



ՀՀ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ, ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ, ՄՇԱԿՈՒՅԹԻ ԵՎ ՍՊՈՐՏԻ ՆԱԽԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆ
«ՎԱՆԱՉՈՐԻ Հ. ԹՈՒՄԱՆՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ» ՀԻՄՆԱԴՐԱՄ

Հաստատված է ամբիոնի նիստում

Մանկավարժություն և հոգեբանություն
ամբիոնի անվանումը

Ամբիոնի վարիչ՝ Լ.Գ. Բաղդասարյան /Ա.Ա.Հ/

Արձանագրություն № 17-

«_03_» մայիս 2023 թ.

ԱՀ/թ 132 ՄԱՆԿԱՎԱՐԺՈՒԹՅՈՒՆ ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ

Դասից դասընթացի անվանում

ՈՒՍՈՒՄՆԱՄԵԹՈԴՈՒԱԿԱՆ ՓԱԹԵԹ

Մասնագիտություն՝

031301.00.6 Հոգեբանություն

/դասից, մասնագիտության լրիվ անվանումը/

Կրթական ծրագիր՝

031301.01.6 ՀՈԳԵԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆ

/դասից, կրթական ծրագրի լրիվ անվանումը/

Որակավորման աստիճան՝

հոգեբանության բակալավր

/բակալավր, մագիստրատորա/

Ամբիոն՝

Մանկավարժության և հոգեբանության

/ամբիոնի լրիվ անվանումը/

Ուսուցման ձևը՝

հեռակա

/առկա, հեռակա/

Կուրս/կիսամյակ

առկա

հեռակա 3-րդ, 2-ին կիս

Դասախոս(ներ)՝

Պարզե Գևորգյան Լյուդմիլա Դանիելյան

/անուն, ազգանուն/

Էլ. հասցե/ներ pargevgevorgyan007@gmail.com

lyuda_danielyan@mail.ru

Վանաձոր- 2023թ.

ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

1.	Դասընթացի դերը և տեղը կրթական ծրագրում	3
2.	Դասընթացի նպատակը և խնդիրները	3
3.	Դասընթացին մասնակցելու նախնական մուտքային գիտելիքները, կարողությունները և հմտությունները	3
4.	Դասընթացի կրթական վերջնարդյունքները	3
5.	Դասընթացի դերը կրթական ծրագրի շրջանավարտների գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների ձևավորման հարցում ըստ աշխատաշուկայի պահանջների	6
6.	Դասընթացի ծավալը, ուսումնական աշխատանքի տեսակները, արդյունքների ամփոփման ձևերը	6
7.	Ուսումնական աշխատանքները տեսակները	7
8.	Դասավանդման մեթոդներ	7
9.	Ուսումնառության մեթոդները	7
10.	Դասընթացի համարությունը բովանդակությունը, ուսումնական աշխատանքի ծավալը	8
11.	Ուսումնամեթոդական գրականության ապահովման քարտ	9
12.	Դասընթացի ուսումնամեթոդական քարտ	10
12.1.	Դասախոսությունների ուսումնամեթոդական քարտ	10
12.2.	Գործնական աշխատանքների /սեմինար պարապմունքների ուսումնամեթոդական քարտ	14
12.3.	Լաբորատոր աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ	-
12.4.	Ինքնուրույն աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ	17
13.	Դասընթացի նյութատեխնիկական միջոցների ապահովում	19
14.	Գնահատում	20
14.1.	Ուսանողների գիտելիքների ստուգում	20
14.2.	Հարցաշար	20
14.3.	Գնահատման չափանիշներ	22
15.	Դասընթացի համարությունը նկարագրիչ	24

ԲԱՑԱՏՐԱԳԻՐ

1. Դասընթացի դերը և տեղը կրթական ծրագրում¹.

«Մանկավարժություն» դասընթացը կարևորվում է դաստիարակության և ուսուցման բնագավառում մասնագետների պատրաստման գործընթացում, ներառված է 031301.00.6 ՀՈԳԵԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆ կրթական ծրագրերի ուսումնական պլանի «Ընդհանուր մասնագիտական դասընթացներ» կրթամասում:

2. Դասընթացի նպատակը և խնդիրները.

2.1. Դասընթացի նպատակն

Օգնել ապագա ուսուցչներին ձեռք բերելու մանկավարժական տեսական գիտելիքներ և ձևավորել անհրաժեշտ կարողություններ և հմտություններ:

2.2. Դասընթացի խնդիրներն են .

1. Սովորողներին զինել մանկավարժության օբյեկտի, առարկայի, և կատեգորիաների իմացությամբ :

2. զիտելիքներ տալ անձի զարգացման և ձևավորման գործընթացի մասին, հենվելով տարիքայի առանձնահատկությունների վրա:

3. Ձևավորել մանկավարժական գործընթացի արդյունավետ իրականացման կարողություններ և հմտություններ:

3. Դասընթացին մասնակցելու նախնական մուտքային գիտելիքները, կարողությունները և հմտությունները /դասընթացները/.

«Մանկավարժություն» դասընթացին մասնակցելու կարևոր նախապայման է ուսանողների դպրոցական դասընթացներից ձեռք բերած գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների առկայությունը, ինչպես նաև «Տարիքային ֆիզալոգիա» և «Հոգեբանություն» առարկաների գիտելիքները:

4. Դասընթացը ձևավորում է հետևյալ կրթական վերջնարդյունքները² և /կամ կոմպետենցիաները.

«Մանկավարժություն» դասընթացի ուսումնասիրման արդյունքում ուսանողի ակնկալվող վերջնարդյունքներն են.

Գիտելիք

- մանկավարժության առարկան, հիմնական հասկացությունները, կարևորագույն խնդիրները,
- մանկավարժության զիտահետազոտական մեթոդները,
- անձնավորության զարգացման և ձևավորման գործուները,
- անձնավորության զարգացման տարիքային փուլերը,
- կրթության բովանդակության բնդիանուր բնութագիրը,

¹ Ներկայացվում է դասընթացի կարևորությունը տվյալ կրթական ծրագրի խնդիրների լուծման հարցում և տեղը ուսումնական պլանում ըստ կրթաբլուների

² <http://www.vsu.am/karg/ararkayakan-nkaragir-17.pdf>

Լրացվում է «Առարկայի նկարագրի մշակման ուսումնական գործության» կոմպետենցիաների ցանկին համապատասխան:

- ուսուցման գործընթացի էռաջունը,
- ուսուցման սկզբունքները,
- ուսուցման մեթոդները և միջոցները,
- ուսուցման կազմակերպման ձևերի էվրյուցիոն զարգացումը,
- դասը որպես ուսուցման կազմակերպման հիմնական ձև,
- ուսուցման գործընթացի ախտորոշումն ու վերահսկումը,
- ուսուցման ժամանակակից մեթոդների ու տեխնոլոգիաների կիրառումը դպրոցում,
- դաստիարակության նպատակի հիմնախնդիրը,
- դաստիարակության գործընթացի էռաջունը, առանձնահատկությունները,
- դաստիարակության օրինաչափությունները, սկզբունքները,
- դաստիարակության մեթոդները և կազմակերպման ձևերը,
- դաստիարակության բաղադրամասերը,
- դպրոցավարություն,
- տնօրենի գործառույթները
- դպրոցում գործող խորհուրդները:
-

Հմտություն

- ներկայացնել մանկավարժության հիմնական հասկացությունները,
- արդյունավետ օգտել մանկավարժության գիտահետազոտական մեթոդներից,
- իմաստավորել անձի զարգացման գործոնները,
- իմաստավորել անձի զարգացման տարիքային շրջափուլերը,
- իմաստավորել ուսուցման և դաստիարակության կազմակերպման օժանդակ ձևերը,
- ներկայացնել արդի գնահատման համակարգը,
- ներկայացնել ուսուցման ժամանակակից տեխնոլոգիաները,
- կարևորել ուսուցչին ներկայացվող կոմպետենցիաները,
- արագ կողմնորոշվել տարարնույթ դաստիարակչական իրավիճակներում,
- տիրապետի մանկավարժական տեխնիկային,
- տիրապետի դպրոցի կառավարման հիմունքներին:

Կարողունակություն

- մանկավարժության հիմնական հասկացությունների բնութագրմանը,
- տեսական գիտելիքները գործնականում կիրառելուն
- ուսուցման և դաստիարակության մեթոդների ու տեխնոլոգիաների իմաստավորմանը,
- ուսուցման և դաստիարակության սկզբունքների իմաստավորմանը,
- տնօրենի, փոխտնօրենների, ուսուցիչ-դաստիարակի կոմպետենցիաների գաղափարագրմանը
- մանկավարժական վարպետությանը:

Դասընթացի ուսումնասիրման արդյունքում ուսանողը ձեռք կրերի հետևյալ կոմպետենցիաները.

Ա)Ըստհանրական կոմպետենցիաներ

Գործիքային կոմպետենցիաներ (ԳԿ)

1. վերլուծելու և սինթեզելու ունակություն,
2. կազմակերպելու և պլանավորելու ունակություն,
3. հենքային և ընդհանուր գիտելիքներ,
4. մասնագիտական ոլորտի գիտելիքների հիմունքներ,
5. տեղեկատվությունը կառավարելու ունակություն,
6. մանկավարժական խնդիրների լուծում,
7. որոշումների ընդունում:

Համակարգային կոմպետենցիաներ (ՀԳԿ)

1. զիտելիքները գործնականում կիրառելու կարողություն,
2. հետազոտություններ կատարելու ունակություններ,
3. սովորելու ունակություն,
4. նոր իրավիճակներին հարմարվելու ունակություն,
5. նոր զաղափարներ առաջ քաշելու (ստեղծագործելու) ունակություն,
6. առաջնորդի հատկություններ,
7. ինքնուրույն աշխատելու ունակություն,
8. նախագծեր մշակելու և դրանք կառավարելու ունակություն,
9. նախաձեռնողականություն և ձեռներեցություն,
10. որակի կարևորության զիտակցում,

հաջողության ձգտում:

Բ)Առարկայական (մասնագիտական) կոմպետենցիաներ (ԱԿ)

1. դրսնորել մասնագիտության պատմության և հիմունքների իմացություն,
2. հստակ հաղորդել ստացված հենքային զիտելիքները,
3. համապատասխան համատեքստում ընկալել և մեկնաբանել նոր տեղեկատվությունը,
4. ցուցաբերել առարկայի ընդհանուր կառուցվածքի և առանձին մասերի միջև կապերի իմացություն,
5. հասկանալ և օգտագործել քննադատական վերլուծության տեսությունների զարգացման մեթոդները,
6. կիրառել տվյալ առարկային բնորոշ մեթոդները,
7. ցուցաբերել ուսումնասիրման ոլորտում հետազոտությունների որակի իմացություն,
8. հասկանալ զիտական տեսությունների սոսուզման փորձարարական դիտարկիչ միջոցների արդյունքները:
9. դրսնորել ժամանակակից խոր զիտելիքներ մասնագիտական ոլորտում,
10. քննադատորեն գնահատել և մեկնաբանել տեսության ու պրակտիկայի նորագույն ձեռքբերումները,
11. տիրապետել ինքնուրույն հետազոտության մեթոդներին և կարողանալ մեկնաբանել հետազոտության արդյունքները,
12. ունակ լինել ուրույն, թեկուզ և փոքր ներդրում կատարելու տվյալ առարկայական ոլորտում,
13. ցուցաբերել ինքնուրույնություն և ստեղծագործական մոտեցում տվյալ առարկայական ոլորտում գործունեություն ծավալելիս,
14. տիրապետել տվյալ մասնագիտական մակարդակում պահանջվող կոմպետենցիաներին:

**ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ ԸՆԹԱՑՔՈՒՄ ԿԻՐԱԿԱՆԱՆԱ ԾՐԱԳՐԻ ԱՎԱՐՏԱԿԱՆ ՊԱՀԱՆՁՆԵՐՈՎ
ՆԱԽԱՏԵՍՎԱԾ ՀԵՏԵՎՅԱԼ, ՈՒՍՈՒՑՉԱԿԱՆ ԿՈՄՊԵՏԵՆՑԻԱՆԵՐԻ ԶԱՐԳԱՑՈՒՄԸ.**

- առարկայական գիտելիքներին տիրապետելու կարողություն,
- ուսուցման բարենպաստ միջավայր ստեղծելու կարողություն,
- մասնագիտական կատարելագործման անհրաժեշտության գիտակցում:

Առարկայի ուսուցման գործնքացը ուղղված է հետևյալ ընդհանրական միջանձնային կոմպետենցիաների (այսուհետ ՄԶԿ) ձևավորմանը:

1. *քննադատական վերլուծության և ինքնարքնադատման ունակություն,*
2. *թիմային աշխատանք,*
3. *միջանձնային ունակություններ,*
4. *միջառարկայական թիմում աշխատելու ունակություն,*
5. *այլ ոլորտների փորձագետների հետ շփկելու ունակություն,*
6. *բազմաձևության և բազմամշակութայնության ընդունում,*
7. *միջազգային միջավայրում աշխատելու ունակություն,*
8. *բարոյական արժեքներ:*

5. Դասընթացի դերը կրթական ծրագրի շրջանավարտների գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների ձևավորման հարցում ըստ աշխատաշուկայի պահանջների³.
- «Մանկավարժություն» դասընթացից ձեռք բերված գիտելիքներն և հմտությունները շրջանավարտը կարող է կիրառել մանկավարժության մասնագիտական գործունեության ընթացքում, գիտահետազոտական լաբորատորիաներում աշխատելու, նաև ասպիրանտուրայում կրթությունը շարունակելու և ուսումնադաստիարակչական գործունեության բնագավառում գիտական հետազոտություններ կատարելու նպատակով:

6. Դասընթացի ծավալը, ուսումնական աշխատանքի տեսակները, արդյունքների ամփոփման ձևերը

Չափանիշ	Առկա ուսուցման համակարգ	Հեռակա ուսուցման համակարգ
Դասընթացի ընդհանուր աշխատատարությունը (կրեդիտ /ընդհանուր ժամաքանակ)		4 կրեդիտ/120 ժամ

Աշխատանքի տեսակը	Ժամաքանակ	Ժամաքանակ
Դասախոսություն		8
Գործնական աշխատանք		8
Սեմինար պարապմունք		
Լաբորատոր աշխատանք		
Ինքնուրույն աշխատանք		104
Ըստամենք		120
Ստուգման ձևը (ստուգարք/ ընթացիկ քննություն/ հանրազումարային քննություն)		ստուգարք

³Նշվում է, թե տվյալ դասընթացի յուրացման, ամփոփման արդյունքում ձեռքբերված գիտելիքները, հմտությունները և կարողությունները աշխատաշուկայի որ բնագավառներում և ոլորտներում կարող է շրջանավարտը կիրառել

7. Ուսումնական աշխատանքների տեսակները⁴.

- Դասախոսություն
- Գործնական, լաբորատոր աշխատանք
- Ինքնուրույն աշխատանք

Ինքնուրույն աշխատանքի տեսակներն են⁵:

- **Ուժեքատ** – ուսանողների ինքնուրույն գրավոր, որտեղ ուսանողը շարադրում է որևէ հարցի կամ թեմայի էռությունը՝ հենվելով գրական աղբյուրների վրա (դասագրքեր, ձեռնարկներ և այլն):
- **Վլոր սեղան** – ինքնուրույն աշխատանքի ձևին բնորոշ է թեմատիկ բանավեճի, ուսամադրումը խմբային աշխատանքի հետ:
- **Կոնկրետ իրավիճակների վերլուծություն** – ուսանողների ակտիվ գործունեության կազմակերպման ամենաարդյունավետ և տարածված ձևերից մեկն է, որը զարգացնում է մասնագիտական և կեցությանը վերաբերող տարբեր հարցերի վերլուծության կարողությունը:
- **Հարցի նախապատրաստման մոդել** – կամավորության սկզբունքով ընտրված ուսանողն իր նախընտրած հակիրճ ձևով նախապատրաստում է տվյալ առարկայից քննության կամ ստուգարքի հարցերի իր պատասխանների փաթեթը: Քննությունից (ստուգարքից) շաբաթ առաջ նա հանձնում է փաթեթը դասախոսին, որը ստուգում է այդ նյութերը և որոշում դրանց համապատասխանությունը տվյալ առարկայի բովանդակությանը:
- **Ինքնուրույն աշխատանք համացանցում** – նոր տեղեկատվական տեխնոլոգիաները կարող են օգտագործվել հետևյալ նպատակներով՝ համացանցում անհրաժեշտ տեղեկատվության որոնման համար, երկխոսություն համացանցում, թեմատիկ ցանցային էջերի օգտագործում:
- **Աշխատանքային տեսոր** – նախատեսված է ուսանողների ինքնուրույն աշխատանքների համար և թույլ է տալիս գնահատել ուսումնական նյութի յուրացման աստիճանն ուսանողների կողմից:
- **Զեկույց** – որևէ գիտական կամ հետազոտական թեմայի շուրջ կատարած եզրակացությունների, ստացած արդյունքների ներկայացում ուսանողի կողմից:
- **Մանկավարժական խնդիր-առաջարկանքներ**, իրավիճակներ – պրոբլեմային իրավիճակ է, որն առաջանում է աշակերտների, աշակերտի և ուսուցչի, ուսուցչի և ծնողի միջև փոխհարաբերությունների ընթացքում:

8. Դասավանդման մեթոդներներն են⁶ դասախոսության տարբեր ձևեր / դասախոսություն-երկխոսություն, դասախոսություն-քննարկում և այլն /
9. Ուսումնառության մեթոդներն են⁷ մտքերի քարտեզագրում, թիմային քննարկում, իրադրությունների վերլուծություն, աղյուսակների և դասակարգման համեմատման և համակարգման սխեմաների կազմում:

⁴ Թողել այն տեսակը, որը տվյալ դասընթացի դասավանդման համար նախատեսված է: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

⁵ Թողել այն տեսակը, որը տվյալ դասընթացի դասավանդման համար նախատեսված է: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

⁶ Ներկայացված են օրինակներ: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

⁷ Ներկայացված են օրինակներ: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

10. Դասընթացի համարուտ բովանդակությունը, ուսումնական աշխատանքի ծավալը՝ ըստ բաժինների և թեմաների⁸.

h/h	Թեմա (բաժին)	Ուսումնական աշխատանքի ժամաքանակն ըստ տեսակների				
		Դասավանդություն	Ճշգրիտություն	Գործառնություն	Ճշգրիտություն	Աշխատանք
1.	Մանկավարժության առաջացումը. օբյեկտը, առարկան և խնդիրները	2		2		
2.	Անձնավորության զարգացման գործընթացը	1		1		
3.	Դաստիարակության նպատակի հիմնախնդիրը մանկավարժության մեջ	1		1		
4.	Ուսուցման գործընթացի էությունը, սկզբունքները	2		2		
5.	Ուսուցման մեթոդները					
6.	Դաստիարակության գործընթացի էությունը	2		2		
7.	Դաստիարակության սկզբունքները					
8.	Դաստիարակության մեթոդները					
9.	Աշակերտական կոլեկտիվի ծնավորումը					
10.	Բարոյական դաստիարակություն					
11.	Աշխ., ֆիզ., գեղ., սեռ. և այլ դաստիարակություններ					
12.	Դպրոցի կառավարման հիմունքներ					
ԸՆԴԱՄԵՆԸ		8		8		

⁸ Նման է օրացուցային պլանին

11. Ուսումնամեթոդական գրականության ապահովման քարտ

հ/հ	Անվանումը/հեղինակ	Հրատարակության տարի
Պարտադիր գրականություն (ՊԳ)		
1.	Յու. Ամիրջանյան, Ա. Ա. Սահակյան, Մանկավարժություն,	Ե.2004
2.	Ն. Ե. Կովալյով, Բ. Ֆ. Ռայսկի, Ն.Ա. Սորոկին, Մանկավարժության ներածություն	
3.	Գ. Ե. Ղույումյան, Մանկավարժություն, 1,2 գիրք	Ե. 2005
4.	Յու. Կ. Բարանսկի, Մանկավարժություն, հատոր 1-2,	Ե. 1986
5.	Վ. Ա. Կրուտեցկի, Մանկավարժական հոգեբանության հիմունքներ,	Ե.1976
6.	Ս. Պ. Մանուկյան, Մանկավարժական ընդհանուր հիմունքներ,	Ե.1999
7.	Լեռնտև, Հոգեկանի զարգացման պրոբլեմները,	Ե. 1968
8.	А. С. Макаренко, Педагогическая по эма,	М. 1979
9.	Сластенин В. А., Исаев И. Ф., Мищенко А. И., Шиянов Е. Н., Педагогика,	М., 2004
10.	И. П. Подласый, Педагогика,	М. 2003
11.	Б. П. Есипова, Основы дидактики,	М. 1967
12.	Крышвенко . л. П Педагогика	М. 2005
13.	А.С. Агафонова «Практикум по общей педагогике»	Москва, Санкт-Петербург 2003
Լրացուցիչ գրականություն(ԼԳ)		

1.	Յան Ամոս Կոմենսկի «Մեծ դիդակտիկա»,	Երևան, 1962թ.
2.	Ժ.Ժ. Ռուստ «Էմիլ կամ դաստիարակության մասին», 2 հատոր,	Երևան, 1960թ., 1962թ.,
3.	Դ. Ուշինսկի «Մանկավարժական ընտիր երկեր», 2 հատոր,	Երևան, 1958թ., 1959թ.
4.	Խ. Աբովյան «Պատմություն Տիգրանի կամ բարոյական խրատներ հայ մանուկներին»	
5.	Մանուկ Մկրտչյան՝ ՀՀ կրթակարգը և պէտական չափորոշիչները՝	Երևան, 2004
6.	Ա.Ա.Մանուկյան, Մ.Մ.Մանուկյան, Մանկավարժական տեխնիկա և տեխնոլոգիա	Երևան, 2000
7.		
Համացանցային տեղեկատվական պաշարներ (ՀՏՊ) / Էլեկտրոնային աղբյուրներ (ԷԱ)		
1.		
2.		

12. Դասընթացի ուսումնամեթոդական քարտ

12.1. Դասախոսությունների ուսումնամեթոդական քարտ

հ/հ	Թեմա	Ուսումնասիրվող հարցեր	Ժամաքանակ	Գրականություն ⁹
1.	Մանկավարժության առաջացումը, օբյեկտը, առարկան և մեթոդները	1. Մանկավարժության ծագումն ու զարգացումը, օբյեկտը, առարկան, խնդիրները 2. Մանկավարժության հիմնական հասկացությունները, գիտահետազոտական մեթոդները	2	ՊԳ 1,2,3,4,9,11,
2.	Անձնավորության ձևավորման	Ժառանգականություն, դաստիարակություն: միջավայր,	1	ՊԳ 1,2,3,4,5,7,9,10,ԼԳ 2

⁹ Հստ 12-րդ կետում նշված ցանկի, օր.՝ ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն

	գործընթացը	Տարբեր տարիքային խմբերի ընդհանուր քննութազրերը: Տարիքային շրջաբաժանումը ժամանակակից մանկավարժության մեջ		
3.	Դաստիարակության նպատակի հիմնախնդիրը մանկավարժության մեջ	Դաստիարակության նպատակի վերաբերյալ դասական մանկավարժների մոտեցումները	1	ՊԳ 1,2,3,4,9,10,
4.	Ուսուցման գործընթացի էությունը, սկզբունքները	Դիդակտիկայի առարկան, խնդիրները, հիմնական հասկացությունները: Ուսուցման գործընթացի գործառույթները		ՊԳ 1,2,3,4,9,10,11,ԼԳ 1,3
5.	Ուսուցման մեթոդները	Ուսուցման մեթոդներ, դասակարգումը, խոսքային, գործնական և զննական մեթոդներ		ՊԳ 1,2,3,4,9,10,11, ԼԳ1,3
6.	Դաստիարակության գործընթացի էությունը	1.Դաստիարակության ծագումը, հասարակական-պատմական բնույթը: Դաստիարակության իմաստները, վերադաստիարակություն, իփքնադաստիարակություն, բնութագրական հատկանիշները, Դաստիարակության գործընթացի հիմնական օրինաչափությունները; Դաստիարակության գործընթացի շարժիչ ուժերը: Դաստիարակության գործընթացի	2	ՊԳ 1,2,3,4,9,12,ԼԳ2

		հիմնական առանձնահատկությունները		
7.	Դաստիարակության սկզբունքները	<p>Դաստիարակչական գործընթացի սկզբունքները, դրանց ներկայացվող պահանջները:</p> <p>Մարդասիրություն, բնահարմարություն, տարիքի հաշվառում, ներգործությունների միասնություն, սկզբունքներին ներկայացվող պահանջները</p>		ՊԳ 1,2,3,4,9,13,
8.	Դաստիարակության մեթոդները	<p>Դաստիարակության մեթոդների ընդհանուր բնութագիրը:</p> <p>Ընդհանուր հասկացողություն դաստիարակության մեթոդների, հնարների և միջոցների մասին: Դաստիարակության մեթոդների կիրառման արդյունավետության պայմանները: Դաստիարակության մեթոդների ժամանակակից դասակարգումը:</p>		ՊԳ 1,2,3,4,9,10,
9.	Աշակերտական կոլեկտիվի ձևավորումը	Դաստիարակության ձևերը, կոլեկտիվի առանձնահատկություններ, զարգացման փուլեր, միջանձնային հարաբերություններ, հեռանկարային գծեր, զուգահեռ ներգործություն		ՊԳ 1,2,3,4,8,9,10,
10.	Բարոյական դաստիարակություն	Հասկացողություն բարոյական		ՊԳ 1,2,3,4,9,10,ԼԳ4

		<p>դաստիարակության մասին: Բարոյական դաստիարակության նպատակը, խնդիրները և բովանդակությունը: Բարոյական դաստիարակության ուղիներն ու միջոցները: Բարոյական զգացմունքների դաստիարակումը: Աշակերտների սեռական դաստիարակություն:</p>		
11.	Աշխ., ֆիզ., գեղ., սեռ. և այլ դաստիարակություններ	<p>Հասկացողություն գեղագիտության և գեղագիտական դաստիարակության մասին: Գեղագիտական դաստիարակության խնդիրները և բովանդակությունը: Գեղագիտական դաստիարակության մեթոդները և միջոցները: .Ֆիզիկական կուլտուրան և սպորտը որպես գեղագիտական դաստիարակության միջոց: Ստեղծագործական ընդունակությունների զարգացումը և գեղագիտական գործունեության կազմակերպումը:</p> <p>Աշխատանքային դաստիարակության հիմնական խնդիրները, բովանդակությունը: Աշակերտների աշխատանքային գործունեության կազմակերպումը:</p>		ՊԳ 1,2,3,4,9,10,
12.	Դպրոցի կառավարման հիմունքներ	<p>Ժողովրդական կրթության կառավարման ու դեկավարման ընդհանուր հիմունքներ: Դպրոցի ուսումնադաստիարակչական աշխատանքի դեկավարումը: Ուսուցիչը</p>		ՊԳ 1,2,3,4,9,10,

		դպրոցի կառավարման համակարգում: Աշխատանքների պլանավորում, դեկավարման ոճեր		
--	--	--	--	--

12.2. Գործնական աշխատանքների /սեմինար պարապմունքների ուսումնամեթոդական քարտ

h/h	Թեմա	Ուսումնասիրվող հարցեր	Ժամաքանակ	Մունկանի ձևը	Գրականություն ¹⁰
1.	Մանկավարժության առաջացումը, օբյեկտը, առարկան և խնդիրները	Մանկավարժության ծագումն ու զարգացումը, օբյեկտը, առարկան, խնդիրները Մանկավարժության հիմնական հասկացությունները, զիտահետազոտական մեթոդները	2		
2.	Անձնավորության ձևավորման գործընթացը	Անձնավորության էռթյունը: Զարգացում և ձևավորում: Անձնավորության ձևավորման գործոնները: Զարգացման տարիքային պարբերացումը:	1	ոեֆերատների ընթերցում և քննարկում	ՊԳ 1,2,3,4,5,7,9,13,

¹⁰ Հատ 12-րդ կետում նշված ցանկի, օր՝՝ ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն

2.	Դաստիարակության նպատակի հիմնախնդիրը մանկավարժության մեջ	Հասկացություն նպատակի մասին: Դաստիարակության նպատակի պատմական զարգացումը և ներդաշնակության էռջունը:	1	Ինքնուրույն ուսումնասիրություններ ՊԳ 1,2,3,4,9,10,
3.	Ուսուցման գործընթացի էռջունը, սկզբունքները	Ուսուցման էռջունը և մեթոդաբանական հիմքերը: Դասավանդման Էռջունը: Ուսուցման գործընթացի գործառույթները: Ուսուցման գործընթացի շարժիչ ուժերը Գիտելիքների յուրացման համակարգը:	2	Ուժերատների քննարկում, քարտեզագրման մեթոդով աշխատանք ՊԳ 1,2,3,4,9,10,11,12ԼԳ1
4.	Ուսուցման մեթոդները	Ուսուցման մեթոդների էռջունը և դասակարգումը: Խոսքային մեթոդներ, զննական մեթոդներ, գործնական մեթոդներ		Սխեմայով կազմել մեթոդները ՊԳ 1,2,3,4,9,10,11 ԼԳ1,3
5.	Դաստիարակության գործընթացի էռջունը	Դաստիարակության էռջունը և առանձնահատկությունները, շարժիչ ուժեր, օրինաչափությունները,	2	Հարցում, ինքնաստուգում ՊԳ 1,2,3,4,9,10,

		դաստիարակվածության չափանիշները:		
6.	Դաստիարակության սկզբունքները	Սկզբունք տերմինի սահմանումը: Դաստիարակության սկզբունքներին ներկայացվող պահանջները: Սկզբունքները որպես համակարգ:		Աղյուսակներով աշխատանք ՊԳ 1,2,3,4,9,10,
7.	Դաստիարակության մեթոդները	Հասկացություն մեթոդի և հնարի մասին, դրանց հարաբերակցությունը: Մեթոդների բնութագիրը:		Խմբային աշխատանք ՊԳ 1,2,3,4,9,10,
8.	Աշակերտական կոլեկտիվի ձևավորումը	Կոլեկտիվի սահմանումը: Կոլեկտիվի կառուցվածքը: Կոլեկտիվի ձևավորման փուլերը և զարգացման հեռանկարային գծերը: Կոլեկտիվ և անձնավորություն:		Ինքնուրույն ուսումնասիրություններ ՊԳ 1,2,3,4,8,9,10,
9.	Բարոյական դաստիարակություն	Բարոյականություն և բարոյական դաստիարակություն: Բարոյական դաստիարակության բարոյագիտական հիմքերը: Բարոյագիտական նպատակը, խնդիրները, ուղիները և միջոցները:		Ռեֆերատների քննարկում, ինքնաստուգում ՊԳ 1,2,3,4,9,10,ԼԳ2,4

10	Աշխ., ֆիզ., գեղ., սեռ. և այլ դաստիարակություններ	Գեղագիտական դաստիարակության խնդիրները և բովանդակությունը: Գեղագիտական դաստիարակության մեթոդները և միջոցները: .Ֆիզիկական կուլտուրան և սպորտը որպես գեղագիտական դաստիարակության միջոց: Աշխատանքային դաստիարակության հիմնական խնդիրները, բովանդակությունը: Աշակերտների աշխատանքային գործունեության կազմակերպումը:		Խմբային աշխատանք	
11	Դպրոցի կառավարման հիմունքներ	Ժողովրդական կրթության կառավարման ու դեկավարման ընդհանուր հիմունքներ: Դպրոցի ուսումնադաստիարակչական աշխատանքի դեկավարում: Ուսուցիչը դպրոցի կառավարման համակարգում:		Ինքնուրույն ուսումնասիրություններ	

12.3.

12.4. Ինքնուրույն աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ

հ/հ	Ինքնուրույն աշխատանքի թեմաները	Ուսումնասիրվող հարցեր	Աշխատանքի տևակը ¹¹	Ներկայացման ժամկետները	Ստուգման ձևը	Գրականություն ¹²
1.	Դասընթացն ավելի մատչելի դարձնելու նպատակով առաջակում ենք խնդիր առաջադրում, տարբեր իրավիճակներ, որոնց պատասխանները հնարավորություն են տալիս ստուգելու ուսանողի ձեռք բերած զիտելիքները և այն կիրառելու հնարավորությունները	Իրավիճակների ստեղծում, լուծման ուղիների առաջադրում	Կլոր սեղան Կոնկրետ իրավիճակների վերլուծություն Ինքնուրույն աշխատանք համացանցում Զեկույց	10 շաբաթ	Գրավոր; Աշխատանքի կազմակերպում և ներկայացում	Գրականության ցանկը ըստ թեմաների ընտրության

¹¹ Տես 7-րդ կետի հինգերորդ պարբերությունը

¹² Հստ 12-րդ կետում նշված ցանկի, օր.՝ ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն

2.	Առաջարկում ենք նաև ներկայացնել տարբեր ֆիլմերի, ստեղծագործությունների դաստիարակչական արժեքները/ըստ ցանկության/	Ֆիլմերի ստեղծագործական մոտեցումը իհայտ բերել	Կլոր սեղան Կոնկրետ իրավիճակների վերլուծություն Ինքնուրույն աշխատանք համացանցում Զեկույց	10 շաբաթ	Գրավոր; Աշխատանքի կազմակերպում և ներկայացում	Գրականության ցանկը ըստ թեմաների ընտրության
3.	Առաջարկում ենք նաև ներկայացնել տարբեր ֆիլմերի, դաստիարակչական արժեքները/ըստ դասընթացի թեմատիկայի/	Ֆիլմերի դաստիարակչական մոտեցումը իհայտ բերել	Կլոր սեղան Կոնկրետ իրավիճակների վերլուծություն Ինքնուրույն աշխատանք համացանցում Զեկույց	10 շաբաթ	Գրավոր; Աշխատանքի կազմակերպում և ներկայացում	Գրականության ցանկը ըստ թեմաների ընտրության

13. Դասընթացի նյութատեխնիկական միջոցների ապահովում¹³

Ուսուրական անվանումը	Ուսուրական անվանումը, քանակը, նկարագրությունը (անհրաժեշտության դեպքում)
-----------------------------	--

¹³ Նշվում են սարք-սարքավորումների, համակարգչային ծրագրերի նկարագրությունները և քանակը, որոնք անհրաժեշտ են տվյալ դասընթացի ուսումնական գործընթացը կազմակերպելու համար

Լսարան (հատուկ կահավորմամբ)	Լսարան 211, 208, 3, 4
Նյութեր լաբորատոր աշխատանքների համար	SMART գրատախտակ, համակարգիչ
Սարքեր, սարքավորումներ	Համակարգիչ, համացանց
Համակարգչային ծրագրեր	Դասախոսությունների նյութերի, գործնական, սեմինար պարապունքների ուսումնական և գիտական տեսաֆիլմերի ցուցադրում, սխեմաների դիտում
Այլ	Աշխատանք համակարգչի հետ՝ կրթական ռեսուրսների օգտագործմամբ

14. Գնահատում

Համալսարանում գործում է բակալավրիատի, մագիստրատուրայի և ասպիրանտուրայի ուսանողների գիտելիքների պարբերական ստուգման և գնահատման բազմագործոնային համակարգ, որի կիրառկան հիմնական նպատակներն են՝

- կազմակերպել ուսումնառության համաշափ աշխատանքային գործընթաց, ապահովել գիտելիքների համակողմանի ստուգում, խթանել ուսանողի ինքնուրույն աշխատանքը,
- իրականացնել ինքնուրույն առաջադրանքների, ընթացիկ ստուգումների (ստուգարքներ և քննություններ), ուսումնական գործընթացի այլ բաղադրիչների հաշվառում հետադարձ կապի արդյունավետ մեխանիզմների ներմուծման միջոցով՝ ի նպաստ ուսումնառության գործընթացի բարելավման:

Համալսարանում գնահատման գործընթացը կանոնակարգվում է համաձայն գործող կարգի¹⁴:

14.1. Գիտելիքների ստուգման և գնահատման բաղադրիչներն են՝

- ուսումնական գործընթացին ուսանողի մասնակցության աստիճանի գնահատում դասերին հաճախումների հաշվառման միջոցով՝ առավելագույնը 20 միավոր,
- գործնական (սեմինար) և լաբորատոր աշխատանքների ընթացքում նրա ակտիվության և հմտությունների հաշվառում և գնահատում ընթացիկ ստուգումների միջոցով՝ առավելագույնը գումարային 20 միավոր,
- ինքնուրույն աշխատանքների (անհատական առաջադրանքներ) հաշվառում և գնահատում առավելագույնը գումարային 20 միավոր,
- դասընթացի ենթաքաժինների և ծրագրով նախատեսված այլ առաջադրանքների կատարման և յուրացման ընթացիկ ստուգում և գնահատում կիսամյակի ընթացքում (ընթացիկ քննություններ կամ ստուգարքներ)՝ առավելագույնը գումարային 40 միավոր,
- ստուգման արդյունքների ամփոփում գնահատման նշված բաղադրիչների արդյունքների հիման վրա և դասընթացի արդյունարար գնահատականի ձևավորում՝ առավելագույնը գումարային 100 միավոր:

14.2. Ուսանողների գիտելիքների ստուգում.

Դասընթացն ամփոփվում է ստուգարքով:

Ստուգարքով ամփոփվող դասընթացն ավարտվում է կիսամյակի ընթացքում ուսումնական նյութի յուրացման աստիճանը որոշող 2 ընթացիկ ստուգումների և մյուս բաղադրիչների գնահատումների արդյունքներով:¹⁵

14.3. Հարցաշար (բատ ծրագրի)

1. Մանկավարժության՝ որպես ինքնուրույն գիտության առաջացումը
2. Մանկավարժական գիտության օրիենտը և առարկան
3. Դաստիարակության ծագումը: Տարբեր մոտեցումներ այդ հարցին
4. Դաստիարակությունը որպես հասարակական երևույթ, նրա օրինաչափությունները
5. Մանկավարժության հիմնական հասկացությունները, նրանց փոխադարձ կապը

¹⁴«Կանաձորի Հ. Թումանյանի անվան պետական համալսարան» հիմնադրամի ուսանողների գիտելիքների ստուգման, գնահատման և հաշվառման կանոնակարգ» (ընդունված ՎՊՀ-ի գիտական խորհրդի կողմից 30.06.2022թ.).

¹⁵ Կիրառվում է կամ առաջին, կամ երկրորդ պարբերությունն ըստ դասընթացի ամփոփման ձևի:

6. Մանկավարժական գիտության մեթոդաբանական հիմունքները
7. Մանկավարժության կապը այլ գիտությունների հետ: Մանկավարժական գիտության զարգացման աղբյուրները
8. Մանկավարժական գիտության կառուցվածքը
9. Գիտամանկավարժական հետազոտությունների մեթոդները
10. Հասկացություն անձնավորության և նրա զարգացման մասին
11. Զարգացման օրինաչափությունները
12. Անձնավորության զարգացման և ձևավորման գործոնները
13. Գործունեության դերը անձի զարգացման գործում
14. Հաղորդակցման դերը անձի զարգացման գործում. նրա տեսակները
15. Անձնավորության ակտիվության դերը նրա զարգացման և ձևավորման գործում
16. Տարիքային փուլերը անձնավորության զարգացման գործում
17. Երեխաների անհատական տարբերությունների հաշվառումը ուսուցման և դաստիարակության մեջ
18. Հասկացություն նպատակի մասին: Դաստիարակության նպատակի առաջացումը և զարգացումը
19. Դաստիարակության նպատակի սահմանման հիմունքները
20. Մտավոր դաստիարակության դերը անձի համակողմանի զարգացման գործում
21. Աշխատանքային դաստիարակության դերը անձի համակողմանի զարգացման գործում
22. Աշակերտների մասնագիտական կողմնորոշման համակարգը
23. Բարոյականության էությունը: Բարոյականությունը և իրավունքը
24. Բարոյական դաստիարակության դերը անձի համակողմանի զարգացման գործում
25. Գեղագիտական դաստիարակության դերը անձի համակողմանի զարգացման գործում
26. Գեղագիտական դաստիարակության աղբյուրները և միջոցները
27. Ֆիզիկական դաստիարակության դերը անձի համակողմանի զարգացման գործում
28. Ֆիզիկական դաստիարակության համակարգը և միջոցները
29. Երեխաների դաստիարակության նկատմամբ համալիր /կոմպլեքսային/ մոտեցում
30. Մանկավարժի մասնագիտական կարողությունները և հմտությունները
31. Մանկավարժի անձնական որակները
32. Մանկավարժական ընդունակությունների համակարգը
33. Մանկավարժական հեղինակություն և տակտ
34. Ուսուցման գործընթացի էությունը
35. Ուսուցման կառուցվածքը. Դասավանդման գործառույթները
36. Ուսուցման շարժիչ ուժերը
37. Ուսուցման օրինաչափությունները
38. Գիտեկիրների յուրացման համակարգը
39. Հասկացություն ուսուցման սկզբունքների և կանոնների մասին

40. Ուսուցման գիտականության սկզբունքը
41. Ուսուցման զննականության սկզբունքը
42. Ուսուցման մատչելիության սկզբունքը
43. Ուսուցման կապը կյանքի հետ
44. Գիտելիքների կայունացման սկզբունքը
45. Կրթության բովանդակությունը. Այն արտացոլող փաստաթղթերը
46. Ուսուցման մեթոդները. Ավանդական և նորարական մեթոդներ
47. Ուսուցման կազմակերպման ձևերը նրանց պատմական զարգացումը
48. Դաս դասարանային համակարգը. Դասը որպես կազմակերպման հիմնական ձև
49. Ուսուցման կազմակերպման այլ ձևերը
50. Սովորողների գիտելիքների գնահատում. Գնահատման ներակայացվող պահանները

14.4. Գնահատման չափանիշները¹⁶.

Դասընթացի կրթական վերջնարդյունքներին հասնելու ընթացքի գնահատում՝

Երկու ընթացիկ ստուգումների գումարային 40 միավոր՝ ընդհանուր գնահատականի 40%-ը:

1. Առաջին ընթացիկ ստուգում (դասընթացի 9-10 շաբաթ)

- Ստուգման ձևը և գնահատման մեթոդը՝
Ընթացիկ գրավոր ստուգման համար նախատեսված են 4 հարցեր, յուրաքանչյուր հարցի համար՝ 5 միավոր:
 - Գնահատման չափանիշները՝
- Առաջադրված հարցի ճիշտ պատասխանը,
- Առարկայի իմացություն:
2. Երկրորդ ընթացիկ ստուգում (դասընթացի 19-20շաբաթ)

- Ստուգման ձևը և գնահատման մեթոդը՝
20 կետից բաղկացած հարցախույզ, յուրաքանչյուրի համար՝ 1 միավոր:
- Գնահատման չափանիշները՝
- Առաջադրված հարցերի ճիշտ պատասխանը,
- Առարկայի իմացություն:

3. Մասնակցությունը դասընթացին (ընդհանուր գնահատականի 20%-ը կամ 20միավոր)

- Գնահատման մեթոդը՝
- Հաճախումների հաշվառում
 - Գնահատման չափանիշները՝
- Ներկայություն:
4. Մասնակցությունը գործնական աշխատանքներին (ընդհանուր գնահատականի 20%-ը կամ 20միավոր)
- Գնահատման մեթոդը՝

¹⁶ Լրացվում է ըստ ամբիոնի /դասախոսի որոշման

- Նյութի գիտական, համակարգված ձևակերպում,
- Ինքնուրույն եզրահանգումներ, սեփական տեսակետի ներկայացում,
- Նյութը ներկայացնելիս երկու և ավելի գիտական աղբյուրների օգտագործում,
- Գրաֆիկական պատկերների, աղյուսակների, տեսաներկայացման առկայություն
- Անձնական թղթապանակի կազմում, կարգավորում:

5. Ինքնուրույն աշխատանքներ (ընդհանուր գնահատականի 20%-ը կամ 20միավոր)

- Գնահատման մեթոդ՝
 - Ստեղծագործական մոտեցման առկայություն,
 - Հետազոտական աշխատանքի առկայություն,
 - Ինքնուրույն դասողություններ,
 - Առաջարկություններ:

«ՎԱՆԱԶՈՐԻ Հ. ԹՈՒՄԱՆՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՄԱՐԱՆ» ՀԻՄՆԱԴՐԱՄ

ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ ՀԱՄԱՌՈՏ ՆԿԱՐԱԳՐԻՉ

Մասնագիտություն՝

031301.00.6 Հոգեբանություն

/դասից, մասնագիտության լրիվ անվանումը/

Կրթական ծրագիր՝

031301.01.6 ՀՈԳԵԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆ

/դասից, կրթական ծրագրի լրիվ անվանումը/

Որակավորման աստիճան՝

հոգեբանության բակալավր

/բակալավր, մագիստրատուրա/

Վանաձոր 2023

Դասընթացի թվանիշը, անվանումը	ՄՀ/Բ132 Մանկավարժություն			
Դասընթացին հատկացվող կրեդիտը	4 կրեդիտ			
Ուսումնառության տարի / կիսամյակ	3-րդ կուրս 2-ին կիսամյակ			
Ժամերի բաշխումը	Լսարանային	16	Դասախոսություն	8
			Սեմինար	
			Լաբորատոր աշխատանք	
			Գործնական աշխատանք	8
	Ինքնուրույն	104		
	Ընդամենը	120		
Ստուգման ձևը	Ստուգարք			
Դասընթացի նպատակը	Օգնել ապագա ուսուցչներին ձեռք բերելու մանկավարժական տեսական զիտելիքներ և ձևավորել անհրաժեշտ կարողություններ և հմտություններ:			
Դասընթացի վերջնարդյունքները	<p>Դասընթացը ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնարդյունք(ներ)ը.</p> <p><i>Գիտելիք</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • մանկավարժության առարկան, հիմնական հասկացությունները, կարևորագույն խնդիրները, • մանկավարժության զիտահետազոտական մեթոդները, • անձնավորության զարգացման և ձևավորման գործոնները, • անձնավորության զարգացման տարիքային փուլերը, • կրթության բովանդակության ընդհանուր բնութագիրը, • ուսուցման գործքնթացի էությունը, • ուսուցման սկզբունքները, • ուսուցման մեթոդները և միջոցները, • ուսուցման կազմակերպման ձևերի էվոլյուցիոն զարգացումը, • դասը որպես ուսուցման կազմակերպման հիմնական ձև, • ուսուցման գործքնթացի ախտորոշումն ու վերահսկումը, • ուսուցման ժամանակակից մեթոդների ու տեխնոլոգիաների կիրառումը դպրոցում, • դաստիարակության նպատակի հիմնախնդիրը, • դաստիարակության գործքնթացի էությունը, • առանձնահատկությունները, • դաստիարակության օրինաչափությունները, սկզբունքները, • դաստիարակության մեթոդները և կազմակերպման ձևերը, • դաստիարակության բաղադրամասերը, • դպրոցավարություն, • տնօրենի գործառույթները 			

	<ul style="list-style-type: none"> • դպրոցում գործող խորհուրդները: • <p>Հմտություն</p> <ul style="list-style-type: none"> • ներկայացնել մանկավարժության հիմնական հասկացությունները, • արդյունավետ օգվանել մանկավարժության գիտահետազոտական մեթոդներից, • իմաստավորել անձի զարգացման տարիքային շրջափուլերը, • իմաստավորել ուսուցման և դաստիարակության կազմակերպման օժանդակ ձևերը, • ներկայացնել արդի գնահատման համակարգը, • ներկայացնել ուսուցման ժամանակակից տեխնոլոգիաները, • կարևորել ուսուցչին ներկայացվող կոմպետենցիաները, • արագ կողմնորոշվել տարարնույթ դաստիարակչական իրավիճակներում, • տիրապետի մանկավարժական տեխնիկային, • տիրապետի դպրոցի կառավարման հիմունքներին: <p>Կարողունակություն</p> <ul style="list-style-type: none"> • մանկավարժության հիմնական հասկացությունների բնութագրմանը, • տեսական գիտելիքները գործնականում կիրառելուն • ուսուցման և դաստիարակության մեթոդների ու տեխնոլոգիաների իմաստավորմանը, • ուսուցման և դաստիարակության սկզբունքների իմաստավորմանը, • տնօրենի, փոխտնօրենների, ուսուցիչ-դաստիարակի կոմպետենցիաների գաղափարագրմանը • մանկավարժական վարպետությանը:
Դասընթացի բովանդակությունը	<p>ԹԵՍԱ 1Մանկավարժության առաջացումը. օբյեկտը, առարկան և խնդիրները</p> <p>Մանկավարժությունը որպես գիտություն դաստիարակության մասին, նրա ծագումն ու զարգացումը: Մանկավարժական հիմնական հասկացությունները: Մանկավարժական գիտության համակարգը:</p> <p>Մանկավարժության կապը հարակից գիտությունների հետ:</p> <p>Մանկավարժությունը որպես գիտություն և արվեստ: Ժամանակակից մանկավարժական տեսությունների ընդհանուր բնութագիրը:</p> <p>Գիտամանկավարժական հետազոտության մեթոդոլոգիան և մեթոդները:</p> <p>Մանկավարժական հետազոտությունների մեթոդաբանական հիմքը: Գիտամանակավարժական հետազոտության մեթոդների ընդհանուր բնութագիրը: Մեթոդների դասակարգումը ըստ բովանդակության և ձևի: Գիտամանկավարժական հետազոտությունների մեթոդների</p>

	<p>կատարելագործման ուղիները:</p> <p>ԹԵՍԱ2. Անձնավորության զարգացման գործընթացը:</p> <p>«Զարգացում» և «Դաստիարակություն» հասկացությունների բնորոշումը: Դաստիարակության դերը և տեղը անձի ձևավորման գործոնների համակարգում: Հասարակական միջավայր: Դերը անձի ձևավորման գործում: Հասկացողություն տարիքի և տարիքային առանձնահատկությունների մասին: Տարիքային պարբերացում: Առանձին տարիքի դպրոցականների զարգացման առանձնահատկությունները:</p> <p>Համակողմանի կրթությունը և անձնավորության դաստիարակությունը:</p> <p>Դաստիարակության նպատակի հիմնախնդիրը մանկավարժության պատմության մեջ: Համամարդկային դաստիարակության ծրագիրը: Անձնավորության դաստիարակության խնդիրները և բովանդակությունը:</p> <p>ԹԵՍԱ 3. Ուսուցման գործընթացի էությունը, սկզբունքները</p> <p>Հասկացողություն դիդակտիկայի մասին: Ուսուցման տեսության մեթոդաբանական հիմքը: Ուսուցման գործընթացի հիմնական օղակները: Ուսուցման գործընթացի հիմնական օրինաչափությունները:</p> <p>Ուսուցման սկզբունքները:</p> <p>Հասկացողություն ուսուցման սկզբունքների և կանոնները մասին: Զննողականության սկզբունքը: Գիտակցության, ակտիվության և ինքնուրույնության սկզբունքը: Համակարգվածության և հաջորդականության սկզբունքը: Գիտելիքների կայունության սկզբունքը: Մատչելիության սկզբունքը: Ուսուցման սկզբունքների միասնությունը:</p> <p>ԹԵՍԱ 4. Ուսուցման մեթոդները:</p> <p>Հասկացողություն ուսուցման մեթոդների մասին: Ուսուցման մեթոդներին ներկայացվող պահանջները: Ուսուցման մեթոդների ժամանակակից դասակարգումը: Պրոբլեմային ուսուցման մեթոդները: Ծրագրավորված ուսուցման էությունն ու մեթոդները: Գիտելիքների ստուգման և գնահատման մեթոդները:</p> <p>ԹԵՍԱ 5. Ուսուցման կազմակերպման ձևերը, կրթության համակարգը</p> <p>Հասկացողություն ուսուցման կազմակերպման ձևերի մասին, նրանց պատմական զարգացումը: Դասը որպես ուսուցման կազմակերպման հիմնական ձև: Դասերի տիպաբանությունը և կառուցվածքը: Ուսուցչի նախապատրաստումը դասին: Թեմատիկ և համրայա պլանավորում: Ուսումնական էքսկուրսիաներ, նրանց տեսակները, նշանակությունը և անցկացման մեթոդիկան: Տնային ուսումնական աշխատանքները, դրանց հանձնարարմանը և կատարմանը ներկայացվող մանկավարժական պահանջները:</p> <p>Ուսուցման բովանդակությունը: Հասկացողություն կրթության բովանդակության մասին: Կրթության բովանդակության ձևերը: Կրթության</p>
--	---

	<p>բովանդակության որոշման գիտական հիմունքները: Միջառարկայական և ներառարկայական կապերը: Ուսումնական պլանների, ծրագրերի և դասագրքերի բնութագիրը:</p> <p>ԹԵՏԱ 6. Դաստիարակության գործընթացի էությունը</p> <p>Դաստիարակության տեսությունը որպես մանկավարժական գիտության բաղկացուցիչ մաս: Դաստիարակության գործընթացի հիմնական օրինաչափությունները; Դաստիարակության գործընթացի շարժիչ ուժերը: Դաստիարակչական գործընթացի արդյունավետության բարձրացման ուղիները: Դաստիարակչական գործընթացի սկզբունքները, դրանց ներկայացվող պահանջները:</p> <p>ԹԵՏԱ 7. Դաստիարակության մեթոդների ընդհանուր բնութագիրը:</p> <p>Ընդհանուր հասկացողություն դաստիարակության մեթոդների, հնարքների և միջոցների մասին: Դաստիարակության մեթոդների կիրառման արդյունավետության պայմանները: Դաստիարակության մեթոդների ժամանակակից դասակարգումը:</p> <p>ԹԵՏԱ 8 Կոլեկտիվի սահմանումը: Կոլեկտիվի կառուցվածքը: Կոլեկտիվի ձևավորման փուլերը և զարգացման հեռանկարային գծերը: Կոլեկտիվ և անձնավորություն:</p> <p>ԹԵՏԱ 9 Բարոյական դաստիարակություն:</p> <p>Հասկացողություն բարոյական դաստիարակության մասին: Բարոյական դաստիարակության նպատակը, խնդիրները և բովանդակությունը: Բարոյական դաստիարակության ուղիներն ու միջոցները: Բարոյական զգացմունքների դաստիարակումը: Աշակերտների սեռական դաստիարակություն:</p> <p>ԹԵՏԱ 10. Գեղագիտական դաստիարակություն:</p> <p>Հասկացողություն գեղագիտության և գեղագիտական դաստիարակության մասին: Գեղագիտական դաստիարակության խնդիրները և բովանդակությունը: Գեղագիտական դաստիարակության մեթոդները և միջոցները: Ֆիզիկական կուլտուրան և սպորտը որպես գեղագիտական դաստիարակության միջոց: Ստեղծագործական ընդունակությունների զարգացումը և գեղագիտական գործունեության կազմակերպումը:</p> <p>ԹԵՏԱ 11. Աշխատանքային և այլ դաստիարակությունների հիմնախնդիրը մանկավարժության մեջ: Աշխատանքային դաստիարակությունը անձի համակողմանի կրթության և դաստիարակության գործում:</p> <p>Աշխատանքային դաստիարակության հիմնական խնդիրները, բովանդակությունը: Աշակերտների աշխատանքային գործունեության կազմակերպումը: Աշխատանքային դաստիարակությունը ֆիզիկական դաստիարակության համակարգում: Դպրոցականների պրոֆեսիոնալ կողմորոշումը և աշխատանքային դաստիարակությունը</p> <p>ԹԵՏԱ 12. Դպրոցի կառավարման հիմունքներ</p>
--	--

	<p>Ժողովրդական կրթության կառավարման ու դեկավարման ընդհանուր հիմունքներ: Դպրոցի ուսումնադաստիարակչական աշխատանքի դեկավարում: Ուսուցիչը դպրոցի կառավարման համակարգում:</p>
Գնահատման մեթոդները և չափանիշները	<p>Դասընթացի կրթական վերջնարդյունքներին հասնելու ընթացքի գնահատում՝</p> <p>Երկու ընթացիկ ստուգումների գումարային 40 միավոր՝ ընդհանուր գնահատականի 40%-ը:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Առաջին ընթացիկ ստուգում (դասընթացի 9-10 շաբաթ) <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ստուգման ձևը և գնահատման մեթոդը՝ Ընթացիկ գրավոր ստուգման համար նախատեսված են 4 հարցեր, յուրաքանչյուր հարցի համար՝ 5 միավոր: ▪ Գնահատման չափանիշները՝ <ul style="list-style-type: none"> - Առաջադրված հարցի ճիշտ պատասխանը, - Առարկայի իմացություն: 2. Երկրորդ ընթացիկ ստուգում (դասընթացի 19-20շաբաթ) <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ստուգման ձևը և գնահատման մեթոդը՝ 20 կետից բաղկացած հարցախույզ, յուրաքանչյուրի համար՝ 1 միավոր: ▪ Գնահատման չափանիշները՝ <ul style="list-style-type: none"> - Առաջադրված հարցերի ճիշտ պատասխանը, - Առարկայի իմացություն: 3. Մասնակցությունը դասընթացին (ընդհանուր գնահատականի 20%-ը կամ 20միավոր) <ul style="list-style-type: none"> ▪ Գնահատման մեթոդը՝ <ul style="list-style-type: none"> - Հաճախումների հաշվառում ▪ Գնահատման չափանիշները՝ <ul style="list-style-type: none"> - Ներկայություն: 4. Մասնակցությունը գործնական աշխատանքներին (ընդհանուր գնահատականի 20%-ը կամ 20միավոր) <ul style="list-style-type: none"> ▪ Գնահատման մեթոդը՝ <ul style="list-style-type: none"> - Նյութի գիտական, համակարգված ձևակերպում, - Ինքնուրույն եզրահանգումներ, սեփական տեսակետի ներկայացում, - Նյութը ներկայացնելիս երկու և ավելի գիտական աղյուրների օգտագործում, - Գրաֆիկական պատկերների, աղյուսակների, տեսաներկայացման առկայություն - Անձնական թղթապանակի կազմում, կարգավորում: 5. Ինքնուրույն աշխատանքներ (ընդհանուր գնահատականի 20%-ը կամ 20միավոր)

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Գնահատման մեթոդ՝ <ul style="list-style-type: none"> - Ստեղծագործական մոտեցման առկայություն, - Հետազոտական աշխատանքի առկայություն, - Ինքնուրույն դատողություններ, - Առաջարկություններ:
Գրականություն	<p>Դարտադիր</p> <p>Յու. Ամիրջանյան, Ա. Ա. Սահակյան, Մանկավարժություն, Ե. 2004</p> <p>Ն. Ե. Կովալյով, Բ. Ֆ. Ռայսկի, Ն.Ա.Սորոկին, Մանկավարժության ներածություն, Ե. 1977</p> <p>Գ. Ե. Ղուկասյան, Մանկավարժություն, 1,2 գիրք, Ե. 2005</p> <p>Յու. Վ. Բարանսկի, Մանկավարժություն, հատոր 1-2., Ե. 1986</p> <p>Վ. Ա. Կրուտեցկի, Մանկավարժական հոգեբանության հիմունքներ, Ե. 1976</p> <p>Ս. Պ. Մանուկյան, Մանկավարժական ընդհանուր հիմունքներ, Ե. 1999</p> <p>Լեռնտև, Հոգեկանի զարգացման պրոբլեմներ, Ե. 1968</p> <p>Ա. С. Макаренко, Педагогическая по эма, М. 1979</p> <p>Сластенин В. А., Исаев И. Ф., Мищенко А. И., Шиянов Е. Н., Педагогика, М. 2004</p> <p>И. П. Подласый, Педагогика, М. 2003</p> <p>Б. П. Есипова, Основы дидактики, М. 1967</p> <p>Крышвенко . л. П Педагогика, М. 2005</p> <p>А.С. Агафонова «Практикум по общей педагогике», Москва, Санкт-Петербург 2003</p> <p>Լրացուցիչ</p> <p>Յան Ամոս Կոմենսկի «Մեծ դիդակտիկա», Երևան, 1962թ.</p> <p>Ժ.Ժ. Ռուսսոն «Էմիլ կամ դաստիարակության մասին», 2 հատոր, Երևան, 1960թ.,1962թ.,</p> <p>Դ. Ուշինսկի «Մանկավարժական ընտիր երկեր», 2 հատոր, Երևան, 1958թ., 1959թ</p> <p>Խ. Աբովյան «Պատմություն Տիգրանի կամ բարոյական խրատներ հայ մանուկներին», 1840</p>