ПРОЕКТ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ, КУЛЬТУРЫ И СПОРТА РА
ФОНД «ВАНАДЗОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. О .ТУМАНЯНА»

Հաստատված է ամբիոնի նիստում

___Օտար լեզուների և գրականության___
ամբիոնի անվանումը

Ամբիոնի վարիչ _Թ.Վ.Թադևոսյան___

/Ա.Ա.Հ/

Արձանագրություն № 16

«15» 05 2023__ թ.

ДИСЦИПЛИНА

ՕԼԳ/բ-019 Современный русский язык /Синтаксис/

код и название дисциплины

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

Специальность: **023106.00.6 Иностранный язык и литература**
код и название специальности

Образовательная программа: **023106.01.6 Русский язык и литература**
код и полное название ООП

Степень квалификации: **бакалавр филологии**
бакалавр, магистратура

Кафедра: **Иностранных языков и литературы**
полное название кафедры

Форма обучения: **очная**
очная, заочная

Курс/семестр: **очная ____4-й курс, 7-й семестр**
Заочная ____2-ой ____ курс, __2-ой семестр,

Преподаватель: **Бабаян С.С.**
имя, фамилия

Эл. почта: **sofyababayan@yandex.ru**

Ванадзор 2023г.

Оглавление

1. Роль и место дисциплины в образовательной программе 4

2. Цель и задачи дисциплины 4

2.1. Цель дисциплины 4

2.2. Задачи дисциплины 4

3. Основные входные знания, умения, навыки для прохождения дисциплины 4

4. Конечные результаты изучения дисциплины 4

5. Роль дисциплины в формировании знаний, умений, навыков выпускников образовательной программы согласно требованиям рынка труда 5

6. Объем дисциплины, виды учебной работы и итогового контроля 5

7. Виды учебных работ 6

8. Методы преподавания 7

9. Методы обучения 7

12. Учебно-методическая карта дисциплины 9

12.1. Учебно-методическая карта лекций 9

12.2. Учебная карта практических занятий/семинаров 11

12.3. Учебно-методическая карта лабораторных работ 14

12.4. Учебно-методическая карта самостоятельных работ 14

13. Обеспечение материально-техническоих средств дисциплины 15

14. Оценивание 16

14.1. Компонентами проверки и оценки знаний являются: 16

14.2. Проверка знаний учащихся: 16

14.3. Перечень вопросов к зачету (соответственно программе) 16

14.4. Критерии оценивания 18

15. КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 19

ПОЯСНИТЕЛЬНЗЯ ЗАПИСКА

1. **Роль и место дисциплины в образовательной программе**

Дисциплина "Современный русский язык. /Синтаксис/" является центральной в системе лингвистических дисциплин, предусмотренных учебным планом по специальности «Русский язык и литература». Дисциплина входит в основную часть профессионального цикла учебного плана образовательной программы «Русский язык и литература», 011401.20.6.

Курс "Современный русский язык. Синтаксис" составляет основное содержание государственной аттестации студентов по русскому языку и является базой для написания квалификационной работы выпускника-филолога.

2. **Цель и задачи дисциплины**

1. **Цель дисциплины**: сформировать у студентов представление о системе русского языка на синтаксическом уровне в соответствии со сложившейся филологической традицией и современной научной парадигмой.

2. **Задачи дисциплины**:

3. познакомить студентов с основными типами простых и сложных предложений; современными тенденциями, помочь овладеть культурой общения в жизненно актуальных сферах деятельности, прежде всего – в речевых ситуациях, связанных с будущей профессией; повысить общую культуру студентов, уровень гуманитарной образованности; развивать коммуникативные способности, вырабатывать собственную систему речевого самосовершенствования.

3. **Основные входные знания, умения, навыки для прохождения дисциплины**

Дисциплина «Современный русский язык /Синтаксис/» координирует с другими курсами, опирается на них и в то же время сама является базой для изучаемых параллельно или после нее историко-лингвистических курсов, а также "Основ стилистики и культуры речи", "Общего языкознания" и других курсов специализации.

Этот курс содержит сведения, необходимые студенту-филологу в его профессиональной подготовке, представляет собой систематическое описание русского литературного языка в его современном состоянии с учетом традиционного освещения языковых фактов и новых исследований в области лингвистики.

Конечные результаты изучения дисциплины.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

единицы, составляющие современную синтаксическую систему, систему теоретических понятий, используемых для ее описания, основные из существующих в науке точек зрения на различные аспекты ее устройства.

уметь:

применять теоретические понятия к описанию языкового материала, оперируя основными понятиями и категориями теории синтаксиса и обосновывая принимаемые решения.

владеть:

навыками анализа синтаксических единиц по предложенным схемам разбора; навыками работы с лингвистической литературой.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

А) Общие компетенции.

Инструментальные компетенции (ИК):

ИК-1 способен к анализу и синтезу;

ИК-4 базовые знания по профессии;

ИК-6 способность демонстрировать знание основных положений в области теории и истории изучаемого языка

ИК-8 способен управлять информацией (способность извлекать и анализировать информацию из различных источников).

Межличностные компетенции (МК):

МК-1 способен к критике и самокритике;

МК-3 владеет межличностными навыками;

МК- 6 способен воспринимать разнообразие и межкультурные различия;

Системные компетенции (СК):

СК-2 способен работать в команде

СК-3 способность к обучению;

СК-4 способность работать в междисциплинарной команде

СК-5 способен к генерации новых идей (творчеству)

СК-8 способность работать самостоятельно;

Б) Предметные компетенции (ПК):

ПК-1 демонстрирует знание истории и основ профессии;

ПК-3 воспринимает и интерпретирует новую информацию в соответствующем контексте;

ПК-6 применяет методы, характерные для данного предмета.

4. Роль дисциплины в формировании знаний, умений, навыков выпускников образовательной программы согласно требованиям рынка труда

Выпускник может применить полученные в результате прохождения дисциплины «Современный русский язык /Синтаксис/» знания и навыки в своей профессиональной деятельности, одна из профилирующих дисциплин предметного блока, готовящая студентов к профессиональной деятельности учителя в школе.

5. Объем дисциплины, виды учебной работы и итогового контроля

Критерий	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины (кредиты/общее количество часов)		**4 кредитов/ 120 часов**

Вид работы	Количество часов	Количество часов
Лекции		6

Практические занятия		
Семинары		10
Лабораторные работы		
Самостоятельные работы		
Всего		104
Вид итогового контроля –		**экзамен**

6. <u>Виды учебных работ</u>

Лекция – это логически структурированное, последовательное и доступное речевое изложение лектора на научно-информационную тему в рамках программы курса, целью которого является предоставление студенту исчерпывающих знаний. Лектор анализирует и интерпретирует наиболее важные, трудные для понимания ключевые вопросы темы. Лекция – это намеченный перед студентом научный путь, который он может пройти только благодаря чтению и проработке научной литературы, другой учебной деятельности и самостоятельной работе. Преподаватель должен стимулировать активную познавательную деятельность студента, способствовать формированию его творческого мышления. Студент также должен быть активным участником лекции. Перед тем, как прийти на занятие, студент должен ознакомиться с темой, представленной на данном занятии, чтобы он мог участвовать в процессе обучения.

Во время **практической работы** студент выполняет аудиторную работу под непосредственным руководством преподавателя. Практическая работа проводится путем решения практических задач, выполнения заданий, тестов, анализа ситуаций, деловых игр, групповой работы, домашнего задания, мозгового штурма, интерактивного обучения с целью применения полученных знаний, приобретения и закрепления практических умений и навыков. Преподаватель предлагает тему практического занятия, цель, задачи, вопросы, которые необходимо решить в ходе практического занятия, методику его проведения и отвечает на вопросы студентов.

Самостоятельная работа – это учебно-исследовательская работа студентов, которая осуществляется под методическим руководством преподавателя, но без его непосредственного руководства.

Виды самостоятельных работ:

Реферат – самостоятельное написание студентом письменной работы, в которой он излагает суть вопроса или темы, опираясь на литературные источники (учебники, учебники и т.п.).

Анализ конкретных ситуаций – это один из наиболее эффективных и популярных способов организации активной деятельности студентов, который развивает умение анализировать различные вопросы, связанные с профессиональной деятельностью и существованием.

Метод проектов – вид учебно-познавательной, творческой или игровой совместной деятельности партнеров по обучению, имеющих общую цель и согласованные средства решения какой-либо задачи, направленные на решения какой-либо задачи или формулирование определенного результата.
Модель подготовки вопросов – студент, выбранный на добровольной основе, готовит набор ответов на экзаменационные или тестовые вопросы по заданному предмету в краткой форме по своему выбору. За 1 неделю до экзамена (зачета) он передает пакет преподавателю, который проверяет эти материалы и определяет их соответствие содержанию заданной темы.

7. ***Методы преподавания:*** практическая работа - индивидуальная работа, практическая работа - групповая работа, обучение действием – action learning, анализ ситуативных задач, говорение, аудирование.

8. ***Методы обучения:*** кластер идей, групповое обсуждение, анализ ситуаций, составление алгоритмов и инструкций, составление таблиц и классификационных схем сравнения и согласования, представление выводов по результатам эксперимента/исследования.

9. Краткое содержание дисциплины, объем учебной работы по разделам и темам`[1].

N/N	Тема (раздел)	Количество часов учебных работ по их видам				
		лекция	семинар	практическая работа	лабораторная работа	самостоятельная работа
1.	Бессоюзное предложение. История изучения бессоюзных сложных предложений. Определение бессоюзных сложных предложений и подходы к их классификации.	2		2		
2.	Сложные многочленные предложения с различными видами связи. Бессоюзные предложения усложненной структуры.	2		4		
3.	Сложные формы организации монологической и диалогической речи. Понятие о диалогическом единстве.	2		4		
Всего		6		10		

10. Карта обеспечения учебно-методической литературы

N/N	Название/автор	Место, год издания
Обязательная литература (ОЛ)		
1.	Белошапкова, В.А. Современный русский язык. Учеб. для филол.спец.высших учебных заведений / В.А. Белошапкова, Е.А. Брызгунова, Е.А. Земская и др.	- М.: Альянс, 2016. - 928 с.
2.	Вараксин, Л.А. Современный русский язык. Синтаксис простого предложения: сборник упражнений / Л.А. Вараксин.	- М.: Флинта, 2016. - 208 с.
3.	Галкина-Федорук, Е.М. Современный русский язык: Синтаксис / Е.М. Галкина-Федорук, К.В. Горшкова, Н.М. Шанский.	- М.: КД Либроком, 2019. - 200 с.
4.	Докучаева, Р.М. Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения: Учебное пособие / Р.М. Докучаева.	- М.: Флинта, 2016. - 232 с.

[1] Похож на календарный план

5.	Колесникова, С.М. Современный русский язык в 3 т. том 3. синтаксис: Учебник и практикум для академического бакалавриата / С.М. Колесникова.	- Люберцы: Юрайт, 2016. - 241 с.
6.	Шанский, Н.М. Современный русский язык. Ч2 / Н.М. Шанский.	- М.: Альянс, 2016. - 256 с.
Дополнительная литература (ДЛ)		
1.	Виноградов В.В. Основные принципы русского синтаксиса в «Грамматике русского языка» Академии наук СССР (1954) // Виноградов В.В. Избранные труды. Исследования по русской грамматике.	– М., 1975. – С. 221–230.
2.	Русская грамматика: В 2 т. Т. 2 / Под ред. Н. Ю. Шведовой.	– М., 1989
3.	Современный русский язык. Раздел "Синтаксис" / Под ред. В.А. Белошапковой.	– М., 1989 (или 1981).
4.	Современный русский язык: В 3 ч. Ч. 3. Синтаксис / Под ред.: В.В. Бабайцевой, Л.Ю. Максимова.	– М., 1987.
5.	Валгина Н.С. Современный русский язык.	М., 2003.
6.	Светлаев М.В., Крючков С.Е., Земский А.М. Русский язык. Учебник. В 2-х частях.	М., 2000.
Сетевые информационные источники (СИИ)/ Электронные источники (ЭИ)		
1.	Справочно-информационные порталы: www.gramota.ru; www.slovari.ru/; www.gramma.ru; www.ruscorpora.ru	
2.	Валгина, Н.С. Синтаксис современного русского языка: учебник [электронный ресурс]. – режим доступа: http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook089/01/index.html	
3.	Розенталь. Д.Э. Справочник по правописанию, произношению, литературному редактированию. – режим доступа: http://www.evartist.narod.ru/text1/20.htm	
4.	Русская грамматика. Том II [электронный ресурс]. – режим доступа: http://rusgram.narod.ru/	
5.	Стародумова, Е.А. Синтаксис современного русского языка: учебное пособие [электронный ресурс]. – Владивосток, 2005. – режим доступа: http://window.edu.ru/window/library/pdf2txt?p_id=18330	
6.	Тестелец, Я.Г. Введение в общий синтаксис [электронный ресурс]. – режим доступа: http://testelets.narod.ru/cover.htm	
7.	Экспериментальный синтаксический словарь / под. ред. Л.Г. Бабенко [электронный ресурс]. – режим доступа: http://www.slovari.ru/	

7. Учебно-методическая карта дисциплины

13.1. Учебно-методическая карта лекций

N/N	*Тема*	*Вопросы, изучаемые в процессе лекций*	*Количество часов*	Литература[2]
1.	Бессоюзное предложение. История	История изучения бессоюзных сложных	2	ОЛ 1, 4, 3, 6

[2] По указанной в пункте 12 списку, нпр., ОЛ 1, ДЛ 2 и др.

	изучения бессоюзных сложных предложений. Определение бессоюзных сложных предложений и подходы к их классификации.	предложений. Определение бессоюзных сложных предложений и подходы к их классификации. Бессоюзное сложное предложение открытой и закрытой структуры. Основные структурно-семантические типы бессоюзных сложных предложений		ДЛ 1, 2, 3, 4, 5, 6
2.	Сложные многочленные предложения с различными видами связи. Бессоюзные предложения усложненной структуры.	Вопрос о доминирующей связи в сложных предложениях максимальной структуры. Сложносочиненные предложения усложненной структуры. Понятие о многочленных комбинированных сложных предложениях.	2	ОЛ 1, 4, 3, 6 ДЛ 1, 2, 3, 4, 5, 6
3.	Сложные формы организации монологической и диалогической речи. Понятие о диалогическом единстве.	Основные различия между монологической и диалогической речью. Связь предложений в речи. Особенности диалога в русском языке. Способы передачи чужой речи. Понятие о чужой речи. Способы передачи чужой речи. Основы русской пунктуации	2	ОЛ 1, 4, 3, 6 ДЛ 1, 2, 3, 4, 5, 6

13.2. Учебная карта практических занятий/семинаров

N/N	*Тема*	Вопросы, обсуждаемые во время занятий	*Количество часов*	Форма контроля	Литература[3]
1.	Бессоюзное предложение. История изучения бессоюзных сложных предложений. Определение бессоюзных сложных предложений и подходы к их классификации.	Бессоюзное сложное предложение открытой и закрытой структуры. Основные структурно-семантические типы бессоюзных сложных предложений.	2	Вопросно-ответный метод, визуальная мозговая атака. Работа в группе. Разбор предложения.	ОЛ 2, 3, 5 ДЛ 1, 5, 6

[3] По указанной в пункте 12 списку, нпр., ОЛ 1, ДЛ 2 и др.

				Слайд-шоу, творческая мастерская.	
2.	Сложные многочленные предложения с различными видами связи. Бессоюзные предложения усложненной структуры.	Сложносочиненные предложения усложненной структуры. Понятие о многочленных комбинированных сложных предложениях.	2	Полный синтаксический разбор предложения.	ОЛ 2, 3, 5 ДЛ 1, 5, 6
3.	Сложные формы организации монологической и диалогической речи. Понятие о диалогическом единстве.	Основные различия между монологической и диалогической речью. Связь предложений в речи. Особенности диалога в русском языке. Способы передачи чужой речи. Понятие о чужой речи. Способы передачи чужой речи. Основы русской пунктуации.	2	Трансформации диалогических и монологических предложений.	ОЛ 2, 3, 5 ДЛ 1, 5, 6

13.3. Учебно-методическая карта лабораторных работ

N/N	*Тема*	Вопросы, обсуждаемые во время занятий	*Количество часов*	Форма проверки	Литература
1.					
2.					

13.4. Учебно-методическая карта самостоятельных работ

N/N	Темы самостоятельных работ	Вопросы, обсуждаемые во время занятий	Форма работы[4]	Сроки представления работы	Форма контроля	Литература
1.	Трудности пунктуации в сложносочиненных, сложноподчиненных и многочленных сложных предложениях современного русского языка.	Русская пунктуация. Принципы русской пунктуации. Трудные случаи пунктуации в сложном предложении Наиболее сложные случаи русской пунктуации.	Анализ конкретных ситуаций	12 неделя обучения	Устный опрос, презентация	ОЛ 1, ОЛ 3, ОЛ 6 ДЛ 1, ДЛ 2, ДЛ 3, ДЛ 6
2.	Грамматические и семантические категории текста.	Лингвистика текста в системе функциональной грамматики. Стратификация семантики: план содержания и смысл текста. Аффективный компонент смысла. Функции на уровне словоформ и на уровнях высказывания и целостного текста.	Реферат	12 неделя обучения	Устный опрос, презентация	ОЛ 1, ОЛ 3, ОЛ 6 ДЛ 1, ДЛ 2, ДЛ 3, ДЛ 6
3.	Учение о структурной схеме предложения в современном русском языке.	Структурная схема предложения и компоненты ее презентации. Вопрос о минимальной и расширенной структурной схеме в концепции В. А. Белошапковой. Понятие фразеологизированных структурных схем.	Метод проектов	12 неделя обучения	Устный опрос, презентация	ОЛ 1, ОЛ 3, ОЛ 6 ДЛ 1, ДЛ 2, ДЛ 3, ДЛ 6

13.4. Обеспечение материально-технических средств дисциплины[5]

[4] СМ 5 абзац 7 пункта

Наименивание ресурса	Наименование, количество, описание ресурса (при необходимости)
Аудитория (со специальным оборудованием)	404, 301
Материалы для лабораторных работ	
Приборы, оборудование	Компьютер, проектор, электронная доска, Интернет соединение
Компьютерные программы	
Другое	

[5] Указываются характеристики и количество оборудования, компьютерных программ, необходимые для организации учебного процесса по данному курсу.

14. Оценивание

В университете действует многофакторная система периодической проверки и оценки знаний студентов бакалавриата, магистратуры и аспирантуры, основными целями которой являются:

- организовать сбалансированный рабочий процесс обучения, обеспечить всестороннюю проверку знаний, способствовать самостоятельной работе студента;
- осуществлять учет самостоятельных заданий, текущих проверок (зачетов и экзаменов), других составляющих учебного процесса за счет внедрения эффективных механизмов обратной связи с целью улучшения учебного процесса.

Процесс оценивания в университете регламентирован действующим Положением [6]:

14.1. Компонентами проверки и оценки знаний являются:

- оценка степени участия обучающихся в образовательном процессе путем учета посещаемости занятий – не более 20 баллов,
- учет и оценка активности студента и навыков при выполнении практических посредством текущих проверок – максимум 20 суммарных баллов;
- учет и оценка самостоятельных работ (индивидуальных заданий) - максимум 20 суммарных баллов,
- текущий контроль и оценка выполнения и освоения подразделов курса и других заданий, предусмотренных программой в течение семестра (промежуточные экзамены) - максимум 40 суммарных баллов,
- подведение итогов проверки по результатам указанных компонентов оценивания и формирование эффективной оценки курса - максимум 100 суммарных баллов.

14.2. Проверка знаний учащихся:

Изучение дисциплины завершается экзаменом/зачетом.

Дисциплина, изучение которой завершается экзаменом, обобщается по итогам 2 экзамена и по результатам оценивания других компонентов.

Дисциплина, изучение которой завершается зачетом, обобщается по результата 2-х текущих проверок и оценок по другим компонентам, которые определяют степень усвоения учебного материала в течение семестра.

14.3. Перечень вопросов к зачету (соответственно программе)

Примерный перечень вопросов к экзамену

Вопросник к курсу

<u>А) 1-промежуточный экзамен (в течение 9-10 недели семестра)</u>

- **Темы и вопросы, включенные в перечень вопросов к экзамену.**

1. Понятие осложненной структуры простого предложения. Предложения с однородными членами.
2. Однородные и неоднородные определения. Однородные приложения.
3. Однородные дополнения и обстоятельства.

---

[6]«Վանաձորի Հ. Թումանյանի անվան պետական համալսարան» հիմնադրամի ուսանողների գիտելիքների ստուգման, գնահատման և հաշվառման կանոնակարգ» (ընդունված ՎՊՀ-ի գիտական խորհրդի կողմից 30.062022թ.),

4. Структура сочинительного ряда. Обобщающие слова при однородных членах предложения.
5. Предложения с обособленными членами предложения. Разновидности обособленных членов предложения и оборотов.
6. Предложения с обособленными членами предложения. Общие и частные условия обособления членов предложения.
7. Предложения с присоединительными конструкциями и сравнительными оборотами. Предложения, осложненные вводными конструкциями.
8. Предложения, осложненные и вставными конструкциями. Предложения с обращениями. Парцелляция.
9. Предложения с обращениями. Определение обращения.
10. Распространенные и нераспространенные обращения. Однородные и неоднородные обращения.
11. Отличия предложений с обращениями от вокативных и междометных предложений.

Б) 2-промежуточный экзамен (в течение 19-20 недели семестра)

- **Темы и вопросы, включенные в перечень вопросов к экзамену.**

1. Сложное предложение как единица синтаксиса. Понятие о сложном предложении. Грамматическое значение и структура сложного предложения. Структурно-семантическая модель сложного предложения.
2. Средства связи предикативных единиц. Основные разновидности сложных предложений.
3. Сложносочиненное предложение. Классификация сложносочиненных предложений по структурным особенностям. Синтаксические отношения в сложносочиненных предложениях.
4. Сложноподчиненные предложения. Понятие о сложноподчиненном предложении. Элементы строения сложноподчиненного предложения и средства связи частей сложного предложения.
5. Вопрос о классификации сложноподчиненных предложений. Структурно-семантическая классификация. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.
6. Сложноподчиненное предложение нерасчлененной структуры и типы их придаточных
7. Сложноподчиненные предложения расчлененной структуры и их типы.
8. Многокомпонентные структуры
9. Бессоюзное предложение. История изучения бессоюзных сложных предложений. Определение бессоюзных сложных предложений и подходы к их классификации.
10. Сложные многочленные предложения с различными видами связи. Бессоюзные предложения усложненной структуры.
11. Сложные формы организации монологической и диалогической речи. Понятие о диалогическом единстве.

Примерный вариант экзаменационного билета

1. Теоретический вопрос. (8 б.)
2. Синтаксический разбор простого или сложного предложения (4 б.)
3. Тест (8 б.)

14.4. Критерии оценивания

- Практические работы – оценка за ответы включает в себя полноту ответа, его аргументированность, примеры использования фонетических единиц в речи и т.д.

Студент, изучивший дисциплину, должен знать:

• определение базовых синтаксических понятий;

• работы отечественных лингвистов по синтаксису словосочетания и простого предложения;
• спорные вопросы изучения той или иной синтаксической проблемы;
Студент, изучивший раздел, должен уметь:
• пользоваться необходимой справочной литературой (словари разных типов, в том числе новый для студентов тип словаря – «Синтаксический словарь русского языка» Г.А. Золотовой; АГ–70 и РГ– 80);
• дать трехаспектную характеристику изученных синтаксических единиц;
• анализировать теоретические основы школьных учебников по курсам «Синтаксис словосочетания и простого предложения», «Синтаксис сложного предложения и текста»

- Самостоятельная работа –

При оценивании реферата критериями оценки являются: содержание и полнота раскрытия темы, структура и последовательность изложения, наличие ссылок на источники, интерпретация источников, корректность оформления и проч.

Оценка метода проектов формируется на основе следующих критериев: оригинальность постановки проблемы и способа ее интерпретации/решения, самостоятельность и аргументированность суждений, грамотность и стиль изложения и т.д.

- Промежуточные экзамены - при оценке учитывается верность, полнота ответов.

Задания контроля по учебной дисциплине делятся на три модуля:

2 промежуточных экзамена – задания, формирующие достаточные знания по изученному учебному материалу на уровне узнавания (форма контроля – тест, теоретический вопрос);

1 самостоятельная работа – задания, формирующие компетенции на уровне воспроизведения (форма контроля – презентация);

4 практических опроса – задания, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний (форма контроля – индивидуальная или групповая форма представления работ).

ФОНД ВАНАДЗОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. О.ТУМАНЯНА

КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Специальность: **023106.00.6 Иностранный язык и литература**

код, полное название специальности

Образовательная программа: **023106.01.6. Русский язык и литература**

Код, полное название ООП

Степень квалификации: **бакалавр филологии**

бакалавр, магистратура

Ванадзор 2023

Заочная форма обучения

Код и название дисциплины	**OLQ/p-019 - СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК /СИНТАКСИС-2/**			
Кредиты, выделяемые на дисциплину	4 кредитов			
Год/семестр обучения				
Распределение часов	Аудиторные		Лекции	6
			Семинар	10
			Лабораторная работа	
			Практическая работа	
	Самостоятельная работа	104		
	Всего			
Форма контроля	Экзамен			
Цель дисциплины	сформировать у студентов представление о системе русского языка на синтаксическом уровне в соответствии со сложившейся филологической традицией и современной научной парадигмой.			
Конечные результаты дисциплины	**В результате изучения дисциплины студент должен** **знать:** единицы, составляющие современную синтаксическую систему, систему теоретических понятий, используемых для ее описания, основные из существующих в науке точек зрения на различные аспекты ее устройства. **уметь:** применять теоретические понятия к описанию языкового материала, оперируя основными понятиями и категориями теории синтаксиса и обосновывая принимаемые решения. **владеть:** навыками анализа синтаксических единиц по предложенным схемам разбора; навыками работы с лингвистической литературой.			
Содержание дисциплины	Тема 1. Многокомпонентные структуры Тема 2. Бессоюзное предложение. История изучения бессоюзных сложных предложений. Определение бессоюзных сложных предложений и подходы к их классификации. Сложные многочленные предложения с различными видами связи. Бессоюзные предложения усложненной структуры. Тема 3. Сложные формы организации монологической и диалогической речи. Понятие о диалогическом единстве.			
Критерии и методы оценивания	вопрос-ответ, фронтальный опрос, мозговой штурм, упражнения, тест, самостоятельная работа, практическая работа, фонетический диктант, решение конкретных ситуаций			
Литература	**Основная литература:** Белошапкова, В.А. Современный русский язык. Учеб. для филол.спец.высших учебных заведений / В.А. Белошапкова, Е.А.			

	Брызгунова, Е.А. Земская и др. - М.: Альянс, 2016. - 928 с. Вараксин, Л.А. Современный русский язык. Синтаксис простого предложения: сборник упражнений / Л.А. Вараксин. - М.: Флинта, 2016. - 208 с. Галкина-Федорук, Е.М. Современный русский язык: Синтаксис / Е.М. Галкина-Федорук, К.В. Горшкова, Н.М. Шанский. - М.: КД Либроком, 2019. - 200 с. Докучаева, Р.М. Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения: Учебное пособие / Р.М. Докучаева. - М.: Флинта, 2016. - 232 с. Колесникова, С.М. Современный русский язык в 3 т. том 3. синтаксис: Учебник и практикум для академического бакалавриата / С.М. Колесникова. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 241 с. Шанский, Н.М. Современный русский язык. Ч2 / Н.М. Шанский. - М.: Альянс, 2016. - 256 с. **Дополнительная литература** Виноградов В.В. Основные принципы русского синтаксиса в «Грамматике русского языка» Академии наук СССР (1954) // Виноградов В.В. Избранные труды. Исследования по русской грамматике. – М., 1975. – С. 221–230. Русская грамматика: В 2 т. Т. 2 / Под ред. Н. Ю. Шведовой. – М., 1989 Современный русский язык. Раздел "Синтаксис" / Под ред. В.А. Белошапковой. – М., 1989 (или 1981). Современный русский язык: В 3 ч. Ч. 3. Синтаксис / Под ред.: В.В. Бабайцевой, Л.Ю. Максимова. – М., 1987. Валгина Н.С. Современный русский язык. М., 2003. Светлаев М.В., Крючков С.Е., Земский А.М. Русский язык. Учебник. В 2-х частях. М., 2000.