



**ՀՀ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ, ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ, ՄՇԱԿՈՒՅԹԻ ԵՎ ՄՊՈՐՏԻ ՆԱԽԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆ
«ՎԱՆԱԶՈՐԻ Հ. ԹՈՒՄԱՆՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ» ՀԻՄՆԱԴՐԱՄ**

Հաստատված է ամբիոնի նիստում

___ Օտար լեզուների և գրականության ___
ամբիոնի անվանումը

Ամբիոնի վարիչ _Թ.Վ.Թադևոսյան_

/Ա.Ա.Հ/

Արձանագրություն № ___ 16 ___

« ___ 15 ___ » _____ 05 _____ 2023 ___ թ.

ՕԼԳ /բ-172_ «Մասնագիտական օտար լեզու»_ ԴԱՍԸՆԹԱՅԻ

Դասիչ, դասընթացի անվանում

ՈՒՍՈՒՄՆԱՍԵԹՈՂԱԿԱՆ ՓԱԹԵԹ

Մասնագիտություն՝ 011401.00.6 Մասնագիտական մանկավարժություն _____

/դասիչ, մասնագիտության լրիվ անվանումը/

Կրթական ծրագիր՝ 011401.09.6 _ Ֆիզ. դաստիարակություն և սպորտային մարզումներ

/դասիչ, կրթական ծրագրի լրիվ անվանումը/

**Որակավորման աստիճան՝
բակալավր _____**

_____ մանկավարժության

/բակալավր, մագիստրատուրա/

Ամբիոն՝

_____ Օտար լեզուների և գրականության ___

/ամբիոնի լրիվ անվանումը/

**Ուսուցման ձևը՝
Կուրս/կիսամյակ**

_____ հեռակա _____

_____ հեռակա _____ 1-ին կուրս, 2-րդ կիսամյակ_

Դասախոս՝

_____ Նելլի Սիրունյան _____

/անուն, ազգանուն/

Էլ. հասցե _____ sirunyan.nelly@mail.ru _____

ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

1. **Դասընթացի դերը և տեղը կրթական ծրագրում**
 «Մասնագիտական օտար լեզու » դասընթացը կարևորվում է մասնագիտական բնագավառում մասնագետների պատրաստման գործընթացում, ներառված է կրթական ծրագրի ուսումնական պլանի «Հատուկ մասնագիտական» կրթամասում:Մույն ուսումնամեթոդական փաթեթը կազմված է բակալավրի հիմնական ծրագրով կրթական չափորոշիչների հենքով կազմված ուսումնական պլանի պահանջներին համապատասխան:

2. Դասընթացի նպատակը և խնդիրները

2.1 Դասընթացի նպատակն է

- Ուսանողներին տալ գործնական գիտելիքներ անգլերեն լեզվի կառուցվածքի մասին, որն անհրաժեշտ է անգլերենի՝ որպես օտար լեզվի հաղորդակցման համար
- Ուսանողներին հնարավորինս հմտացնել մասնագիտական օտարալեզու գրականությունից օգտվելու, մասնագիտական տերմինաբանությանը տիրապետելու, մասնագիտական տեքստերը հասկանալու և վերլուծելու մեջ

2.2 Դասընթացի խնդիրներն են

- Հարստացնել ուսանողների գիտելիքները, կատարելագործել նրանց հմտությունները, ընդլայնել մասնագիտական թեմաների շրջանակը, որտեղ նրանք կարող են արդյունավետ կերպով օգտագործել անգլերեն լեզուն:
- Յուրաքանչյուր դասն ապահովել կոնկրետ քերականական, բառապաշարային և հնչյունաբանական նպատակներով, որոնք «Մասնագիտական անգլերեն լեզու» դասընթացը կդարձնեն կենտրոնացված և կօգնեն ուսանողներին զգալ իրենց առաջընթացը:
- Կատարելագործելուսանողներիհաղորդակցմանհմտությունները՝ բազմապիսիերկյստությունների, առօրյակյանքիցվերցվածիրավիճակներիդերախաղումներիմիջոցով՝ օգտագործելովձայնագրություններ, տեսաֆիլմեր

3. Դասընթացին մասնակցելու նախնական մուտքային գիտելիքները, կարողությունները և հմտությունները

«Մասնագիտական օտար լեզու » դասընթացին մասնակցելու կարևոր նախապայման է, որ ուսանողներն ունենան որոշակի գիտելիքներ անգլերեն լեզվի կառուցվածքի, առանձնահատկությունների վերաբերյալ ,ինչպես նաև ունենան բավարար բառապաշար գիտելիքներ քերականությունից, հնչյունաբանությունից:

Գործնականպարապմունքներիարդյունքումբանավոր և գրավորհանձնարարություններիշնորհի, ուսանողըտիրապետում է

սկզբնական շրջանի համար նախատեսված դասընթացի նյութին: Դասընթացի ընթացքում անց են կացվում ընթերցանություններ, պատմել-հարցերին պատասխանելառաջադրանքներ, կատարելագործվում են ուսանողների գրավոր խոսքի հմտություններ՝ ուսումնասիրելով տրված մոդելները և կատարելով վերահսկվող գրավոր և բանավոր հանձնարարություններ յուրաքանչյուր թեմայի վերաբերյալ: Դասընթացի ընթացքում տրվող ստուգողական և ինքնուրույն աշխատանքները նպատակ ունեն ստուգելու և ամրապնդելու ստացած գիտելիքները:

4. Դասընթացի կրթական վերջնարդյունքները

«Մասնագիտական օտար լեզու » դասընթացի ուսումնասիրման արդյունքում ուսանողի ակնկալվող վերջնարդյունքները Առարկայի ուսուցման արդյունքում ուսանողը պետք է իմանա.

- անգլերեն լեզվի կառուցվածքի և առանձնահատկությունների մասին, որն անհրաժեշտ է անգլերեն լեզվով հաղորդակցվելու համար
- համապատասխան մակարդակի քերականություն, բառապաշար, հնչյունաբանություն
- կարողանա ճիշտ օգտագործել ձեռք բերած քերականական, բառապաշարային և հնչյունաբանական գիտելիքները՝ տարբեր իրավիճակներում արդյունավետ հաղորդակցվելու համար

5. Դասընթացի դերը կրթական ծրագրի շրջանավարտների գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների ձևավորման հարցում ըստ աշխատաշուկայի պահանջների

«Մասնագիտական օտար լեզու -անգլերեն» դասընթացը կարևորվում է նրանով, որ հնարավորություն է տալիս ուսանողներին օտար լեզվով հաղորդակցվել մասնագիտական ոլորտում, ինչպես նաև հնարավորինս ազատ օգտվել օտարալեզու մասնագիտական գրականությունից:

Դասընթացի ուսումնասիրման արդյունքում ուսանողը ձեռք կբերի հետևյալ կոմպետենցիաները.

Ա) Ընդհանրական կոմպետենցիաներ

Գործիքային կոմպետենցիաներ (ԳԿ)՝

ԳԿ1 վերլուծելու և սինթեզելու ունակություն,

ԳԿ4 մասնագիտական ոլորտի գիտելիքների հիմունքներ,

ԳԿ9 խնդիրների լուծում,

ԳԿ10 որոշումների ընդունում:

Համակարգային կոմպետենցիաներ (ՀԳԿ)՝

ՀԳԿ1 գիտելիքները գործնականում կիրառելու կարողություն,

ՀԳԿ2 հետազոտություններ կատարելու ունակություններ,

ՀԳԿ3 սովորելու ունակություն,

ՀԳԿ8 ինքնուրույն աշխատելու ունակություն,

Բ) Առարկայական (մասնագիտական) կոմպետենցիաներ (ԱԿ)

ԱԿ2 հստակ հաղորդել ստացված հենքային գիտելիքները,

ԱԿ4 ցուցաբերել առարկայի ընդհանուր կառուցվածքի և առանձին մասերի միջև

կապերի իմացություն,
ԱԿ6 կիրառել տվյալ առարկային բնորոշ մեթոդները,
ԱԿ11 տիրապետեն ինքնուրույն հետազոտության մեթոդներին և կարողանան
 մեկնաբանել հետազոտության արդյունքները,
ԱԿ14 տիրապետեն տվյալ մասնագիտական մակարդակում պահանջվող
 կոմպետենցիաներին:

6. Դասընթացի ծավալը, ուսումնական աշխատանքի տեսակները, արդյունքների ամփոփման ձևերը

Չափանիշ	Առկա ուսուցման համակարգ	Հեռակա ուսուցման համակարգ
Դասընթացի ընդհանուր աշխատատարությունը (կրեդիտ / ընդհանուր ժամաքանակ)	կրեդիտ/ ժամ	2 կրեդիտ/ ժամ

Աշխատանքի տեսակը	Ժամաքանակ	Ժամաքանակ
Դասախոսություն		
Գործնական աշխատանք		12
Սեմինար պարապմունք		
Լաբորատոր աշխատանք		
Ինքնուրույն աշխատանք		48
Ընդամենը		60
Ստուգման ձևը (ստուգարք/ ընթացիկ քննություն/ հանրագումարային քննություն)		ստուգարք

7. Ուսումնական աշխատանքները տեսակները

- Գործնական պարապմունք
- Ինքնուրույն աշխատանք

8. Դասավանդման մեթոդներ

- գործնական աշխատանք՝ անհատական աշխատանք
- գործնական աշխատանք՝ խմբային աշխատանք

9. Ուսումնառության մեթոդները

- թիմային քննարկում
- աղյուսակների և դասակարգման համեմատման և համակարգման սխեմաների կազմում

10. յ. Դասընթացի համառոտ բովանդակությունը, ուսումնական աշխատանքի ծավալը

h/ h	Թեմա (բաժին)	Ուսումնական աշխատանքի ժամաքանակն ըստ տեսակների				
		դասախոսություն	սեմինար	պարապրազմի գործնական ուղիղ	աշխատանք լաբորատոր	աշխատանք ինքնուրույն
1.	<p>Different Cultures.</p> <p>Home, sweet home.</p> <p>Vocabulary: describing your home.</p> <p>Grammar: Present Perfect for unfinished past with <i>for</i>, <i>since</i> and <i>How long...?</i></p> <p>Meet the parents.</p> <p>Vocabulary: going to dinner.</p> <p>Grammar: <i>should</i>, <i>shouldn't</i>, <i>must</i>; infinitive of purpose.</p> <p>Sport : games, people and places.</p>			4		
2.	<p>Cultural differences.</p> <p>Vocabulary: travellers' tips; verb patterns.</p> <p>Reading: a magazine article; Listening: a radio interview.</p> <p>What's Edinburgh like?</p> <p>RW: asking about places: <i>What ... like?</i></p> <p>Vocabulary: adjectives to describe places.</p>			4		

	Review and Progress Portfolio Sport: winning, losing and scoring.					
3.	<p>Life isn't perfect.</p> <p>Problems, problems.</p> <p>Vocabulary: everyday problems.</p> <p>Grammar: first conditional; future time clauses with <i>when, as soon as, before, after, until.</i></p> <p>Sleepless nights.</p> <p>Vocabulary: adjectives to describe feelings.</p> <p>Grammar: <i>too, too much, too many, (not) enough.</i></p> <p>The origin of football, tennis and rugby.</p>			4		
Հնդամենը				12		

№ Գ/պ	Թեմայի խուսուցման նպատակը	Ստուգման ձևը	Նպատակը, պահանջները	Գործնական ծագումնաբանություն
1	<p>Cultural differences</p> <p>travellers' tips; verb patterns</p> <p>Reading; a magazine article; Listening: a radio interview</p> <p>understanding fast speech.</p> <p>Sport; games, people and places.</p>	Interactive	<p>What adjectives can have degrees of comparison? The difference between the Comparative and Superlative degrees. What special endings are needed for two-syllable adjectives to form their degrees?</p> <p>When do we use "it" as the subject of the sentence?</p> <p>How are these sentences translated into Armenian?</p>	The Degrees of Comparison of Adjectives <i>It</i> as the "empty" subject of the sentence Vocabulary (Grammar)
2	<p>What's Edinburgh like?</p> <p>asking about places: What... like?</p> <p>adjectives to describe places</p> <p>Review and Progress Portfolio</p> <p>a magazine article</p> <p>connecting words: similarities, differences and</p>	Interactive	<p>What adverbs can have degrees of comparison?</p> <p>How, when and why are used substitute words like one, to do, so...</p>	The Degrees of Comparison of Adverbs Comparative and Superlative <i>as... as, not so... as</i> Substitute words (Grammar)

	comparisons; a description. Sport: winning , losing, scoring.				
3	Problems: problems everyday problems first conditional; future time clauses with when, as soon as, before, after, until. The origin of football, tennis and rugby.	interactive testing	What proper names are used with definite article “the”? Which geographical names take the definite article “the” and which do not. What nouns can be formed with the help of noun-forming suffixes? What is the difference between the UK and GB?	The Use of Articles with Proper Names. Noun-forming Suffixes vocabulary (Geographical Names)	ՊԳ

11. Ուսումնամեթոդական գրականության ապահովման քարտ

h/h	Անվանումը/հեղինակ	Հրատարակության տարի
Պարտադիր գրականություն (ՊԳ)		
1.	Stuart Redman English Vocabulary in Use Pre-Intermediate	2017
2.	Nicolas Tims with Chris Redston&Gillie Cunningham, Face2face-Pre-intermediate(Students Book)	Cambridge 2016
Լրացուցիչ գրականություն (ԼԳ)		
1.	Nicolas Tims with Chris Redston&Gillie Cunningham, Face2face-Workbook	Cambridge 2016
Համացանցային տեղեկատվական պաշարներ (ՀՏՊ)/Էլեկտրոնային աղբյուրներ (ԷԱ)		
1.	www.oxfordonlineenglish.com	

12.3 Ինքնուրույն աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ

h/h	Ինքնուրույն աշխատանքի թեմաները	Ուսումնասիրվող հարցեր	Աշխատանքի տեսակը ¹	Ներկայացման ձև	Ստուգման ձև	Գրականություն ²
1	Թեմաներուսանողին ախախիր		Ռեֆերատ	February	բանավոր//	Internet sources

¹ Տես 7-րդ կետի հինգերորդ պարբերությունը

² Ըստ 12-րդ կետում նշված ցանկի, օր.՝ ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն

	ությամբ Sport as a way of life.		Presentat ion Հունիս		գրավոր// ինտերա կտիվ	
2	Թեմաներուսանողինախասիր ությամբ The origin of my favourite sports.		Ռեֆերատ Presentat ion Սեպտեմ բեր	March	բանավո ր// գրավոր// ինտերա կտիվ	Internet sources

12. 1. Դասընթացի նյութատեխնիկական միջոցների ապահովում

Ռեսուրսի անվանումը	Ռեսուրսի անվանումը, քանակը, նկարագրությունը (անհրաժեշտության դեպքում)
Լսարան (հատուկ կահավորմամբ)	Համակարգչային սարքավորումներ, հուսալի ինտերնետ կապ

13. 1. Գնահատում

Համալսարանում գործում է բակալավրիատի, մագիստրատուրայի և ասպիրանտուրայի ուսանողների գիտելիքների պարբերական ստուգման և գնահատման բազմագործոնային համակարգ, որի կիրառման հիմնական նպատակներն են՝

- կազմակերպել ուսումնառության համաչափ աշխատանքային գործընթաց, ապահովել գիտելիքների համակողմանի ստուգում, իրանել ուսանողի ինքնուրույն աշխատանքը,
- իրականացնել ինքնուրույն առաջադրանքների, ընթացիկ ստուգումների (ստուգարքներ և քննություններ), ուսումնական գործընթացի այլ բաղադրիչների հաշվառում հետադարձ կապի արդյունավետ մեխանիզմների ներմուծման միջոցով՝ ի նպաստ ուսումնառության գործընթացի բարելավման:

Համալսարանում գնահատման գործընթացը կանոնակարգվում է համաձայն գործող կարգի³:

14.1. Ուսանողների գիտելիքների ստուգում

- ուսումնական գործընթացին ուսանողի մասնակցության աստիճանի գնահատում դասերին հաճախումների հաշվառման միջոցով՝ առավելագույնը 20 միավոր,
- գործնական (սեմինար) և լաբորատոր աշխատանքների ընթացքում նրա ակտիվության և հմտությունների հաշվառում և գնահատում ընթացիկ ստուգումների

³«Վանաձորի Հ. Թումանյանի անվան պետական համալսարան» հիմնադրամի ուսանողների գիտելիքների ստուգման, գնահատման և հաշվառման կանոնակարգ» (ընդունված ՎՊՀ-ի գիտական խորհրդի կողմից 30.06.2022թ.),

- միջոցով՝ առավելագույնը գումարային 20 միավոր,
- Ինքնուրույն աշխատանքների (անհատական առաջադրանքներ) հաշվառում և գնահատում առավելագույնը գումարային 20 միավոր,
- դասընթացի ենթաբաժինների և ծրագրով նախատեսված այլ առաջադրանքների կատարման և յուրացման ընթացիկ ստուգում և գնահատում կիսամյակի ընթացքում (ընթացիկ քննություններ կամ ստուգարքներ)՝ առավելագույնը գումարային 40 միավոր,
- ստուգման արդյունքների ամփոփում գնահատման նշված բաղադրիչների արդյունքների հիման վրա և դասընթացի արդյունարար գնահատականի ձևավորում՝ առավելագույնը գումարային 100 միավոր:
- Սույն դասընթացը ամփոփվում է ստուգարքով՝ կիսամյակի ընթացքում ուսումնական նյութի յուրացման աստիճանը որոշող 2 ընթացիկ ստուգումների և մյուս բաղադրիչների գնահատումների արդյունքներով:

14.2. Հարցաշար

Revision Tests

14.3. Գնահատման չափանիշներ

- Գործնական աշխատանքներ 3 հարցում ընդհանուր 2 միավոր
- Ինքնուրույն աշխատանքներ 2 հարցում (ընդհանուր 20)միավոր
- Ընթացիկ ստուգումներ 40 միավոր

Վանաձոր 2023

Դասընթացի թվանիշը, անվանումը	«Իրավագիտության բակալավր»			
Դասընթացին հատկացվող կրեդիտը	3 կրեդիտ			
Ուսումնառության տարի / կիսամյակ	1- ին տարի 2-րդ կիսամյակ			
Ժամերի բաշխումը	Լսարանային	12	Դասախոսություն	
			Մեմինար	
			Լաբորատոր աշխատանք	
			Գործնական աշխատանք	12
	Ինքնուրույն	78		
	Ընդամենը	90		
Ստուգման ձևը	Ստուգարք			
Դասընթացի նպատակը	<p>«Մասնագիտական օտար լեզու -անգլերեն» դասընթացը նպատակ ունի ձևավորելու ընդհանուր գիտելիքներ անգլերեն լեզվից՝ բանավոր և գրավոր խոսքում: Դասընթացի նպատակն է նաև խորացնել ուսանողների քերականական գիտելիքները , հարստացնել թեմատիկ և մասնագիտական բառապաշարը, զարգացնել ուսանողների արտասանական հմտությունները, նպաստել հնչյունների ճիշտ արտաբերմանը, արտահայտությունների և նախադասությունների ճիշտ շեշտադրմանը: Առարկայի նպատակներից է նաև կատարելագործել ուսանողների հաղորդակցման հմտությունները՝ բազմապիսի երկխոսությունների, առօրյա կյանքից վերցված իրավիճակների դերախաղերի միջոցով՝</p>			

	<p>օգտագործելով ձայնագրություններ, տեսաֆիլմեր՝ ընդլայնելով այն թեմաների շրջանակը, որոնց վերաբերյալ ուսանողները կարող են անցկացնել քննարկումներ, արտահայտել իրենց կարծիքը:</p>
<p>Դասընթացի վերջնարդյունքները</p>	<p>Դասընթացը ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնարդյունք(ներ)ը.</p> <p><i>Գիտելիք</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Համապատասխան մակարդակի քերականություն, բառապաշար, հնչյունաբանություն <p><i>Հմտություն</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Ուսանողը պետք է տիրապետի այն հմտություններին և ռազմավարություններին, որոնք համապատասխանում են լեզուների իմացության համաեվրոպական համակարգի համապատասխան մակարդակին:</i> <p><i>Կարողունակություն</i></p> <p><i>ուսանողը պետք է կարողանա.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • հասկանալ խոսակցական անգլերենը, • ճիշտ օգտագործել ձեռք բերած քերականական, բառապաշարային և հնչյունաբանական գիտելիքները՝ արդյունավետ հաղորդակցվելու համար, • կարդալ, հասկանալ և քննարկել բազմապիսի անգլերեն տեքստեր, կռահել անձանոթ բառերի ու արտահայտությունների իմաստը կոնտեքստից, կատարել բառարանային աշխատանք
<p>Դասընթացի բովանդակությունը</p>	
	<p>Cultural differences</p> <p>travellers' tips; verb patterns</p> <p>Reading; a magazine article; Listening: a radio interview</p> <p>understanding fast speech</p> <p>Sport :games, people and places.</p>

	<p>What's Edinburgh like?</p> <p>asking about places: What... like?</p> <p>adjectives to describe places</p> <p>Review and Progress Portfolio</p> <p>a magazine article</p> <p>connecting words: similarities, differences and comparisons; a description.</p> <p>Sport; winning, losing and scoring.</p>
	<p>Problems: problems</p> <p>everyday problems</p> <p>first conditional; future time clauses with when, as soon as, before, after, until. The origin of football, tennis and rugby.</p>
<p>Գնահատման մեթոդները և չափանիշները</p>	<p>Ղասընթացի կրթական վերջնարդյունքներին հասնելու ընթացքի գնահատում`</p> <p>1. Մասնակցությունը դասընթացին (ընդհանուր գնահատականի 20 %-ը կամ 20 միավոր)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Գնահատման մեթոդը` <ul style="list-style-type: none"> - Հաճախումների հաշվառում ▪ Գնահատման չափանիշը` <ul style="list-style-type: none"> - ներկայություն <p>2. Մասնակցությունը գործնական աշխատանքներին (ընդհանուր գնահատականի 20 %-ը կամ 20 միավոր)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Գնահատման մեթոդը` <ul style="list-style-type: none"> - մասնակցությունը լսարանային քննարկումներին - բանավոր հարցման արդյունքների հաշվառում <p>3. Ինքնուրույն աշխատանքներ (ընդհանուր գնահատականի</p>

	<p>10 %-ը կամ 10 միավոր)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Չնահատման մեթոդը` - դիտարկվող նյութի մասնագիտական վերլուծության ներկայացման որակ, - գործաբանական այլ բնույթի աշխատանքների ստուգում: <p>4. Գործնական հմտություններ (ընդհանուր գնահատականի 10 %-ը կամ 10 միավոր)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Չնահատման մեթոդը` <p>Միավորը տրվում է ուսանողին գործնական հանձնարարություններից դրական գնահատական ստանալու դեպքում:</p>
--	---