ՀՀ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ, ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ, ՄՇԱԿՈՒՅԹԻ ԵՎ ՍՊՈՐՏԻ ՆԱԽԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆ
«ՎԱՆԱՁՈՐԻ Հ. ԹՈՒՄԱՆՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ» ՀԻՄՆԱԴՐԱՄ

Հաստատված է ամբիոնի նիստում

____Հայոց լեզվի և գրականության___
ամբիոնի անվանումը

Ամբիոնի վարիչ՝ Բաբուռյան Հ. Ռ. /Ա.Ա.Հ/

Արձանագրություն № __16___

«__15__» ________մայիս______ 2023թ.

ՀԼԳ/բ-032 «ՀԱՅՈՑ ԼԵԶՈՒ ԵՎ ԳՐԱԿԱՆՈՒԹՅՈՒՆ – 2» _____ ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ
Դասիչ, դասընթացի անվանում

ՈՒՍՈՒՄՆԱՄԵԹՈԴԱԿԱՆ ՓԱԹԵԹ

Մասնագիտություն՝ 023102.00.6 Օտար լեզու և գրականություն
/դասիչ, մասնագիտության լրիվ անվանումը/

Կրթական ծրագիր՝ 023102.02.6 Անգլերեն լեզու և գրականություն
/դասիչ, կրթական ծրագրի լրիվ անվանումը/

Որակավորման աստիճան՝ ________բանասիրության բակալավր______
/բակալավր, մագիստրատուրա/

Ամբիոն՝ ___ Հայոց լեզվի և գրականության _____
/ամբիոնի լրիվ անվանումը/

Ուսուցման ձևը՝ _________ հեռակա________________
/առկա, հեռակա/

Կուրս/կիսամյակ ___*1-ին կուրս, 2-րդ կիսամյակ*______

Դասախոս՝ ________բ.գ.թ., դոցենտ Հեղինե Մելքոնյան___________
/անուն, ազգանուն/

Էլ.հասցե՝__ melkonyan.h.a@gmail.com ___

Վանաձոր – 2023թ.

ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

1. Դասընթացի դերը և տեղը կրթական ծրագրում 3
2. Դասընթացի նպատակը և խնդիրները 3
3. Դասընթացին մասնակցելու նախնական մուտքային գիտելիքները, կարողությունները և հմտությունները 3
4. Դասընթացի կրթական վերջնարդյունքները 3
5. Դասընթացի դերը կրթական ծրագրի շրջանավարտների գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների ձևավորման հարցում ըստ աշխատաշուկայի պահանջների 4
6. Դասընթացի ծավալը, ուսումնական աշխատանքի տեսակները, արդյունքների ամփոփման ձևերը 5
7. Ուսումնական աշխատանքները տեսակները 5
8. Դասավանդման մեթոդներ... 6
9. Ուսումնառության մեթոդները 6
10. Դասընթացի համառոտ բովանդակությունը, ուսումնական աշխատանքի ծավալը. 7
11. Ուսումնամեթոդական գրականության ապահովման քարտ.................................... 7
12. Դասընթացի ուսումնամեթոդական քարտ.. 8
    12.1. Գործնական պարապմունքների ուսումնամեթոդական քարտ............... 8
    12.2. Ինքնուրույն աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ 10
13. Դասընթացի նյութատեխնիկական միջոցների ապահովում.................................... 10
14. Գնահատում.. 12
    14.1. Ուսանողների գիտելիքների ստուգում.. 12
    14.2. Գնահատման չափանիշներ.. 12
15. Դասընթացի համառոտ նկարագրիչ... 14

ԲԱՑԱՏՐԱԳԻՐ

1. Դասընթացի դերը և տեղը կրթական ծրագրում.

«Հայոց լեզու և գրականություն – 2» դասընթացը կարևորվում է անգլերենի՝ համալսարանական ծրագրով մասնագետների պատրաստման գործընթացում, քանի որ այն կոչված է հիմնականում ապահովելու ապագա թարգմանիչների՝ իրենց թարգմանության լեզուներից մեկի՝ հայերենի տեսական և գործնական գրագիտությունը: Ներառված լինելով **023102.02.6** կրթական ծրագրի ուսումնական պլանի «Աշխարհայացքային և հաղորդակցական կրթամաս»-ում՝ այն չի սահմանափակվում 1 կիսամյակով. ունի 1 նախորդող և առնվազն 1 հաջորդող կիսամյակ շարունակականություն (դասընթացի ծավալը քննարկման փուլում է)՝ նույնական ժամաքանակով:

2. Դասընթացի նպատակը և խնդիրները.

2.1. Դասընթացի նպատակն է՝

- ապահովել հայոց լեզվի տեսական հիմք,
- ապահովել հայոց լեզվից գործնական գիտելիքներ և կարողություններ,
- ձևավորել հայ գրականության որոշ թեմաներից ինքնուրույն վերլուծություններ կատարելու կարողություն:

2.2. Դասընթացի խնդիրներն են՝.

- Սովորեցնել ժամանակակից արևելահայերենի տեսական հիմքերը:
- Բացատրել ԺՀԼ-ում գործող օրինաչափությունները:
- Ուսանողների կողմից ձեռք բերված տեսական գիտելիքները ամրապնդել գործնական իրավիճակային խնդիրներով:
- Սովորեցնել հետազոտություններ անել հայոց լեզվի և գրականության ոլորտներում՝ կատարելով ինքնուրույն եզրահանգումներ:

3. Դասընթացին մասնակցելու նախնական մուտքային գիտելիքները, կարողությունները և հմտությունները.

Ակնկալվում է համանուն դասընթացի՝ 1-ին կիսամյակում անցածի իմացություն, ինչպես նաև հայոց լեզվի և գրականության դպրոցական ծրագրի որոշակի իմացություն: Բուհական դասընթացների հետ կապը, սակայն, կապահովվի զուգահեռաբար կազմակերպվող նեղ մասնագիտական դասընթացների հետ կապ ստեղծելու ճանապարհով:

4. Դասընթացը ձևավորում է հետևյալ կրթական վերջնարդյունք(ներ)ը և /կամ կոմպետենցիաները.

«Հայոց լեզու և գրականություն – 2» դասընթացի ուսումնասիրման արդյունքում ուսանողի ակնկալվող վերջնարդյունքներն են.

- Իմանա ԺՀԼ-ի բայի, բառակապակցության, պարզ նախադասության տեսական հիմունքները:
- Ամրապնդի և լրացնի ուղղագրական և կետադրական գիտելիքները:
- Իմանա վերոնշյալ թեմաներից հետազոտություններ կատարելու մեթոդական հիմունքները:
- Կարողանա ձեռք բերած տեսական գիտելիքները կիրառել գործնականում:
- Կարողանա գրականության թեմաներից կատարել ինքնուրույն վերլուծություններ:

Դասընթացի ուսումնասիրման արդյունքում ուսանողը ձեռք կբերի հետևյալ կոմպետենցիաները.

Ա)Ընդհանրական կոմպետենցիաներ

Գործիքային կոմպետենցիաներ (ԳԿ)՝
ԳԿ1 վերլուծելու և սինթեզելու ունակություն,
ԳԿ4 մասնագիտական ոլորտի գիտելիքների հիմունքներ,
ԳԿ9 խնդիրների լուծում,
ԳԿ10 որոշումների ընդունում:
Համակարգային կոմպետենցիաներ (ՀԳԿ)՝
ՀԳԿ1 գիտելիքները գործնականում կիրառելու կարողություն,
ՀԳԿ2 հետազոտություններ կատարելու ունակություններ,
ՀԳԿ3 սովորելու ունակություն,
ՀԳԿ8 ինքնուրույն աշխատելու ունակություն,
ՀԳԿ11 որակի կարևորության գիտակցում,
ՀԳԿ12 հաջողության ձգտում,

Բ)Առարկայական (մասնագիտական) կոմպետենցիաներ (ԱԿ)
ԱԿ1 դրսևորել մասնագիտության պատմության և հիմունքների իմացություն,
ԱԿ2 հստակ հաղորդել ստացված հենքային գիտելիքները,
ԱԿ4 ցուցաբերել առարկայի ընդհանուր կառուցվածքի և առանձին մասերի միջև կապերի իմացություն,
ԱԿ6 կիրառել տվյալ առարկային բնորոշ մեթոդները,
ԱԿ11 տիրապետել ինքնուրույն հետազոտության մեթոդներին և կարողանալ մեկնաբանել հետազոտության արդյունքները,
ԱԿ14 տիրապետել տվյալ մասնագիտական մակարդակում պահանջվող կոմպետենցիաներին:

5. Դասընթացի դերը կրթական ծրագրի շրջանավարտների գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների ձևավորման հարցում ըստ աշխատաշուկայի պահանջների.

«Հայոց լեզու և գրականություն – 2» դասընթացից ձեռք բերված գիտելիքները և հմտությունները շրջանավարտը կարող է կիրառել իր մասնագիտական գործունեության ընթացքում՝ թե՛ գրասենյակային-փաստաթղթային միջավայրում՝ սկսած ինքնակենսագրության/CV-ի ձևակերպումից, թե՛ թարգմանություն կամ դասավանդում իրականացնելիս: Հայերենի տեսության պատշաճ իմացությունը, ինչպես նաև գրագետ խոսքի հմտությունները, ինչ խոսք, կարող են օգտակար լինել նաև հնարավոր երկլեզու գիտահետազոտական աշխատանքներ կատարելիս ու այդ արդյունքները հայերեն ձևակերպելիս՝ լինի դա մագիստրոսական թեզ/ ատենախոսություն թե պարզապես հոդված:

6. Դասընթացի ծավալը, ուսումնական աշխատանքի տեսակները, արդյունքների ամփոփման ձևերը

Չափանիշ	Առկա ուսուցման համակարգ
Դասընթացի ընդհանուր աշխատատարությունը (կրեդիտ /ընդհանուր ժամաքանակ)	**2 կրեդիտ/60 ժամ**

Աշխատանքի տեսակը	ժամաքանակ
Դասախոսություն	–
Գործնական աշխատանք	8
Սեմինար պարապմունք	–
Լաբորատոր աշխատանք	–
Ինքնուրույն աշխատանք	52
Ընդամենը	60
Ստուգման ձևը	ստուգարք

7. Ուսումնական աշխատանքների տեսակները .

- **Գործնական աշխատանքների** ժամանակ ուսանողը կատարում է լսարանային աշխատանք՝ դասախոսի անմիջական ղեկավարման ներքո: Գործնական պարապմունքները անցկացվում են գործնական խնդիրների լուծման, առաջադրանքների իրականացման, թեստերի, իրավիճակային վերլուծությունների, գործարար խաղերի, խմբային աշխատանքների, տնային առաջադրանքների, ուղեղային գրոհների, ինտերակտիվ ուսուցման միջոցով՝ տեսական գիտելիքները կիրառելու, գործնական ունակությունների և հմտությունների ձեռքբերման և ամրապնդման նպատակով: Դասախոսն առաջադրում է գործնական պարապմունքների թեման, նպատակը, խնդիրները, այն հարցերը, որոնք պետք է լուծել գործնական պարապմունքի ընթացքում, գործնական պարապմունքի անցկացման մեթոդները և պատասխանում է ուսանողների տված հարցերին:

- **Ինքնուրույն աշխատանքը** ուսանողների ուսումնական, գիտահետազոտական աշխատանքն է, որն իրականացվում է դասախոսի առաջադրանքով և մեթոդական ղեկավարությամբ, բայց առանց նրա անմիջական ղեկավարության:
  Ինքնուրույն աշխատանքի տեսակներն են[1]՝
  - Ռեֆերատ – ուսանողների ինքնուրույն գրավոր, որտեղ ուսանողը շարադրում է որևէ հարցի կամ թեմայի էությունը՝ հենվելով գրական աղբյուրների վրա (դասագրքեր, ձեռնարկներ և այլն):
  - Կոնկրետ իրավիճակների վերլուծություն – ուսանողների ակտիվ գոր-

[1] Առանձնացված են միայն սույն դասընթացին համապատասխանողները: Նշված տեսակներից յուրաքանչյուրի հաջող վերջնարդյունքները կարող են հանգեցնել ինքնուրույն աշխատանքի լավագույն դրսևորման՝ **գիտական հոդվածի**՝ առանձին կամ դասախոսի հետ համահեղինակությամբ:

ծունեության կազմակերպման ամենաարդյունավետ և տարածված ձևերից մեկն է, որը զարգացնում է մասնագիտական և կեցությանը վերաբերող տարբեր հարցերի վերլուծության կարողությունը:

- <u>Զեկույց</u> – որևէ գիտական կամ հետազոտական թեմայի շուրջ կատարած եզրակացությունների, ստացած արդյունքների ներկայացում ուսանողի կողմից:
- <u>Տեսաշար/ տեսանյութ</u>՝ վերբեռնված Google Disk-ի վրա:

8. **Դասավանդման մեթոդներներն են**՝ անհատական աշխատանք, խմբային աշխատանք, իրավիճակային խնդիրների վերլուծություն, անհատական հարցում, ֆրոնտալ հարցում, բացատրում՝ հիմնված հեղինակային գծապատկերների, գրքի, ուսանողի ելույթի վրա:

9. **Ուսումնառության մեթոդներն են**՝ բացատրված նյութի, հանձնարարված տեսական գրականության յուրացում, գրավոր տեքստերի կազմում, վարժությունների կատարում, խմբագրում, համր բնագրերի կետադրում, ինքնուրույն աշխատանքների կատարում:

10. Դասընթացի համառոտ բովանդակությունը, ուսումնական աշխատանքի ծավալը՝ ըստ բաժինների և թեմաների.

h/h	Թեմա (բաժին)	Ուսումնական աշխատանքի ժամաքանակն ըստ տեսակների				
		դասախոսություն	սեմինար պարապմունք	գործնական աշխատանք	լաբորատոր աշխատանք	Ինքնուրույն աշխատանք
1.	Բայը որպես խոսքի մաս: Բայի կազմությունը. բայածանցներ, բայահիմքեր: Բայասեռի քերականական կարգը			2		4
2.	Անդեմ բայեր: Դիմավոր բայեր: Ժամանակաձևերի կազմությունը: Անկանոն և պակասավոր բայեր			2		6
3.	Շարահյուսությունը որպես քերականության բաժին, շարահյուսական կապակցության եղանակները: Բառակապակցություն: Սահմանումը և դասակարգումները:			2		8
4.	Նախադասություն: Սահմանումը և դասակարգումները: Նախադասության գլխավոր անդամներ: Միակազմ նախադասություններ: Գոյականական և բայական անդամի լրացումներ:			2		14
5.	Ինքնուրույն աշխատանք գրականության թեմաներից					20
ԸՆԴԱՄԵՆԸ				8		52

11. Ուսումնամեթոդական գրականության ապահովման քարտ

h/h	Անվանումը/հեղինակ	Հրատարակության տարի
Պարտադիր գրականություն (ՊԳ)		
1.	Մ.Ասատրյան, «Ժամանակակից հայոց լեզու. Ձևաբանություն»	Էական չէ. անընդհատ վերահրատարկվում է
2.	Մ.Ասատրյան, «Ժամանակակից հայոց լեզու. Շարահյուսություն»	Էական չէ. անընդհատ վերահրատարկվում է
3.	Ս.Աբրահամյան, «Հայերենի կետադրություն»	1999 (կամ հետո վերահրատարակված)

4.	Հ.Մելքոնյան, «Լեզվաբանության հիմունքներ»	2017
Լրացուցիչ գրականություն (ԼԳ)		
1.	Աբրահամյան Ս., Պառնասյան Ն., Օհանյան Հ., Ժամանակակից հայոց լեզու, հատոր 2, Երևան, ՀՍՍՀ ԳԱ հրատ., 1974, 586 էջ:	1974
2.	Աբրահամյան Ս., Պառնասյան Ն., Օհանյան Հ., Բաղիկյան Խ., Ժամանակակից հայոց լեզու, հատոր 3, Երևան, ՀՍՍՀ ԳԱ հրատ., 1976, 858 էջ:	1976
3.	Նշված թեմաներից ցանկացած ուսումնական կամ գիտական գրականություն	Էական չէ
Համացանցային տեղեկատվական պաշարներ (ՀՏՊ)/ Էլեկտրոնային աղբյուրներ (ԷԱ)		
1.	http://nayiri.com/dictionaries.jsp?l=hy_LB	

12. Դասընթացի ուսումնամեթոդական քարտ

12.1. Գործնական պարապմունքների ուսումնամեթոդական քարտ

հ/հ	*Թեմա*	Ուսումնասիրվող հարցեր	*Ժամաքանակ*	Ստուգման ձևը	Գրականություն
1.	Բայը որպես խոսքի մաս: Բայի կազմությունը. բայածանցներ, բայահիմքեր: Բայասեռի քերականական կարգը	Բայը որպես խոսքի մաս: Բայի կազմությունը. բայածանցներ, բայահիմքեր: Բայասեռի քերականական կարգը	2	Բանավոր/ գրավոր	ՊԳ 1, ԼԳ 1 Ուսանողներին տրված հեղինակային գծապատկերներ
2.	Անդեմ բայեր: Դիմավոր բայեր: Ժամանակաձևերի կազմությունը: Անկանոն և պակասավոր բայեր	Անդեմ բայեր: Դիմավոր բայեր: Ժամանակաձևերի կազմությունը: Անկանոն և պակասավոր բայեր	2	Բանավոր/ գրավոր	ՊԳ 1, ԼԳ 1 Ուսանողներին տրված հեղինակային գծապատկերներ

3.	Շարահյուսությունը որպես քերականության բաժին, շարահյուսական կապակցության եղանակները: Բառակապակցություն: Սահմանումը և դասակարգումները:	Շարահյուսությունը որպես քերականության բաժին, շարահյուսական կապակցության եղանակները: Բառակապակցություն: Սահմանումը և դասակարգումները:	2	*Դասի առաջին հատվածում* ***գործնականի ստուգում և ընթացիկ ստուգարք 1****-ինները՝ համատեղ (ձևը՝ բանավոր/գրավոր, բովանդակությունը՝ 1-2 օրերի թեմաները)* Դասի 2-րդ հատվածում՝ օրվա թեմայի ամրապնդում:	ՊԳ 2, 4, ԼԳ 2 Ուսանողներին տրված հեղինակային գծապատկերներ
4.	Նախադասություն: Սահմանումը և դասակարգումները: Նախադասության գլխավոր անդամներ: Միակազմ նախադասություններ: Գոյականական և բայական անդամի լրացումներ:	Նախադասություն: Սահմանումը և դասակարգումները: Նախադասության գլխավոր անդամներ: Միակազմ նախադասություններ: Գոյականական և բայական անդամի լրացումներ:	2	***Գործնականի ստուգում և ընթացիկ ստուգարք 2-****րդները՝ համատեղ (ձևը՝ բանավոր/գրավոր, բովանդակությունը՝ 3-4-րդ օրերի թեմաները)*	ՊԳ 2, 4, ԼԳ 2 Ուսանողներին տրված հեղինակային գծապատկերներ
	Ինքնուրույն աշխատանք գրականության թեմաներից	Արդի հայ պոեզիայի ներկայացուցիչներ		Google Disk-ին վերբեռնված ռեֆերատների, տեսաշարերի, տեսանյութերի ստուգում	ՀՏՊ/ԷԱ, տպագիր գրքեր՝ ըստ ընտրած հեղինակի

12.2. Ինքնուրույն աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ

հ/հ	Ինքնուրույն աշխատանքի թեմաները	Ուսումնասիրվող հարցեր	Աշխատանքի տեսակը	Ներկայացման ժամկետները	Ստուգման ձևը	Գրականություն
1.	Արդի հայ պոեզիայի որևէ ներկայացուցչի ստեղծագործությունը	Ստեղծագործությունների ընդհանուր բովանդակային վերլուծություն, նախընտրած մի քանի ստեղծագործության մանրամասն վերլուծություն, նախընտրած մտքերի դուրսբերում, հեղինակային ոճի գնահատում, հեղինակային հնարավոր նորաբանությունների առանձնացում	Ռեֆերատ/ զեկուցում/ տեսաշար/ տեսանյութ	Մինչ կիսամյակի նախավերջին շաբաթ	Google Disk-ին վերբեռնված ռեֆերատների, տեսաշարերի, տեսանյութերի ստուգում: Վերբեռնման համար կնշվի կոնկրետ օրվա 30-րոպեանոց ժամանակային միջակայք՝ բացառելու համար միմյանցից օգտվելը կամ ազդվելը	Համացանց կամ տպագիր գրականություն

13. Դասընթացի նյութատեխնիկական միջոցների ապահովում

Ռեսուրսի անվանումը	Ռեսուրսի անվանումը, քանակը, նկարագրությունը (անհրաժեշտության դեպքում)
Լսարան (հատուկ կահավորմամբ)	Որակյալ գրատախտակով լսարան: Առանձին թեմաների դեպքում՝ մեծ էկրանով ցուցադրում ունենալու հնարավորությամբ լսարան:
Նյութեր լաբորատոր աշխատանքների համար	
Սարքեր, սարքավորումներ	
Համակարգչային ծրագրեր	
Այլ	

14. Գնահատում

Համալսարանում գործում է բակալավրիատի, մագիստրատուրայի և ասպիրանտուրայի ուսանողների գիտելիքների պարբերական ստուգման և գնահատման բազմագործոնային համակարգ, որի կիրառման հիմնական նպատակներն են՝

- կազմակերպել ուսումնառության համաչափ աշխատանքային գործընթաց, ապահովել գիտելիքների համակողմանի ստուգում, խթանել ուսանողի ինքնուրույն աշխատանքը,
- իրականացնել ինքնուրույն առաջադրանքների, ընթացիկ ստուգումների (ստուգարքներ և քննություններ), ուսումնական գործընթացի այլ բաղադրիչների հաշվառում հետադարձ կապի արդյունավետ մեխանիզմների ներմուծման միջոցով՝ ի նպաստ ուսումնառության գործընթացի բարելավման:

Համալսարանում գնահատման գործընթացը կանոնակարգվում է համաձայն գործող կարգի[2]:

14.1. Գիտելիքների ստուգման և գնահատման բաղադրիչներն են՝

- ուսումնական գործընթացին ուսանողի մասնակցության աստիճանի գնահատում դասերին հաճախումների հաշվառման միջոցով՝առավելագույնը 20 միավոր,
- գործնական աշխատանքների ընթացքում նրա ակտիվության և հմտությունների հաշվառում և գնահատում ընթացիկ ստուգումների միջոցով՝ առավելագույնը գումարային 20 միավոր,
- ինքնուրույն աշխատանքների (անհատական առաջադրանքներ) հաշվառում և գնահատում առավելագույնը գումարային 20 միավոր,
- դասընթացի ենթաբաժինների և ծրագրով նախատեսված այլ առաջադրանքների կատարման և յուրացման ընթացիկ ստուգում և գնահատում կիսամյակի ընթացքում (ընթացիկ քննություններ կամ ստուգարքներ)՝ առավելագույնը գումարային 40 միավոր,
- ստուգման արդյունքների ամփոփում գնահատման նշված բաղադրիչների արդյունքների հիման վրա և դասընթացի արդյունարար գնահատականի ձևավորում՝ առավելագույնը գումարային 100 միավոր:

14.2. Ուսանողների գիտելիքների ստուգում.

Դասընթացն ամփոփվում է ստուգարքով՝ կիսամյակի ընթացքում ուսումնական նյութի յուրացման աստիճանը որոշող 2 ընթացիկ ստուգումների և մյուս բաղադրիչների գնահատումների արդյունքներով՝ ըստ 10-րդ կետի աղյուսակում բերված թեմաների:

14.3. Գնահատման չափանիշները.

- Տեսական գիտելիքները – Գնահատվում է ըստ գործնական ժամերին առաջ քաշված տեսական հարցադրումներին տրված պատասխաններով՝

[2]«Վանաձորի Հ. Թումանյանի անվան պետական համալսարան» հիմնադրամի ուսանողների գիտելիքների ստուգման, գնահատման և հաշվառման կանոնակարգ» (ընդունված ՎՊՀ-ի գիտական խորհրդի կողմից 30.06.2022թ.)

արտահայտվելով գործնականի ակտիվության և ստուգողականի գնահատականների մեջ:

- Գործնական աշխատանքները – Գնահատվում է ըստ գործնական ժամերին առաջ քաշված գործնական առաջադրանքների կատարման մակարդակի՝ արտահայտվելով գործնականի ակտիվության և ստուգողականի գնահատականների մեջ:
- Ինքնուրույն աշխատանքը – Գնահատվում է ըստ կատարված ինքնուրույն աշխատանքների որակի:

Հաշվի առնելով ժամաքանակի սղությունը՝ նախատեսվում է գործնականի և ընթացիկ ստուգարքի ստուգում-գնահատումները մեկտեղել. կատարել 2 ստուգում, յուրաքանչյուր ստուգումը գնահատել մինչև 20 միավորով՝ դա դիտելով ընթացիկ ստուգարքի միավոր, 2-ի բաժանելով՝ մինչև 10 միավոր անցկացնել որպես գործնականի գնահատական:

«ՎԱՆԱՁՈՐԻ Հ. ԹՈՒՄԱՆՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ»
ՀԻՄՆԱԴՐԱՄ

ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ ՀԱՄԱՌՈՏ ՆԿԱՐԱԳԻՐ

Մասնագիտություն՝ **023102.00.6 Օտար լեզու և գրականություն**
/դասիչ, մասնագիտության լրիվ անվանումը/

Կրթական ծրագիր՝ **023102.02.6 Անգլերեն լեզու և գրականություն**
/դասիչ, կրթական ծրագրի լրիվ անվանումը/

Որակավորման աստիճան՝ ________բանասիրության բակալավր______
/բակալավր, մագիստրատուրա/

Վանաձոր 2023

Հեռակա ուսուցման համակարգ

Դասընթացի թվանիշը, անվանումը	ՀԼԳ/բ-032 «Հայոց լեզու և գրականություն – 2»			
Դասընթացին հատկացվող կրեդիտը	2 կրեդիտ			
Ուսումնառության տարի / կիսամյակ	1-ին տարի, 2-րդ կիսամյակ			
Ժամերի բաշխումը	Լսարանային	8	Դասախոսություն	
			Սեմինար	
			Լաբորատոր աշխատանք	
			Գործնական աշխատանք	8
	Ինքնուրույն	52		
	Ընդամենը	60		
Ստուգման ձևը	ստուգարք			
Դասընթացի նպատակը	Ապահովել ապագա թարգմանիչների՝ իրենց թարգմանության լեզուներից մեկի՝ հայերենի տեսական և գործնական գրագիտությունը			
Դասընթացի վերջնարդյունքները	Դասընթացը ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնարդյունք(ներ)ը. *Գիտելիք* ***ԺՀԼ-ի բայի, բառակապակցության և պարզ նախադասության տեսական իմացություն, ուղղագրության և կետադրության իմացության թարմացում և խորացում*** *Հմտություն* • ***Դասընթացի բովանդակության մեջ ներկայացված թեմաները խոսքային իրավիճակներում տեղայնացնելու ունակություն*** *Կարողունակություն* ***Մասնագիտական և լայն միջավայրերում գրագետ գրավոր և բանավոր խոսքի, գրագետ թարգմանություն իրականացնելու, գրական երկի մասին ինքնուրույն խոսք ասելու ունակություններ***			
Դասընթացի բովանդակությունը	Տե՛ս սույն ԴՈՒՓ-ի 10-րդ կետը			
Գնահատման մեթոդները և	Տե՛ս սույն ԴՈՒՓ-ի 14-րդ կետը			

չափանիշները	
Գրականություն	Տե՛ս սույն ԴՈՒՓ-ի 11-րդ կետը