ստուգաթղթի հարցերի իր պատասխանների փաթեթը: Քննությունից (ստուգաթղթից) 1 շաբաթ առաջ նա հանձնում է փաթեթը դասախոսին, որը ստուգում է այդ նյութերը և որոշում դրանց համապատասխանությունը տվյալ առարկայի բովանդակությանը:
- **Ինքնուրույն աշխատանքի համացանցում** – նոր տեղեկատվական տեխնոլոգիաները կարող են օգտագործվել հետևյալ նպատակներով՝ համացանցում անհրաժեշտ տեղեկատվության որոնման համար, երկխոսություն համացանցում, թեմատիկ ցանցային էջերի օգտագործում:
- **Աշխատանքային տեսք** – նախատեսված է ուսանողների ինքնուրույն աշխատանքների համար և թույլ է տալիս գնահատել ուսումնական նյութի յուրացման աստիճանն ուսանողների կողմից:
- **Զեկույց** – որևէ գիտական կամ հետազոտական թեմայի շուրջ կատարած եզրակացությունների, ստացած արդյունքների ներկայացում ուսանողի կողմից:
- **Հարցազրույց** – վերահսկողության միջոց, որը կազմակերպվում է որպես հատուկ զրույց դասավանդողի և ուսանողների միջև՝ կապված այնպիսի թեմայի հետ ինչպիսին կարգապահությունն է, և նախատեսված է հստակեցնել ուսանողների գիտելիքների շրջանակը կոնկրետ թեմայի, հարցի վերաբերյալ:

² Թողել այն տեսակը, որը տվյալ դասընթացի դասավանդման համար նախատեսված է: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

4. **Դասավանդման մեթոդներն են՝** հիմնահարցային դասախոսություն, դասախոսություն-երկխոսություն, դասախոսություն-քննարկում, *թեմատիկ սեմինար*, սեմինար-բանավեճ, գործնական աշխատանք՝ անհատական աշխատանք, գործնական աշխատանք՝ խմբային աշխատանք, ուսուցում գործողությամբ (action learning), իրավիճակային խնդիրների վերլուծություն, գործարար խաղեր. . . .
5. **Ուսումնառության մեթոդներն են՝** մտքերի քարտեզագրում, թիմային քննարկում, իրադրությունների վերլուծություն, ալգորիթմների և հրահանգների կազմում, աղյուսակների և դասակարգման համեմատման և համակարգման սխեմաների կազմում, փորձի/հետազոտության արդյունքների վերաբերյալ եզրակացության ներկայացում. . . .

6. Դասընթացի համառոտ բովանդակությունը, ուսումնական աշխատանքի ծավալը՝ ըստ բաժինների և թեմաների.

h/h	Թեմա (բաժին)	Ուսումնական աշխատանքի ժամաքանակն ըստ տեսակների				
		Դասախոսություն	սեմինար պարապլունք	գործնական աշխատանք	լաբորատոր աշխատանք	Ինքնուրույն աշխատանք
1.	Դեղերի որակի հսկում :Ֆարմակոպեական հոդված: Չափորոշիչ տեխնիկական փաստաթղթեր	2				
2.	Դեղի որակի ապահովման կողմերսներ	2				
3.	Դեղերի մաքրության որոշումը					
4.	Դեղագործական անալիզի չափանիշները,				2	
5.	Դեղագործական անալիզի եղանակները և դրանց դասակարգումը				2	
6.	Դեղագործական անալիզի իրականացման ընթացքում հնարավոր սխալները			2		
7.	Դեղամիջոցների իսկության փորձարկման ընդհանուր սկզբունքները				2	
8.	Դեղորայքի վատորակ լինելու աղբյուրները և պատճառները	4				
9.	Մաքրության աստիճանի նկատմամբ ներկայացվող պահանջները			2		
10.	Անալիզի ֆիզիկական եղանակները			2		
	Ընդամենը	8		6	6	

7. Ուսումնամեթոդական գրականության ապահովման քարտ

h/h	Անվանումը/հեղինակ	Հրատարակության տարի
Պարտադիր գրականություն (ՊԳ)		
1.	Պետական ֆարմակոպեա	
2.	Դեղագործական քիմիա Ռուդոլֆ Համագասպի Հակոբյան	2010
3.	Справочник провизора консультанта Е/А. Федина	2015
4.	Վիդալ	2022
Լրացուցիչ գրականություն(ԼԳ)		
1.	Դեղաբանության հիմունքներ Վ. Հակոբյան	2000
2.		
Համացանցային տեղեկատվական պաշարներ (ՀՏՊ)/ Էլեկտրոնային աղբյուրներ (ԷԱ)		
1	Համացանց	

8. Դասընթացի ուսումնամեթոդական քարտ

8.1. Դասախոսությունների ուսումնամեթոդական քարտ

h /h	Թեմա	Ուսումնասիրվող հարցեր	Ժամաքանակ	Գրականություն ³
1.	Դեղերի որակի հսկում :Ֆարմակոպեական հոդված: Չափորոշիչ տեխնիկական փաստաթղթեր :	Նորմատիվ տեխնիկական փաստաթղթեր, պարտադիր ֆարմակոպեական հոդված	2	ՊԳ1
2.	Դեղի որակի ապահովման կողմնակիցներ	Որակի ապահովման միջոցներ և հոդվածներ	2	ՊԳ1

³ Ըստ 12-րդ կետում նշված ցանկի, օր. ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն

3.	Դեղորայքի վատորակ լինելու աղբյուրները և պատճառները	Պոլիմորֆիզմ, քայքայման պրոդուկտ, տեխնոլոգիական պրոցես, պահպանման պայմաններ	4	ՊԳ1
----	--	--	---	-----

8.2. Գործնական աշխատանքների /սեմինար պարապմունքների ուսումնամեթոդական քարտ

h/h	Թեմա	Ուսումնասիրվող հարցեր	Ժամաքանակ	Ստուգման ձևը	Գրականություն ⁴
1.	Դեղագործական անալիզի իրականացման ընթացքում հնարավոր սխալները	Բացարձակ սխալ եւ հարաբերական սխալ	2	հարցում	ՊԳ1 ՊԳ1ՊԳ 2
2.	Մաքրության աստիճանի նկատմամբ ներկայացվող պահանջները	խառնուրդների թույլատրելի սահմանի առկայությունը եւ տոքսիկ խառնուրդների բացակայությունը: «Բացակայունություն» գաղափարը	2	շնորհանդես	ՊԳ1 ՊԳ1ՊԳ 2
3.	Անալիզի ֆիզիկական եղանակները	Ֆիզիկական հատկությունների ստուգումը	2	Ռեֆերատ	ՊԳ1 ՊԳ 2

8.3.

8.4. Լաբորատոր աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ

h/h	Թեմա	Ուսումնասիրվող հարցեր	Ժամաքանակ	Ստուգման ձևը	Գրականություն ⁵
1.	Դեղագործական անալիզի չափանիշները,	Հայտնաբերման սահման, Անալիզի ճշգրտություն	2	Բանավոր, գրավոր և էլեկտրոնային	ՊԳ 1,ԼԳ1

⁴ Ըստ 12-րդ կետում նշված ցանկի, օր.՝ ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն

⁵ Ըստ 12-րդ կետում նշված ցանկի, օր.՝ ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն

				ստուգում	
2.	Դեղագործական անալիզի եղանակները և դրանց դասակարգումը	Դասակարգման սկզբունքները ֆիզիկական, քիմիական, կենսաբանական եղանակներ	2	ռեֆերատ	ՊԳ 1, ՊԳ2,
3.	Դեղամիջոցների իսկության փորձարկման ընդհանուր սկզբունքները	Ֆարմակոպեայի կամ այլ նորմատիվային փաստաթղթերի (ՀԴՄ) պահանջների հիման վրա դեղամիջոցների ինդենտիֆիկացումը	2	Բանավոր, գրավոր և էլեկտրոնային ստուգում	ՊԳ1 ՊԳ 2

8.5. Ինքնուրույն աշխատանքների ուսումնասանթողական քարտ

Ը/հ	Ինքնուրույն աշխատանքի թեմաները	Ուսումնասիրվող հարցեր	Աշխատանքի տեսակը ⁶	Ներկայացման ժամկետները	Ստուգման ձևը	Գրականություն ⁷
1.	Դեղաքիմիայի այսօրվա խնդիրները և զարգացման հեռանկարները	Նոր բուժամիջոցների ստեղծում և հետազոտում	շնորհանդես		Բանավոր և գրավոր	համացանց
2.	Նոր դեղանյութի ստեղծման մտահղացում	Դեղաբանական սկրինինգ. նախակլինիկական փորձարկումներ	ռեֆերատ		էլեկտրոնային ստուգում	ՊԳ 1,
3.	Դեղերի դիզայնի սարաաեզիաներն ու միջոցները	Ֆարմակոֆորի մոդելավորում	շնորհանդես		Բանավոր և գրավոր	ՊԳ2, ՊԳ3

⁶ Տես 7-րդ կետի հինգերորդ պարբերությունը

⁷ Ըստ 12-րդ կետում նշված ցանկի, օր.՝ ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն

4.					
----	--	--	--	--	--

9. Դասընթացի նյութատեխնիկական միջոցների ապահովում

Ռեսուրսի անվանումը	Ռեսուրսի անվանումը, քանակը, նկարագրությունը (անհրաժեշտության դեպքում)
Լսարան (հատուկ կահավորմամբ)	
Նյութեր լաբորատոր աշխատանքների համար	Վիդեո, պետական ֆարմակոպեա
Սարքեր, սարքավորումներ	Ինտերակտիվ գրատախտակ, համակարգիչ
Համակարգչային ծրագրեր	Լաբորատոր աշխատանքների համար մեթոդական ցուցումներ
Այլ	

10. Գնահատում

Համալսարանում գործում է բակալավրիատի, մագիստրատուրայի և ասպիրանտուրայի ուսանողների գիտելիքների պարբերական ստուգման և գնահատման բազմագործոնային համակարգ, որի կիրառման հիմնական նպատակներն են՝

- կազմակերպել ուսումնառության համաչափ աշխատանքային գործընթաց, ապահովել գիտելիքների համակողմանի ստուգում, խթանել ուսանողի ինքնուրույն աշխատանքը,
- իրականացնել ինքնուրույն առաջադրանքների, ընթացիկ ստուգումների (ստուգարքներ և քննություններ), ուսումնական գործընթացի այլ բաղադրիչների հաշվառում հետադարձ կապի արդյունավետ մեխանիզմների ներմուծման միջոցով՝ ի նպաստ ուսումնառության գործընթացի բարելավման:

Համալսարանում գնահատման գործընթացը կանոնակարգվում է համաձայն գործող կարգի⁸:

10.1. Գիտելիքների ստուգման և գնահատման բաղադրիչներն են՝

- ուսումնական գործընթացին ուսանողի մասնակցության աստիճանի գնահատում դասերին հաճախումների հաշվառման միջոցով՝ առավելագույնը 20 միավոր,
- գործնական (սեմինար) և լաբորատոր աշխատանքների ընթացքում նրա ակտիվության և հմտությունների հաշվառում և գնահատում ընթացիկ ստուգումների միջոցով՝ առավելագույնը գումարային 20 միավոր,
- ինքնուրույն աշխատանքների (անհատական առաջադրանքներ) հաշվառում և գնահատում առավելագույնը գումարային 20 միավոր,
- դասընթացի ենթաբաժինների և ծրագրով նախատեսված այլ առաջադրանքների կատարման և յուրացման ընթացիկ ստուգում և գնահատում կիսամյակի ընթացքում (ընթացիկ քննություններ կամ ստուգարքներ)՝ առավելագույնը գումարային 40 միավոր,
- ստուգման արդյունքների ամփոփում գնահատման նշված բաղադրիչների արդյունքների հիման վրա և դասընթացի արդյունարար գնահատականի ձևավորում՝ առավելագույնը գումարային 100 միավոր:

10.2. Ուսանողների գիտելիքների ստուգում.

Դասընթացն ամփոփվում է քննությամբ/ստուգարքով/:

Քննությամբ ամփոփվող դասընթացն ավարտվում է կիսամյակի 2 քննության միջոցով և մյուս բաղադրիչների գնահատումների արդյունքներով:

(Ստուգարքով ամփոփվող դասընթացն ավարտվում է կիսամյակի ընթացքում ուսումնական նյութի յուրացման աստիճանը որոշող 2 ընթացիկ

⁸«Վանաձորի Հ. Թումանյանի անվան պետական համալսարան» հիմնադրամի ուսանողների գիտելիքների ստուգման, գնահատման և հաշվառման կանոնակարգ» (ընդունված ՎՊՀ-ի գիտական խորհրդի կողմից 30.06.2022թ.),

ստուգումների և մյուս բաղադրիչների գնահատումների արդյունքներով):⁹

10.3. Հարցաշար (ըստ ծրագրի)

Ա) 1-ին ընթացիկ քննություն (կիսամյակի 9-10 շաբաթվա ընթացքում)
(1-ին ընթացիկ ստուգում (կիսամյակի -----շաբաթվա ընթացքում)
▪ Ընդգրկված թեմաները.

Բ) 2-րդ ընթացիկ քննություն (կիսամյակի 19-20 շաբաթվա ընթացքում)
(2-րդ ընթացիկ ստուգում (կիսամյակի-----շաբաթվա ընթացքում)
▪ Ընդգրկվող թեմաները.
▪
▪ Ընդգրկված հարցեր.

10.4. Գնահատման չափանիշները.

- | | |
|--------------------------|-----------|
| • Տեսական գիտելիքներ | 20 միավոր |
| • Գործնական աշխատանքները | 20 միավոր |
| • Լաբորատոր աշխատանքները | 20 միավոր |
| • Ինքնուրույն աշխատանքը | 20 միավոր |

⁹ Կիրառվում է կամ առաջին, կամ երկրորդ պարբերությունն ըստ դասընթացի ամփոփման ձևի:

«ՎԱՆԱԶՈՐԻ Հ. ԹՈՒՄԱՆՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ»
ՀԻՄՆԱԴՐԱՄ

ԴԱՍԸՆԹԱՅԻ ՀԱՄԱՌՈՏ ՆԿԱՐԱԳՐԻՉ

Մասնագիտություն`	<u>053101.00.6 ՔԻՄԻԱ</u> <small>/դասիչ, մասնագիտության լրիվ անվանումը/</small>
Կրթական ծրագիր`	<u>053101.02.6 ԴԵՂԱԳՈՐԾԱԿԱՆ ՔԻՄԻԱ</u> <small>/դասիչ, կրթական ծրագրի լրիվ անվանումը/</small>
Որակավորման աստիճան`	<u>ՔԻՄԻԱՅԻ ԲԱԿԱԼԱՎՐ</u> <small>/բակալավր, մագիստրատուրա/</small>

Վանաձոր 2022

Հեռակա ուսուցման համակարգ

Դասընթացի թվանիշը, անվանումը	ՔԿ/բ -048 Դեղագրքային անալիզ			
Դասընթացին հատկացվող կրեդիտը	4 կրեդիտ			
Ուսումնառության տարի / կիսամյակ	5 –րդ կուրս 1 –ին կիսամյակ			
Ժամերի բաշխումը	Լսարանային	20	Դասախոսություն	8
			Սեմինար	
			Լաբորատոր աշխատանք	6
			Գործնական աշխատանք	6
	Ինքնուրույն	100		
	Ընդամենը	120		
Ստուգման ձևը	ստուգաք			
Դասընթացին պատակը	նպատակն է տալ գիտելիքներ դեղերի որակի հսկման նեղանակների և ման աղբյուրների վերաբերյալ			
Դասընթացի վերջնարդյունքները	<p>Դասընթացը ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնարդյունք(ներ)ը.</p> <p>Գիտելիք - <i>դեղերի իսկության որոշման եղանակներ, աղտոտման աղբյուր, Ֆարմակոպեա, որակական և քանակական անալիզի եղանակներ</i></p> <p>Հմտություն</p> <ul style="list-style-type: none"> • ձեռք բերած տեսական գիտելիքները կիրառել գործնականում, • որոշ գիտական հարցերի վերաբերյալ ինքնուրույն եզրահանգումներ, • հանձնարարված գրականության հիման վրա կազմել ռեֆերատներ: <p>Կարողունակություն</p> <ul style="list-style-type: none"> • ստացած տեսական գիտելիքները կիրառել պրակտիկայում, • նախաձեռնություններ և հմտություններ ձեռք բերել դեղագործության մասին գիտելիքները ըստ անհրաժեշտության օգտագործելու համար, • թեմատիկ պլաններին համապատասխան տիրապետի գրականության մշակմանը, տալով քննադատական վերլուծություն: 			
Դասընթացի բովանդակությունը	<p>Թեմա 1 . Առարկան, խնդիրները</p> <p>Թեմա 2. Դեղերի ծագման աղբյուրները</p> <p>Թեմա 3. Դեղերի դասակարգման սկզբունքները</p> <p>Թեմա 4. Պեատական աֆարմակոպեա</p>			

	<p>Թեմա 5. Դեղերի մասին օրենք</p> <p>Թեմա 6. Անալիզի եղանակները</p> <p>Թեմա 7. Դեղերի իսկության որոշման եղանակները</p> <p>Թեմա 8. Ռեագենտ</p> <p>Թեմա 9. Տիտր</p> <p>Թեմա 10. Էկվիվալենտ</p>
Գնահատման մեթոդները և չափանիշները	Գնահատումը կատարվում է ըստ բուհում գործող «Ուսանողների գիտելիքների ստուգման, գնահատման և հաշվառման կանոնակարգ» (ընդունված ՎՊՀ-ի գիտական խորհրդի կողմից 30.06.2022թ.),
Գրականություն	Պարտադիր գրականություն
	Դեղագործական քիմիա
	Ֆարմակոպեա
	Е. А. Фомина Справочник провизора консультанта
	Լրացուցիչ գրականություն
	Վիդալ