



ՆԱԽԱԳԻԾ

ՀՀ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ, ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ, ՄՇԱԿՈՒՅԹԻ ԵՎ ՍՊՈՐՏԻ ՆԱԽԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆ «ՎԱՆԱԶՈՐԻ Հ. ԹՈՒՄԱՆՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՄԱՐԱՆ» ՀԻՄՆԱԴՐԱՄ

Հաստատված է ամբիոնի նիստում

_____ Օտար լեզուների և գրականություն _____
ամբիոնի անվանումը

Ամբիոնի վարիչ Թ. Թադևոսյան _____ /Ս.Ա.Հ./

Արձանագրություն № _____ 2 _____

«_18_» _____ 09 _____ 2023_ թ.

ՕԼԳ/ս-028- ՄԱՍՈՒԼԻ ԼԵԶՈՒ ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ

Դասիչ, դասընթացի անվանում

ՈՒՍՈՒՄՆԱՍԵԹՈՂԱԿԱՆ ՓԱԹԵԹ

Մասնագիտություն՝

___023102.00.6 Օտար լեզու և գրականություն___
/դասիչ, մասնագիտության լրիվ անվանումը/

Կրթական ծրագիր՝
գրականություն_

___023102.02.6 Անգլերեն լեզու և

/դասիչ, կրթական ծրագրի լրիվ անվանումը/

Որակավորման աստիճան՝

___Բանասիրության մագիստրոս___
/բակալավր, մագիստրատուրա/

Ամբիոն՝

___Օտար լեզուների և գրականության___
/ամբիոնի լրիվ անվանումը/

Ուսուցման ձևը՝

___առկա___
/առկա, հեռակա/

Կուրս/կիսամյակ

առկա ___ 1-ին կուրս, 1-ին կիսամյակ___
հեռակա _____

Դասախոս(ներ)՝

___Գայանե Մատինյան___
/անուն, ազգանուն/

Էլ.

հասցե/ներ ___ Gayalav_21@yahoo.com _____

ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

1.	Դասընթացի դերը և տեղը կրթական ծրագրում	3
2.	Դասընթացի նպատակը և խնդիրները	3
3.	Դասընթացին մասնակցելու նախնական մուտքային գիտելիքները, կարողությունները և հմտությունները	4
4.	Դասընթացի կրթական վերջնարդյունքները
5.	Դասընթացի դերը կրթական ծրագրի շրջանավարտների գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների ձևավորման հարցում ըստ աշխատաշուկայի պահանջների
6.	Դասընթացի ծավալը, ուսումնական աշխատանքի տեսակները, արդյունքների ամփոփման ձևերը
7.	Ուսումնական աշխատանքները տեսակները
8.	Դասավանդման մեթոդներ.....	...
9.	Ուսումնառության մեթոդները
10.	Դասընթացի համառոտ բովանդակությունը, ուսումնական աշխատանքի ծավալը
11.	Ուսումնամեթոդական գրականության ապահովման քարտ.....	...
12.	Դասընթացի ուսումնամեթոդական քարտ.....	...
12.1.	Դասախոսությունների ուսումնամեթոդական քարտ	...
12.2.	Գործնական աշխատանքների /սեմինար պարապմունքների ուսումնամեթոդական քարտ.....	...
12.3.	Լաբորատոր աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ.....	...
12.4.	Ինքնուրույն աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ
13.	Դասընթացի նյութատեխնիկական միջոցների ապահովում.....	...
14.	Գնահատում.....	...
14.1.	Ուսանողների գիտելիքների ստուգում.....	...
14.2.	Հարցաշար.....	...
14.3.	Գնահատման չափանիշներ.....	...
15.	Դասընթացի համառոտ նկարագրիչ.....	...

ԲԱՑԱՏՐԱԳԻՐ

1. Դասընթացի դերը և տեղը կրթական ծրագրում¹.

Մամուլի լեզու՝ առարկայի ուսումնա-մեթոդական փաթեթը կազմված է մագիստրատուրայի հիմնական ծրագրով՝ Անգլերեն լեզու և գրականություն՝ մասնագիտության կրթական չափորոշիչների հենքով կազմված ուսումնական պլանի պահանջների, առարկայի բաղադրիչների հիման վրա և նպատակաուղղված է մագիստրոսական կրթության կազմակերպմանը, դասավանդման որակի բարձրացմանը: Առարկայական փաթեթը կարգավորում է՝ Մամուլի լեզու՝ առարկայի ուսումնամեթոդական նյութերով ապահովման, պարբերաբար թարմացման, գիտաճյուղի նոր մոտեցումների ոգուն համապատասխանեցման գործընթացը, նպաստում է ուսանողի անհատական ու ինքնուրույն աշխատանքների արդյունավետության բարձրացմանը, ուսանողի գիտելիքի հարստացմանը:

2. Դասընթացի նպատակը և խնդիրները.

2.1. Դասընթացի նպատակն է-

Ուսումնասիրել անգլիալեզու պարբերականների առաջացման ու զարգացման պատմությունը, լրագրային տարբեր ոճերը, ավանդական և առցանց լրագրերի լեզուն, լրագրային տեքստերի քերականական առանձնահատկությունները, լրագրերին բնորոշ բառապաշարը, հոդվածների վերնագրերում օգտագործվող ոճաբանական հնարքները, գովազդի լեզուն և դրանում օգտագործվող նորաստեղծ բառերը:

Մամուլի լեզու՝ առարկայի դասընթացը կազմվել է, ելնելով այն դրույթից, որ անգլերեն ուսումնասիրող ուսանողը պարտավոր է պատկերացում ունենալ անգլոամերիկյան մամուլի պատմության մասին, լրագրային հոդվածների կառուցվածքի և յուրահատկությունների մասին: Նա պետք է կարողանա վերլուծել լրագրային հոդվածները՝ ձևաբանական և ոճաբանական տեսանկյունից

Ուսանողներին կտրվի հնարավորություն ծանոթանալ հնարավորին չափ շատ և բազմաբնույթ տեքստերի հետ, որոնք վերլուծելով ու յուրացնելով նրանք կհմտանալ լրագրողական ոճի տեքստեր թարգմանելու, հասկանալու և գրելու մեջ:

2.2. Դասընթացի խնդիրներն են

- Խրախուսել ուսանողներին կարդալ և հասկանալ ժամանակակից անգլիալեզու լրագրեր, վերլուծել տարբեր ժանրերի հոդվածների կառուցվածքային առանձնահատկությունների թարգմանել լրագրային հոդվածներ անգլերենից հայերեն և հայերենից անգլերեն, գրել հոդվածներ համալսարանի առօրյայի և այնտեղ

¹ Ներկայացվում է դասընթացի կարևորությունը տվյալ կրթական ծրագրի խնդիրների լուծման հարցում և տեղը ուսումնական պլանում ըստ կրթաբլոկների

կատարվող հետաքրքիր իրադարձությունների մասին, օգտագործելով և անընդհատ մեծացնելով թեմատիկ բառապաշարը և խոսքային հմտությունները:

-Ուսանողներին սովորեցնել ինքնուրույն հետազոտություններ կատարել լրագրության բնագավառում և ըստ ստացված արդյունքների՝ կատարել եզրահանգումներ:

-Ողջ դասընթացի, հատկապես գործնական պարապմունքների ժամանակ խրախուսել ուսանողներին արդյունավետ օգտագործել անգլերենը՝ նախապես ապահովելով նրանց թեմատիկ նյութերով, բառապաշարով, հարցաշարով:

3. Դասընթացին մասնակցելու նախնական մուտքային գիտելիքները, կարողությունները և հմտությունները

Ենթադրվում է, որ ուսանողը պետք է նախնական գիտելիքներ ունենա լրագրային հոդվածների, դրանց բնորոշ լեզվի և բառապաշարի վերաբերյալ:

4. Դասընթացը ձևավորում է հետևյալ կրթական վերջնարդյունք(ներ)ը² և /կամ կոմպետենցիաները.

«Ամերիկագիտություն» դասընթացի ուսումնասիրման արդյունքում ուսանողի պետք է կարողանա

- ձեռք բերած գիտելիքները կիրառել գործնականում
- հասկանալ երկրի մշակույթին, գրականությանը և այլ իրողություններին վերաբերող դարձվածքներ, ասույթներ ու հղումներ, քննարկել ուսումնասիրվող երկրին առնչվող բազմապիսի թեմաներ՝ օգտագործելով թեմատիկ բառապաշար և հավաստի տեղեկություններ
- դասընթացի ընթացքում ձեռք բերած գիտելիքն օգտագործել անգլերենի գործնական ու տեսական դասընթացների յուրացման գործընթացում, այն դարձնելով ավելի արդիական, հետաքրքիր ու իմաստալից:

Դասընթացի ուսումնասիրման արդյունքում ուսանողը ձեռք կբերի հետևյալ կոմպետենցիաները.

Ա)Ընդհանրական կոմպետենցիաներ

Գործիքային կոմպետենցիաներ (ԳԿ)՝

ԳԿ1 վերլուծելու և սինթեզելու ունակություն,

ԳԿ2 հենքային և ընդհանուր գիտելիքներ

ԳԿ4 մասնագիտական ոլորտի գիտելիքների հիմունքներ,

ԳԿ8 տեղեկատվությունը կառավարելու ունակություն

ԳԿ9 խնդիրների լուծում,

² <http://www.vsu.am/karg/ararkayakan-nkaragir-17.pdf>

Համակարգային կոմպետենցիաներ (ՀԳԿ)՝

ՀԳԿ1 գիտելիքները գործնականում կիրառելու կարողություն,

ՀԳԿ2 հետազոտություններ կատարելու ունակություններ,

ՀԳԿ3 սովորելու ունակություն,

ՀԳԿ8 ինքնուրույն աշխատելու ունակություն,

Բ)Առարկայական (մասնագիտական) կոմպետենցիաներ (ԱԿ)

ԱԿ2 հստակ հաղորդել ստացված հենքային գիտելիքները,

ԱԿ3 համապատասխան համատեքստում ընկալել և մեկնաբանել նոր տեղեկատվությունը

ԱԿ4 ցուցաբերել առարկայի ընդհանուր կառուցվածքի և առանձին մասերի միջև կապերի իմացություն,

ԱԿ6 կիրառել տվյալ առարկային բնորոշ մեթոդները,

ԱԿ11 տիրապետել ինքնուրույն հետազոտության մեթոդներին և կարողանան մեկնաբանել հետազոտության արդյունքները,

ԱԿ14 տիրապետել տվյալ մասնագիտական մակարդակում պահանջվող կոմպետենցիաներին:

5. Դասընթացի դերը կրթական ծրագրի շրջանավարտների գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների ձևավորման հարցում ըստ աշխատաշուկայի պահանջների³.

«Մամուլի լեզու» դասընթացից ստացած գիտելիքներն ու հմտությունները շրջանավարտի կողմից կարող են կիրառվել հետագա մանկավարժական գործունեություն ընթացքում, կրթությունը մագիստրատուրայում շարունակելու և գիտահետազոտական աշխատանքով զբաղվելու ժամանակ:

6. Դասընթացի ծավալը, ուսումնական աշխատանքի տեսակները, արդյունքների ամփոփման ձևերը

Չափանիշ	Առկա ուսուցման համակարգ	Հեռակա ուսուցման համակարգ
Դասընթացի ընդհանուր աշխատատարությունը (կրեդիտ /ընդհանուր ժամաքանակ)	2 կրեդիտ/28 ժամ	

Աշխատանքի տեսակը	Ժամաքանակ	Ժամաքանակ
Դասախոսություն	14	
Գործնական աշխատանք	14	
Մեմինար պարապմունք		
Լաբորատոր աշխատանք		
Ինքնուրույն աշխատանք	32	
Ընդամենը	60	
Ստուգման ձևը (ստուգարք/ ընթացիկ քննություն/ հանրագումարային քննություն)	Ստուգարք	

³ Նշվում է, թե տվյալ դասընթացի յուրացման, ամփոփման արդյունքում ձեռքբերված գիտելիքները, հմտությունները և կարողությունները աշխատաշուկայի որ բնագավառներում և ոլորտներում կարող է շրջանավարտը կիրառել

7. Ուսումնական աշխատանքների տեսակները⁴ .

- **Դասախոսությունը** դասախոսի կողմից դասընթացի ծրագրի շրջանակներում գիտական-տեղեկատվական թեմայի վերաբերյալ տրամաբանորեն կառուցված, հետևողական ու պարզ խոսքի շարադրանքն է, որի նպատակն է ուսանողին տալ համապարփակ գիտելիքներ: Դասախոսը վերլուծում, մեկնաբանում է թեմայի առավել կարևոր, դժվար ընկալելի, հանգուցային հարցերը: Դասախոսությունը ուսանողի առջև ուրվագծվող գիտական մի ճանապարհ է, որը նա կարող է միայն անցնել գիտական գրականության ընթերցանության, ուսումնական բնույթի այլ պարապմունքների և ինքնուրույն կատարած աշխատանքների շնորհիվ: Դասախոսը պետք է խթանի ուսանողի ակտիվ իմացաբանական գործունեությունը, նպաստի նրանց ստեղծագործական մտածողության ձևավորմանը: Ուսանողը նույնպես պետք է լինի դասախոսության ակտիվ մասնակից: Ուսանողը դասախոսությանը ներկայանալուց առաջ պետք է ծանոթացած լինի տվյալ դասին ներկայացվող թեմային, որպեսզի կարողանա մասնակցել ուսումնական գործընթացին:
- **Գործնական աշխատանքների** ժամանակ ուսանողը կատարում է լսարանային աշխատանք՝ դասախոսի անմիջական ղեկավարման ներքո: Գործնական պարապմունքները անցկացվում են գործնական խնդիրների լուծման, առաջադրանքների իրականացման, թեստերի, իրավիճակային վերլուծությունների, գործարար խաղերի, խմբային աշխատանքների, տնային առաջադրանքների, ուղեղային զրոհների, ինտերակտիվ ուսուցման միջոցով՝ տեսական գիտելիքները կիրառելու, գործնական ունակությունների և հմտությունների ձեռքբերման և ամրապնդման նպատակով: Դասախոսն առաջադրում է գործնական պարապմունքների թեման, նպատակը, խնդիրները, այն հարցերը, որոնք պետք է լուծել գործնական պարապմունքի ընթացքում, գործնական պարապմունքի անցկացման մեթոդները և պատասխանում է ուսանողների տված հարցերին:
- **Մեմինար պարապմունքները** խմբային պարապմունքների հիմնական տեսակներից է, որի ընթացքում ուսանողը սովորում է բանավոր շարադրել նյութը, պաշտպանել իր տեսակետները և եզրահանգումները: Մեմինարի ընթացքում ուսանողները քննարկում, պատասխանում են թեման, զեկույցները և ռեֆերատները, որոնք հանձնարարել է դասախոսը:
Մեմինարին պատրաստվելու համար անհրաժեշտ է ուսումնասիրել հիմնական և լրացուցիչ գրականություն տվյալ թեմայով: Գրականության ուսումնասիրությունից և համառոտագրումից հետո պետք է կազմել պլան՝ բանավոր պատասխանի համար, ապա մտածել ելույթի բովանդակության հարցադրումների և պատասխանների մասին:
- **Լաբորատոր աշխատանքները** նպաստում են տեսական նյութի առավել լավ յուրացմանը և ամրապնդմանը: Լաբորատոր աշխատանքները նպատակ ունեն ամրապնդելու ուսումնասիրվող թեմաների տեսական դրույթները, ուսանողներին ուսուցանելու փորձարարական հետազոտությունների մեթոդները, հաղորդելու ինքնուրույն վերլուծության, տվյալների ամփոփման, լաբորատոր սարքավորումների, համակարգիչների, սարքերի, էլեկտրոնային ծրագրերի հետ աշխատելու փորձ և հմտություններ: Լաբորատոր աշխատանքն անցկացման համար ուսանողը

⁴ Թողել այն տեսակը, որը տվյալ դասընթացի դասավանդման համար նախատեսված է: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

պարտավոր է ուսումնասիրել թեմային վերաբերող տեսական նյութը (դասախոսություն, համապատասխան գրականություն) և փորձի, հետազոտության մեթոդաբանությունը:

Դասախոսի հսկողությամբ ուսանողը իրականացնում է փորձը, հետազոտությունը, գրանցում է արդյունքները և կատարում (գրանցում) համապատասխան եզրակացություն:

- **Ինքնուրույն աշխատանքը** ուսանողների ուսումնական, գիտահետազոտական աշխատանքն է, որն իրականացվում է դասախոսի առաջադրանքով և մեթոդական ղեկավարությամբ, բայց առանց նրա անմիջական ղեկավարության:

Ինքնուրույն աշխատանքի տեսակներն են⁵

- **Ռեֆերատ** – ուսանողների ինքնուրույն գրվող, որտեղ ուսանողը շարադրում է որևէ հարցի կամ թեմայի էությունը՝ հենվելով գրական աղբյուրների վրա (դասագրքեր, ձեռնարկներ և այլն):
- **Գործարար խաղեր** – պայմանական իրավիճակներում սոցիալ-տնտեսական համակարգերի և մարդկանց մասնագիտական գործունեության կառավարման գործընթացների նմանակեղծային մոդելավորում՝ առաջացող հիմնախնդիրների ուսումնասիրման և լուծման նպատակով:
- **Էսսե** – արձակ ստեղծագործություն՝ քննադատության և լրագրության ժանրի որևէ խնդրի ազատ վերլուծություն:
- **Կլոր սեղան** – ինքնուրույն աշխատանքի ձևին բնորոշ է թեմատիկ բանավեճի համադրումը խմբային աշխատանքի հետ:
- **Կոնկրետ իրավիճակների վերլուծություն** – ուսանողների ակտիվ գործունեության կազմակերպման ամենաարդյունավետ և տարածված ձևերից մեկն է, որը զարգացնում է մասնագիտական և կեցությանը վերաբերող տարբեր հարցերի վերլուծության կարողությունը:
- **Նախագծերի մեթոդ** – ուսումնաճանաչողական, ստեղծագործական կամ խաղային համատեղ գործունեության տեսակ է, սովորող-գործընկերների միջև, որոնք ունեն ընդհանուր նպատակ և համաձայնեցված միջոցներ՝ ուղղված որևէ խնդրի լուծման կամ որոշակի արդյունքի ձևակերպման:
- **Հարցի նախապատրաստման մոդել** – կամավորության սկզբունքով ընտրված ուսանողն իր նախընտրած հակիրճ ձևով նախապատրաստում է տվյալ առարկայից քննության կամ ստուգաքթի հարցերի իր պատասխանների փաթեթը: Քննությունից (ստուգաքթից) 1 շաբաթ առաջ նա հանձնում է փաթեթը դասախոսին, որը ստուգում է այդ նյութերը և որոշում դրանց համապատասխանությունը տվյալ առարկայի բովանդակությանը:
- **Ինքնուրույն աշխատանք համացանցում** – նոր տեղեկատվական տեխնոլոգիաները կարող են օգտագործվել հետևյալ նպատակներով՝ համացանցում անհրաժեշտ տեղեկատվության որոնման համար, երկխոսություն համացանցում, թեմատիկ ցանցային էջերի օգտագործում:
- **Աշխատանքային տեսք** – նախատեսված է ուսանողների ինքնուրույն աշխատանքների համար և թույլ է տալիս գնահատել ուսումնական նյութի յուրացման աստիճանն ուսանողների կողմից:
- **Զեկույց** – որևէ գիտական կամ հետազոտական թեմայի շուրջ կատարած եզրակացությունների, ստացած արդյունքների ներկայացում ուսանողի կողմից:
- **Հարցազրույց** – վերահսկողության միջոց, որը կազմակերպվում է որպես հատուկ զրույց դասավանդողի և ուսանողների միջև՝ կապված այնպիսի թեմայի հետ ինչպիսին կարգապահությունն է, և նախատեսված է հստակեցնել ուսանողների գիտելիքների շրջանակը կոնկրետ թեմայի, հարցի վերաբերյալ:

⁵ Թողել այն տեսակը, որը տվյալ դասընթացի դասավանդման համար նախատեսված է: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

8. **Դասավանդման մեթոդներն են**⁶ հիմնահարցային դասախոսություն, դասախոսություն-երկխոսություն, դասախոսություն-քննարկում, *թեմատիկ սեմինար*, սեմինար-բանավեճ, գործնական աշխատանք՝ անհատական աշխատանք, գործնական աշխատանք՝ խմբային աշխատանք, ուսուցում գործողությամբ (action learning), իրավիճակային խնդիրների վերլուծություն, գործարար խաղեր....
9. **Ուսումնառության մեթոդներն են**⁷ մտքերի քարտեզագրում, թիմային քննարկում, իրադրությունների վերլուծություն, ալգորիթմների և հրահանգների կազմում, աղյուսակների և դասակարգման համեմատման և համակարգման սխեմաների կազմում, փորձի/հետազոտության արդյունքների վերաբերյալ եզրակացության ներկայացում....

⁶ Ներկայացված են օրինակներ: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

⁷ Ներկայացված են օրինակներ: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

10. Դասընթացի համառոտ բովանդակությունը, ուսումնական աշխատանքի ծավալը՝ ըստ բաժինների և թեմաների⁸.

h/h	Թեմա (բաժին)	Ուսումնական աշխատանքի ժամաքանակն ըստ տեսակների				
		դասախոսություն	սեմինար պարամյունք	գործնական աշխատանք	լաբորատոր աշխատանք	ինքնուրույն աշխատանք
1.	Introduction into the course. Main Characteristics of English Periodicals.	2		2		
2.	The tools of the trade- the language of newspapers.	2		2		
3.	News production. Editorials.	2		2		
4.	Sourcing news. Conducting interviews for new stories.	2		2		
5.	Structuring the news story.	2		2		
6.	Newspaper headlines.	2		2		
7.	The Mass Media and Language Development. Media vocabulary.	2		2		
ԸՆԴԱՄԵՆԸ		14		14		

11. Ուսումնամեթոդական գրականության ապահովման քարտ

h/h	Անվանումը/հեղինակ	Հրատարակության տարի
Պարտադիր գրականություն (ՊԳ)		

⁸ Նման է օրացուցային պլանին²

1,	Ceramella N., Lee E., Cambridge English for the Media	2008
2.	Boles D., Language of Media Literacy, A Glossary of Terms,	2002
3.	Grazia Busa M., Introducing the Language of the News, A Student's Guide	2014
Լրացուցիչ գրականություն(ԼԳ)		
1.		
Համացանցային տեղեկատվական պաշարներ (ՀՏՊ)/ Էլեկտրոնային աղբյուրներ (ԷԱ)		
1.		
2.		
3.		

12. Դասընթացի ուսումնամեթոդական քարտ

12.1. Դասախոսությունների ուսումնամեթոդական քարտ

h/ h	Թեմա	Ուսումնասիրվող Հարցեր	Ժամաքանակ	Գրականություն ⁹
1.	Introduction into the course. Main Characteristics of English Periodicals.	Quality and popular newspapers/ broadsheets and tabloids/.The so-called ABC principles, - accuracy, brevity and clarity. Online newspapers.	2	ՊԳ 1, 2, 3,

⁹ Ըստ 12-րդ կետում նշված ցանկի, որ.՝ ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն

2.	The tools of the trade- the language of newspapers.	Essential characteristics of a news story- clarity, accuracy, conciseness. coherence, relevance.	2	
3.	News production. Editorials.	Features of an editorial. Public opinion and editorials.	2	
4.	Sourcing news. Conducting interviews for news stories.	Sourcing the news. Interviews. Reporting news sources. Attribution.	2	
5.	Structuring the news story.	Types of news story structures- the ' <i>Inverted Pyramid</i> ', the <i>Hourglass</i> , <i>narrative story-telling</i> .	2	
6.	Newspaper headlines.	The lexical, morphological and syntactical peculiarities of newspaper headlines. The most common stylistic devices used in headlines.	2	
7.	The Mass Media and Language Development. Media vocabulary.	The ways the mass media influence language development. The mass media as a source of enriching vocabulary.	2	

12.2. Գործնական աշխատանքների /սեմինար պարապմունքների ուսումնասիրողական քարտ

h/h	Թեմա	Ուսումնասիրվող Հարցեր	Ժամաքանակ	Ստուգման ձևը	Գրականություն ¹⁰
1.	Introduction into the course. Main Characteristics of English Periodicals.	What are newspaper genres? How are content, editing and design integrated?	2		ՊԳ 1, 2, 3,4
2.	The tools of the trade- the language of newspapers.	What is newsworthiness? How to package the information well? The “kiss-and-tell” principle.	2		
3.	News production. Editorials.	What is the purpose of editorials?	2		
4.	Sourcing news. Conducting interviews for news stories.	How to prepare for an interview? How to take notes?	2		
5.	Structuring the news story.	What is the generic structure of news texts?	2		
6.	Newspaper headlines.	What are the functions of newspaper headlines? What are the characteristics of headlines?	2		
7.	The Mass Media and Language Development. Media vocabulary.	How do news words appear in media? Linguistic means to achieve neutralism and/or sensationalism.	2		

12.3. Լաբորատոր աշխատանքների ուսումնա-մեթոդական քարտ

¹⁰ Հստ 12-րդ կետում նշված ցանկի, օր.՝ ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն2

h/h	Թեմա	Ուսումնասիրվող Հարցեր	Ժամաքանակ	Ստուգման ձևը	Գրականություն ¹¹
1.					
2.					

12.4. Ինքնուրույն աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ

h/h	Ինքնուրույն աշխատանքի թեմաները	Ուսումնասիրվող հարցեր	Աշխատանքի տեսակը ¹²	Ներկայացման ժամկետները	Ստուգման ձևը	Գրականություն ¹³
1.	Write a news report.					ՊԳ- 1-4
2.	Write an editorial.					
3.	Translate news reports from English into Armenian.					
4.	Translate news reports from Armenian into English.					
5.	Compare the different headlines of the same news story in various newspapers.					

13. Դասընթացի նյութատեխնիկական միջոցների ապահովում¹⁴

¹¹ Ըստ 12-րդ կետում նշված ցանկի, օր.՝ ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն

¹² Տես 7-րդ կետի հինգերորդ պարբերությունը

¹³ Ըստ 12-րդ կետում նշված ցանկի, օր.՝ ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն

¹⁴ Նշվում են սարք-սարքավորումների, համակարգչային ծրագրերի նկարագրությունները և քանակը, որոնք անհրաժեշտ են տվյալ դասընթացի ուսումնական գործընթացը

Ռեսուրսի անվանումը	Ռեսուրսի անվանումը, քանակը, նկարագրությունը (անհրաժեշտության դեպքում)
Լսարան (հատուկ կահավորմամբ)	
Նյութեր լաբորատոր աշխատանքների համար	
Սարքեր, սարքավորումներ	
Համակարգչային ծրագրեր	
Այլ	

14. Գնահատում

Համալսարանում գործում է բակալավրիատի, մագիստրատուրայի և ասպիրանտուրայի ուսանողների գիտելիքների պարբերական ստուգման և գնահատման բազմագործոնային համակարգ, որի կիրառման հիմնական նպատակներն են՝

- կազմակերպել ուսումնառության համաչափ աշխատանքային գործընթաց, ապահովել գիտելիքների համակողմանի ստուգում, խթանել ուսանողի ինքնուրույն աշխատանքը,
- իրականացնել ինքնուրույն առաջադրանքների, ընթացիկ ստուգումների (ստուգարքներ և քննություններ), ուսումնական գործընթացի այլ բաղադրիչների հաշվառում հետադարձ կապի արդյունավետ մեխանիզմների ներմուծման միջոցով՝ ի նպաստ ուսումնառության գործընթացի բարելավման:

Համալսարանում գնահատման գործընթացը կանոնակարգվում է համաձայն գործող կարգի¹⁵:

14.1. Գիտելիքների ստուգման և գնահատման բաղադրիչներն են՝

- ուսումնական գործընթացին ուսանողի մասնակցության աստիճանի գնահատում դասերին հաճախումների հաշվառման միջոցով՝ առավելագույնը 20 միավոր,
- գործնական (սեմինար) և լաբորատոր աշխատանքների ընթացքում նրա ակտիվության և հմտությունների հաշվառում և գնահատում ընթացիկ ստուգումների միջոցով՝ առավելագույնը գումարային 20 միավոր,
- ինքնուրույն աշխատանքների (անհատական առաջադրանքներ) հաշվառում և գնահատում առավելագույնը գումարային 20 միավոր,
- դասընթացի ենթաբաժինների և ծրագրով նախատեսված այլ առաջադրանքների կատարման և յուրացման ընթացիկ ստուգում և գնահատում կիսամյակի ընթացքում (ընթացիկ քննություններ կամ ստուգարքներ)՝ առավելագույնը գումարային 40 միավոր,
- ստուգման արդյունքների ամփոփում գնահատման նշված բաղադրիչների արդյունքների հիման վրա և դասընթացի արդյունարար գնահատականի ձևավորում՝ առավելագույնը գումարային 100 միավոր:

14.2. Ուսանողների գիտելիքների ստուգում.

Դասընթացն ամփոփվում է ստուգարքով:

Քննությամբ ամփոփվող դասընթացն ավարտվում է կիսամյակի 2 քննության

¹⁵«Վանաձորի Հ. Թումանյանի անվան պետական համալսարան» հիմնադրամի ուսանողների գիտելիքների ստուգման, գնահատման և հաշվառման կանոնակարգ» (ընդունված ՎՊՀ-ի գիտական խորհրդի կողմից 30.06.2022թ.),

միջոցով և մյուս բաղադրիչների գնահատումների արդյունքներով:

Ստուգարքով ամփոփվող դասընթացն ավարտվում է կիսամյակի ընթացքում ուսումնական նյութի յուրացման աստիճանը որոշող 2 ընթացիկ ստուգումների և մյուս բաղադրիչների գնահատումների արդյունքներով:¹⁶

14.3. Հարցաշար (ըստ ծրագրի)

Ա) 1-ին ընթացիկ ստուգում (կիսամյակի 6-7-րդ շաբաթվա ընթացքում)

▪ **Ընդգրկված թեմաները.**

▪ **Ընդգրկված հարցեր.**

- 1.
- 2.
- 3.....

Բ) 2-րդ ընթացիկ ստուգում (կիսամյակի 12-13-րդ շաբաթվա ընթացքում)

▪ **Ընդգրկվող թեմաները.**

▪ **Ընդգրկված հարցեր.**

- 1.
- 2.
- 3.....

14.4. Գնահատման չափանիշները¹⁷.

- Տեսական գիտելիքները.....:
- Գործնական աշխատանքները.....:
- Սեմինար պարապմունքները.....:
- Լաբորատոր աշխատանքները.....:
- Ինքնուրույն աշխատանքը.....:

¹⁶ Կիրառվում է կամ առաջին, կամ երկրորդ պարբերությունն ըստ դասընթացի ամփոփման ձևի:

¹⁷ Լրացվում է ըստ ամբիոնի /դասախոսի որոշման

ՀԻՄՆԱԴՐԱՄ

ՕԼԳ/մ-028- ՄԱՄՈՒԼԻ ԼԵԶՈՒ
ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ ՀԱՄԱՌՈՏ ՆԿԱՐԱԳՐԻՉ

Մասնագիտություն՝ 023102.00.6 Օտար լեզու և գրականություն _____
/դասիչ,
մասնագիտության լրիվ անվանումը/
Կրթական ծրագիր՝ 023102.02.6 Անգլերեն լեզու և գրականություն
/դասիչ, կրթական ծրագրի լրիվ անվանումը/
Որակավորման աստիճան՝ Բանասիրության մագիստրոս _____
/բակալավր, մագիստրատուրա/

Առկա ուսուցման համակարգ

Դասընթացի թվանիշը, անվանումը	ՕԼԳ/մ-028- Մամուլի լեզու			
Դասընթացին հատկացվող կրեդիտը	2 կրեդիտ/60 ժամ			
Ուսումնառության տարի / կիսամյակ	1-ին տարի, 1-ին կիսամյակ			
Ժամերի բաշխումը	Լսարանային	28	Դասախոսություն	14
			Սեմինար	
			Լաբորատոր աշխատանք	
			Գործնական աշխատանք	14
	Ինքնուրույն	32		
Ընդամենը	60			
Ստուգման ձևը	Ստուգարք			
Դասընթացի նպատակը	<p>- Դասընթացը միտված է ուսանողին տալ օբյեկտիվ պատկերացում 21-րդ դարի անգլիալեզու մամուլի՝ ավանդական և առցանց լրագրերի մասին, նրանց ծանոթացնել ամերիկյան և անգլիական պարբերականների հոդվածների տեսակներին, նպատակաուղղվածությանը, առանձնահատկություններին, համեմատություններ անցկացնել հայկական պարբերական մամուլի հետ, հնարավոր դարձնել այդ հոդվածների ճիշտ ընկալումը և վերարտադրումը, ինչպես նաև ներկայացնել մամուլի տեքստերին հատուկ բառապաշարը:</p>			

<p>Դասընթացի վերջնարդյունքները</p>	<p>Դասընթացը ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնարդյունք(ներ)ը.</p> <p><i>Գիտելիք</i></p> <p><i>Ուսանողը պետք է իմանա</i></p> <p>Անգլիալեզու պարբերական մամուլի, նրա պատմության , զարգացման և առանձնահատկությունների մասին, պարբերական մամուլում հաճախ օգտագործվող բառերն ու արտահայտությունները, դարձվածա-բանական միավորները, նորաստեղծ բառերը:</p> <p><i>Հմտություն</i></p> <p><i>Ուսանողը պետք է տիրապետի</i></p> <p>Անգլիալեզու մամուլի մասին հիմնավոր ու արդիական գիտելիքների, դասընթացի ընթացքում ձեռք բերած գիտելիքները գործնականում կիրառելու հմտությունների, քննադատաբար մտածելու, գրելու, խոսելու և հետազոտական աշխատանք անելու հմտությունների</p> <p><i>Կարողունակություն</i></p> <p>Ուսանողը պետք է կարողանա</p> <p>Յասկանալ , քննարկել և վերլուծել ամերիկյան և անգլիական պարբերականներում տպագրվող հոդվածները, տեքստերը, դրանց վերնագրերը և դրանցում հանդիպող դարձվածքները, բառակապակցությունները, հապավումները:</p> <p>Կիրառել մի շարք մեթոդաբանական մոտեցումներ ու հնարքներ, որպեսզի ուսումնասիրի և վերլուծի տարբեր թեմաների շուրջ հոդվածներ, ինչպես նաև արդյունավետ ձևով ներկայացնի իր բացահայտումները::</p>
<p>Դասընթացի բովանդակությունը</p>	<p>Թեմա 1. Introduction into the course. Main Characteristics of English Periodicals.</p> <p>Թեմա 2. The tools of the trade- the language of newspapers.</p> <p>Թեմա 3. News production. Editorials.</p> <p>Թեմա 4. Sourcing news. Conducting interviews for new stories.</p> <p>Թեմա 5. Structuring the news story.</p>

	Թեմա 6. Newspaper headlines.	
	Թեմա 7. The Mass Media and Language Development. Media vocabulary.	
Գնահատման մեթոդները և չափանիշները		
Գրականություն	Ceramella N., Lee E., Cambridge English for the Media Grazia Busa M., Introducing the Language of the News, A Student's Guide Boles D., Language of Media Literacy, A Glossary of Terms,	

Հեռակա ուսուցման համակարգ

Դասընթացի թվանիշը, անվանումը			
Դասընթացին հատկացվող կրեդիտը			
Ուսումնառության տարի / կիսամյակ			
Ժամերի բաշխումը	Լսարանային	Դասախոսություն	
		Սեմինար	
		Լաբորատոր աշխատանք	
		Գործնական աշխատանք	
	Ինքնուրույն		
	Ընդամենը		
Ստուգման ձևը			
Դասընթացի նպատակը	,		
Դասընթացի վերջնարդյունքները			

Դասընթացի բովանդակությունը	
Գնահատման մեթոդները և չափանիշները	
Գրականություն	