

ՀՀ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ, ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ, ՄՇԱԿՈՒՑԹԻ ԵՎ ՍՊՈՐՏԻ ՆԱԽԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆ
«ՎԱՆԱՋՈՐԻ Հ. ԹՈՒՄԱՆՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ» ՀԻՄՆԱԴՐԱՄ

Հաստատված է ամբիոնի նիստում

Մանկավարժություն և հոգեբանություն

ամբիոնի անվանումը

Ամբիոնի վարիչ Լ.Գ.Բաղդասարյան /Ա.Ա.Հ./

Արձանագրություն № 17

« 03 » մայիս 2023 թ

ՄՀ/մ-021 - Խմբային և անհատական հոգեթերապիա ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ

Դասիչ, դասընթացի անվանում

ՈՒՍՈՒՄՆԱՄԵԹՈՂԱԿԱՆ ՓԱԹԵԹ

Մասնագիտություն՝ 031301.00.7 Հոգեբանություն
/դասիչ, մասնագիտության լրիվ անվանումը/
Կրթական ծրագիր՝ 031301.07.7 Անձի հոգեբանություն և հոգեբանական
խորհրդատվություն
Որակավորման աստիճան՝ մագիստրոս
/բակլավր, մագիստրատուրա/
Ամբիոն՝ Մանկավարժության և հոգեբանության
/ամբիոնի լրիվ անվանումը/
Ուսուցման ձևը՝ Հեռակա
/ առկա, հեռակա/
Կուրս/կիսամյակ 2 կուրս
2 կիսամյակ
Դասախոս(ներ)՝ Տ. Զ. Մալումյան
/անուն, ազգանուն/
Էլ. հասցե/ներ malumyant@gmail.com

Վանաձոր- 2023թ

ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

1.	Դասընթացի դերը և տեղը կրթական ծրագրում	3
2.	Դասընթացի նպատակը և խնդիրները	3
3.	Դասընթացին մասնակցելու նախնական մուտքային գիտելիքները, կարողությունները և հմտությունները	4
4.	Դասընթացի կրթական վերջնարդյունքները
5.	Դասընթացի դերը կրթական ծրագրի շրջանավարտների գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների ձևավորման հարցում ըստ աշխատաշուկայի պահանջների
6.	Դասընթացի ծավալը, ուսումնական աշխատանքի տեսակները, արդյունքների ամփոփման ձևերը
7.	Ուսումնական աշխատանքները տեսակները
8.	Դասավանդման մեթոդներ.....	...
9.	Ուսումնառության մեթոդները
10.	Դասընթացի համառոտ բովանդակությունը, ուսումնական աշխատանքի ծավալը
11.	Ուսումնամեթոդական գրականության ապահովման քարտ.....	...
12.	Դասընթացի ուսումնամեթոդական քարտ.....	...
	12.1. Դասախոսությունների ուսումնամեթոդական քարտ	...
	12.2. Գործնական աշխատանքների /սեմինար պարապմունքների ուսումնամեթոդական քարտ.....	...
	12.3. Լաբորատոր աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ.....	...
	12.4. Ինքնուրույն աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ
13.	Դասընթացի նյութատեխնիկական միջոցների ապահովում.....	...
14.	Գնահատում.....	...
	14.1. Ուսանողների գիտելիքների ստուգում.....	...
	14.2. Հարցաշար.....	...
	14.3. Գնահատման չափանիշներ.....	...
15.	Դասընթացի համառոտ նկարագրիչ.....	...

ԲԱՑԱՏՐԱԳԻՐ

1. Դասընթացի դերը և տեղը կրթական ծրագրում¹.

«Խմբային և անհատական հոգեթերապիա» դասընթացը կարևորվում է հոգեբանության բնագավառում մասնագետների պատրաստման գործընթացում, ներառված է

կրթական ծրագրի ուսումնական պլանի «Հատուկ մասնագիտական» կրթամասում:

2. Դասընթացի նպատակը և խնդիրները.

2.1. Դասընթացի նպատակն է..

- Հոգեթերապիայի, որպես հոգեբանական օգնության բարձրագույն մակարդակի վերաբերյալ գիտելիքների փոխանցում ուսանողներին:
- Հոգեթերապևտիկ տարբեր ուղղությունների սահմաններում խմբային աշխատելու հմտությունների և կարողությունների ձևավորում ուսանողների մոտ:
- Տեսական, փորձարարական տվյալների համեմատության և վերլուծելու ունակությունների ձեռքբերում ուսանողների կողմից:

2.2. Դասընթացի խնդիրներն են.....

- Մովորեցնել հոգեթերապևտիկ ուղղությունների խմբային աշխատանքի տեսական հիմքերը:
- Բացատրել հոգեթերապևտիկ ուղղությունների խմբային մոտեցման օրինաչափությունները:
- Ամրապնդել ուսանողների կողմից ձեռքբերված տեսական գիտելիքները գործնական հանձնարարություններով:
- Մովորեցնել ուսանողներին կիրառել հոգեկան երևույթների ուսումնասիրմա տեխնիկաներ և կատարել եզրահանգումներ ըստ արդյունքների:
- Մովորեցնել ուսանողներին վերլուծել հոգեկան երևույթների առանձնահատկությունները համագիտական համատեքստում:

3. Դասընթացին մասնակցելու նախնական մուտքային գիտելիքները, կարողությունները և հմտությունները Հոգեբանության ներածություն, հոգեբանության պատմություն

4. Դասընթացը ձևավորում է հետևյալ կրթական վերջնարդյունք(ներ)ը² և /կամ կոմպետենցիաները.

«Խմբային և անհատական հոգեթերապիա» դասընթացի ուսումնասիրման արդյունքում ուսանողի ակնկալվող վերջնարդյունքներն են.

1. իմանա հոգեթերապևտիկ ուղղությունների , հիմնական սկզբունքները
2. իմանա հոգեթերապևտիկ մոտեցումների մեթոդական հիմքները
3. կարողանա ձեռք բերած տեսական գիտելիքները կիրառել գործնականում,

¹ Ներկայացվում է դասընթացի կարևորությունը տվյալ կրթական ծրագրի խնդիրների լուծման հարցում և տեղը ուսումնական պլանում ըստ կրթաբլոկների

² <http://www.vsu.am/karg/ararkayakan-nkaragir-17.pdf>

Լրացվում է «Առարկայի նկարագրի մշակման ռազմավարության» կոմպետենցիաների ցանկին համապատասխան:

4. տիրապետի հոգեթերապևտիկ տեխնիկաների,
5. կարողանա համեմատել և համադրել տարբեր ուղղությունների մոտեցումները
6. կարողանա հոգեբանական գիտելիքների շրջանակներում կատարել ինքնուրույն դիտարկումներ:

Դասընթացի ուսումնասիրման արդյունքում ուսանողը ձեռք կրերի հետևյալ կոմպետենցիաները.

Ա)Ընդհանրական կոմպետենցիաներ

Գործիքային կոմպետենցիաներ (ԳԿ)՝

ԳԿ1 վերլուծելու և սինթեզելու ունակություն,

ԳԿ4 մասնագիտական ոլորտի գիտելիքների հիմունքներ,

Համակարգային կոմպետենցիաներ (ՀԳԿ)՝

ՀԳԿ1 գիտելիքները գործնականում կիրառելու կարողություն,

ՀԳԿ3 սովորելու ունակություն,

ՀԳԿ8 ինքնուրույն աշխատելու ունակություն,

Բ)Առարկայական (մասնագիտական) կոմպետենցիաներ (ԱԿ)

ԱԿ2 հստակ հաղորդել ստացված հենքային գիտելիքները,

ԱԿ4 ցուցաբերել առարկայի ընդհանուր կառուցվածքի և առանձին մասերի միջև կապերի իմացություն,

ԱԿ6 կիրառել տվյալ առարկային բնորոշ մեթոդները,

ԱԿ14 տիրապետեն տվյալ մասնագիտական մակարդակում պահանջվող կոմպետենցիաներին:

5. Դասընթացի դերը կրթական ծրագրի շրջանավարտների գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների ձևավորման հարցում ըստ աշխատաշուկայի պահանջների³.

«Խմբային և անհատական հոգեթերապիա» դասընթացից ձեռք բերված գիտելիքներն և հմտությունները, շրջանավարտը կարող է կիրառել հոգեբանական աջակցության տարբեր ,ակարդակներում, պրակտիկ գործունեության մեջ:

6. Դասընթացի ծավալը, ուսումնական աշխատանքի տեսակները, արդյունքների ամփոփման ձևերը

Չափանիշ	Առկա ուսուցման համակարգ	Հեռակա ուսուցման համակարգ
Դասընթացի ընդհանուր աշխատատարությունը (կրեդիտ /ընդհանուր ժամաքանակ)		4 կրեդիտ/120 ժամ

Աշխատանքի տեսակը		Ժամաքանակ
Դասախոսություն		6
Գործնական աշխատանք		6
Սեմինար պարապմունք		16

³ Նշվում է, թե տվյալ դասընթացի յուրացման, ամփոփման արդյունքում ձեռքբերված գիտելիքները, հմտությունները և կարողությունները աշխատաշուկայի որ բնագավառներում և ոլորտներում կարող է շրջանավարտը կիրառել

Լաբորատոր աշխատանք		
Ինքնուրույն աշխատանք		92
Ընդամենը		120
Ստուգման ձևը՝ ստուգարք		Բանավոր

7. Ուսումնական աշխատանքների տեսակները⁴.

- **Դասախոսությունը** դասախոսի կողմից դասընթացի ծրագրի շրջանակներում գիտական-տեղեկատվական թեմայի վերաբերյալ տրամաբանորեն կառուցված, հետևողական ու պարզ խոսքի շարադրանքն է, որի նպատակն է ուսանողին տալ համապարփակ գիտելիքներ: Դասախոսը վերլուծում, մեկնաբանում է թեմայի առավել կարևոր, դժվար ընկալելի, հանգուցային հարցերը: Դասախոսությունը ուսանողի առջև ուրվագծվող գիտական մի ճանապարհ է, որը նա կարող է միայն անցնել գիտական գրականության ընթերցանության, ուսումնական բնույթի այլ պարապմունքների և ինքնուրույն կատարած աշխատանքների շնորհիվ: Դասախոսը պետք է խթանի ուսանողի ակտիվ իմացաբանական գործունեությունը, նպաստի նրանց ստեղծագործական մտածողության ձևավորմանը: Ուսանողը նույնպես պետք է լինի դասախոսության ակտիվ մասնակից: Ուսանողը դասախոսությանը ներկայանալուց առաջ պետք է ծանոթացած լինի տվյալ դասին ներկայացվող թեմային, որպեսզի կարողանա մասնակցել ուսումնական գործընթացին:
- **Գործնական աշխատանքների** ժամանակ ուսանողը կատարում է լսարանային աշխատանք՝ դասախոսի անմիջական ղեկավարման ներքո: Գործնական պարապմունքները անցկացվում են գործնական խնդիրների լուծման, առաջադրանքների իրականացման, թեստերի, իրավիճակային վերլուծությունների, գործարար խաղերի, խմբային աշխատանքների, տնային առաջադրանքների, ուղեղային զրոհների, ինտերակտիվ ուսուցման միջոցով՝ տեսական գիտելիքները կիրառելու, գործնական ունակությունների և հմտությունների ձեռքբերման և ամրապնդման նպատակով: Դասախոսն առաջադրում է գործնական պարապմունքների թեման, նպատակը, խնդիրները, այն հարցերը, որոնք պետք է լուծել գործնական պարապմունքի ընթացքում, գործնական պարապմունքի անցկացման մեթոդները և պատասխանում է ուսանողների տված հարցերին: համառոտագրումից հետո պետք է կազմել պլան՝ բանավոր պատասխանի համար, ապա մտածել ելույթի բովանդակության հարցադրումների և պատասխանների մասին:
- **Ինքնուրույն աշխատանքը** ուսանողների ուսումնական, գիտահետազոտական աշխատանքն է, որն իրականացվում է դասախոսի առաջադրանքով և մեթոդական ղեկավարությամբ, բայց առանց նրա անմիջական ղեկավարության: Ինքնուրույն աշխատանքի տեսակներն են⁵՝
 - **Ռեֆերատ** – ուսանողների ինքնուրույն գրավոր, որտեղ ուսանողը շարադրում է որևէ

⁴ Թողել այն տեսակը, որը տվյալ դասընթացի դասավանդման համար նախատեսված է: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

⁵ Թողել այն տեսակը, որը տվյալ դասընթացի դասավանդման համար նախատեսված է: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

հարցի կամ թեմայի էությունը՝ հենվելով գրական աղբյուրների վրա (դասագրքեր, ձեռնարկներ և այլն):

- **Կլոր սեղան** – ինքնուրույն աշխատանքի ձևին բնորոշ է թեմատիկ բանավեճի համադրումը խմբային աշխատանքի հետ:
- **Հարցի նախապատրաստման մոդել** –կամավորության սկզբունքով ընտրված ուսանողն իր նախընտրած հակիրճ ձևով նախապատրաստում է տվյալ առարկայից քննության կամ ստուգաքթի հարցերի իր պատասխանների փաթեթը: Քննությունից (ստուգաքթից) 1 շաբաթ առաջ նա հանձնում է փաթեթը դասախոսին, որը ստուգում է այդ նյութերը և որոշում դրանց համապատասխանությունը տվյալ առարկայի բովանդակությանը:
- **Ինքնուրույն աշխատանք համացանցում** – նոր տեղեկատվական տեխնոլոգիաները կարող են օգտագործվել հետևյալ նպատակներով՝ համացանցում անհրաժեշտ տեղեկատվության որոնման համար, երկխոսություն համացանցում, թեմատիկ ցանցային էջերի օգտագործում:
- **Աշխատանքային տեսք** – նախատեսված է ուսանողների ինքնուրույն աշխատանքների համար և թույլ է տալիս գնահատել ուսումնական նյութի յուրացման աստիճանն ուսանողների կողմից:
- **Զեկույց** – որևէ գիտական կամ հետազոտական թեմայի շուրջ կատարած եզրակացությունների, ստացած արդյունքների ներկայացում ուսանողի կողմից:

8. **Դասավանդման մեթոդներներն են**⁶ հիմնահարցային դասախոսություն, դասախոսություն-երկխոսություն, դասախոսություն-քննարկում, *թեմատիկ սեմինար*, սեմինար-բանավեճ, գործնական աշխատանք՝ անհատական աշխատանք, գործնական աշխատանք՝ խմբային աշխատանք, ուսուցում գործողությամբ (action learning), իրավիճակային խնդիրների վերլուծություն, գործարար խաղեր....

9. **Ուսումնասության մեթոդներն են**⁷ մտքերի քարտեզագրում, թիմային քննարկում, իրադրությունների վերլուծություն, աղյուսակների և դասակարգման համեմատման և համակարգման սխեմաների կազմում, փորձի/հետազոտության արդյունքների վերաբերյալ եզրակացության ներկայացում....

⁶ Ներկայացված են օրինակներ: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

⁷ Ներկայացված են օրինակներ: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

10. Դասընթացի համառոտ բովանդակությունը, ուսումնական աշխատանքի ծավալը՝ ըստ բաժինների և թեմաների⁸.

h/h	Թեմա (բաժին)	Ուսումնական աշխատանքի ժամաքանակն ըստ տեսակների				
		դասախոսություն	սեմինար պարապլունք	գործնական աշխատանք	լաբորատոր աշխատանք	Ինքնուրույն աշխատանք
1.	Թեմա 1. Խմբային Հոգեթերապիան որպես հոգեբանական աջակցության մակարդակ Հոգեթերապիայի կայացման պատմական ակնարկ, հոգեթերապևտիկ աջակցության սկզբունքները:					
2.	Թեմա 2. Խմբային հոգեթերապևտիկ հիմնական ուղղությունների հիմնադրույթներն ու մոտեցումները Հոգեթերապևտիկ հիմնական 4 ուղղությունների տեսական հիմնադրույթները, հոգեթերապևտիկ համագործակցության հիմնական սկզբունքները, հոգեբան- այցելու ալյանսի առանձնահատկությունները					
3	Թեմա 3. Ժամանակակից հոգեթերապևտիկ ուղղությունների խմբային աշխատանքի մոտեցումները					

	<p>Մխենա-թերապիա, ռացիոնալ-էմոտիվ, հոգեթերապիա, EMDR, ՆԼՕ</p> <p>Ժամանակակից հոգեբանության հոգեթերապևտիկ ուղղությունները: Տեսական և կիրառական հոգեբանության համահարաբերությունը, կիրառական հոգեբանության հոգեբանական աջակցման մակարդակները: Ժամանակակից հոգեբանության խնդիրները:</p>					
4	<p>Թեմա 4. Հոգեվերլուծություն</p> <p>Թերապիայի կառուցվածքը, փուլերը, տեխնիկաները, հոգեբան-այցելու հարաբերությունների կառուցվածքը</p>					
5	<p>Թեմա 5 Կոգնիտիվ-վարքաբանական հոգեթերապիա</p> <p>Թերապիայի կառուցվածքը, փուլերը, տեխնիկաները, հոգեբան-այցելու հարաբերությունների կառուցվածքը</p>					
6	<p>Թեմա 6. Գեշտալտ թերապիա</p> <p>Թերապիայի կառուցվածքը, փուլերը, տեխնիկաները, հոգեբան-այցելու հարաբերությունների կառուցվածքը</p>					
7	<p>Թեմա 7. Հումանիստական հոգեթերապիա</p> <p>Թերապիայի կառուցվածքը, փուլերը, տեխնիկաները, հոգեբան-այցելու հարաբերությունների կառուցվածքը</p>					
ԸՆԴԱՄԵՆԸ		8		8	12	

11. Ուսումնամեթոդական գրականության ապահովման քարտ

h/h	Անվանումը/հեղինակ	Հրատարակության տարի
Պարտադիր գրականություն (ՊԳ)		
1.	Е.Г. Лопес, О.А. Рудестам ОСНОВЫ ГРУППОВОЙ ПСИХОТЕРАПИИ	
2.	А. А. Александров ОСНОВЫ ПСИХОТЕРАПИИ	
3	Леонид Фокич Бурлачук, Александр Суренович Кочарян, Максим Евгеньевич Жидко Основы психотерапии	
Լրացուցիչ գրականություն(ԼԳ)		
1.	А. Крылов Психология	
2.	Гамезо М.В., Домашенко И. А. Атлас по психологии	
Համացանցային տեղեկատվական պաշարներ (ՀՏՊ)/ Էլեկտրոնային աղբյուրներ (ԷԱ)		
1.		
2.		

12. Դասընթացի ուսումնամեթոդական քարտ

12.1. Գործնական աշխատանքների /սեմինար պարապմունքների ուսումնամեթոդական քարտ

h/h	Թեմա	Ուսումնասիրվող հարցեր	Ժամաքանակ	Ստուգման ձևը	Գրականություն ⁹
-----	------	-----------------------	-----------	--------------	----------------------------

2.	Հոգեվերլուծություն	Թերապիայի կառուցվածքը, դինամիկական, հարաբերությունների կառուցման հիմնական սկզբունքները	2		
----	--------------------	--	---	--	--

1.	Հոգեթերապիան որպես հոգեբանական աջակցության մակարդակ	ով է հոգեթերապևտը, անձին և մասնագիտությանը ներկայացվող պահանջներ	2		
3.	Կոգնիտիվ-վարքաբանական հոգեթերապիա	թերապիայի կառուցվալաբը, դինամիկական, հարաբերությունների կառուցման հիմնական սկզբունքները, տեխնիկաները	2		
4.	Գեշտալտ- հոգեթերապիա	թերապիայի կառուցվալաբը, դինամիկական, հարաբերությունների կառուցման հիմնական սկզբունքները, տեխնիկաները	2		

12.2. Լաբորատոր աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ

h/h	Թեմա	Ուսումնասիրվող հարցեր	Ժամաքանակ	Ստուգման ձևը	Գրականություն ¹⁰
1.	Ռոջերս, այցելուականություն հոգեթերապիա				
2.	Յունգի ,, Անալիտիկ հոգեթերապիա,,				
3.	Է. Բերն ,, Տրանսակցիոն վերլուծություն				
3.	Էմոտիվ-ռացիոնալ հոգեթերապիա				

12.3. Ինքնուրույն աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ

¹⁰ Հստ 12-րդ կետում նշված ցանկի, օր.՝ ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն

h/h	Ինքնուրույն աշխատանքի թեմաները	Ուսումնասիրվող հարցեր	Աշխատանքի տեսակը ¹¹	Ներկայացման ժամկետները	Ստուգման ձևը	Գրականություն ¹²
1.	Հոգեթերապևտիկ ուղղությունների բնութագիր		սահիկաշար			
2.	Հոգեդինամիկա ուղղություններ		սահիկաշար/ զեկույց			
3.	Կոգնիտիվ վարքաբանական ուղղությունները և ենթատեսակներ		սահիկաշար/ զեկույց			
4	Էքզիստենցիալ հոգեթերապիա		սահիկաշար/ զեկույց			

13. Դասընթացի նյութատեխնիկական միջոցների ապահովում¹³

Ռեսուրսի անվանումը	Ռեսուրսի անվանումը, քանակը, նկարագրությունը (անհրաժեշտության դեպքում)
Լսարան (հատուկ կահավորմամբ)	

¹¹ Տես 7-րդ կետի հինգերորդ պարբերությունը

¹² Ըստ 12-րդ կետում նշված ցանկի, օր.՝ ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն

¹³ Նշվում են սարք-սարքավորումների, համակարգչային ծրագրերի նկարագրությունները և քանակը, որոնք անհրաժեշտ են տվյալ դասընթացի ուսումնական գործընթացը կազմակերպելու համար

14. **Գնահատում**

Համալսարանում գործում է բակալավրիատի, մագիստրատուրայի և ասպիրանտուրայի ուսանողների գիտելիքների պարբերական ստուգման և գնահատման բազմագործոնային համակարգ, որի կիրառման հիմնական նպատակներն են՝

- կազմակերպել ուսումնառության համաչափ աշխատանքային գործընթաց, ապահովել գիտելիքների համակողմանի ստուգում, խթանել ուսանողի ինքնուրույն աշխատանքը,
- իրականացնել ինքնուրույն առաջադրանքների, ընթացիկ ստուգումների (ստուգարքներ և քննություններ), ուսումնական գործընթացի այլ բաղադրիչների հաշվառում հետադարձ կապի արդյունավետ մեխանիզմների ներմուծման միջոցով՝ ի նպաստ ուսումնառության գործընթացի բարելավման:

Համալսարանում գնահատման գործընթացը կանոնակարգվում է համաձայն գործող կարգի¹⁴:

14.1. **Գիտելիքների ստուգման և գնահատման բաղադրիչներն են՝**

- ուսումնական գործընթացին ուսանողի մասնակցության աստիճանի գնահատում դասերին հաճախումների հաշվառման միջոցով՝ առավելագույնը 20 միավոր,
- գործնական (սեմինար) և լաբորատոր աշխատանքների ընթացքում նրա ակտիվության և հմտությունների հաշվառում և գնահատում ընթացիկ ստուգումների միջոցով՝ առավելագույնը գումարային 20 միավոր,
- ինքնուրույն աշխատանքների (անհատական առաջադրանքներ) հաշվառում և գնահատում առավելագույնը գումարային 20 միավոր,
- դասընթացի ենթաբաժինների և ծրագրով նախատեսված այլ առաջադրանքների կատարման և յուրացման ընթացիկ ստուգում և գնահատում կիսամյակի ընթացքում (ընթացիկ քննություններ կամ ստուգարքներ)՝ առավելագույնը գումարային 40 միավոր,
- ստուգման արդյունքների ամփոփում գնահատման նշված բաղադրիչների արդյունքների հիման վրա և դասընթացի արդյունարար գնահատականի ձևավորում՝ առավելագույնը գումարային 100 միավոր:

14.2. **Ուսանողների գիտելիքների ստուգում.**

Դասընթացն ամփոփվում է քննությամբ բանավոր:

Քննությամբ ամփոփվող դասընթացն ավարտվում է կիսամյակի 2 քննության

¹⁴«Վանաձորի Հ. Թումանյանի անվան պետական համալսարան» հիմնադրամի ուսանողների գիտելիքների ստուգման, գնահատման և հաշվառման կանոնակարգ» (ընդունված ՎՊՀ-ի գիտական խորհրդի կողմից 30.06.2022թ.),

Առկա ուսուցման համակարգ

Դասընթացի թվանիշը, անվանումը	<u>ՄՀ/մ-021 - Խմբային և անհատական հոգեթերապիա</u>			
Դասընթացին հատկացվող կրեդիտը	4 կրեդիտ			
Ուսումնառության տարի / կիսամյակ	2րդ տարի 2րդ կիսամյակ			
Ժամերի բաշխումը	Լսարանային	28	Դասախոսություն	6
			Սեմինար	16
			Լաբորատոր աշխատանք	
			Գործնական աշխատանք	6
	Ինքնուրույն	92		
	Ընդամենը	120		
Ստուգման ձևը	ստուգարք			
Դասընթացի նպատակը				
Դասընթացի վերջնարդյունքները	<p>Դասընթացը ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնարդյունք(ներ)ը.</p> <p><i>Գիտելիք Հոգեթերապևտիկ գործունեության օրինաչափությունների բնութագիրը</i></p> <p><i>Հմտություն Հոգեթերապևտիկ գործունեության կազմակերպում</i></p> <p><i>Կարողունակություն Հոգեթերապևտիկ տարբ եր ուղղությունների տեխնիկաների կիրառում և համադրում</i></p>			
Դասընթացի բովանդակությունը				
Գնահատման մեթոդները և չափանիշները				

Գրականություն	Պարտադիր- Ի. Խանամիրյան << Մանկական հոգեթերապիա>> Լրացուցիչ- Կարվասարսկի „Հոգեթերապիա, ,
----------------------	---