ՆԱԽԱԳԻԾ

ՀՀ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ, ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ, ՄՇԱԿՈՒՅԹԻ ԵՎ ՍՊՈՐՏԻ ՆԱԽԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆ
«ՎԱՆԱՁՈՐԻ Հ. ԹՈՒՄԱՆՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ» ՀԻՄՆԱԴՐԱՄ

Հաստատված է ամբիոնի նիստում

___Օտար լեզուների և գրականության_
ամբիոնի անվանումը

Ամբիոնի վարիչ _Թ.Թադևոսյան /Ա.Ա.Հ/

Արձանագրություն № __2______

«_18____» ________09_______________ 2023__ թ.

ՕԼԳ/մ-031 Եվրոպագիտության ներածություն

Դասիչ, դասընթացի անվանում

ՈՒՍՈՒՄՆԱՄԵԹՈԴԱԿԱՆ ՓԱԹԵԹ

Մասնագիտություն՝ **023102.00.6 Օտար լեզու և գրականություն**
/դասիչ, մասնագիտության լրիվ անվանումը/

Կրթական ծրագիր՝ **023102.02.6 Անգլերեն լեզու և գրականություն**
/դասիչ, կրթական ծրագրի լրիվ անվանումը/

Որակավորման աստիճան՝ Մագիստրատուրա__________________________

/բակալավր, մագիստրատուրա/

Ամբիոն՝ Օտար լեզուների և գրականության __________

/ամբիոնի լրիվ անվանումը/

Ուսուցման ձևը՝ առկա_____________________________________

/առկա, հեռակա/

Կուրս/կիսամյակ առկա _1-ին կուրս, 1-ին կիսամյակ

Դասախոս(ներ) ՝ բ.գ.թ., դոցենտ Գոհար Դոխոյան

/անուն, ազգանուն/

էլ. հասցե/ներ dokholyangohar@mail.ru

Վանաձոր- 2023թ.

БОՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

1. Դասընթացի դերը և տեղը կրթական ծրագրում 3
2. Դասընթացի նպատակը և խնդիրները 3
3. Դասընթացին մասնակցելու նախնական մուտքային գիտելիքները, կարողությունները և հմտությունները 4
4. Դասընթացի կրթական վերջնարդյունքները 4
5. Դասընթացի դերը կրթական ծրագրի շրջանավարտների գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների ձևավորման հարցում ըստ աշխատաշուկայի պահանջների 4
6. Դասընթացի ծավալը, ուսումնական աշխատանքի տեսակները, արդյունքների ամփոփման ձևերը 5
7. Ուսումնական աշխատանքները տեսակները 5
8. Դասավանդման մեթոդներ.. 6
9. Ուսումնառության մեթոդները 7
10. Դասընթացի համառոտ բովանդակությունը, ուսումնական աշխատանքի ծավալը 7
11. Ուսումնամեթոդական գրականության ապահովման քարտ....................
12. Դասընթացի ուսումնամեթոդական քարտ... 8
    12.1. Գործնական աշխատանքների /սեմինար պարապմունքների ուսումնամեթոդական քարտ... 9
    12.2. Ինքնուրույն աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ 13
13. Դասընթացի նյութատեխնիկական միջոցների ապահովում..................... 14

14. Գնահատում………………………………………………………………… 15
14.1. Ուսանողների գիտելիքների ստուգում………………………………… 15
14.2. Գնահատման չափանիշներ…………………………………………… 16
15. Դասընթացի համառոտ նկարագրիչ……………………………………… 17

ԲԱՑԱՏՐԱԳԻՐ

1. Դասընթացի դերը և տեղը կրթական ծրագրում[1].

«Երկրորդ օտար լեզու (գերմաներեն)» դասընթացը կարևորվում է բարձրագույն մասնագիտական կրթության «**023102.00.6 Օտար լեզու և գրականություն**» մասնագիտության բնագավառում մասնագետների պատրաստման գործընթացում և ներառված է **023102.02.6 Անգլերեն լեզու և գրականություն** կրթական ծրագրի ուսումնական պլանի «Հատուկ մասնագիտական» կրթամասում: Դասընթացը կարևոր տեղ ունի բանասիրական ֆակուլտետի «Անգլերեն լեզու և գրականություն» հիմնական կրթական ծրագրի խնդիրների իրականացման գործում և համապատասխանում է բարձրագույն մասնագիտական կրթության պետական չափանիշերին, ապահովում է ուսանողի անհատական և կրթական հետաքրքրությունները, բարձրացնում է արդի հասարակաքաղաքական իրադարձությունների մասին ուսանողի իրազեկվածության աստիճանը, ինչպես նաև զարգացնում ուսանողի քննադատ մտածողությունը:

«Եվրոպագիտություն» առարկան առանձնակի կարևորություն ունի տվյալ մասնագիտության ուսանողների աշխարհաքաղաքական, հասարակագիտական իմացության զարգացման գործում: Եվրոպագիտությունը՝ ներառելով տարբեր միջգիտակարգային բնագավառներ, անդրադառնում է նաև ժամանակակից եվրոպական խնդիրներին, ինչպիսիք են եվրոգոտու ճգնաժամը, բազմամշակութային հասարակությունների մարտահրավերները, ԵՄ դերը, օրինակ, հետխորհրդային սոցիալիստական պետությունների հետ ձևավորած հարաբերությունների շրջանակներում, ինչպես նաև Բրեքսիտի գործընթացը և առաջացող խնդիրները: Ընտրված թեմաները հիմնված են հեղինակավոր հրատարակչությունների կողմից թույլատրված դասագրքերի, մենագրությունների, գիտական հոդվածների, առանձին հետազոտությունների, նորովի մոտեցումների, իսկ սեմինար պարապմունքները՝ ժամանակակից հավաստի աղբյուրներից քաղված ուշագրավ նյութերի վրա:

2. Դասընթացի նպատակը և խնդիրները.

2.1. Դասընթացի նպատակն է.

«Եվրոպագիտության ներածություն» առարկան առանձնակի կարևորություն ունի տվյալ մասնագիտության ուսանողների աշխարհաքաղաքական, հասարակագիտական իմացության զարգացման գործում: Առարկայի հիմնական նպատակն է ուսանողներին տալ հիմնային գիտելիք Եվրամիության ձևավորման, եվրոպական ինքնության, մարդու իրավունքների, կրոնի, աշխարհում Եվրամիության դերի և քաղաքական իրադարձությունների վերաբերյալ: Առարկայի նպատակն է նաև ապահովել միջառարկայական կապը ողջ դասավանդման ընթացքում, քանի որ այն սերտ առնչություն ունի պատմական,

[1] Ներկայացվում է դասընթացի կարևորությունը տվյալ կրթական ծրագրի խնդիրների լուծման հարցում և տեղը ուսումնական պլանում ըստ կրթաբլոկների

հասարակագիտական, կրոնական, լեզվական և աշխարհաքաղաքական խնդիրների հետ: Առարկայի առաջադրած թեմատիկ դասընթացը հնարավորություն կտա ուսանողներին ձեռք բերած իմացությունն ու գիտելիքը արդյունավետ օգտագործելու հետազոտական և իրազեկվածության բարձրացման գործընթացում՝ ընդլայնելով ուսանողի մտահորիզոնը, խթանելով օտար լեզվով հասարակության արդի հիմնախնդիրների շուրջ հաղորդակցվելու կարողությունը:

2.2. Դասընթացի խնդիրներն են.

- իրազեկել Եվրամիությանը, նրա պատմությանը, եվրոպական ինքնությանը, քաղաքացիությանը, կրոնին, քաղաքական իրադարձություններին, բազմամշակութային հասարակությանը, եվրոպական արժեքներին վերաբերող թեմաներին,
- զարգացնել ուսանողների քննադատ մտածողությունը աշխարհաքաղաքական թեմաների վերաբերյալ,
- խթանել պատմաքաղաքական, հասարակական թեմաներին առնչվող ուսանողի վերլուծելու կարողությունները,
- բարելավել քաղաքական, պատմական, հասարակական թեմաների շուրջ անգլերեն լեզվով հաղորդակցվելու, բանակցելու հմտությունները:

3. Դասընթացին մասնակցելու նախնական մուտքային գիտելիքները, կարողությունները և հմտությունները

«Եվրոպագիտության ներածություն» դասընթացի մասնակիցներից ակնկալվում է, որ նրանք ունենան ոլորտին առնչվող անգլալեզու գրականություն կարդալու և հասկանալու, անգլերենով հաղորդակցվելու հմտություններ և որոշակի քաղաքական ու պատմական իրադարձությունների մասին իրազեկվածություն:

4. Դասընթացը ձևավորում է հետևյալ կրթական վերջնարդյունք(ներ)ը[2] և /կամ կոմպետենցիաները.

«Եվրոպագիտության ներածություն» դասընթացի ուսումնասիրման արդյունքում ուսանողի ակնկալվող վերջնարդյունքներն են.

1. Եվրամիությանը, նրա պատմությանը, եվրոպական ինքնությանը, քաղաքացիությանը, կրոնին, քաղաքական իրադարձություններին, բազմամշակութային հասարակությանը, եվրոպական արժեքներին վերաբերող թեմաների մասին իրազեկվածություն,
2. Վերոնշյալ թեմաներին առնչվող հոդվածների, նյութերի, աղբյուրների վերլուծություն,

---

[2] http://www.vsu.am/karg/ararkayakan-nkaragir-17.pdf
Լրացվում է «Առարկայի նկարագրի մշակման ռազմավարության» կոմպետենցիաների ցանկին համապատասխան:

3. Լեզվական և ընդհանուր իրազեկվածության խթանման հարցերում հեշտ կողմնորոշում:

Դասընթացի ուսումնասիրման արդյունքում ուսանողը ձեռք կբերի հետևյալ կոմպետենցիաները.

Ա)Ընդհանրական կոմպետենցիաներ

Գործիքային կոմպետենցիաներ (ԳԿ)՝

ԳԿ1 վերլուծելու և սինթեզելու ունակություն,

ԳԿ4 մասնագիտական ոլորտի գիտելիքների հիմունքներ,

ԳԿ10 որոշումների ընդունում:

Համակարգային կոմպետենցիաներ (ՀԳԿ)՝

ՀԳԿ1 գիտելիքները գործնականում կիրառելու կարողություն,

ՀԳԿ2 հետազոտություններ կատարելու ունակություններ,

ՀԳԿ3 սովորելու ունակություն,

ՀԳԿ8 ինքնուրույն աշխատելու ունակություն,

Բ)Առարկայական (մասնագիտական) կոմպետենցիաներ (ԱԿ)

ԱԿ2 հստակ հաղորդել ստացված հենքային գիտելիքները,

ԱԿ4 ցուցաբերել առարկայի ընդհանուր կառուցվածքի և առանձին մասերի միջև կապերի իմացություն,

ԱԿ6 կիրառել տվյալ առարկային բնորոշ մեթոդները,

ԱԿ11 տիրապետել ինքնուրույն հետազոտության մեթոդներին և կարողանան մեկնաբանել հետազոտության արդյունքները,

ԱԿ14 տիրապետել տվյալ մասնագիտական մակարդակում պահանջվող կոմպետենցիաներին:

5. Դասընթացի դերը կրթական ծրագրի շրջանավարտների գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների ձևավորման հարցում ըստ աշխատաշուկայի պահանջների[3].

«Եվրոպագիտության ներածություն» դասընթացից ձեռք բերված գիտելիքները և հմտությունները շրջանավարտը կարող է կիրառել օտար լեզվի դասավանդման, գրականության, հասարակական և միջազգային մասնագիտական, թարգմանչական ոլորտում:

6. Դասընթացի ծավալը, ուսումնական աշխատանքի տեսակները, արդյունքների ամփոփման ձևերը.

Չափանիշ	Առկա ուսուցման համակարգ
Դասընթացի ընդհանուր աշխատատարությունը (կրեդիտ /ընդհանուր ժամաքանակ)	**1-ին կիսամյակ, 3 կրեդիտ/90 ժամ**

Աշխատանքի տեսակը	ժամաքանակ
Դասախոսություն	18
Գործնական աշխատանք	
Սեմինար պարապմունք	18

[3] Նշվում է, թե տվյալ դասընթացի յուրացման, ամփոփման արդյունքում ձեռքբերված գիտելիքները, հմտությունները և կարողությունները աշխատաշուկայի որ բնագավառներում և ոլորտներում կարող է շրջանավարտը կիրառել

Լաբորատոր աշխատանք	
Ինքնուրույն աշխատանք	54
Ընդամենը	90
Ստուգման ձևը (ստուգարք/ ընթացիկ քննություն/ հանրագումարային քննություն)	ստուգարք

7. Ուսումնական աշխատանքների տեսակները[4] .

- **Դասախոսությունը** դասախոսի կողմից դասընթացի ծրագրի շրջանակներում գիտական-տեղեկատվական թեմայի վերաբերյալ տրամաբանորեն կառուցված, հետևողական ու պարզ խոսքի շարադրանքն է, որի նպատակն է ուսանողին տալ համապարփակ գիտելիքներ: Դասախոսը վերլուծում, մեկնաբանում է թեմայի առավել կարևոր, դժվար ընկալելի, հանգուցային հարցերը: Դասախոսությունը ուսանողի առջև ուրվագծվող գիտական մի ճանապարհ է, որը նա կարող է միայն անցնել գիտական գրականության ընթերցանության, ուսումնական բնույթի այլ պարապմունքների և ինքնուրույն կատարած աշխատանքների շնորհիվ: Դասախոսը պետք է խթանի ուսանողի ակտիվ իմացաբանական գործունեությունը, նպաստի նրանց ստեղծագործական մտածողության ձևավորմանը: Ուսանողը նույնպես պետք է լինի դասախոսության ակտիվ մասնակից: Ուսանողը դասախոսությանը ներկայանալուց առաջ պետք է ծանոթացած լինի տվյալ դասին ներկայացվող թեմային, որպեզի կարողանա մասնակցել ուսումնական գործընթացին:
- **Սեմինար պարապմունքները** խմբային պարապմունքների հիմնական տեսակներից է, որի ընթացքում ուսանողը սովորում է բանավոր շարադրել նյութը, պաշտպանել իր տեսակետները և եզրահանգումները: Սեմինարի ընթացքում ուսանողները քննարկում, պատասխանում են թեման, զեկույցները և ռեֆերատները, որոնք հանձնարարել է դասախոսը:

  Սեմինարին պատրաստվելու համար անհրաժեշտ է ուսումնասիրել հիմնական և լրացուցիչ գրականություն տվյալ թեմայով: Գրականության ուսումնասիրությունից և համառոտագրումից հետո պետք է կազմել պլան՝ բանավոր պատասխանի համար, ապա մտածել ելույթի բովանդակությանհարցադրումների և պատասխանների մասին:
- **Ինքնուրույն աշխատանքը** ուսանողների ուսումնական, գիտահետազոտական աշխատանքն է, որն իրականացվում է դասախոսի առաջադրանքով և մեթոդական ղեկավարությամբ, բայց առանց նրա անմիջական ղեկավարության:

  Ինքնուրույն աշխատանքի տեսակներն են[5]՝
  - **Ինքնուրույն աշխատանք համացանցում** – նոր տեղեկատվական տեխնոլոգիաները կարող են օգտագործվել հետևյալ նպատակներով. համացանցում անհրաժեշտ տեղեկատվության որոնման համար, թեմատիկ ցանցային էջերի օգտագործում, Եվրամիության յութուբյան ալիքներից տեղեկատվության որոնում, եվրոպագիտության թեմաներին առնչվող նյութի որոնում:
  - **Գրականության ուսումնասիրում** – եվրոպական ուսումնասիրություններին առնչվող

[4] Թողել այն տեսակը, որը տվյալ դասընթացի դասավանդման համար նախատեսված է: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:
[5] Թողել այն տեսակը, որը տվյալ դասընթացի դասավանդման համար նախատեսված է: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

նոր հրատարակված հոդվածների ժողովածուների ուսումնասիրում:

- <u>Զեկույց</u> –հետազոտական թեմայի շուրջ կատարած եզրակացությունների, ստացած արդյունքների ներկայացում ուսանողի կողմից:

8. **Դասավանդման մեթոդներներն են՝**[6] հիմնահարցային դասախոսություն, դասախոսություն-երկխոսություն, դասախոսություն-քննարկում, թեմատիկ սեմինար, սեմինար-բանավեճ, գործնական աշխատանք՝ անհատական աշխատանք, գործնական աշխատանք՝ խմբային աշխատանք, ուսուցում գործողությամբ (action learning), իրավիճակային խնդիրների վերլուծություն:

9. **Ուսումնառության մեթոդներն են**[7]՝ մտքերի քարտեզագրում, թիմային քննարկում, իրադրությունների վերլուծություն, աղյուսակների և դասակարգման համեմատման և համակարգման սխեմաների կազմում, փորձի/հետազոտության արդյունքների վերաբերյալ եզրակացության ներկայացում, թվային ուսուցում (տեսանյութերի դիտում):

[6] Ներկայացված են օրինակներ: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:
[7] Ներկայացված են օրինակներ: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

10. Դասընթացի համառոտ բովանդակությունը, ուսումնական աշխատանքի ծավալը՝ ըստ բաժինների և թեմաների[8].

1-ին կիսամյակ

հ/հ	Թեմա (բաժին)	Ուսումնական աշխատանքի ժամաքանակն ըստ տեսակների				
		դասախոսություն	սեմինար պարապմունք	գործնական աշխատանք	լաբորատոր աշխատանք	ինքնուրույն աշխատանք
1.	European Union and its History, the founding fathers of the European Union, the key players of the EU: the European Parliament, the European Council and the European Commission.	2	2			6
2.	The Origins of the Idea of Europe	2	2			6
3.	Europe in the Age of Modernity	2	2			6
4.	The Crisis of the European Identity	2	2			6
5.	Citizenship, Memory and public discourse, The Cultural Component of Citizenship	2	2			6
6.	Collective Identities Multiple Identities. Four ways of conceptualizing multiple identities	2	2			6
7.	European-wide memories. The four main forms of commemoration	2	2			6
8.	Language and Politics	2	2			6
9.	‘Europe’ and the ‘Islamic World’, Religion, European secular Identities, and European Integration	2	2			6
ԸՆԴԱՄԵՆԸ		18	18			54

[8] Նման է օրացուցային պլանին

11. Ուսումնամեթոդական գրականության ապահովման քարտ

հ/հ	Անվանումը/հեղինակ	Հրատարակության տարի
Պարտադիր գրականություն (ՊԳ)		
1.	G. Delanty, Ch. Rumford, Rethinking Europe: Social Theory and the Implications of Europeanization	2005
2.	G. Delanty, Inventing Europe	1998
3.	Thomas Risse, A Community of Europeans? Transnational Identities and Public Spheres	2010
4.	Michael Dusche, ‘Europe’ and the ‘Islamic World’ – Perceptions and Stereotypes	2007
5.	Laura Herrero, A fundamental right of all citizens, The Cultural Component of Citizenship	2010
Լրացուցիչ գրականություն(ԼԳ)		
1.	Grace Davie, Is Europe an Exceptional Case? In: The Hedgehog Review/ Spring&Summer 06.	2006
2.	Antony D. Smith, National Identity and the Idea of European Identity.	2006
3.	J. Casanova, Religion, European secular Identities, and European Integration, www.eurozine.com	2010
4.	Klaus-Dieter Borchardt, The ABC of European Union Law	2010
Համացանցային տեղեկատվական պաշարներ (ՀՏՊ)/ Էլեկտրոնային աղբյուրներ (ԷԱ)		
1.	What is the European Union? - YouTube	
2.	https://youtu.be/CJpAC6ie8Ao?si=vzuwyqTG9KB1aO4d	
3.	https://youtu.be/R761Vb84EKc?si=bu3-VHl5w8faG-NF	
4.	https://youtu.be/budRFuw3fCM?si=coacamE2rnCMV-MO	
5.	https://youtu.be/9sTusNGgZbU?si=f95ArYLQZ424vkrj	
6.	War and Revolution.pdf	
7.	World_Civ_Chapter_24.pdf	
8.	World_Civ_Chapter_17.pdf, European Renaissance and the Reformation	
9.	World_Civ_Chapter_22.pdf, Enlightenment and Revolution	

12. Դասընթացի ուսումնամեթոդական քարտ

12.1. Գործնական աշխատանքների /սեմինար պարապմունքների ուսումնամեթոդական քարտ

հ/հ	*Թեմա*	Ուսումնասիրվող հարցեր	*Ժամաքանակ*	Ստուգման ձևը	Գրականություն[9]
1-ին կիսամյակ					
1.	European Union and its History, the founding fathers of the European Union, the key players of the EU: the European Parliament, the European Council and the European Commission.	ԵՄ-ի հիմնադրումը, պատմությունը, ԵՄ-ի հիմնադրման գործընթացը խթանող անձինք, ԵՄ հիմնական կառույցները, սիմվոլները	4	Զեկուցում, թեմայի բանավոր ներկայացում, քննարկում	**ՊԳ 2** **ՀՏՊ 1**
2.	The Origins of the Idea of Europe	Եվրոպայի ծագման սկզբնաղբյուրները	4	Զեկուցում, թեմայի բանավոր ներկայացում, քննարկում	**ՊԳ 2**
3.	Europe in the Age of Modernity	Եվրոպան ժամանակակից դարաշրջանում	4	Զեկուցում, թեմայի բանավոր ներկայացում, քննարկում	**ՊԳ 2** **ՀՏՊ 7** **ՀՏՊ 3**

[9] Ըստ 12-րդ կետում նշված ցանկի, օր.՝ ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն

4.	The Crisis of the European Identity	Եվրոպական ինքնության ճգնաժամը	4	Զեկուցում, թեմայի բանավոր ներկայացում, քննարկում	**ՊԳ 1** **ՀՏՊ 6**
5.	Citizenship, Memory and public discourse, The Cultural Component of Citizenship	Քաղաքացիության գաղփարը, քաղաքացիության մշակութային բաղադրիչը	4	Զեկուցում, թեմայի բանավոր ներկայացում, քննարկում	**ՊԳ 2** **ՊԳ 5**
6.	Collective Identities Multiple Identities. Four ways of conceptualizing multiple identities	Հավաքական ինքնությունները Բազմակի ինքնություններ, դրանց չորս դասակարգումները	4	Զեկուցում, թեմայի բանավոր ներկայացում, քննարկում	**ՊԳ 3**
7.	European-wide memories. The four main forms of commemoration	Եվրոպան և իսլամական աշխարհը	4	Զեկուցում, թեմայի բանավոր ներկայացում, քննարկում	**ՊԳ 4** **ԼԳ 1**
8.	Language and Politics	Լեզու և քաղաքականություն	4	Զեկուցում, թեմայի բանավոր ներկայացում, քննարկում	**ՊԳ 1**
9.	'Europe' and the 'Islamic World', Religion, European secular	Եվրոպան և իսլամական աշխարհը	4	Զեկուցում, թեմայի բանավոր ներկայացում,	**ՊԳ 4** **ԼԳ 3**

	Identities, and European Integration			քննարկում	

12.2. Ինքնուրույն աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ

հ/հ	Ինքնուրույն աշխատանքի թեմաները	Ուսումնասիրվող հարցեր	Աշխատանքի տեսակը[10]	Ներկայացման ժամկետները	Ստուգման ձևը	Գրականություն[11]
1-ին կիսամյակ						
1.	The functions of the European Parliament	ԵՄ խորհրդարանի գործառույթները	Տեղեկատվության հայթայթում համացանցից, աղբյուրների ուսումնասիրություն	Հոկտեմբերի 27-նոյեմբերի 15	Զեկուցում, թեմայի բանավոր ներկայացում, քննարկում	ԼԳ 4, այլ տեղեկատվություն համացանցից
2.	The Role of the European Commission	ԵՄ հանձնաժողովի գործառույթները	Տեղեկատվության հայթայթում համացանցից, աղբյուրների ուսումնասիրություն	Հոկտեմբերի 27-նոյեմբերի 15	Զեկուցում, թեմայի բանավոր ներկայացում, քննարկում	ԼԳ 4, այլ տեղեկատվություն համացանցից
3.	The Role of the European Council	ԵՄ խորհրդի գործառույթները	Տեղեկատվության հայթայթում համացանցից, աղբյուրների ուսումնասիրություն	Հոկտեմբերի 27-նոյեմբերի 15	Զեկուցում, թեմայի բանավոր ներկայացում, քննարկում	ԼԳ 4, այլ տեղեկատվություն համացանցից

[10] Տես 7-րդ կետի հինգերորդ պարբերությունը
[11] Ըստ 12-րդ կետում նշված ցանկի, օր.՝ ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն

4.	Protestant Revolution and Martin Luther's reforms.	Բողոքականների հեղափոխությունը	Տեղեկատվության հայթայթում համացանցից, աղբյուրների ուսումնասիրություն	Հոկտեմբերի 27-նոյեմբերի 15	Զեկուցում, թեմայի բանավոր ներկայացում, քննարկում	ԼԳ 7, տեղեկատվություն համացանցից
5.	The separation of the Latin (Catholic) Church from the Greek(Orthodox) Church.	Կաթոլիկ և ուղղափառ եկեղեցիների առանձնացումը	Տեղեկատվության հայթայթում համացանցից, աղբյուրների ուսումնասիրություն	Հոկտեմբերի 27-նոյեմբերի 15	Զեկուցում, թեմայի բանավոր ներկայացում, քննարկում	ԼԳ 8, այլ տեղեկատվություն համացանցից
6.	European Priorities, the main pillars	ԵՄ-ի առաջնահերթությունները	Տեղեկատվության հայթայթում համացանցից, աղբյուրների ուսումնասիրություն	Դեկտեմբերի 1-Դեկտեմբերի 15	Զեկուցում, թեմայի բանավոր ներկայացում, քննարկում	ԼԳ 4, այլ տեղեկատվություն համացանցից
7.	European Charter of Human Rights.	Մարդու իրավունքների եվրոպական խարտիան	Տեղեկատվության հայթայթում համացանցից, աղբյուրների ուսումնասիրություն	Դեկտեմբերի 1-Դեկտեմբերի 15	Զեկուցում, թեմայի բանավոր ներկայացում, քննարկում	ԼԳ 4, այլ տեղեկատվություն համացանցից
8.	The Period of Renaissance.	Վերածննդի դարաշրջան	Տեղեկատվության հայթայթում համացանցից, աղբյուրների ուսումնասիրություն	Դեկտեմբերի 1-Դեկտեմբերի 15	Զեկուցում, թեմայի բանավոր ներկայացում, քննարկում	ԼԳ 8 այլ տեղեկատվություն համացանցից

9.	French Revolution and its Influence over Europe.	Ֆրանսիական հեղափոխությունը և դրա ազդեցությունը Եվրոպայի վրա	Տեղեկատվության հայթայթում համացանցից, աղբյուրների ուսումնասիրություն	Դեկտեմբերի 1-Դեկտեմբերի 15	Զեկուցում, թեմայի բանավոր ներկայացում, քննարկում	Լ 9 այլ տեղեկատվություն համացանցից
9.	The Influence of the Muslim Civilization and its Cultural Influence over Europe.	Իսլամական քաղաքակրթության ազդեցությունը Եվրոպայի վրա	Տեղեկատվության հայթայթում համացանցից, աղբյուրների ուսումնասիրություն	Դեկտեմբերի 1-Դեկտեմբերի 15	Զեկուցում, թեմայի բանավոր ներկայացում, քննարկում	տեղեկատվություն համացանցից
10.	The Greek (European) civilization and its Cultural Influence.	Հունական քաղաքակրթությունը և դրա մշակութային ազդեցությունը	Տեղեկատվության հայթայթում համացանցից, աղբյուրների ուսումնասիրություն	Դեկտեմբերի 1-Դեկտեմբերի 15	Զեկուցում, թեմայի բանավոր ներկայացում, քննարկում	տեղեկատվություն համացանցից

13. Դասընթացի նյութատեխնիկական միջոցների ապահովում[12]

Ռեսուրսի անվանումը	Ռեսուրսի անվանումը, քանակը, նկարագրությունը (անհրաժեշտության դեպքում)
Լսարան (հատուկ կահավորմամբ)	Էլեկտրոնային սարքավորումներով հագեցած լսարան, համացանց
Նյութեր լաբորատոր աշխատանքների համար	
Սարքեր, սարքավորումներ	Համակարգիչ, ինտերակտիվ էկրան
Համակարգչային ծրագրեր	
Այլ	

[12] Նշվում են սարք-սարքավորումների, համակարգչային ծրագրերի նկարագրությունները և քանակը, որոնք անհրաժեշտ են տվյալ դասընթացի ուսումնական գործընթացը կազմակերպելու համար

14. Գնահատում

Համալսարանում գործում է բակալավրիատի, մագիստրատուրայի և ասպիրանտուրայի ուսանողների գիտելիքների պարբերական ստուգման և գնահատման բազմագործոնային համակարգ, որի կիրառկման հիմնական նպատակներն են՝

- կազմակերպել ուսումնառության համաչափ աշխատանքային գործընթաց, ապահովել գիտելիքների համակողմանի ստուգում, խթանել ուսանողի ինքնուրույն աշխատանքը,
- իրականացնել ինքնուրույն առաջադրանքների, ընթացիկ ստուգումների (ստուգարքներ և քննություններ), ուսումնական գործընթացի այլ բաղադրիչների հաշվառում հետադարձ կապի արդյունավետ մեխանիզմների ներմուծման միջոցով՝ ի նպաստ ուսումնառության գործընթացի բարելավման:

Համալսարանում գնահատման գործընթացը կանոնակարգվում է համաձայն գործող կարգի[13]:

14.1. Գիտելիքների ստուգման և գնահատման բաղադրիչներն են՝

- գործնական (սեմինար) և լաբորատոր աշխատանքների ընթացքում նրա ակտիվության և հմտությունների հաշվառում և գնահատում ընթացիկ ստուգումների միջոցով՝ առավելագույնը գումարային 40 միավոր,
- ինքնուրույն աշխատանքների (անհատական առաջադրանքներ) հաշվառում և գնահատում առավելագույնը գումարային 20 միավոր,
- դասընթացի ենթաբաժինների և ծրագրով նախատեսված այլ առաջադրանքների կատարման և յուրացման ընթացիկ ստուգում և գնահատում կիսամյակի ընթացքում (ընթացիկ քննություններ կամ ստուգարքներ)՝ առավելագույնը գումարային 40 միավոր,
- ստուգման արդյունքների ամփոփում գնահատման նշված բաղադրիչների արդյունքների հիման վրա և դասընթացի արդյունարար գնահատականի ձևավորում՝ առավելագույնը գումարային 100 միավոր:

14.2. Ուսանողների գիտելիքների ստուգում.

Դասընթացն ամփոփվում է ստուգարքով:

Քննությամբ ամփոփվող դասընթացն ավարտվում է կիսամյակի 2 միջանկյալ քննության միջոցով և մյուս բաղադրիչների գնահատումների արդյունքներով:

Ստուգարքով ամփոփվող դասընթացն ավարտվում է կիսամյակի ընթացքում ուսումնական նյութի յուրացման աստիճանը որոշող 2 ընթացիկ ստուգումների և

[13]«Վանաձորի Հ. Թումանյանի անվան պետական համալսարան» հիմնադրամի ուսանողների գիտելիքների ստուգման, գնահատման և հաշվառման կանոնակարգ» (ընդունված ՎՊՀ-ի գիտական խորհրդի կողմից 01.09.2023թ.),

մյուս բաղադրիչների գնահատումների արդյունքներով:[14]

14.3. Գնահատման չափանիշները[15].

- Գործնական աշխատանքները. Դասընթացի ընթացքում պետք է անցկացվի 4 ստուգում՝ յուրաքանչյուր ստուգումը՝ 10 միավոր:
- Ինքնուրույն աշխատանքը. նախատեսվում է երկու ինքնուրույն աշխատանք՝ յուրաքանչյուրը՝ 10 միավոր:

[14] Կիրառվում է կամ առաջին, կամ երկրորդ պարբերությունն ըստ դասընթացի ամփոփման ձևի:
[15] Լրացվում է ըստ ամբիոնի /դասախոսի որոշման

«ՎԱՆԱՁՈՐԻ Հ. ԹՈՒՄԱՆՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ»
ՀԻՄՆԱԴՐԱՄ

ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ ՀԱՄԱՌՈՏ ՆԿԱՐԱԳԻՐ

Մասնագիտություն՝ **023102.00.6 Օտար լեզու և գրականություն**

/դասիչ, մասնագիտության լրիվ անվանումը/

Կրթական ծրագիր՝ **023102.02.6 Անգլերեն լեզու և գրականություն**

/դասիչ, կրթական ծրագրի լրիվ անվանումը/

Որակավորման աստիճան՝ մանկավարժության մագիստրոս________________________________

/բակալավր, մագիստրատուրա/

Վանաձոր 2023թ

Առկա ուսուցման համակարգ

Դասընթացի թվանիշը, անվանումը	ՕԼԳ/մ-031Եվրոպագիտության ներածություն			
Դասընթացին հատկացվող կրեդիտը	3 կրեդիտ			
Ուսումնառության տարի / կիսամյակ	1-ին տարի,1-ին կիսամյակ			
Ժամերի բաշխումը	Լսարանային	40	Դասախոսություն	20
			Սեմինար	
			Լաբորատոր աշխատանք	
			Գործնական աշխատանք	20
	Ինքնուրույն	50		
	Ընդամենը	90		
Ստուգման ձևը	ստուգարք			
Դասընթացի նպատակը	➢ ուսանողներին զինել հիմնային գիտելիքներով Եվրամիության ձևավորման, եվրոպական ինքնության, մարդու իրավունքների, կրոնի, աշխարհում Եվրամիության դերի և քաղաքական իրադարձությունների վերաբերյալ, ➢ ապահովել միջառարկայական կապը ողջ դասավանդման ընթացքում՝ անդրադառնալով պատմական, հասարակագիտական, կրոնական, լեզվական և աշխարհաքաղաքական խնդիրներին, ➢ ձեռք բերած իմացությունն ու գիտելիքը արդյունավետ օգտագործել հետազոտական և իրազեկվածության բարձրացման գործընթացում՝ ընդլայնելով ուսանողի մտահորիզոնը, խթանելով օտար լեզվով հասարակության արդի հիմնախնդիրների շուրջ հաղորդակցվելու կարողությունը:			
Դասընթացի վերջնարդյունքները	Դասընթացը ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնարդյունք(ներ)ը.			

	Գիտելիք ➢ Եվրամիությանը, նրա պատմությանը, եվրոպական ինքնությանը, քաղաքացիությանը, կրոնին, քաղաքական իրադարձություններին, բազմամշակութային հասարակությանը, եվրոպական արժեքներին վերաբերող թեմաների մասին իրազեկվածություն, *Հմտություն* ➢ Վերոնշյալ թեմաներին առնչվող հոդվածների, նյութերի, աղբյուրների վերլուծություն և վերարտադրում, ➢ Եվրոպագիտության, աշխարհաքաղաքական թեմաներին առնչվող հարցերի շուրջ անգլերենով ազատ հաղորդակցում, *Կարողունակություն* ➢ Լեզվական և ընդհանուր իրազեկվածության խթանման հարցերում հեշտ կողմնորոշում, ➢ Ձեռք բերած գիտելիքների և հմտությունների կիրառում մասնագիտական բնագավառում:
Դասընթացի բովանդակությունը	1. European Union and its History, the founding fathers of the European Union, the key players of the EU: the European Parliament, the European Council and the European Commission. 2. The Origins of the Idea of Europe. 3. Europe in the Age of Modernity. 4. The Crisis of the European Identity. 5. Citizenship, Memory and public discourse, The Cultural Component of Citizenship. 6. Collective Identities Multiple Identities. Four ways of conceptualizing multiple identities. 7. European-wide memories. The four main forms of commemoration. 8. Language and Politics. 9. ‘Europe’ and the ‘Islamic World’, Religion, European secular Identities, and European Integration.
Գնահատման մեթոդները և չափանիշները	➢դասընթացի ընթացքում կազմակերպվում է երկու ստուգում (յուրաքանչյուր ստուգումը՝ 20 միավոր) ➢Գործնական աշխատանքները. 1-ին կիսամյակի դասընթացի ընթացքում պետք է անցկացվի 4 ստուգում՝ յուրաքանչյուր ստուգումը՝ 10 միավոր: ➢Ինքնուրույն աշխատանքը. դասընթացի ընթացքում պետք է ներկայացվի 2 ինքնուրույն աշխատանք՝ յուրաքանչյուրը՝ 10 միավոր:
Գրականություն	Պարտադիր. 1. G. Delanty, Ch. Rumford, Rethinking Europe: Social Theory and the Implications of Europeanization, 2005.

2. G. Delanty- Inventing Europe, 1998, Լրացուցիչ- Sicher B1, Kursbuch und Arbeitsbuch, Hueber 2012.
3. Thomas Risse, Acommunity of Europeans? Transnational Identities and Public Spheres, 2010.
4. Laura Herrero, A fundamental right of all citizens, The Cultural Component of Citizenship, 2010.

Լրացուցիչ.

1. Grace Davie, Is Europe an Exceptional Case? In: The Hedgehog Review/ Spring&Summer 06, 2006.
2. Antony D. Smith, National Identity and the Idea of European Identity, 2006.
3. J. Casanova, Religion, European secular Identities, and European Integration, 2006. www.eurozine.com
4. Klaus-Dieter Borchardt, The ABC of European Union law, 2010.
5. Joint CEPS, EGMONT and EPC Study, The Treaty of Lisbon: A Second Look at the Institutional Innovations, September, 2010.