



**ՀՀ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ, ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ, ՄՇԱԿՈՒՑԹԻ ԵՎ ՍՊՈՐՏԻ ՆԱԽԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆ
«ՎԱՆԱԶՈՐԻ Հ. ԹՈՒՄԱՆՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ» ՀԻՄՆԱԴՐԱՄ**

Հաստատված է ամբիոնի նիստում

Արվեստի և սպորտի
ամբիոնի անվանումը

Ամբիոնի վարիչ Ա. Ա. Բարսեղյան /Ա.Ա.Հ/

Արձանագրություն № **8**

«21» դեկտեմբեր 2022 թ.

**ԱՍ/բ-072 ՄԱՐԶԱԿԱՆ ԽԱՂԵՐ և ԴԱՍԱՎԱՆԴՄԱՆ ՄԵԹՈԴԻԿԱ (ՖՈՒՏԲՈԼԻ)-1
ԱՍ/բ-073 ՄԱՐԶԱԿԱՆ ԽԱՂԵՐ և ԴԱՍԱՎԱՆԴՄԱՆ ՄԵԹՈԴԻԿԱ (ՖՈՒՏԲՈԼԻ)-2**

ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ

/Դասիչ, դասընթացի անվանում/

ՈՒՍՈՒՄՆԱՄԵԹՈԴԱԿԱՆ ՓԱԹԵԹ

Մասնագիտություն՝ 011401.00.6 ՄԱՄՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ՄԱՆԿԱՎԱՐԺՈՒԹՅՈՒՆ
/դասիչ, մասնագիտության լրիվ անվանումը/

Կրթական ծրագիր՝ 011401.09.6 - «Ֆիզիկական դաստիարակություն և սպորտային մարզումներ»

/դասիչ, կրթական ծրագրի լրիվ անվանումը/

Որակավորման աստիճան՝

Մանկավարժության բակալավր

/բակալավր, մագիստրատուրա/

Ամբիոն՝

Արվեստի և սպորտի ամբիոն

/ամբիոնի լրիվ անվանումը/

Ուսուցման ձևը՝

Առկա/հեռակա

/առկա, հեռակա/

Կուրս/կիսամյակ

Հեռակա- 4-րդ կուրս, 7-8-րդ կիսամյակ

Դասախոս(ներ)՝

Զ.ԷՎՈՅԱՆ

/անուն, ազգանուն/

Էլ. հասցե/ներ՝ **zavenevoyan@mail.ru**

Վանաձոր- 2022թ.

ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

| | | |
|-------|--|----|
| 1. | Դասընթացի դերը և տեղը կրթական ծրագրում | 3 |
| 2. | Դասընթացի նպատակը և խնդիրները | 3 |
| 3. | Դասընթացին մասնակցելու նախնական մուտքային գիտելիքները, կարողությունները և հմտությունները | 4 |
| 4. | Դասընթացի կրթական վերջնարդյունքները | 4 |
| 5. | Դասընթացի դերը կրթական ծրագրի շրջանավարտների գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների ձևավորման հարցում ըստ աշխատաշուկայի պահանջների | 6 |
| 6. | Դասընթացի ծավալը, ուսումնական աշխատանքի տեսակները, արդյունքների ամփոփման ձևերը | 7 |
| 7. | Ուսումնական աշխատանքները տեսակները | 7 |
| 8. | Դասավանդման մեթոդներ..... | 9 |
| 9. | Ուսումնառության մեթոդները | 9 |
| 10. | Դասընթացի համառոտ բովանդակությունը, ուսումնական աշխատանքի ծավալը | 10 |
| 11. | Ուսումնամեթոդական գրականության ապահովման քարտ..... | 11 |
| 12. | Դասընթացի ուսումնամեթոդական քարտ..... | 12 |
| 12.1. | Դասախոսությունների ուսումնամեթոդական քարտ | 14 |
| 12.2. | Գործնական աշխատանքների /սեմինար պարապմունքների ուսումնամեթոդական քարտ..... | 16 |
| 12.3. | Լաբորատոր աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ..... | 18 |
| 12.4. | Ինքնուրույն աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ | 19 |
| 13. | Դասընթացի նյութատեխնիկական միջոցների ապահովում..... | 20 |
| 14. | Գնահատում..... | 21 |
| 14.1. | Ուսանողների գիտելիքների ստուգում..... | 22 |
| 14.2. | Հարցաշար..... | 24 |
| 14.3. | Գնահատման չափանիշներ..... | 25 |
| 15. | Դասընթացի համառոտ նկարագրիչ..... | 26 |

ԲԱՑԱՏՐԱԳԻՐ

1. Դասընթացի դերը և տեղը կրթական ծրագրում¹.

«ՄԱՐԶԱԿԱՆ ԽԱՂԵՐ և ԴԱՄԱՎԱՆԴՄԱՆ ՄԵԹՈԴԻԿԱ (ՖՈՒՏԲՈՒԽ)» առարկայի ուսումնամեթոդական փաթեթը կազմված է բակալավրի հիմնական կրթական ծրագրով 011401.09.6 «Ֆիզիկական դաստիարակություն և սպորտային մարզումներ» մասնագիտության կրթական չափորոշիչների հենքով կազմված ուսումնական պլանի պահանջների, առարկայի բաղադրիչների հիման վրա և նպատակաուղղված է բակալավրական կրթության կազմակերպման, դասավանդման որակի բարձրացմանը:

2. Առարկայական փաթեթը կարգավորում է «Մարզական խաղեր և դասավանդման մեթոդիկա-ՖՈՒՏԲՈՒԽ» առարկայի ուսումնամեթոդական նյութերով ապահովման, պարբերաբար թարմացման, գիտաճյուղի նոր մոտեցումների ոգուն համապատասխանեցման գործընթացը, նպաստում է ուսանողի անհատական և ինքնուրույն աշխատանքի արդյունավետության բարձրացմանը, ուսանողի գիտելիքի բարձրացմանը:

2. Դասընթացի նպատակը և խնդիրները.

2.1. *Դասընթացի նպատակն է* ուսանողներին ծանոթացնել մարզական խաղերի տեսակներին, տեղին ու նշանակությանը ֆիզիկական դաստիարակության համակարգում: Ֆուտբոլի մարզախաղի միջոցներին, մեթոդներին, նրանց ազդեցությունների և կիրառման կարգին, ֆուտբոլի խաղի առանձնահատկությունների մասին:

2.2. *Դասընթացի խնդիրներն են* ծանոթացել, սովորեցնել և ամրապնդել մարզախաղերի ծագման և զարգացման էտապներին, մարզախաղերի առանձին ձևերի վարժությունների կատարման տեխնիկային և տակտիկային, մրցումների կազմակերպման մեթոդալոգիային, շարժողական ընդունակությունների մշակման տեխնոլոգիաներին:

3. Դասընթացին մասնակցելու նախնական մուտքային գիտելիքները, կարողությունները և հմտությունները /դասընթացները/

¹ Ներկայացվում է դասընթացի կարևորությունը տվյալ կրթական ծրագրի խնդիրների լուծման հարցում և տեղը ուսումնական պլանում ըստ կրթաբլոկների

«ՄԱՐԶԱԿԱՆ ԽԱՂԵՐ և ԴԱՍԱՎԱՆԴՄԱՆ ՄԵԹՈԴԻԿԱ (ՖՈՒՏԲՈՒԻ)» դասընթացին մասնակցելու կարևոր նախապայման է ուսանողների գիտելիքների և հմտությունների առկայությունը **011401.09.6** «Ֆիզիկական դաստիարակություն և սպորտային նարզումներ» մասնագիտության բակալավրի կրթական ծրագրում ուսուցանվող մարդու անատոմիա, մարդու և ֆիզիկական դաստիարակության ֆիզիոլոգիա, տարիքային ֆիզիոլոգիա, դպրոցական և ֆիզդաստիարակության հիգիենա, կենսաքիմիա, ֆոտ և մեթոդիկա, մարզական խաղեր-վոլեյբոլ, շարժական խաղեր, ֆուտբոլի, ֆիզիկական դաստիարակության և սպորտի պատմություն, մանկավարժություն, հոգեբանություն, ֆ/կ-ի և սպորտի հոգեբանություն, ֆ/կ-ի և սպորտի մանկավարժություն դասընթացներից:

4. Դասընթացը ձևավորում է հետևյալ կրթական վերջնարդյունք(ներ)ը² և /կամ կոմպետենցիաները.

«Մարզական խաղեր և դասավանդման մեթոդիկա-Ֆուտբոլի» դասընթացի ուսումնասիրման արդյունքում ուսանողի ակնկալվող վերջնարդյունքներն են.

ուսանողը պետք է իմանա.

- ✓ պատկերացում կկազմի ֆուտբոլի և նրա միջոցների վերաբերյալ,
- ✓ տեսա-գործնական պարապմունքներում Ֆուտբոլի վարժությունների ազդեցության ոլորտի մասին,
- ✓ տիրապետի ֆուտբոլի շարժումների ծագումնաբանությանը և հետագա զարգացմանը,
- ✓ կտիրապետեն ֆուտբոլի տարբեր համակարգերին,
- ✓ կտիրապետեն ֆուտբոլի վարժությունների գրառման և կիրառման կարգին,
- ✓ կկարողանա ձեռք բերված կարողությունները կիրառել ուսումնական, աշխատանքային գործընթացներում,
- ✓ ուսանողները կնախապատրաստվեն ապագա մանկավարժական աշխատանքային հմտություններին:

ուսանողը պետք է կարողանա.

Տիրապետի վոլեյբոլի վարժություններին, նրանց կատարման տեխնիկային,

Ընկալի ուսումնական խնդրի պահանջը,

Պատկերացում կկազմի ուսումնական խնդրի լուծման մեթոդին,

Կատարի ուսումնական խնդրի լուծման ճիշտ ընտրություն,

² <http://www.vsu.am/karg/ararkayakan-nkaragir-17.pdf>

Ունակությունն ձեռք բերի ուսումնական խնդրի կատարման և եզրահանգման վերաբերյալ:

ուսանողը պետք է տիրապետի.

- մասնագիտական գիտելիքները խորացնելու և փոխանցելու,
 - նոր գաղափարներ առաջ քաշելու,
 - որակի մասին հոգացություն,
 - թիմում աշխատելու,
- գնահատման գործիքների կիրառելում և նախագիծ պլանավորելու իրականացնելու

Դասընթացի ուսումնասիրման արդյունքում ուսանողը ձեռք կբերի հետևյալ կոմպետենցիաները.

Ա)Ընդհանրական կոմպետենցիաներ

Գործիքային կոմպետենցիաներ (ԳԿ)`

- վերլուծության և համադրության կարողություն (ԳԿ -1),
- կազմակերպչական կարողություն (պլանավորում, կազմակերպում,ղեկավարում,վերահսկում) (ԳԿ-2),
- հենքային ընդհանուր գիտելիքների տիրապետում (ԳԿ - 3),
- պետական լեզվով հաղորդակցվելու կարողություն (ԳԿ - 4),
- համակարգչային տարրական հմտություններ (ԳԿ - 5),
- տեղեկույթը կառավարելու հմտություն (տեղեկույթի ձեռք բերում, համակարգում,վերլուծում)(ԳԿ - 6),
- որոշումներ կայացնելու կարողություն (ԳԿ - 7),

Համակարգային կոմպետենցիաներ (ՀԳԿ)`

- գիտելիքները գործնականում կիրառելու կարողություն (ՀԳԿ -1),
- հետազոտական կարողություն (ՀԳԿ -2),
- ուսումնառության կարողություն (ՀԳԿ -3),
- նոր իրավիճակներին հարմարվելու կարողություն (ՀԳԿ -4),
- ինքնուրույն աշխատելու կարողություն (ՀԳԿ -5),
- մասնագիտական գիտելիքները խորացնելու և փոխանցելու(ՀԳԿ -6),
- տրամաբանական նոր գաղափարներ առաջ քաշելու(ՀԳԿ -7),,
- որակի մասին հոգացություն(ՀԳԿ -8),
- թիմում աշխատելու(ՀԳԿ -9),
- գնահատման գործիքների կիրառելու(ՀԳԿ -10),
- նախագիծ պլանավորելու և իրականացնելու(ՀԳԿ -11),

Բ) Առարկայական (մասնագիտական) կոմպետենցիաներ (ԱԿ)

- Բնական, ճշգրիտ և հիմնարար գիտությունների և այլ առարկաների, առարկայական գիտելիքներին տիրապետելու կարողություն (ԱԿ -1),
 - ծանոթ լինի ժամանակակից ֆուտբոլի հիմնախնդիրներին և հայեցակարգերին, (ԱԿ -2),
 - տիրապետի ընդհանուր ֆուտբոլի հիմնական բաժիններին (ԱԿ -3),,
 - տեղեկացված լինի ֆուտբոլի ժամանակակից տեխնոլոգիաներին, բնագավառի նորություններին, գիտական նվաճումներին (ԱԿ -4),
 - իմանա ֆուտբոլի վարժությունների կիրառման մեխանիզմը և ձևակերպման տեխնոլոգիաները (ԱԿ -5),
 - իմանա տարիքային և շարժողական առանձնահատկությունները (ԱԿ -6),
 - տիրապետի հիմնական շարժողական ընդունակությունների մշակման տեխնոլոգիաներին (ԱԿ -7),
 - ծանոթ լինի ֆիզիկական կուլտուրայի և սպորտի ժամանակակից հայեցակարգերին (ԱԿ -8),
 - տիրապետի ինֆորմացիայի հավաքման, պահպանման և մշակման համակարգչային մեթոդներին (ԱԿ -9),
 - վերլուծման և գնահատման կարողություններ (ԱԿ -10),
 - մանկավարժական իրավիճակներն ու գործընթացները ըմբռնելու և օբյեկտիվ գնահատելու կարողություն(ԱԿ-11),
 - ծագած տարաձայնությունները լուծելու կարողություն (ԱԿ -12),
 - այլ անձանց հետ փոխգործակցելու, կոլեկտիվում նրանց հետ հաղորդակցվելու, տարբեր զարգացման և մտավոր մակարդակի տեր մարդկանց հետ համագործակցելու կարողություն(ԱԿ-13),
 - մասնագիտական հարցերի շրջանակներում ընդունելի որոշումների հասնելու նպատակով բանակցություններ վարելու կարողություն (ԱԿ -14):
- 5. Դասընթացի դերը կրթական ծրագրի շրջանավարտների գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների ձևավորման հարցում ըստ աշխատաշուկայի պահանջների³.**

«Մարզական խաղեր և դասավանդման մեթոդիկա-Ֆուտբոլ» դասընթացից ձեռք բերված գիտելիքներն և հմտությունները շրջանավարտը կարող է կիրառել մասնագիտական

³ Նշվում է, թե տվյալ դասընթացի յուրացման, ամփոփման արդյունքում ձեռքբերված գիտելիքները, հմտությունները և կարողությունները աշխատաշուկայի որ բնագավառներում և ոլորտներում կարող է շրջանավարտը կիրառել

գործունեության ընթացքում նաև մագիստրատուրայում կրթությունը շարունակելու, ֆիզիկական կուլտուրայի և սպորտի բնագավառում գիտական հետազոտություններ կատարելու նպատակով:

6. Դասընթացի ծավալը, ուսումնական աշխատանքի տեսակները, արդյունքների ամփոփման ձևերը

| Չափանիշ | Հեռակա ուսուցման համակարգ |
|---|---------------------------|
| Դասընթացի ընդհանուր աշխատատարությունը (կրեդիտ /ընդհանուր ժամաքանակ) | 7 կրեդիտ/210 ժամ |

| Աշխատանքի տեսակը | Ժամաքանակ | |
|---|----------------------------|---------------|
| | 1-ին կիսամյակ | 2-րդ կիսամյակ |
| Դասախոսություն | 4 | 6 |
| Գործնական աշխատանք | 10 | 10 |
| Սեմինար պարապմունք | | |
| Լաբորատոր աշխատանք | | |
| Ինքնուրույն աշխատանք | 74 | 96 |
| Ընդամենը | 90 | 120 |
| Ստուգման ձևը (ստուգաք/ընթացիկ քննություն) | ստուգաք/ընթացիկ քննություն | |

7. Ուսումնական աշխատանքների տեսակները⁴ .

- **Դասախոսությունը** դասախոսի կողմից դասընթացի ծրագրի շրջանակներում գիտական-տեղեկատվական թեմայի վերաբերյալ տրամաբանորեն կառուցված, հետևողական ու պարզ խոսքի շարադրանքն է, որի նպատակն է ուսանողին տալ համապարփակ գիտելիքներ: Դասախոսը վերլուծում, մեկնաբանում է թեմայի առավել կարևոր, դժվար ընկալելի, հանգուցային հարցերը: Դասախոսությունը ուսանողի առջև ուրվագծվող գիտական մի ճանապարհ է, որը նա կարող է միայն անցնել գիտական գրականության ընթերցանության, ուսումնական բնույթի այլ պարապմունքների և ինքնուրույն կատարած աշխատանքների շնորհիվ: Դասախոսը պետք է խթանի ուսանողի ակտիվ իմացաբանական գործունեությունը, նպաստի նրանց ստեղծագործական մտածողության ձևավորմանը: Ուսանողը նույնպես պետք է լինի դասախոսության ակտիվ մասնակից: Ուսանողը դասախոսությանը

⁴ Թողել այն տեսակը, որը տվյալ դասընթացի դասավանդման համար նախատեսված է: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

ներկայանալուց առաջ պետք է ծանոթացած լինի տվյալ դասին ներկայացվող թեմային, որպեսզի կարողանա մասնակցել ուսումնական գործընթացին:

- **Գործնական աշխատանքների** ժամանակ ուսանողը կատարում է լսարանային աշխատանք՝ դասախոսի անմիջական ղեկավարման ներքո: Գործնական պարապմունքները անցկացվում են գործնական խնդիրների լուծման, առաջադրանքների իրականացման, թեստերի, իրավիճակային վերլուծությունների, գործարար խաղերի, խմբային աշխատանքների, տնային առաջադրանքների, ուղեղային գրոհների, ինտերակտիվ ուսուցման միջոցով՝ տեսական գիտելիքները կիրառելու, գործնական ունակությունների և հմտությունների ձեռքբերման և ամրապնդման նպատակով: Դասախոսն առաջադրում է գործնական պարապմունքների թեման, նպատակը, խնդիրները, այն հարցերը, որոնք պետք է լուծել գործնական պարապմունքի ընթացքում, գործնական պարապմունքի անցկացման մեթոդները և պատասխանում է ուսանողների տված հարցերին:
- **Ինքնուրույն աշխատանքը** ուսանողների ուսումնական, գիտահետազոտական աշխատանքն է, որն իրականացվում է դասախոսի առաջադրանքով և մեթոդական ղեկավարությամբ, բայց առանց նրա անմիջական ղեկավարության:

Ինքնուրույն աշխատանքի տեսակներն են⁵

- **Ռեֆերատ** – ուսանողների ինքնուրույն գրավոր, որտեղ ուսանողը շարադրում է որևէ հարցի կամ թեմայի էությունը՝ հենվելով գրական աղբյուրների վրա (դասագրքեր, ձեռնարկներ և այլն):
- **Կրթ սեղան** – ինքնուրույն աշխատանքի ձևին բնորոշ է թեմատիկ բանավեճի համադրումը խմբային աշխատանքի հետ:
- **Կոնկրետ իրավիճակների վերլուծություն** – ուսանողների ակտիվ գործունեության կազմակերպման ամենարդյունավետ և տարածված ձևերից մեկն է, որը զարգացնում է մասնագիտական և կեցությանը վերաբերող տարբեր հարցերի վերլուծության կարողությունը:
- **Ինքնուրույն աշխատանք համացանցում** – նոր տեղեկատվական տեխնոլոգիաները կարող են օգտագործվել հետևյալ նպատակներով՝ համացանցում անհրաժեշտ տեղեկատվության որոնման համար, երկխոսություն համացանցում, թեմատԳԿ ցանցային էջերի օգտագործում:
- **Աշխատանքային տեսք** – նախատեսված է ուսանողների ինքնուրույն աշխատանքների համար և թույլ է տալիս գնահատել ուսումնական նյութի յուրացման աստիճանն ուսանողների կողմից:
- **Զեկույց** – որևէ գիտական կամ հետազոտական թեմայի շուրջ կատարած եզրակացությունների, ստացած արդյունքների ներկայացում ուսանողի կողմից:
- **Հարցազրույց** – վերահսկողության միջոց, որը կազմակերպվում է որպես հատուկ զրույց դասավանդողի և ուսանողների միջև՝ կապված այնպիսի թեմայի հետ ինչպիսին կարգապահությունն է, և նախատեսված է հստակեցնել ուսանողների գիտելիքների շրջանակը կոնկրետ թեմայի, հարցի վերաբերյալ:

8. Դասավանդման մեթոդներն են⁶ հիմնահարցային դասախոսություն, դասախոսություն-երկխոսություն, դասախոսություն-քննարկում, գործնական աշխատանք անհատական աշխատանք, գործնական աշխատանք խմբային աշխատանք, ուսուցում գործողությամբ (action learning), իրավիճակային խնդիրների վերլուծություն, գործարար խաղեր:

⁵ Թողել այն տեսակը, որը տվյալ դասընթացի դասավանդման համար նախատեսված է: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

⁶ Ներկայացված են օրինակներ: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

9. Ուսումնաստության մեթոդներն են⁷՝ թիմային քննարկում, իրադրությունների վերլուծություն, հրահանգների կազմում, աղյուսակների և դասակարգման համեմատման և համակարգման սխեմաների կազմում, փորձի/հետազոտության արդյունքների վերաբերյալ եզրակացության ներկայացում:

⁷ Ներկայացված են օրինակներ: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

10. Դասընթացի համառոտ բովանդակությունը, ուսումնական աշխատանքի ծավալը՝ ըստ բաժինների և թեմաների⁸.

| h/h | Թեմա (բաժին) | Ուսումնական աշխատանքի ժամաքանակն ըստ տեսակների | | | | |
|-------------------|---|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-------------------------|
| | | դասախոսություն | սեմինար պարապլունք | գործնական աշխատանք | լաբորատոր աշխատանք | Ինքնուրույն աշխատանք |
| I կիսամյակ | | | | | | |
| 1 | Ֆուտբոլի ծագումն ու զարգացումը: | 2 | | | | 6 |
| 2 | Ֆուտբոլի կանոնները և մրցավարությունը: | 2 | | | | 6 |
| 3 | Ֆուտբոլի զարգացումը համակարգող մարմիններ: | 2 | | | | 6 |
| 4 | Ֆուտբոլի հարձակողական տեխնիկական գործողությունների ուսուցում: | | | | | 8 |
| 5 | Դարպասապահի տեխնիկայի ուսուցում: | | | | | 8 |
| 6 | Տեղաշարժերի տեխնիկա: | | | 2 | | 8 |
| 7 | Տեխնիկական հնարքներ գնդակով և առանց գնդակի: | | | 2 | | 8 |
| 8 | Գնդակի կասեցում: | | | 2 | | 8 |
| 9 | Հարվածների տեխնիկայի ուսուցում: | | | 2 | | 8 |
| 10 | Գործողություններ գնդակով: | | | 2 | | 8 |

⁸ Նման է օրացուցային պլանին

| | | | | | |
|----------|---|--|----|--|----|
| ԸՆԴԱՄԵՆԸ | 6 | | 10 | | 74 |
|----------|---|--|----|--|----|

| II կիսամյակ | | | | | |
|-------------|---|---|----|---|----|
| 1 | Ֆուտբոլ խաղի բնութագիրը: Տեղաշարժերի տեխնիկա: | 2 | | | 8 |
| 2 | Ֆուտբոլը ֆիզիկական դաստիարակության համակարգում: | 2 | | | 8 |
| 3 | Ֆուտբոլի Հայաստանում: | 2 | | 2 | 10 |
| 4 | Ֆուտբոլի հարձակողական և պաշտպանողական տակտիկական գործողությունների ուսուցում: | | | 2 | 10 |
| 5 | Դարպասապահի տեխնիկայի ուսուցում: | | | 2 | 10 |
| 6 | Գնդակի վարում: | | | 2 | 10 |
| 7 | Խաբուսիկ շարժումներ (Խաբկեր): | | | 2 | 10 |
| 8 | Գնդակի խլում: | | | 2 | 10 |
| 9 | Հարվածներ գնդակին: | | | 2 | 10 |
| 10 | Դարպասապահի խաղ, գնդակի որսում, հետ մղում, նետում: | | | 2 | 10 |
| ԸՆԴԱՄԵՆԸ | 6 | | 16 | | 96 |

11. Ուսումնասիրողական գրականության ապահովման քարտ

| h/h | Անվանումը/հեղինակ | Հրատարակության տարի |
|------------------------------------|---|---------------------|
| Պարտադիր գրականություն (ՊԳ) | | |
| 1. | Ս. Ս. Հակոբյան, Ա.Ա. Չատինյան – «Ֆուտբոլ», դասագիրք | Եր. 2004թ |

| | | |
|----|---|--------------|
| 2. | Ս.Ս. Հակոբյան «Ֆուտբոլ», ուսումնական ձեռնարկ | Եր.. 2009թ |
| 3. | ՖԻՖԱ «Ֆուտբոլ խաղի կանոնները» ժողովածու | Եր. 2000թ |
| 4. | Ֆ.Գ. Ղազարյան «Դպրոցականների մարզական ընդունակությունները և նրանց մշակումը» | 1985թ. |
| 5. | Բաց զվարճալի ֆուտբոլի դպրոցներ: | Եր.2008թ. |
| 6. | Вихров К.Л., Практикум футбольного арбитра. | Киев.,1987г. |
| 7. | Вихров К.Л., Футбол в школе. | Киев.,2002г. |
| 8. | Суличин А.А. Подготовка юных футболистов. Учебное пособие для институтов физ. Культуры. | 1987г. |

Լրացուցիչ գրականություն(ԼԳ)

| | | |
|----|---|---------------|
| 1. | Ավանեսյան Հ. Ս., Սպորտի կիրառական հոգեբանություն. Ուսումնական ձեռնարկ | Երևան,2001թ. |
| 2. | Андреев С. Н. Мини футбол в школе. | Москва 2006 թ |

Համացանցային տեղեկատվական պաշարներ (ՀՏՊ)/ Էլեկտրոնային աղբյուրներ (ԷԱ)

| | | |
|----|---|--|
| 1. | | |
| 2. | https://www.dokaball.com/trenirovki1/trenerskaya/1212-metodika-obucheniya-tekhnikе-futbola-detej-v-vozraste-6-9-let | |
| 3. | https://academy.pfc-cska.com/school/%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA-%D0%A4%D1%83%D1%82%D0%B1%D0%BE%D0%BB.pdf | |
| 4. | https://www.dokaball.com/trenirovki1/metodika-podgotovki/1282-metodika-obucheniya-igry-v-futbol | |

12. Դասընթացի ուսումնամեթոդական քարտ
12.1. Դասախոսությունների ուսումնամեթոդական քարտ

| h/h | Թեմա | Ուսումնասիրվող հարցեր | Ժամաքանակ | Գրականություն ⁹ |
|----------------------|------|-----------------------|-----------|----------------------------|
| IV կուրս, I կիսամյակ | | | | |

⁹ Ըստ 12-րդ կետում նշված ցանկի, որ.՝ ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն

| | | | | |
|----|---|--|---|-------------------------------------|
| 1. | Ֆուտբոլի ծագումն ու զարգացումը: | Որոնք են տեղաշարժերի տեխնիկական տարրերի ուսուցման մեթոդիկան: | 2 | Դասախոսական նյութեր, 1, 2, 5, 6,7,8 |
| 2. | Ֆուտբոլի կանոնները և մրցավարությունը: | Որոնք են Ֆատկերի տեսակները, ցատկեր մեկ և զույգ ոտքերին: | 2 | Դասախոսական նյութեր, 1, 2, 5, 6,7,8 |
| 3. | Ֆուտբոլի զարգացումը համակարգող մարմիններ: | Ինչպես է իրականացվում Հարվաճները գնդակին ոտնաթաթի ներսի մասով: | 2 | Դասախոսական նյութեր, 1, 2, 5, 6,7,8 |

IV կուրս, II կիսամյակ

| | | | | |
|----|---|---|---|-------------------------------------|
| 1. | Ֆուտբոլ խաղի բնութագիրը: Տեղաշարժերի տեխնիկա: | Ինչ է տակտիկական | 2 | Դասախոսական նյութեր, 1, 2, 5, 6,7,8 |
| 2. | Ֆուտբոլը ֆիզիկական դաստիարակության համակարգում: | Ինչ է Պաշտպանական տակտիկական գործողություններ | 2 | Դասախոսական նյութեր, 1, 2, 5, 6,7,8 |
| 3. | Ֆուտբոլի Հայաստանում: | Ինչ տակտիկական հնարքներ կարելի է կիրառել | 2 | Դասախոսական նյութեր, 1, 2, 5, 6,7,8 |

12.2. Գործնական աշխատանքների /սեմինար պարապմունքների ուսումնամեթոդական քարտ

| h/h | Թեմա | Ուսումնասիրվող հարցեր | Ժամաքանակ | Ստուգման ձևը | Գրականություն ¹⁰ |
|----------------------------|------|-----------------------|-----------|--------------|-----------------------------|
| I կուրս, I կիսամյակ | | | | | |

¹⁰ Ըստ 12-րդ կետում նշված ցանկի, օր.՝ ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն

| | | | | | |
|----|---|--|---|--|----------------------|
| 1. | Տեղաշարժերի տեխնիկա: | Հիմնական կանգառները, տեղաշարժերը (վազք, կիցքայլեր, ցատկեր, խաբքեր, առաջակալումներ): | 2 | Միավորային գնահատում: Վարժությունների կատարում: | ՊԳ-1,2,3,4 ԼԳ-1,2 |
| 2. | Տեխնիկական հնարքներ գնդակով և առանց գնդակի: | Գնդակի տիրապետման հակագործողություններ, շրջաքակում, խաղացողին կամ գնդակին մեկ կամ երկու ձեռքով, գնդակի խլում | 2 | Միավորային գնահատում: Վարժությունների կատարում: | ՊԳ-1,2,3,4 ԼԳ-1,2 |
| 3. | Գնդակի կասեցում: | Նետումներ տեղից, ցատկից, ընթացքից, հեռահար և միջին տարածության նետումներ: | 2 | Միավորային գնահատում: Վարժությունների կատարում: | ՊԳ-1,2,3,4 ԼԳ-1,2 |
| 4. | Հարվածների տեխնիկայի ուսուցում: | Տեխնիկայի շտկում, վարժությունները կատարելիս կեցվացքի պահպանում: | 2 | Միավորային գնահատում: Վարժությունների կատարում: | ՊԳ-1,2,3,4 ԼԳ-1,2 |
| 5. | Գործողություններ գնդակով: | Գնդակի կարճ, միջին և երկար փոխանցումներ : | 2 | Միավորային գնահատում: Վարժությունների կատարում: | ՊԳ-1,2,3,4 ԼԳ-1,2 |

II կիսամյակ

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|----------------------|
| 1. | Ֆուտբոլի Հայաստանում: | Ինչ տակտիկական հնարքներ կարելի է կիրառել | 2 | Միավորային գնահատում: Վարժությունների կատարում: | ՊԳ-1,2,3,4 ԼԳ-1,2 |
| 2. | Ֆուտբոլի հարձակողական և պաշտպանողական տակտիկական | Օրինակելի վարժություններ ուսուցման համար: | 2 | Միավորային գնահատում: Վարժությունների կատարում: | ՊԳ-1,2,3,4 ԼԳ-1,2 |

| | | | | | |
|----|--|--|---|--|----------------------|
| | գործողությունների ուսուցում: | | | | |
| 3. | Դարպասապահի տեխնիկայի ուսուցում: | Շրջափակում, խմբային և անհատական պաշտպանություն, նետումների ծրագրավորում րնդունում և գնդակի խլում, | 2 | Միավորային գնահատում: Վարժությունների կատարում: | ՊԳ-1,2,3,4 ԼԳ-1,2 |
| 4. | Գնդակի վարում: | Անհատական, խմբակային, թիմային գործողություններ, սրնթաց և դիրքային հաձակում: | 2 | Միավորային գնահատում: Վարժությունների կատարում: | ՊԳ-1,2,3,4 ԼԳ-1,2 |
| 5. | Խարուսիկ շարժումներ (Խարկեր): | Առանց գնդակի և գնդակով խաղացողի խնամակալում, անհատական և սահմանային պաշտպանություն: | 2 | Միավորային գնահատում: Վարժությունների կատարում: | ՊԳ-1,2,3,4 ԼԳ-1,2 |
| 6. | Գնդակի խլում: | Երկկողմանի խաղ Ֆուտբոլի կանոններով, խաղի ուսուցման ձևի և մեթոդների կիրառում դպրոցի դասի ժամանակ: | 2 | Միավորային գնահատում: Վարժությունների կատարում: | ՊԳ-1,2,3,4 ԼԳ-1,2 |
| 7. | Հարվածներ գնդակին: | Ճիշտ ելման դիրքի ընդունում՝ տարբեր տեխնիկական հնարքներ կատարելիս, տեխնիկական հնարքների ուսուցման հաջորդականության պահպանում: | 2 | Միավորային գնահատում: Վարժությունների կատարում: | ՊԳ-1,2,3,4 ԼԳ-1,2 |
| 8. | Դարպասապահի խաղ, գնդակի որսում, հետ մղում, նետում: | Դարպասապահի խաղ, գնդակի որսում, հետ մղում, նետում: | 2 | Միավորային գնահատում: Վարժությունների կատարում: | ՊԳ-1,2,3,4 ԼԳ-1,2 |

12.3. Ինքնուրույն աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ

| h/h | Ինքնուրույն աշխատանքի թեմաները | Ուսումնասիրվող հարցեր | Աշխատանքի տեսակը ¹¹ | Ներկայացման ժամկետները | Ստուգման ձևը | Գրականություն ¹² |
|------------------------------|---|--|---|------------------------|--------------|-----------------------------|
| IV կուրս, I կիսամյակ | | | | | | |
| 1. | Ֆուտբոլի ծագումն ու զարգացումը: | Որոնք են տեղաշարժերի տեխնիկական տարրերի ուսուցման մեթոդիկան: | <u>Ինքնուրույն աշխատանք համացանցում</u> | Փետրվար Մարտ | Բանավոր | ՀՏՊ-1,2,3,4 ԼԳ-1,2 |
| 2. | Ֆուտբոլի կանոնները և մրցավարությունը: | Որոնք են Ցատկերի տեսակները, ցատկեր մեկ և զույգ ոտքերին: | <u>Կոնկրետ իրավիճակների վերլուծություն</u> | Փետրվար Մարտ | Բանավոր | ՀՏՊ-1,2,3,4 ԼԳ-1,2 |
| 3. | Ֆուտբոլի զարգացումը համակարգող մարմիններ: | Ինչպես է իրականացվում Հարվածները գնդակին ոտնաթաթի ներսի մասով: | <u>Չեկույց</u> | Փետրվար Մարտ | Բանավոր | ՀՏՊ-1,2,3,4 ԼԳ-1,2 |
| 4. | Ֆուտբոլի հարձակողական տեխնիկական գործողությունների ուսուցում: | Որոնք են կասեցման եղանակները | <u>Ռեֆերատ</u> | Փետրվար Մարտ | Գրավոր | ՀՏՊ-1,2,3,4 ԼԳ-1,2 |
| 5. | Դարպասապահի տեխնիկայի ուսուցում: | Որոնք են հարվածի ձևերը | <u>Հարցազրույց</u> | Փետրվար Մարտ | Բանավոր | ՀՏՊ-1,2,3,4 ԼԳ-1,2 |
| IV կուրս, II կիսամյակ | | | | | | |

¹¹ Տես 7-րդ կետի հինգերորդ պարբերությունը

¹² Ըստ 12-րդ կետում նշված ցանկի, օր.՝ ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն

| | | | | | | |
|----|---|---|--|-------------------|---------|-----------------------|
| 1. | Ֆուտբոլ խաղի բնութագիրը: Տեղաշարժերի տեխնիկա: | Ինչ է տակտիկան | <u>Ինքնուրույն աշխատանք համացանցում</u> | Հուլիս Օգոստոս | Բանավոր | ՀՏՊ-1,2,3,4 ԼԳ-1,2 |
| 2. | Ֆուտբոլը ֆիզիկական դաստիարակության համակարգում: | Ինչ է Պաշտպանական տակտիկական գործողություններ | <u>Կոնկրետ իրավիճակների վերլուծություն</u> | Հուլիս Օգոստոս | Բանավոր | ՀՏՊ-1,2,3,4 ԼԳ-1,2 |
| 3. | Ֆուտբոլի Հայաստանում: | Ինչ տակտիկական հնարքներ կարելի է կիրառել | <u>Ձեկույց</u> | Հուլիս Օգոստոս | Բանավոր | ՀՏՊ-1,2,3,4 ԼԳ-1,2 |
| 4. | Ֆուտբոլի հարձակողական և պաշտպանողական տակտիկական գործողությունների ուսուցում: | Որն է ֆուտբոլի հայրենիքը | <u>Հարցազրույց</u> | Հուլիս Օգոստոս | Բանավոր | ՀՏՊ-1,2,3,4 ԼԳ-1,2 |
| 5. | Դարպասապահի տեխնիկայի ուսուցում: | Դարպասապահի տեխնիկայի ուսուցում: | <u>Ռեֆերատ</u> | Հուլիս Օգոստոս | Գրավոր | ՀՏՊ-1,2,3,4 ԼԳ-1,2 |

13. Դասընթացի նյութատեխնիկական միջոցների ապահովում¹³

| Ռեսուրսի անվանումը | Ռեսուրսի անվանումը, քանակը, նկարագրությունը (անհրաժեշտության դեպքում) |
|-----------------------------|---|
| Լսարան (հատուկ կահավորմամբ) | Դասախոսությունների, գործնական պարապունքների ժամանակ դիդակտիկ նյութերի, նկարների, ումուճնագիտական տեսաֆիլմերի, գծապատկերների ցուցադրում: |
| Սարքեր, սարքավորումներ | Ուսանողի աշխատանք համակարգչի հետ: |

¹³ Նշվում են սարք-սարքավորումների, համակարգչային ծրագրերի նկարագրությունները և քանակը, որոնք անհրաժեշտ են տվյալ դասընթացի ուսումնական գործընթացը կազմակերպելու համար

| | |
|-----------|---|
| Գործնական | Մարզասրահ, հանդերձարաններ, մարզական հանդերձանք, գնդակներ, կանգնակներ: |
| Այլ | |

14. **Գնահատում**

Համալսարանում գործում է բակալավրիատի, մագիստրատուրայի և ասպիրանտուրայի ուսանողների գիտելիքների պարբերական ստուգման և գնահատման բազմագործոնային համակարգ, որի կիրառման հիմնական նպատակներն են՝

- կազմակերպել ուսումնառության համաչափ աշխատանքային գործընթաց, ապահովել գիտելիքների համակողմանի ստուգում, խթանել ուսանողի ինքնուրույն աշխատանքը,
- իրականացնել ինքնուրույն առաջադրանքների, ընթացիկ ստուգումների (ստուգարքներ և քննություններ), ուսումնական գործընթացի այլ բաղադրիչների հաշվառում հետադարձ կապի արդյունավետ մեխանիզմների ներմուծման միջոցով՝ ի նպաստ ուսումնառության գործընթացի բարելավման:

Համալսարանում գնահատման գործընթացը կանոնակարգվում է համաձայն գործող կարգի¹⁴:

14.1. **Գիտելիքների ստուգման և գնահատման բաղադրիչներն են՝**

- ուսումնական գործընթացին ուսանողի մասնակցության աստիճանի գնահատում դասերին հաճախումների հաշվառման միջոցով՝ առավելագույնը 20 միավոր,
- գործնական (սեմինար) և լաբորատոր աշխատանքների ընթացքում նրա ակտիվության և հմտությունների հաշվառում և գնահատում ընթացիկ ստուգումների միջոցով՝ առավելագույնը գումարային 20 միավոր,
- ինքնուրույն աշխատանքների (անհատական առաջադրանքներ) հաշվառում և գնահատում առավելագույնը գումարային 20 միավոր,
- դասընթացի ենթաբաժինների և ծրագրով նախատեսված այլ առաջադրանքների կատարման և յուրացման ընթացիկ ստուգում և գնահատում կիսամյակի ընթացքում (ընթացիկ քննություններ կամ ստուգարքներ)՝ առավելագույնը գումարային 40 միավոր,
- ստուգման արդյունքների ամփոփում գնահատման նշված բաղադրիչների արդյունքների հիման վրա և դասընթացի արդյունարար գնահատականի ձևավորում՝ առավելագույնը գումարային 100 միավոր:

14.2. **Ուսանողների գիտելիքների ստուգում.**

Դասընթացն ամփոփվում է՝

¹⁴«Վանաձորի Հ. Թումանյանի անվան պետական համալսարան» հիմնադրամի ուսանողների գիտելիքների ստուգման, գնահատման և հաշվառման կանոնակարգ» (ընդունված ՎՊՀ-ի գիտական խորհրդի կողմից 30.06.2022թ.),

1-ին կիսամյակում 1 ընթացիկ ստուգում՝ մինչև 40 միավոր:

2-րդ կիսամյակում 1 ընթացիկ քննություն՝ մինչև մինչև 40 միավոր:

Քննությամբ ամփոփվող դասընթացն ավարտվում է կիսամյակի 1 քննության միջոցով և մյուս բաղադրիչների գնահատումների արդյունքներով:

Ստուգարքով ամփոփվող դասընթացն ավարտվում է կիսամյակի ընթացքում ուսումնական նյութի յուրացման աստիճանը որոշող 1 ընթացիկ ստուգումն և մյուս բաղադրիչների գնահատումների արդյունքներով:¹⁵

14.3. Հարցաշար (ըստ ծրագրի)

1. Ֆուտբոլ խաղի ընդհանուր բնութագիրը:
2. ՈւԵՖԱ-ի դերը ժամանակակից ֆուտբոլում:
3. Ֆուտբոլի ծագումը և զարգացումը:
4. ՖԻՖԱ-ի դերը ժամանակակից ֆուտբոլում:
5. Եվրոպական լիգայի առաջնություն
6. Ֆուտբոլը Հայաստանում:
7. Ֆուտբոլը Օլիմպիական խաղերում:
8. Ֆուտբոլը Աշխարհի առաջնություններում:
9. Մրցումների կանոնադրությունը:
10. Մրցավարական մեթոդիկան և նրանց պարտականությունները:
11. Պատանի ֆուտբոլիստների պատրաստականությունը:
12. Մարզիչի դերը ժամանակակից ֆուտբոլում:
13. Մարզադաշտի կահավորումը և չափերը:
14. Ֆուտբոլիստի բարոյական և հոգեբանական պատրաստականությունը:
15. Կանանց ֆուտբոլը աշխարհում:
16. Ուսումնամարզական հավաքների կազմակերպումը և նշանակությունը:
17. Վերականգնման միջոցներ:
18. Խաղի տեխնիկան:
19. Տեղաշարժի տեխնիկան:
20. Հարվածներ գնդակին:
21. Կասեցումներ:
22. Վարումներ:
23. Խլում:
24. Դարպասապահի տեխնիկան:
25. Խաղի տակտիկա:
26. Հարվածներ գնդակին:
27. Գնդակի կասեցումներ:
28. Գնդակի վարում:
29. Խաբուսիկ շարժումներ:
30. Հարձակվողական պատրաստականությունը:
31. Պաշտպանական տակտիկա
32. Տակտիկական համակարգեր:
33. Ուժի մշակումը:

¹⁵ Կիրառվում է կամ առաջին, կամ երկրորդ պարբերությունն ըստ դասընթացի ամփոփման ձևի:

- 34. Արագային ընդունակությունների մշակում:
- 35. Դիմակունտության մշակում:
- 36. Ճարպկության մշակում:
- 37. Ճկունության մշակում:
- 38. Ինտելեկտուալ պատրաստականությունը:
- 39. Մրցակցական շրջան:
- 40. Անցումային շրջան:
- 41. Ֆուտբոլը մանկապատանեկան դպրոցում:
- 42. Ֆուտբոլը դպրոցում:
- 43. Մարզիկների ընտրությունը:
- 44. Շուրջտարյա մարզման պատկերացումը:
- 45. Մրցումների տեսակաները:
- 46. Մինի ֆուտբոլը հանրապետությունում:
- 47. Խմբակային տակտիկայի գործողություն:
- 48. Անհատական տակտիկայի գործողություն:
- 49. Թիմային տակտիկայի գործողություն:
- 50. Հիգիենիկ պայմաններ:
- 51. Պատրաստության գործընթացի նյութատեխնիկական ապահովումը:

Ա) 1-ին ընթացիկ ստուգում

- Ընդգրկված հարցեր.
- 1. Ֆուտբոլ խաղի ընդհանուր բնութագիրը:
- 2. ՈւԵՖԱ-ի դերը ժամանակակից ֆուտբոլում:
- 3. Ֆուտբոլի ծագումը և զարգացումը:
- 4. ՖԻՖԱ-ի դերը ժամանակակից ֆուտբոլում:
- 5. Եվրոպական լիգայի առաջնություն
- 6. Ֆուտբոլը Հայաստանում:
- 7. Ֆուտբոլը Օլիմպիական խաղերում:
- 8. Ֆուտբոլը Աշխարհի առաջնություններում:
- 9. Մրցումների կանոնադրությունը:
- 10. Մրցավարական մեթոդիկական և նրանց պարտականությունները:
- 11. Պատանի ֆուտբոլիստների պատրաստականությունը:
- 12. Մարզիչի դերը ժամանակակից ֆուտբոլում:
- 13. Մարզադաշտի կահավորումը և չափերը:
- 14. Ֆուտբոլիստի բարոյական և հոգեբանական պատրաստականությունը:
- 15. Կանանց ֆուտբոլը աշխարհում:
- 16. Ուսումնամարզական հավաքների կազմակերպումը և նշանակությունը:
- 17. Վերականգնման միջոցներ:
- 18. Խաղի տեխնիկական:
- 19. Տեղաշարժի տեխնիկական:
- 20. Հարվածներ գնդակին:
- 21. Կասեցումներ:

- 22. Վարումներ:
- 23. Խլում:
- 24. Դարպասապահի տեխնիկան:

Բ) 2-րդ ընթացիկ քննություն

- **Ընդգրկված հարցեր.**
 1. Խաղի տակտիկա:
 2. Հարվածներ գնդակին:
 3. Գնդակի կասեցումներ:
 4. Գնդակի վարում:
 5. Խաբուսիկ շարժումներ:
 6. Հարձակվողական պատրաստականությունը:
 7. Պաշտպանական տակտիկա
 8. Տակտիկական համակարգեր:
 9. Ուժի մշակումը:
 10. Արագային ընդունակությունների մշակում:
 11. Դիմակուռության մշակում:
 12. Ճարպկության մշակում:
 13. Ճկունության մշակում:
 14. Ինտելեկտուալ պատրաստականությունը:
 15. Մրցակցական շրջան:
 16. Անցումային շրջան:
 17. Ֆուտբոլը մանկապատանեկան դպրոցում:
 18. Ֆուտբոլը դպրոցում:
 19. Մարզիկների ընտրությունը:
 20. Շուրջտարյա մարզման պատկերացումը:
 21. Մրցումների տեսականները:
 22. Մինի ֆուտբոլը հանրապետությունում:
 23. Խմբակային տակտիկայի գործողություն:
 24. Անհատական տակտիկայի գործողություն:
 25. Թիմային տակտիկայի գործողություն:
 26. Հիգիենիկ պայմաններ:
 27. Պատրաստության գործընթացի նյութատեխնիկական ապահովումը:

14.4. Գնահատման չափանիշները¹⁶.

- Տեսական գիտելիքները -բանավոր :
- Գործնական աշխատանքները – բանավոր:
- Տեսական գիտելիքները –բանավոր:
- Գործնական աշխատանքները – բանավոր:

¹⁶ Լրացվում է ըստ ամբիոնի /դասախոսի որոշման

1-ին կիսամյակ – 3 կրեդիտ - 4 ստուգում (1-ին ստուգում առավելագույնը՝ 5 միավոր, 1-ին ստուգում առավելագույնը՝ 5 միավոր, 2-րդ ստուգում առավելագույնը՝ 5 միավոր, 3-րդ ստուգում առավելագույնը՝ 5 միավոր, 4-րդ ստուգում առավելագույնը՝ 5 միավոր)/բանավոր:

2-րդ կիսամյակ – 4 կրեդիտ – 4 ստուգում (1-ին ստուգում առավելագույնը՝ 5 միավոր, 1-ին ստուգում առավելագույնը՝ 5 միավոր, 2-րդ ստուգում առավելագույնը՝ 5 միավոր, 3-րդ ստուգում առավելագույնը՝ 5 միավոր, 4-րդ ստուգում առավելագույնը՝ 5 միավոր)/բանավոր:

- Ինքնուրույն աշխատանքը – գրավոր/բանավոր:

1 ինքնուրույն աշխատանքի համար առավելագույնը՝ 20 միավոր:

**«ՎԱՆԱԶՈՐԻ Հ. ԹՈՒՄԱՆՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ»
ՀԻՄՆԱԴՐԱՄ**

ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ ՀԱՄԱՌՈՏ ՆԿԱՐԱԳՐԻՉ

Մասնագիտություն՝ 011401.00.6 ՄԱՄՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ՄԱՆԿԱՎԱՐԺՈՒԹՅՈՒՆ
/դասիչ, մասնագիտության լրիվ անվանումը/

**Կրթական ծրագիր՝ 011401.09.6 - «Ֆիզիկական դաստիարակություն
և սպորտային մարզումներ»**
/դասիչ, մասնագիտության լրիվ անվանումը/

Որակավորման աստիճան՝ Մանկավարժության բակալավր
/բակալավր, մագիստրատուրա/

Վանաձոր 2022

Հեռակա ուսուցման համակարգ

| | | | | |
|---|---|--------------|---------------------------|--------------|
| <p>Դասընթացի թվանիշը, անվանումը</p> | <p>ԱՍ/բ-072 - «Մարզական խաղեր և դասավանդման մեթոդիկա-ֆուտբոլ» ԱՍ/բ-073 - «Մարզական խաղեր և դասավանդման մեթոդիկա-ֆուտբոլ»</p> | | | |
| <p>Դասընթացին հատկացվող կրեդիտը</p> | <p>7 կրեդիտ</p> | | | |
| <p>Ուսումնառության տարի / կիսամյակ</p> | <p>4-րդ տարի, 7-8-րդ կիսամյակ</p> | | | |
| <p>Ժամերի քաշխումը</p> | <p>Լսարանային</p> | <p>30</p> | <p>Դասախոսություն</p> | <p>4/6</p> |
| | | | <p>Սեմինար</p> | |
| | | | <p>Լաբորատոր աշխատանք</p> | |
| | | | <p>Գործնական աշխատանք</p> | <p>10/10</p> |
| | <p>Ինքնուրույն</p> | <p>74/96</p> | | |
| | <p>Ընդամենը</p> | <p>210</p> | | |
| <p>Ստուգման ձևը</p> | <p>Ստուգարք, քննություն</p> | | | |
| <p>Դասընթացի նպատակը</p> | <p>«Մարզական խաղեր և դասավանդման մեթոդիկա-ֆուտբոլ» առարկայի դասավանդման հիմնական նպատակն է ուսանողների ծանոթացնել մարզական խաղերի տեսակներին, մարզական խաղերի տեղն ու նշանակությունը ֆիզիկական դաստիարակության համակարգում: Մարզախաղերի ծագման և զարգացման էտապներին, մարզախաղերի առանձին ձևերի վարժությունների կատարման տեխնիկային և տակտիկային, մրցումների կազմակերպման մեթոդոլոգիային, շարժողական ընդունակությունների մշակման տեխնոլոգիաներին: Սովորողների մոտ ձևավորել, դասընթացների ժամանակ ստացած գիտելիքները տեսականորեն զարգացնելու և գործնականում կիրառելու ունակություններ:</p> | | | |
| <p>Դասընթացի վերջնարդյունքները</p> | <p>Դասընթացը ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնարդյունք(ներ)ը.</p> <p><i>Գիտելիք</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ պատկերացում կազմի ֆուտբոլի և նրա միջոցների վերաբերյալ, ✓ պատկերացում կազմի տեսա-գործնական պարապմունքներում ֆուտբոլի վարժությունների ազդեցության ոլորտի մասին, ✓ տիրապետի ֆուտբոլի շարժումների ծագումնաբանությանը, ✓ տիրապետեն ֆուտբոլի վարժությունների գրառման և կիրառման կարգին, ✓ կկարողանա ձեռք բերված կարողությունները կիրառել | | | |

ուսումնական, աշխատանքային գործընթացներում,

- ✓ ուսանողները կնախապատրաստվեն ապագա մանկավարժական աշխատանքային հմտություններին: պատկերացում կկազմի ֆուտբոլի և նրա միջոցների վերաբերյալ,
- ✓ տեսա-գործնական պարապմունքներում մարզական խաղերի վարժությունների ազդեցության ոլորտի մասին,
- ✓ տիրապետի մարզախաղերի ծագումնաբանությանը և հետագա զարգացմանը,
- ✓ կտիրապետեն մարզախաղերի համակարգերին,
- ✓ կտիրապետեն մարզախաղերի վարժությունների գրառման և կիրառման կարգին,
- ✓ կկարողանա ձեռք բերված կարողությունները կիրառել ուսումնական, աշխատանքային գործընթացներում,
- ✓ ուսանողները կնախապատրաստվեն ապագա մանկավարժական աշխատանքային հմտություններին:

Հմտություն

- մասնագիտական գիտելիքները խորացնելու և փոխանցելու,
- նոր գաղափարներ առաջ քաշելու,
- որակի մասին հոգացություն,
- թիմում աշխատելու, գնահատման գործիքների կիրառելում և նախագիծ պլանավորելու իրականացնելու:

Կարողունակություն

- ✓ Տիրապետի ֆուտբոլ վարժություններին, նրանց կատարման տեխնիկային,
- ✓ Ընկալի ուսումնական խնդրի պահանջը,
- ✓ Պատկերացում կազմի ուսումնական խնդրի լուծման մեթոդին,

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Կատարի ուսումնական խնդրի լուծման ճիշտ ընտրություն, ✓ Ունակություն ձեռք բերի ուսումնական խնդրի կատարման և եզրահանգման վերաբերյալ: |
| Դասընթացի բովանդակությունը | <p>Թեմա 1. Ֆուտբոլ խաղի բնութագիրը: Տեղաշարժերի տեխնիկա: Թեմա 2. Տեղաշարժերի տեխնիկան: Թեմա 3. Տեխնիկական հնարքներ գնդակով և առանց գնդակի: Թեմա 4. Գնդակի կասեցում: Թեմա 5. Հարվածների տեխնիկայի ուսուցում: Թեմա 6. Գործողություններ գնդակով: Թեմա 7. Երկկողմանի խաղ: Թեմա 8. Հարձակման տակտիկա: Թեմա 9. Պաշտպանության տակտիկա: Թեմա 10. Երկկողմանի խաղ: Թեմա 11. Ֆուտբոլի ծառայում ու զարգացումը:</p> |
| Գնահատման մեթոդները և չափանիշները | <p>ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ ԿՐԹԱԿԱՆ ՎԵՐՋՆԱԴՐՅՈՒՆՔՆԵՐԻՆ ՀԱՄԱԵԼՈՒ ԸՆԹԱՑՔԻ ԳՆԱՀԱՏՈՒՄ՝</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ուսումնական գործընթացին ուսանողի մասնակցության աստիճանի գնահատում դասերին հաճախումների հաշվառման միջոցով՝ առավելագույնը 20 միավոր, ▪ գործնական (սեմինար) և լաբորատոր աշխատանքների ընթացքում նրա ակտիվության և հմտությունների հաշվառում և գնահատում ընթացիկ ստուգումների միջոցով՝ առավելագույնը գումարային 20 միավոր, ▪ ինքնուրույն աշխատանքների (անհատական առաջադրանքներ) հաշվառում և գնահատում առավելագույնը գումարային 20 միավոր, ▪ դասընթացի ենթաբաժինների և ծրագրով նախատեսված այլ առաջադրանքների կատարման և յուրացման ընթացիկ ստուգում և գնահատում կիսամյակի ընթացքում (ընթացիկ քննություններ կամ ստուգարքներ)՝ առավելագույնը գումարային 40 միավոր, ▪ ստուգման արդյունքների ամփոփում գնահատման նշված բաղադրիչների արդյունքների հիման վրա և դասընթացի արդյունարար գնահատականի ձևավորում՝ առավելագույնը գումարային 100 միավոր: |

Ուսումնառության արդյունքների գնահատման 100-
միավորանոց սանդղակ

| Գնահատականը ըստ 5 բալանոց համակարգի | Գնահատականը ըստ 100 բալանոց համակարգի | Գնահատականը ըստ ECTS համակարգի |
|--|--|--------------------------------------|
| «Գերազանց» (5) | 96-100 | A+ |
| «Գերազանց» (5) | 91-95 | A |
| «Գերազանց» (5) | 86-90 | A- |
| «Լավ» (4) | 81-85 | B+ |
| «Լավ» (4) | 76-80 | B |
| «Լավ» (4) | 71-75 | B- |
| «Բավարար» (3) | 67-70 | C+ |
| «Բավարար» (3) | 62-66 | C |
| «Բավարար» (3) | 58-61 | C- |
| «Անբավարար» | 0-57 | D |
| «Ստուգված» | 58-100 | S |
| «Չստուգված» | 0-57 | U |

Գրականություն

Պարտադիր-Ս. Ս. Հակոբյան, Ա.Ա. Չատինյան – «Ֆուտբոլ»,
դասագիրք Եր. 2004թ
Ս.Ս. Հակոբյան «Ֆուտբոլ», ուսումնական ձեռնարկ Եր.. 2009թ
Ֆ.Գ. Ղազարյան «Դպրոցականների մարզական
ընդունակությունները և նրանց մշակումը» 1985թ.
Լրացուցիչ- ՖԻՖԱ «Ֆուտբոլ խաղի կանոնները» ժողովածու Եր.
2000թ