ՀՀ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ, ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ, ՄՇԱԿՈՒՅԹԻ ԵՎ ՍՊՈՐՏԻ ՆԱԽԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆ
«ՎԱՆԱՁՈՐԻ Հ. ԹՈՒՄԱՆՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ» ՀԻՄՆԱԴՐԱՄ

Հաստատված է ամբիոնի նիստում

Մանկավարժություն և հոգեբանություն
ամբիոնի անվանումը

Ամբիոնի վարիչ _Լ.Գ.Բաղդասարյան_ /Ա.Ա.Հ/

Արձանագրություն № _17_

«_03_» _մայիս_ 2023_ թ.

____ ՄՀ/բ-039 Հոգեշտկում__ ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ
Դասից, դասընթացի անվանում

ՈՒՍՈՒՄՆԱՄԵԹՈԴԱԿԱՆ ՓԱԹԵԹ

Մասնագիտություն՝ _031301.00.6, Հոգեբանություն__
/դասիչ, մասնագիտության լրիվ անվանումը/

Կրթական ծրագիր՝ _031301.01.6, Հոգեբանություն___
/դասիչ, կրթական ծրագրի լրիվ անվանումը/

Որակավորման աստիճան՝ ________բակալավր________________
/բակալավր, մագիստրատուրա/

Ամբիոն՝ ___Մանկավարժության և հոգեբանության_
/ամբիոնի լրիվ անվանումը/

Ուսուցման ձևը՝ _______հեռակա______________________
/առկա, հեռակա/

Կուրս/կիսամյակ
հեռակա 4-րդ կուրս, 2-րդ կիսամյակ __

Դասախոս(ներ)՝ _Վանանե Միրզոյան ______________
/անուն, ազգանուն/

Էլ. հասցե/ներ_mirzoyan900@gmail.com_

Վանաձոր- 2023թ.

ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

1. Դասընթացի դերը և տեղը կրթական ծրագրում ……………………………… 3
2. Դասընթացի նպատակը և խնդիրները ………………………………………… 3
3. Դասընթացին մասնակցելու նախնական մուտքային գիտելիքները, կարողությունները և հմտությունները …………………………………… 4
4. Դասընթացի կրթական վերջնարդյունքները ………………………………… ...
5. Դասընթացի դերը կրթական ծրագրի շրջանավարտների գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների ձևավորման հարցում ըստ աշխատաշուկայի պահանջների ……………………………………………… ...
6. Դասընթացի ծավալը, ուսումնական աշխատանքի տեսակները, արդյունքների ամփոփման ձևերը ……………………………………………… ...
7. Ուսումնական աշխատանքները տեսակները ……………………………… ...
8. Դասավանդման մեթոդներ……………………………………………………… ...
9. Ուսումնառության մեթոդները ………………………………………………… ...
10. Դասընթացի համառոտ բովանդակությունը, ուսումնական աշխատանքի ծավալը ……………………………………………………………………………… ...
11. Ուսումնամեթոդական գրականության ապահովման քարտ…………………
12. Դասընթացի ուսումնամեթոդական քարտ……………………………………… ...
    12.1. Դասախոսությունների ուսումնամեթոդական քարտ ...
    12.2. Գործնական աշխատանքների /սեմինար պարապմունքների ուսումնամեթոդական քարտ…………………………………………… ...
    12.3. Լաբորատոր աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ……………………………………………………………………… ...
    12.4. Ինքնուրույն աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ ………. ...
13. Դասընթացի նյութատեխնիկական միջոցների ապահովում………………… ...
14. Գնահատում……………………………………………………………………… ...
    14.1. Ուսանողների գիտելիքների ստուգում…………………………………… ...
    14.2. Հարցաշար………………………………………………………………… ...
    14.3. Գնահատման չափանիշներ……………………………………………… ...
15. Դասընթացի համառոտ նկարագրիչ……………………………………………… ...

ԲԱՑԱՏՐԱԳԻՐ

1. Դասընթացի դերը և տեղը կրթական ծրագրում[1].

«Հոգեշտկում» դասընթացը կարևորվում է հոգեբանության բնագավառում մասնագետների պատրաստման գործընթացում, ներառված է Հոգեբանություն կրթական ծրագրի ուսումնական պլանի «Հատուկ մասնագիտական» կրթամասում:

2. Դասընթացի նպատակը և խնդիրները.

2.1. Դասընթացի նպատակն է.

1. ընդլայնել ուսանողի՝ շրջապատող աշխարհին արձագանքելու սահմանները,
2. ձևավորել մասնագիտական հմտություններ, որոնք հնարավորություն կտան շտկելու անձի վարքը,
3. ձևավորել անհրաժեշտ հոգեբանական որակներ, որոնք կապահովեն անձի սոցիալականացումը և հարմարումը փոփոխվող պայմաններում:

2.2. Դասընթացի խնդիրներն են……

- Սովորեցնել հոգեշտկման տեսական հիմքերը:
- Բացատրել հոգեշտկման ձևերն ու մեթոդները:
- Ամրապնդել ուսանողների կողմից ձեռքբերված տեսական գիտելիքները գործնական իրավիճակային խնդիրներով:
- Սովորեցնել ուսանողներին անցկացնել հոգեշտկողական աշխատանք և արջանագրել արդյունքները:

3. Դասընթացին մասնակցելու նախնական մուտքային գիտելիքները, կարողությունները և հմտությունները

«Հոգեշտկում**»** դասընթացին մասնակցելու կարևոր նախապայման է ուսանողների տարրական գիտելիքները հոգեդիագնոստիկային, հատուկ հոգեբանությունից, տարիքային հոգեբանությունից:

Դասընթացը ձևավորում է հետևյալ կրթական վերջնարդյունք(ներ)ը[2] և /կամ կոմպետենցիաները.

«Հոգեշտկում» դասընթացի ուսումնասիրման արդյունքում ուսանողի ակնկալվող վերջնարդյունքներն են.

1. իմանա հոգեշտկման մոտեցումներն ու ուղղությունները,
2. իմանա հոգեշտկման մեթոդները, հնարքներն ու եղանակները,
3. կարողանա անցկացնել անհատական, խմբային, ընտանեկան հոգեշտկում,
4. կարողանա այցելուների հետ իրականացնել հոգեշտկողական աշխատանքներ,
5. տիրապետի հոգեշտկման տեխնիկաներին,
6. տիրապետի պրակտիկ հոգեբանին ներկայացվող բարոյագիտական պահանջներին:

Դասընթացի ուսումնասիրման արդյունքում ուսանողը ձեռք կբերի հետևյալ կոմպետենցիաները.

<u>**Ա) Ընդհանրական կոմպետենցիաներ**</u>

Գործիքային կոմպետենցիաներ (ԳԿ)՝

ԳԿ1 վերլուծելու և սինթեզելու ունակություն,

ԳԿ4 մասնագիտական ոլորտի գիտելիքների հիմունքներ,

---

[1] Ներկայացվում է դասընթացի կարևորությունը տվյալ կրթական ծրագրի խնդիրների լուծման հարցում և տեղը ուսումնական պլանում ըստ կրթաբլոկների

[2] http://www.vsu.am/karg/ararkayakan-nkaragir-17.pdf

Լրացվում է «Առարկայի նկարագրի մշակման ռազմավարության» կոմպետենցիաների ցանկին համապատասխան:

ԳԿ9 խնդիրների լուծում

Բ)Առարկայական (մասնագիտական) կոմպետենցիաներ (ԱԿ)

ԱԿ2 հստակ հաղորդել ստացված հենքային գիտելիքները,

ԱԿ4 ցուցաբերել առարկայի ընդհանուր կառուցվածքի և առանձին մասերի միջև կապերի իմացություն,

ԱԿ6 կիրառել տվյալ առարկային բնորոշ մեթոդները,

ԱԿ7 ցուցաբերել ուսումնասիրման ոլորտում հետազոտությունների որակի իմացություն

4. Դասընթացի դերը կրթական ծրագրի շրջանավարտների գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների ձևավորման հարցում ըստ աշխատաշուկայի պահանջների[3].

«Հոգեշտկում» դասընթացից ձեռք բերված գիտելիքներն և հմտությունները շրջանավարտը կարող է կիրառել իր մասնագիտական գործունեության ընթացքում, ասպիրանտուրայում կրթությունը շարունակելու և հոգեբանության բնագավառում գիտական հետազոտություններ կատարելու նպատակով:

5. Դասընթացի ծավալը, ուսումնական աշխատանքի տեսակները, արդյունքների ամփոփման ձևերը

Չափանիշ	**Առկա ուսուցման համակարգ**	**Հեռակա ուսուցման համակարգ**
Դասընթացի ընդհանուր աշխատատարություն (կրեդիտ /ընդհանուր ժամաքանակ)		4 կրեդիտ/120 ժամ

Աշխատանքի տեսակը		ժամաքանակ
Դասախոսություն		8
Գործնական աշխատանք		8
Սեմինար պարապմունք		
Լաբորատոր աշխատանք		
Ինքնուրույն աշխատանք		104
Ընդամենը		120
Ստուգման ձևը (ստուգարք/ ընթացիկ քննություն/ հանրագումարային քննություն)		Ստուգարք

6. Ուսումնական աշխատանքների տեսակները[4] .

- **Դասախոսությունը** դասախոսի կողմից դասընթացի ծրագրի շրջանակներում գիտական-տեղեկատվական թեմայի վերաբերյալ տրամաբանորեն կառուցված, հետևողական ու պարզ խոսքի

[3] Նշվում է, թե տվյալ դասընթացի յուրացման, ամփոփման արդյունքում ձեռքբերված գիտելիքները, հմտությունները և կարողությունները աշխատաշուկայի որ բնագավառներում և ոլորտներում կարող է շրջանավարտը կիրառել

[4] Թողել այն տեսակը, որը տվյալ դասընթացի դասավանդման համար նախատեսված է: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

շարադրանքն է, որի նպատակն է ուսանողին տալ համապարփակ գիտելիքներ: Դասախոսը վերլուծում, մեկնաբանում է թեմայի առավել կարևոր, դժվար ընկալելի, հանգուցային հարցերը: Դասախոսությունը ուսանողի առջև ուրվագծվող գիտական մի ճանապարհ է, որը նա կարող է միայն անցնել գիտական գրականության ընթերցանության, ուսումնական բնույթի այլ պարապմունքների և ինքնուրույն կատարած աշխատանքների շնորհիվ: Դասախոսը պետք է խթանի ուսանողի ակտիվ իմացաբանական գործունեությունը, նպաստի նրանց ստեղծագործական մտածողության ձևավորմանը: Ուսանողը նույնպես պետք է լինի դասախոսության ակտիվ մասնակից: Ուսանողը դասախոսությանը ներկայանալուց առաջ պետք է ծանոթացած լինի տվյալ դասին ներկայացվող թեմային, որպեզի կարողանա մասնակցել ուսումնական գործընթացին:

- **Գործնական աշխատանքների** ժամանակ ուսանողը կատարում է լսարանային աշխատանք՝ դասախոսի անմիջական ղեկավարման ներքո: Գործնական պարապմունքները անցկացվում են գործնական խնդիրների լուծման, առաջադրանքների իրականացման, թեստերի, իրավիճակային վերլուծությունների, գործարար խաղերի, խմբային աշխատանքների, տնային առաջադրանքների, ուղեղային գրոհների, ինտերակտիվ ուսուցման միջոցով՝ տեսական գիտելիքները կիրառելու, գործնական ունակությունների և հմտությունների ձեռքբերման և ամրապնդման նպատակով: Դասախոսն առաջադրում է գործնական պարապմունքների թեման, նպատակը, խնդիրները, այն հարցերը, որոնք պետք է լուծել գործնական պարապմունքի ընթացքում, գործնական պարապմունքի անցկացման մեթոդները և պատասխանում է ուսանողների տված հարցերին:
- **Սեմինար պարապմունքները** խմբային պարապմունքների հիմնական տեսակներից է, որի ընթացքում ուսանողը սովորում է բանավոր շարադրել նյութը, պաշտպանել իր տեսակետները և եզրահանգումները: Սեմինարի ընթացքում ուսանողները քննարկում, պատասխանում են թեման, զեկույցները և ռեֆերատները, որոնք հանձնարարել է դասախոսը:

Սեմինարին պատրաստվելու համար անհրաժեշտ է ուսումնասիրել հիմնական և լրացուցիչ գրականություն տվյալ թեմայով: Գրականության ուսումնասիրությունից և համառոտագրումից հետո պետք է կազմել պլան՝ բանավոր պատասխանի համար, ապա մտածել ելույթի բովանդակությանհարցադրումների և պատասխանների մասին:

- **Լաբորատոր աշխատանքները** նպաստում են տեսական նյութի առավել լավ յուրացմանը և ամրապնդմանը: Լաբորատոր աշխատանքները նպատակ ունեն ամրապնդելու ուսումնասիրվող թեմաների տեսական դրույթները, ուսանողներին ուսուցանելու փորձարարական հետազոտությունների մեթոդները, հաղորդելու ինքնուրույն վերլուծության, տվյալների ամփոփման, լաբորատոր սարքավորումների, համակարգիչների, սարքերի, էլեկտրոնային ծրագրերի հետ աշխատելու փորձ և հմտություններ: Լաբորատոր աշխատանքն անցկացման համար ուսանողը պարտավոր է ուսումնասիրել թեմային վերաբերող տեսական նյութը (դասախոսւոթյուն, համապատասխան գրականություն) և փորձի, հետազոտության մեթոդոլոգիան:

Դասախոսի հսկողությամբ ուսանողը իրականացնում է փորձը, հետազոտությունը, գրանցում է արդյունքները և կատարում (գրանցում) համապատասխան եզրակացություն

- **Ինքնուրույն աշխատանքը** ուսանողների ուսումնական, գիտահետազոտական աշխատանքն է, որն իրականացվում է դասախոսի առաջադրանքով և մեթոդական ղեկավարությամբ, բայց առանց նրա անմիջական ղեկավարության:

Ինքնուրույն աշխատանքի տեսակներն են[5]՝

---

[5] Թողել այն տեսակը, որը տվյալ դասընթացի դասավանդման համար նախատեսված է: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

- **Ռեֆերատ** – ուսանողների ինքնուրույն գրավոր, որտեղ ուսանողը շարադրում է որևէ հարցի կամ թեմայի էությունը՝ հենվելով գրական աղբյուրների վրա (դասագրքեր, ձեռնարկներ և այլն):
- **Գործարար խաղեր** – պայմանական իրավիճակներում սոցիալ-տնտեսական համակարգերի և մարդկանց մասնագիտական գործունեության կառավարման գործընթացների նմանակեծային մոդելա-վորում՝ առաջացող հիմնախնդիրների ուսումնասիրման և լուծման նպատակով:
- **Էսսե** – արձակ ստեղծագործություն՝ քննադատության և լրագրության ժանրի որևէ խնդրի ազատ վերլուծություն:
- **Կլոր սեղան** – ինքնուրույն աշխատանքի ձևին բնորոշ է թեմատիկ բանավեճի համադրումը խմբային աշխատանքի հետ:
- **Կոնկրետ իրավիճակների վերլուծություն** – ուսանողների ակտիվ գործունեության կազմակերպման ամենաարդյունավետ և տարածված ձևերից մեկն է, որը զարգացնում է մասնագիտական և կեցությանը վե-րաբերող տարբեր հարցերի վերլուծության կարողությունը:
- **Նախագծերի մեթոդ** – ուսումնաճանաչողական, ստեղծագործական կամ խաղային համատեղ գործունեության տեսակ է, սովորող-գործընկերների միջև, որոնք ունեն ընդհանուր նպատակ և համաձայնեց-ված միջոցներ՝ ուղղված որևէ խնդրի լուծման կամ որոշակի արդյունքի ձևակերպման:
- **Հարցի նախապատրաստման մոդել** –կամավորության սկզբունքով ընտրված ուսանողն իր նախընտրած հակիրճ ձևով նախապատրաստում է տվյալ առարկայից քննության կամ ստուգարքի հարցերի իր պատասխանների փաթեթը: Քննությունից (ստուգարքից) 1 շաբաթ առաջ նա հանձնում է փաթեթը դասախոսին, որը ստուգում է այդ նյութերը և որոշում դրանց համապատասխանությունը տվյալ առարկայի բովանդակությանը:
- **Ինքնուրույն աշխատանք համացանցում** – նոր տեղեկատվական տեխնոլոգիաները կարող են օգտագործվել հետևյալ նպատակներով՝ համացանցում անհրաժեշտ տեղեկատվության որոնման համար, երկխոսություն համացանցում, թեմատիկ ցանցային էջերի օգտագործում:
- **Աշխատանքային տետր** – նախատեսված է ուսանողների ինքնուրույն աշխատանքների համար և թույլ է տալիս գնահատել ուսումնական նյութի յուրացման աստիճանն ուսանողների կողմից:
- **Զեկույց** – որևէ գիտական կամ հետազոտական թեմայի շուրջ կատարած եզրակացությունների, ստացած արդյունքների ներկայացում ուսանողի կողմից:
- **Հարցազրույց** – վերահսկողության միջոց, որը կազմակերպվում է որպես հատուկ զրույց դասավանդողի և ուսանողների միջև՝ կապված այնպիսի թեմայի հետ ինչպիսին կարգապահությունն է, և նախատեսված է հստակեցնել ուսանողների գիտելիքների շրջանակը կոնկրետ թեմայի, հարցի վերաբերյալ:

7. **Դասավանդման մեթոդներներն են**՝[6] հիմնահարցային դասախոսություն, դասախոսություն-երկխոսություն, դասախոսություն-քննարկում, *թեմատիկ սեմինար*, սեմինար-բանավեճ, գործնական աշխատանք՝ անհատական աշխատանք, գործնական աշխատանք՝ խմբային աշխատանք, ուսուցում գործողությամբ (action learning), իրավիճակային խնդիրների վերլուծություն, գործարար խաղեր….

8. **Ուսումնառության մեթոդներն են**[7]՝ մտքերի քարտեզագրում, թիմային քննարկում, իրադրությունների վերլուծություն, ալգորիթմների և հրահանգների կազմում, աղյուսակների և դասակարգման համեմատման և համակարգման սխեմաների կազմում, փորձի/հետազոտության արդյունքների վերաբերյալ եզրակացության ներկայացում….

[6] Ներկայացված են օրինակներ: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:
[7] Ներկայացված են օրինակներ: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

9. Դասընթացի համառոտ բովանդակությունը, ուսումնական աշխատանքի ծավալը` ըստ բաժինների և թեմաների[8].

հ/հ	Թեմա (բաժին)	Ուսումնական աշխատանքի ժամաքանակն ըստ տեսակների				
		դասախոսություն	սեմինար պարապմունք	գործնական աշխատանք	լաբորատոր աշխատանք	ինքնուրույն աշխատանք
1.	Հոգեբանամանկավարժական շտկումը որպես գործնական հոգեբանության բնագավառ Հոգեշտկման ուղղությունները :	2		2		
2.	Հոգեշտկման մեթոդները, հնարքներն ու եղանակները	2		2		
3.	Անձի հոգեշտկման մոտեցումները	2		2		
4.	Անհատական և խմբային հոգեշտկում	2		2		
ԸՆԴԱՄԵՆԸ		8		8		

10. Ուսումնամեթոդական գրականության ապահովման քարտ

հ/հ	Անվանումը/հեղինակ	Հրատարակության տարի
Պարտադիր գրականություն (ՊԳ)		
1.	Осипова А.А. Общая психокоррекция. Сфера.	2008
2.	Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. М., Владос-480с. Кн 2.	2000
Լրացուցիչ գրականություն(ԼԳ)		

[8] Նման է օրացուցային պլանին

1.	Սարգսյան Վ.Ժ. Հոգեկարգավորում. Եր.: Աստղիկ– 176 էջ:	2007
2.	Романин А.Н. Основы психотерапии: Учеб. пособие для студ. высш. заведений. – М.: Изд. центр «Академия»- 208 с.	1999
Համացանցային տեղեկատվական պաշարներ (ՀՏՊ)/ Էլեկտրոնային աղբյուրներ (ԷԱ)		
1.	http://www.nlplife.ru/knigi/psyho/2011-01-02/obschaja-psihokorrekcija-uchebnoe-posobie	
2.	https://vk.com/@asclepius_2018-morita-terapiya-v-klinicheskoi-praktike-yaponii-oglyadyvayas	
3.	https://heritageschool.ru/blog/sistema-montessori/	
4.	https://psylist.net/psytera/00087.htm	
5.	https://nc-newlife.com/uslugi/psyhokorrekciya#	

11. Դասընթացի ուսումնամեթոդական քարտ

11.1. Դասախոսությունների ուսումնամեթոդական քարտ

հ/հ	*Թեմա*	Ուսումնասիրվող հարցեր	*Ժամաքանակ*	Գրականություն[9]
1.	Հոգեբանամանկավարժական շտկումը որպես գործնական հոգեբանության բնագավառ	Հոգեշտկման զարգացումը, սկզբունքները: Հոգեշտկման նպատակն ու խնդիրները: Հոգեշտկման տեսակները: Հոգեշտկման հիմնական տեխնիկաները:	1	ՊԳ1,2 ԼԳ 1,2
2.	Հոգեշտկման ուղղությունները	Հոգեվերլուծական ուղղություն: Վարքաբանական ուղղություն: Վարքաբանական մեթոդներն ու տեխնիկաները: Կոգնիտիվ ուղղություն: Հումանիստական ուղղություն:	1	ՊԳ1,2 ԼԳ1,2
4.	Հոգեշտկման մեթոդները, հնարքներն ու եղանակները	Ա. Էլիսի ռացիոնալ-էմոտիվ թերապիան: Էրիկ Բերնի տրանսակտային վերլուծությունը: Ա.Բեկի հոգեկարգավորման համակարգը: Ջ.Կելլիի ֆիքսված դերի թերապիան: Ու.Գլասերի	2	ՊԳ1,2 ԼԳ 1,2

[9] Ըստ 12-րդ կետում նշված ցանկի, օր.՝ ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն

		իրատեսական թերապիան:		
5.	Անձի հոգեշտկման մոտեցումները	Անհատական հոգեշտկման առանձնահատկությունները: Անհատական հոգեշտկման փուլերը: Հոգեբանի և այցելու կոնտակտի միջոցները: Հոգեշտկման գործընթացի կանոնները: Հոգեշտկողական աշխատանքը երեխաների հետ:	2	ՊԳ 1,2 ԼԳ 1,2
6.	Անհատական և խմբային հոգեշտկում	Խմբային հոգեշտկման խնդիրները: Հոգեշտկողական ներգործությունների մեխանիզմները: Խմբային հոգեշտկման մեթոդները:	2	ՊԳ1, 2 ԼԳ 1,2

11.2. Գործնական աշխատանքների /սեմինար պարապմունքների ուսումնամեթոդական քարտ

հ/հ	*Թեմա*	Ուսումնասիրվող հարցեր	*Ժամաքանակ*	Ստուգման ձևը	Գրականություն[10]
1.	Հոգեբանամանկավարժական շտկումը որպես գործնական հոգեբանության բնագավառ	Հոգեշտկման զարգացումը, սկզբունքները: Հոգեշտկման նպատակն ու խնդիրները: Հոգեշտկման տեսակները: Հոգեշտկման հիմնական տեխնիկաները:	2	հարցում, քննարկում	ՊԳ1,2 ԼԳ 1,2
2.	Հոգեշտկման ուղղությունները	Հոգեվերլուծական ուղղություն: Վարքաբանական ուղղություն: Վարքաբանական մեթոդներն ու տեխնիկաները: Կոգնիտիվ ուղղություն: Հումանիստական ուղղություն:	2	հարցում, քննարկում,	ՊԳ1,2 ԼԳ1,2
3.	Հոգեշտկման մեթոդները, հնարքներն ու եղանակները	Իմագո մեթոդ, դեսեննսիբիլիզացիա, ջրհեղեղի մեթոդ:	2	քննարկում, բանավիճային ինտերակցիա	ՊԳ1,2 ԼԳ 1,2

[10] Ըստ 12-րդ կետում նշված ցանկի, օր.՝ ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն

6.	Անհատական և խմբային հոգեշտկում	Անհատական հոգեշտկման առանձնահատկությունները: Անհատական հոգեշտկման փուլերը: Հոգեբանի և այցելու կոնտակտի միջոցները: Հոգեշտկման գործընթացի կանոնները: Հոգեշտկողական աշխատանքը երեխաների հետ: Խմբային հոգեշտկման խնդիրները: Հոգեշտկողական ներգործությունների մեխանիզմները: Խմբային հոգեշտկման մեթոդները:	2	հարցում, քննարկում, բանավիճային ինտերակցիա	ՊԳ1, 2 ԼԳ 1,2

11.3. Ինքնուրույն աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ

հ/հ	Ինքնուրույն աշխատանքի թեմաները	Ուսումնասիրվող հարցեր	Աշխատանքի տեսակը[11]	Ներկայացման ժամկետները	Ստուգման ձևը	Գրականություն[12]
1.	Ագրեսիվության հոգեշտկում	Ագրեսիայի տեսակները, պատճառները, դրսևորումները, շտկողական աշխատանքի ձևերը	Զեկույց	1 շաբաթ	գրավոր	
2.	Վախի հոգեշտկում	Վախերի տեսակները, պատճառները, դրսևորումները, շտկողական աշխատանքի ձևերը	Զեկույց	2 շաբաթ	գրավոր	

12. Դասընթացի նյութատեխնիկական միջոցների ապահովում[13]

[11] Տես 7-րդ կետի հինգերորդ պարբերությունը
[12] Ըստ 12-րդ կետում նշված ցանկի, օր.՝ ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն
[13] Նշվում են սարք-սարքավորումների, համակարգչային ծրագրերի նկարագրությունները և քանակը, որոնք անհրաժեշտ են տվյալ դասընթացի ուսումնական գործընթացը կազմակերպելու համար

Ռեսուրսի անվանումը	Ռեսուրսի անվանումը, քանակը, նկարագրությունը (անհրաժեշտության դեպքում)
Լսարան (հատուկ կահավորմամբ)	Պռոեկտոր, Smartboard
Նյութեր լաբորատոր աշխատանքների համար	
Սարքեր, սարքավորումներ	Համակարգիչներ
Համակարգչային ծրագրեր	PowerPoint
Այլ	

13. Գնահատում

Համալսարանում գործում է բակալավրիատի, մագիստրատուրայի և ասպիրանտուրայի ուսանողների գիտելիքների պարբերական ստուգման և գնահատման բազմագործոնային համակարգ, որի կիրառկման հիմնական նպատակներն են՝

▪ կազմակերպել ուսումնառության համաչափ աշխատանքային գործընթաց, ապահովել գիտելիքների համակողմանի ստուգում, խթանել ուսանողի ինքնուրույն աշխատանքը,

▪ իրականացնել ինքնուրույն առաջադրանքների, ընթացիկ ստուգումների (ստուգարքներ և քննություններ), ուսումնական գործընթացի այլ բաղադրիչների հաշվառում հետադարձ կապի արդյունավետ մեխանիզմների ներմուծման միջոցով՝ ի նպաստ ուսումնառության գործընթացի բարելավման:

Համալսարանում գնահատման գործընթացը կանոնակարգվում է համաձայն գործող կարգի[14]:

13.1. Գիտելիքների ստուգման և գնահատման բաղադրիչներն են՝

- ուսումնական գործընթացին ուսանողի մասնակցության աստիճանի գնահատում դասերին հաճախումների հաշվառման միջոցով՝առավելագույնը 20 միավոր,
- գործնական (սեմինար) և լաբորատոր աշխատանքների ընթացքում նրա ակտիվության և հմտությունների հաշվառում և գնահատում ընթացիկ ստուգումների միջոցով՝ առավելագույնը գումարային 20 միավոր,
- ինքնուրույն աշխատանքների (անհատական առաջադրանքներ) հաշվառում և գնահատում առավելագույնը գումարային 20 միավոր,
- դասընթացի ենթաբաժինների և ծրագրով նախատեսված այլ առաջադրանքների կատարման և յուրացման ընթացիկ ստուգում և գնահատում կիսամյակի ընթացքում (ընթացիկ քննություններ կամ ստուգարքներ)՝ առավելագույնը գումարային 40 միավոր,
- ստուգման արդյունքների ամփոփում գնահատման նշված բաղադրիչների արդյունքների հիման վրա և դասընթացի արդյունարար գնահատականի ձևավորում՝ առավելագույնը գումարային 100 միավոր:

13.2. Ուսանողների գիտելիքների ստուգում.

Դասընթացն ամփոփվում է ստուգարքով:

Քննությամբ ամփոփվող դասընթացն ավարտվում է կիսամյակի 2 քննության միջոցով և մյուս բաղադրիչների գնահատումների արդյունքներով:

13.3. Հարցաշար (ըստ ծրագրի)

---

[14]«Վանաձորի Հ. Թումանյանի անվան պետական համալսարան» հիմնադրամի ուսանողների գիտելիքների ստուգման, գնահատման և հաշվառման կանոնակարգ» (ընդունված ՎՊՀ-ի գիտական խորհրդի կողմից 30.062022թ.),

Ա) 1-ին ընթացիկ քննություն (կիսամյակի 9-10 շաբաթվա ընթացքում)

- Ընդգրկված հարցեր.

Բ) 2-րդ ընթացիկ քննություն (կիսամյակի 19-20 շաբաթվա ընթացքում)

- Ընդգրկվող թեմաները.

13.4. Գնահատման չափանիշները[15].

- Տեսական գիտելիքները 20:
- Գործնական աշխատանքները 20:
- Լաբորատոր աշխատանքները 20:
- Ինքնուրույն աշխատանքը 20:

[15] Լրացվում է ըստ ամբիոնի /դասախոսի որոշման

«ՎԱՆԱՁՈՐԻ Հ. ԹՈՒՄԱՆՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ»
ՀԻՄՆԱԴՐԱՄ

ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ ՀԱՄԱՌՈՏ ՆԿԱՐԱԳԻՐ

Մասնագիտություն` _031301.00.6, Հոգեբանություն__
/դասիչ, մասնագիտության լրիվ անվանումը/

Կրթական ծրագիր` _031301.01.6, Հոգեբանություն___
/դասիչ, կրթական ծրագրի լրիվ անվանումը/

Որակավորման աստիճան` ________բակալավր_________________
/բակալավր, մագիստրատուրա/

Վանաձոր 2023

Հեռակա ուսուցման համակարգ

Դասընթացի թվանիշը, անվանումը	ՄՀ/բ 039 Հոգեշտկում			
Դասընթացին հատկացվող կրեդիտը	4 կրեդիտ			
Ուսումնառության տարի / կիսամյակ	5-րդ տարի, 2-րդ կիսամյակ			
Ժամերի բաշխումը	Լսարանային		Դասախոսություն	8
			Սեմինար	
			Լաբորատոր աշխատանք	
			Գործնական աշխատանք	8
	Ինքնուրույն	104		
	Ընդամենը	120		
Ստուգման ձևը	Ստուգարք			
Դասընթացի նպատակը	Ընդլայնել ուսանողի՝ շրջապատող աշխարհին արձագանքելու սահմանները, ձևավորել մասնագիտական հմտություններ, որոնք հնարավորություն կտան շտկելու անձի վարքը, ձևավորել անհրաժեշտ հոգեբանական որակներ, որոնք կապահովեն անձի սոցիալականացումը և հարմարումը փոփոխվող պայմաններում:			
Դասընթացի վերջնարդյունքները	Դասընթացը ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնարդյունք(ներ)ը. *Գիտելիք* • հոգեշտկման մոտեցումներն ու ուղղությունները, • հոգեշտկման մեթոդները, հնարքներն ու եղանակները *Հմտություն* • հոգեշտկման տեխնիկաներին, • պրակտիկ հոգեբանին ներկայացվող բարոյագիտական պահանջներին: *Կարողունակություն* • անցկացնել անհատական, խմբային, ընտանեկան հոգեշտկում, • այցելուների հետ իրականացնել հոգեշտկողական աշխատանքներ			
Դասընթացի բովանդակությունը	Թեմա 1. Հոգեբանամանկավարժական շտկումը որպես գործնական հոգեբանության բնագավառ: Հոգեշտկման զարգացումը, սկզբունքները: Հոգեշտկման նպատակն ու խնդիրները: Հոգեշտկման տեսակները: Հոգեշտկման հիմնական տեխնիկաները: Թեմա2. Հոգեշտկման ուղղությունները: Հոգեվերլուծական ուղղություն: Վարքաբանական ուղղություն: Վարքաբանական մեթոդներն ու տեխնիկաները: Կոգնիտիվ			

	ուղղություն: Հումանիստական ուղղություն: Թեմա3. Հոգեբանամանկավարժական շտկման առանձնահատկությունները: Թեմա 4. Հոգեշտկման մեթոդները, հնարքներն ու եղանակները: Հոգեշտկման օբյեկտը: Հոգեբան-այցելու փոխհարաբերությունները: Հոգեբանի աշխատասենյակի կահավորումը: Թեմա 5. Անձի հոգեշտկման մոտեցումները: Ա. Էլիսի ռացիոնալ-էմոտիվ թերապիան: Էրիկ Բերնի տրանսակտային վերլուծությունը: Ա.Բեկի հոգեկարգավորման համակարգը: Ջ.Կելլիի ֆիքսված դերի թերապիան: Ու.Գլասերի իրատեսական թերապիան: Թեմա 6. Անհատական հոգեշտկում: Անհատական հոգեշտկման առանձնահատկությունները: Անհատական հոգեշտկման փուլերը: Հոգեբանի և այցելու կոնտակտի միջոցները: Հոգեշտկման գործընթացի կանոնները: Հոգեշտկողական աշխատանքը երեխաների հետ: Թեմա 7. Խմբային հոգեշտկում: Խմբային հոգեշտկման խնդիրները: Հոգեշտկողական ներգործությունների մեխանիզմները: Խմբային հոգեշտկման մեթոդները: Թեմա 8. Ընտանեկան հարաբերությունների հոգեշտկումը: Ընտանեկան հարաբերությունների հոգեշտկում: Ընտանիքի գործառույթները, կառուցվածքը և դինամիկան: Ընտանիքի կենսագործունեության խախտումները: Թեմա 9. Խմբային հոգեթերապիայի մեթոդիկան ալկոհոլիզմի ժամանակ:
Գնահատման մեթոդները և չափանիշները	Դասընթացի կրթական վերջնարդյունքներին հասնելու ընթացքի գնահատում՝ 1.Մասնակցությունը դասընթացին(ընդհանուր գնահատականի 20%-ը կամ 20 միավոր) • Գնահատման մեթոդը՝ -հաճախումների հաշվառում • Գնահատման չափանիշը -ներկայություն 2.Մասնակցությունը գործնական աշխատանքներին(ընդհանուր գնահատականի 20%-ը կամ 20 միավոր) • Գնահատման մեթոդը՝ -մասնակցությունը լսարանային քննարկումներին -բանավոր հարցման արդյունքների հաշվառում 3.Ինքնուրույն աշխատանքներ (ընդհանուր գնահատականի 10%-ը կամ 10միավոր) • Գնահատման մեթոդը՝ -ռեֆերատների կատարում -դիտարկվող նյութի մասնագիտական վերլուծության ներկայացման որակ, -արևմտահայերեն տեքստերի վերլուծական բնույթի աշխատանքների ստուգում: 4.Գործնական հմտություններ(ընդհանուր գնահատականի 10%-ը կամ 10միավոր)

	• Գնահատման մեթոդը՝ -Միավորը տրվում է ուսանողին գործնական հանձնարարություններից դրական գնահատական ստանալու դեպքում:
Գրականություն	Պարտադիր 1. Осипова А.А. Общая психокоррекция. Сфера. 2. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. М., Владос- 480с. Кн 2. Լրացուցիչ 1. Սարգսյան Վ.Ժ. Հոգեկարգավորում. Եր.: Աստղիկ– 176 էջ: 2. Романин А.Н. Основы психотерапии: Учеб. пособие для студ. высш. заведений. – М.: Изд. центр «Академия»- 208 с.