



ՀՀ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ, ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ, ՄՇԱԿՈՒՅԹԻ ԵՎ ՍՊՈՐՏԻ ՆԱԽԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆ
«ՎԱՆԱՉՈՐԻ Հ. ԹՈՒՄԱՆՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՄԱՆ» ՀԻՄՆԱԴՐԱՄ

Հաստատված է ամբիոնի նիստում

Մանկավարժություն և հոգեբանություն
ամբիոնի անվանումը

Ամբիոնի վարիչ՝ Լ.Գ.Քաղդասարյան /Ա.Ա.Հ/

Արձանագրություն № 17

«03» 05. 2023 թ.

Մանկավարժական տեխնոլոգիաներ ՄՀ/Բ-147 ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ

Դասից դասընթացի անվանում

ՈՒՍՈՒՄՆԱՄԵԹՈՂԱԿԱՆ ՓԱԹԵԹ

Մասնագիտություն՝ Մասնագիտական մանկավարժություն /011301.00.6/

/դասից մասնագիտության լրիվ անվանումը/

Կրթական ծրագիր՝ Առջիալական մանկավարժություն/ 011301.03.6/

/դասից կրթական ծրագրի լրիվ անվանումը/

Որակավորման աստիճան՝

մանկավարժության բակալավր

/բակալավր, մագիստրատուրա/

Ամբիոն՝

մանկավարժության և հոգեբանության

/ամբիոնի լրիվ անվանումը/

Ուսուցման ձևը՝

հեռակա

/առկա, հեռակա/

Կուրս/կիսամյակ

1-ին կուրս, 2-րդ կիսամյակ

Դասախոս(ներ)՝

Նարեկ Հովհաննիսյան

/անուն, ազգանուն/

Էլ. hruugti@narek_hovhannisyan-nare92@mail.ru

ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

1.	Դասընթացի դերը և տեղը կրթական ծրագրում	3
2.	Դասընթացի նպատակը և խնդիրները	3
3.	Դասընթացին մասնակցելու նախնական մուտքային գիտելիքները, կարողությունները և հմտությունները	4
4.	Դասընթացի կրթական վերջնարդյունքները
5.	Դասընթացի դերը կրթական ծրագրի շրջանավարտների գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների ձևավորման հարցում ըստ աշխատաշուկայի պահանջների
6.	Դասընթացի ծավալը, ուսումնական աշխատանքի տեսակները, արդյունքների ամփոփման ձևերը
7.	Ուսումնական աշխատանքները տեսակները
8.	Դասավանդման մեթոդներ
9.	Ուսումնառության մեթոդները
10.	Դասընթացի համառոտ բովանդակությունը, ուսումնական աշխատանքի ծավալը
11.	Ուսումնամեթոդական գրականության ապահովման քարտ
12.	Դասընթացի ուսումնամեթոդական քարտ.....	...
12.1.	Դասախտությունների ուսումնամեթոդական քարտ	...
12.2.	Գործնական աշխատանքների /սեմինար պարապմունքների ուսումնամեթոդական քարտ.....	...
12.3.	Լաբորատոր աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ.....	...
12.4.	Ինքնուրույն աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ
13.	Դասընթացի նյութատեխնիկական միջոցների ապահովում.....	...
14.	Գնահատում.....	...
14.1.	Ուսանողների գիտելիքների ստուգում.....	...
14.2.	Հարցաշար.....	...
14.3.	Գնահատման չափանիշներ.....	...
15.	Դասընթացի համառոտ նկարագրիչ.....	...

ԲԱՑԱՏՐԱԳԻՐ

1. Դասընթացի դերը և տեղը կրթական ծրագրում¹.

«Մանկավարժական տեխնոլոգիաներ» դասընթացը կարևորվում է բարձրագույն մասնագիտական կրթության բնագավառում մասնագետների պատրաստման գործընթացում, ներառված է ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ՄԱՆԿԱՎԱՐԾՈՒԹՅՈՒՆ կրթական ծրագրի ուսումնական պլանի «Ընդհանուր մասնագիտական» կրթամասում:

2. Դասընթացի նպատակը և խնդիրները.

2.1. Դասընթացի նպատակն է ուսանողներին ծանոթացնել մանկավարժական տեխնոլոգիայի նշանակությանը, ընդգծել նրա կարևորությունը մանկավարժական գործընթացն արդյունավետ կազմակերպելու գործում:

2.2. Դասընթացի խնդիրներն են.

- հաղորդել գիտելիքներ մանկավարժական տեխնոլոգիաների, մանկավարժական գործընթացն ու աշխատանքն արդյունավետ, ժամանակի պահանջներին համահունչ կազմակերպելու գործում դրանց նշանակության ու կարևորության մասին, մանկավարժի արդի խնդիրների, բարդությունների, դրանց լուծման ձևերի, միջոցների, նրա զարգացման և կատարելագործման մասին, մեթոդների ձիւտ ընտրության ու հետևողական կիրառման մասին,
- ձևավորել գծապատկերներ, մոդելներ, սխեմաներ կազմելու կարողություն,
- ձևավորել ինքնուրույն ստեղծագործական մտածողությունը զարգացնելու կարողություն,
- տեխնոլոգիական մոտեցմամբ մանկավարժական խնդիրները լուծել կարողություն:

3. Դասընթացին մասնակցելու նախնական մուտքային գիտելիքները, կարողությունները և հմտությունները

«Մանկավարժական տեխնոլոգիաներ» դասընթացին մասնակցելու կարևոր նախապայման է ուսանողների գիտելիքների և հմտությունների առկայությունը մասնագիտության բակալավրի կրթական ծրագրում ուսուցանվող «Մանկավարժություն» դասընթացից:

4. Դասընթացը ձևավորում է հետևյալ կրթական վերջնարդյունք(ներ)ը.

Կիմանա.

Մանկավարժական տեխնոլոգիա հասկացության հությունը, մանկավարժական վարպետության հությունը, մանկավարժական տեխնոլոգիայի տարրերը, դաստիարակության տեխնոլոգիա հասկացությունը:

Կարողանանալ.

- արժևորել տեխնոլոգիայի դերն օպտիմալ և ժամանակի պահանջներին համահունչ մանկավարժական գործընթաց կազմակերպելու գործում,

¹ Ներկայացվում է դասընթացի կարևորությունը տվյալ կրթական ծրագրի խնդիրների լուծման հարցում և տեղը ուսումնական պլանում ըստ կրթաբլոկների

- կազմել գծապատկերներ, մոդելներ, սխեմաներ, որոնք կօգնեն տեխնոլոգիական մոտեցմամբ լուծել մանկավարժական խնդիրներ:
- մանկավարժական խնդիրները տեխնոլոգիական շրջափուլի միջոցով լուծելուն Դասընթացի ուսումնաժրման արդյունքում ուսանողը ձեռք կբերի հետևյալ կոմպետենցիաները.

Դասընթացի ուսուցման գործընթացը ուղղված է

-ընդհանուրական գործիքային կոմպետենցիաների (այսուհետ ԳԿ) ձևավորմանը.

- վերլուծելու և սինթեզելու ունակություն,
- կազմակերպելու և պլանավորելու ունակություն,
- հենքային և ընդհանուր գիտելիքներ,
- մասնագիտական ոլորտի գիտելիքների հիմունքներ,
- տեղեկատվությունը կառավարելու ունակություն,
- մանկավարժական խնդիրների լուծում,
- որոշումների ընդունում:

-ընդհանուրական միջանձնային կոմպետենցիաների (այսուհետ ՄԶԿ) ձևավորմանը.

- քննադատական վերլուծության և ինքնաքննադատման ունակություն,
- թիմային աշխատանք,
- միջանձնային ունակություններ,
- միջառարկայական թիմում աշխատելու ունակություն,
- այլ ոլորտների փորձագետների հետ շփվելու ունակություն,
- բազմաձևության և բազմամշակութայնության ընդունում,
- միջազգային միջավայրում աշխատելու ունակություն,
- բարոյական արժեքներ:

-ընդհանուրական համակարգային կոմպետենցիաների (այսուհետ ՀԳԿ) ձևավորմանը:

- գիտելիքները գործնականում կիրառելու կարողություն,
- հետազոտություններ կատարելու ունակություններ,
- սովորելու ունակություն,
- նոր իրավիճակներին հարմարվելու ունակություն,
- նոր գաղափարներ առաջ քաշելու (ստեղծագործելու) ունակություն,
- առաջնորդի հատկություններ,
- ինքնուրույն աշխատելու ունակություն,
- նախագծեր մշակելու և դրանք կառավարելու ունակություն,
- նախաձեռնողականություն և ձեռներեցություն,
- որակի կարևորության գիտակցում,
- հաջողության ձգտում:

- առարկայական (մասնագիտական) կոմպետենցիաների (այսուհետ ԱԿ) ձևավորմանը:

- դրսևորել մասնագիտության պատմության և հիմունքների իմացություն,
- հստակ հաղորդել ստացված հենքային գիտելիքները,

- համապատասխան համատեքստում ընկալել և մեկնաբանել նոր տեղեկատվությունը,
- ցուցաբերել առարկայի ընդհանուր կառուցվածքի և առանձին մասերի միջև կապերի իմացություն,
- հասկանալ և օգտագործել քննադատական վերլուծության տեսությունների զարգացման մեթոդները,
- ցուցաբերել ուսումնասիրման ոլորտում հետազոտությունների որակի իմացություն,
- դրսնորել ժամանակակից խոր գիտելիքներ մասնագիտական ոլորտում,
- քննադատորեն գնահատել և մեկնաբանել տեսության ու պրակտիկայի նորագույն ձեռքբերումները,
- տիրապետել ինքնուրույն հետազոտության մեթոդներին և կարողանալ մեկնաբանել հետազոտության արդյունքները,
- ունակ լինել ուրույն, թեկուզ և փոքր ներդրում կատարելու տվյալ առարկայական ոլորտում,
- ցուցաբերել ինքնուրույնություն և ստեղծագործական մոտեցում տվյալ առարկայական ոլորտում գործունեություն ծավալելիս,
- տիրապետել տվյալ մասնագիտական մակարդակում պահանջվող կոմպետենցիաներին:

Դասընթացի ընթացքում կիրականանա ծրագրի ավարտական պահանջներով նախատեսված հետևյալ ուսուցչական կոմպետենցիաների զարգացումը.

- հանձնառություն սովորողների առաջադիմության և ձեռքբերումների նկատմամբ (Ու1),
- ուսուցման ժամանակակից մեթոդները և տեխնոլոգիաները ուսումնասիրելու, ներդնելու կարողություն (Ու2),
- առարկայական գիտելիքներին տիրապետելու կարողություն (Ու4),
- ուսուցման բարենպաստ միջավայր ստեղծելու կարողություն (Ու5),
- ժամանակը արդյունավետ օգտագործելու հմտություն (Ու6),
- սեփական գործունեության արդյունքները գնահատելու և վերլուծելու կարողություն (Ու7),
- մասնագիտական կատարելագործման անհրաժեշտության գիտակցում (Ու8):

5. Դասընթացի դերը կրթական ծրագրի շրջանավարտների գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների ձևավորման հարցում ըստ աշխատաշուկայի պահանջների².

«Մանկավարժական տեխնոլոգիաներ» դասընթացից ձեռք բերված գիտելիքներն և հմտությունները շրջանավարտը կարող է կիրառել մանկավարժական

² Նշվում է, թե տվյալ դասընթացի յուրացման, ամփոփման արդյունքում ձեռքբերված գիտելիքները, հմտությունները և կարողությունները աշխատաշուկայի որ բնագավառներում և ոլորտներում կարող է շրջանավարտը կիրառել

մասնագիտական գործունեության ընթացքում, նաև մազիստրատուրայում կրթությունը շարունակելու և մանկավարժության բնագավառում գիտական հետազոտություններ կատարելու նպատակով:

6. Դասընթացի ծավալը, ուսումնական աշխատանքի տեսակները, արդյունքների ամփոփման ձևերը

Չափանիշ	Առկա ուսուցման համակարգ	Հեռակա ուսուցման համակարգ
Դասընթացի ընդհանուր աշխատատարությունը (Կրեդիտ /ընդհանուր ժամաքանակ)		4 կրեդիտ/120 ժամ
Աշխատանքի տեսակը		
Դասախոսություն		8
Գործնական աշխատանք		4
Սեմինար պարապմունք		
Լաբորատոր աշխատանք		4
Ինքնուրույն աշխատանք		104
Ընդամենք		120
Ստուգման ձևը		Ստուգարք

7. Ուսումնական աշխատանքների տեսակները³.

- **Դասախոսությունը** դասախոսի կողմից դասընթացի ծրագրի շրջանակներում գիտական-տեղեկատվական թեմայի վերաբերյալ տրամաբանորեն կառուցված, հետևողական ու պարզ խոսքի շարադրանքն է, որի նպատակն է ուսանողին տալ համապարփակ գիտելիքներ: Դասախոսը վերլուծում, մեկնաբանում է թեմայի առավել կարևոր, դժվար ընկալելի, հանգուցային հարցերը: Դասախոսությունը ուսանողի առջև ուրվագծվող գիտական մի ճանապարհ է, որը նա կարող է միայն անցնել գիտական գրականության ընթերցանության, ուսումնական բնույթի այլ պարապմունքների և ինքնուրույն կատարած աշխատանքների շնորհիվ: Դասախոսը պետք է խթանի ուսանողի ակտիվ իմացաբանական գործունեությունը, նպաստի նրանց ստեղծագործական մտածողության ձևավորմանը: Ուսանողը նույնպես պետք է լինի դասախոսության ակտիվ մասնակից: Ուսանողը դասախոսությանը ներկայանալուց առաջ պետք է ծանոթացած լինի տվյալ դասին ներկայացվող թեմային, որպեսի կարողանա մասնակցել ուսումնական գործընթացին:

- **Գործնական աշխատանքների** ժամանակ ուսանողը կատարում է լսարանային աշխատանք՝ դասախոսի անմիջական դեկավարման ներքո: Գործնական

³ Թողել այն տեսակը, որը տվյալ դասընթացի դասավանդման համար նախատեսված է: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացներ կատարել:

պարապմունքները անցկացվում են գործնական խնդիրների լուծման, առաջադրանքների իրականացման, թեստերի, իրավիճակային վերլուծությունների, գործարար խաղերի, խմբային աշխատանքների, տնային առաջադրանքների, ուղեղային գրոհների, ինտերակտիվ ուսուցման միջոցով՝ տեսական գիտելիքները կիրառելու, գործնական ունակությունների և հմտությունների ձեռքբերման և ամրապնդման նպատակով։ Դասախոսն առաջադրում է գործնական պարապմունքների թեման, նպատակը, խնդիրները, այն հարցերը, որոնք պետք է լուծել գործնական պարապմունքի ընթացքում, գործնական պարապմունքի անցկացման մեթոդները և պատասխանում է ուսանողների տված հարցերին։

• **Սեմինար պարապմունքները** խմբային պարապմունքների հիմնական տեսակներից է, որի ընթացքում ուսանողը սովորում է բանավոր շարադրել նյութը, պաշտպանել իր տեսակետները և եզրահանգումները։ Սեմինարի ընթացքում ուսանողները քննարկում, պատասխանում են թեման, գեկույցները և ռեֆերատները, որոնք հանձնարարել է դասախոսը։

Սեմինարին պատրաստվելու համար անհրաժեշտ է ուսումնասիրել հիմնական և լրացուցիչ գրականություն տվյալ թեմայով։ Գրականության ուսումնասիրությունից և համառոտագրումից հետո պետք է կազմել պլան՝ բանավոր պատասխանի համար, ապա մտածել ելույթի բովանդակության հարցադրումների և պատասխանների մասին։

• **Լաբորատոր աշխատանքները** նպաստում են տեսական նյութի առավել լավ յուրացմանը և ամրապնդմանը։ Լաբորատոր աշխատանքները նպատակ ունեն ամրապնդելու ուսումնասիրվող թեմաների տեսական դրույթները, ուսանողներին ուսուցանելու փորձարարական հետազոտությունների մեթոդները, հաղորդելու ինքնուրույն վերլուծության, տվյալների ամփոփման, լաբորատոր սարքավորումների, համակարգիչների, սարքերի, էլեկտրոնային ծրագրերի հետ աշխատելու փորձ և հմտություններ։ Լաբորատոր աշխատանքն անցկացման համար ուսանողը պարտավոր է ուսումնասիրել թեմային վերաբերող տեսական նյութը (դասախոսւթյուն, համապատասխան գրականություն) և փորձի, հետազոտության մեթոդոլոգիան։

Դասախոսի հսկողությամբ ուսանողը իրականացնում է փորձը, հետազոտությունը, գրանցում է արդյունքները և կատարում (գրանցում) համապատասխան եզրակացություն։

• **Ինքնուրույն աշխատանքը** ուսանողների ուսումնական, գիտահետազոտական աշխատանքն է, որն իրականացվում է դասախոսի առաջադրանքով և մեթոդական դեկավարությամբ, բայց առանց նրա անմիջական դեկավարության։

Ինքնուրույն աշխատանքի տեսակներն են⁴՝

▪ **Ռեֆերատ** – ուսանողների ինքնուրույն գրավոր, որտեղ ուսանողը շարադրում է որևէ

⁴ Թողել այն տեսակը, որը տվյալ դասընթացի դասավանդման համար նախատեսված է։ Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացնել կատարել։

հարցի կամ թեմայի էությունը՝ հենվելով գրական աղբյուրների վրա (դասագրքեր, ձեռնարկներ և այլն):

▪ **Գործարար խաղեր** – պայմանական իրավիճակներում սոցիալ-տնտեսական համակարգերի և մարդկանց մասնագիտական գործունեության կառավարման գործընթացների նմանակեղծային մոդելավորում՝ առաջացող հիմնախնդիրների ուսումնասիրման և լուծման նպատակով:

▪ **Էսուե** – արձակ ստեղծագործություն՝ քննադատության և լրագրության ժանրի որևէ խնդրի ազատ վերլուծություն:

▪ **Կլոր սեղան** – ինքնուրույն աշխատանքի ձևին բնորոշ է թեմատիկ բանավեճի համադրումը խմբային աշխատանքի հետ:

▪ **Կոնկրետ իրավիճակների վերլուծություն** – ուսանողների ակտիվ գործունեության կազմակերպման ամենաարդյունավետ և տարածված ձևերից մեկն է, որը զարգացնում է մասնագիտական և կեցությանը վերաբերող տարբեր հարցերի վերլուծության կարողությունը:

▪ **Նախագծերի մեթոդ** – ուսումնածանաչողական, ստեղծագործական կամ խաղային համատեղ գործունեության տեսակ է, սովորող-գործընկերների միջև, որոնք ունեն ընդհանուր նպատակ և համաձայնեցված միջոցներ՝ ուղղված որևէ խնդրի լուծման կամ որոշակի արդյունքի ձևակերպման:

▪ **Հարցի նախապատրաստման մոդել** – կամավորության սկզբունքով ընտրված ուսանողն իր նախընտրած հակիրճ ձևով նախապատրաստում է տվյալ առարկայից քննության կամ ստուգարքի հարցերի իր պատասխանների փաթեթը: Քննությունից (ստուգարքից) 1 շաբաթ առաջ նա հանձնում է փաթեթը դասախոսին, որը ստուգում է այդ նյութերը և որոշում դրանց համապատասխանությունը տվյալ առարկայի բովանդակությանը:

▪ **Ինքնուրույն աշխատանք համացանցում** – նոր տեղեկատվական տեխնոլոգիաները կարող են օգտագործվել հետևյալ նպատակներով՝ համացանցում անհրաժեշտ տեղեկատվության որոշման համար, երկխոսություն համացանցում, թեմատիկ ցանցային էջերի օգտագործում:

▪ **Աշխատանքային տեսոր** – նախատեսված է ուսանողների ինքնուրույն աշխատանքների համար և թույլ է տալիս գնահատել ուսումնական նյութի յուրացման աստիճանն ուսանողների կողմից:

▪ **Զեկուլյց** – որևէ գիտական կամ հետազոտական թեմայի շուրջ կատարած եզրակացությունների, ստացած արդյունքների ներկայացում ուսանողի կողմից:

▪ **Հարցազրույց** – վերահսկողության միջոց, որը կազմակերպվում է որպես հատուկ գրույց դասավանդողի և ուսանողների միջև՝ կապված այնպիսի թեմայի հետ ինչպիսին կարգապահությունն է, և նախատեսված է հստակեցնել ուսանողների գիտելիքների շրջանակը կոնկրետ թեմայի, հարցի վերաբերյալ:

8. Դասավանդման մեթոդներն են⁵ հիմնահարցային դասախոսություն, դասախոսություն-երկխոսություն, դասախոսություն-քննարկում, թեմատիկ սեմինար, սեմինար-բանավեճ, գործնական աշխատանք՝ անհատական աշխատանք, գործնական աշխատանք՝ խմբային աշխատանք, ուսուցում գործողությամբ (action learning), իրավիճակային խնդիրների վերլուծություն, գործարար խաղեր:

9. Ուսումնառության մեթոդներն են⁶ մտքերի քարտեզագրում, թիմային քննարկում,

⁵ Ներկայացված են օրինակներ: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացնել կատարել:

⁶ Ներկայացված են օրինակներ: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացնել կատարել:

իրադրությունների վերլուծություն, ալգորիթմների և հրահանգների կազմում, աղյուսակների և դասակարգման համեմատման և համակարգման սխեմաների կազմում, փորձի/հետազոտության արդյունքների վերաբերյալ եզրակացության ներկայացում:

10. Դասընթացի համառոտ բովանդակությունը, ուսումնական աշխատանքի ծավալը՝ ըստ բաժինների և թեմաների⁷.

h/h	Թեմա (բաժին)	Ուսումնական աշխատանքի ժամաքանակն ըստ տեսակների				
		Պատմականություն	Ժողովական մոդել	Գործառնական	Մասնակիլազմական	Հիմնարժեք
1.	Մանկավարժական տեխնոլոգիայի էությունը	2				
2.	Մանկավարժական տեխնոլոգիայի դասակարգումը	2				
3.	Մանկավարժական տեխնոլոգիան և մանկավարժական վարպետությունը			2		
4.	Մանկավարժական տեխնոլոգիայի տարրերը: Կոնֆլիկտներ և վեճեր	2				
5.	Մանկավարժական խնդիրների էությունը և առանձնահատկությունները				2	
6.	Ուսուցման ժամանակակից տեխնոլոգիաներ			2		
7.	Մանկավարժի մասնագիտական գործունեության կատարելագործման տեխնոլոգիա	2			2	
ԸՆԴԱՄԵՆԸ		8		4	4	

⁷ Նման է օրացուցային պլանին

11. Ուսումնամեթոդական գրականության ապահովման քարտ

h/h	Անվանումը/հեղինակ	Հրատարակության տարի
Պարտադիր գրականություն (ՊԳ)		
1.	Крившенко Л.П., Педагогика	Москва, 2006
2.	Селевко Г. К., Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП	Москва, 2005
3.	Селевко Г. К., Технологический подход в образовании, „Школьные технологии“	Москва, 2004
4.	Кларин М. В., Технологический подход к обучению, „Школьные технологии“	Москва, 2003
5.	Сластенин В. А., Исаев И. Ф., Мищенко А. И., Шиянов Е. Н., Педагогика	Москва, 2004
6.	В. И. Лещинский, Педагогические задачи	Воронеж, 2003
Լրացուցիչ գրականություն (ԼԳ)		
1.	И. П. Подласий, Педагогика	М. 2003
2.	Мардахаев Л.В. Основы социально-педагогической технологии	Рязань, 1999 г
3.	Юдин В.В., Педагогическая техника	Ярославль, 1997
4.	Педагогические технологии в условиях многоуровневого образования	Рязань, 1994г.
5.	Педагогические технологии: что это такое и как их использовать в школе	М., 1994г.
Համացանցային տեղեկատվական պաշարներ (ՀՏՊ)/ Էլեկտրոնային աղբյուրներ (ԷԱ)		
1.		
2.		

12. Դասընթացի ուսումնամեթոդական քարտ

12.1. Դասախոսությունների ուսումնամեթոդական քարտ

հ/հ	Թեմա	Ուսումնասիրվող հարցեր	Ժամաքանակ	Գրականություն ⁸
1.	Մանկավարժական տեխնոլոգիայի էռությունը	Մանկավարժական տեխնոլոգիայի ծնունդը. «Տեխնոլոգիա» հասկացությունը. «Մանկավարժական տեխնոլոգիա», «ուսուցման տեխնոլոգիա», «դաստիարակության տեխնոլոգիա» հասկացությունների տարբերությունները. Մանկավարժական տեխնոլոգիայում ախտորոշման բնույթը:	2	Պ2
2.	Մանկավարժական տեխնոլոգիայի դասակարգումը	Մանկավարժական տեխնոլոգիաների դասակարգման չափանիշները. Գ.Կ. Սելևկոյի և Վ.Բ. Բեսպալկոյի մոտեցումները մանկավարժական տեխնոլոգիաների դասակարգմանը:	2	Պ5
3.	Մանկավարժական տեխնոլոգիայի տարրերը: Կոնֆլիկտներ և վեճեր	Մանկավարժական ներգործությունը և նրա նշանակությունը. Խոսքային լրատվական և ցուցադրական ներգործությունը. Մանկավարժական գնահատական. Մանկավարժական պահանջներ.	2	Պ3
4.	Մանկավարժի մասնագիտական գործունեության կատարելագործման տեխնոլոգիա	Սոցիալական մանկավարժի դինամիզմ. Սոցիալական մանկավարժի ինքնավերահսկում, ինքնավերլուծում.	2	Պ2

⁸ Հատ 12-րդ կետում նշված ցանկի, օր.՝ ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն

		Սոցիալական մանկավարժի և մյուս մասնագետների համագործակցություն:		
--	--	---	--	--

12.2. Գործնական աշխատանքների /սեմինար պարապմունքների ուսումնամեթոդական քարտ

h/h	Թեմա	Ուսումնասիրվող հարցեր	Ժամաքանակ	Ստուգման ձևը	Գրականություն ⁹
1.	Մանկավարժական տեխնոլոգիան և մանկավարժական վարպետությունը	Սոցիալական մանկավարժը, մանկավարժական վարպետությունը և մանկավարժական տեխնոլոգիան. Մանկավարժական վարպետության հիմնական բաղադրամասերը. Մանկավարժական խորագիտություն. Մանկավարժական կուլտուրա. Մանկավարժական տակտ. Մանկավարժական հաղորդակցման կուլտուրա. Խոսքի կուլտուրա. Մեթոդական վարպետություն. Մանկավարժի ինքնակատարելագործումը	2	ինքն իրեն, խումբը պատասխանողին, դասախոսն ամբողջացնում է	Պ4
2.	Ուսուցման ժամանակակից տեխնոլոգիաներ	«Ուսուցման տեխնոլոգիա» հասկացությունը. Ավանդական ուսուցման տեխնոլոգիա. Զարգացնող ուսուցման տեխնոլոգիա.	2	ինքն իրեն, խումբը պատասխանողին, դասախոսն	Պ6

⁹ Հատ 12-րդ կետում նշված ցանկի, օր.՝ ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն

	<p>Մտավոր գործունեության փուլային ձևավորման տեխնոլոգիա.</p> <p>Կոլեկտիվ համագործակցության տեխնոլոգիա.</p> <p>Ամբողջությամբ յուրացման տեխնոլոգիա.</p> <p>Տարբեր մակարդակների ուսուցման տեխնոլոգիա.</p> <p>Հարմարեցվող ուսուցման տեխնոլոգիա</p>		ամբողջացնում է	
Ըստամենք՝		4		

12.3. Լարորատոր աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ

հ/հ	Թեմա	Ուսումնասիրվող հարցեր	Ժամաքանակ	Ստուգման ձևը	Գրականություն ¹⁰
1.	Մանկավարժական խնդիրների էռաջունը և առանձնահատկությունները	Մանկավարժական խնդիր Հաղորդակցման խնդիրներ Մանկավարժական խնդիրների տեսակները Մանկավարժական խնդիրի լուծման փուլերը	2	ինքն իրեն, խումբը պատասխանողին, դասախոսն ամբողջացնում է	Պ1
2.	Մանկավարժի մասնագիտական գործունեության	Սոցիալական մանկավարժի դինամիզմ Սոցիալական մանկավարժի ինքնավերահսկում, ինքնավերլուծում	2	ինքն իրեն, խումբը պատասխանողին,	Պ2

¹⁰ Հատ 12-րդ կետում նշված ցանկի, օր.՝ ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն

	կատարելագործման տեխնոլոգիա	Սոցիալական մանկավարժի և մյուս մասնագետների համագործակցություն		դասախոսն ամբողջացնում է	
--	-------------------------------	--	--	----------------------------	--

12.4. Ինքնուրույն աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ

հ/հ	Ինքնուրույն աշխատանքի թեմաները	Ուսումնասիրվող հարցեր	Աշխատանքի տեսակը ¹¹	Ներկայացման ժամկետները	Ստուգման ձևը	Գրականություն ¹²
1.	Տեխնոլոգիական մոտեցումը մանկավարժության մեջ		Էսսե Ռեֆերատ	Հուլիս Սեպտեմբեր	Գրավոր	И. А. Липский, Социальная педагогика, Москва, 2004
2.	Մանկավարժական տեխնոլոգիաների հիմնական հասկացություններն ու դասակարգումը		Էսսե Ռեֆերատ	Հուլիս Սեպտեմբեր	Գրավոր	Галагузов М.А. Мардахеев Л. В., Методика и технологии работы социального педагога, Москва, 2007
3.	Մանկավարժական տեխնոլոգիաների մեթոդոլոգիական տեսական հիմքերը	և	Էսսե Ռեֆերատ	Հուլիս Սեպտեմբեր	Գրավոր	Дудченко В. С., Инновационные технологии: Учеб.- метод. пособие., М. 1996

¹¹ Տես 7-րդ կետի հինգերորդ պարբերությունը

¹² Հատ 12-րդ կետում նշված ցանկի, օր.՝ ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն

4.	Առարկայա-կողմնորոշիչ մանկավարժական տեխնոլոգիաներ		Էստե Ռեֆերատ	Հուլիս Սեպտեմբեր	Գրավոր	Գալացով Մ.Ա. Մարդարան Ա. Վ., Методика и технологии работы социального педагога, Москва, 2007
5.	Արժեքակողմնորոշիչ ուսուցում		Էստե Ռեֆերատ	Հուլիս Սեպտեմբեր	Գրավոր	Ի. Ա. Լուսկու, Социальная педагогика, Մосква, 2004
6.	Ուսուցման տեխնոլոգիայի նախագծման տեսական հիմքերը		Էստե Ռեֆերատ	Հուլիս Սեպտեմբեր	Գրավոր	Մ.Բ. Շակурова, Методика и технология работы социального педагога, Москва, 2004
7.	Մոդուլային ուսուցման տեխնոլոգիա		Էստե Ռեֆերատ	Հուլիս Սեպտեմբեր	Գրավոր	Ի. Ա. Լուսկու, Социальная педагогика, Մосква, 2004
8.	Լիարժեք ուսուցման տեխնոլոգիա		Էստե Ռեֆերատ	Հուլիս Սեպտեմբեր	Գրավոր	Бухвалов В. А., Технологии работы учителя-мастера, Рига, 1995
9.	Պրոբլեմային ուսուցման տեխնոլոգիա		Էստե Ռեֆերատ	Հուլիս Սեպտեմբեր	Գրավոր	Մ.Բ. Շակурова, Методика и технология работы социального педагога, Москва, 2004

10.	Կրթական ախտորոշման տեխնոլոգիա		Էստ Ուֆերատ	Հուլիս Սեպտեմբեր	Գրավոր	Стефанов Н., Общественные науки и социальная технология, М. 1976
11.	Ուսուցումը համագործակցության մեջ		Էստ Ուֆերատ	Հուլիս Սեպտեմբեր	Գրավոր	Галагузов М.А. Мардахаев А. В., Методика и технологии работы социального педагога, Москва, 2007
12.	Ստեղծագործական մտածողության զարգացման տեխնոլոգիա		Էստ Ուֆերատ	Հուլիս Սեպտեմբեր	Գրավոր	И. А. Липский, Социальная педагогика, Москва, 2004
13.	Խաղային տեխնոլոգիաներ		Էստ Ուֆերատ	Հուլիս Սեպտեմբեր	Գրավոր	Бухвалов В. А., Технологии работы учителя-мастера, Рига, 1995
14.	Ուսուցման ակտիվ մեթոդներ		Էստ Ուֆերատ	Հուլիս Սեպտեմբեր	Գրավոր	Галагузов М.А. Мардахаев А. В., Методика и технологии работы социального педагога, Москва, 2007
15.	Զարգացնող ուսուցման տեխնոլոգիա		Էստ Ուֆերատ	Հուլիս Սեպտեմբեր	Գրավոր	Бухвалов В. А., Технологии работы учителя-мастера, Рига, 1995

13. Դասընթացի նյութատեխնիկական միջոցների ապահովում¹³

Ուսուրսի անվանումը	Ուսուրսի անվանումը, քանակը, նկարագրությունը (անհրաժեշտության դեպքում)
Լսարան (հատուկ կահավորմամբ)	
Նյութեր լաբորատոր աշխատանքների համար	
Սարքեր, սարքավորումներ	համակարգիչ
Համակարգչային ծրագրեր	Ppt, wordwall
Այլ	

¹³ Նշվում են սարք-սարքավորումների, համակարգչային ծրագրերի նկարագրությունները և քանակը, որոնք անհրաժեշտ են տվյալ դասընթացի ուսումնական գործընթացը կազմակերպելու համար

14. Գնահատում

Համալսարանում գործում է բակալավրիատի, մագիստրատուրայի և ասպիրանտուրայի ուսանողների գիտելիքների պարբերական ստուգման և գնահատման բազմագործոնային համակարգ, որի կիրարկման հիմնական նպատակներն են՝

- կազմակերպել ուսումնառության համաշափ աշխատանքային գործընթաց, ապահովել գիտելիքների համակողմանի ստուգում, խթանել ուսանողի ինքնուրույն աշխատանքը,
- իրականացնել ինքնուրույն առաջադրանքների, ընթացիկ ստուգումների (ստուգաքննություններ), ուսումնական գործընթացի այլ բաղադրիչների հաշվառում հետադարձ կապի արդյունավետ մեխանիզմների ներմուծման միջոցով՝ ի նպաստ ուսումնառության գործընթացի բարելավման:

Համալսարանում գնահատման գործընթացը կանոնակարգվում է համաձայն գործող կարգի¹⁴:

14.1. Գիտելիքների ստուգման և գնահատման բաղադրիչներն են՝

- ուսումնական գործընթացին ուսանողի մասնակցության աստիճանի գնահատում դասերին հաճախումների հաշվառման միջոցով՝ առավելագույնը 20 միավոր,
- գործնական (սեմինար) և լաբորատոր աշխատանքների ընթացքում նրա ակտիվության և հմտությունների հաշվառում և գնահատում ընթացիկ ստուգումների միջոցով՝ առավելագույնը գումարային 20 միավոր,
- ինքնուրույն աշխատանքների (անհատական առաջադրանքներ) հաշվառում և գնահատում առավելագույնը գումարային 20 միավոր,
- դասընթացի ենթաքաժինների և ծրագրով նախատեսված այլ առաջադրանքների կատարման և յուրացման ընթացիկ ստուգում և գնահատում կիսամյակի ընթացքում (ընթացիկ քննություններ կամ ստուգաքննություններ)՝ առավելագույնը գումարային 40 միավոր,
- ստուգման արդյունքների ամփոփում գնահատման նշված բաղադրիչների արդյունքների հիման վրա և դասընթացի արդյունարար գնահատականի ձևավորում՝ առավելագույնը գումարային 100 միավոր:

14.2. Ուսանողների գիտելիքների ստուգում.

Դասընթացն ամփոփվում է ստուգաքննություն:

Քննությամբ ամփոփվող դասընթացն ավարտվում է կիսամյակի ընթացքում

¹⁴«Կանաձորի Հ. Թումանյանի անվան պետական համալսարան» հիմնադրամի ուսանողների գիտելիքների ստուգման, գնահատման և հաշվառման կանոնակարգ» (ընդունված ՎՊՀ-ի գիտական խորհրդի կողմից 30.06.2022թ.),

ուսումնական նյութի յուրացման աստիճանը որոշող 2 ընթացիկ ստուգման և մյուս բաղադրիչների գնահատումների արդյունքներով:¹⁵

14.3. Հարցաշար (ըստ ծրագրի)

- Մանկավարժական տեխնոլոգիայի էռթյունը
- Մանկավարժական տեխնոլոգիան և մանկավարժական վարպետությունը
- Մանկավարժական տեխնոլոգիաների դասակարգումը
- Մանկավարժական խնդիրների էռթյունը և առանձնահատկությունները
- Մանկավարժական տեխնոլոգիայի տարրերը: Կոնֆլիկներ և վեճեր
- Ուսուցման ժամանակակից տեխնոլոգիաներ
- Սոցիալական մանկավարժի մասնագիտական գործունեության կատարելագործման տեխնոլոգիա

14.4. Գնահատման չափանիշները¹⁶.

Գործնական աշխատանքները.

Նյութի գիտական, համակարգված ձևակերպում

Ինքնուրույն եզրահանգումներ, սեփական տեսակետի ներկայացում

Նյութը ներկայացնելիս երկու և ավելի գիտական աղյուրների օգտագործում

Գրաֆիկական պատկերների, աղյուսակների, տեսաներկայացման առկայություն

Լաբորատոր աշխատանքները.

Ժամանակի ռացիոնալ օգտագործում

Լաբորատոր աշխատանքի տեսական, գիտելիքահեն հիմնավորում
Ինքնուրույն աշխատանքը.

Ստեղծագործական մոտեցման առկայություն

Հետազոտական աշխատանքի առկայություն

Ինքնուրույն դատողություններ

Առաջարկություններ

¹⁵ Կիրառվում է կամ առաջին, կամ երկրորդ պարբերությունն ըստ դասընթացի ամփոփման ձևի:

¹⁶ Լրացվում է ըստ ամբիոնի /դասախոսի որոշման

«ՎԱՆԱՉՈՐԻ Հ. ԹՈՒՄԱՆՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ»
ՀԻՄՆԱԴՐԱՄ

ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ ՀԱՄԱՌՈՏ ՆԿԱՐԱԳՐԻՉ

Մասնագիտություն՝ Մասնագիտական մանկավարժություն /011301.00.6/
/դասիչ, մասնագիտության լրիվ անվանումը/

Կրթական ծրագիր՝ Սոցիալական մանկավարժություն/ 011301.03.6/
/դասիչ, կրթական ծրագրի լրիվ անվանումը/

Որակավորման աստիճան՝ մանկավարժության բակալավր
/բակալավր, մագիստրատուրա/

Վանաձոր 2023

Հեռակա ուսուցման համակարգ

Դասընթացի թվանիշը, անվանումը	ՄՀ/թ-147 Մանկավարժական տեխնոլոգիաներ			
Դասընթացին հատկացվող կրեդիտը	4 կրեդիտ			
Ուսումնառության տարի	1-ին տարի, 2-րդ կիսամյակ			
Ժամերի քաշիումը	Լսարանային	16	Դասախոսություն	8
			Սեմինար	
			Լաբորատոր աշխատանք	4
			Գործնական աշխատանք	4
	Ինքնուրույն	104		
	Ընդամենը	120		
Ստուգման ձեր	Ստուգարք			
Դասընթացի նպատակը	<p>Դասընթացի նպատակն է ուսանողներին ծանոթացնել մանկավարժական տեխնոլոգիայի նշանակությանը, ընդգծել նրա կարևորությունը մանկավարժական գործընթացն արդյունավետ կազմակերպելու գործում:</p>			
Դասընթացի վերջնարդյունքները	<p>Դասընթացը ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնարդյունք(ներ)ը.</p> <p>Գիտելիք</p> <ul style="list-style-type: none"> ընդհանուր տիպի կիրառական տեխնոլոգիաները; մասնավոր տիպի կիրառական տեխնոլոգիաները; տիպային տեխնոլոգիաները: <p>Հմտություն</p> <p>Տիրապետում է.</p> <ul style="list-style-type: none"> սոցիալ-մանկավարժական տեխնոլոգիական ցիկլի միջոցով լուծելուն, սոցիալ-մանկավարժական տեխնոլոգիաների տիպաբանությանը: <p>Կարողություն</p> <p>Կարողանում է.</p> <ul style="list-style-type: none"> կիրառել տեխնոլոգիաներ օպտիմալ և ժամանակի պահանջներին համահունչ սոցիալ-մանկավարժական գործընթաց կազմակերպելիս, կազմել գծապատկերներ, մոդելներ, սխեմաներ, որոնք կօգնեն տեխնոլոգիական մոտեցմամբ լուծել սոց.մանկավարժական խնդիրներ: 			
Դասընթացի բովանդակությունը	<p>Մանկավարժական տեխնոլոգիայի եռթյունը:</p> <p>Մանկավարժական տեխնոլոգիայի ծնունդը. «Տեխնոլոգիա» հասկացությունը. «Մանկավարժական տեխնոլոգիա», «ուսուցման տեխնոլոգիա», «դաստիարակության տեխնոլոգիա» հասկացությունների տարբերությունները.</p>			

Մանկավարժական տեխնոլոգիայում ախտորոշման բնույթը:

Մանկավարժական տեխնոլոգիայի դասակարգումը:
Մանկավարժական տեխնոլոգիաների դասակարգման չափանիշները. Գ.Կ. Սելևոյի և Վ.Բ. Բեսպալկոյի մոտեցումները մանկավարժական տեխնոլոգիաների դասակարգմանը:

Մանկավարժական տեխնոլոգիան և մանկավարժական վարպետությունը: Սոցիալական մանկավարժը, մանկավարժական վարպետությունը և մանկավարժական տեխնոլոգիան. Մանկավարժական վարպետության հիմնական բաղադրամասերը. Մանկավարժական խորագիտություն. Մանկավարժական կուլտուրա. Մանկավարժական տակտ. Մանկավարժական հաղորդակցման կուլտուրա. Խոսքի կուլտուրա. Մեթոդական վարպետություն. Մանկավարժի ինքնակատարելազործումը:

Մանկավարժական տեխնոլոգիայի տարրերը: Կոնֆլիկտներ և վեճեր: Մանկավարժական ներգործությունը և նրա նշանակությունը. Խոսքային լրատվական և ցուցադրական ներգործությունը. Մանկավարժական գնահատական. Մանկավարժական պահանջներ:

Մանկավարժական խնդիրների էռությունը և առանձնահատկությունները: Մանկավարժական խնդիր. Հաղորդակցման խնդիրներ. Մանկավարժական խնդիրների տեսակները. Մանկավարժական խնդրի լուծման փուլերը:

Ուսուցման ժամանակակից տեխնոլոգիաներ: «Ուսուցման տեխնոլոգիա» հասկացությունը. Ավանդական ուսուցման տեխնոլոգիա. Զարգացնող ուսուցման տեխնոլոգիա. Մտավոր գործունեության փուլային ձևավորման տեխնոլոգիա. Կոլեկտիվ համագործակցության տեխնոլոգիա. Ամրողությամբ յուրացման տեխնոլոգիա. Տարբեր մակարդակների ուսուցման տեխնոլոգիա. Հարմարեցվող ուսուցման տեխնոլոգիա:

Մանկավարժի մասնագիտական գործունեության

	<p>կատարելագործման տեխնոլոգիա: Սոցիալական մանկավարժի դինամիզմ. Սոցիալական մանկավարժի ինքնավերահսկում, ինքնավերլուծում. Սոցիալական մանկավարժի և մյուս մասնագետների համագործակցություն:</p>
Գնահատման մեթոդները և չափանիշները	<p>Դասընթացի կրթական վերջնարդյունքներին հասնելու ընթացքի գնահատում՝</p> <ol style="list-style-type: none"> Մասնակցությունը դասընթացին (ընդհանուր գնահատականի 20%-ը կամ 20 միավոր) <ul style="list-style-type: none"> ▪ Գնահատման մեթոդ՝ <ul style="list-style-type: none"> - Հաճախումների հաշվառում ▪ Գնահատման չափանիշները՝ <ul style="list-style-type: none"> - Ներկայություն: Մասնակցությունը գործնական, լաբորատոր աշխատանքներին (գումարային 20 միավոր) <ul style="list-style-type: none"> ▪ Գնահատման մեթոդ՝ - Նյութի գիտական, համակարգված ձևակերպում, - Ինքնուրույն եզրահանգումներ, սեփական տեսակետի ներկայացում, - Նյութը ներկայացնելիս երկու և ավելի գիտական աղբյուրների օգտագործում, - Գրաֆիկական պատկերների, աղյուսակների, տեսաներկայացման առկայություն: Ինքնուրույն աշխատանքներ(ընդհանուր գնահատականի 20%-ը գումարային 20միավոր) <ul style="list-style-type: none"> ▪ Գնահատման մեթոդ՝ - Ստեղծագործական մոտեցման առկայություն, - Հետազոտական աշխատանքի առկայություն, - Ինքնուրույն դատողություններ, - Առաջարկություններ: Ստուգաքառ (ընդհանուր գնահատականի 40%-ը, կամ 40 միավոր, երկու ընթացիկ ստուգումների գումարային արժեք) <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ստուգման ձևը և գնահատման մեթոդ՝ <ul style="list-style-type: none"> - հարցաշարային ընթացիկ գրավոր ստուգում: ▪ Գնահատման չափանիշները՝ <ul style="list-style-type: none"> - պատասխանել 4 հարցերին, յուրաքանչյուր հարցը 5 միավոր և վաստակել 20 միավոր: - 8 միավոր վաստակելու դեպքում ստանում է դրական գնահատական:
Գրականություն	<p>Պարտադիր՝</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Крившенко Л.П., Педагогика Москва, 2006 2. Селевко Г. К., Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП, Москва, 2005

3. Селевко Г. К., Технологический подход в образовании, „Школьные технологии“ 2004.
4. Селевко Г. К., Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП, Москва, 2005
5. Сластенин В. А., Исаев И. Ф., Мищенко А. И., Шиянов Е. Н., Педагогика, М., 2004.
6. Кларин М. В., Технологический подход к обучению, „Школьные технологии“ М. 2003

ЛршдпнгфΣ

1. Подласий И. П., Педагогика, М. 2003
2. Мардахаев Л.В. Основы социально-педагогической технологии. Рязань, 1999 г
3. Педагогические технологии в условиях многоуровневого образования, Рязань, 1994г.
4. Бесспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. М., Педагогика, 1989г.
5. Боголюбов В.И. Педагогическая технология: эволюция понятия//Советская педагогика №9, 1991г.
6. Бордовский Г.А., Извозчиков В.А. Новые технологии обучения: вопросы терминологии// Педагогика №5 1993г стр.12-16.
7. Бухвалов В.А. Методики и технологии образования г. Рига, 1994г.
8. Джуринский А.Н. Новые технологии в системе образования Франции//Советская педагогика №4, 1991г. с.132-136.
9. Кларин М.В. Педагогическая технология в учебном процессе. Анализ зарубежного опыта. - М.: Народное образование, 1998.
10. Лазарев и др. Новые информационные технологии обучения и деятельностные подходы к проектированию//Народ. образование №10, 1991г.
11. Селевко П.К. Современные преподавательские технологии: Учебное пособие. - М.: Народное образование, 1998.
12. Фрадкин Ф.А. Гаврилин А.В. Технология формирования личности в рефлексологической педагогике// История пед. технологий. М., 1993г. стр.23-25.
13. Щуркова Н.Е. Педагогическая технология как учебная дисциплина //Педагогика №2,1993г. стр.66-70