

ՀՀ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ, ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ, ՄՇԱԿՈՒՑԹԻ ԵՎ ՍՊՈՐՏԻ ՆԱԽԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆ
«ՎԱՆԱԶՈՐԻ Հ. ԹՈՒՄԱՆՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ» ՀԻՄՆԱԴՐԱՄ

Հաստատված է ամբիոնի նիստում

Արվեստի և սպորտի
ամբիոնի անվանումը

Ամբիոնի վարիչ Ա. Ա. Բարսեղյան /Ա.Ա.Հ/

Արձանագրություն № 8

«21» դեկտեմբեր 2022 թ.

ԱՍ/Բ-081 ՇԱՐԺԱԿԱՆ ԽԱՂԵՐ և ԴԱՍԱՎԱՆԴՄԱՆ մեթոդիկա ՄԵԹՈՂԻԿԱ
ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ

/Դասիչ, դասընթացի անվանում/

ՈՒՍՈՒՄՆԱՄԵԹՈՂԱԿԱՆ ՓԱԹԵԹ

Մասնագիտություն՝ 011401.00.6 ՄԱՄՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ՄԱՆԿԱՎԱՐԺՈՒԹՅՈՒՆ

/դասիչ, մասնագիտության լրիվ անվանումը/

Կրթական ծրագիր՝ 011401.09.6 - «Տիզիկական դաստիարակություն և սպորտային մարզումներ»

/դասիչ, կրթական ծրագրի լրիվ անվանումը/

Որակավորման աստիճան՝

Մանկավարժության բակալավր

/բակալավր, մագիստրատուրա/

Ամբիոն՝

Արվեստի և սպորտի ամբիոն

/ամբիոնի լրիվ անվանումը/

Ուսուցման ձևը՝

Առկա/հեռակա

/առկա, հեռակա/

Կուրս/կիսամյակ

Հեռակա -4-րդ կուրս, 1-2-րդ կիսամյակ

Դասխոս(ներ)՝

Զ. Էվոյան

/անուն, ազգանուն/

Էլ. հասցե/ներ՝ zavenevoyan@mail.ru

Վանաձոր- 2022թ.

ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

| | | |
|-------|--|----|
| 1. | Դասընթացի դերը և տեղը կրթական ծրագրում | 3 |
| 2. | Դասընթացի նպատակը և խնդիրները | 3 |
| 3. | Դասընթացին մասնակցելու նախնական մուտքային գիտելիքները, կարողությունները և հմտությունները | 4 |
| 4. | Դասընթացի կրթական վերջնարդյունքները | 4 |
| 5. | Դասընթացի դերը կրթական ծրագրի շրջանավարտների գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների ձևավորման հարցում ըստ աշխատաշուկայի պահանջների | 6 |
| 6. | Դասընթացի ծավալը, ուսումնական աշխատանքի տեսակները, արդյունքների ամփոփման ձևերը | 6 |
| 7. | Ուսումնական աշխատանքները տեսակները | 7 |
| 8. | Դասավանդման մեթոդներ..... | 7 |
| 9. | Ուսումնառության մեթոդները | 9 |
| 10. | Դասընթացի համառոտ բովանդակությունը, ուսումնական աշխատանքի ծավալը | 9 |
| 11. | Ուսումնամեթոդական գրականության ապահովման քարտ..... | 10 |
| 12. | Դասընթացի ուսումնամեթոդական քարտ..... | 12 |
| 12.1. | Դասախոսությունների ուսումնամեթոդական քարտ | 12 |
| 12.2. | Գործնական աշխատանքների /սեմինար պարապմունքների ուսումնամեթոդական քարտ..... | 14 |
| 12.3. | Ինքնուրույն աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ | 16 |
| 13. | Դասընթացի նյութատեխնիկական միջոցների ապահովում..... | 18 |
| 14. | Գնահատում..... | 20 |
| 14.1. | Ուսանողների գիտելիքների ստուգում..... | 22 |
| 14.2. | Հարցաշար..... | 24 |
| 14.3. | Գնահատման չափանիշներ..... | 25 |
| 15. | Դասընթացի համառոտ նկարագրիչ..... | 26 |

ԲԱՑԱՏՐԱԳԻՐ

1. Դասընթացի դերը և տեղը կրթական ծրագրում¹.

<<Շարժական խաղեր և դասավանդման մեթոդիկա>՝ առարկան նախատեսված է ֆիզիկական դաստիարակության և սպորտային մարզում՝ մասնագիտության 4-րդ կուրսի ուսանողների համար, որը դասավանդվում է 7-8-րդ կիսամյակում: Այն կազմված է 6/6 ժամ դասախոսությունից, 16/16 ժամ գործնական և 96/96 ժամ ինքնուրույն պարապմունքներից: Ուսանողները տիրապետում են շարժախաղերի միջոցներին, մեթոդներին, նրանց ազդեցությունների և կիրառման կարգին, շարժախաղերի առանձնահատկությունների մասին: Գաղափար են կազմում շարժախաղերի ծագման և զարգացման պատմական էտապներին, խաղի կանոններին: Ուսումնասիրում են շարժախաղերի վարժությունների կատարման տեխնիկային, խաղի՝ որպես դասի կազմակերպման մեթոդոլոգիային:

011401.09.06.-ՖԻԶԻԿԱԿԱՆ ԴԱՍՏԻԱՐԱԿԱՆ ԹՅՈՒՆ

ԵՎՄՊՈՐՏԱՅԻՆ

ՄԱՐԶՈՒՄՆԵՐ մասնագիտության բակալավրի դասավանդման գործընթացում <<Շարժական խաղեր և դասավանդման մեթոդիկա>> առարկայի դասընթացը խիստ կարևոր և մասնագիտական է: Այն հնարավորություն է ընձեռում ուսանողներին զինելու հատուկ գիտելիքներով, որոնց տիրապետումը ապագա ուսուցիչներին հնարավորություն կընձեռնի ինքնուրույնաբար կառուցելու և կազմակերպելու ֆիզիկական դաստիարակության ուսումնական և արտադասարանական պարապմունքները:

Դասընթացի նպատակը և խնդիրները.

1.1. *Դասընթացի նպատակն է* Ուսանողներին զինել գիտելիքներով՝ նպաստելու համար ազգաբնակչության համակողմանի, ներդաշնակ զարգացմանը, դաստիարակելու ֆիզիկապես և բարոյապես առողջ քաղաքացիներ, պատրաստ հայրենիքի բարգավաճմանն ու պաշտպանությանը:

1.2. *Դասընթացի խնդիրներն են* Նպաստել ազգաբնակչության տաբեր տարիքի և սեռի մարդկանց օրգանիզմի ձևի և ֆունկցիաների համակողմանի զարգացմանը, ուսուցանել կյանքին անհրաժեշտ շարժողական ընդունակություններ, նպաստել օրգանիզմի վերականգնողական գործընթացները, սովորույթ ձևավորել ֆիզիկական կուլտուրայով և սպորտով մշտապես զբաղվելու ցանկությամբ, հաղորդել գիտելիքներ

¹ Ներկայացվում է դասընթացի կարևորությունը տվյալ կրթական ծրագրի խնդիրների լուծման հարցում և տեղը ուսումնական պլանում ըստ կրթաբլոկների

շարժախաղերի ներգործությունների օրինաչափությունների վերաբերյալ, մարզվողների մոտ ձևավորել բարոյակամային, գեղագիտական հասկություններ: Դասընթացների ժամանակ ստացած գիտելիքները տեսականորեն զարգացնելու և գործնականում կիրառելու ունակություններ:

2. Դասընթացին մասնակցելու նախնական մուտքային գիտելիքները, կարողությունները և հմտությունները /դասընթացները/

Տվյալ դասընթացն ուսումնասիրելուն զուգընթաց ուսանողը պետք է ուսումնասիրի և տիրապետի հետևյալ դասընթացները՝ մարդու անատոմիա, մարդու և ֆիզիկական դաստիարակության ֆիզիոլոգիա, տարիքային ֆիզիոլոգիա, դպրոցական և ֆիզդաստիարակության հիգիենա, կենսաքիմիա, ֆոտ և մեթոդիկա, մարմնամարզություն, մարզախաղեր, ֆիզիկական դաստիարակության և սպորտի պատմություն, մանկավարժություն, հոգեբանություն, ֆ/կ-ի և սպորտի հոգեբանություն, ֆ/կ-ի և սպորտի մանկավարժություն:

3. Դասընթացը ձևավորում է հետևյալ կրթական վերջնարդյունք(ներ)² և /կամ կոմպետենցիաները.

«Շարժական խաղեր և դասավանդման մեթոդիկա» դասընթացի ուսումնասիրման արդյունքում ուսանողի ակնկալվող վերջնարդյունքներն են.

ուսանողը պետք է իմանա.

- ✓ պատկերացում կկազմի շարժական խաղերի միջոցների և մեթոդների վերաբերյալ,
- ✓ տեսա-գործնական պարապմունքներում շարժախաղերի ազդեցության ոլորտի մասին,
- ✓ կտիրապետի շարժախաղերի հիմնական հասկացություններին,
- ✓ տիրապետի շարժախաղերի ծագումնաբանությանը և հետագա զարգացմանը,
- ✓ կտիրապետեն ֆիզիկական դաստիարակության տարբեր համակարգերին,
- ✓ կտիրապետեն ֆիզիկական վարժությունների գրառման և կիրառման կարգին,
- ✓ կարողանա ձեռք բերված կարողությունները կիրառել ուսումնական, աշխատանքային գործընթացներում,

ուսանողը պետք է կարողանա.

- ✓ Ֆիզիկական վարժությունների գրառման և կիրառման կարողություն,
- ✓ Ուսումնական խնդրի պահանջի ընկալում,
- ✓ Ուսումնական խնդրի լուծման մեթոդի պատկերացում,
- ✓ Ուսումնական խնդրի լուծման ճիշտ ընտրություն
Ուսումնական խնդրի կատարման և եզրահանգման ունակություն:

ուսանողը պետք է տիրապետի.

- մասնագիտական գիտելիքները խորացնելու և փոխանցելու,
- նոր գաղափարներ առաջ քաշելու,
- որակի մասին հոգացություն,

² <http://www.vsu.am/karg/ararkayakan-nkaragir-17.pdf>

- թիմում աշխատելու,
- գնահատման գործիքների կիրառելում և նախագիծ պլանավորելու իրականացնելու

Դասընթացի ուսումնասիրման արդյունքում ուսանողը ձեռք կբերի հետևյալ կոմպետենցիաները.

Ա)Ընդհանրական կոմպետենցիաներ

Գործիքային կոմպետենցիաներ (ԳԿ)՝

- վերլուծության և համադրության կարողություն (ԳԿ -1),
- կազմակերպչական կարողություն (պլանավորում, կազմակերպում,ղեկավարում,վերահսկում) (ԳԿ-2),
- հենքային ընդհանուր գիտելիքների տիրապետում (ԳԿ - 3),
- պետական լեզվով հաղորդակցվելու կարողություն (ԳԿ - 4),
- համակարգչային տարրական հմտություններ (ԳԿ - 5),
- տեղեկույթը կառավարելու հմտություն (տեղեկույթի ձեռք բերում, համակարգում,վերլուծում)(ԳԿ - 6),
- որոշումներ կայացնելու կարողություն (ԳԿ - 7),

Համակարգային կոմպետենցիաներ (ՀԳԿ)՝

- գիտելիքները գործնականում կիրառելու կարողություն (ՀԳԿ -1),
- հետազոտական կարողություն (ՀԳԿ -2),
- ուսումնառության կարողություն (ՀԳԿ -3),
- նոր իրավիճակներին հարմարվելու կարողություն (ՀԳԿ -4),
- ինքնուրույն աշխատելու կարողություն (ՀԳԿ -5),
- մասնագիտական գիտելիքները խորացնելու և փոխանցելու(ՀԳԿ -6),
- տրամաբանական նոր գաղափարներ առաջ քաշելու(ՀԳԿ -7),,
- որակի մասին հոգացություն(ՀԳԿ -8),
- թիմում աշխատելու(ՀԳԿ -9),
- գնահատման գործիքների կիրառելու(ՀԳԿ -10),
- նախագիծ պլանավորելու և իրականացնելու(ՀԳԿ -11),

Բ)Առարկայական (մասնագիտական) կոմպետենցիաներ (ԱԿ)

- ծանոթլինիժամանակակից և ազգային շարժախաղերի հիմնախնդիրներին և հայեցակարգերին,
- տիրապետի շարժական խաղերի հիմնական բովանդակություններին,
- տեղեկացված լինի շարժախաղերի ժամանակակից տեխնոլոգիաներին, բնագավառի նորություններին, գիտական նվաճումներին,
- իմանա շարժախաղերի կիրառման մեխանիզմներին և ձևակերպման տեխնոլոգիաներին

4. Դասընթացի դերը կրթական ծրագրի շրջանավարտների գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների ձևավորման հարցում ըստ աշխատաշուկայի պահանջների³.

«Շարժական խաղեր և դասավանդման մեթոդիկա» դասընթացից ձեռք բերված գիտելիքներն և հմտությունները շրջանավարտը կարող է կիրառել մասնագիտական գործունեության ընթացքում նաև մագիստրատուրայում կրթությունը շարունակելու, ֆիզիկական կուլտուրայի և սպորտի բնագավառում գիտական հետազոտություններ կատարելու նպատակով:

5. Դասընթացի ծավալը, ուսումնական աշխատանքի տեսակները, արդյունքների ամփոփման ձևերը

| Չափանիշ | Հեռակա ուսուցման համակարգ |
|---|---------------------------|
| Դասընթացի ընդհանուր աշխատատարությունը (կրեդիտ /ընդհանուր ժամաքանակ) | 8 կրեդիտ/ 240 ժամ |

| Աշխատանքի տեսակը | Ժամաքանակ | |
|--|---------------|--------------------|
| | 1-ին կիսամյակ | 2-րդ կիսամյակ |
| Դասախոսություն | 4 | 6 |
| Գործնական աշխատանք | 10 | 10 |
| Սեմինար պարապմունք | | |
| Լաբորատոր աշխատանք | | |
| Ինքնուրույն աշխատանք | 96 | 96 |
| Ընդամենը | 120 | 120 |
| Ընդամենը | 240 | |
| Ստուգման ձևը (ստուգարք/ընթացիկ քննություն) | ստուգարք | ընթացիկ քննություն |

6. Ուսումնական աշխատանքների տեսակները⁴.

³ Նշվում է, թե տվյալ դասընթացի յուրացման, ամփոփման արդյունքում ձեռքբերված գիտելիքները, հմտությունները և կարողությունները աշխատաշուկայի որ բնագավառներում և ոլորտներում կարող է շրջանավարտը կիրառել

⁴ Թողել այն տեսակը, որը տվյալ դասընթացի դասավանդման համար նախատեսված է: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

- **Դասախոսությունը** դասախոսի կողմից դասընթացի ծրագրի շրջանակներում գիտական-տեղեկատվական թեմայի վերաբերյալ տրամաբանորեն կառուցված, հետևողական ու պարզ խոսքի շարադրանքն է, որի նպատակն է ուսանողին տալ համապարփակ գիտելիքներ: Դասախոսը վերլուծում, մեկնաբանում է թեմայի առավել կարևոր, դժվար ընկալելի, հանգուցային հարցերը: Դասախոսությունը ուսանողի առջև ուրվագծվող գիտական մի ճանապարհ է, որը նա կարող է միայն անցնել գիտական գրականության ընթերցանության, ուսումնական բնույթի այլ պարապմունքների և ինքնուրույն կատարած աշխատանքների շնորհիվ: Դասախոսը պետք է խթանի ուսանողի ակտիվ իմացաբանական գործունեությունը, նպաստի նրանց ստեղծագործական մտածողության ձևավորմանը: Ուսանողը նույնպես պետք է լինի դասախոսության ակտիվ մասնակից: Ուսանողը դասախոսությանը ներկայանալուց առաջ պետք է ծանոթացած լինի տվյալ դասին ներկայացվող թեմային, որպեսզի կարողանա մասնակցել ուսումնական գործընթացին:
- **Գործնական աշխատանքների** ժամանակ ուսանողը կատարում է լսարանային աշխատանք՝ դասախոսի անմիջական ղեկավարման ներքո: Գործնական պարապմունքները անցկացվում են գործնական խնդիրների լուծման, առաջադրանքների իրականացման, թեստերի, իրավիճակային վերլուծությունների, գործարար խաղերի, խմբային աշխատանքների, տնային առաջադրանքների, ուղեղային գրոհների, ինտերակտիվ ուսուցման միջոցով՝ տեսական գիտելիքները կիրառելու, գործնական ունակությունների և հմտությունների ձեռքբերման և ամրապնդման նպատակով: Դասախոսն առաջադրում է գործնական պարապմունքների թեման, նպատակը, խնդիրները, այն հարցերը, որոնք պետք է լուծել գործնական պարապմունքի ընթացքում, գործնական պարապմունքի անցկացման մեթոդները և պատասխանում է ուսանողների տված հարցերին:
- **Ինքնուրույն աշխատանքը** ուսանողների ուսումնական, գիտահետազոտական աշխատանքն է, որն իրականացվում է դասախոսի առաջադրանքով և մեթոդական ղեկավարությամբ, բայց առանց նրա անմիջական ղեկավարության:
Ինքնուրույն աշխատանքի տեսակներն են⁵
 - **Ռեֆերատ** – ուսանողների ինքնուրույն գրվող, որտեղ ուսանողը շարադրում է որևէ հարցի կամ թեմայի էությունը՝ հենվելով գրական աղբյուրների վրա (դասագրքեր, ձեռնարկներ և այլն):
 - **Ձեկույց** – որևէ գիտական կամ հետազոտական թեմայի շուրջ կատարած եզրակացությունների, ստացած արդյունքների ներկայացում ուսանողի կողմից:
 - **Հարցազրույց** – վերահսկողության միջոց, որը կազմակերպվում է որպես հատուկ զրույց դասավանդողի և ուսանողների միջև՝ կապված այնպիսի թեմայի հետ ինչպիսին կարգապահությունն է, և նախատեսված է հստակեցնել ուսանողների գիտելիքների շրջանակը կոնկրետ թեմայի, հարցի վերաբերյալ:

7. Դասավանդման մեթոդներն են⁶ հիմնահարցային դասախոսություն, դասախոսություն-երկխոսություն, դասախոսություն-քննարկում, գործնական աշխատանք անհատական աշխատանք, գործնական աշխատանք խմբային աշխատանք, ուսուցում գործողությամբ (action learning), իրավիճակային խնդիրների վերլուծություն, գործարար խաղեր:

⁵ Թողել այն տեսակը, որը տվյալ դասընթացի դասավանդման համար նախատեսված է: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

⁶ Ներկայացված են օրինակներ: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

8. Ուսումնասրության մեթոդներն են⁷՝ թիմային քննարկում, իրադրությունների վերլուծություն, հրահանգների կազմում, աղյուսակների և դասակարգման համեմատման և համակարգման սխեմաների կազմում, փորձի/հետազոտության արդյունքների վերաբերյալ եզրակացության ներկայացում:

⁷ Ներկայացված են օրինակներ: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

9. Դասընթացի համառոտ բովանդակությունը, ուսումնական աշխատանքի ծավալը՝ ըստ բաժինների և թեմաների⁸.

| h/h | Թեմա (բաժին) | Ուսումնական աշխատանքի ժամաքանակն ըստ տեսակների | | | | |
|----------------------|---|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-------------------------|
| | | դասախոսություն | սեմինար պարապմունք | գործնական աշխատանք | լաբորատոր աշխատանք | Ինքնուրույն աշխատանք |
| 1-ին կիսամյակ | | | | | | |
| 1 | Ներածություն: Հիմնական հասկացությունների և հաղորդման սին | 2 | | 2 | | 12 |
| 2 | Շարժախաղերի նպատակը և խնդիրները | 2 | | 2 | | 12 |
| 3 | Շարժախաղերի բնութագրերը և բովանդակությունները Խաղերի տեսակները, ձևերը, դրանց անցկացման պայմանները և պահանջները: | 2 | | 2 | | 12 |
| 4 | Շարժախաղերը որպես շարժողական ընդունակությունների մշակման միջոց | | | 2 | | 12 |
| 5 | Շարժախաղերի դերը սպորտային մարզման պարապմունքներում | | | 2 | | 12 |
| 6 | Շարժախաղերը դպրոցականի օրվա ռեժիմում: Խաղերի կազմակերպում և անցկացում: | | | 2 | | 12 |
| 7 | Շարժախաղերը տարրական դասարաններում: | | | 2 | | 12 |
| 8 | Էստաֆետներ՝ մարզական առարկաներով և առանց առարկաների: | | | 2 | | 12 |
| ԸՆԴՀԱՄԵՆԸ | | 6 | | 16 | | 96 |

⁸ Նման է օրացուցային պլանին

| 2-րդ կիսամյակ | | | | | | |
|-----------------|---|----------|--|-----------|--|-----------|
| 1 | Շարժախաղեր՝ միջին դասարանների համար: | 2 | | 2 | | 12 |
| 2 | Շարժախաղեր՝ բարձր դասարանների համար: | 2 | | 2 | | 12 |
| 3 | Շարժախաղեր՝ բասկետբոլի, հանդբոլի, վոլեյբոլի, ֆուտբոլի տարրերով: | 2 | | 2 | | 12 |
| 4 | Շարժախաղեր՝ ուժի և արագաշարժության մշակման համար: | | | 2 | | 12 |
| 5 | Շարժախաղեր՝ ձկնորսություն, ճարպկություն մշակելու համար: | | | 2 | | 12 |
| 6 | Շարժախաղեր՝ դիմացկունություն մշակելու համար: | | | 2 | | 12 |
| 7 | Ձմեռային շարժական խաղեր: | | | 2 | | 12 |
| 8 | Ուրախ ստարտերի կազմակերպման և անցկացման մեթոդիկան | | | 2 | | 12 |
| ԸՆԴԱՄԵՆԸ | | 6 | | 16 | | 96 |

10. Ուսումնասիրողական գրականության ապահովման քարտ

| h/h | Անվանումը/հեղինակ | Հրատարակության տարի |
|------------------------------------|---|---------------------|
| Պարտադիր գրականություն (ՊԳ) | | |
| 1. | Վ.Ղ. Կարապետյան՝ Շարժախաղեր՝ | Երևան 2001թ. |
| 2. | Ե. Կալաջյան՝ Շարժախաղերի կիրառման մեթոդիկան բասկետբոլում՝ | Երևան 2012թ. |
| 3. | Васильева, М.А. Программа воспитания и обучения в детском саду / Под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. - М.: Мозаика-Синтез.. - 240 с. | 2007 |

| | | |
|---|---|--------|
| 4. | Глазырина, Л.Д. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста / Л.Д.Глазырина, В.А.Овсянкин. - М.: Владос, - 262 с. | 2000. |
| 5. | Алексеева, М.М. Речевое развитие дошкольников [Текст]: учебное пособие для студентов высш. и средн. педагогических учебных заведений / М.М.Алексеева, В.И. Яшина. - 2-е издание, стереотип. - М.: Академия. - 160с. | 2013 |
| | Бородич, А.М. Методика развития речи детей [Текст]: Учебное пособие для студентов педагогических институтов по специальности «Дошкольная педагогика и психология» / А.М. Бородич. - 2-е издание - М.: Просвещение. - 255с | 2015 |
| Համացանցային տեղեկատվական պաշարներ (ՀՏՊ)/ Էլեկտրոնային աղբյուրներ (ԷԱ) | | |
| 1. | https://opac.flib.sci.am/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=108794 | 2016 ր |
| 2. | https://www.maam.ru/detskijasad/kartoteka-podvizhnyh-igr-po-proizvedenijam-hudozhestvenoi-literatury.html | 2017 ր |
| 3. | https://college4.ru/attachments/article/176/Pr_podvij.pdf | 2018 ր |

11. Դասընթացի ուսումնամեթոդական քարտ

11.1. Դասախոսությունների ուսումնամեթոդական քարտ

| h/h | Թեմա | Ուսումնասիրվող հարցեր | Ժամաքանակ | Գրականություն ⁹ |
|-----------------------------|--|---|-----------|----------------------------|
| IV կուրս, I կիսամյակ | | | | |
| 1. | Ներածություն: Հիմնական հասկացություններ խաղերի մասին | Շարժական խաղերի տեսակները, դրանց առանձնահատկությունները, կազմակերպման հանար անհրաժեշտ պայմանները և պահանջները | 2 | Դասախոսական նյութեր, 1, 2, |
| 2. | Շարժախաղերի նպատակը և խնդիրները | Ցածր դպրոցահասակ տարիքի երեխաների շարժական խաղերի կազմակերպումը՝ ըստ նրանց ֆիզիոլոգիական առանձնահատկությունների | 2 | Դասախոսական նյութեր, 1, 2, |
| 3. | Շարժախաղերի բնութագրերը և բովանդակությունները Խաղերի տեսակները, ձևերը, դրանց անցկացման | Էստաֆետային խաղերի բովանդակությունը և կազմակերպման առանձնահատկությունները, էստաֆետաներ՝ օգտագործելով մարզական | 2 | Դասախոսական նյութեր, 1, 2, |

⁹ Ըստ 12-րդ կետում նշված ցանկի, օր.՝ ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն

| | | | | |
|--|--------------------------|------------------------------|--|--|
| | պայմանները և պահանջները: | գործիքներ և առանց գործիքների | | |
|--|--------------------------|------------------------------|--|--|

| IV կուրս, II կիսամյակ | | | | |
|-----------------------|---|--|---|----------------------------|
| 1. | Շարժախաղեր՝ միջին դասարանների համար: | Շարժական խաղերի տեսակները, դրանց առանձնահատկությունները, կազմակերպման հանար անհրաժեշտ պայմանները և պահանջները | 2 | Դասախոսական նյութեր, 1, 2, |
| 2. | Շարժախաղեր՝ բարձր դասարանների համար: | Ցածր դպրոցահասակ տարիքի երեխաների շարժական խաղերի կազմակերպումը՝ ըստ նրանց ֆիզիոլոգիական առանձնահատկությունների | 2 | Դասախոսական նյութեր, 1, 2, |
| 3. | Շարժախաղեր՝ բասկետբոլի, հանդբոլի, վոլեյբոլի, ֆուտբոլի տարրերով: | Էստաֆետային խաղերի բովանդակությունը և կազմակերպման առանձնահատկությունները, էստաֆետաներ՝ օգտագործելով մարզական գործիքներ և առանց գործիքների | 2 | Դասախոսական նյութեր, 1, 2, |

11.2. Գործնական աշխատանքների /սեմինար պարապմունքների ուսումնամեթոդական քարտ

| h/ h | Թեմա | Ուսումնասիրվող հարցեր | Ժամաքանակ | Ստուգման ձևեր | Գրականություն ¹⁰ |
|----------------------|------|-----------------------|-----------|---------------|-----------------------------|
| IV կուրս, I կիսամյակ | | | | | |

¹⁰ Ըստ 12-րդ կետում նշված ցանկի, օր.՝ ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|-----------------------|
| 1. | Ներածություն: Հիմնական հասկացությունների աստիճան | Շարժողական կարողություններից հմտությունների ձևավորման մանկավարժական և ֆիզիոլոգիական մեխանիզմները: | 2 | Միավորային գնահատում: Վարժությունների կատարում: | ՊԳ-1,2,3,4 ԷԱ-1,2 |
| 2. | Շարժախաղերի նպատակը և խնդիրները | Շարժողական ընդունակությունների տարիքային առանձնահատկությունները և զարգացման փուլերը: Ուժի, արագաշարժության, դիմացկունության ճկունության, ճարպկության մշակման միջոցները և մեթոդները: | 2 | Միավորային գնահատում: Վարժությունների կատարում: | ՊԳ-1,2,3,4 ԷԱ-1,2 |
| 3. | Շարժախաղերի բնութագրերը և բովանդակությունները Խաղերի տեսակները, ձևերը, դրանց անցկացման պայմանները և պահանջները: | Ֆիզիկական դաստիարակության արտադասարանական աշխատանքների նշանակությունը, բովանդակությունը, կազմակերպման ձևերը | 2 | Միավորային գնահատում: Վարժությունների կատարում: | ՊԳ-1,2,3,4 ԷԱ -1,2 |
| 4. | Շարժախաղերը որպես շարժողական ընդունակությունների մշակման միջոց | «Ֆիզիկական կուլտուրա» առարկայի ծրագրային բաժինների նպատակը, խնդիրները, բովանդակությունը կրտսեր, միջին, ավագ դպրոցներում: Տեսական և գործնական ծրագրային բաժինների վերլուծությունը: | 2 | Միավորային գնահատում: Վարժությունների կատարում: | ՊԳ-1,2,3,4 ԷԱ -1,2 |
| 5. | Շարժախաղերի դերը սպորտային մարզման պարապմունքներում | Դպրոցում ֆիզիկական դաստիարակության կազմակերպման ձևերի բովանդակությունը, նշանակությունը, կազմակերպման մեթոդիկան: Դասի տիպեր: | 2 | Միավորային գնահատում: Վարժությունների կատարում: | ՊԳ-1,2,3,4 ԷԱ -1,2 |
| 6. | Շարժախաղերը դպրոցականի օրվա ռեժիմում: Խաղերի կազմակերպում և անցկացում: | Պլանավորման աշխատանքների նշանակությունը, ձևերը: Դասի պլան-կոնսպեկտի կազմման մեթոդիկան: | 2 | Միավորային գնահատում: Վարժությունների կատարում: | ՊԳ-1,2,3,4 ԷԱ -1,2 |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|-----------------------|
| 7. | Շարժախաղերը տարրական դասարաններում: | Շարժախաղերը տարրական դասարաններում: | 2 | Միավորային գնահատում: Վարժությունների կատարում: | ՊԳ-1,2,3,4 ԷԱ -1,2 |
| 8. | Էստաֆետաներ՝ մարզական առարկաներով և առանց առարկաների: | Էստաֆետաներ՝ մարզական առարկաներով և առանց առարկաների: | 2 | Միավորային գնահատում: Վարժությունների կատարում: | ՊԳ-1,2,3,4 ԷԱ -1,2 |

| IV կուրս, II կիսամյակ | | | | | |
|-----------------------|---|---|---|--|-----------------------|
| 1. | Շարժախաղեր՝ միջին դասարանների համար: | Շարժողական կարողություններից հմտությունների ձևավորման մանկավարժական և ֆիզիոլոգիական մեխանիզմը: | 2 | Միավորային գնահատում: Վարժությունների կատարում: | ՊԳ-1,2,3,4 ԷԱ -1,2 |
| 2. | Շարժախաղեր՝ բարձր դասարանների համար: | Շարժողական ընդունակությունների տարիքային առանձնահատկությունները և զարգացման փուլերը: Ուժի, արագաշարժության, դիմացկունության ճկունության, ճարպկության մշակման միջոցները և մեթոդները: | 2 | Միավորային գնահատում: Վարժությունների կատարում: | ՊԳ-1,2,3,4 ԷԱ -1,2 |
| 3. | Շարժախաղեր՝ բասկետբոլի, հանդբոլի, վոլեյբոլի, ֆուտբոլի տարրերով: | Ֆիզիկական դաստիարակության արտադասարանական աշխատանքների նշանակությունը, բովանդակությունը, կազմակերպման ձևերը | 2 | Միավորային գնահատում: Վարժությունների կատարում: | ՊԳ-1,2,3,4 ԷԱ -1,2 |
| 4. | Շարժախաղեր՝ ուժի և արագաշարժության մշակման համար: | «Ֆիզիկական կուլտուրա» առարկայի ծրագրային բաժինների նպատակը, խնդիրները, բովանդակությունը կրտսեր, միջին, ավագ դպրոցներում: | 2 | Միավորային գնահատում: Վարժություններ | ՊԳ-1,2,3,4 ԷԱ -1,2 |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|-----------------------|
| | | Տեսական և գործնական ծրագրային բաժինների վերլուծությունը: | | րի կատարում: | |
| 5. | Շարժախաղեր՝ ճկունություն, ճարպկություն մշակելու համար: | Դպրոցում Ֆիզիկական դաստիարակության կազմակերպման ձևերի բովանդակությունը, նշանակությունը, կազմակերպման մեթոդիկան: Դասի տիպեր: | 2 | Միավորային գնահատում: Վարժությունների կատարում: | ՊԳ-1,2,3,4 ԷԱ -1,2 |
| 6. | Շարժախաղեր՝ դիմացկունություն մշակելու համար: | Պլանավորման աշխատանքների նշանակությունը, ձևերը: Դասի պլան-կոնսպեկտի կազմման մեթոդիկան: | 2 | Միավորային գնահատում: Վարժությունների կատարում: | ՊԳ-1,2,3,4 ԷԱ -1,2 |
| 7. | Ձմեռային շարժական խաղեր: | Շարժախաղերը տարրական դասարաններում: | 2 | Միավորային գնահատում: Վարժությունների կատարում: | ՊԳ-1,2,3,4 ԷԱ -1,2 |
| 8. | Ուրախ ստարտերի կազմակերպման և անցկացման մեթոդիկան | Էստաֆետներ՝ մարզական առարկաներով և առանց առարկաների: | 2 | Միավորային գնահատում: Վարժությունների կատարում: | ՊԳ-1,2,3,4 ԷԱ -1,2 |

11.3. Ինքնուրույն աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ

| h/h | Ինքնուրույն աշխատանքի թեմաները | Ուսումնասիրվող հարցեր | Աշխատանքի տեսակը ¹¹ | Ներկայացման ժամկետները | Ստուգման ձևը | Գրականություն ¹² |
|-----------------------------|--------------------------------|-----------------------|--------------------------------|------------------------|--------------|-----------------------------|
| IV կուրս, I կիսամյակ | | | | | | |

¹¹ Տես 7-րդ կետի հինգերորդ պարբերությունը

¹² Ըստ 12-րդ կետում նշված ցանկի, օր.՝ ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն

| | | | | | | |
|----|--|--|---|----------------|---------|----------------------|
| 1. | Շարժական խաղերի կազմակերպումը և անցկացումը Շարժողական ընդունակությունների ձևավորում և զարգացում, աշխատունակության բարձրացում | Շարժական խաղերի տեսակները, դրանց առանձնահատկությունները, կազմակերպման հանար անհրաժեշտ պայմանները և պահանջները | <u>Ինքնուրույն աշխատանք համացանցում</u> | Փետրվար Մարտ | Բանավոր | ՀՏՊ-1,2 ԼԳ-1, |
| 2. | Շարժական խաղերը առաջին- երկրորդ, երրորդ- չորրորդ դասարաններում | Ցածր դպրոցահասակ տարիքի երեխաների շարժական խաղերի կազմակերպումը՝ ըստ նրանց ֆիզիոլոգիական առանձնահատկությունների | <u>Կոնկրետ իրավիճակների վերլուծություն</u> | Փետրվար Մարտ | Բանավոր | ՀՏՊ-1,2 ԼԳ-1, |
| 3. | Էստաֆետները մարզական գործիքներով և առանց գործիքների | Էստաֆետային խաղերի բովանդակությունը և կազմակերպման առանձնահատկությունները, էստաֆետներ՝ օգտագործելով մարզական գործիքներ և առանց գործիքների | <u>Զեկույց</u> | Հուլիս Օգոստոս | Բանավոր | ՀՏՊ-1,2 ԼԳ-1, |
| 4. | Շարժական խաղերը միջին դասարանների համար | Շարժողական ընդունակությունների ձևավորում և զարգացում, աշխատունակության բարձրացում: Շարժական խաղեր միջին դպրոցահասակ երեխաների համար, այդ խաղերի տեսակները և կազմակերպման ձևերը | <u>Ռեֆերատ</u> | Հուլիս Օգոստոս | Գրավոր | ՀՏՊ-1,2 ԼԳ-1, |
| 5. | Խաղեր բարձր դասարանցիների համար | Շարժական խաղեր բարձր դպրոցահասակ երեխաների համար, այդ խաղերի տեսակները և կազմակերպման ձևերը | <u>Հարցազրույց</u> | Հուլիս Օգոստոս | Բանավոր | ՀՏՊ-1,2,3,4 ԼԳ-1, |

12. Դասընթացի նյութատեխնիկական միջոցների ապահովում¹³

¹³ Նշվում են սարք-սարքավորումների, համակարգչային ծրագրերի նկարագրությունները և քանակը, որոնք անհրաժեշտ են տվյալ դասընթացի ուսումնական գործընթացը կազմակերպելու համար

| Ռեսուրսի անվանումը | Ռեսուրսի անվանումը, քանակը, նկարագրությունը (անհրաժեշտության դեպքում) |
|-----------------------------|---|
| Լսարան (հատուկ կահավորմամբ) | Դասախոսությունների, գործնական պարապունքների ժամանակ դիդակտիկ նյութերի, նկարների, ումումնագիտական տեսաֆիլմերի, գծապատկերների ցուցադրում: |
| Մարքեր, սարքավորումներ | Ուսանողի աշխատանք համակարգչի հետ: |
| Գործնական | Դասընթացի համար պահանջվող նյութեր: |
| Այլ | |

13. Գնահատում

Համալսարանում գործում է բակալավրիատի, մագիստրատուրայի և ասպիրանտուրայի ուսանողների գիտելիքների պարբերական ստուգման և գնահատման բազմագործոնային համակարգ, որի կիրառման հիմնական նպատակներն են՝

- կազմակերպել ուսումնառության համաչափ աշխատանքային գործընթաց, ապահովել գիտելիքների համակողմանի ստուգում, խթանել ուսանողի ինքնուրույն աշխատանքը,
- իրականացնել ինքնուրույն առաջադրանքների, ընթացիկ ստուգումների (ստուգարքներ և քննություններ), ուսումնական գործընթացի այլ բաղադրիչների հաշվառում հետադարձ կապի արդյունավետ մեխանիզմների ներմուծման միջոցով՝ ի նպաստ ուսումնառության գործընթացի բարելավման:

Համալսարանում գնահատման գործընթացը կանոնակարգվում է համաձայն գործող կարգի¹⁴:

13.1. Գիտելիքների ստուգման և գնահատման բաղադրիչներն են՝

- ուսումնական գործընթացին ուսանողի մասնակցության աստիճանի գնահատում դասերին հաճախումների հաշվառման միջոցով՝ առավելագույնը 20 միավոր,
- գործնական (սեմինար) և լաբորատոր աշխատանքների ընթացքում նրա ակտիվության և հմտությունների հաշվառում և գնահատում ընթացիկ ստուգումների միջոցով՝ առավելագույնը գումարային 20 միավոր,
- ինքնուրույն աշխատանքների (անհատական առաջադրանքներ) հաշվառում և գնահատում առավելագույնը գումարային 20 միավոր,
- դասընթացի ենթաբաժինների և ծրագրով նախատեսված այլ առաջադրանքների կատարման և յուրացման ընթացիկ ստուգում և գնահատում կիսամյակի ընթացքում (ընթացիկ քննություններ կամ ստուգարքներ)՝ առավելագույնը գումարային 40 միավոր,
- ստուգման արդյունքների ամփոփում գնահատման նշված բաղադրիչների արդյունքների հիման վրա և դասընթացի արդյունարար գնահատականի ձևավորում՝ առավելագույնը գումարային 100 միավոր:

13.2. Ուսանողների գիտելիքների ստուգում.

Դասընթացն ամփոփվում է՝

1-ին կիսամյակում - 1 ընթացիկ ստուգմամբ՝ մինչև 40 միավոր/ բանավոր:

¹⁴«Վանաձորի Հ. Թումանյանի անվան պետական համալսարան» հիմնադրամի ուսանողների գիտելիքների ստուգման, գնահատման և հաշվառման կանոնակարգ» (ընդունված ՎՊՀ-ի գիտական խորհրդի կողմից 30.06.2022թ.),

2-րդ կիսամյակում – 1 ընթացիկ քննությամբ՝ մինչև 40 միավոր/ բանավոր:

Քննությամբ ամփոփվող դասընթացն ավարտվում է կիսամյակի 1 քննության միջոցով և մյուս բաղադրիչների գնահատումների արդյունքներով:

Ստուգաբաժնով ամփոփվող դասընթացն ավարտվում է կիսամյակի ընթացքում ուսումնական նյութի յուրացման աստիճանը որոշող 1 ընթացիկ ստուգումների և մյուս բաղադրիչների գնահատումների արդյունքներով:¹⁵

13.3. Հարցաշար (ըստ ծրագրի)

1. Հիմնական հասկացությունների շարժական խաղերի մասին:

2. Խաղի ծագումը:

3. Տարրական շարժական խաղեր:

4. Շարժական խաղերը որպես իզիկական դաստիարակության միջոց:

5. Շարժական խաղերը որպես իզիկական դաստիարակության մեթոդ:

6. Ազատ և ստեղծագործական խաղեր:

7. Սահմանված կանոններով կազմակերպվող խաղեր:

8. Թիմային շարժական խաղեր:

9. Պարզ, ոչ թիմային խաղեր:

10. Շարժական խաղերի դասակարգումը:

11. Գիտնականները և մանկավարժները խաղի մասին:

12. Շարժական խաղերի մանկավարժական նշանակությունը և նրանց բնութագրիչը:

13. Շարժական խաղերի հիգենիկ նշանակությունը:

14. Շարժական խաղերի առողջական նշանակությունը:

15. Շարժական խաղերի կրթական նշանակությունը:

16. Շարժական խաղերի դաստիարակչական նշանակությունը:

17. Կրթական դպրոցական տարիքի երեխաների շարժական խաղերի բնութագրիչը:

18. Դեռահասների շարժական խաղերի բնութագրիչը:

19. Խաղի ղեկավարի հիմնական խնդիրները:

20. Խաղի անցկացման նպատարաստումը:

21. Խաղացողների կազմակերպումը:

¹⁵ Կիրառվում է կամ առաջին, կամ երկրորդ պարբերությունն ըստ դասընթացի ամփոփման ձևի:

22. Խաղի ընթացքի ղեկավարումը:
23. Խաղի արդյունքների ամփոփումը:
24. Շարժողական որոկների դաստիարակումը շարժական խաղերի միջոցով:
25. Շարժական խաղերը 1-3 դասարաններում:
26. Շարժական խաղերը 4-6 դասարաններում:
27. Շարժական խաղերը 7-8 դասարաններում:
28. Շարժական խաղերը 9-10 դասարաններում:
29. Շարժական խաղերի կազմակերպումը հանգստի զբոսանքներում:
30. Շարժական խաղերի դերը նախադպրոցական տարիքի երեխաների համար:
31. Շարժական խաղերը որպես մարզիկի բարոյա-կամային պատրաստականության միջոց:
32. Շարժական խաղերը որպես մարզիկի էմոցիոնալ վիճակի կազմակերպման միջոց:
33. Խաղային քարտերի լրացում:
34. Շարժական խաղերի հիմնական խնդիրները:
35. Շարժական խաղերի անցկացման մեթոդական դպրոցական դասի ընթացքում:
36. Պատանիների և աղջիկների շարժական խաղերի բնութագրերը:
37. Շարժական խաղ ընտրած մարզաձևից /յուրաքանչյուր տոմսում:

Ա) 1-ին ընթացիկ ստուգում

▪ Ընդգրկված հարցեր.

1. Հինմական հասկացությունների շարժական խաղերի մասին:
2. Խաղի ծագումը:
3. Տարրական շարժական խաղեր:
4. Շարժական խաղերը որպես իզիկական դաստիարակության միջոց:
5. Շարժական խաղերը որպես իզիկական դաստիարակության մեթոդ:
6. Ազատ ր ստեղծագործական խաղեր:
7. Սահմանված կանոններով կազմակերպվող խաղեր:

8. Թիմային շարժական խաղեր:
9. Պարզ, ոչ թիմային խաղեր:
10. Շարժական խաղերի դասակարգումը:
11. Գիտնականները և մանկավարժները խաղի մասին:
12. Շարժական խաղերի մանկավարժական նշանակությունը և նրանց բնութագրիչը:
13. Շարժական խաղերի հիգենիկ նշանակությունը:
14. Շարժական խաղերի առողջական նշանակությունը:
15. Շարժական խաղերի կրթական նշանակությունը:

Բ) 2-րդ ընթացիկ քննություն

▪ Ընդգրկված հարցեր.

1. Շարժական խաղերի դաստիարակչական նշանակությունը:
2. Կրթսեր դպրոցական տարիքի երեխաների շարժական խաղերի բնութագրիչը:
3. Դեռահասների շարժական խաղերի բնութագրիչը:
4. Խաղի ղեկավարի հիմնական խնդիրները:
5. Խաղի անցկացման նպատարաստումը:
6. Խաղացողների կազմակերպումը:
7. Խաղի ընթացքի ղեկավարումը:
8. Խաղի արդյունքների ամփոփումը:
9. Շարժողական որոկների դաստիարակումը շարժական խաղերի միջոցով:
10. Շարժական խաղերը 1-3 դասարաններում:
11. Շարժական խաղերը 4-6 դասարաններում:
12. Շարժական խաղերը 7-8 դասարաններում:
13. Շարժական խաղերը 9-10 դասարաններում:
14. Շարժական խաղերի կազմակերպումը հանգստի զբոսանքներում:
15. Շարժական խաղերի դերը նախադպրոցական տարիքի երեխաների համար:
16. Շարժական խաղերը որպես մարզիկի բարոյա-կամային պատրաստականության միջոց:

17. Շարժական խաղերը որպես մարզիկի էմոցիոնալ վիճակի կազմակերպման միջոց:
18. Խաղային քարտերի լրացում:
19. Շարժական խաղերի հիմնական խնդիրները:
20. Շարժական խաղերի անցկացման մեթոդական դպրոցական դասի ընթացքում:
21. Պատանիների և աղջիկների շարժական խաղերի բնութագիրը:
22. Շարժական խաղ ընտրած մարզաձևից /յուրաքանչյուր տոմսում:

13.4. Գնահատման չափանիշները¹⁶.

- Տեսական գիտելիքները –բանավոր:
 - Գործնական աշխատանքները – բանավոր:
- 3 կրեդիտ - 2 ստուգում (1-ին ստուգում առավելագույնը՝ 10 միավոր, 2-րդ ստուգում առավելագույնը՝ 10 միավոր)
- Ինքնուրույն աշխատանքը – գրավոր/բանավոր:
- 1 ինքնուրույն աշխատանքի համար առավելագույնը՝ 20 միավոր:

¹⁶ Լրացվում է ըստ ամբիոնի /դասախոսի որոշման

**«ՎԱՆԱԶՈՐԻ Հ. ԹՈՒՄԱՆՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ»
ՀԻՄՆԱԴՐԱՄ**

ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ ՀԱՄԱՌՈՏ ՆԿԱՐԱԳՐԻՉ

Մասնագիտություն՝ 011401.00.6 ՄԱՄՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ՄԱՆԿԱՎԱՐԺՈՒԹՅՈՒՆ
/դասիչ, մասնագիտության լրիվ անվանումը/

**Կրթական ծրագիր՝ 011401.09.6 - «Ֆիզիկական դաստիարակություն
և սպորտային մարզումներ»**
/դասիչ, մասնագիտության լրիվ անվանումը/

Որակավորման աստիճան՝ Մանկավարժության բակալավր
/բակալավր, մագիստրատուրա/

Վանաձոր 2022

Հեռակա ուսուցման համակարգ

| | | | | |
|--|---|---------|--------------------|-------|
| Դասընթացի թվանիշը, անվանումը | ԱՍ/Բ-081- «Շարժական խաղեր և դասավանդման մեթոդիկա» | | | |
| Դասընթացին հատկացվող կրեդիտը | 3 կրեդիտ | | | |
| Ուսումնառության տարի / կիսամյակ | 4-րդ տարի, 7-8-րդ կիսամյակ | | | |
| Ժամերի բաշխումը | Լսարանային | 30 | Դասախոսություն | 4/6 |
| | | | Սեմինար | |
| | | | Լաբորատոր աշխատանք | |
| | | | Գործնական աշխատանք | 10/10 |
| | Ինքնուրույն | 96/96 | | |
| | Ընդամենը | 120/120 | | |
| Ստուգման ձևը | Ստուգարք, ընթացիկ քննություն | | | |
| Դասընթացի նպատակը | Ուսանողներին զինել գիտելիքներով՝ նպաստելու համար ազգաբնակչության համակողմանի, ներդաշնակ զարգացմանը, դաստիարակելու ֆիզիկապես և բարոյապես առողջ քաղաքացիներ, պատրաստ հայրենիքի բարգավաճմանն ու պաշտպանությանը: | | | |
| Դասընթացի վերջնարդյունքները | <p>Դասընթացը ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնարդյունք(ներ)ը.</p> <p><i>Գիտելիք</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ պատկերացում կկազմի շարժական խաղերի միջոցների և մեթոդների վերաբերյալ, ✓ տեսա-գործնական պարապմունքներում շարժախաղերի ազդեցության ոլորտի մասին, ✓ կտիրապետի շարժախաղերի հիմնական հասկացություններին, ✓ տիրապետի շարժախաղերի ծագումնաբանությանը և հետագա զարգացմանը, ✓ կտիրապետեն ֆիզիկական դաստիարակության տարբեր համակարգերին, ✓ կտիրապետեն ֆիզիկական վարժությունների գրառման և կիրառման կարգին, ✓ ուսանողները կնախապատրաստվեն ապագա | | | |

| | |
|--|---|
| | <p>մանկավարժական աշխատանքային հմտություններին:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ձեռք բերված կարողությունները կիրառել ուսումնական, աշխատանքային գործունեությունում <p><i>Հմտություն</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ մասնագիտական գիտելիքները խորացնելու և փոխանցելու, ➤ նոր գաղափարներ առաջ քաշելու, ➤ որակի մասին հոգացություն, ➤ թիմում աշխատելու, ➤ գնահատման գործիքների կիրառելում և նախագիծ պլանավորելու իրականացնելու: <p><i>Կարողունակություն</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ֆիզիկական վարժությունների գրառման և կիրառման կարողություն, ✓ Ուսումնական խնդրի պահանջի ընկալում, ✓ Ուսումնական խնդրի լուծման մեթոդի պատկերացում, ✓ Ուսումնական խնդրի լուծման ճիշտ ընտրություն ✓ Ուսումնական խնդրի կատարման և եզրահանգման ունակություն: |
| <p>Դասընթացի բովանդակությունը</p> | <p>Թեմա 1. Ներածություն: Հիմնական հասկացությունների խաղերի մասին</p> <p>Թեմա 2. Շարժախաղերի նպատակը և խնդիրները</p> <p>Թեմա 3. Շարժախաղերի բնութագրերը և բովանդակությունները, Խաղերի տեսակները, ձևերը, դրանց անցկացման պայմանները և պահանջները:</p> <p>Թեմա 4. Շարժախաղերը որպես շարժողական ընդունակությունների մշակման միջոց</p> <p>Թեմա 5. Շարժախաղերի դերը սպորտային մարզման պարապմունքներում</p> <p>Թեմա 6. Շարժախաղերը դպրոցականի օրվա ռեժիմում: Խաղերի կազմակերպում և անցկացում:</p> <p>Թեմա 7. Շարժախաղերը տարրական դասարաններում:</p> <p>Թեմա 8. Էստաֆետաներ՝ մարզական առարկաներով և առանց առարկաների:</p> |

Թեմա 9. Շարժախաղեր՝ միջին դասարանների համար:
 Թեմա 10. Շարժախաղեր՝ բարձր դասարանների համար:
 Թեմա 11. Շարժախաղեր՝ բասկետբոլի, հանդբոլի, վոլեյբոլի,ֆուտբոլի տարրերով:
 Թեմա 12. Շարժախաղեր՝ ուժի և արագաշարժության մշակման համար:
 Թեմա13. Շարժախաղեր՝ ճկունություն, ճարպկություն մշակելու համար:
 Թեմա 14. Շարժախաղեր՝ դիմացկունություն մշակելու համար:
 Թեմա 15. Ձմեռային շարժական խաղեր:
 Թեմա 16. Ուրախ ստարտերի կազմակերպման և անցկացման մեթոդիկան

Գնահատման մեթոդները և չափանիշները

- Գնահատման մեթոդները և չափանիշները.
- ուսումնական գործընթացին ուսանողի մասնակցության աստիճանի գնահատում դասերին հաճախումների հաշվառման միջոցով՝ առավելագույնը 20 միավոր,
 - գործնական (սեմինար) և լաբորատոր աշխատանքների ընթացքում նրա ակտիվության և հմտությունների հաշվառում և գնահատում ընթացիկ ստուգումների միջոցով՝ առավելագույնը գումարային 20 միավոր,
 - ինքնուրույն աշխատանքների (անհատական առաջադրանքներ) հաշվառում և գնահատում առավելագույնը գումարային 20 միավոր,
 - դասընթացի ենթաբաժինների և ծրագրով նախատեսված այլ առաջադրանքների կատարման և յուրացման ընթացիկ ստուգում և գնահատում կիսամյակի ընթացքում (ընթացիկ քննություններ կամ ստուգարքներ)՝ առավելագույնը գումարային 40 միավոր,
 - ստուգման արդյունքների ամփոփում գնահատման նշված բաղադրիչների արդյունքների հիման վրա և դասընթացի արդյունարար գնահատականի ձևավորում՝ առավելագույնը գումարային 100 միավոր:

Ուսումնառության արդյունքների գնահատման 100-միավորանոց սանդղակ

| | | |
|--|--|--------------------------------------|
| Գնահատականը ըստ 5 բալանոց համակարգի | Գնահատականը ըստ 100 բալանոց համակարգի | Գնահատականը ըստ ECTS համակարգի |
|--|--|--------------------------------------|

| | | | |
|--|----------------|--|----|
| | «Գերազանց» (5) | 96-100 | A+ |
| | «Գերազանց» (5) | 91-95 | A |
| | «Գերազանց» (5) | 86-90 | A- |
| | «Լավ» (4) | 81-85 | B+ |
| | «Լավ» (4) | 76-80 | B |
| | «Լավ» (4) | 71-75 | B- |
| | «Բավարար» (3) | 67-70 | C+ |
| | «Բավարար» (3) | 62-66 | C |
| | «Բավարար» (3) | 58-61 | C- |
| | «Անբավարար» | 0-57 | D |
| | «Ստուգված» | 58-100 | S |
| | «Չստուգված» | 0-57 | U |
| | Գրականություն | <p>Պարտադիր- Ե. Լ. Դավթյան, «Բասկետբոլ», Երևան</p> <p>Ե. Լ. Դավթյան, «Հարձակողական տակտիկական գործողությունները բասկետբոլում», Երևան</p> <p>Հ. Դ. Ռոստոմյան, Դ. Գ. Սուրադյան «Բասկետբոլ խաղի պաշտոնական կանոններ», Երևան,</p> <p>Д. И. Нестеровский «Баскетбол», Москва, «Академия»</p> <p>Յու. Գ. Գրիգորյան, Հ. Ս. Մինասյան «Ֆիզիկական Կուլտուրա» առարկայի չափորոշիչ և ծրագիր», Երևան,</p> <p>К. А. Герасумов, В. М. Климов, М. А. Гусева «Физическая культура» баскетбол», Новосибирск</p> <p>Ֆ. Գ. Ղազարյան «Սպորտային պատրաստության տեսություն և մեթոդիկա», Երևան</p> <p>Ֆ. Գ. Ղազարյան «Դպրոցականների շարժողական հատկությունների մշակման առանձնահատկությունները ֆիզիկական կուլտուրայի դասերին», Երևան, «Լույս »</p> <p>Լրացուցիչ-Партнов Ю. М «Баскетбол», -М., Просвещение</p> <p>Коззи Б., Пауэр Ф. «Бскетбол. Концепции и анализ »-Ф. И. С.,</p> | |