ՀՀ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ, ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ, ՄՇԱԿՈՒՅԹԻ ԵՎ ՍՊՈՐՏԻ ՆԱԽԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆ
«ՎԱՆԱՁՈՐԻ Հ. ԹՈՒՄԱՆՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ» ՀԻՄՆԱԴՐԱՄ

Հաստատված է ամբիոնի նիստում

_____Պատմության____
ամբիոնի անվանումը

Ամբիոնի վարիչ Ֆելիքս Մովսիսյան Վազգենի
/Ա.Ա.Հ/

Արձանագրություն № 15

«_18_» մայիսի, 2023_ թ.

_Պ/Բ- 047 ՊԱՏՄՈՒԹՅԱՆ ԴԱՍԱՎԱՆԴՄԱՆ ՄԵԹՈԴԻԿԱ

ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ

Դասիչ, դասընթացի անվանում

ՈՒՍՈՒՄՆԱՄԵԹՈԴԱԿԱՆ ՓԱԹԵԹ

Մասնագիտություն` **011401.00.6 - Մասնագիտական մանկավարժություն / Պատմություն**
/դասիչ, մասնագիտության լրիվ անվանումը/

Կրթական ծրագիր` **011401.18.6 - Պատմություն**
/դասիչ, կրթական ծրագրի լրիվ անվանումը/

Որակավորման աստիճան` ____**Բակալավր**________________________________
/բակալավր, մագիստրատուրա/

Ամբիոն` __**Պատմության** ___________________________
/ամբիոնի լրիվ անվանումը/

Ուսուցման ձևը` ____**Հեռակա**__________________________
/առկա, հեռակա/

Կուրս/կիսամյակ __**4-րդ կուրս, 8-րդ կիսամյակ** ___ ______

Դասախոս(ներ) ` _Սամվել Աղաջանյան_____________________________
/անուն, ազգանուն/

Էլ.հասցե/ներ_**s.aghajanyan.71@yandex.ru**_

Վանաձոր- 2023թ

БՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

1. Դասընթացի դերը և տեղը կրթական ծրագրում ……………………………… 3
2. Դասընթացի նպատակը և խնդիրները ……………………………………… 3
3. Դասընթացին մասնակցելու նախնական մուտքային գիտելիքները, կարողությունները և հմտությունները ……………………………………… 4
4. Դասընթացի կրթական վերջնարդյունքները ……………………………… …
5. Դասընթացի դերը կրթական ծրագրի շրջանավարտների գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների ձևավորման հարցում ըստ աշխատաշուկայի պահանջների ……………………………………………… …
6. Դասընթացի ծավալը, ուսումնական աշխատանքի տեսակները, արդյունքների ամփոփման ձևերը ……………………………………………… …
7. Ուսումնական աշխատանքները տեսակները ……………………………… …
8. Դասավանդման մեթոդներ……………………………………………………… …
9. Ուսումնառության մեթոդները ………………………………………………… …
10. Դասընթացի համառոտ բովանդակությունը, ուսումնական աշխատանքի ծավալը ………………………………………………………………………… …
11. Ուսումնամեթոդական գրականության ապահովման քարտ…………………
12. Դասընթացի ուսումնամեթոդական քարտ……………………………………… …
    12.1. Դասախոսությունների ուսումնամեթոդական քարտ …
    12.2. Գործնական աշխատանքների /սեմինար պարապմունքների ուսումնամեթոդական քարտ……………………………………………… …
    12.3. Լաբորատոր աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ……………………………………………………………………… …
    12.4. Ինքնուրույն աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ ………… …
13. Դասընթացի նյութատեխնիկական միջոցների ապահովում………………… …
14. Գնահատում………………………………………………………………………… …
    14.1. Ուսանողների գիտելիքների ստուգում………………………………… …
    14.2. Հարցաշար…………………………………………………………………… …
    14.3. Գնահատման չափանիշներ………………………………………………… …
15. Դասընթացի համառոտ նկարագրիչ……………………………………………… …

ԲԱՑԱՏՐԱԳԻՐ

1. Դասընթացի դերը և տեղը կրթական ծրագրում[1]

«Ռուսաստանի պատմության պատմագրություն» դասընթացը կարևորվում է պատմագիտության բնագավառում մասնագետների պատրաստման գործընթացում, ներառված է 022201.01.6 կրթական ծրագրի ուսումնական պլանի «Հատուկ մասնագիտական» կրթամասում: «Ռուսաստանի պատմության պատմագրությունը» ներառում է ռուսական պատմագրության զարգացումը 12-րդ դարից մինչև արդի ժամանակաշրջանը: Այն ուսումնասիրում է բյուզանդական, արևելյան և այլ սկզբնաղբյուրները, ռուսական տարեգրությունները, որոնցում արդեն հստակորեն զգացվում է հեղինակների պատմագիտական մոտեցումները: Առարկան վերլության է ենթարկում ռուսական պատմագրության տարբեր դպրոցների, այն է ՝ ազնվականական, բուրժուական, լիբերալ, դեմոկրատական, մարքսիտական, ռուսական խորհրդային և արդի ռուսական պատմագրության դպրոցների ձևավորման և զարգացման առանձնահատկությունները, բնորոշ գծերը: Վերը նշված պատմագիտական ուղղությունները ներկայացված են առավել հայտնի և տիպիկ հեղինակներով, որոնց աշխատությունների ուսումնասիրությունը հնարավորություն է տալիս խորությամբ պատկերացում կազմելու տվյալ ուղղության մասին: Վերը նշված պատմագիտական դպրոցները ռուսական պատմության տարբեր հիմնախնդիրների նկատմամբ ունեն տարբեր դիրքորոշումներ , որոնք հաճախ հակադիր և հակասական բնույթ ունեն: Առարկան հնարավորություն է տալիս բացահայտելու պատմագիտական տարբեր դպրոցների հաճախ միանգամայն հակադիր մոտեցումների իրական պատճառները և ընդհանրապես ռուսական պատմագրության անցած ուղին, զարգացման առանձնահատկությունները: Պատմությունը, որպես գիտության ինքնուրույն ճյուղ, մշտապես զարգանում է: Արդի ժամանակաշրջանում, երբ մոտեցումը պատմության, այդ թվում ռուսական պատմության հիմնախնդիրների նկատմամբ զգալիորեն փփոխվել է և այդ հիմնախնդիրները վերլուծության են ենթա Ներկայումս դպրոցն ապրում է դժվարին և պատասխանատու ժամանակաշրջան: Երկրում ընթանում է նոր կրթական համակարգի ներդրման գործընթաց, որը կողմնորոշված է համաշխարհային կրթական տարածություն դուրս գալուն: Այս բարենորոգչական գործընթացն ուղեկցվում է մանկավարժական

[1] Ներկայացվում է դասընթացի կարևորությունը տվյալ կրթական ծրագրի խնդիրների լուծման հարցում և տեղը ուսումնական պլանում ըստ կրթաբլոկների

տեսության և պրակտիկայի մեջ կատարվող էական փոփոխություններով: Առաջարկվում են նոր մոտեցումներ, նոր բովանդակություն և մանկավարժական նոր մտածողություն: Նման բարեփոխման ընթացքում մշակվում են ուսումնական նոր ծրագրեր, վերանայվում են դասագրքերը, կատարելագործվում են ուսուցման դերն ու մեթոդները: Ներկայումս զգալի փոփոխություններ են կատարվում նաև պատմական գիտելիքների և պատմության դասավանդման բնագավառում: Ժամանակակից դպրոցում պատմության դասավանդման մեթոդիկան գտնվում է ժամանակավոր ճգնաժամի մեջ: Դա պայմանավորված է պատմական կրթության բովանդակության վերանայմամբ: Միևնույն ժամանակ անցումային ժամանակաշրջանում պատմական կրթության զարգացման ռազմավարության հստակ ձևակերպումը հնարավորություն է տալիս նախանշել դպրոցում պատմության դասավանդման ժամանակակից նպատակներն ու խնդիրները, սահմանել պատմական կրթության զարգացման ռազմավարության հստակ ձևակերպումը հնարավորություն է տալիս նախանշել դպրոցում պատմության դասավանդման ժամանակակից նպատակներն ու խնդիրները, սահմանել դպրոցական պատմական կրթության նոր գերակայությունները և կատարելագործել պատմության ուսուցման մեթոդները: Այսօր առանձնահատուկ կարևորություն է ձեռք բերում հանրակրթական դպրոցում պատմության դասավանդման որակի բարձրացումը:

Հաշվի առնելով վերը շարադրված հանգամանքները «Պատմության դասավանդման մեթոդիկա» առարկայի ծրագրում արտացոլվել են դպրոցական պատմական կրթության հրատապ հիմնախնդիրները: Դասընթացը գլխավորապես քննարկում է ուսուցման կազմակերպման նոր ձևերը, ժամանակակից դասին ներկայացվող պահանջները, դասի արդյունավետության բարձրացման պայմանները, մանկավարժական նոր տեխնոլոգիաները: Այսօր անհնար է պատկերացնել պատմության ուսուցչի նախապատրաստումն ապագա գործունեությանն առանց մեթոդական մոդելների վերանայման, առանց ժամանակակից զարգացնող կրթության ակտիվ ձևերի ու մեթոդների յուրացման: Այս սկզբունքին համապատասխան էլ դասընթացում ընդգրկված են թեմաները: Ապագա մանկավարժների համար նախատեսված դասընթացը բացահայտում է պատմության ուսուցչի մասնագիտական գիտա-տեսական և մեթոդական պատրաստվածությանը ներկայացվող պահանջները:

2. Դասընթացի նպատակը և խնդիրները.

2.1. Դասընթացի նպատակն է.

1. Ուսանողներին ծանոթացնել ժամանակակից դպրոցում կիրառվող մանկավարժական տեխնոլոգիաներին,
2. Խորացնել և ընդլայնել ուսանողների ընդհանուր տեսական գիտելիքները դասավանդման մեթոդիկայի վերաբերյալ,
3. Ուսանողներին սովորեցնել տարատեսակ մեթոդների և հնարների կիրառման հմտությունները,
4. Ձեռք բերած գիտելիքներն և ունակությունները կիրառել պրակտիկ գործունեության մեջ,
5. Նախապատրաստել մանկավարժական հետազա գործունեության:

2.2Դասընթացի խնդիրներն են.

- Սովորեցնել Պատմության դասավանդման մեթոդիկայի տեսական հիմքերը:
- Բացատրել Պատմության դասավանդման մեթոդիկայի զարգացման օրինաչափությունները:
- Ամրապնդել ուսանողների կողմից ձեռքբերված տեսական գիտելիքները գործնական իրավիճակային խնդիրներով:
- Սովորեցնել ուսանողներին կատարել ինքնուրույն հետազոտություններ և կատարել եզրահանգումներ ըստ արդյունքների:

3. **Դասընթացին մասնակցելու նախնական մուտքային գիտելիքները, կարողությունները և հմտությունները** «Պատմության դասավանդման մեթոդիկա» դասընթացին մասնակցելու կարևոր նախապայման է ուսանողների գիտելիքների և հմտությունների առկայությունը «Պատմություն» մասնագիտության բակալավրի կրթական ծրագրում ուսուցանվող բոլոր դասընթացներից, ինչպես նաև «մանկավարժություն» և «Հոգեբանություն» դասընթացներից:

4. Դասընթացը ձևավորում է հետևյալ կրթական վերջնարդյունք(ներ)ը[2] և /կամ կոմպետենցիաները.

«Պատմության դասավանդման մեթոդիկա**»** դասընթացի ուսումնասիրման արդյունքում ուսանողի ակնկալվող վերջնարդյունքներն են.

1. կարողանան ձեռք բերած տեսական գիտելիքները կիրառել գործնականում,
2. տիրապետեն դասավանդման տարատեսակ մեթոդներին և հնարներին,
3. կարողանան ստացած գիտելիքները կիրառել դասավանդման ընթացքում,
4. կարողանա հետազոտությունների շրջանակներում կատարել ինքնուրույն եզրահանգումներ:

---

[2] http://www.vsu.am/karg/ararkayakan-nkaragir-17.pdf
Լրացվում է «Առարկայի նկարագրի մշակման ռազմավարության» կոմպետենցիաների ցանկին համապատասխան:

Դասընթացի ուսումնասիրման արդյունքում ուսանողը ձեռք կբերի հետևյալ կոմպետենցիաները.

Ա)Ընդհանրական կոմպետենցիաներ

Գործիքային կոմպետենցիաներ (ԳԿ)՝

ԳԿ1 վերլուծելու և սինթեզելու ունակություն,
ԳԿ4 մասնագիտական ոլորտի գիտելիքների հիմունքներ,
ԳԿ9 խնդիրների լուծում,
ԳԿ10 որոշումների ընդունում:

Համակարգային կոմպետենցիաներ (ՀԳԿ)՝

ՀԳԿ1 գիտելիքները գործնականում կիրառելու կարողություն,
ՀԳԿ2 հետազոտություններ կատարելու ունակություններ,
ՀԳԿ3 սովորելու ունակություն,
ՀԳԿ8 ինքնուրույն աշխատելու ունակություն,

Բ)Առարկայական (մասնագիտական) կոմպետենցիաներ (ԱԿ)

ԱԿ2 հստակ հաղորդել ստացված հենքային գիտելիքները,
ԱԿ4 ցուցաբերել առարկայի ընդհանուր կառուցվածքի և առանձին մասերի միջև կապերի իմացություն,
ԱԿ6 կիրառել տվյալ առարկային բնորոշ մեթոդները,
ԱԿ11 տիրապետեն ինքնուրույն հետազոտության մեթոդներին և կարողանան մեկնաբանել հետազոտության արդյունքները,
ԱԿ14 տիրապետեն տվյալ մասնագիտական մակարդակում պահանջվող կոմպետենցիաներին:

5. Դասընթացի դերը կրթական ծրագրի շրջանավարտների գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների ձևավորման հարցում ըստ աշխատաշուկայի պահանջների[3].

«Պատմության դասավանդման մեթոդիկա» դասընթացից ձեռք բերված գիտելիքները և հմտությունները շրջանավարտը կարող է կիրառել ուսուցչի մասնագիտական գործունեության ընթացքում, նաև գիտական հետազոտություններ կատարելու նպատակով:

6. Դասընթացի ծավալը, ուսումնական աշխատանքի տեսակները, արդյունքների ամփոփման ձևերը

Չափանիշ	Առկա ուսուցման համակարգ	Հեռակա ուսուցման համակարգ
Դասընթացի ընդհանուր աշխատատարություն (կրեդիտ /ընդհանուր ժամաքանակ)		4 կրեդիտ/120 ժամ

Աշխատանքի տեսակը	ժամաքանակ	Ժամաքանակ
Դասախոսություն		10

[3] Նշվում է, թե տվյալ դասընթացի յուրացման, ամփոփման արդյունքում ձեռքբերված գիտելիքները, հմտությունները և կարողությունները աշխատաշուկայի որ բնագավառներում և ոլորտներում կարող է շրջանավարտը կիրառել

Գործնական աշխատանք		
Սեմինար պարապմունք		6
Լաբորատոր աշխատանք		
Ինքնուրույն աշխատանք		104
Ընդամենը		120
Ստուգման ձևը (ստուգարք/ ընթացիկ քննություն/ հանրագումարային քննություն)	Ստուգարք	

7. <u>Ուսումնական աշխատանքների տեսակները</u>[4] .
   - **<u>Դասախոսությունը</u>** դասախոսի կողմից դասընթացի ծրագրի շրջանակներում գիտական-տեղեկատվական թեմայի վերաբերյալ տրամաբանորեն կառուցված, հետևողական ու պարզ խոսքի շարադրանքն է, որի նպատակն է ուսանողին տալ համապարփակ գիտելիքներ: Դասախոսը վերլուծում, մեկնաբանում է թեմայի առավել կարևոր, դժվար ընկալելի, հանգուցային հարցերը: Դասախոսությունը ուսանողի առջև ուրվագծվող գիտական մի ճանապարհ է, որը նա կարող է միայն անցնել գիտական գրականության ընթերցանության, ուսումնական բնույթի այլ պարապմունքների և ինքնուրույն կատարած աշխատանքների շնորհիվ: Դասախոսը պետք է խթանի ուսանողի ակտիվ իմացաբանական գործունեությունը, նպաստի նրանց ստեղծագործական մտածողության ձևավորմանը: Ուսանողը նույնպես պետք է լինի դասախոսության ակտիվ մասնակից: Ուսանողը դասախոսությանը ներկայանալուց առաջ պետք է ծանոթացած լինի տվյալ դասին ներկայացվող թեմային, որպեզի կարողանա մասնակցել ուսումնական գործընթացին:
   - **<u>Սեմինար պարապմունքները</u>** խմբային պարապմունքների հիմնական տեսակներից է, որի ընթացքում ուսանողը սովորում է բանավոր շարադրել նյութը, պաշտպանել իր տեսակետները և եզրահանգումները: Սեմինարի ընթացքում ուսանողները քննարկում, պատասխանում են թեման, զեկույցները և ռեֆերատները, որոնք հանձնարարել է դասախոսը:
     Սեմինարին պատրաստվելու համար անհրաժեշտ է ուսումնասիրել հիմնական և լրացուցիչ գրականություն տվյալ թեմայով: Գրականության ուսումնասիրությունից և համառոտագրումից հետո պետք է կազմել պլան՝ բանավոր պատասխանի համար, ապա մտածել ելույթի բովանդակությանհարցադրումների և պատասխանների մասին:

   - **<u>Ինքնուրույն աշխատանքը</u>** ուսանողների ուսումնական, գիտահետազոտական աշխատանքն է, որն իրականացվում է դասախոսի առաջադրանքով և մեթոդական ղեկավարությամբ, բայց առանց նրա անմիջական ղեկավարության:
     Ինքնուրույն աշխատանքի տեսակներն են[5]՝
     - <u>Ռեֆերատ</u> – ուսանողների ինքնուրույն գրավոր, որտեղ ուսանողը շարադրում է որևէ հարցի կամ թեմայի էությունը՝ հենվելով գրական աղբյուրների վրա (դասագրքեր, ձեռնարկներ և այլն):

[4] Թողել այն տեսակը, որը տվյալ դասընթացի դասավանդման համար նախատեսված է: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:
[5] Թողել այն տեսակը, որը տվյալ դասընթացի դասավանդման համար նախատեսված է: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

- Գործարար խաղեր – պայմանական իրավիճակներում սոցիալ-տնտեսական համակարգերի և մարդկանց մասնագիտական գործունեության կառավարման գործընթացների նմանակեծային մոդելավորում՝ առաջացող հիմնախնդիրների ուսումնասիրման և լուծման նպատակով:
- Էսսե – արձակ ստեղծագործություն՝ քննադատության և լրագրության ժանրի որևէ խնդրի ազատ վերլուծություն:
- Կլոր սեղան – ինքնուրույն աշխատանքի ձևին բնորոշ է թեմատիկ բանավեճի համադրումը խմբային աշխատանքի հետ:
- Կոնկրետ իրավիճակների վերլուծություն – ուսանողների ակտիվ գործունեության կազմակերպման ամենաարդյունավետ և տարածված ձևերից մեկն է, որը զարգացնում է մասնագիտական և կեցությանը վերաբերող տարբեր հարցերի վերլուծության կարողությունը:
- Նախագծերի մեթոդ – ուսումնաճանաչողական, ստեղծագործական կամ խաղային համատեղ գործունեության տեսակ է, սովորող-գործընկերների միջև, որոնք ունեն ընդհանուր նպատակ և համաձայնեցված միջոցներ՝ ուղղված որևէ խնդրի լուծման կամ որոշակի արդյունքի ձևակերպման:
- Հարցի նախապատրաստման մոդել –կամավորության սկզբունքով ընտրված ուսանողն իր նախընտրած հակիրճ ձևով նախապատրաստում է տվյալ առարկայից քննության կամ ստուգարքի հարցերի իր պատասխանների փաթեթը: Քննությունից (ստուգարքից) 1 շաբաթ առաջ նա հանձնում է փաթեթը դասախոսին, որը ստուգում է այդ նյութերը և որոշում դրանց համապատասխանությունը տվյալ առարկայի բովանդակությանը:
- Ինքնուրույն աշխատանք համացանցում – նոր տեղեկատվական տեխնոլոգիաները կարող են օգտագործվել հետևյալ նպատակներով՝ համացանցում անհրաժեշտ տեղեկատվության որոնման համար, երկխոսություն համացանցում, թեմատիկ ցանցային էջերի օգտագործում:
- Աշխատանքային տետր – նախատեսված է ուսանողների ինքնուրույն աշխատանքների համար և թույլ է տալիս գնահատել ուսումնական նյութի յուրացման աստիճանն ուսանողների կողմից:
- Զեկույց – որևէ գիտական կամ հետազոտական թեմայի շուրջ կատարած եզրակացությունների, ստացած արդյունքների ներկայացում ուսանողի կողմից:
- Հարցազրույց – վերահսկողության միջոց, որը կազմակերպվում է որպես հատուկ զրույց դասավանդողի և ուսանողների միջև՝ կապված այնպիսի թեմայի հետ ինչպիսին կարգապահությունն է, և նախատեսված է հստակեցնել ուսանողների գիտելիքների շրջանակը կոնկրետ թեմայի, հարցի վերաբերյալ:

8. **Դասավանդման մեթոդներներն են՝**[6] հիմնահարցային դասախոսություն, դասախոսություն-երկխոսություն, դասախոսություն-քննարկում, *թեմատիկ սեմինար*, սեմինար-բանավեճ, գործնական աշխատանք՝ անհատական աշխատանք, գործնական աշխատանք՝ խմբային աշխատանք, ուսուցում գործողությամբ (action learning), իրավիճակային խնդիրների վերլուծություն, գործարար խաղեր:

9. **Ուսումնառության մեթոդներն են**[7]՝ մտքերի քարտեզագրում, թիմային քննարկում, իրադրությունների վերլուծություն, ալգորիթմների և հրահանգների կազմում, աղյուսակների և դասակարգման համեմատման և համակարգման սխեմաների կազմում, փորձի/հետազոտության արդյունքների վերաբերյալ եզրակացության ներկայացում….

[6] Ներկայացված են օրինակներ: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:
[7] Ներկայացված են օրինակներ: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

10. Դասընթացի համառոտ բովանդակությունը, ուսումնական աշխատանքի ծավալը՝ ըստ բաժինների և թեմաների[8].

հ/հ	Թեմա (բաժին)	Ուսումնական աշխատանքի ժամաքանակն ըստ տեսակների				
		դասախոսություն	սեմինար պարապմունք	գործնական աշխատանք	լաբորատոր աշխատանք	ինքնուրույն աշխատանք
1.	Պատմական կրթության ծրագրումը ժամանակակից պայմաններում: Հասկացությունների համակարգի ձևավորումը պատմության դասին:	2				
2.	Պատմության ուսուցման հոգեբանական և մանկավարժական հիմքերը: ՈՒսուցման մեթոդների և հնարների հասկացությունն ու էությունը:	2				
3.	Տեսամեթոդը պատմության դասին: Համակարգչային տեխնոլոգիաների օգտագործումը պատմության դասին:	2				
4.	Դասը *Պատմության որակյալ դասին ներկայացվող ընդհանուր պահանջները.*որպես ամբողջական համակարգ: Դասի կառուցվածքն ու տիպերը: *ՈՒսուցչի նախապատրաստվելը պատմության դասին:*	2				
5.	Դպրոցական դասախոսություններն ու սեմինարները դասավանդման ժամանակ Մանկավարժական տեխնոլոգիաներն ու դրանց բովանդակությունը::	2				
6.	ՈՒսումնական պրոցեսի կազմակերպումը «բանավեճ-երկխոսություն» մոդելով: Պատմական գիտելիքների աղբյուրների հասկացությունը և դրանց դասակարգումը:		2			
7.	Պատմության ուսուցման առանձնահատկությունները հումանիտար հոսքի դասարաններում: Պատմության ուսուցման առանձնահատկությունները ոչ		2			

[8] Նման է օրացուցային պլանին2

	ավանդական դասարաններում:					
8.	Ուսուցման արդյունքների ստուգումը պատմության դասին: ՈՒսուցման արդյունքների գնահատումը պատմության դասավանդման ժամանակ:		2			
ԸՆԴԱՄԵՆԸ		10	6			64

11. Ուսումնամեթոդական գրականության ապահովման քարտ

հ/հ	Անվանումը/հեղինակ	Հրատարակության տարի
Պարտադիր գրականություն (ՊԳ)		
1.	Берельковский И. В., История: Методика преподавания.	М.2001
2.	Вяаземский Е., Методика преподавания истории в школе.	М.2001
3.	Короткова М. В., Наглядность на уроках истории.	М.2000
Լրացուցիչ գրականություն(ԼԳ)		
1.	Апарович Г.Г. Наглядное пособие в сегодняшней школе. / / Преподавание истории в школе. - 1994, №1.	
2.	Белова Л.К. Современные методы в современном преподавании. / / Преподавание истории в школе. - 2003, №9.	
3.	Борзова Л.П. Игры на уроке истории: Метод. пособие для учителя.	М 2001

4.	Вагин А.А. Методика обучения истории.	М 1972
5.	Вагин А.А. Методика преподавания истории в средней школе.	М 1998
6.	Гора П.В. Методические приемы и средства наглядного обучения истории в средней школе.	М 1971
7.	Гора П.В. Повышение эффективности обучения истории в средней школе.	М 2000
8.	Загладин Н.В. Программа курса "Новейшая история зарубежных стран. XX в. ": Для 9 класса общеобразовательных учреждений. - 4-е изд.	М 2000
9.	Загладин Н.В. Всеобщая история. Новейшая история. XX век: Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений.	М 2000
10.	Иванова А.Ф. Нетрадиционные формы работы на уроках. / / Преподавание истории в школе. - 1989, №6.	
11.	Кучерук И.В. Учебные игры на уроках истории. / / Преподавание истории в школе. - 1989, №4.	
12.	Лейбенгруб П.С. О переходе на новую структуру исторического и обществоведческого образования. / / Преподавание истории в школе, 1993,	
13.	Методика обучения истории в средней школе.Ч. II / Под ред.Н.Г. Дайри.	М 1998
14.	Методика преподавания истории в средней школе: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. / / С.А. Ежова, А.В. Дружкова и др.	М 1986

15.	Морозова Н.Г. Учителю о познавательном интересе. М.	М 1979
16.	Никифоров Д.Н., Скляренко С.Ф. Наглядность в преподавании истории и обществоведения. - М.	М 1998
17.	Озерский И.З. Начинающему учителю истории: Из опыта работы.	М 1998
18.	Попова С.Г., Гуружалов В.А. Исторические диалоги: изобразительное искусство на уроках истории. / / Преподавание истории в школе. - 2003, №9.	
19.	Работа с картой на уроках истории / Сост.Г.И. Самсонова. - Якутск, 1981.	
20.	Степанищев А.Т. Методика преподавания и изучения истории. - М.: ВЛАДОС, 2002. - Ч.1.	
21.	Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе. - М.: Владос, 2000.	
22.	Шоган В.В. методики преподавания истории в школе: новая технология личностно-ориентированного исторического образования. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2007. - 475 с.: ил.	
Համացանցային տեղեկատվական պաշարներ (ՀՏՊ)/ Էլեկտրոնային աղբյուրներ (ԷԱ)		
1.	http://news.siona.ru/images/39789848.jpg	
2.	https://studbooks.net/1928664/pedagogika/spisok_literatury	
3.	http://poykovschool2.ru/storage/app/uploads/public/5a4/51f/abf/5a451fabf0fd2807482550.pdf	

12. Դասընթացի ուսումնամեթոդական քարտ

12.1. Դասախոսությունների ուսումնամեթոդական քարտ

հ/հ	*Թեմա*	Ուսումնասիրվող հարցեր	*Ժամաքանակ*	Գրականություն[9]
1.	Պատմական կրթության ծրագրումը ժամանակակից պայմաններում: Հասկացությունների համակարգի ձևավորումը պատմության դասին:	Ժամանակակից կրթության պայմաններում կրթության բովանդակության ծրագրման առանձնահատկությունները, աշակերտի մասնակցությունն այդ գործընթացին: Պատմության դասին հասկացությունների համակարգի ձևավորման յուրահատկությունները, այլ գիտությունների հասկացությունների կիրառումը պատմության դասավանդման ժամանակ:	2	ՊԳ1, ՊԳ2
2.	Պատմության ուսուցման հոգեբանական և մանկավարժական հիմքերը: ՈՒսուցման մեթոդների և հնարների հասկացությունն ու էությունը:	Դասավանդման ընթացքում հոգեբանական և մանկավարժական գիտությունների ձեռքբերումների կիրառումը, ուսուցման մանկավար-ական և հոգեբանական հիմքերը: Մանկավարժական հնարների սահմանումը: Մանկավարժական հնարների բովանդակությունը: Համաշխարհային մանկավարժական պրակտիկայում ընդունված բանավեճերի ձևերը: Դաս-բանավեճի համակցումը խաղային մեթոդի հետ: Դիդակտիկ խաղը պատմության դասին:	2	ՊԳ1, ՊԳ2

[9] Ըստ 12-րդ կետում նշված ցանկի, օր.՝ ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն

3.	Տեսամեթոդը պատմության դասին: Համակարգչային տեխնոլոգիաների օգտագործումը պատմության դասին:	Տեսաֆիլմերի օգտագործման մեթոդը պատմության դասերին: Համակարգչային տեխնոլոգիաների օգտագործումը պատմության դասին: ՈՒսուցման մեթոդների ընտրությունը:	2	ՊԳ1, ՊԳ2
4.	Դասը որպես ամբողջական համակարգ: Դասի կառուցվածքն ու տիպերը: Պատմության որակյալ դասին ներկայացվող ընդհանուր պահանջները: ՈՒսուցչի նախապատրաստվելը պատմության դասին:	Դասը որպես ամբողջական համակարգ: Դաս-դասարանային համակարգի էությունը: Դասի անցկացման տարատեսակ ձևերը և մեթոդները: Դասի մատչելիությունը, գիտականությունը, նորությունը և այլն: Պատմության դասին ուսուցչի նախապատրաստվելու գործողությունների հաջորդականությունը:	2	ՊԳ1, ՊԳ2
5.	*Դպրոցական դասախոսություններն ու սեմինարները դասավանդման ժամանակ:* Մանկավարժական տեխնոլոգիաներն ու դրանց բովանդակությունը:	Պատմության դասավանդման ժամանակ դպրոցական դասախոսությունների և սեմինարների առանձնահատկությունները: Ժամնակակից մանկավարժական տեխնոլոգիաներն ու դրանց կիրառման յուրահատկությունները:	2	ՊԳ1, ՊԳ2
6.	ՈՒսումնական պրոցեսի կազմակերպումը «բանավեճ-երկխոսություն» մոդելով: Պատմական գիտելիքների աղբյուրների հասկացությունը և դրանց դա-	Բանավեճերի կազմակերպման մեթոդները, անցկացման կանոնները: Դաս-բանավեճի համակցումը խաղային մեթոդի հետ: Դիդակտիկ խաղը	2	ՊԳ1, ՊԳ2

	սակարգումը:	պատմության դասին: Արվեստի միջոցով պատմական իրականության վերականգնումը: Վավերագրական պատմական աղբյուրներ: Խոսքով արտահայտված սկզբնաղբյուրներ: Գիտականորն մշակված պատմական գիտելիքներ պարունակող աղբյուրներ: Պատմական գիտելիքների քարտեզագրական աղբյուրները: Գծագիր սխեմաներ: Արվեստի միջոցով պատմական իրականության վերականգնումը:		
7.	Պատմության ուսուցման առանձնահատ-կությունները հումանիտար հոսքի դասա-րաններում: Պատմության ուսուցման առանձնահատկությունները ոչ ավանդական դասարաններում:	Պատմության դասավանդման առանձնահատկությունները հումանիտար հոսքի դասարաններում: Պատմության դասավանդման առանձնահատկությունները չկոմպլեկտավորված դասարաններում (1-15աշակերտ): Պատմության դասավանդ-ման առանձնահատկությունները անհատական ուսուցման մեջ գտնվող աշակերտների համար: Պատմության դասավանդման առանձնահատկությունները հումանիտար հոսքի դասարաններում: Պատմության դասավանդման առանձնահատկությունները չկոմպլեկտավորված դասարաններում (1-	2	ՊԳ1, ՊԳ2

		15աշակերտ): Պատմության դասավանդման առանձնահատկությունները անահատական ուսուցման մեջ գտնվող աշակերտների համար:		
8.	Ուսուցման արդյունքների ստուգումը պատմության դասին: ՈՒսուցման արդյունքների գնահատումը պատմության դասավանդման ժամանակ:	Պատմական գիտելիքների ստուգման ձևերը, գրավոր հարցում, բանավոր հարցում, թեստային աշխատանք և այլն: ՈՒսուցման արդյունքների գնահատման խնդիրները և բովանդակությունը: ՈՒսուցման արդյունքների գնահատման ձևերը: ՈՒսուցման արդյունքների գնահատումը: Ռեյտինգային համակարգը որպես ուսումնական պրոցեսի կազմակերպման միջոց:	2	ՊԳ1, ՊԳ2

12.2. Գործնական աշխատանքների /սեմինար պարապմունքների ուսումնամեթոդական քարտ

հ/հ	*Թեմա*	Ուսումնասիրվող Հարցեր	*Ժամաքանակ*	Ստուգման ձևը	Գրականություն[10]
1.	ՈՒսումնական պրոցեսի կազմակերպումը «բանավեճ-	Բանավեճերի կազմակերպման մեթոդները, անցկացման կանոնները:	2	բանավոր	ՊԳ1, ՊԳ2

[10] Ըստ 12-րդ կետում նշված ցանկի, օր.՝ ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն

	երկխոսություն» մոդելով: Պատմական գիտելիքների աղբյուրների հասկացությունը և դրանց դասակարգումը:	Դաս-բանավեճի համակցումը խաղային մեթոդի հետ: Դիդակտիկ խաղը պատմության դասին: Արվեստի միջոցով պատմական իրականության վերականգնումը: Վավերագրական պատմական աղբյուրներ: Խոսքով արտահայտված սկզբնաղբյուրներ: Գիտականորն մշակված պատմական գիտելիքներ պարունակող աղբյուրներ: Պատմական գիտելիքների քարտեզագրական աղբյուրները: Գծագիր սխեմաներ: Արվեստի միջոցով պատմական իրականության վերականգնումը:			
2.	***Պատմության ուսուցման առանձնահատկությունները հումանիտար հոսքի դասարան-ներում: Պատմության ուսուցման առանձնահատկությունները ոչ ավանդական դասարաններում:***	Պատմության դասավանդման առանձնահատկությունները հումանիտար հոսքի դասարաններում: Պատմության դասավանդման առանձնահատկությունները չկոմպլեկտավորված դասարաններում (1-15աշակերտ): Պատմության դասա-վանդման առանձնահատկությունները անահատական ուսուցման մեջ գտնվող աշակերտների համար: Պատմության դասավանդման առանձնահատկությունները հումանիտար հոսքի դասարաններում: Պատմության դասավանդման առանձնահատկությունները	2	բանավոր	ՊԳ1, ՊԳ2

		չկոմպլեկտավորված դասարաններում (1-15աշակերտ)։ Պատմության դասա-վանդման առանձնահատկությունները անհատական ուսուցման մեջ գտնվող աշակերտների համար։			
3.	Ուսուցման արդյունքների ստուգումը պատմության դասին։ ՈՒսուցման արդյունքների գնահատումը պատմության դասավանդման ժամանակ։	Պատմական գիտելիքների ստուգման ձևերը, գրավոր հարցում, բանավոր հարցում, թեստային աշխատանք և այլն։ ՈՒսուցման արդյունքների գնահատման խնդիրները և բովանդակությունը։ ՈՒսուցման արդյունքների գնահատման ձևերը։ ՈՒսուցման արդյունքների գնահատումը։ Ռեյտինգային համակարգը որպես ուսումնական պրոցեսի կազմակերպման միջոց։	2	բանավոր	ՊԳ1, ՊԳ2

12.3. Ինքնուրույն աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ

հ/հ	Ինքնուրույն աշխատանքի թեմաները	Ուսումնասիրվող հարցեր	Աշխատանքի տեսակը[11]	Ներկայացման ժամկետները	Ստուգման ձևը	Գրականություն[12]

[11] Տես 7-րդ կետի հինգերորդ պարբերությունը
[12] Ըստ 12-րդ կետում նշված ցանկի, օր.՝ ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն

1.	Կրթության կազմակերպման իրավական հիմքերը: Դասի օրինակելի պլան:	Հանրակրթության բնագավառը կարգավորող օրենսդրությունը:	ռեֆերատ	Կիսամյակի վերջում	գրավոր	Տե՛ս ներկայացված գրականության ցանկը
2.	ՈՒսուցչի գործունեության իրավական հիմքերը: Դասի օրինակելի պլան:	«Հանրակրթության մասին» օրենքը, դպրոցների օրինակելի կանոնադրությունը և այլն:	ռեֆերատ	Կիսամյակի վերջում	գրավոր	Տե՛ս ներկայացված գրականության ցանկը
3.	Գեղագիտական և բարոյական դաստիարակության խնդիրը Համաշխարհային պատմության դասընթացում (6-7-րդ դասարանների օրինակով): Դասի օրինակելի պլան:	Պատմության դասավանդման ընթացքում գեղագիտական դաստիարակության խնդիրների լուծումը:	ռեֆերատ	Կիսամյակի վերջում	գրավոր	Տե՛ս ներկայացված գրականության ցանկը
4.	Ուսուցման մանկավարժկան տեխնոլոգիաների հասկացությունը: Դասի օրինակելի պլան:	Ժամանակակից մանկավարժական տեխնոլոգիաներն ու դրանց կիրառման յուրահատկությունները:	ռեֆերատ	Կիսամյակի վերջում	գրավոր	Տե՛ս ներկայացված գրականության ցանկը

5.	Պատմության տնային առաջադրանքները և աշակերտների գիտելիքների և հմտությունների ստուգումը: Դասի օրինակելի պլան:	Սովորողների գիտելիքների և հմտությունների ստուգման ձևերն ու մեթոդները, տնային առաջադրանքներ հանձնարարելու նպատակահարմարությունը:	ռեֆերատ	Կիսամյակի վերջում	գրավոր	Տե՛ս ներկայացված գրականության ցանկը
6.	Կրթության կազմակերպման իրավական հիմքերը: Դասի օրինակելի պլան:	Հանրակրթության բնագավառը կարգավորող օրենսդրությունը:	ռեֆերատ	Կիսամյակի վերջում	գրավոր	Տե՛ս ներկայացված գրականության ցանկը

13. Դասընթացի նյութատեխնիկական միջոցների ապահովում[13]

Ռեսուրսի անվանումը	Ռեսուրսի անվանումը, քանակը, նկարագրությունը (անհրաժեշտության դեպքում)
Լսարան (հատուկ կահավորմամբ)	
Նյութեր լաբորատոր աշխատանքների համար	
Սարքեր, սարքավորումներ	Պռոեկտոր, ինտեռակտիվ գրատախտակ
Համակարգչային ծրագրեր	
Այլ	

[13] Նշվում են սարք-սարքավորումների, համակարգչային ծրագրերի նկարագրությունները և քանակը, որոնք անհրաժեշտ են տվյալ դասընթացի ուսումնական գործընթացը կազմակերպելու համար

14. Գնահատում

Համալսարանում գործում է բակալավրիատի, մագիստրատուրայի և ասպիրանտուրայի ուսանողների գիտելիքների պարբերական ստուգման և գնահատման բազմագործոնային համակարգ, որի կիրառման հիմնական նպատակներն են՝

- կազմակերպել ուսումնառության համաչափ աշխատանքային գործընթաց, ապահովել գիտելիքների համակողմանի ստուգում, խթանել ուսանողի ինքնուրույն աշխատանքը,
- իրականացնել ինքնուրույն առաջադրանքների, ընթացիկ ստուգումների (ստուգարքներ և քննություններ), ուսումնական գործընթացի այլ բաղադրիչների հաշվառում հետադարձ կապի արդյունավետ մեխանիզմների ներմուծման միջոցով՝ ի նպաստ ուսումնառության գործընթացի բարելավման:

Համալսարանում գնահատման գործընթացը կանոնակարգվում է համաձայն գործող կարգի[14]:

14.1. Գիտելիքների ստուգման և գնահատման բաղադրիչներն են՝

- ուսումնական գործընթացին ուսանողի մասնակցության աստիճանի գնահատում դասերին հաճախումների հաշվառման միջոցով՝առավելագույնը 20 միավոր,
- գործնական (սեմինար) և լաբորատոր աշխատանքների ընթացքում նրա ակտիվության և հմտությունների հաշվառում և գնահատում ընթացիկ ստուգումների միջոցով՝ առավելագույնը գումարային 20 միավոր,
- ինքնուրույն աշխատանքների (անհատական առաջադրանքներ) հաշվառում և գնահատում առավելագույնը գումարային 20 միավոր,
- դասընթացի ենթաբաժինների և ծրագրով նախատեսված այլ առաջադրանքների կատարման և յուրացման ընթացիկ ստուգում և գնահատում կիսամյակի ընթացքում (ընթացիկ քննություններ կամ ստուգարքներ)՝ առավելագույնը գումարային 40 միավոր,
- ստուգման արդյունքների ամփոփում գնահատման նշված բաղադրիչների արդյունքների հիման վրա և դասընթացի արդյունարար գնահատականի ձևավորում՝ առավելագույնը գումարային 100 միավոր:

14.2. Ուսանողների գիտելիքների ստուգում.

Դասընթացն ամփոփվում է ստուգարքով:

Քննությամբ ամփոփվող դասընթացն ավարտվում է կիսամյակի 2 քննության

---

[14]«Վանաձորի Հ. Թումանյանի անվան պետական համալսարան» հիմնադրամի ուսանողների գիտելիքների ստուգման, գնահատման և հաշվառման կանոնակարգ» (ընդունված ՎՊՀ-ի գիտական խորհրդի կողմից 30.062022թ.),

միջոցով և մյուս բաղադրիչների գնահատումների արդյունքներով:

Ստուգարքով ամփոփվող դասընթացն ավարտվում է կիսամյակի ընթացքում ուսումնական նյութի յուրացման աստիճանը որոշող 2 ընթացիկ ստուգումների և մյուս բաղադրիչների գնահատումների արդյունքներով:[15]

14.3. Հարցաշար (ըստ ծրագրի)

15. «Պատմության դասավանդման մեթոդիկա» առարկան և նրա խնդիրները:
16. Պատմական կրթության բովանդակության ծրագրումը ժամանակակից դպրոցի պայմաններում:
17. Հասկացությունների համակարգի ձևավորումը պատմության դասին:
18. Պատմության ուսուցման հոգեբանական և մանկավարժական հիմքերը:
19. Ուսուցման մեթոդները և դրանց դասակարգումը:
20. Ուսուցման խոսքային մեթոդների էությունն ու բովանդակությունը: Պատում, զրույց:
21. Ուսուցման խոսքային մեթոդների էությունն ու բովանդակությունը: Դասախոսություն:
22. Ուսուցման խոսքային մեթոդների էությունն ու բովանդակությունը: Ուսումնական բանավեճ:
23. Տեսամեթոդը պատմության դասին:
24. Համակարգչայնին տեխնոլոգիաների օգտագործումը պատմության ուսուցման ժամանակ:
25. Դասը որպես ամբողջական համակարգ:
26. Դասի կառուցվածքը և տիպերը:
27. Պատմության որակյալ դասին ներկայացվող ընդհանուր պահանջները:
28. Ուսուցչի նախապատրաստվելը պատմության դասին:
29. Դպրոցական դասախոսություններն ու սեմինարները պատմության դասավանդման ժամանակ:
30. Դպրոցական դասախոսության տեսակներն ու դրանց կիրառումը:
31. Լսարանի կազմակերպումը և դասախոսություն անցկացնելու մեթոդիկան:
32. Սեմինարների տեսակները և դրանց կիրառումը:
33. Մանկավարժական տեխնոլոգիաները և դրանց բովանդակությունը: Մտքերի հարձակում: Քնարկում:
34. Համաշխարհային մանկավարժական պրակտիկայում ընդունված բանավեճերի ձևերը:
35. Ուսումնական պրոցեսի կազմակերպումը «ուսումնական բանավեճ-երկխոսություն» մոդելով:
36. Բանավեճ-երկխոսության անցկացման կանոնները :
37. Դիդակտիկ խաղը պատմության դասին:
38. Պատմության դասավանդման առանձնահատկությունները հումանիտար հոսքի դասարաններում:
39. Պատմության դասավանդման առանձնահատկությունները «հավասարեցման» կամ «ուղղող» դասարաններում:
40. Պատմության դասավանդման առանձնահատկությունները չկոմպլեկտավորված դասարաններում:
41. Պատմության դասավանդման առանձնահատկությունները անհատական ուսուցման մեջ գտնվող աշակերտների համար:
42. Ուսուցման արդյունքների գնահատման ֆունկցիաներն ու բովանդակությունը:
43. Ուսուցման արդյունքների ստուգման ձևերը:
44. Ուսուցման արդյունքների ստուգումը տեստերի միջոցով:
45. Գիտելիքների ստուգումը տարբերակված առաջադրանքներով:
46. Ուսուցման արդյունքների գնահատումը:

---

[15] Կիրառվում է կամ առաջին, կամ երկրորդ պարբերությունն ըստ դասընթացի ամփոփման ձևի:

47. Վարկանիշային համակարգը որպես ուսուցման կազմակերպման ձև:
48. Քարտեզների օգտագործումը պատմության դասին:
49. Ժամանակագրության ուսուցումը պատմության դասին:
50. Պատմական գիտելիքների աղբյուրների հասկացությունը և դրանց դասակարգումը:
51. Գիտականորեն մշակված պատմական գիտելիքներ պարունակող աղբյուրներ:
52. Մակետների օգտագործումը պատմության դասին:
53. Փաստաթղթերի և վավերագրերի հետ կատարվող աշխատանքների առանձնահատկությունները:
54. Պատմության դասի ոչ ավանդական ձևերը: Խաղեր:
55. Պատմության դասի ոչ ավանդական ձևերը: Բանավեճեր:
56. Բանավեճի տեխնոլոգիաները:
57. ՌԻսուցչի նախապատրաստվելը ուսուցման ժամանակակից տեխնոլոգիաների կիրառման ժամանակ:

1.1. Գնահատման չափանիշները[16].

1. Հաճախումները դասերին - 20 միավոր
2. Ինքնուրույն աշխատանք - 20 միավոր
3. Սեմինար պարապմունք - 20 միավոր
4. Առաջին ընթացիկ ստուգում - 20 միավոր
5. Երկրորդ ընթացիկ ստուգում - 20 միավոր

[16] Լրացվում է ըստ ամբիոնի /դասախոսի որոշման

«ՎԱՆԱՁՈՐԻ Հ. ԹՈՒՄԱՆՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ» ՀԻՄՆԱԴՐԱՄ

ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ ՀԱՄԱՌՈՏ ՆԿԱՐԱԳԻՐ

Մասնագիտություն՝ 011401.00.6 - Մասնագիտական մանկավարժություն / Պատմություն

/դասիչ, մասնագիտության լրիվ անվանումը/

Կրթական ծրագիր՝ 011401.18.6 - Պատմություն

/դասիչ, կրթական ծրագրի լրիվ անվանումը/

Որակավորման աստիճան՝ Բակալավր

/բակալավր, մագիստրատուրա/

Վանաձոր 2023

Հեռակա ուսուցման համակարգ

Դասընթացի թվանիշը, անվանումը	Պ/Բ-047 – Պատմության դասավանդման մեթոդիկա			
Դասընթացին հատկացվող կրեդիտը	4 կրեդիտ			
Ուսումնառության տարի / կիսամյակ	4-րդ տարի, 8-րդ կիսամյակ			
Ժամերի բաշխումը	Լսարանային	16	Դասախոսություն	10
			Սեմինար	6
			Լաբորատոր աշխատանք	
			Գործնական աշխատանք	
	Ինքնուրույն	104		
	Ընդամենը	120		
Ստուգման ձևը	Ստուգարք			
Դասընթացի նպատակը	Ներկայումս դպրոցն ապրում է դժվարին և պատասխանատու ժամանակաշրջան: Երկրում ընթանում է նոր կրթական համակարգի ներդրման գործընթաց, որը կողմնորոշված է համաշխարհային կրթական տարածություն դուրս գալուն: Այս բարենորոգչական գործընթացն ուղեկցվում է մանկավարժական տեսության և պրակտիկայի մեջ կատարվող էական փոփոխություններով: Առաջարկվում են նոր մոտեցումներ, նոր բովանդակություն և մանկավարժական նոր մտածողություն: Նման բարեփոխման ընթացքում մշակվում են ուսումնական նոր ծրագրեր, վերանայվում են դասագրքերը, կատարելագործվում են ուսուցման դերն ու մեթոդները: Ներկայումս զգալի փոփոխություններ են կատարվում նաև պատմական գիտելիքների և պատմության դասավանդման բնագավառում: Ժամանակակից դպրոցում պատմության դասավանդման մեթոդիկան գտնվում է ժամանակավոր ճգնաժամի մեջ: Դա պայմանավորված է պատմական կրթության բովանդակության վերանայմամբ: Միևնույն ժամանակ անցումային ժամանակաշրջանում պատմական կրթության			

	զարգացման ռազմավարության հստակ ձևակերպումը հնարավորություն է տալիս նախանշել դպրոցում պատմության դասավանդման ժամանակակից նպատակներն ու խնդիրները, սահմանել պատմական կրթության զարգացման ռազմավարության հստակ ձևակերպումը հնարավորություն է տալիս նախանշել դպրոցում պատմության դասավանդման ժամանակակից նպատակներն ու խնդիրները, սահմանել դպրոցական պատմական կրթության նոր գերակայությունները և կատարելագործել պատմության ուսուցման մեթոդները: Այսօր առանձնահատուկ կարևորություն է ձեռք բերում հանրակրթական դպրոցում պատմության դասավանդման որակի բարձրացումը: Հաշվի առնելով վերը շարադրված հանգամանքները «Պատմության դասավանդման մեթոդիկա» առարկայի ծրագրում արտացոլվել են դպրոցական պատմական կրթության հրատապ հիմնախնդիրները: Դասընթացը գլխավորապես քննարկում է ուսուցման կազմակերպման նոր ձևերը, ժամանակակից դասին ներկայացվող պահանջները, դասի արդյունավետության բարձրացման պայմանները, մանկավարժական նոր տեխնոլոգիաները: Այսօր անհնար է պատկերացնել պատմության ուսուցչի նախապատրաստումն ապագա գործունեությանն առանց մեթոդական մոդելների վերանայման, առանց ժամանակակից զարգացնող կրթության ակտիվ ձևերի ու մեթոդների յուրացման: Այս սկզբունքին համապատասխան էլ դասընթացում ընդգրկված են թեմաները: Ապագա մանկավարժների համար նախատեսված դասընթացը բացահայտում է պատմության ուսուցչի մասնագիտական գիտա-տեսական և մեթոդական պատրաստվածությանը ներկայացվող պահանջները:
Դասընթացի վերջնարդյունքները	Դասընթացը ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնարդյունք(ներ)ը. 1. *Գիտելիք* ունենա հիմնարար մասնագիտական գիտելիքներ պատմությունից և կարողանա դրանք կիրառել գործնականում: 2. Կարողանա կատարել պատմության վերաբերյալ

	բազմաբնույթ գիտելիքների համակարգում և տեսական վերլուծություն։ 3. Կարողանա համադրելու պատմական փաստերը և համակողմանի գնահատել երևույթները։ 4. Կարողանա հասկանալ հասարակական կյանքի վրա համաշխարհային գործընթացների ազդեցությունը; 5. Ունենա սկզբնաղբյուրների հետ աշխատելու հմտություններ։ 6. Կարողանա կոնկրետ տեսական գիտելիքները կիրառել պատմական իրողությունները հասկանալու համար։ 7. Կարողանա պատմական կոնկրետ փաստերն ու երևույթները բացահայտել ընդհանուր տեսությունների, գաղափարների տեսանկյունից։ 8. Կարողանա գիտելիքները կիրառել համաշխարհային նորագույն քաղաքական զարգացումները հասկանալու համար։ 9. Ամբողջական պատկերացում ունենա պատմական գործընթացների վերաբերյալ; 10. Ունենա պատմագիտական հետազոտություններ կատարելու ունակություններ։ 11. Կարողանա պատասխանատվություն ստանձնել հետագա ուսումնառության համար։ *Հմտություն* 1. Համակարգչային տարրական հմտություններ։ *2.* Տեղեկույթը կառավարելու հմտություն (տեղեկույթի ձեռք բերում, համակարգում, վերլուծում)։ 2. Կատարել պատմության վերաբերյալ բազմաբնույթ գիտելիքների համակարգում և տեսական վերլուծություն։ 3. Համադրելու պատմական փաստերը և համակողմանի գնահատել երևույթները։

	4. Ունենա սկզբնաղբյուրների հետ աշխատելու հմտություններ: *5.* Պատմական կոնկրետ փաստերն ու երևույթները բացահայտել ընդհանուր տեսությունների, գաղափարների տեսանկյունից: *6.* Ունենա պատմագիտական հետազոտություններ կատարելու ունակություններ *Կարողունակություն* **1.** Գիտելիքները գործնականում կիրառելու կարողություն: **2.** Հետազոտական կարողություն: **3.** Ուսումնառության կարողություն: **4.** Նոր իրավիճակներին հարմարվելու կարողություն: **5.** Ինքնուրույն աշխատելու կարողություն: **6.** Որակը վերահսկելու կարողություն
Դասընթացի բովանդակությունը	Թեմա 1 Պատմական կրթության ծրագրումը ժամանակակից պայմաններում: Թեմա 2 Հասկացությունների համակարգի ձևավորումը պատմության դասին: Թեմա 3 Պատմության ուսուցման հոգեբանական և մանկա-վարժական հիմքերը: Թեմա 4 ՈՒսուցման մեթոդների և հնարների հասկացությունն ու էությունը: Թեմա 5 Տեսամեթոդը պատմության դասին: Թեմա 6 Համակարգչային տեխնոլոգիաների օգտագործումը պատմության դասին: Թեմա 7 Դասը որպես ամբողջական համակարգ: Թեմա 8 Դասի կառուցվածքն ու տիպերը: Թեմա 9 Պատմության որակյալ դասին ներկայացվող ընդ-հանուր պահանջները: Թեմա 10 ՈՒսուցչի նախապատրաստվելը պատմության դա-սին: Թեմա 11 Դպրոցական դասախոսություններն ու սեմինար-ները դասավանդման ժամանակ: Թեմա 12 Մանկավարժական տեխնոլոգիաներն ու դրանց բո-վանդակությունը: Թեմա 13 ՈՒսումնական պրոցեսի կազմակերպումը «բա-նավեճ-երկխոսություն» մոդելով: Թեմա 14 Պատմական գիտելիքների աղբյուրների հասկա-

	ցությունը և դրանց դասակարգումը: Թեմա 15 Պատմության ուսուցման առանձնահատկություն-ները հումանիտար հոսքի դասարաններում: Թեմա 16 Պատմության ուսուցման առանձնահատկություն-ները ոչ ավանդական դասարաններում: Թեմա 17 Ուսուցման արդյունքների ստուգումը պատմության դասին: Թեմա 18 ՈՒսուցման արդյունքների գնահատումը պատմու-թյան դասավանդման ժամանակ:
Գնահատման մեթոդները և չափանիշները	• Հաճախումները դասերին - 20 միավոր • Ինքնուրույն աշխատանք - 20 միավոր • Սեմինար պարապմունք - 20 միավոր • Առաջին ընթացիկ ստուգում - 20 միավոր • Երկրորդ ընթացիկ ստուգում - 20 միավոր
Գրականություն	Պարտադիր- 1. Берельковский И. В., История: Методика преподавания. М.2001, 2. Вяземский Е., Методика преподавания истории в школе. М.2001 3. Короткова М. В., Наглядность на уроках истории. М.2000 Լրացուցիչ 1. Апарович Г.Г. Наглядное пособие в сегодняшней школе. / / Преподавание истории в школе. - 1994, №1. 2. Белова Л.К. Современные методы в современном преподавании. / / Преподавание истории в школе. - 2003, №9. 3. Борзова Л.П. Игры на уроке истории: Метод. пособие для учителя. - М.: издательство ВЛАДОС - ПРЕСС, 2001. 4. Вагин А.А. Методика обучения истории. - М., 1972. 5. Вагин А.А. Методика преподавания истории в средней школе. - М.: Педагогика, 1998. 6. Гора П.В. Методические приемы и средства наглядного обучения истории в средней школе. - М.: Педагогика, 1971. 7. Гора П.В. Повышение эффективности обучения истории в средней школе. - М.: Педагогика, 2000. 8. Загладин Н.В. Программа курса "Новейшая история зарубежных стран. XX в. ": Для 9 класса общеобразовательных учреждений. - 4-е изд. - М.: ООО "ТИД "Русское слово-РС", 2006. - 40 с. 9. Загладин Н.В. Всеобщая история. Новейшая история. XX век: Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. - 8-е изд. - М.: ООО "ТИД "Русское слово-РС", 2007. - 336 с.: ил. 10. Иванова А.Ф. Нетрадиционные формы работы на уроках. / / Преподавание истории в школе. - 1989, №6.

	11. Кучерук И.В. Учебные игры на уроках истории. / / Преподавание истории в школе. - 1989, №4. 12. Лейбенгруб П.С. О переходе на новую структуру исторического и обществоведческого образования. / / Преподавание истории в школе, 1993, 17. № 4. 13. Методика обучения истории в средней школе.Ч. II / Под ред.Н.Г. Дайри. - М.: Просвещение, 1998. 14. Методика преподавания истории в средней школе: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. / / С.А. Ежова, А.В. Дружкова и др. - М: Просвещение, 1986. 15. Морозова Н.Г. Учителю о познавательном интересе. М.: "Знание", 1979. 16. Никифоров Д.Н., Скляренко С.Ф. Наглядность в преподавании истории и обществоведения. - М.: Просвещение, 1998. 17. Озерский И.З. Начинающему учителю истории: Из опыта работы. - М., Просвещение, 1989. 18. Попова С.Г., Гуружалов В.А. Исторические диалоги: изобразительное искусство на уроках истории. / / Преподавание истории в школе. - 2003, №9. 19. Работа с картой на уроках истории / Сост.Г.И. Самсонова. - Якутск, 1981. 20. Степанищев А.Т. Методика преподавания и изучения истории. - М.: ВЛАДОС, 2002. - Ч.1. 21. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе. - М.: Владос, 2000. 22. Шоган В.В. методики преподавания истории в школе: новая технология личностно-ориентированного исторического образования. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2007. - 475 с.: ил.