



+

ՀՀ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ, ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ, ՄՇԱԿՈՒՅԹԻ ԵՎ ՍՊՈՐՏԻ ՆԱԽԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆ
«ՎԱՆԱԶՈՐԻ Հ. ԹՈՒՄԱՆՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ» ՀԻՄՆԱԴՐԱՄ

Հաստատված է ամբիոնի նիստում

___ Օտար լեզուների և գրականության ___
ամբիոնի անվանումը

Ամբիոնի վարիչ _Թ.Վ.Թադևոսյան___
/Ա.Ա.Հ/

Արձանագրություն №

«18__» «09__» 2023__թ.

ՕԼԳ/բ-069 __ Անգլերեն լեզվի դասվանդման մեթոդիկայի հարցեր
ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ

Դասիչ, դասընթացի անվանում

ՈՒՍՈՒՄՆԱՄԵԹՈՂԱԿԱՆ ՓԱԹԵԹ

Մասնագիտություն`	011401.00.6 Մասնագիտական մանկավարժություն /դասիչ, մասնագիտության լրիվ անվանումը/
Կրթական ծրագիր`	011401.21.6 Անգլերեն լեզու և գրականություն /դասիչ, կրթական ծրագրի լրիվ անվանումը/
Որակավորման աստիճան`	մանկավարժության մագիստրոս /բակլավր, մագիստրատուրա/
Ամբիոն`	Օտար լեզուների և գրականության /ամբիոնի լրիվ անվանումը/
Ուսուցման ձևը`	առկա /առկա, հեռակա/
Կուրս/կիսամյակ	1-ին կուրս, 1-ին կիսամյակ
Դասախոս`	Աննա Պապոյան մ.գ.թ., դոցենտ /անուն, ազգանուն/
Էլ. հասցեն`	annapapoyan@yandex.ru

ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

1.	Դասընթացի դերը և տեղը կրթական ծրագրում	3
2.	Դասընթացի նպատակը և խնդիրները	3
3.	Դասընթացին մասնակցելու նախնական մուտքային գիտելիքները, կարողությունները և հմտությունները	4
4.	Դասընթացի կրթական վերջնարդյունքները
5.	Դասընթացի դերը կրթական ծրագրի շրջանավարտների գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների ձևավորման հարցում ըստ աշխատաշուկայի պահանջների
6.	Դասընթացի ծավալը, ուսումնական աշխատանքի տեսակները, արդյունքների ամփոփման ձևերը
7.	Ուսումնական աշխատանքները տեսակները
8.	Դասավանդման մեթոդներ.....	...
9.	Ուսումնառության մեթոդները
10.	Դասընթացի համառոտ բովանդակությունը, ուսումնական աշխատանքի ծավալը
11.	Ուսումնամեթոդական գրականության ապահովման քարտ.....	...
12.	Դասընթացի ուսումնամեթոդական քարտ.....	...
	12.1. Դասախոսությունների ուսումնամեթոդական քարտ
	12.2. Գործնական աշխատանքների /սեմինար պարապմունքների ուսումնամեթոդական քարտ.....	...
	12.3. Լաբորատոր աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ.....	...
	12.4. Ինքնուրույն աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ
13.	Դասընթացի նյութատեխնիկական միջոցների ապահովում.....	...
14.	Գնահատում.....	...
	14.1. Ուսանողների գիտելիքների ստուգում.....	...
	14.2. Հարցաշար.....	...
	14.3. Գնահատման չափանիշներ.....	...
15.	Դասընթացի համառոտ նկարագրիչ.....	...

ԲԱՅԱՏՐԱԳԻՐ

1. Դասընթացի դերը և տեղը կրթական ծրագրում¹.

«Անգլերեն լեզվի դասավանդման մեթոդիկայի հարցեր» դասընթացը կարևորվում է անգլերեն լեզվի դասավանդման բնագավառում մասնագետների պատրաստման գործընթացում, ներառված է 023102.02.6 «Անգլերեն լեզու և գրականություն» կրթական ծրագրի ուսումնական պլանի

«Հատուկ մասնագիտական» կրթամասում:

2. Դասընթացի նպատակը և խնդիրները.

Դասընթացի նպատակն է

- Ծանոթացնել առարկայի հիմնական դրույթներին:
- Անգլերեն լեզվի դասավանդման օրինաչափություններին և սկզբունքներին:
- Լուսաբանել անգլերեն լեզվի դասավանդման մեթոդիկայի դերն ու նշանակությունը օտար լեզուների ուսուցման ժամանակակից գիտությունների հարացույցում:
- Համակարգված պատկերացում կազմել լեզվի ուսուցման և յուրացման գործընթացների, դասընթացում ձեռք բերած մեթոդական հմտությունները դասապրոցեսում կիրառելու մասին:

Դասընթացի խնդիրներն են

- Սովորեցնել առարկայի տեսական հիմքերը:
- Բացատրել առարկայի դրույթների, սկզբունքների, ռազմավարության օրինաչափությունները:
- Ամրապնդել ուսանողների կողմից ձեռքբերված տեսական գիտելիքները գործնական իրավիճակային խնդիրներով, ինչպես նաև արատադրական պրակտիկայի շրջանակներում:
- Սովորեցնել ուսանողներին կատարել գիտական հետազոտություններ առջադրված թեմաների շրջանակներում և կատարել եզրահանգումներ ըստ արդյունքների:
- Սովորեցնել ուսանողներին վերլուծել անգլերեն լեզվի դասավանդման առանձնահատկությունները գործնական առաջադրանքների, նախագծերի համատեքստում:

3. Դասընթացին մասնակցելու նախնական մուտքային գիտելիքները, կարողությունները և հմտությունները /դասընթացները/

«Անգլերեն լեզվի դասավանդման մեթոդիկայի հարցեր» դասընթացին մասնակցելու կարևոր նախապայման է ուսանողների տեսական գիտելիքների, մասնագիտական հմտությունների առկայությունը

կամ

«Անգլերեն լեզվի դասավանդման մեթոդիկայի հարցեր» դասընթացին մասնակցելու կարևոր նախապայման է ուսանողների գիտելիքների և հմտությունների առկայությունը 023102.02.6 «Անգլերեն լեզու և գրականություն» մասնագիտության բակալավրի կրթական ծրագրում ուսուցանվող «Լեզվաբանության հիմունքներ», «Անգլերեն լեզու», «Հոգեբանություն», «Ընդհանուր մանկավարժություն» դասընթացներից:

4. Դասընթացը ձևավորում է հետևյալ կրթական վերջնարդյունք(ներ)² և /կամ կոմպետենցիաները:

¹ Ներկայացվում է դասընթացի կարևորությունը տվյալ կրթական ծրագրի խնդիրների լուծման հարցում և տեղը ուսումնական պլանում ըստ կրթաբլոկների

«Անգլերեն լեզվի դասավանդման մեթոդիկայի հարցեր» դասընթացի ուսումնասիրման արդյունքում ուսանողի ակնկալվող վերջնարդյունքներն են.

1. իմանա անգլերեն լեզվի դասավանդման տեսական հիմունքները,
2. իմանա առարկայի ուսումնասիրման մեթոդական հիմքները
3. կարողանա ձեռք բերած տեսական գիտելիքները կիրառել գործնականում,
4. տիրապետի դասավանդման ժամանակակից մեթոդներին,
5. կարողանա կատարել ինքնուրույն եզրակացություններ, համեմատություններ,
6. կարողանա ուսումնասիրության շրջանակներում կատարել ինքնուրույն եզրահանգումներ:

Դասընթացի ուսումնասիրման արդյունքում ուսանողը ձեռք կբերի հետևյալ

կոմպետենցիաները. Ա) Ընդհանրական կոմպետենցիաներ

Գործիքային կոմպետենցիաներ (ԳԿ)՝

ԳԿ1 վերլուծելու և սինթեզելու

ունակություն, ԳԿ2 հենքային և

ընդհանուր գիտելիքներ,

ԳԿ4 մասնագիտական ոլորտի գիտելիքների հիմունքներ,

ԳԿ8 տեղեկատվությունը կառավարելու ունակություն (տարբեր

աղբյուրներից տեղեկատվություն գտնելու և վերլուծելու ունակություն):

Համակարգային կոմպետենցիաներ (ՀԳԿ)՝

ՀԳԿ1 գիտելիքները գործնականում կիրառելու

կարողություն, ՀԳԿ2 հետազոտություններ կատարելու

ունակություններ, ՀԳԿ3 սովորելու ունակություն,

ՀԳԿ8 ինքնուրույն աշխատելու ունակություն,

Բ) Առարկայական (մասնագիտական) կոմպետենցիաներ

(ԱԿ)

ԱԿ2 հստակ հաղորդել ստացված հենքային գիտելիքները,

ԱԿ4 ցուցաբերել առարկայի ընդհանուր կառուցվածքի և առանձին

մասերի միջնկապերի իմացություն,

ԱԿ6 կիրառել տվյալ առարկային բնորոշ մեթոդները,

ԱԿ11 տիրապետեն ինքնուրույն հետազոտության մեթոդներին և կարողանան

մեկնաբանել հետազոտության արդյունքները,

ԱԿ14 տիրապետեն տվյալ մասնագիտական մակարդակում պահանջվող

կոմպետենցիաներին:

5. Դասընթացի դերը կրթական ծրագրի շրջանավարտների գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների ձևավորման հարցում ըստ աշխատաշուկայի պահանջների³:

² <http://www.vsu.am/karg/ararkayakan-nkaragir-17.pdf>

Լրացվում է «Առարկայի նկարագրի մշակման ռազմավարության» կոմպետենցիաների ցանկին համապատասխան:

³ Նշվում է, թե տվյալ դասընթացի յուրացման, ամփոփման արդյունքում ձեռքբերված գիտելիքները, հմտությունները և կարողությունները աշխատաշուկայի որ բնագավառներում և ոլորտներում կարող է

«Անգլերեն լեզվի դասավանդման մեթոդիկայի հարցեր» դասընթացից ձեռք բերված գիտելիքներն և հմտությունները շրջանավարտը կարող է կիրառել անգլերեն լեզվի դասավանդման մասնագիտական գործունեության ընթացքում, դասապատրաստումներ իրականացնելու, մանկավարժական կրթությունը շարունակելու և կրթական բնագավառում գիտական հետազոտություններ կատարելու նպատակով:

6. Դասընթացի ծավալը, ուսումնական աշխատանքի տեսակները, արդյունքների ամփոփման ձևերը

Չափանիշ	Առկա ուսուցման համակարգ	Հեռակա ուսուցման համակարգ
Դասընթացի ընդհանուր աշխատատարությունը (կրեդիտ /ընդհանուր ժամաքանակ)	3 կրեդիտ/90 ժամ	

Աշխատանքի տեսակը	Ժամաքանակ	Ժամաքանակ
Դասախոսություն	14	
Գործնական աշխատանք	22	
Սեմինար պարապմունք		
Լաբորատոր աշխատանք		
Ինքնուրույն աշխատանք	54	
Ընդամենը	90	
Ստուգման ձևը (ստուգաք/ ընթացիկ քննություն/ հանրագումարային քննություն)		

7. Ուսումնական աշխատանքների տեսակները⁴.

- Դասախոսությունը դասախոսի կողմից դասընթացի ծրագրի շրջանակներում գիտական-տեղեկատվական թեմայի վերաբերյալ տրամաբանորեն կառուցված, հետևողական ու պարզ խոսքի շարադրանքն է, որի նպատակն է ուսանողին տալ համապարփակ գիտելիքներ: Դասախոսը վերլուծում, մեկնաբանում է թեմայի առավել կարևոր, դժվար ընկալելի, հանգուցային հարցերը: Դասախոսությունը ուսանողի առջև ուրվագծվող գիտական մի ճանապարհ է, որը նա կարող է միայն անցնել գիտական գրականության ընթերցանության, ուսումնական բնույթի այլ պարապմունքների և ինքնուրույն կատարած աշխատանքների շնորհիվ: Դասախոսը պետք է խթանի ուսանողի ակտիվ իմացաբանական գործունեությունը, նպաստի նրանց ստեղծագործական մտածողության ձևավորմանը: Ուսանողը նույնպես պետք է լինի դասախոսության ակտիվ մասնակից: Ուսանողը դասախոսությանը ներկայանալուց առաջ պետք է ծանոթացած լինի տվյալ դասին ներկայացվող թեմային, որպեզի կարողանա մասնակցել ուսումնական գործընթացին:

Շրջանավարտը կիրառել

⁴ Թողել այն տեսակը, որը տվյալ դասընթացի դասավանդման համար նախատեսված է: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

- Գործնական աշխատանքների ժամանակ ուսանողը կատարում է լսարանային աշխատանք՝ դասախոսի անմիջական ղեկավարման ներքո: Գործնական պարապմունքները անցկացվում են գործնական խնդիրների լուծման, առաջադրանքների իրականացման, թեստերի, իրավիճակային վերլուծությունների, գործարար խաղերի, խմբային աշխատանքների, տնային առաջադրանքների, ուղեղային գրոհների, ինտերակտիվ ուսուցման միջոցով՝ տեսական գիտելիքները կիրառելու, գործնական ունակությունների և հմտությունների ձեռքբերման և ամրապնդման նպատակով: Դասախոսն առաջադրում է գործնական պարապմունքների թեման, նպատակը, խնդիրները, այն հարցերը, որոնք պետք է լուծել գործնական պարապմունքի ընթացքում, գործնական պարապմունքի անցկացման մեթոդները և պատասխանում է ուսանողների տված հարցերին:
- Մեմինար պարապմունքները խմբային պարապմունքների հիմնական տեսակներից է, որի ընթացքում ուսանողը սովորում է բանավոր շարադրել նյութը, պաշտպանել իր տեսակետները և եզրահանգումները: Մեմինարի ընթացքում ուսանողները քննարկում, պատասխանում են թեման, զեկույցները և ռեֆերատները, որոնք հանձնարարել է դասախոսը:
Մեմինարին պատրաստվելու համար անհրաժեշտ է ուսումնասիրել հիմնական և լրացուցիչ գրականություն տվյալ թեմայով: Գրականության ուսումնասիրությունից և համառոտագրումից հետո պետք է կազմել պլան՝ բանավոր պատասխանի համար, ապա մտածել ելույթի բովանդակության հարցադրումների և պատասխանների մասին:
- Ինքնուրույն աշխատանքը ուսանողների ուսումնական, գիտահետազոտական աշխատանքն է, որն իրականացվում է դասախոսի առաջադրանքով և մեթոդական ղեկավարությամբ, բայց առանց նրա անմիջական ղեկավարության:
Ինքնուրույն աշխատանքի տեսակներն են⁵
 - Ռեֆերատ – ուսանողների ինքնուրույն գրավոր, որտեղ ուսանողը շարադրում է որևէ հարցի կամ թեմայի էությունը՝ հենվելով գրական աղբյուրների վրա (դասագրքեր, ձեռնարկներ և այլն):
 - Գործարար խաղեր – պայմանական իրավիճակներում սոցիալ-տնտեսական

⁵ Թողել այն տեսակը, որը տվյալ դասընթացի դասավանդման համար նախատեսված է: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

համակարգերի և մարդկանց մասնագիտական գործունեության կառավարման գործընթացների նմանակեղծային մոդելավորում՝ առաջացող հիմնախնդիրների ուսումնասիրման և լուծման նպատակով:

- Էսսե – արձակ ստեղծագործություն՝ քննադատության և լրագրության ժանրի որևէ խնդրի ազատ վերլուծություն:
- Կլոք սեղան – ինքնուրույն աշխատանքի ձևին բնորոշ է թեմատիկ բանավեճի համադրումը խմբային աշխատանքի հետ:
- Կոնկրետ իրավիճակների վերլուծություն – ուսանողների ակտիվ գործունեության կազմակերպման ամենաարդյունավետ և տարածված ձևերից մեկն է, որը զարգացնում է մասնագիտական և կեցությանը վերաբերող տարբեր հարցերի վերլուծության կարողությունը:
- Նախագծերի մեթոդ – ուսումնաճանաչողական, ստեղծագործական կամ խաղային համատեղ գործունեության տեսակ է, սովորող-գործընկերների միջև, որոնք ունեն ընդհանուր նպատակ և համաձայնեցված միջոցներ՝ ուղղված որևէ խնդրի լուծման կամ որոշակի արդյունքի ձևակերպման:
- Հարցի նախապատրաստման մոդել –կամավորության սկզբունքով ընտրված ուսանողն իր նախընտրած հակիրճ ձևով նախապատրաստում է տվյալ առարկայից քննության կամ ստուգարքի հարցերի իր պատասխանների փաթեթը: Քննությունից (ստուգարքից) 1 շաբաթ առաջ նա հանձնում է փաթեթը դասախոսին, որը ստուգում է այդ նյութերը և որոշում դրանց համապատասխանությունը տվյալ առարկայի բովանդակությանը:
- Ինքնուրույն աշխատանք համացանցում – նոր տեղեկատվական տեխնոլոգիաները կարող են օգտագործվել հետևյալ նպատակներով՝ համացանցում անհրաժեշտ տեղեկատվության որոնման համար, երկխոսություն համացանցում, թեմատիկ ցանցային էջերի օգտագործում:
- Աշխատանքային տեսք – նախատեսված է ուսանողների ինքնուրույն աշխատանքների համար և թույլ է տալիս գնահատել ուսումնական նյութի յուրացման աստիճանն ուսանողների կողմից:
- Զեկույց – որևէ գիտական կամ հետազոտական թեմայի շուրջ կատարած եզրակացությունների, ստացած արդյունքների ներկայացում ուսանողի կողմից:
- Հարցազրույց – վերահսկողության միջոց, որը կազմակերպվում է որպես հատուկ զրույց դասավանդողի և ուսանողների միջև՝ կապված այնպիսի թեմայի հետ ինչպիսին կարգապահությունն է, և նախատեսված է հստակեցնել ուսանողների գիտելիքների շրջանակը կոնկրետ թեմայի, հարցի վերաբերյալ:

8. Դասավանդման մեթոդներներն են՝⁶ հիմնահարցային դասախոսություն, դասախոսություն-երկխոսություն, դասախոսություն-քննարկում, թեմատիկ սեմինար, սեմինար-բանավեճ, գործնական աշխատանք՝ անհատական աշխատանք, գործնական աշխատանք՝ խմբային աշխատանք, ուսուցում գործողությամբ (action learning), իրավիճակային խնդիրների վերլուծություն, գործարար խաղեր....

9. Ուսումնառության մեթոդներն են՝⁷ մտքերի քարտեզագրում, թիմային քննարկում, իրադրությունների վերլուծություն, ակտրիթմների և հրահանգների կազմում, աղյուսակների և դասակարգման համեմատման և համակարգման սխեմաների կազմում, փորձի/հետազոտության արդյունքների վերաբերյալ եզրակացության ներկայացում....

⁶ Ներկայացված են օրինակներ: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

⁷ Ներկայացված են օրինակներ: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

10. Դասընթացի համառոտ բովանդակությունը, ուսումնական աշխատանքի ծավալը՝ ըստ բաժինների և թեմաների⁸.

h/h	Թեմա (բաժին)	Ուսումնական աշխատանքի ժամաքանակն ըստ տեսակների				
		դասախոսություն	սեմինար պարապլունք	գործնական աշխատանք	լաբորատոր աշխատանք	Ինքնուրույն աշխատանք
1.	Օտար լեզուներ սովորողների առնձնահատկությունները, տարբերությունները, ներանձնային հատկանիշները և դրանց ազդեցությունը ուսուցման գորցընթացի վրա:	2		2		
2.	Օտար լեզվի ուսուցիչների հմտությունները, կարողությունները, գիտելիքներն ու մոտեցումները:	2		2		
3.	Սովորելու և սովորեցնելու գործընթացների առանձնահատկությունները:	2		2		
4.	Դասարանի ղեկավարում:	2		2		
5.	Ուսուցանվող օտար լեզվի նկարագրություն:	2		2		
6.	Լեզվական համակարգի ուսուցում:	2		2		

⁸ Նման է օրացուցային պլանին

7.	Օտար լեզվի դասավանդման ընթացքում "ի՞նչ անել, եթե ..." հարցերի քննարկում:	2		2		
8.	Մովորողների խմբային աշխատանքների կազմակերպում:			1		
9.	Ինքնակրթություն:			1		
10.	Ինքնավերահսկողություն:			2		
11.	Ուսուցման ռազմավարություններ:			2		
12.	Համագործակցային ուսուցում:	2		2		
ԸՆԴԱՄԵՆԸ		14		22		

11. Ուսումնամեթոդական գրականության ապահովման քարտ

h/h	Անվանումը/հեղինակ	Հրատարակության տարի
Պարտադիր գրականություն (ՊԳ)		
1.	Jeremy Harmer, "HOW TO TEACH ENGLISH".	2007
2.	Jeremery Harmer, "THE PRACTICE OF ENGLISH LANGUAGE TEACHING".	2012
3.	Adrienne L., Herrell and Michael Jordan, "50 STRATEGIES FOR TEACHING ENGLISH LANGUAGE LEARNERS".	2008
4.	Sally Bugess, Katie Head, "HOW TO TEACH FOR EXAMS".	2012
5.	Lili Karapetyan, Arus Markaryan, "METHOD OF TEACHING ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE".	2015

Լրացուցիչ գրականություն(ԼԳ)		
1.	Adrian Doff, “TEACH ENGLISH, A TRAINING COURSE FOR TEACHERS, TRAINER’S HANDBOOK”.	2001
2.	Adrian Doff, “TEACH ENGLISH, A TRAINING COURSE FOR TEACHERS, TRAINER’S WORKBOOK”.	2001
Համացանցային տեղեկատվական պաշարներ (ՀՏՊ)/ Էլեկտրոնային աղբյուրներ (ԷԱ)		
1.		
2.		

12. Դասընթացի ուսումնամեթոդական քարտ

12.1 Դասախոսությունների ուսումնամեթոդական քարտ

h/h	Թեմա	Ուսումնասիրվող հարցեր	Ժամաքանակ	Գրականություն ⁹
1.	Օտար լեզուներ սովորողների առնձնահատկությունները, տարբերությունները, ներանձնային հատկանիշները և դրանց ազդեցությունը ուսուցման գորցընթացի վրա:	<ul style="list-style-type: none"> • Սովորելու պատճառներ: • Սովորելու տարբեր ենթատեքստեր: • Սովորողների տարբերությունները: • Սովորողների հետաքրքրության իրանման կարևորությունը: • Սովորելու պատասխանատվություն: 	2	<p>M.E.S.Elizabeth “Methods of Teaching Englis”,2010</p> <p>Larsen-Freeman “Techniques and Principles in Language Teaching”,1986</p> <p>J..M.O’Malley “Authentic Assessment for English Language Learners”,2001</p> <p>Ս.Վարդումյան, Ն.Ջաղինըան, Լ.Հարությունյան “Ժամանակակից մանկավարժական մոտեցումներ,</p>

⁹ Ըստ 12-րդ կետում նշված ցանկի, օր.՝ ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն

				տեսություններ, մեթոդներ, գնահատում՝,2003 T.Hutchinson,A.Waters “English for specific purposes. A learning- centered approach”1993
2.	Օտար լեզվի ուսուցիչների հմտությունները, կարողությունները, գիտելիքներն ու մոտեցումները:	<ul style="list-style-type: none"> • Նկարագրելով ուսուցչին: • Ուսուցչի գործառույթը դասարանում: • Համագործակցություն և փոխըմբռնում: • Ուսուցչի ներկայացվող պահանջները: • Ուսուցչի հմտությունները: • Ուսուցչի գիտելիքները: • Արվեստ թե՞ գիտություն: 	2	
3.	Սովորելու և սովորեցնելու գործընթացների առանձնահատկությունները:	<ul style="list-style-type: none"> • Երեխաները և օտար լեզուն: • Գիտելիքների ձեռքբերում: • Առանձին դասերին տարբեր մոտեցումներ: • Լեզվի ուսուցման հաջողության տարրերը: • Դասի պլանավորումը: 	2	
4.	Դասարանի ղեկավարում:	<ul style="list-style-type: none"> • Դասարանի ղեկավարման առանձնահատկությունները: • Ուսուցիչը դասարանում: • Ձայնի կառավարում: • Զրույց սովորողների հետ: • Հրահանգներ: • Դասի փուլեր: • Մայրենի լեզվի օգտագործումը օտար լեզվի դասին: 	2	

5.	Ուսուցանվող օտար լեզվի նկարագրություն:	<ul style="list-style-type: none"> • Իմաստը ենթատեքստում: • Լեզվի բաղադրիչներ: • Խոսքի մասեր: • Լեզվական գործառույթներ: • Տեքստ և խոսույթ: 	2	
6.	Լեզվական համակարգի ուսուցում:	<ul style="list-style-type: none"> • Լեզվական առնձնահատկությունների ուսուցում: • Իմաստի բացահայտման առնձնահատկությունները • Լեզվական կառույցների բացատրություն: • Գիտելիքների “վերահսկված”, “ազատ” կիրառում: • Մխալներ, բացթողումներ և վրիպակներ: • Մխալների ուղղման արվեստը: 	2	
7.	Օտար լեզվի դասավանդման ընթացքում “ի՞նչ անել, եթե ...” հարցերի քննարկում:	<ul style="list-style-type: none"> • Ի՞նչ անել, եթե աշակերտներն ունեն գիտելիքների տարբեր մակարդակներ: • Ի՞նչ անել, եթե դասարանը շատ մեծ է: • Ի՞նչ անել, եթե սովորողները դասին օգտագործում են մայրենի լեզուն: • Ի՞նչ անել, եթե սովորողները չեն կատարում տնային աշխատանքները: 	2	

Գործնական աշխատանքների /սեմինար պարապմունքների ուսումնամեթոդական քարտ

h/h	Թեմա	Ուսումնասիրվող հարցեր	Ժամաքանակ	Ստուգման ձևեր	Գրականություն ¹⁰
1.	<p>Օտար լեզուներ սովորողների առնձնահատկությունները, տարբերությունները, ներանձնային հատկանիշները և դրանց ազդեցությունը ուսուցման գորցընթացի վրա:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Սովորելու պատճառներ: • Սովորելու տարբեր ենթատեքստեր: • Սովորողների տարբերությունները: • Սովորողների հետաքրքրության խթանման կարևորությունը: • Սովորելու պատասխանատվություն: 	2	<p>Թեստեր, իրավիճակային վերլուծություններ, գործարար խաղեր, խմբային աշխատանքներ, տնային առաջադրանքներ, ինտերակտիվ</p>	<p>M.E.S.Elizabeth “Methodsof Teaching Englis”,2010</p> <p>Larsen-Freeman “Techniques and Principles in Language Teaching”,1986</p> <p>J..M.O’Malley “AuthenticAssessment for English Language Learners”,2001</p> <p>Ս.Վարդույան, Ն.Ջաղինրան, Լ.Հարությունյան “Ժամանակակից մանկավարժական մոտեցումներ, տեսություններ, մեթոդներ, գնահատում’,2003</p>

					T.Hutchinson,A. Waters“English for specific
--	--	--	--	--	---

¹⁰ Հստ 12-րդ կետում նշված ցանկի, օր` ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն

					purposes. A learning-centered approach”1993
2.	Օտար լեզվի ուսուցիչների հմտությունները, կարողությունները, գիտելիքներն ու մոտեցումները:	<ul style="list-style-type: none"> • Նկարագրելով ուսուցչին: • Ուսուցչի գործառնությունը դասարանում: • Համագործակցություն և փոխըմբռնում: • Ուսուցչի ներկայացվող պահանջները: • Ուսուցչի հմտությունները: • Ուսուցչի գիտելիքները: • Արվեստ թե՛ գիտություն: 	2	Թեստեր, իրավիճակային վերլուծություններ, գործարար խաղեր, խմբային աշխատանքներ, տնային առաջադրանքներ, ինտերակտիվ	
3.	Սովորելու և սովորեցնելու գործընթացների առանձնահատկությունները:	<ul style="list-style-type: none"> • Երեխաները և օտար լեզուն: • Գիտելիքների ձեռքբերում: • Առանձին դասերին տարբեր մոտեցումներ: • Լեզվի ուսուցման հաջողության տարրերը: • Դասի պլանավորումը: 	2	Թեստեր, իրավիճակային վերլուծություններ, գործարար խաղեր, խմբային աշխատանքներ, տնային առաջադրանքներ, ինտերակտիվ	
4.	Դասարանի ղեկավարում:	<ul style="list-style-type: none"> • Դասարանի ղեկավարման առնձնահատկությունները: • Ուսուցիչը դասարանում: • Չայնի կառավարում: • Զրույց սովորողների հետ: • Հրահանգներ: • Դասի փուլեր: • Մայրենի լեզվի օգտագործումը օտար լեզվի դասին: 	2	Թեստեր, իրավիճակային վերլուծություններ, գործարար խաղեր, խմբային աշխատանքներ, տնային առաջադրանքներ, ինտերակտիվ	

		համակարգը:			
5.	Ուսուցանվող օտար լեզվի նկարագրություն:	<ul style="list-style-type: none"> • Իմաստը ենթատեքստում: • Լեզվի բաղադրիչներ: • Խոսքի մասեր: • Լեզվական գործառույթներ: • Տեքստ և խոսույթ: 	2	Թեստեր, իրավիճակային վերլուծություններ, գործարար խաղեր, խմբային աշխատանքներ, տնային առաջադրանքներ, ինտերակտիվ	
6.	Լեզվական համակարգի ուսուցում:	<ul style="list-style-type: none"> • Լեզվական առնձնահատկությունների ուսուցում: • Իմաստի բացահայտման առնձնահատկությունները • Լեզվական կառույցների բացատրություն: • Գիտելիքների “վերահսկված”, “ազատ” կիրառում: • Մխալներ, բացթողումներ և վրիպակներ: • Մխալների ուղղման արվեստը: 	2		
7.	Օտար լեզվի դասավանդման ընթացքում “ի՞նչ անել, եթե ...” հարցերի քննարկում:	<ul style="list-style-type: none"> • Ի՞նչ անել, եթե աշակերտներն ունեն գիտելիքների տարբեր մակարդակներ: • Ի՞նչ անել, եթե դասարանը շատ մեծ է: • Ի՞նչ անել, եթե սովորողները դասին օգտագործում են մայրենի լեզուն: • Ի՞նչ անել, եթե 	2	Թեստեր, իրավիճակային վերլուծություններ, գործարար խաղեր, խմբային աշխատանքներ, տնային առաջադրանքներ, ինտերակտիվ	

		սովորողները չեն կատարում տնային աշխատանքները:			
8.	Գնահատում, ձևավորող գնահատում, ամփոփիչ գնահատում	<p>Թեստավորման և գնահատման սահմանումը, գնահատման ավանդական և ժամանակակից տեսակների մասին:</p> <p>Հավաստի գնահատման բնույթը: Գնահատման տեսակները:</p> <p>Ուսումնառության թղթապանակները, ռուբրիկները՝ որպես գնահատման գործիք:</p>	2	Թեստեր, իրավիճակային վերլուծություններ, գործարար խաղեր, խմբային աշխատանքներ, տնային առաջադրանքներ, ինտերակտիվ	
9.	Համագործակցային ուսումնառություն	<p>Համագործակցային ուսումնառություն ծագումը և սկզբունքները, դրա իրականացման ռազմավարությունները, քայլերը և մակարդակները:</p> <p>Համագործակցային ուսումնառություն առավել արդյունավետ վարժությունների ուսումնասիրությունը, Կազանի կառուցվածքների կիրառումը ԱԼԴՄ-ում:</p>	2	Թեստեր, իրավիճակային վերլուծություններ, գործարար խաղեր, խմբային աշխատանքներ, տնային առաջադրանքներ, ինտերակտիվ	
10.	Սովորողների խմբային	Տարբեր խմբային աշխատանքների		Թեստեր, իրավիճակային	

	աշխատանքների կազմակերպում:	կազմակերպման ձևերը, մեթոդները և առանձնահատկությունները		վերլուծություններ, գործարար խաղեր, խմբային աշխատանքներ, տնային առաջադրանքներ, ինտերակտիվ	
11.	Ինքնակրթություն և ինքնավերահսկում	Մոլորողների ինքնուրույն և գիտակցված ուսանելու կարողությունների և հմտությունների ձևավորում:	2	Թեստեր, իրավիճակային վերլուծություններ, գործարար խաղեր, խմբային աշխատանքներ, տնային առաջադրանքներ, ինտերակտիվ	
12.	Դասի պլանավորում. Տեսակները:	Պլանավորումը որպես դասավանդման, ուսուցման կարևորագույն տարր: Պլանավորման տեսակները: Դասիպլան, օրվա պլան, տարվա պլան եզրույթների մեկնաբանությունը, բաղադրիչների նկարագիրը:	2	Թեստեր, իրավիճակային վերլուծություններ, գործարար խաղեր, խմբային աշխատանքներ, տնային առաջադրանքներ, ինտերակտիվ	

Լաբորատոր աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ

h/h	Թեմա	Ուսումնասիրվող չարցեր	Ժամաքանակ	Ստուգման ձևը	Գրականություն ¹¹
1.					
2.					

Ինքնուրույն աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ

¹¹ Հստ 12-րդ կետում նշված ցանկի, օր.՝ ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն

h/h	Ինքնուրույն աշխատանքի թեմաները	Ուսումնասիրվող հարցեր	Աշխատանքի տեսակը ¹²	Ներկայացման ժամկետները	Ստուգման ձևը	Գրականություն ¹³
Ծ 2 փթեթ , 1.	Բառապաշարի հարստացումը լեքսիկական խաղերի միջոցով:	Լեքսիկական/լեզվական խաղերի դերը, տեղը բառապաշարի հարստացման գործընթացում: Խաղերի տեսակները, առանձնահատկությունները	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ռեֆերատ ▪ Գործարար խաղեր – ▪ Կլոր սեղան – ▪ Կոնկրետ իրավիճակների վերլուծություն – ▪ Նախագծերի մեթոդ ▪ Ինքնուրույն աշխատանք համացանցում ▪ Ջեկույց 	Կիսամյակի ընթացքում		Համացանցային տեղեկատվական պաշարներ
2.	Համացանցային ռեսուրսների միջոցով սովորողների հաղորդակցման կարողությունների ձևավորումը	Համացանցի, դրանում առկա ռեսուրսների դերը, ընտրությունը հաղորդակցական կարողությունների ձևավորման գործընթացում	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ռեֆերատ ▪ Գործարար խաղեր – ▪ Կլոր սեղան – ▪ Կոնկրետ իրավիճակների վերլուծություն – ▪ Նախագծերի մեթոդ ▪ Ինքնուրույն աշխատանք համացանցում 	Կիսամյակի ընթացքում		

¹² Տես 7-րդ կետի հինգերորդ պարբերությունը

¹³ Ըստ 12-րդ կետում նշված ցանկի, օր. ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն

3.	Խաղերի դերը անգլերենի դասերին:	Գործնական, հաղորդակցական, սոցիալական հմտությունների և կարողությունների զարգացման համար անհրաժեշտ խաղերի տեսակները, դրանց կազմակերպումը և կիրառումը դասապրոցեսում	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ռեֆերատ ▪ Գործարար խաղեր – ▪ Կլոր սեղան – ▪ Կոնկրետ իրավիճակների վերլուծություն – ▪ Նախագծերի մեթոդ ▪ Ինքնուրույն աշխատանք համացանցում ▪ Ջեկույց 	Կիսամյակի ընթացքում		
4.	Օտար լեզուների դասավանդման նորարարությունները	Կրթական համակարգում նորարարական միտումները, թվային տեխնոլոգիաների դերը օտար լեզուների դասավանդման մեջ	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ռեֆերատ ▪ Գործարար խաղեր – ▪ Կլոր սեղան – ▪ Կոնկրետ իրավիճակների վերլուծություն – ▪ Նախագծերի մեթոդ ▪ Ինքնուրույն աշխատանք համացանցում ▪ Ջեկույց 	Կիսամյակի ընթացքում		
5.	Համակցված ուսուցում/ուսումնառություն	Համակցված ուսուցումը ավանդական ուսուցման ը համեմատ, արդյունավետությունը, թերությունները	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ռեֆերատ ▪ Գործարար խաղեր – ▪ Կլոր սեղան – ▪ Կոնկրետ իրավիճակների վերլուծություն – ▪ Նախագծերի մեթոդ ▪ Ինքնուրույն աշխատանք համացանցում ▪ Ջեկույց 	Կիսամյակի ընթացքում		

6.	Շրջված լսարան մեթոդի գաղափարը	Շրջված լսարանը որպես նորարարություն: Շրջված լսարանի կիրառումը համաճարակի պայմաններում	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ռեֆերատ ▪ Գործարար խաղեր – ▪ Կլոր սեղան – ▪ Կոնկրետ իրավիճակների վերլուծություն – ▪ Նախագծերի մեթոդ ▪ Ինքնուրույն աշխատանք համացանցում ▪ Ջեկույց 	Կիսամյակի ընթացքում		
7.	Լեզվի ուսուցման բովանդակության ճիշտ ընտրության խնդիրը	Ուսուցման բովանդակության տարրերը, փոխկապակցվածությունը, ընտրության ճիշտ կազմակերպումը	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ռեֆերատ ▪ Գործարար խաղեր – ▪ Կլոր սեղան – ▪ Կոնկրետ իրավիճակների վերլուծություն – ▪ Նախագծերի մեթոդ ▪ Ինքնուրույն աշխատանք համացանցում ▪ Ջեկույց 	Կիսամյակի ընթացքում		
8.	Ուսումնական միջավայրի ազդեցությունը ուսուցիչ-աշակերտ հարաբերությունների և մոտիվացիայի վրա:	Ուսուցիչ-աշակերտ հարաբերությունների վրա ազդող գործոնների նկարագիրը, ուսումնական միջավայրի դերը աշակերտների մոտիվացիայի խթանման համար	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ռեֆերատ ▪ Գործարար խաղեր – ▪ Կլոր սեղան – ▪ Կոնկրետ իրավիճակների վերլուծություն – ▪ Նախագծերի մեթոդ ▪ Ինքնուրույն աշխատանք համացանցում ▪ Ջեկույց 	Կիսամյակի ընթացքում		

9.	Քերականության դասավանդման ինտեգրված մոտեցումը	Ինտեգրված մոտեցման սահմանումը: Ինտեգրված մոտեցման արդյունավետությունը քերականության դասավանդման մեջ	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ռեֆերատ ▪ Գործարար խաղեր – ▪ Կլոր սեղան – ▪ Կոնկրետ իրավիճակների վերլուծություն – ▪ Նախագծերի մեթոդ ▪ Ինքնուրույն աշխատանք համացանցում ▪ Ջեկույց 	Կիսամյակի ընթացքում		
10.	Անգլերենի դասավանդման մեջ հետադարձ կապի կարևորությունը:	Հետադարձ կապի սահմանումը, բնութագիրը, տեսակները: Հետադարձ կապի որպես խթանող բաղադրիչի անհրաժեշտությունը դասապրոցեսում	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ռեֆերատ ▪ Գործարար խաղեր – ▪ Կլոր սեղան – ▪ Կոնկրետ իրավիճակների վերլուծություն – ▪ Նախագծերի մեթոդ ▪ Ինքնուրույն աշխատանք համացանցում ▪ Ջեկույց 	Կիսամյակի ընթացքում		

13. Դասընթացի նյութատեխնիկական միջոցների ապահովում¹⁴

Ռեսուրսի անվանումը	Ռեսուրսի անվանումը, քանակը, նկարագրությունը (անհրաժեշտության դեպքում)
Լսարան (հատուկ կահավորմամբ)	
Նյութեր լաբորատոր աշխատանքների համար	
Սարքեր, սարքավորումներ	
Համակարգչային ծրագրեր	

¹⁴ Նշվում են սարք-սարքավորումների, համակարգչային ծրագրերի նկարագրությունները և քանակը, որոնք անհրաժեշտ են տվյալ դասընթացի ուսումնական գործընթացը կազմակերպելու համար

U_{jL}	
----------	--

14. Գնահատում

Համալսարանում գործում է բակալավրիատի, մագիստրատուրայի և ասպիրանտուրայի ուսանողների գիտելիքների պարբերական ստուգման և գնահատման բազմագործոնային համակարգ, որի կիրառման հիմնական նպատակներն են՝

- կազմակերպել ուսումնառության համաչափ աշխատանքային գործընթաց, ապահովել գիտելիքների համակողմանի ստուգում, խթանել ուսանողի ինքնուրույն աշխատանքը,
- իրականացնել ինքնուրույն առաջադրանքների, ընթացիկ ստուգումների (ստուգարքներ և քննություններ), ուսումնական գործընթացի այլ բաղադրիչների հաշվառում հետադարձ կապի արդյունավետ մեխանիզմների ներմուծման միջոցով՝ ի նպաստ ուսումնառության գործընթացի բարելավման:

Համալսարանում գնահատման գործընթացը կանոնակարգվում է համաձայն գործող կարգի¹⁵:

Գիտելիքների ստուգման և գնահատման բաղադրիչներն են՝

- ուսումնական գործընթացին ուսանողի մասնակցության աստիճանի գնահատում դասերին հաճախումների հաշվառման միջոցով՝ առավելագույնը 20 միավոր,
- գործնական (սեմինար) և լաբորատոր աշխատանքների ընթացքում նրա ակտիվության և հմտությունների հաշվառում և գնահատում ընթացիկ ստուգումների միջոցով՝ առավելագույնը գումարային 20 միավոր,
- ինքնուրույն աշխատանքների (անհատական առաջադրանքներ) հաշվառում և գնահատում առավելագույնը գումարային 20 միավոր,
- դասընթացի ենթաբաժինների և ծրագրով նախատեսված այլ առաջադրանքների կատարման և յուրացման ընթացիկ ստուգում և գնահատում կիսամյակի ընթացքում (ընթացիկ քննություններ կամ ստուգարքներ)՝ առավելագույնը գումարային 40 միավոր,
- ստուգման արդյունքների ամփոփում գնահատման նշված բաղադրիչների արդյունքների հիման վրա և դասընթացի արդյունարար գնահատականի ձևավորում՝ առավելագույնը գումարային 100 միավոր:

Ուսանողների գիտելիքների ստուգում

Դասընթացն ամփոփվում է ստուգարքով:

¹⁵«Վանաձորի Հ. Թումանյանի անվան պետական համալսարան» հիմնադրամի ուսանողների գիտելիքների ստուգման, գնահատման և հաշվառման կանոնակարգ» (ընդունված ՎՊՀ-ի գիտական խորհրդի կողմից 30.062022թ.),

Հարցաշար (ըստ ծրագրի)

1. Օտար լեզուներ սովորողների առնձնահատկությունները, տարբերությունները, ներանձնային հատկանիշները և դրանց ազդեցությունը ուսուցման գորցընթացի վրա:
2. Օտար լեզվի ուսուցիչների հմտությունները, կարողությունները, գիտելիքներն ու մոտեցումները:
3. Մովորելու և սովորեցնելու գործընթացների առանձնահատկությունները:
4. Դասարանի դեկավարում:
5. Ուսուցանվող օտար լեզվի նկարագրություն:
6. Լեզվական համակարգի ուսուցում:
7. Օտար լեզվի դասավանդման ընթացքում “ի՞նչ անել, եթե ...” հարցերի քննարկում:
8. Գնահատում, ձևավորող գնահատում, ամփոփիչ գնահատում:
9. Համագործակցային ուսումնառություն:
10. Մովորողների խմբային աշխատանքների կազմակերպում:
11. Ինքնակրթություն և ինքնավերահսկում:
12. Դասի պլանավորում. Տեսակները:

¹⁶ Լրացվում է ըստ ամբիոնի /դասախոսի որոշման

«ՎԱՆԱԶՈՐԻ Հ. ԹՈՒՄԱՆՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ»
ՀԻՄՆԱԴՐԱՄ

ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ ՀԱՄԱՌՈՏ ՆԿԱՐԱԳՐԻՉ

Մասնագիտություն`	011401.00.6 Մասնագիտական մանկավարժություն <i>/դասիչ, մասնագիտության լրիվ անվանումը/</i>
Կրթական ծրագիր`	011401.21.6 Անգլերեն լեզու և գրականություն <i>/դասիչ, կրթական ծրագրի լրիվ անվանումը/</i>
Որակավորման աստիճան`	մանկավարժության մագիստրոս <i>/բակալավր, մագիստրատուրա/</i>

Վանաձոր 2023

Առկա ուսուցման համակարգ

Դասընթացի թվանիշը, անվանումը	ՕԼԳ/բ-069 - Անգլերեն լեզվի դասավանդման մեթոդիկայի հարցեր			
Դասընթացին հատկացվող կրեդիտը	2 կրեդիտ			
Ուսումնառության տարի / կիսամյակ	1-ին տարի, 1-ին կիսամյակ:			
Ժամերի բաշխումը	Լսարանային	36	Դասախոսություն	14
			Մեմինար	
			Լաբորատոր աշխատանք	
			Գործնական աշխատանք	22
	Ինքնուրույն	54		
	Ընդամենը	90		
Ստուգման ձևը	Ստուգաք			
Դասընթացի նպատակը	<p>Առարկայի ուսումնասիրությունը ներառում է ուսուցանվող լեզվի զարգացման հիմնական հեռանկարային ուղղությունները, պահանջվող ուսումնական նյութի յուրացման համար անհրաժեշտ մեթոդներն ու տեխնոլոգիաները, հմտությունների կարողությունների այն ծավալը և բովանդակությունը, որոնց պետք է տիրապետի ուսանողը որպես կրթության ակնկալվող վերջնարդյունք՝ գլխավորապես շեշտադրելով լեզվի որպես հաղոնդակցման միջոցի դերը և զարգացնելով ուսանողների հաղորդակցման իրազեկությունը:</p> <p>Անգլերեն լեզվի դասավանդման մեթոդիկայի հարցեր առարկան հանդիսանում է անգլերեն լեզուն ուսուցանող ապագա մանկավարժի պատրաստման հիմնական առանցքներից մեկը: Առարկայի նպատակն է հիմնական դրույթներին, ընդհանուր կառուցվածքին զուգահեռ պատկերացում տալ ժամանակակից մեթոդական հետազոտությունների, գիտական նորարարությունների և արդի</p>			

	վերլուծությունների մասին:
<p>Դասընթացի վերջնարդյունքները</p>	<p>Դասընթացը ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնարդյունք(ներ)ը.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Գիտելիք Ուսանողները պետք է ունենան որոշակի գիտելիքներ անգլերեն լեզվի դասավանդման արդի մեթոդների, սկզբունքների և տեխնոլոգիաների մասին, գնահատման համակարգում իրականացված բարեփոխումների մասին: <p>Հմտություն</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Լեզվի դասավանդման հմտությունների ռազմավարությանը, որոնք համապատասխանում են ժամանակակից լեզուների դասավանդման համակարգի մակարդակին <input type="checkbox"/> Դասընթացի ընթացքում ձեռք բերած տեսական գիտելիքները գործնականում կիրառելու հմտություններին <p>Կարողունակություն</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Կատարել ինքնուրույն եզրակացություններ, համեմատություններ, զուգահեռներ <input type="checkbox"/> Ճիշտ կազմակերպել օտար լեզվի ուսուցման և յուրացման գործընթացը <input type="checkbox"/> Դասընթացում ձեռք բերած մեթոդական հմտությունները կիրառել դասապրոցեսում, բանավոր և գրավոր խոսքում
<p>Դասընթացի բովանդակությունը</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Օտար լեզուներ սովորողների առնձնահատկությունները, տարբերությունները, ներանձնային հատկանիշները և դրանց ազդեցությունը ուսուցման գորցընթացի վրա: 2. Օտար լեզվի ուսուցիչների հմտությունները, կարողությունները, գիտելիքներն ու մոտեցումները: 3. Մովորելու և սովորեցնելու գործընթացների առանձնահատկությունները: 4. Դասարանի ղեկավարում: 5. Ուսուցանվող օտար լեզվի նկարագրություն: 6. Լեզվական համակարգի ուսուցում: 7. Օտար լեզվի դասավանդման ընթացքում “ի՞նչ անել, եթե ...” հարցերի քննարկում: 8. Գնահատում, ձևավորող գնահատում, ամփոփիչ գնահատում: 9. Համագործակցային ուսումնառություն: 10. Մովորողների խմբային աշխատանքների կազմակերպում: 11. Ինքնակրթություն և ինքնավերահսկում: 12. Դասի պլանավորում. Տեսակները:

<p>Գնահատման մեթոդները և չափանիշները</p>	<p>Գնահատման չափանիշները¹⁶.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Գործնական աշխատանքները.....40: • Ինքնուրույն աշխատանքը..... 20: • Ընթացիկ ստուգում.....40:

Գրականություն

Պարտադիր.

1. Jeremy Harmer, “HOW TO TEACH ENGLISH”, 2007.
2. Jeremy Harmer, “THE PRACTICE OF ENGLISH LANGUAGE TEACHING”, 2012.
3. Adrienne L., Herrell and Michael Jordan, “50 STRATEGIES FOR TEACHING ENGLISH LANGUAGE LEARNERS”, 2008.
4. Sally Bugess, Katie Head, “HOW TO TEACH FOR EXAMS”, 2012.
5. Lili Karapetyan, Arus Markaryan, “METOD OF TEACHING ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE”, 2015.

Լրացուցիչ.

1. Adrian Doff, “TEACH ENGLISH, A TRAINING COURSE FOR TEACHERS, TRAINER’S HANDBOOK”, 2001.
2. Adrian Doff, “TEACH ENGLISH, A TRAINING COURSE FOR TEACHERS, TRAINER’S WORKBOOK”, 2001.