ՀՀ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ, ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ, ՄՇԱԿՈՒՅԹԻ ԵՎ ՍՊՈՐՏԻ ՆԱԽԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆ
«ՎԱՆԱՁՈՐԻ Հ. ԹՈՒՄԱՆՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ» ՀԻՄՆԱԴՐԱՄ

Հաստատված է ամբիոնի նիստում

Մանկավարժության և հոգեբանության
ամբիոնի անվանումը

Ամբիոնի վարիչ Լ. Բաղդասարյան /Ա.Ա.Հ/

Արձանագրություն № ___17___

« 03 » 05. 2023թ.

ՄՀ/բ-004 Հոգեկան գործընթացների պրակտիկում - 1

ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ

Դասիչ, դասընթացի անվանում

ՈՒՍՈՒՄՆԱՄԵԹՈԴԱԿԱՆ ՓԱԹԵԹ

Մասնագիտություն՝ ___**031301.00.6 Հոգեբանություն**__
/դասիչ, մասնագիտության լրիվ անվանումը/

Կրթական ծրագիր՝ __031301.01.6 Հոգեբանություն
/դասիչ, կրթական ծրագրի լրիվ անվանումը/

Որակավորման աստիճան՝ _**Հոգեբանության բակալավր**

Ամբիոն՝ _**Մանկավարժություն և հոգեբանություն**________
/ամբիոնի լրիվ անվանումը/

Ուսուցման ձևը՝ ___ **հեռակա**_________
/առկա, հեռակա/

Կուրս/կիսամյակ **1_կուրս, 2 կիսամյակ**________________
հեռակա ___________

Դասախոս(ներ)՝ **Մարիաննա Մազմանյան**______________
/անուն, ազգանուն/

Էլ.հասցե/ներ_**marianna.mazmanyan@mail.ru**

Վանաձոր- 2023թ.

ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

1. Դասընթացի դերը և տեղը կրթական ծրագրում 3
2. Դասընթացի նպատակը և խնդիրները 3
3. Դասընթացին մասնակցելու նախնական մուտքային գիտելիքները, կարողությունները և հմտությունները 4
4. Դասընթացի կրթական վերջնարդյունքները ....
5. Դասընթացի դերը կրթական ծրագրի շրջանավարտների գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների ձևավորման հարցում ըստ աշխատաշուկայի պահանջների ....
6. Դասընթացի ծավալը, ուսումնական աշխատանքի տեսակները, արդյունքների ամփոփման ձևերը ....
7. Ուսումնական աշխատանքները տեսակները ....
8. Դասավանդման մեթոդներ.. ...
9. Ուսումնառության մեթոդները ....
10. Դասընթացի համառոտ բովանդակությունը, ուսումնական աշխատանքի ծավալը ....
11. Ուսումնամեթոդական գրականության ապահովման քարտ.....................
12. Դասընթացի ուսումնամեթոդական քարտ... ...
    12.1. Դասախոսությունների ուսումնամեթոդական քարտ ...
    12.2. Գործնական աշխատանքների /սեմինար պարապմունքների ուսումնամեթոդական քարտ... ...
    12.3. Լաբորատոր աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ.. ...
    12.4. Ինքնուրույն աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ ....
13. Դասընթացի նյութատեխնիկական միջոցների ապահովում..................... ...
14. Գնահատում.. ...
    14.1. Ուսանողների գիտելիքների ստուգում...................................... ...
    14.2. Հարցաշար... ...
    14.3. Գնահատման չափանիշներ... ...
15. Դասընթացի համառոտ նկարագրիչ.. ...

ԲԱՑԱՏՐԱԳԻՐ

1. Դասընթացի դերը և տեղը կրթական ծրագրում[1].

«Հոգեկան գործընթացների պրակտիկում-1» դասընթացը կարևորվում է հոգեբանության բնագավառում մասնագետների պատրաստման գործընթացում, ներառված է ”Հոգեբանություն” կրթական ծրագրի ուսումնական պլանի «Ընդհանուր մասնագիտական» կրթամասում:

2. Դասընթացի նպատակը և խնդիրները.

2.1. Դասընթացի նպատակն է ուսանողների մոտ ձևավորել պերցեպտիվ գործընթացների փորձարարական հետազոտման կարողություններ և հմտություններ:

2.2. Դասընթացի խնդիրներն են՝

- Սովորեցնել ուսանողներին իրականացնել պերցեպտիվ գործընթացների հետազոտություններ փորձարարական մեթոդիկաների կիրառմամբ և կատարել եզրահանգումներ ըստ արդյունքների;
- Սովորեցնել ուսանողներին կազմել կատարած աշխատանքների գրավոր հաշվետվությունները արձանագրությունների ձևով:

3. Դասընթացին մասնակցելու նախնական մուտքային գիտելիքները, կարողությունները և հմտությունները /դասընթացները/……

«Հոգեկան գործընթացների պրակտիկում-1» դասընթացին մասնակցելու կարևոր նախապայման է ուսանողների գիտելիքների և հմտությունների առկայությունը 000000000000«Հոգեբանություն» մասնագիտության բակալավրի կրթական ծրագրում ուսուցանվող «Հոգեբանության ներածություն», «Պերցեպտիվ պրոցեսների հոգեբանություն», «Մաթեմատիկական մեթոդները հոգեբանության մեջ» դասընթացներից:

4. Դասընթացը ձևավորում է հետևյալ կրթական վերջնարդյունք(ներ)ը[2] և /կամ կոմպետենցիաները.

«Հոգեկան գործընթացների պրակտիկում-1-» դասընթացի ուսումնասիրման արդյունքում ուսանողի ակնկալվող վերջնարդյունքներն են.

1. իմանա պերցեպտիվ գործընթացների հետազոտման մեթոդաբանությունը,

---

[1] Ներկայացվում է դասընթացի կարևորությունը տվյալ կրթական ծրագրի խնդիրների լուծման հարցում և տեղը ուսումնական պլանում ըստ կրթաբլոկների

[2] http://www.vsu.am/karg/ararkayakan-nkaragir-17.pdf
Լրացվում է «Առարկայի նկարագրի մշակման ռազմավարության» կոմպետենցիաների ցանկին համապատասխան։

2. կարողանա ձեռք բերած տեսական գիտելիքները կիրառել գործնականում,
3. տիրապետի պերցեպտիվ գործընթացների փորձարարական հետազոտման մեթոդիկաների կիրառման հմտություններին,
4. կարողանա ստացված արդյունքների շրջանակներում կատարել ինքնուրույն եզրահանգումներ:

Դասընթացի ուսումնասիրման արդյունքում ուսանողը ձեռք կբերի հետևյալ կոմպետենցիաները.

Ա)Ընդհանրական կոմպետենցիաներ

Գործիքային կոմպետենցիաներ (ԳԿ)՝

ԳԿ1 վերլուծելու և սինթեզելու ունակություն,
ԳԿ9 խնդիրների լուծում,
ԳԿ10 որոշումների ընդունում:

Համակարգային կոմպետենցիաներ (ՀԳԿ)՝

ՀԳԿ1 գիտելիքները գործնականում կիրառելու կարողություն,
ՀԳԿ2 հետազոտություններ կատարելու ունակություններ,
ՀԳԿ8 ինքնուրույն աշխատելու ունակություն,

Բ)Առարկայական (մասնագիտական) կոմպետենցիաներ (ԱԿ)

ԱԿ2 հստակ հաղորդել ստացված հենքային գիտելիքները,
ԱԿ4 ցուցաբերել առարկայի ընդհանուր կառուցվածքի և առանձին մասերի միջև կապերի իմացություն,
ԱԿ6 կիրառել տվյալ առարկային բնորոշ մեթոդները,
ԱԿ11 տիրապետեն ինքնուրույն հետազոտության մեթոդներին և կարողանան մեկնաբանել հետազոտության արդյունքները,
ԱԿ14 տիրապետեն տվյալ մասնագիտական մակարդակում պահանջվող կոմպետենցիաներին:

5. Դասընթացի դերը կրթական ծրագրի շրջանավարտների գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների ձևավորման հարցում ըստ աշխատաշուկայի պահանջների[3].

«Հոգեկան գործընթացների պրակտիկում-1» դասընթացից ձեռք բերված գիտելիքներն և հմտությունները շրջանավարտը կարող է կիրառել հոգեբանական մասնագիտական գործունեության ընթացքում, գիտական լաբորատորիաներում աշխատելու, նաև ասպիրանտուրայում կրթությունը շարունակելու և հոգեբանության բնագավառում գիտական հետազոտություններ կատարելու նպատակով:

6. Դասընթացի ծավալը, ուսումնական աշխատանքի տեսակները, արդյունքների ամփոփման ձևերը

Չափանիշ	Առկա ուսուցման համակարգ	Հեռակա ուսուցման համակարգ
Դասընթացի ընդհանուր աշխատատարությունը (կրեդիտ /ընդհանուր ժամաքանակ)		4 կրեդիտ/120 ժամ

[3] Նշվում է, թե տվյալ դասընթացի յուրացման, ամփոփման արդյունքում ձեռքբերված գիտելիքները, հմտությունները և կարողությունները աշխատաշուկայի որ բնագավառներում և ոլորտներում կարող է շրջանավարտը կիրառել

Աշխատանքի տեսակը		ժամաքանակ
Դասախոսություն		
Գործնական աշխատանք		
Սեմինար պարապմունք		
Լաբորատոր աշխատանք		16
Ինքնուրույն աշխատանք		104
Ընդամենը		120
Ստուգման ձևը (ստուգարք/ ընթացիկ քննություն/ հանրագումարային քննություն)		ստուգարք

7. <u>Ուսումնական աշխատանքների տեսակները</u>[4] .

- **Լաբորատոր աշխատանքները** նպաստում են տեսական նյութի առավել լավ յուրացմանը և ամրապնդմանը: Լաբորատոր աշխատանքները նպատակ ունեն ամրապնդելու ուսումնասիրվող թեմաների տեսական դրույթները, ուսանողներին ուսուցանելու փորձարարական հետազոտությունների մեթոդները, հաղորդելու ինքնուրույն վերլուծության, տվյալների ամփոփման, լաբորատոր սարքավորումների, համակարգիչների, սարքերի, էլեկտրոնային ծրագրերի հետ աշխատելու փորձ և հմտություններ: Լաբորատոր աշխատանքն անցկացման համար ուսանողը պարտավոր է ուսումնասիրել թեմային վերաբերող տեսական նյութը (դասախոսուոթյուն, համապատասխան գրականություն) և փորձի, հետազոտության մեթոդոլոգիան:
  Դասախոսի հսկողությամբ ուսանողը իրականացնում է փորձը, հետազոտությունը, գրանցում է արդյունքները և կատարում (գրանցում) համապատասխան եզրա-կացություն
- **Ինքնուրույն աշխատանքը** ուսանողների ուսումնական, գիտահետազոտական աշխատանքն է, որն իրականացվում է դասախոսի առաջադրանքով և մեթոդական ղեկավարությամբ, բայց առանց նրա անմիջական ղեկավարության:
  Ինքնուրույն աշխատանքի տեսակներն են[5]՝
  - <u>Կոնկրետ իրավիճակների վերլուծություն</u> – ուսանողների ակտիվ զործունեության կազմակերպման ամենաարդյունավետ և տարածված ձևերից մեկն է, որը զարգացնում է մասնագիտական և կեցությանը վերաբերող տարբեր հարցերի վերլուծության կարողությունը:
  - **<u>Ինքնուրույն աշխատանք համացանցում</u>** – նոր տեղեկատվական տեխնոլոգիաները կարող են օգտագործվել հետևյալ նպատակներով՝ համացանցում անհրաժեշտ տեղեկատվության որոնման համար, երկխոսություն համացանցում, թեմատիկ ցանցային էջերի օգտագործում:
  - <u>Աշխատանքային տետր</u> – նախատեսված է ուսանողների ինքնուրույն

[4] Թողել այն տեսակը, որը տվյալ դասընթացի դասավանդման համար նախատեսված է: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:
[5] Թողել այն տեսակը, որը տվյալ դասընթացի դասավանդման համար նախատեսված է: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

աշխատանքների համար և թույլ է տալիս գնահատել ուսումնական նյութի յուրացման աստիճանն ուսանողների կողմից:

▪

8. **Դասավանդման մեթոդներներն են՝**[6] ուսուցում գործողությամբ (action learning), իրավիճակային խնդիրների վերլուծություն

9. **Ուսումնառության մեթոդներն են**[7]՝ իրադրությունների վերլուծություն, ալգորիթմների և հրահանգների կազմում, աղյուսակների և դասակարգման համեմատման և համակարգման սխեմաների կազմում, փորձի/հետազոտության արդյունքների վերաբերյալ եզրակացության ներկայացում

---

[6] Ներկայացված են օրինակներ: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:
[7] Ներկայացված են օրինակներ: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

10. Դասընթացի համառոտ բովանդակությունը, ուսումնական աշխատանքի ծավալը՝ ըստ բաժինների և թեմաների[8].

հ/հ	Թեմա (բաժին)	Ուսումնական աշխատանքի ժամաքանակն ըստ տեսակների				
		դասախոսություն	սեմինար պարապմունք	գործնական աշխատանք	լաբորատոր աշխատանք	ինքնուրույն աշխատանք
1.	Հոգեկան գործընթացների պրակտիկումի առարկան, խնդիրները, մեթոդները:					
2.	Զգայությունների հետազոտման մեթոդիկաները:					
3.	Ըմբռնման հետազոտման մեթոդիկաները:					
ԸՆԴԱՄԵՆԸ					16	

11. Ուսումնամեթոդական գրականության ապահովման քարտ

հ/հ	Անվանումը/հեղինակ	Հրատարակության տարի
Պարտադիր գրականություն (ՊԳ)		
1.	1. Մ.Մազմանյան «Հոգեբանության լաբորատոր աշխատանքներ(Պերցեպտիվ գործընթացներ) », Վ., 2017	
2.	1. Կ. Վ. Ոսկանյան «Հոգեբանության լաբորատոր աշխատանքներ», Ե. 2001:	
Լրացուցիչ գրականություն(ԼԳ)		
1.	«Практикум по общей, экспериментальноой и прикладной психологии : Учеб. пособие // Под	

[8] Նման է օրացուցային պլանին

	общей ред. А. А. Крылова, С. А. Маничева. СПб. : Питер, 2000.	
2.	Психологические исследования. Практикум по общей психологии для студентов педагогических вузов // Т.И. Пашукова , А.И. Допира, Г.В. Дьяконов. Учеб. пособие . М, 1996.	
3.	Немов Р.С. Психология. Кн.3. М., Владос. 1999г.	
4.	Психологическая диагностика. Учебное пособие. Под ред. К.М. Гуревича, Е.М. Борисовой. М., Изд-во УРАО. 2000г.	
5.	Бодалев А.А., Столин В.В. Общая психодиагностика. – СПб.: Изд-во «Речь», 2000.	
Համացանցային տեղեկատվական պաշարներ (ՀՏՊ)/ Էլեկտրոնային աղբյուրներ (ԷԱ)		
1.	https://studfile.net/preview/3053318/page:8/	
2.	https://ik-ptz.ru/history/metody-diagnostiki-vospriyatiya-celissledovaniyaizuchit-osobennosti-vospriyatiya-v-podrostkovom-vozr.html	

12. Դասընթացի ուսումնամեթոդական քարտ

12.1. Դասախոսությունների ուսումնամեթոդական քարտ

հ/հ	*Թեմա*	Ուսումնասիրվող հարցեր	*Ժամաքանակ*	Գրականություն[9]
				Հ Լ

12.2. Գործնական աշխատանքների /սեմինար պարապմունքների ուսումնամեթոդական քարտ

[9] Ըստ 12-րդ կետում նշված ցանկի, օր.՝ ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն

հ/հ	*Թեմա*	Ուսումնասիրվող հարցեր	*Ժամաքանակ*	Ստուգման ձևը	Գրականություն[10]
1.					
2.					

12.3. Լաբորատոր աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ

հ/հ	*Թեմա*	Ուսումնասիրվող հարցեր	*Ժամաքանակ*	Ստուգման ձևը	Գրականություն[11]
1.	"Հոգեկան գործընթացների պրակտիկում " առարկայի նպատակը, խնդիրները, մեթոդները	"Հոգեկան գործընթացների պրակտիկում " առարկայի կառուցվածքը, հոգեկան գործընթացների փորձարարական հետազոտման մեթոդները և մեթոդկաները:		Բանավոր հարցում	
2.	Տեսողական զգայության բացարձակ շեմի որոշման մեթոդիկա	Մեթոդական ցուցումներ հետազոտության իրականացման համար, հետազոտության նպատակը, նյութերը, ընթացակարգը, արդյունքների վերլուծությունը		Գրավոր հաշվետվություն	

[10] Ըստ 12-րդ կետում նշված ցանկի, օր.՝ ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն
[11] Ըստ 12-րդ կետում նշված ցանկի, օր.՝ ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն

3.	“Զգայությունների դերը իմացական գործունեության մեջ” մեթոդիկա	Մեթոդական ցուցումներ հետազոտության իրականացման համար, հետազոտության նպատակը, նյութերը, ընթացակարգը, արդյունքների վերլուծությունը		Գրավոր հաշվետվություն	
4.	Լսողական զգայության բացարձակ շեմի որոշումը	Աուդիոմետրիայի մեթոդի նկարագրությունը, պահանջվող սարզավորումները, հետազոտության ընթացակարգի հերթական քայլերը, արդյունքների վերլուծությունը, աուդիոգրամաների կառուցումը		Բանավոր հարցում	
5.	“Շոշափելիքի զգայունակության տարբերակման շեմի չափումը” մեթոդիկա	Մեթոդական ցուցումներ հետազոտության իրականացման համար, հետազոտության նպատակը, նյութերը, ընթացակարգը, արդյունքների վերլուծությունը		Գրավոր հաշվետվություն	
6.	“Ձեռքերի կինեսթետիկական զգայունակության տարբերակման շեմերի չափումը”	Մեթոդական ցուցումներ հետազոտության իրականացման համար, հետազոտության նպատակը, նյութերը, ընթացակարգը, արդյունքների վերլուծությունը		Գրավոր հաշվետվություն	
7.	Գծային աչքաչափի ուսումնասիրում	Տեսատարածական զգայության բացատրությունը, հետազոտման ընթացակարգերի նկարագրությունը, պահանջվող նյութերը, արդյունքների վերլուծությունը		Գրավոր հաշվետվություն	

8.	Առաջատար սենսորային համակարգի որոշման մեթոդիկա	Մեթոդական ցուցումներ հետազոտության իրականացման համար, հետազոտության նպատակը, նյութերը, ընթացակարգը, արդյունքների վերլուծությունը		Գրավոր հաշվետվություն	
9.	Ժամանակի ընկալման հետազոտություն	Ժամանակի ընկալման հետազոտման ընթացակարգերի նկարագրությունը, պահանջվող նյութերը, արդյունքների վերլուծությունը		Գրավոր հաշվետվություն	
10.	Դիտողականության հետազոտություն	Դիտողականության, որպես պերցեպտիվ ուշադրության բացատրությունը, հետազոտման ընթացակարգերի նկարագրությունը, պահանջվող նյութերը, արդյունքների վերլուծությունը		Գրավոր հաշվետվություն	
11.	Շոշափելիքի ընկալման հետազոտումը	Մեթոդական ցուցումներ հետազոտության իրականացման համար, հետազոտության նպատակը, նյութերը, ընթացակարգը, արդյունքների վերլուծությունը		Գրավոր հաշվետվություն	
12.	Ընկալման անհատական առանձնահատկությունների ուսումնասիրում	Ընկալման անհատական առանձնահատկությունների բացատրություն, հետազոտման ընթացակարգերի նկարագրությունը, պահանջվող նյութերը, արդյունքների վերլուծությունը		Գրավոր հաշվետվություն	
13.	Տարածական հատկանիշների ուսումնասիրում “ Կողմնացույցներ”	Մեթոդական ցուցումներ հետազոտության		Գրավոր հաշվետվություն	

	մեթոդիկայով	իրականացման համար, հետազոտության նպատակը, նյութերը, ընթացակարգը, արդյունքների վերլուծությունը			
14.	Ըմբռնման ծավալի չափում	Ընկալման ծավալի բացատրություն, հետազոտման ընթացակարգերի նկարագրությունը, պահանջվող նյութերը, արդյունքների վերլուծությունը		Գրավոր հաշվետվություն	
15.	Ըմբռնումների հետազոտումը "Կտրվածքների համատեղում" մեթոդիկայով	Մեթոդական ցուցումներ հետազոտության իրականացման համար, հետազոտության նպատակը, նյութերը, ընթացակարգը, արդյունքների վերլուծությունը		Գրավոր հաշվետվություն	
	Ընդամենը				

12.4. Ինքնուրույն աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ

հ/հ	Ինքնուրույն աշխատանքի թեմաները	Ուսումնասիրվող հարցեր	Աշխատանքի տեսակը[12]	Ներկայացման ժամկետները	Ստուգման ձևը	Գրականություն[13]
1.	Տեսողական ընկալման երկրաչափական պատրանքները				Բանավոր հարցում	
2.	Դիրքորոշման պատրանքները				Բանավոր հարցում	

[12] Տես 7-րդ կետի հինգերորդ պարբերությունը
[13] Ըստ 12-րդ կետում նշված ցանկի, օր.՝ ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն

3.	Տեսակշռային կամ Շարպանտյեի պատրանքը				Բանավոր հարցում	
4.	Ըմբռնման պատկերի ներմոդալականության երևույթի տեղափոխման ուսումնասիրությունր				Բանավոր հարցում	
5.	Ըմբռնման ճանաչողական վերահսկման հետազոտություն				Բանավոր հարցում	

13. Դասընթացի նյութատեխնիկական միջոցների ապահովում[14]

Ռեսուրսի անվանումը	Ռեսուրսի անվանումը, քանակը, նկարագրությունը (անհրաժեշտության դեպքում)
Լսարան (հատուկ կահավորմամբ)	Լսարան
Նյութեր լաբորատոր աշխատանքների համար	Գրենական պիտույքներ, գրաֆիկական նյութեր , հարցաշարեր
Սարքեր, սարքավորումներ	Զգայության շեմերի չափման սարքավորումներ
Համակարգչային ծրագրեր	
Այլ	

[14] Նշվում են սարք-սարքավորումների, համակարգչային ծրագրերի նկարագրությունները և քանակը, որոնք անհրաժեշտ են տվյալ դասընթացի ուսումնական գործընթացը կազմակերպելու համար

14. Գնահատում

Համալսարանում գործում է բակալավրիատի, մագիստրատուրայի և ասպիրանտուրայի ուսանողների գիտելիքների պարբերական ստուգման և գնահատման բազմագործոնային համակարգ, որի կիրառկման հիմնական նպատակներն են՝

- կազմակերպել ուսումնառության համաչափ աշխատանքային գործընթաց, ապահովել գիտելիքների համակողմանի ստուգում, խթանել ուսանողի ինքնուրույն աշխատանքը,
- իրականացնել ինքնուրույն առաջադրանքների, ընթացիկ ստուգումների (ստուգարքներ և քննություններ), ուսումնական գործընթացի այլ բաղադրիչների հաշվառում հետադարձ կապի արդյունավետ մեխանիզմների ներմուծման միջոցով՝ ի նպաստ ուսումնառության գործընթացի բարելավման:

Համալսարանում գնահատման գործընթացը կանոնակարգվում է համաձայն գործող կարգի[15]:

14.1. Գիտելիքների ստուգման և գնահատման բաղադրիչներն են՝

- ուսումնական գործընթացին ուսանողի մասնակցության աստիճանի գնահատում դասերին հաճախումների հաշվառման միջոցով՝առավելագույնը 20 միավոր,
- գործնական (սեմինար) և լաբորատոր աշխատանքների ընթացքում նրա ակտիվության և հմտությունների հաշվառում և գնահատում ընթացիկ ստուգումների միջոցով՝ առավելագույնը գումարային 20 միավոր,
- ինքնուրույն աշխատանքների (անհատական առաջադրանքներ) հաշվառում և գնահատում առավելագույնը գումարային 20 միավոր,
- դասընթացի ենթաբաժինների և ծրագրով նախատեսված այլ առաջադրանքների կատարման և յուրացման ընթացիկ ստուգում և գնահատում կիսամյակի ընթացքում (ընթացիկ քննություններ կամ ստուգարքներ)՝ առավելագույնը գումարային 40 միավոր,
- ստուգման արդյունքների ամփոփում գնահատման նշված բաղադրիչների արդյունքների հիման վրա և դասընթացի արդյունարար գնահատականի ձևավորում՝ առավելագույնը գումարային 100 միավոր:

14.2. Ուսանողների գիտելիքների ստուգում.

Դասընթացն ամփոփվում է ստուգարքով:

Քննությամբ ամփոփվող դասընթացն ավարտվում է կիսամյակի 2 քննության

---

[15]«Վանաձորի Հ. Թումանյանի անվան պետական համալսարան» հիմնադրամի ուսանողների գիտելիքների ստուգման, գնահատման և հաշվառման կանոնակարգ» (ընդունված ՎՊՀ-ի գիտական խորհրդի կողմից 30.062022թ.),

միջոցով և մյուս բաղադրիչների գնահատումների արդյունքներով:

Ստուգարքով ամփոփվող դասընթացն ավարտվում է կիսամյակի ընթացքում ուսումնական նյութի յուրացման աստիճանը որոշող 2 ընթացիկ ստուգումների և մյուս բաղադրիչների գնահատումների արդյունքներով:[16]

14.3. Հարցաշար (ըստ ծրագրի)

1. Զգայությունների հետազոտման մեթոդները և մեթոդիկաները:
2. Տեսողական զգայության բացարձակ շեմի որոշումը:
3. Լսողական զգայության բացարձակ շեմի որոշումը
4. Ծանրության զգայության տարբերակման շեմքի հետազոտումը:
5. Կինեսթետիկական զգայության հետազոտություն:
6. Գծային աչքաչափի ուսումնասիրություն
7. Շոշափելիքի զգայության հետազոտություն
8. **Ըմբռնման հետազ**ոտման մեթոդները և մեթոդիկաները
9. Ժամանակի ըմբռնման հետազոտություն:
10. Առաջատար սենսորային համակարգի որոշում:
11. Տեսողական ընկալման բացարձակ շեմի հետազոտումը:
12. Դիտողականության հետազոտման մեթոդիկա:
13. Ըմբռնումների անհատական առանձնահատկությունների հետազոտում:
14. Ըմբռնման ծավալի հետազոտություն:

<u>Ա)) (1-ին ընթացիկ ստուգում (կիսամյակի 9-10 շաբաթվա ընթացքում)</u>

- **Ընդգրկված թեմաները.**
  1. Զգայությունների հետազոտման մեթոդները և մեթոդիկաները

- **Ընդգրկված հարցեր.**

1.Տեսողական զգայության բացարձակ շեմի որոշումը:

[16] Կիրառվում է կամ առաջին, կամ երկրորդ պարբերությունն ըստ դասընթացի ամփոփման ձևի:

2.Լսողական զգայության բացարձակ շեմի որոշումը

3. Ծանրության զգայության տարբերակման շեմքի հետազոտումը:

4.Կինեսթետիկական զգայության հետազոտություն:

5.Գծային աչքաչափի ուսումնասիրություն

6.Շոշափելիքի զգայության հետազոտություն

<u>Բ) (2-րդ ընթացիկ ստուգում (կիսամյակի19-20 շաբաթվա ընթացքում)</u>

- **Ընդգրկվող թեմաները.**

1.Ըմբռնման հետազոտման մեթոդիկաներ

- **Ընդգրկված հարցեր.**

1.Ժամանակի ըմբռնման հետազոտություն:

2.Առաջատար սեննսորային համակարգի որոշում:

3.Տեսողական ընկալման բացարձակ շեմի հետազոտումը:

4.Դիտողականության հետազոտման մեթոդիկա:

5.Ըմբռնումների անհատական առանձնահատկությունների հետազոտում:

6.Ըմբռնման ծավալի հետազոտություն:

14.4. Գնահատման չափանիշները[17].
Լաբորատոր աշխատանքներ՝

բանավոր հարցման պարազայում գնահատման մեջ կարևորվում են.

- փորձարարական մեթոդիկայի նպատակի, տեսական հիմնավորվածության մասին պատկերացում ունենալը;
- մեթոդիկայի ընթացակարգի,անհրաժեշտ սարզավորումների,օգտագործվող նյութերի մասին պատկերացում ունենալը;

[17] Լրացվում է ըստ ամբիոնի /դասախոսի որոշման

- արդյունքների վերլուծության և մեկնաբանման մասին պատկերացում ունենալը;

գրավոր հաշվետվության պարագայում.

- Կատարած աշխատանքների արձանագրությունների գրագիտությունը,
- եզրակացությունների հիմնավորվածությունը:

Ինքնուրույն աշխատանքը՝

բանավոր հարցման պարագայում գնահատման մեջ կարևորվում են.

- փորձարարական մեթոդիկայի նպատակի, տեսական հիմնավորվածության մասին պատկերացում ունենալը;
- մեթոդիկայի ընթացակարգի,անհրաժեշտ սարքավորումների,օգտագործվող նյութերի մասին պատկերացում ունենալը;
- արդյունքների վերլուծության և մեկնաբանման մասին պատկերացում ունենալը;

գրավոր հաշվետվության պարագայում.

- Կատարած աշխատանքների արձանագրությունների գրագիտությունը,
- եզրակացությունների հիմնավորվածությունը:

«ՎԱՆԱՁՈՐԻ Հ. ԹՈՒՄԱՆՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ»
ՀԻՄՆԱԴՐԱՄ

ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ ՀԱՄԱՌՈՏ ՆԿԱՐԱԳԻՐ

Մասնագիտություն՝ **031301.00.6** Հոգեբանություն

/դասիչ, մասնագիտության լրիվ անվանումը/

Կրթական ծրագիր՝ 031301.01.6 Հոգեբանություն

/դասիչ, կրթական ծրագրի լրիվ անվանումը/

Որակավորման աստիճան՝ Հոգեբանության բակալավր /

Վանաձոր 2023

<table>
<tr><td>Դասընթացի թվանիշը, անվանումը</td><td colspan="4">ՄՀ/բ-004 Հոգեկան գործընթացների պրակտիկում-1</td></tr>
<tr><td>Դասընթացին հատկացվող կրեդիտը</td><td colspan="4">4 կրեդիտ</td></tr>
<tr><td>Ուսումնառության տարի / կիսամյակ</td><td colspan="4">1- կուրս, 2- կիսամյակ</td></tr>
<tr><td rowspan="6">Ժամերի բաշխումը</td><td rowspan="4">Լսարանային</td><td rowspan="4">16</td><td>Դասախոսություն</td><td></td></tr>
<tr><td>Սեմինար</td><td></td></tr>
<tr><td>Լաբորատոր աշխատանք</td><td>16</td></tr>
<tr><td>Գործնական աշխատանք</td><td></td></tr>
<tr><td>Ինքնուրույն</td><td colspan="3">104</td></tr>
<tr><td>Ընդամենը</td><td colspan="3">120</td></tr>
<tr><td>Ստուգման ձևը</td><td colspan="4">ստուգարք</td></tr>
<tr><td>Դասընթացի նպատակը</td><td colspan="4">Դասընթացի նպատակն է ուսանողների մոտ ձևավորել պերցեպտիվ գործընթացների փորձարարական հետազոտման կարողություններ և հմտություններ:</td></tr>
<tr><td>Դասընթացի վերջնարդյունքները</td><td colspan="4">Դասընթացը ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնարդյունք(ներ)ը.

Գիտելիք՝

Պերցեպտիվ պրոեսների հետազոտման մեթոդաբանության մասին
Հմտություն՝

տիրապետի պերցեպտիվ գործընթացների փորձարարական հետազոտման մեթոդիկաների կիրառման հմտություններին,

Կարողություն՝

կարողանա ստացված արդյունքների շրջանակներում կատարել ինքնուրույն եզրահանգումներ:</td></tr>
<tr><td>Դասընթացի բովանդակությունը</td><td colspan="4">Թեմա 1.

Հոգեկան գործընթացների պրակտիկումի առարկան, խնդիրները, մեթոդները:

Թեմա 2.</td></tr>
</table>

	Զգայությունների հետազոտման մեթոդները և մեթոդիկաները Թեմա 3. Ըմբռնման հետազոտման մեթոդները և մեթոդիկաները
Գնահատման մեթոդները և չափանիշները	**Լաբորատոր աշխատանքներ՝** *բանավոր հարցման պարագայում գնահատման մեջ կարևորվում են.* • փորձարարական մեթոդիկայի նպատակի, տեսական հիմնավորվածության մասին պատկերացում ունենալը • մեթոդիկայի ընթացակարգի,անհրաժեշտ սարգավորումների,օգտագործվող նյութերի մասին պատկերացում ունենալը • արդյունքների վերլուծության և մեկնաբանման մասին պատկերացում ունենալը; *գրավոր հաշվետվության պարագայում.* • Կատարած աշխատանքների արձանագրությունների գրագիտությունը, • եզրակացությունների հիմնավորվածությունը **Ինքնուրույն աշխատանքը՝** *բանավոր հարցման պարագայում գնահատման մեջ կարևորվում են.* • փորձարարական մեթոդիկայի նպատակի, տեսական հիմնավորվածության մասին պատկերացում ունենալը • մեթոդիկայի ընթացակարգի,անհրաժեշտ սարգավորումների,օգտագործվող նյութերի մասին պատկերացում ունենալը • արդյունքների վերլուծության և մեկնաբանման մասին պատկերացում ունենալը *գրավոր հաշվետվության պարագայում.* • Կատարած աշխատանքների արձանագրությունների

	գրագիտությունը, • եզրակացությունների հիմնավորվածությունը
Գրականություն	Պարտադիր 1. Մ.Մազմանյան «Հոգեբանության լաբորատոր աշխատանքներ(Պերցեպտիվ գործընթացներ) », Վ., 2017 2. Կ. Վ. Ոսկանյան «Հոգեբանության լաբորատոր աշխատանքներ», Ե. 2001: Լրացուցիչ 1. «Практикум по общей, экспериментальноой и прикладной психологии : Учеб. пособие // Под общей ред. А. А. Крылова, С. А. Маничева. СПб. : Питер, 2000. 2. Психологические исследования. Практикум по общей психологии для студентов педагогических вузов // Т.И. Пашукова , А.И. Допира, Г.В. Дьяконов. Учеб. пособие . М, 1996. **3.** Немов Р.С. Психология. Кн.3. М., Владос. 1999г. ***4.*** Психологическая диагностика. Учебное пособие. Под ред. К.М. Гуревича, Е.М. Борисовой. М., Изд-во УРАО. 2000г. 5. Бодалев А.А., Столин В.В. Общая психодиагностика. – СПб.: Изд-во «Речь», 2000.