ՀՀ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ, ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ, ՄՇԱԿՈՒՅԹԻ ԵՎ ՍՊՈՐՏԻ ՆԱԽԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆ
«ՎԱՆԱՁՈՐԻ Հ. ԹՈՒՄԱՆՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ» ՀԻՄՆԱԴՐԱՄ

Հաստատված է ամբիոնի նիստում

___Օտար լեզուների և գրականության____
ամբիոնի անվանումը

Ամբիոնի վարիչ _Թ.Վ.Թադևոսյան___
/Ա.Ա.Հ/

Արձանագրություն №____16_____

«_15____»_____05_____2023_ թ.

Օլգ/բ-172 _«Մասնագիտական օտար լեզու»__ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ
Դասիչ, դասընթացի անվանում

ՈՒՍՈՒՄՆԱՄԵԹՈԴԱԿԱՆ ՓԱԹԵԹ

Մասնագիտություն՝ 042101.00.6 Իրավագիտություն_____
/դասիչ, մասնագիտության լրիվ անվանումը/

Կրթական ծրագիր՝ 042101.01.6 Իրավագիտություն
/դասիչ, կրթական ծրագրի լրիվ անվանումը/

Որակավորման աստիճան՝ _____իրավագիտության բակալավր_____
/բակալավր, մագիստրատուրա/

Ամբիոն՝ _____Օտար լեզուների և գրականության ____
/ամբիոնի լրիվ անվանումը/

Ուսուցման ձևը՝ _____հեռակա_____

Կուրս/կիսամյակ հեռակա_____1-ին կուրս, 2-րդ կիսամյակ_

Դասախոս՝ _____Նելլի Սիրունյան _____
/անուն, ազգանուն/

էլ.հասցե____sirunyan.nelly@mail.ru _____

Վանաձոր- 2023թ.

ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

1. . Դասընթացի դերը և տեղը կրթական ծրագրում

«Մասնագիտական օտար լեզու » դասընթացը կարևորվում է մասնագիտական բնագավառում մասնագետների պատրաստման գործընթացում, ներառված է կրթական ծրագրի ուսումնական պլանի «Հատուկ մասնագիտական» կրթամասում:Սույն ուսումնամեթոդական փաթեթը կազմված է բակալավրի հիմնական ծրագրով կրթական չափորոշիչների հենքով կազմված ուսումնական պլանի պահանջներին համապատասխան:

2. Դասընթացի նպատակը և խնդիրները

.

2.1 Դասընթացի նպատակն է

- Ուսանողներին տալ գործնական գիտելիքներ անգլերեն լեզվի կառուցվածքի մասին, որն անհրաժեշտ է անգլերենի՝ որպես օտար լեզվի հաղորդակցման համար
- Ուսանողներին հնարավորինս հմտացնել մասնագիտական օտարալեզու գրականությունից օգտվելու, մասնագիտական տերմինաբանությանը տիրապետելու, մասնագիտական տեքստերը հասկանալու և վերլուծելու մեջ

2.2 Դասընթացի խնդիրներն են

- Հարստացնել ուսանողների գիտելիքները, կատարելագործել նրանց հմտությունները, ընդլայնել մասնագիտական թեմաների շրջանակը, որտեղ նրանք կարող են արդյունավետ կերպով օգտագործել անգլերեն լեզուն:
- Յուրաքանչյուր դասն ապահովել կոնկրետ քերականական, բառապաշարային և հնչյունաբանական նպատակներով, որոնք «Մասնագիտական անգլերեն լեզու» դասընթացը կդարձնեն կենտրոնացված և կօգնեն ուսանողներին զգալ իրենց առաջընթացը:
- Կատարելագործելուսանողներիհաղորդակցմանհմտությունները՝ բազմապիսիերկխոսությունների, առօրյակյանքիցվերցվածիրավիճակներիդերախաղումներիմիջոցով՝օ գտագործելովձայնագրություններ, տեսաֆիլմեր

3. . Դասընթացին մասնակցելու նախնական մուտքային գիտելիքները, կարողությունները և հմտությունները

«Մ ասնագիտական օտար լեզու » դասընթացին մասնակցելու կարևոր նախապայման է, որ ուսանողներն ունենան որոշակի գիտելիքներ անգլերեն լեզվի կառուցվածքի, առանձնահատկությունների վերաբերյալ ,ինչպես նաև ունենան բավարար բառապաշար գիտելիքներ քերականությունից, հնչյունաբանությունից:

Գործնականպարապմունքներիարդյունքումբանավոր և գրավորհանձնարարություններիշնորհի, ուսանողըտիրապետում է սկզբնականշրջանիհամարնախատեսվածդասընթացինյութին: Դասընթացի ընթացքումանցենկացվումընթերցանություններ, պատմել- 4

հարցերինպատասխանելառաջադրանքներ, կատարելագործվումենուսանողներիգրավորխոսքիհմտություններ՝ ուսումնասիրելովտրվածմոդելները և կատարելովվերահսկվողգրավոր և բանավորհանձնարարություններյուրաքանչյուրթեմայիվերաբերյալ: Դասընթացիընթացքումտրվողստուգողական և ինքնուրույնաշխատանքներընպատակունենստուգելու և ամրապնդելուստացածգիտելիքները:

4. Դասընթացի կրթական վերջնարդյունքները

«Մասնագիտական օտար լեզու » դասընթացի ուսումնասիրման արդյունքում ուսանողի ակնկալվող վերջնարդյունքները

<u>Առարկայի ուսուցման արդյունքում ուսանողը պետքէ իմանա.</u>

- անգլերեն լեզվի կառուցվածքի և առանձնահատկությունների մասին, որն անհրաժեշտէ անգլերեն լեզվով հաղորդակցվելու համար
- համապատասխան մակարդակի քերականություն, բառապաշար, հնչյունաբանություն
- կարողանա ճիշտ օգտագործել ձեռք բերած քերականական, բառապաշարային և հնչյունաբանական գիտելիքները՝ տարբեր իրավիճակներում արդյունավետ հաղորդակցվելու համար

5. . Դասընթացի դերը կրթական ծրագրի շրջանավարտների գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների ձևավորման հարցում ըստ աշխատաշուկայի պահանջների

«Մասնագիտական օտար լեզու -անգլերեն» դասընթացը կարևորվում է նրանով, որ հնարավորություն է տալիս ուսանողներին օտար լեզվով հաղորդակցվել մասնագիտական ոլորտում, ինչպես նաև հնարավորինս ազատ օգտվել օտարալեզու մասնագիտական գրականությունից:

Դասընթացիուսումնասիրմանարդյունքումուսանողըձեռքկբերիհետևյալկոմպետենցիաները.

<u>Ա) Ընդհանրական կոմպետենցիաներ</u>

Գործիքային կոմպետենցիաներ (ԳԿ)՝

<u>ԳԿ1</u> վերլուծելու և սինթեզելու ունակություն,
<u>ԳԿ4</u>մասնագիտական ոլորտի գիտելիքների հիմունքներ,
<u>ԳԿ9</u>խնդիրների լուծում,
<u>ԳԿ10</u>որոշումների ընդունում:
Համակարգային կոմպետենցիաներ (ՀԳԿ)՝
<u>ՀԳԿ1</u>գիտելիքները գործնականում կիրառելու կարողություն,
<u>ՀԳԿ2</u> հետազոտություններ կատարելու ունակություններ,
<u>ՀԳԿ3</u> սովորելու ունակություն,
<u>ՀԳԿ8</u> ինքնուրույն աշխատելու ունակություն,

<u>Բ)Առարկայական (մասնագիտական) կոմպետենցիաներ (ԱԿ)</u>

<u>ԱԿ2</u>հստակ հաղորդել ստացված հենքային գիտելիքները,
<u>ԱԿ4</u>ցուցաբերել առարկայի ընդհանուր կառուցվածքի և առանձին մասերի միջև կապերի իմացություն,
<u>ԱԿ6</u>կիրառել տվյալ առարկային բնորոշ մեթոդները,
<u>ԱԿ11</u>տիրապետեն ինքնուրույն հետազոտության մեթոդներին և կարողանան

մեկնաբանել հետազոտության արդյունքները,
ԱԿ14տիրապետեն տվյալ մասնագիտական մակարդակում պահանջվող կոմպետենցիաներին:

6. . Դասընթացի ծավալը, ուսումնական աշխատանքի տեսակները, արդյունքների ամփոփման ձևերը

Չափանիշ	Առկա ուսուցման համակարգ	Հեռակա ուսուցման համակարգ
Դասընթացիընդհանուրաշխատատարությունը (3կրեդիտ /90ընդհանուր ժամաքանակ)	կրեդիտ/ ժամ	3կրեդիտ/ 90ժամ

Աշխատանքի տեսակը	ժամաքանակ	ժամաքանակ
Դասախոսություն		
Գործնական աշխատանք		12
Սեմինար պարապմունք		
Լաբորատոր աշխատանք		
Ինքնուրույն աշխատանք		78
Ընդամենը		90
Ստուգման ձևը (ստուգարք/ ընթացիկ քննություն/ հանրագումարային քննություն)		ստուգարք

7. Ուսումնական աշխատանքները տեսակները
- Գործնական պարապմունք
- Ինքնուրույն աշխատանք

8. Դասավանդման մեթոդներ
- գործնական աշխատանք՝ անհատական աշխատանք
- գործնական աշխատանք՝ խմբային աշխատանք

9. Ուսումնառության մեթոդները
- թիմային քննարկում
- աղյուսակների և դասակարգման համեմատման և համակարգման սխեմաների կազմում

10. . Դասընթացի համառոտ բովանդակությունը, ուսումնական աշխատանքի ծավալը

h/h	Թեմա (բաժին)	Ուսումնական աշխատանքի ժամաքանակն ըստտեսակների				
		դասախոսություն	սեմինար պարապմունք	գործնական աշխատանք	լաբորատոր աշխատանք	Ինքնուրույն աշխատանք
1.	Different Cultures. Home, sweet home. Vocabulary: describing your home. Grammar: Present Perfect for unfinished past with for, since and How long…? Meet the parents. Vocabulary: going to dinner. Grammar: should, shouldn't, must; infinitive of purpose. The court structure			4		
2.	Cultural differences. Vocabulary: travellers' tips; verb patterns. Reading: a magazine article; Listening: a radio interview. What's Edinburgh like? RW: asking about places: What … like? Vocabulary: adjectives to describe places. Review and Progress Portfolio.			4		

	Legal professionals.					
3.	Life isn't perfect. Problems, problems. Vocabulary: everyday problems. Grammar: first conditional; future time clauses with when, as soon as, before, after, until. Sleepless nights. Vocabulary: adjectives to describe feelings. Grammar: too, too much, too many, (not) enough. Navigating legal contracts.			4		
Ընդամենը				12		

№ Գ /պ	Թեմայիուսուցմաննպատակը	Ստուգմանձևը	Նպատակը, պահանջները	Գործնականժա ցքումուսումնա րցե
1	Cultural differences travellers' tips; verb patterns Reading; a magazine article; Listening: a radio interview understanding fast speech. The court structure.	Interactive	What adjectives can have degrees of comparison? The difference between the Comparative and Superlative degrees. What special endings are needed for two-syllable adjectives to form their degrees? When do we use "it" as the subject of the sentence? How are these sentences translated into Armenian?	The Degrees of of Adjectives It as the "empty the sentence Vocabulary (Gar
2	What's Edinburgh like? asking stout places: What... like? adjectives to describe places Review and Progress Portfolio a magazine article connecting words: similarities, differences and comparisons; a description. Legal profesionals.	Interactive	What adverbs can have degrees of comparison? How, when and why are used substitute words like one, to do, so…	The Degrees of of Adverbs Comparative co as... as, not so... Substitute word so...)
3	Problems: problems	interactive	What proper names are	The Use of Artic

	everyday problems first conditional; future time clauses with when, as soon as, before, after, until. Navigating legal contracts.	testing	used with definite article “the”? Which geographical names take the definite article “the” and which do not. What nouns can be formed with the help of noun-forming suffixes? What is the difference between the UK and GB?	Proper Names. Noun-forming Suffixes vocabulary (Geographical Names)	

11. Ուսումնամեթոդական գրականության ապահովման քարտ 7

h/h	Անվանումը/հեղինակ	Հրատարակության տարի
Պարտադիրգրականություն (ՊԳ)		
1.	Nick Brieger, ‘’Professional English – Law’’	Longman , 2005
2.	Nicolas Tims with Chris Redston&Gillie Cunningham, Face2face-Pre-intermediate(Students Book)	Cambridge 2016
Լրացուցիչգրականություն(ԼԳ)		
1.	Nicolas Tims with Chris Redston&Gillie Cunningham, Face2face-Workbook	Cambridge 2016
Համացանցայինտեղեկատվականպաշարներ (ՀՏՊ)/Էլեկտրոնային աղբյուրներ (ԷԱ)		
1.	www.oxfordonlineenglish.com	

12.3 Ինքնուրույն աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ

h/h	Ինքնուրույնաշխատանքիթեմաները	Ուսումնասիրվող հարցեր	Աշխատանքի տեսակը[1]	Ներկայացմանժամկետները	Ստուգմանձևը	Գրականություն[2]
1	Թեմաներուսանողինախասիրությամբ The court personnel		Ռեֆերատ Presentation Հունիս		բանավոր// գրավոր// ինտերակտիվ	Internet sources
2	Թեմաներուսա		Ռեֆերա	March	բանավո	Internet

[1] Տես 7-րդ կետի հինգերորդ պարբերությունը
[2] Ըստ 12-րդ կետում նշված ցանկի, օր.՝ ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն

	նողինախասիր ությամբ Standard terms and conditions of sale.		տ Presentation Սեպտեմբեր		ր// գրավոր// ինտերակտիվ	sources

12. . Դասընթացի նյութատեխնիկական միջոցների ապահովում

Ռեսուրսի անվանումը	Ռեսուրսի անվանումը, քանակը, նկարագրությունը (անհրաժեշտության դեպքում)
Լսարան (հատուկ կահավորմամբ)	Համակարգչային սարքավորումներ, հուսալի ինտերնետ կապ

13. . Գնահատում

Համալսարանում գործում է բակալավրիատի, մագիստրատուրայի և ասպիրանտուրայի ուսանողների գիտելիքների պարբերական ստուգման և գնահատման բազմագործոնային համակարգ, որի կիրառկման հիմնական նպատակներն են՝

- կազմակերպել ուսումնառության համաչափ աշխատանքային գործընթաց, ապահովել գիտելիքների համակողմանի ստուգում, խթանել ուսանողի ինքնուրույն աշխատանքը,
- իրականացնել ինքնուրույն առաջադրանքների, ընթացիկ ստուգումների (ստուգարքներ և քննություններ), ուսումնական գործընթացի այլ բաղադրիչների հաշվառում հետադարձ կապի արդյունավետ մեխանիզմների ներմուծման միջոցով՝ ի նպաստ ուսումնառության գործընթացի բարելավման:

Համալսարանում գնահատման գործընթացը կանոնակարգվում է համաձայն գործող կարգի[3]:

14.1. Ուսանողների գիտելիքների ստուգում

- ուսումնական գործընթացին ուսանողի մասնակցության աստիճանի գնահատում դասերին հաճախումների հաշվառման միջոցով՝առավելագույնը 20 միավոր,
- գործնական (սեմինար) և լաբորատոր աշխատանքների ընթացքում նրա ակտիվության և հմտությունների հաշվառում և գնահատում ընթացիկ ստուգումների միջոցով՝ առավելագույնը գումարային 20 միավոր,
- ինքնուրույն աշխատանքների (անհատական առաջադրանքներ) հաշվառում և գնահատում

[3]«Վանաձորի Հ. Թումանյանի անվան պետական համալսարան» հիմնադրամիուսանողների գիտելիքների ստուգման, գնահատման և հաշվառման կանոնակարգ» (ընդունված ՎՊՀ-ի գիտական խորհրդի կողմից 30.062022թ.),

առավելագույնը գումարային 20 միավոր,

- դասընթացի ենթաբաժինների և ծրագրով նախատեսված այլ առաջադրանքների կատարման և յուրացման ընթացիկ ստուգում և գնահատում կիսամյակի ընթացքում (ընթացիկ քննություններ կամ ստուգարքներ)՝ առավելագույնը գումարային 40 միավոր,
- ստուգման արդյունքների ամփոփում գնահատման նշված բաղադրիչների արդյունքների հիման վրա և դասընթացի արդյունարար գնահատականի ձևավորում՝ առավելագույնը գումարային 100 միավոր։

- Սույն դասընթացը ամփոփվում է ստուգարքով՝ կիսամյակի ընթացքում ուսումնական նյութի յուրացման աստիճանը որոշող 2 ընթացիկ ստուգումների և մյուս բաղադրիչների գնահատումների արդյունքներով:

14.2. Հարցաշար
Revision Tests

14.3. Գնահատմանչափանիշներ

- Գործնական աշխատանքներ 3 հարցում(ընդհանուր 20 միավոր)
- Ինքնուրույն աշխատանքներ 2 հարցում (ընդհանուր 20)միավոր
- Ընթացիկ ստուգումներ -40 միավոր

Վանաձոր 2023

հեռակա ուսուցման համակարգ

Դասընթացի թվանիշը, անվանումը	իրավագիտության բակալավր
Դասընթացին հատկացվող կրեդիտը	3կրեդիտ
Ուսումնառության տարի / կիսամյակ	1- ին տարի 2-րդ կիամյակ

Ժամերի բաշխումը	Լսարանային	12	Դասախոսություն	
			Սեմինար	
			Լաբորատոր աշխատանք	
			Գործնական աշխատանք	12
	Ինքնուրույն	78		
	Ընդամենը	90		
Ստուգման ձևը	Ստուգարք			
Դասընթացի նպատակը	«Մասնագիտական օտար լեզու -անգլերեն» դասընթացը նպատակ ունի ձևավորելու ընդհանուր գիտելիքներ անգլերեն լեզվից՝ բանավոր և գրավոր խոսքում: Դասընթացի նպատակն է նաև խորացնել ուսանողների քերականական գիտելիքները , հարստացնել թեմատիկ և մասնագիտական բառապաշարը, զարգացնել ուսանողների արտասանական հմտությունները, նպաստել հնչյունների ճիշտ արտաբերմանը, արտահայտությունների և նախադասությունների ճիշտ շեշտադրմանը: Առարկայի նպատակներից է նաև կատարելագործել ուսանողների հաղորդակցման հմտությունները՝ բազմապիսի երկխոսությունների, առօրյա կյանքից վերցված իրավիճակների դերախաղերի միջոցով՝ օգտագործելով ձայնագրություններ, տեսաֆիլմեր՝ ընդլայնելով այն թեմաների շրջանակը, որոնց վերաբերյալ ուսանողները կարող են անցկացնել քննարկումներ, արտահայտել իրենց կարծիքը:			
Դասընթացի վերջնարդյունքները	Դասընթացը ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնարդյունք(ներ)ը. Գիտելիք • Համապատասխան մակարդակի քերականություն, բառապաշար, հնչյունաբանություն Հմտություն • Ուսանողը պետք է տիրապետի այն հմտություններին և ռազմավարություններին, որոնք համապատասխանում են			

	լեզուների իմացության համաեվրոպական համակարգի համապատասխան մակարդակին: Կարողունակություն ուսանողը պետք է կարողանա. • հասկանալ խոսակցական անգլերենը, • ճիշտ օգտագործել ձեռք բերած քերականական, բառապաշարային և հնչյունաբանական գիտելիքները՝ արդյունավետ հաղորդակցվելու համար, • կարդալ, հասկանալ և քննարկել բազմապիսի անգլերեն տեքստեր, կռահել անծանոթ բառերի ու արտահայտությունների իմաստը կոնտեքստից, կատարել բառարանային աշխատանք
Դասընթացի բովանդակությունը	
	Cultural differences travellers' tips; verb patterns Reading; a magazine article; Listening: a radio interview understanding fast speech The court structure.
	What's Edinburgh like? asking stout places: What... like? adjectives to describe places Review and Progress Portfolio a magazine article connecting words: similarities, differenees and comparisons; a description. Legal professionals.
	Problems: problems everyday problems first conditional; future time clauses with when, as soon as,

	before, after, until Navigating legal contracts.
Գնահատման մեթոդները և չափանիշները	¸uëÁÝÃuóÇ ÏñÃuÏuÝ í»ñçÝuñ¹ÛáõÝùÝ»ñÇÝ huëÝ»Éáõ ÁÝÃuóùÇ ·ÝuhuÏáõÙ`  1. ØuëÝuÏóáõÃÛáõÝÁ ¹uëÁÝÃuóÇÝ (ÁÝ¹huÝáõñ ·ÝuhuÏuÏuÝÇ 20 %-Á ÏuÙ 20 ÙÇuíáñ)  ▪ ¶ÝuhuïÙuÝ Ù»Ãá¹Á` - Ðu×uËáõÙÝ»ñÇ hußíuéáõÙ ▪ ¶ÝuhuïÙuÝ ãu÷uÝÇßÁª - Ý»ñÏuÛáõÃÛáõÝ 2. ØuëÝuÏóáõÃÛáõÝÁ ·áñÍÝuÏuÝ ußËuïuÝùÝ»ñÇÝ (ÁÝ¹huÝáõñ ·ÝuhuÏuÏuÝÇ 20 %-Á ÏuÙ 20 ÙÇuíáñ) ▪ ¶ÝuhuïÙuÝ Ù»Ãá¹Á` - ÙuëÝuÏóáõÃÛáõÝÁ ÉëuñuÝuÛÇÝ ùÝÝuñÏáõÙÝ»ñÇÝ - µuÝuíáñ huñóÙuÝ uñ¹ÛáõÝùÝ»ñÇ hußíuéáõÙ 3. ÆÝùÝáõñáõÛÝ ußËuïuÝùÝ»ñ (ÁÝ¹huÝáõñ ·ÝuhuÏuÏuÝÇ 10 %-Á ÏuÙ 10 ÙÇuíáñ)  ▪ ¶ÝuhuïÙuÝ Ù»Ãá¹Á` - ¹ÇïuñÏíáÕ ÝÛáõÃÇ ÙuëÝu·ÇïuÏuÝ í»ñÉáõÍáõÃÛuÝ Ý»ñÏuÛuóÙuÝ áñuÏ, - գործարանական uÙÉ µÝáõÛÃÇ ußËuïuÝùÝ»ñÇ ëÏáõ·áõÙ: 4. ¶áñÍÝuÏuÝ hÙÏáõÃÛáõÝÝ»ñ (ÁÝ¹huÝáõñ ·ÝuhuÏuÏuÝÇ 10 %-Á ÏuÙ 10 ÙÇuíáñ) ▪ ¶ÝuhuïÙuÝ Ù»Ãá¹Á` ØÇuíáñÁ ÏñíáõÙ ¿ áõëuÝáÕÇÝ ·áñÍÝuÏuÝ huÝÓÝuñuñáõÃÛáõÝÝ»ñÇó ¹ñuÏuÝ ·ÝuhuÏuÏuÝ ëïuÝuÉáõ ¹»åùáõÙ: