



ՀՀ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ, ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ, ՄՇԱԿՈՒՅԹԻ ԵՎ ՍՊՈՐՏԻ ՆԱԽԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆ
«ՎԱՆԱՉՈՐԻ Հ. ԹՈՒՄԱՆՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՄԱՆ» ՀԻՄՆԱԴՐԱՄ

Հաստատված է ամբիոնի նիստում

— Մանկավարժություն և հոգեբանություն —
ամբիոնի անվանումը

Ամբիոնի վարիչ — Լ.Գ.Քաղդասարյան /Ա.Ա.Հ/

Արձանագրություն № 17 —

«_03_» մայիս 2023 թ.

— ՄՀ/Բ-057 Տարիքային և մանկավարժական հոգեբանություն — ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ

Դասից դասընթացի անվանում

ՈՒՍՈՒՄՆԱՄԵԹՈԴՈՂԱԿԱՆ ՓԱԹԵԹ

Մասնագիտություն՝ 011301.00.6 ԸՆԴՀԱՆՈՒՐ ՄԱՆԿԱՎԱՐԺՈՒԹՅՈՒՆ

/դասից մասնագիտության լրիվ անվանումը/

Կրթական ծրագիր՝ 011301.03.6 - Սոցիալական մանկավարժություն

/դասից կրթական ծրագրի լրիվ անվանումը/

Որակավորման աստիճան՝

մանկավարժության բակալավր

/բակալավր, մագիստրատուրա/

Ամբիոն՝

— մանկավարժություն և հոգեբանություն —

/ամբիոնի լրիվ անվանումը/

Ուսուցման ձևը՝

— հեռակա —

/առկա, հեռակա/

Կուրս/կիսամյակ

հեռակա 2-րդ կուրս, 4-րդ կիսամյակ —

Դասախոս(ներ)՝

— մ.գ.թ., դոցենտ Զ. Գրիգորյան

/անուն, ազգանուն/

Էլ. հասցե/ներ

— grigzara@yahoo.com —

Վանաձոր - 2023թ.

ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

1.	Դասընթացի դերը և տեղը կրթական ծրագրում	3
2.	Դասընթացի նպատակը և խնդիրները	3
3.	Դասընթացին մասնակցելու նախնական մուտքային գիտելիքները, կարողությունները և հմտությունները	4
4.	Դասընթացի կրթական վերջնարդյունքները	5
5.	Դասընթացի դերը կրթական ծրագրի շրջանավարտների գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների ձևավորման հարցում ըստ աշխատաշուկայի պահանջների	7
6.	Դասընթացի ծավալը, ուսումնական աշխատանքի տեսակները, արդյունքների ամփոփման ձևերը	8
7.	Ուսումնական աշխատանքները տեսակները	8
8.	Դասավանդման մեթոդներ	11
9.	Ուսումնառության մեթոդները	11
10.	Դասընթացի համառոտ բովանդակությունը, ուսումնական աշխատանքի ծավալը	13
11.	Ուսումնամեթոդական գրականության ապահովման քարտ	14
12.	Դասընթացի ուսումնամեթոդական քարտ	16
12. 1.	Դասախոսությունների ուսումնամեթոդական քարտ	16
12. 2.	Գործնական աշխատանքների /սեմինար պարապմունքների ուսումնամեթոդական քարտ	19
12. 3.	Լաբորատոր աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ	
12. 4.	Ինքնուրույն աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ	
13.	Դասընթացի նյութատեխնիկական միջոցների ապահովում	
14.	Գնահատում	25
14. 1.	Ուսանողների գիտելիքների	

	սոռուցում	
14.	2. Հարցաշար.	
	
14.	3. Գնահատման չափանիշներ.	
15.	Դասընթացի համառոտ նկարագրիչ	27

ԲԱՑԱՏՐԱԳԻՐ

1. Դասընթացի դերը և տեղը կրթական ծրագրում¹.

«Տարիքային հոգեբանություն» դասընթացը կարևորվում է մասնագիտական ուսումնական գործընթացում, ներառված է կրթական ծրագրի ուսումնական պլանի «Ընդհանուր մասնագիտական» կրթամասում:

2. Դասընթացի նպատակը և խնդիրները.

2.1 Դասընթացի նպատակն է ընդլայնել ուսանողների մասնագիտական առարկայական ոլորտին սերտ առնջվող հոգեբանական գիտելիքների շրջանակը, նպաստել օնտոգենեզում երեխայի, զարգացող մարդու հոգեկանի զարգացման դինամիկայի, ինչպես նաև ուսուցման և դաստիարակության գործընթացում արդի մանկավարժական տեխնոլոգիաների հոգեբանական հիմքերի, մանկավարժական գործունեության և մանկավարժի անձնային հոգեբանական առանձնահատկությունների ու ներկայացվող ժամանակակից պահանջների ըմբռնմանը, նրանց մոտ աշխատանքային կոմպետենցիաների, կարողությունների ու հմտությունների ձևավորմանը:

2.1. Դասընթացի խնդիրներն են

- Ծանոթացնել «Տարիքային և մանկավարժական հոգեբանության» առարկայի բովանդակությանը, խնդիրներին, հետազոտման մեթոդներին
- Քննարկել ժամանակակից տեսական մոտեցումները երեխայի հոգեկանի օնտոգենետիկական զարգացման մասին
- Վերլուծել հոգեկանի զարգացման օրինաչափությունները, մեխանիզմները, յուրաքանչյուր տարիքին բնորոշ առաջատար գործունեության տեսակները, հոգեկան նորագոյացությունները, ճգնաժամերը
- Քննարկել անձի կոգնիտիվ, պահանջմունքա-դրդապատճառային, հուզակամային ոլորտների զարգացման առանձնահատկությունները ուսուցման և դաստիարակության ընթացքում տարիքային կտրվածքով
- Ծանոթացնել ուսուցման և դաստիարակության հոգեբանական հիմքերին, ժամանակակից տեխնոլոգիաներին
- Ներկայացնել մանկավարժական գործունեության և ուսուցչի անձնավորության հոգեբանական առանձնահատկությունները

3. Դասընթացին մասնակցելու նախնական մուտքային գիտելիքները, կարողությունները և հմտությունները

«Տարիքային հոգեբանություն» դասընթացին մասնակցելու նախապայմանն այն է, որ ուսանողներն ընդհանուր գիտելիքներ ունենան ընդհանուր հոգեբանությունից,

¹ Ներկայացվում է դասընթացի կարևորությունը տվյալ կրթական ծրագրի խնդիրների լուծման հարցում և տեղը ուսումնական պլանում ըստ կրթաբլոկների

ֆիզիոլոգիայից, մանկավարժությունից, փիլիսոփայությունից, սոցիոլոգիայից: Տարիքային հոգեբանության ուսումնասիրման ժամանակ հոգեբանական գիտելիքների կիրառական նշանակության ամրապնդման նպատակով ուսանողները պետք է կարողանան ունեալ պատկերացնել առարկայի կարևորությունը, նրա տեսական և պրակտիկ հայեցակերպերը:

4. Դասընթացի կրթական վերջնարդյունքները

Դասընթացը ձևավորում է հետևյալ կրթական վերջնարդյունք(ներ)ը.

Դասընթացը ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնարդյունք(ներ)ը.

Գիտենա - «Տարիքային և մանկավարժական հոգեբանություն» առարկայի բովանդակությունը, խնդիրները, հետազոտման մեթոդները, երեխայի հոգեկանի օնտոգենետիկական զարգացման տեսական հայեցակարգերը, հոգեկանի զարգացման մեխանիզմները, օրինաչափությունները, շարժիչ ուժերը, ձգնաժամերը, յուրաքանչյուր տարիքին բնորոշ առաջատար գործունեության տեսակները, հոգեկան նորագոյացությունները, հոգեբ. առանձնահատկությունները, անձի հոգեկանի զարգացման առանձնահատկությունները ուսուցման և դաստիարակության ընթացքում, ուսուցման դաստիարակության ժամանակակից տեխնոլոգիաների հոգեբանական հիմքերը, մանկավարժական գործունեության և ուսուցչի անձնավորության հոգեբ. առանձնահատկությունները:

Տիրապետի - երեխայի հոգեկանի և վարքագծային զարգացման դինամիկայի լրմունման և հետազոտման մեթոդներին, ուսումնադասատիարակչական գործընթացում ժամանակակից տեխնոլոգիաների իրականացման հմտություններին, անձնավորության զարգացման գործընթացների արդյունքների կանխատեսման գործիքակազմին:

Կարողանա - իրականացնել հանրակրթական ուսումնական հաստատություններում երեխայի հոգեկանի զարգացմանը վերաբերող տեսական գիտելիքների կիրառումը, յուրաքանչյուր տարիքի ձանաչողական գործընթացների, հուզակամային, պահանջմունքադրդապատճառային ոլորտների, անձնային որակների առանձնահատկությունների հիման վրա կիրառել ախտորոշելու, բնութագրելու հմտությունները:

Դասընթացի ուսումնասիրման արդյունքում ուսանողը ձեռք կբերի հետևյալ կոմպետենցիաները.

Դասընթացի ուսուցման գործընթացը ուղղված է հետևյալ

-ընդհանրական գործիքային կոմպետենցիաների (այսուհետ ԳԿ) ձևավորմանը.

- վերլուծելու և սինթեզելու ունակություն,
- կազմակերպելու և պլանավորելու ունակություն,
- հենքային և ընդհանուր գիտելիքներ,

- մասնագիտական ոլորտի գիտելիքների հիմունքներ,
- տեղեկատվությունը կառավարելու ունակություն,
- մանկավարժական խնդիրների լուծում,
- որոշումների ընդունում:

-ընդհանրական միջանձնային կոմպետենցիաների (այսուհետ ՄԶԿ)

ձևավորմանը:

- քննադատական վերլուծության և ինքնաքննադատման ունակություն,
- թիմային աշխատանք,
- միջանձնային ունակություններ,
- միջառարկայական թիմում աշխատելու ունակություն,
- այլ ոլորտների փորձագետների հետ շփվելու ունակություն,
- բազմաձևության և բազմամշակութայնության ընդունում,
- միջազգային միջավայրում աշխատելու ունակություն,
- բարոյական արժեքներ:

ընդհանրական համակարգային կոմպետենցիաների (այսուհետ ՀԳԿ)

ձևավորմանը:

- գիտելիքները գործնականում կիրառելու կարողություն,
- հետազոտություններ կատարելու ունակություններ,
- սովորելու ունակություն,
- նոր իրավիճակներին հարմարվելու ունակություն,
- նոր գաղափարներ առաջ քաշելու (ստեղծագործելու) ունակություն,
- առաջնորդի հատկություններ,
- ինքնուրույն աշխատելու ունակություն,
- նախագծեր մշակելու և դրանք կառավարելու ունակություն,
- նախաձեռնողականություն և ձեռներեցություն,
- որակի կարևորության գիտակցում,
- հաջողության ձգում:

առարկայական (մասնագիտական) կոմպետենցիաների (այսուհետ ԱԿ)

ձևավորմանը:

- դրսևորել մասնագիտության պատմության և հիմունքների իմացություն,
- հատակ հաղորդել ստացված հենքային գիտելիքները,

•համապատասխան համատեքստում ընկալել և մեկնաբանել նոր տեղեկատվությունը,

•ցուցաբերել առարկայի ընդհանուր կառուցվածքի և առանձին մասերի միջև կապերի իմացություն,

•հասկանալ և օգտագործել քննադատական վերլուծության տեսությունների զարգացման մեթոդները,

•ցուցաբերել ուսումնասիրման ոլորտում հետազոտությունների որակի իմացություն,

•դրսորել ժամանակակից խոր գիտելիքներ մասնագիտական ոլորտում,

•քննադատորեն գնահատել և մեկնաբանել տեսության ու պրակտիկայի նորագույն ձեռքբերումները,

•տիրապետել ինքնուրույն հետազոտության մեթոդներին և կարողանալ մեկնաբանել հետազոտության արդյունքները,

•ունակ լինել ուրույն, թեկուզ և փոքր ներդրում կատարելու տվյալ առարկայական ոլորտում,

•ցուցաբերել ինքնուրույնություն և ստեղծագործական մոտեցում տվյալ առարկայական ոլորտում գործունեություն ծավալելիս,

•տիրապետել տվյալ մասնագիտական մակարդակում պահանջվող կոմպետենցիաներին:

Դասընթացի ընթացքում կիրականանա ծրագրի ավարտական պահանջներով նախատեսված հետևյալ ուսուցչական կոմպետենցիաների զարգացումը.

•հանձնառություն սովորողների առաջադիմության և ձեռքբերումների նկատմամբ (Ու1),

•ուսուցման ժամանակակից մեթոդները և տեխնոլոգիաները ուսումնասիրելու, ներդնելու կարողություն (Ու2),

•առարկայական գիտելիքներին տիրապետելու կարողություն (Ու4),

•ուսուցման բարենպաստ միջավայր ստեղծելու կարողություն (Ու5),

•ժամանակը արդյունավետ օգտագործելու հմտություն (Ու6),

•սեփական գործունեության արդյունքները գնահատելու և վերլուծելու կարողություն (Ու7),

• մասնագիտական կատարելագործման անհրաժեշտության գիտակցում

(Ու8):

5. Դասընթացի դերը կրթական ծրագրի շրջանավարտների գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների ձևավորման հարցում ըստ աշխատաշուկայի պահանջների².

«Տարիքային հոգեբանություն» դասընթացից ձեռք բերված գիտելիքներն և հմտությունները շրջանավարտը կարող է կիրառել մասնագիտական գործունեության ընթացքում, տարբեր սոցիալական խմբերի հետ աշխատանքում և մանկավարժության բնագավառում գիտական հետազոտություններ կատարելու նպատակով:

6. Դասընթացի ծավալը, ուսումնական աշխատանքի տեսակները, արդյունքների ամփոփման ձևերը

Չափանիշ	Առկա ուսուցման համակարգ	Հեռակա ուսուցման համակարգ
Դասընթացի ընդհանուր աշխատատարությունը (կրեղիտ /ընդհանուր ժամաքանակ)		4 կրեղիտ/120 ժամ

Աշխատանքի տեսակը	Ժամաքանակ	Ժամաքանակ
Դասախոսություն		8
Գործնական աշխատանք		8
Սեմինար պարապմունք		
Լաբորատոր աշխատանք		
Ինքնուրույն աշխատանք		104
Ընդամենք	16	120
Ստուգման ձևը (ստուգարք/ ընթացիկ քննություն/ հանրագումարային քննություն)		քննություն

7. Ուսումնական աշխատանքների տեսակները³.

² Նշվում է, թե տվյալ դասընթացի յուրացման, ամփոփման արդյունքում ձեռքբերված գիտելիքները, հմտությունները և կարողությունները աշխատաշուկայի որ բնագավառներում և ոլորտներում կարող է շրջանավարտը կիրառել

³ Թողել այն տեսակը, որը տվյալ դասընթացի դասավանդման համար նախատեսված է: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

• Դասախոսությունը դասախոսի կողմից դասընթացի ծրագրի շրջանակներում գիտական-տեղեկատվական թեմայի վերաբերյալ տրամաբանորեն կառուցված, հետևողական ու պարզ խոսքի շարադրանքն է, որի նպատակն է ուսանողին տալ համապարփակ գիտելիքներ: Դասախոսը վերլուծում, մեկնաբանում է թեմայի առավել կարևոր, դժվար ընկալելի, հանգուցային հարցերը: Դասախոսությունը ուսանողի առջև ուրվագծվող գիտական մի ձանապարհ է, որը նա կարող է միայն անցնել գիտական գրականության ընթերցանության, ուսումնական բնույթի այլ պարապմունքների և ինքնուրույն կատարած աշխատանքների շնորհիվ: Դասախոսը պետք է խթանի ուսանողի ակտիվ իմացաբանական գործունեությունը, նպաստի նրանց ստեղծագործական մտածողության ձևավորմանը: Ուսանողը նույնպես պետք է լինի դասախոսության ակտիվ մասնակից: Ուսանողը դասախոսությանը ներկայանալուց առաջ պետք է ծանոթացած լինի տվյալ դասին ներկայացվող թեմային, որպեսի կարողանա մասնակցել ուսումնական գործընթացին:

• Գործնական աշխատանքների ժամանակ ուսանողը կատարում է լսարանային աշխատանք՝ դասախոսի անմիջական դեկավարման ներքո: Գործնական պարապմունքները անցկացվում են գործնական խնդիրների լուծման, առաջադրանքների իրականացման, թեստերի, իրավիճակային վերլուծությունների, գործարար խաղերի, խմբային աշխատանքների, տնային առաջադրանքների, ուղեղային գրոհների, ինտերակտիվ ուսուցման միջոցով՝ տեսական գիտելիքները կիրառելու, գործնական ունակությունների և հմտությունների ձեռքբերման և ամրապնդման նպատակով: Դասախոսն առաջադրում է գործնական պարապմունքների թեման, նպատակը, խնդիրները, այն հարցերը, որոնք պետք է լուծել գործնական պարապմունքի ընթացքում, գործնական պարապմունքի անցկացման մեթոդները և պատասխանում է ուսանողների տված հարցերին:

• Սեմինար պարապմունքները խմբային պարապմունքների հիմնական տեսակներից է, որի ընթացքում ուսանողը սովորում է բանավոր շարադրել նյութը, պաշտպանել իր տեսակետները և եզրահանգումները: Սեմինարի ընթացքում ուսանողները քննարկում, պատասխանում են թեման, զեկույցները և ուժերատները, որոնք հանձնարարել է դասախոսը:

Սեմինարին պատրաստվելու համար անհրաժեշտ է ուսումնասիրել հիմնական և լրացուցիչ գրականություն տվյալ թեմայով: Գրականության ուսումնասիրությունից

և համառոտագրումից հետո պետք է կազմել պլան՝ բանավոր պատասխանի համար, ապա մտածել ելույթի բովանդակության հարցադրումների և պատասխանների մասին:

• **Լաբորատոր աշխատանքները** նպաստում են տեսական նյութի առավել լավ յուրացմանը և ամրապնդմանը: Լաբորատոր աշխատանքները նպատակ ունեն ամրապնդելու ուսումնասիրվող թեմաների տեսական դրույթները, ուսանողներին ուսուցանելու փորձարարական հետազոտությունների մեթոդները, հաղորդելու ինքնուրույն վերլուծության, տվյալների ամփոփման, լաբորատոր սարքավորումների, համակարգիչների, սարքերի, էլեկտրոնային ծրագրերի հետ աշխատելու փորձ և հմտություններ: Լաբորատոր աշխատանքն անցկացման համար ուսանողը պարտավոր է ուսումնասիրել թեմային վերաբերող տեսական նյութը (դասախոսություն, համապատասխան գրականություն) և փորձի, հետազոտության մեթոդով գիտելու:

Դասախոսի հսկողությամբ ուսանողը իրականացնում է փորձը, հետազոտությունը, գրանցում է արդյունքները և կատարում (գրանցում) համապատասխան եզրակացություն

• **Ինքնուրույն աշխատանքը** ուսանողների ուսումնական, գիտահետազոտական աշխատանքն է, որն իրականացվում է դասախոսի առաջադրանքով և մեթոդական դեկավարությամբ, բայց առանց նրա անմիջական դեկավարության:

Ինքնուրույն աշխատանքի տեսակներն են⁴:

▪ **Ուժեքաս** – ուսանողների ինքնուրույն գրավոր, որտեղ ուսանողը շարադրում է որևէ հարցի կամ թեմայի էռությունը՝ հենվելով գրական աղբյուրների վրա (դասագրքեր, ձեռնարկներ և այլն):

Գործարար խաղեր – պայմանական իրավիճակներում սոցիալ-տնտեսական համակարգերի և մարդկանց մասնագիտական գործունեության կառավարման գործընթացների նմանակեղծային մոդելավորում՝ առաջացող հիմնախնդիրների ուսումնասիրման և լուծման նպատակով:

▪ **Էսե** – արձակ ստեղծագործություն՝ քննադատության և լրագրության ժանրի որևէ խնդրի ազատ վերլուծություն:

⁴ Թողել այն տեսակը, որը տվյալ դասընթացի դասավանդման համար նախատեսված է: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացնել կատարել:

▪ **Կլոր սեղան** – ինքնուրույն աշխատանքի ձևին բնորոշ է թեմատիկ բանավեճի համադրումը խմբային աշխատանքի հետ:

▪ **Կոնկրետ իրավիճակների վերլուծություն** – ուսանողների ակտիվ գործունեության կազմակերպման ամենաարդյունավետ և տարածված ձևերից մեկն է, որը զարգացնում է մասնագիտական և կեցությանը վերաբերող տարրեր հարցերի վերլուծության կարողությունը:

▪ **Նախագծերի մեթոդ** – ուսումնածանաշողական, ստեղծագործական կամ խաղային համատեղ գործունեության տեսակ է, սովորող-գործընկերների միջև, որոնք ունեն ընդհանուր նպատակ և համաձայնեցված միջոցներ՝ ուղղված որևէ խնդրի լուծման կամ որոշակի արդյունքի ձևակերպման:

▪ **Հարցի նախապատրաստման մոդել** – կամավորության սկզբունքով ընտրված ուսանողն իր նախընտրած հակիրճ ձևով նախապատրաստում է տվյալ առարկայից քննության կամ ստուգարքի հարցերի իր պատասխանների փաթեթը: Քննությունից (ստուգարքից) 1 շաբաթ առաջ նա հանձնում է փաթեթը դասախոսին, որը ստուգում է այդ նյութերը և որոշում դրանց համապատասխանությունը տվյալ առարկայի բովանդակությանը:

▪ **Ինքնուրույն աշխատանք համացանցում** – նոր տեղեկատվական տեխնոլոգիաները կարող են օգտագործվել հետևյալ նպատակներով՝ համացանցում անհրաժեշտ տեղեկատվության որոնման համար, երկխոսություն համացանցում, թեմատիկ ցանցային էջերի օգտագործում:

▪ **Աշխատանքային տեսք** – նախատեսված է ուսանողների ինքնուրույն աշխատանքների համար և թույլ է տալիս գնահատել ուսումնական նյութի յուրացման աստիճանն ուսանողների կողմից:

▪ **Զեկույց** – որևէ գիտական կամ հետազոտական թեմայի շուրջ կատարած եզրակացությունների, ստացած արդյունքների ներկայացում ուսանողի կողմից:

▪ **Հարցազրույց** – վերահսկողության միջոց, որը կազմակերպվում է որպես տարիքային զրույց դասավանդողի և ուսանողների միջև՝ կապված այնպիսի թեմայի հետ ինչպիսին կարգապահությունն է, և նախատեսված է հստակեցնել ուսանողների գիտելիքների շրջանակը կոնկրետ թեմայի, հարցի վերաբերյալ:

8. Դասավանդման մեթոդներներն են⁵ հիմնահարցային դասախոսություն, դասախոսություն-երկխոսություն, դասախոսություն-քննարկում, թեմատիկ սեմինար, սեմինար-բանավեճ, գործնական աշխատանք՝ անհատական աշխատանք, գործնական աշխատանք՝ խմբային աշխատանք, ուսուցում գործողությամբ (action learning), իրավիճակային խնդիրների վերլուծություն, գործարար խաղեր. . . .

9. Ուսումնառության մեթոդներն են⁶ մտքերի քարտեզագրում, թիմային քննարկում, իրադրությունների վերլուծություն, ալգորիթմների և հրահանգների կազմում, աղյուսակների և դասակարգման համեմատման և համակարգման սխեմաների կազմում, փորձի/hետազոտության արդյունքների վերաբերյալ եզրակացության ներկայացում:

⁵ Ներկայացված են օրինակներ: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

⁶ Ներկայացված են օրինակներ: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

10. Դասընթացի համառոտ բովանդակությունը, ուսումնական աշխատանքի ծավալը՝ ըստ բաժինների և թեմաների⁷.

h/h	Թեմա (բաժին)	Ուսումնական աշխատանքի ժամաքանակն ըստ տեսակների				
		Պատմականություն	Ժողովական	Գիտական	Առողջապահություն	Հնագիտական
1.	Տարիքային հոգեբանության ուսումնասիրման առարկան, օբյեկտը, նպատակը, մեթոդները, խնդիրները:	2			2	
2.	Տարիքային պարբերականացման հայեցակարգը. Տարիքային ժամանակաշրջանները անձի տեսությունների տեսանկյունից (Զ. Ֆրեյդ, Է. Էրիկսոն, Զ. Պիաժե): Տարիքային ճգնաժամերի հայեցակարգը:	2			2	
3.	Տարիքային հոգեբանության մեթոդները:	ինքն.				
4.	Վաղ և նախադպրոցական տարիքի հոգեբանություն	2				
5.	Կրտսեր դպրոցական տարիքի հոգեբանություն	2				
6.	Դեռահասության տարիքի հոգեբանություն:	ինքն.				
7.	Պատանեկության տարիքի հոգեբանություն	ինքն.				

⁷ Նման է օրացուցային պլանին

8.	Մարդու հոգեկան զարգացման առանձնահատկությունները հասունության և ծերացման ժամանակաշրջաններում	ինքն.		2		
9.	Զարգացման վրա ազդող գործոնները, ուսումը և ուսուցումը	ինքն.				
10.	Դաստիարակությունը, ընտանիքը և զարգացումը	ինքն.		2		
ԸՆԴԱՍԵՆԸ		8		8		

11. Ուսումնամեթոդական գրականության ապահովման քարտ

հ/հ	Անվանումը/հեղինակ	Հրատարակության տարի
Պարտադիր գրականություն (ՊԳ)		
1.	Габай Т.В. Педагогическая психология. Учебник. – М.: Академия, 2014. – 240 с.	
2.	Исаев Е.И. Педагогическая психология. Учебник для бакалавров. – М.: Юрайт, 2014. – 347 с.	
3.	Мендель Б.Е. Педагогическая психология. Учебное пособие. – М.: КУРС, ИНФРА-М, 2014. – 368 с	
4.	Гуружалов В.А. Педагогическая психология. Учебник для бакалавров. – М.: Юрайт, 2014. – 493 с.	
5.	Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Психология развития и возрастная психология. – М.: Академический проект, 2013. – 420 с.	
6.	Самыгин С.И., Гончарова Н.Г., Волочай А.В. Психология развития, возрастная психология для студентов вузов. – Р./Д.: Феникс, 2013. – 221 с.	
7.	Хухлаева О.В., Зыков Е.В., Бубнова Г.В. Психология развития и возрастная психология. – М.: Юрайт-Издат, 2013. – 367 с.	
8.	Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология. – М.: Юрайт-Издат, 2013. – 567	
9.	Белоусова А.К., Крищенко Е.П. Дроздова И.И. Возрастная психология. – Р./Д.: Феникс, 2013. – 592	

10.	Хилько М.Е. Возрастная психология. Краткий курс лекций. – М.: Юрайт-Издат, 2013. – 197 с.	
11.	Обухова Л.Ф. Возрастная психология. – М.: Юрайт-Издат, 2012. – 460 с.	

Լրացուցիչ գրականություն(ԼԳ)

1.	Кулагина И.Ю. Педагогическая психология. – М.: Педагогический проект, 2011. – 314 с.	
2.	Абрамова Г.С. Возрастная психология. – М.: Юрайт-Издат, 2010. – 811 с.	
3.	Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология. – М.: Педагогическое общество России, 2009. – 512 с.	
4.	Волков Б.С., Волкова Н. Возрастная психология. В 2-х частях. – М.: ВДАДОС, 2010. – 343 с.	
5.	Демидова И.Ф. Педагогическая психология. – М.: Педагогический проект, 2006. – 224 с.	
6.	Крайг Грейс. Психология развития. – С-Пб, 2000.	
7.	Кулагина И.Ю. Возрастная психология: развитие ребенка от рождения до 17 лет. – М., 1998.	
8.	Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. – М., 1999.	
9.	Мухина В.С. Детская психология. – М., 1999.	
10.	Немов Р.С. Психология. Кн.2. – М., 1994.	
11.	Обухова Л.Ф. Возрастная психология. – М., 2000.	
12.	Абрамова Г.С. Практикум по возрастной психологии.: Учеб. пособие для студентов студ. вузов. М.: Академия, 1999.	
13.	Акимова М.К., Козлова В.Т. Психологическая коррекция умственного развития школьников: Учеб.пособие для студентов пед. вузов. М.: "Академия", 2000.	
14.	Бадмаев Б.Ц. Психология в работе учителя: В 2-х кн. М., 2000.	
15.	Блонский П.П. Психология младшего школьника. М.: Академия педагогических и социальных наук, 1997.	
16.	Алферов А. Д. Психология развития школьника: Учеб. пособие для студ. вузов Ростов н/Д: Феникс, 2000.	
17.	Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия: Сост.И.В.Дубровина, А.М.Прихожан, В.В.Зацепин. – М., 1999.	

18.	Волков Б.С, Волкова Н.В. Детская психология в вопросах и ответах. М., 2002.	
19.	Волков Б.С. Психология ранней юности: Учеб. пособие для студ. пед. вузов. М.: Сфера, 2001.	
20.	Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М., 1991.	
21.	Волков Б.С. Психология младшего школьника: Учебное пособие / Б. С. Волков. М.: Пед. общ-во России, 2002.	
22.		
23		
Համացանցային տեղեկատվական պաշարներ (ՀՏՊ) / Էլեկտրոնային աղբյուրներ (ԷԱ)		
1.	Зимняя И.А. Педагогическая психология.// http://psychlib.ru/mgppu/zim/zim-001-.htm	
2.	Гамезо М., Петрова Е., Орлова Л. Возрастная и педагогическая психология// http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/gamez/index.php	
3.	Возрастная и педагогическая психология (краткий текст лекции)// http://www.superinf.ru/view_helpstud.php?id=216	
4.	Давыдов В. В. и др. Возрастная и педагогическая психология.// http://elib.gnpbu.ru/text/vozrastnaya-pedagogicheskaya-psihologiya_petrovskogo_1979/go,0;fs,1/	
5.	Петровский А.В. Возрастная и педагогическая психология// http://www.klex.ru/gak	
6.	Педагогическая психология// http://www.syntone.ru/library/books/content/3318.html?current_book_page=2	

12. Դասընթացի ուսումնամեթոդական քարտ

12.1 Դասախոսությունների ուսումնամեթոդական քարտ

հ/հ	Թեմա	Ուսումնասիրվող հարցեր	Ժամաքանակ	Գրականություն ⁸
1.	Տարիքային հոգեբանության կայացման պատմական ակնարկ:	1. Տարիքային հոգեբանության կայացման պատմական ակնարկ:	2	

⁸ Ըստ 12-րդ կետում նշված ցանկի, օր.՝ ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն

	հոգեբանության առարկան, խնդիրները, միջառարկայական կապերը:	2. Հոգեբանական հետազոտման սկզբունքները:		
2.	Տարիքային ժամանակաշրջանները անձի տեսությունների տեսանկյունից (Զ. Ֆրեյդ, Է. Էրիկսոն, Զ. Պիածե): Տարիքային ճգնաժամերի հայեցակարգը.	<p>1. Երեխայի զարգացման չորս հիմնական օրենքներ L.S. Վիգոտսկի ցիկլայնություն (ժամանակի բարդ կազմակերպում), էվոլյուցիայի և ինվոլյուցիայի գործընթացների համադրություն: Զգայունություն, Փոխիհատուցում:</p> <p>Կենսաբանական գործոն (ժառանգականություն, երեխայի կյանքի նախածննդյան շրջանի ընթացքի առանձնահատկությունները).</p> <p>Սոցիալական գործոն (միջավայր - անմիջական սոցիալական միջավայր, հասարակություն, որտեղ երեխան մեծանում է, նրա մշակութային ավանդույթները, գաղափարախոսությունը):</p> <p>Հակասություններ՝ կարիքների և պայմանների միջև; Երեխայի կարիքների և կարողությունների միջև. Հոգեսերսուալ զարգացման փուլերը.</p> <p>Հոգեսոցիալական զարգացման փուլերը.</p> <p>Տարիքային պարբերականացում ֆիզիկական տարիք և հոգեբանական տարիք փոփոխություններ:</p>	2	
3.	Տարիքային հոգեբանության մեթոդները	<p>1. Համեմատական, երկայնակի և համակի մեթոդներ:</p> <p>2. Դիտում և ինքնադիտում:</p> <p>3. Էրսպերիմենտալ մեթոդներ (բնական, լաբորատոր, ձևավորող գիտափորձ),</p> <p>4. Հոգեախտորոշիչ մեթոդները (թեստ, անկետա, հարցաշար, սոցիոմետրիա, գրույց և հարցազրույց),</p> <p>5. Գործունեության արդյունքների վերլուծության մեթոդները</p> <p>6. Կենսագրական մեթոդները:</p>	2	

4.	Ուսուցման հոգեբանական հիմունքները	Զարգացման և ուսուցման միջև կապը Անձի կամ անհատականության ձևավորման գործընթաց, որն իրագործվում է նրա սոցիալականացման և կրթության արդյունքում յուրաքանչյուր փուլում նոր որակների ի հայտ գալով	2	
5.	Մանկավարժական փոխազդեցության և հաղորդակցության հոգեբանական հիմքերը.	Կրթությունը սոցիալ-պատմական փորձի նպատակային փոխանցման գործընթաց է. գիտելիքների, հմտությունների ձևավորման կազմակերպում. Կրթության բովանդակության և մտավոր զարգացման կապը. Կրթության առաջատար դերը երեխայի զարգացման գործում. Պրոքսիմալ զարգացման գոտի, ֆաստացի զարգացման գոտի: Դրանց տեսական և գործնական նշանակությունը:	2	
6.	Վաղ և նախադպրոցական տարիքի հոգեբանություն	Վաղ և նախադպրոցական տարիքի հոգեբանություն երեխաների հոգեբանական բնութագիրը: Գործունեություն և ուշադրություն: Իմացական: գործունեություն: Տարածական կողմնորոշում: Մտածողություն, խոսք և հաղորդակցում: Անձի հուզակամային ոլորտի ձևավորում:	2	
7.	Կրտսեր դպրոցական տարիքի հոգեբանություն	Կրտսեր դպրոցական տարիքի հոգեբանություն երեխաների հոգեբանական բնութագիրը: Կրտսեր դպրոցական տարիքի հոգեբանություն երեխաների զարգացման առանձնահատկությունները:	2	
8.	Պատանեկության տարիքի հոգեբանություն	Պատանեկության տարիքի հոգեբանություն երեխաների հոգեբանական բնութագիրը: Գործունեություն և ուշադրություն: Իմացական: գործունեություն: Տարածական կողմնորոշում: Մտածողություն, խոսք և հաղորդակցում: Անձի հուզակամային ոլորտի ձևավորում:	2	
9.	Մարդու հոգեկան զարգացման առանձնահատկություններ	Հասունության և ծերացման ժամանակաշրջաններում մադկանց հոգեբանական բնութագիրը: Գործունեություն և ուշադրություն: Իմացական: գործունեություն: Տարածական կողմնորոշում:	2	

	թ հասունության և ծերացման ժամանակաշրջաններում	Մտածողություն, խոսք և հաղորդակցում: Անձի հուզակամային ոլորտի ձևավորում:		
10.	Դաստիարակությունը, ընտանիքը և զարգացումը	<ul style="list-style-type: none"> • Ավտորիտար մոտեցում • Ամենաթռող(ական) մոտեցում • Դեմոկրատական (ժողովրդավարական) մոտեցումը • Համագործակցային, չեզոք կամ հակամարտային Դաստիարակության տարբեր ոճերը՝ <ol style="list-style-type: none"> 1. ազատություն (վերասկզբության բացակայություն) և թշնամանք, 2. թշնամանք և վերասկզբություն, 3. վերահսկողություն և սեր, 4. ազատություն և սեր: 	2	

12.2. Գործնական աշխատանքների /սեմինար պարապմունքների ուսումնամեթոդական քարտ

հ/հ	Թեմա	Ուսումնասիրվող հարցեր	Ժամ աքան ակ	Ստուգման ձևը	Գրականություն ⁹
1.	Հոգեկանի զարգացման գործոնները, շարժիչ ուժերը, տարբեր տեսական մոտեցումները:	Հոգեկանի զարգացման մեխանիզմները, սոցիալական իրադրություն առաջատար գործունեություն, հոգեբանական նորագոյացություններ, զարգացման տարիքային ձգնաժամ:	2	ինքն իրեն, խումբը պատասխանո ղին, դասախոսն ամբողջացնու	

⁹ Ըստ 12-րդ կետում նշված ցանկի, օր.՝ ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն

			մ է	
2.	Պրենատալ և նորածնության տարիքային փուլերի, շրջանների բնութագիրը, էմբրիոնի և պտղի զարգացումը, նորածինի ոչ պայմանական ռեֆլեքսների բնութագիրը, պայմանական ռեֆլեքսների առաջացումը, սենսորային ոլորտի զարգացումը, աշխուժացման բարդույթը	<ul style="list-style-type: none"> Հոգեբանական երևույթները ներարգանդային զարգացման շրջանում, Էմբրիոնի և պտղի զարգացումը, Նորածնության շրջանի ոչ պայմանական ռեֆլեքսների խմբերը, Պայմանական ռեֆլեքսների առաջացումը, Սենսորային ոլորտի զարգացումը, Աշխուժացման կոմպլեքս, ‘Հուզական սմբիոզի’ դերը երեխայի հոգեկանի զարգացման գործում, Ընկալումը և շարժողական գործողությունների զարգացումը: 	2	ինքն իրեն, խումբը պատասխանողին, դասախոսն ամբողջացնում է
3.	Երեխայի հոգեկանի զարգացումը մանկիկության տարիքային փուլում	<ul style="list-style-type: none"> Մանկիկի հոգեկանի զարգացման առանձնահատկությունները, Թորովանքը որպես խոսքի զարգացման նախադրյալ, Հուզական սիմբիոզի դերը երեխայի հոգեկանի զարգացման գործում, Հուզափեկտիվ ոլորտի առանձնահատկությունները, Մանկիկի կողմնորոշումը շրջապատող միջավայրում, Շփումը մեծահասակի հետ, 1 տարեկանի ձգնաժամը: 		ինքն իրեն, խումբը պատասխանողին, դասախոսն ամբողջացնում է
4.	Վաղ մանկական տարիքի հոգեբանական բնութագիրը	<ul style="list-style-type: none"> Առաջատար գործունեությունը և հոգեկան նորագոյացությունները, Առաջատար գործունեության դերը երեխայի կողմիտիվ ոլորտի զարգացման գործում, Զգայությունների և ընկալման զարգացման առանձնահատկությունները, Խոսքի զարգացումը, էտապները, 		ինքն իրեն, խումբը պատասխանողին, դասախոսն ամբողջացնում է

		<ul style="list-style-type: none"> Մտածողության զարգացումը, Հուզաաֆեկտիվ ոլորտի զարգացումը, Դրդապատճառային ոլորտի ձևավորման առանձնահատկությունները, «Ես» կոնցեպցիայի ձևավորումը, Կյանքի երրորդ տարվա ձգնաժամ, 		
5.	Նախադպրոցական տարիքի հոգեբանական բնութագիրը	<ul style="list-style-type: none"> Նախադպրոցականի ֆիզիկական զարգացումը Առաջատար գործունեություն, հոգեկան նորագոյացություններ Խաղային գործունեության դերը նախադպրոցականի հոգեկանի զարգացման գործում, Ճանաչողական ոլորտի զարգացման առանձնահատկությունները, Խոսքի, լեզվի և մտածողության զարգացումը, Ընկալման, երևակայության զարգացումը, Նախադպրոցականի անձի զարգացումը, Դպրոցին պատրաստվելու հոգեբանական հիմնախնդիրը: 	ինքն իրեն, խումբը պատասխա նողին, դասախոսն ամրողացն ում է	
6.	Հոգեկանի զարգացումը և անձնավորության ձևավորման կրտսեր դպրոցական տարիքում	<ul style="list-style-type: none"> Կրտսեր դպրոցականի անատոմոֆիզիոլոգիական զարգացումը, Դպրոցական կյանքին երեխայի սկզբնական ադապտացիայի առանձնահատկությունները, Ուսումնական գործունեությունը որպես առաջատար գործունեություն, Հոգեկան նորագոյացություններ, Ուսումնական գործունեության կառուցվածքը, Ուսումնական գործունեության դրդապատճառները, Սոցիալական մոտիվների կառուցվածքը, 	ինքն իրեն, խումբը պատասխա նողին, դասախոսն ամրողացն ում է	

		<ul style="list-style-type: none"> Կրտսեր դպրոցականի ձանաշողական գործընթացների գարզացման յուրահատկությունը, Ուշադրության, ընկալման, հիշողության գարզացումը, Մտածողության գարզացման փուլերը, Դրդապատճառային ոլորտի գարզացումը հասակակիցների շփման ընթացքում, Ուսումնական գործունեության մոտիվացիա, Իմացական մոտիվների կառուցվածքը, Սոցիալական մոտիվների կառուցվածքը, «Ես» կոնցեպցիայի գարզացումը, Ինքնազնահատականի գարզացումը, Սոցիալական վարքի գարզացումը դպրոցում, ընտանիքում և հասակակիցների միջև 		
7.	Անձի ձևավորումը և գարզացման հոգեբանական առանձնահատկությունները դեռահատության շրջանում	<ul style="list-style-type: none"> Վենսարանական գարզացումը և հոգեբանական նորագոյացությունները, Սոցիալական գործոնները որպես դեռահասի հոգեկան գարզացման և անձի ձևավորման առաջատար դետերմինանտներ, Դեռահասների ձանաշողական ոլորտի գարզացումը: Դեռահասի վարքի ընդհանուր հոգեբանական բնութագիրը, Ինքնազիտակցության գարզացումը որպես անձի ձևավորման որակապես նոր փուլ, Ինքնահաստատման առանձնահատկությունները, Անձի գարզացման պրոցեսում խմբի, կոլեկտիվի, միջանձնային • Հարաբերությունների առաջատար դերը 		
8.	Պատանեկության տարիքի	<ul style="list-style-type: none"> Վաղ պատանեկան տարիքի 		

	հոգեբանական բնութագիրը	առանձնահատկությունները, <ul style="list-style-type: none"> • Ինքնազիտակցության զարգացումը, • Արժեքային կողմնորոշումների ձևավորումը, • Ընկերությունը և սերը վաղ պատանեկան տարիքում, • Ապագայի մասին պատկերացումները 			
9.	Ուսումնական գործունեության հոգեբանական հիմքերը	<ul style="list-style-type: none"> • Ուսումնական գործունեության մոտիվացիա, • Ուսումնական գործունեության կառուցվածքը, • Ուսումնական և ուսուցանող գործ-ների տեսակները, • Ուսուցման պրոցեսի վրա ազդող գործոնները: 			
10.	Ժամանակակից մանկավարժական տեխնոլոգիաների հոգեբանական առանձնահատկությունները	<ul style="list-style-type: none"> • Մանկավարժական տեխնոլոգիայի հոգեբանական ասպեկտները, • Ավանդական ուսուցում, • Համագործական ուսուցում, • Մարդասիրական ուսուցում, • Անձնային ուսուցում, • Պրոբլեմային ուսուցում, • Շե բառվորված ուսուցում, • Անհատական ուսուցում, • Համակարգչային ուսուցում, • Զարգացնող ուսուցում: 			
11.	Դաստիարակության և ինքնարաստիարակության հոգեբանությունը որպես անձի ձևավորման նպատակառության գործընթաց	<ul style="list-style-type: none"> • Ըսդհանուր հասկացություն դաստիարակության հոգեբանության մասին, • Մարդու անձը և նրա ձևավորման առանձ-ը, • Մանկական կոլեկտիվը և նրա դաստիարակչական հնարավորությունները, • Անձի բարոյական ոլորտի ձևավորման հոգեբանական հիմքերը, • Դաստիարակության հոգեբանական մեխանիզմները: 			

12.	Մանկավարժական գործունեության հոգեբանական հիմքերը	<ul style="list-style-type: none"> • Մանկավարժական գործունեության գնահատման հոգեբանական ասպեկտները, • Մանկավարժի անձին ներկայացվող հոգեբանական պահանջները, • Մանկավարժական հաղորդակցման հոգեբ. առ-ըլ, Մանկավարժական կառավարման հոգեբանական հիմունքները: 		

13. Գնահատում

Համալսարանում գործում է բակալավրիատի, մագիստրատուրայի և ասպիրանտուրայի ուսանողների գիտելիքների պարբերական ստուգման և գնահատման բազմագործոնային համակարգ, որի կիրառկան հիմնական նպատակներն են՝

- կազմակերպել ուսումնառության համաշափ աշխատանքային գործընթաց, ապահովել գիտելիքների համակողմանի ստուգում, խթանել ուսանողի ինքնուրույն աշխատանքը,
- իրականացնել ինքնուրույն առաջադրանքների, ընթացիկ ստուգումների (ստուգաքննություններ), ուսումնական գործընթացի այլ բաղադրիչների հաշվառում հետադարձ կապի արդյունավետ մեխանիզմների ներմուծման միջոցով՝ ի նպաստ ուսումնառության գործընթացի բարելավման:

Համալսարանում գնահատման գործընթացը կանոնակարգվում է համաձայն գործող կարգի¹⁰:

13.2. Գիտելիքների ստուգման և գնահատման բաղադրիչներն են՝

- ուսումնական գործընթացին ուսանողի մասնակցության աստիճանի գնահատում դասերին հաճախումների հաշվառման միջոցով՝ առավելագույնը 20 միավոր,
- գործնական (սեմինար) և լաբորատոր աշխատանքների ընթացքում նրա ակտիվության և հմտությունների հաշվառում և գնահատում ընթացիկ ստուգումների միջոցով՝ առավելագույնը գումարային 20 միավոր,
- ինքնուրույն աշխատանքների (անհատական առաջադրանքներ) հաշվառում և գնահատում առավելագույնը գումարային 20 միավոր,
- դասընթացի ենթաբաժինների և ծրագրով նախատեսված այլ առաջադրանքների կատարման և յուրացման ընթացիկ ստուգում և գնահատում կիսամյակի ընթացքում (ընթացիկ քննություններ կամ ստուգաքննություններ)՝ առավելագույնը գումարային 40 միավոր,
- ստուգման արդյունքների ամփոփում գնահատման նշված բաղադրիչների արդյունքների հիման վրա և դասընթացի արդյունարար գնահատականի ձևավորում՝ առավելագույնը գումարային 100 միավոր:

13.3. Ուսանողների գիտելիքների ստուգում.

Ստուգաքննությունը ամփոփվող դասընթացն ավարտվում է կիսամյակի ընթացիկ ստուգումների միջոցով և մյուս բաղադրիչների գնահատումների արդյունքներով:

¹⁰«Կանաձորի Հ. Թումանյանի անվան պետական համալսարան» հիմնադրամի ուսանողների գիտելիքների ստուգման, գնահատման և հաշվառման կանոնակարգ» (ընդունված ՎՊՀ-ի գիտական խորհրդի կողմից 30.06.2022թ.),

a. Գնահատման չափանիշները¹¹.

Դասընթացի կրթական վերջնարդյունքներին հասնելու ընթացքի գնահատում՝

1. Մասնակցությունը դասընթացին (ընդհանուր գնահատականի 20%-ը կամ 20միավոր)

- Գնահատման մեթոդ՝
 - Հաճախումների հաշվառում
- Գնահատման չափանիշները՝
 - Ներկայություն:

2. Մասնակցությունը գործնական, լաբորատոր աշխատանքներին (գումարային 20միավոր)

- Գնահատման մեթոդ՝
 - Նյութի գիտական, համակարգված ձևակերպում,
 - Ինքնուրույն եզրահանգումներ, սեփական տեսակետի ներկայացում,
 - Նյութը ներկայացնելիս երկու և ավելի գիտական աղբյուրների օգտագործում,
 - Գրաֆիկական պատկերների, աղյուսակների, տեսաներկայացման առկայություն:

3. Ինքնուրույն աշխատանքներ(ընդհանուր գնահատականի 20%-ը գումարային 20միավոր)

- Գնահատման մեթոդ՝
 - Ստեղծագործական մոտեցման առկայություն,
 - Հետազոտական աշխատանքի առկայություն,
 - Ինքնուրույն դատողություններ,
 - Առաջարկություններ:

5. Քննություն (ընդհանուր գնահատականի 40%-ը, կամ 40 միավոր, երկու ընթացիկ քննությունների գումարային արժեք)

- Ստուգման ձեր և գնահատման մեթոդ՝
 - հարցաշարային ընթացիկ բանավոր քննություն:
 - Գնահատման չափանիշները՝
 - պատասխանել 4 հարցերին /յուրաքանչյուր հարցը 5 միավոր/, վաստակել 20 միավոր:
- 8 միավոր վաստակելու դեպքում ստանում է դրական գնահատական:

¹¹ Լրացվում է ըստ ամբիոնի /դասախոսի որոշման

«ՎԱՆԱՉՈՐԻ Հ. ԹՈՒՄԱՆՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ»
ՀԻՄՆԱԴՐԱՄ

ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ ՀԱՄԱՌՈՏ ՆԿԱՐԱԳՐԻՉ

Մասնագիտություն՝ 011301.00.6 ԸՆԴԱՆՈՒՐ ՄԱՍԿԱՎԱՐԺՈՒԹՅՈՒՆ
/դասիչ, մասնագիտության լրիվ անվանումը/

Կրթական ծրագիր՝ 011301.03.6 - Աղջիալական մանկավարժություն
/դասիչ, կրթական ծրագրի լրիվ անվանումը/

Որակավորման աստիճան՝ մանկավարժության բակալավր
/բակալավր, մագիստրատուրա/

Ամբիոն՝ մանկավարժություն և հոգեբանություն
/ամբիոնի լրիվ անվանումը/

Վանաձոր 2023

Դասընթացի թվանիշը, անվանումը	ՄՀ/Բ-057Տարիքային և մանկավաժական հոգեբանություն			
Դասընթացին հատկացվող կրեդիտը	4 կրեդիտ			
Ուսումնառության տարի / կիսամյակ	2-րդ կուրս, 4-րդ կիսամյակ			
Ժամերի բաշխումը	Լսարանային	16	Դասախոսություն	8
			Սեմինար	
			Լաբորատոր աշխատանք	
			Գործնական աշխատանք	8
	Բնքնուրույն	104		
	Ընդամենը	120		
Ստուգման ձևը	Քննություն			
Դասընթացի նպատակը	Դասընթացի նպատակն է ձևավորել համապատասխան գիտելիքներ տարիքային հոգեբանության՝ որպես մասնագիտական գործունեության, այլ գիտությունների միջև գոյություն ունեցող կապի, տարիքային հոգեբանության գործնական սկզբունքների և հիմնական ձևերի, ինչպես նաև հիմնական արժեքների վերաբերյալ:			
Դասընթացի վերջնարդյունքները	<p>Դասընթացը ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնարդյունքները(ներ):</p> <p>Գիտենս - Տարիքային և մանկավարժական հոգեբանության առարկայի բովանդակությունը, խնդիրները, հետազոտման մեթոդները, երեխայի հոգեկանի օնտոգենետիկական զարգացման տեսական հայեցակարգերը, հոգեկանի զարգացման մեխանիզմները, օրինաչափությունները, շարժիչ ուժերը, ճգնաժամերը, յուրաքանչյուր տարիքիքն բնորոշ առաջատար գործունեության տեսակները, հոգեկան նորագոյացությունները, հոգեբ. առանձնահատկությունները, անձի հոգեկանի զարգացման առանձնահատկությունները ուսուցման և դաստիարակության ընթացքում, ուսուցման դաստիարակության ժամանակակից տեխնոլոգիաների հոգեբանական հիմքերը, մանկավարժական գործունեության և</p>			

	<p>ուսուցչի անձնավորության հոգեք. առանձնահատկությունները:</p> <p>Տիրապետի - երեխայի հոգեկանի և վարքագծային զարգացման դինամիկայի ըմբռնման և հետազոտման մեթոդներին, ուսումնադասատիարակչական գործընթացում ժամանակակից տեխնոլոգիաների իրականացման հմտություններին, անձնավորության զարգացման գործընթացների արդյունքների կանխատեսման գործիքակազմին:</p> <p>Կարողանա - իրականացնել հանրակրթական ուսումնական հաստատություններում երեխայի հոգեկանի զարգացմանը վերաբերող տեսական գիտելիքների կիրառումը, յուրաքանչյուր տարիքի ճանաչողական գործընթացների, հուզակամային, պահանջմունքադրդապատճառային ոլորտների, անձնային որակների առանձնահատկությունների հիման վրա կիրառել ախտորոշելու, բնութագրելու հմտությունները:</p>
Դասընթացի բովանդակությունը	<p>Թեմա 1. Տարիքային հոգեբանության առարկան, խնդիրները, միջառարկայական կապերը:</p> <p>Թեմա 2. Տարիքային պարբերականացման հայեցակարգը. Տարիքային ժամանակաշրջանները անձի տեսությունների տեսանկյունից (Զ. Ֆրեյդ, Է. Էրիկսոն, Զ. Պիաժե): Տարիքային ձգնաժամերի հայեցակարգը:</p> <p>Թեմա 3. Տարիքային հոգեբանության մեթոդները:</p> <p>Թեմա 4. Վաղ և նախադպրոցական տարիքի հոգեբանություն</p> <p>Թեմա 5. Կրտսեր դպրոցական տարիքի հոգեբանություն</p> <p>Թեմա 6. Դեռահասության տարիքի հոգեբանություն:</p> <p>Թեմա 7. Պատանեկության տարիքի հոգեբանություն:</p> <p>Թեմա 8. Մարդու հոգեկան զարգացման առանձնահատկությունները հասունության և ծերացման ժամանակաշրջաններում</p> <p>Թեմա 9. Զարգացման վրա ազդող գործոնները, ուսումը և ուսուցումը</p> <p>Թեմա 10. Դաստիարակությունը, ընտանիքը և զարգացումը</p>
Գնահատման մեթոդները և չափանիշները	<p>Դասընթացի կրթական վերջնարդյունքներին հասնելու ընթացքի զնահատում՝</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Մասնակցությունը դասընթացին (ընդհանուր գնահատականի 20%-ը կամ 20միավոր)

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Գնահատման մեթոդ՝ <ul style="list-style-type: none"> - Հաճախումների հաշվառում ▪ Գնահատման չափանիշները՝ <ul style="list-style-type: none"> - ներկայություն: <p>2. Մասնակցությունը գործնական, լաբորատոր աշխատանքներին (գումարային 20միավոր)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Գնահատման մեթոդ՝ <ul style="list-style-type: none"> - Նյութի զիտական, համակարգված ձևակերպում, - Ինքնուրույն եզրահանգումներ, սեփական տեսակետի ներկայացում, - Նյութը ներկայացնելիս երկու և ավելի զիտական աղբյուրների օգտագործում, - Գրաֆիկական պատկերների, աղյուսակների, տեսաներկայացման առկայություն: <p>3. Ինքնուրույն աշխատանքներ (ընդհանուր գնահատականի 20%-ը գումարային 20միավոր)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Գնահատման մեթոդ՝ <ul style="list-style-type: none"> - Ստեղծագործական մոտեցման առկայություն, - Հետազոտական աշխատանքի առկայություն, - Ինքնուրույն դատողություններ, - Առաջարկություններ: <p>5. Ստուգարք (ընդհանուր գնահատականի 40%-ը, կամ 40 միավոր, երկու ընթացիկ քննությունների գումարային արժեք)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ստուգման ձևը և գնահատման մեթոդ՝ <ul style="list-style-type: none"> - գրավոր հարցում ▪ Գնահատման չափանիշները՝ <ul style="list-style-type: none"> - պատասխանել 4 հարցերին, յուրաքանչյուր հարցը 5 միավոր և վաստակել 20 միավոր: <p>8 միավոր վաստակելու դեպքում ստանում է դրական գնահատական:</p>
Գրականություն	<p>Պարտադիր</p> <p>1. Габај Т.В. Педагогическая психология. Учебник. – М.: Академия, 2014. – 240 с.</p> <p>2. Исаев Е.И. Педагогическая психология. Учебник для бакалавров. – М.: Юрайт, 2014. – 347 с.</p> <p>3. Мендель Б.Е. Педагогическая психология. Учебное пособие. – М.: КУРС, ИНФРА- М, 2014. – 368 с.</p> <p>4. Гуружалов В.А. Педагогическая психология. Учебник для</p>

- бакалавров. – М.: Юрайт, 2014. – 493 с.
5. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Психология развития и возрастная психология. – М.: Академический проект, 2013. – 420 с.
 6. Самыгин С.И., Гончарова Н.Г., Волочаев А.В. Психология развития, возрастная психология для студентов вузов. – Р./Д.: Феникс, 2013. – 221 с.
 7. Хухлаева О.В., Зыков Е.В., Бубнова Г.В. Психология развития и возрастная психология. – М.: Юрайт-Издат, 2013. – 367 с.
 8. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология. – М.: Юрайт-Издат, 2013. – 567 с.
 9. Белоусова А.К., Крищенко Е.П. Дроздова И.И. Возрастная психология. – Р./Д.: Феникс, 2013. – 592 с.
 10. Хилько М.Е. Возрастная психология. Краткий курс лекций. – М.: Юрайт-Издат, 2013. – 197 с.
 11. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. – М.: Юрайт-Издат, 2012. – 460 с.

Лршдп1дф2

1. Кулагина И.Ю. Педагогическая психология. – М.: Педагогический проект, 2011. – 314 с.
2. Абрамова Г.С. Возрастная психология. – М.: Юрайт-Издат, 2010. – 811 с.
3. Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология. – М.: Педагогическое общество России, 2009. – 512 с.
4. Волков Б.С., Волкова Н. Возрастная психология. В 2-х частях. – М.: ВДАДОС, 2010. – 343 с.
5. Демидова И.Ф. Педагогическая психология. – М.: Педагогический проект, 2006. – 224 с.
6. Краиг Грейс. Психология развития. – С-Пб, 2000.
7. Кулагина И.Ю. Возрастная психология: развитие ребенка от рождения до 17 лет. – М., 1998.
8. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. – М., 1999.
9. Мухина В.С. Детская психология. – М., 1999.
10. Немов Р.С. Психология. Кн.2. – М., 1994.
11. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. – М., 2000.
12. Абрамова Г.С. Практикум по возрастной психологии.: Учеб. пособие для студентов студ. вузов. М.: Академия, 1999.

- | | |
|--|---|
| | <p>13. Акимова М.К., Козлова В.Т. Психологическая коррекция умственного развития школьников: Учеб.пособие для студентов пед. вузов. М.: "Академия", 2000.</p> <p>14. Алферов А. Д. Психология развития школьника: Учеб. пособие для студ. вузов Ростов н/Д: Феникс, 2000.</p> <p>15. Бадмаев Б.Ц. Психология в работе учителя: В 2-х кн. М., 2000.</p> <p>16. Блонский П.П. Психология младшего школьника. М.: Академия педагогических и социальных наук, 1997.</p> <p>17. Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия: Сост.И.В.Дубровина, А.М.Прихожан, В.В.Зацепин. – М., 1999.</p> <p>18. Волков Б.С, Волкова Н.В. Детская психология в вопросах и ответах. М., 2002.</p> <p>19. Волков Б.С. Психология младшего школьника: Учебное пособие / Б. С. Волков. М.: Пед. общ-во России, 2002.</p> <p>20. Волков Б.С. Психология ранней юности: Учеб. пособие для студ. пед. вузов. М.: Сфера, 2001.</p> <p>21. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М., 1991.</p> <p>22. Хрестоматия по возрастной психологии. Учеб.пос. – М.: Изд-во Моск.соц-психолог.института: Воронеж, 2003.Шахова И.П. Практикум по лабораторным работам курса “Возрастная психология”. - М, 2002.</p> |
|--|---|