ՀՀ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ, ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ, ՄՇԱԿՈՒՅԹԻ ԵՎ ՍՊՈՐՏԻ ՆԱԽԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆ
«ՎԱՆԱՁՈՐԻ Հ. ԹՈՒՄԱՆՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ» ՀԻՄՆԱԴՐԱՄ

Հաստատված է ամբիոնի նիստում

___Օտար լեզուների և գրականության____
ամբիոնի անվանումը

Ամբիոնի վարիչ _Թ.Վ.Թաղնոսյան_____

/Ա.Ա.Հ/

Արձանագրություն № 12

«27» «12» 2023___թ.

ՕԼԳ/բ-069 ՍՈՎՈՐՈՂՆԵՐԻ ԳԻՏԵԼԻՔՆԵՐԻ ԵՎ ՀՄՏՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ՍՏՈՒԳՄԱՆ ԵՎ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԵԹՈԴԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆ ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ

Դասիչ, դասընթացի անվանում

ՈՒՍՈՒՄՆԱՄԵԹՈԴԱԿԱՆ ՓԱԹԵԹ

Մասնագիտություն՝ 011401.00.6 Մասնագիտական մանկավարժություն
/դասիչ, մասնագիտության լրիվ անվանումը/

Կրթական ծրագիր՝ 011401.21.6 Անգլերեն լեզու և գրականություն
/դասիչ, կրթական ծրագրի լրիվ անվանումը/

Որակավորման աստիճան՝ մանկավարժության մագիստր
/բակալավր, մագիստրատուրա/

Ամբիոն՝ Օտար լեզուների և գրականության
/ամբիոնի լրիվ անվանումը/

Ուսուցման ձևը՝ Առկա
/առկա, հեռակա/

Կուրս/կիսամյակ Առկա 1-ին կուրս 2-րդ կիսամյակ

Դասախոս(ներ)՝ Աննա Պապոյան մ.գ.թ., դոցենտ
/անուն, ազգանուն/

Էլ. հասցեն՝ annapapoyan@yandex.ru

Վանաձոր - 2024թ.

ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

1. Դասընթացի դերը և տեղը կրթական ծրագրում 3
2. Դասընթացի նպատակը և խնդիրները 3
3. Դասընթացին մասնակցելու նախնական մուտքային գիտելիքները, կարողությունները և հմտությունները 4
4. Դասընթացի կրթական վերջնարդյունքները ....
5. Դասընթացի դերը կրթական ծրագրի շրջանավարտների գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների ձևավորման հարցում ըստ աշխատաշուկայի պահանջների ....
6. Դասընթացի ծավալը, ուսումնական աշխատանքի տեսակները, արդյունքների ամփոփման ձևերը ....
7. Ուսումնական աշխատանքները տեսակները ....
8. Դասավանդման մեթոդներ.. ...
9. Ուսումնառության մեթոդները ....
10. Դասընթացի համառոտ բովանդակությունը, ուսումնական աշխատանքի ծավալը ....
11. Ուսումնամեթոդական գրականության ապահովման քարտ.....................
12. Դասընթացի ուսումնամեթոդական քարտ.. ...
    12.1. Դասախոսությունների ուսումնամեթոդական քարտ ...
    12.2. Գործնական աշխատանքների /սեմինար պարապմունքների ուսումնամեթոդական քարտ... ...
    12.3. Լաբորատոր աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ.. ...
    12.4. Ինքնուրույն աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ ....
13. Դասընթացի նյութատեխնիկական միջոցների ապահովում..................... ...
14. Գնահատում... ...
    14.1. Ուսանողների գիտելիքների ստուգում.. ...
    14.2. Հարցաշար.. ...
    14.3. Գնահատման չափանիշներ... ...
15. Դասընթացի համառոտ նկարագրիչ... ...

ԲԱՑԱՏՐԱԳԻՐ

1. Դասընթացի դերը և տեղը կրթական ծրագրում[1]

«Սովորողների գիտելիքների և հմտությունների ստուգման և գնահատման մեթոդաբանություն» դասընթացը կարևորվում է անգլերեն լեզվի դասավանդման բնագավառում մասնագետների պատրաստման գործընթացում, ներառված է 023102.02.6 «Անգլերեն լեզու և գրականություն» կրթական ծրագրի ուսումնական պլանի
«Հատուկ մասնագիտական» կրթամասում:

2. Դասընթացի նպատակը և խնդիրները.

Դասընթացի նպատակն է

- Ծանոթացնել առարկայի հիմնական դրույթներին:
- Անգլերեն լեզվի դասավանդման օրինաչափություններին և սկզբունքներին:
- Լուսաբանել անգլերեն լեզվի դասավանդման մեթոդիկայի դերն ու նշանակությունը օտար լեզուների ուսուցման ժամանակակից գիտությունների հարացույցում:
- Համակարգված պատկերացում կազմել լեզվի ուսուցման և յուրացման գործընթացների, դասընթացում ձեռք բերած մեթոդական հմտությունները դասապրոցեսում կիրառելու մասին:

Դասընթացի խնդիրներն են

- Սովորեցնել առարկայի տեսական հիմքերը:
- Բացատրել առարկայի դրույթների, սկզբունքների, ռազմավարության օրինաչափությունները:
- Ամրապնդել ուսանողների կողմից ձեռքբերված տեսական գիտելիքները գործնական իրավիճակային խնդիրներով, ինչպես նաև արատադրական պրակտիկայի շրջանակներում:
- Սովորեցնել ուսանողներին կատարել գիտական հետազոտություններ առջադրված թեմաների շրջանակնենում և կատարել եզրահանգումներ ըստ արդյունքների:
- Սովորեցնել ուսանողներին վերլուծել անգլերեն լեզվի դասավանդման առանձնահատկությունները գործնական առաջադրանքների, նախագծերի համատեքստում:

3. Դասընթացին մասնակցելու նախնական մուտքային գիտելիքները, կարողությունները և հմտությունները /դասընթացները/

«Սովորողների գիտելիքների և հմտությունների ստուգման և գնահատման մեթոդաբանություն» դասընթացին մասնակցելու կարևոր նախապայմանէ ուսանողների տեսական գիտելիքների, մասնագիտական հմտությունների առկայությունը

<u>կամ</u>

«Սովորողների գիտելիքների և հմտությունների ստուգման և գնահատման մեթոդաբանություն» դասընթացին մասնակցելու կարևոր նախապայման է ուսանողների գիտելիքների և հմտությունների առկայությունը 023102.02.6 «Անգլերեն լեզու և գրականություն» մասնագիտության բակալավրի կրթական ծրագրում ուսուցանվող «Լեզվաբանության հիմունքներ», «Անգլերեն լեզու», «Հոգեբանություն», «Ընդհանուր մանկավարժություն» դասընթացներից:

4. Դասընթացը ձևավորում է հետևյալ կրթական վերջնարդյունք(ներ)ը[2] և /կամ

[1] Ներկայացվում է դասընթացի կարևորությունը տվյալ կրթական ծրագրի խնդիրների լուծման հարցում և տեղը ուսումնական պլանում ըստ կրթաբլոկների

կոմպետենցիաները

«Սովորողների գիտելիքների և հմտությունների ստուգման և գնահատման մեթոդաբանություն» դասընթացի ուսումնասիրման արդյունքումուսանողի ակնկալվող վերջնարդյունքներն են.

1. իմանա անգլերեն լեզվի դասավանդման ստուգման և գնահատման տեսական հիմունքները,
2. իմանա առարկայի ուսումնասիրման մեթոդական հիմքները
3. կարողանա ձեռք բերած տեսական գիտելիքները կիրառել գործնականում,
4. տիրապետի դասավանդման դասավաղման և գնահատման ժամանակակից մեթոդներին,
5. կարողանա կատարել ինքնուրույն եզրակացություններ, համեմատություններ,
6. կարողանա ուսումնասիրության շրջանակներում կատարել ինքնուրույն եզրահանգումներ:

Դասընթացի ուսումնասիրման արդյունքում ուսանողը ձեռք կբերի հետևյալ կոմպետենցիաները.

Ա)Ընդհանրական կոմպետենցիաներ

Գործիքային կոմպետենցիաներ (ԳԿ)՝

ԳԿ1 վերլուծելու և սինթեզելու ունակություն,

ԳԿ2 հենքային և ընդհանուր գիտելիքներ,

ԳԿ4 մասնագիտական ոլորտի գիտելիքների հիմունքներ,

ԳԿ8 տեղեկատվությունը կառավարելու ունակություն (տարբեր աղբյուրներից տեղեկատվություն գտնելու և վերլուծելու ունակություն):

Համակարգային կոմպետենցիաներ (ՀԳԿ)՝

ՀԳԿ1 գիտելիքները գործնականում կիրառելու կարողություն,

ՀԳԿ2 հետազոտություններ կատարելու ունակություններ,

ՀԳԿ3 սովորելու ունակություն,

ՀԳԿ8 ինքնուրույն աշխատելու ունակություն,

Բ)Առարկայական (մասնագիտական) կոմպետենցիաներ (ԱԿ)

ԱԿ2 հստակ հաղորդել ստացված հենքային գիտելիքները,

ԱԿ4 ցուցաբերել առարկայի ընդհանուր կառուցվածքի և առանձին մասերի միջև կապերի իմացություն,

ԱԿ6 կիրառել տվյալ առարկային բնորոշ մեթոդները,

ԱԿ11 տիրապետեն ինքնուրույն հետազոտության մեթոդներին և կարողանան մեկնաբանել հետազոտության արդյունքները,

ԱԿ14 տիրապետեն տվյալ մասնագիտական մակարդակում պահանջվող կոմպետենցիաներին:

5. Դասընթացի դերը կրթական ծրագրի շրջանավարտների գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների ձևավորման հարցում ըստ աշխատաշուկայի պահանջների[3]

---

[2] http://www.vsu.am/karg/ararkayakan-nkaragir-17.pdf

Լրացվում է «Առարկայի նկարագրի մշակման ռազմավարության» կոմպետենցիաների ցանկին համապատասխան:

[3] Նշվում է, թե տվյալ դասընթացի յուրացման, ամփոփման արդյունքում ձեռքբերված գիտելիքները,

հմտությունները և կարողությունները աշխատաշուկայի որ բնագավառներում և ոլորտներում կարող է

«Անգլերեն լեզվի դասավանդման մեթոդիկա» դասընթացից ձեռք բերված գիտելիքներն և հմտությունները շրջանավարտը կարող է կիրառել անգլերեն լեզվի դասավանդման մասնագիտական գործունեության ընթացքում, դասապատրաստումներ իրականացնելու, մանկավարժական կրթությունը շարունակելու և կրթական բնագավառում գիտական հետազոտություններ կատարելու նպատակով:

6. Դասընթացի ծավալը, ուսումնական աշխատանքի տեսակները, արդյունքների ամփոփման ձևերը

Չափանիշ	Առկա ուսուցման համակարգ	Հեռակա ուսուցման համակարգ
Դասընթացի ընդհանուր աշխատատարությունը (կրեդիտ /ընդհանուր ժամաքանակ)	3 կրեդիտ/90 ժամ	

Աշխատանքի տեսակը	ժամաքանակ	Ժամաքանակ
Դասախոսություն	20	
Գործնական աշխատանք	40	
Սեմինար պարապմունք		
Լաբորատոր աշխատանք		
Ինքնուրույն աշխատանք	30	
Ընդամենը	90	
Ստուգման ձևը (ստուգարք/ ընթացիկ քննություն/ հանրագումարային քննություն)	Քննություն	

7. Ուսումնական աշխատանքների տեսակները[4]

- Դասախոսությունը դասախոսի կողմից դասընթացի ծրագրի շրջանակներում գիտական-տեղեկատվական թեմայի վերաբերյալ տրամաբանորեն կառուցված, հետևողական ու պարզ խոսքի շարադրանքն է, որի նպատակն է ուսանողին տալ համապարփակ գիտելիքներ: Դասախոսը վերլուծում, մեկնաբանում է թեմայի առավել կարևոր, դժվար ընկալելի, հանգուցային հարցերը: Դասախոսությունը ուսանողի առջև ուրվագծվող գիտական մի ճանապարհ է, որը նա կարող է միայն անցնել գիտական գրականության ընթերցանության, ուսումնական բնույթի այլ պարապմունքների և ինքնուրույն կատարած աշխատանքների շնորհիվ: Դասախոսը պետք է խթանի ուսանողի ակտիվ իմացաբանական գործունեությունը, նպաստի նրանց ստեղծագործական մտածողության ձևավորմանը: Ուսանողը նույնպես պետք է լինի դասախոսության ակտիվ մասնակից: Ուսանողը դասախոսությանը ներկայանալուց առաջ պետք է ծանոթացած լինի տվյալ դասին ներկայացվող թեմային, որպեզի կարողանա մասնակցել ուսումնական գործընթացին:

շրջանավարտը կիրառել

[4] Թողել այն տեսակը, որը տվյալ դասընթացի դասավանդման համար նախատեսված է: Դասավանդողը կարող է

նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել։

- Գործնական աշխատանքների ժամանակ ուսանողը կատարում է լսարանային աշխատանք՝ դասախոսի անմիջական ղեկավարման ներքո: Գործնական պարապմունքները անցկացվում են գործնական խնդիրների լուծման, առաջադրանքների իրականացման, թեստերի, իրավիճակային վերլուծությունների, գործարար խաղերի, խմբային աշխատանքների, տնային առաջադրանքների, ուղեղային գրոհների, ինտերակտիվ ուսուցման միջոցով՝ տեսական գիտելիքները կիրառելու, գործնական ունակությունների և հմտությունների ձեռքբերման և ամրապնդման նպատակով: Դասախոսն առաջադրում է գործնական պարապմունքների թեման, նպատակը, խնդիրները, այն հարցերը, որոնք պետք է լուծել գործնական պարապմունքի ընթացքում, գործնական պարապմունքի անցկացման մեթոդները և պատասխանում է ուսանողների տված հարցերին:
- Սեմինար պարապմունքները խմբային պարապմունքների հիմնական տեսակներից է, որի ընթացքում ուսանողը սովորում է բանավոր շարադրել նյութը, պաշտպանել իր տեսակետները և եզրահանգումները: Սեմինարի ընթացքում ուսանողները քննարկում, պատասխանում են թեման, զեկույցները և ռեֆերատները, որոնք հանձնարարել է դասախոսը:
  Սեմինարին պատրաստվելու համար անհրաժեշտ է ուսումնասիրել հիմնական և լրացուցիչ գրականություն տվյալ թեմայով: Գրականության ուսումնասիրությունից և համառոտագրումից հետո պետք է կազմել պլան՝ բանավոր պատասխանի համար, ապա մտածել ելույթի բովանդակությանհարցադրումների և պատասխանների մասին:

- Լաբորատոր աշխատանքները նպաստում են տեսական նյութի առավել լավ յուրացմանը և ամրապնդմանը: Լաբորատոր աշխատանքները նպատակ ունեն ամրապնդելու ուսումնասիրվող թեմաների տեսական դրույթները, ուսանողներին ուսուցանելու փորձարարական հետազոտությունների մեթոդները, հաղորդելու ինքնուրույն վերլուծության, տվյալների ամփոփման, լաբորատոր սարքավորումների, համակարգիչների, սարքերի, էլեկտրոնային ծրագրերի հետ աշխատելու փորձ և հմտություններ: Լաբորատոր աշխատանքն անցկացման համար ուսանողը պարտավոր է ուսումնասիրել թեմային վերաբերող տեսական նյութը (դասախոսություն, համապատասխան գրականություն) և փորձի, հետազոտության մեթոդոլոգիան:
  Դասախոսի հսկողությամբ ուսանողը իրականացնում է փորձը, հետազոտությունը, գրանցում է արդյունքները և կատարում (գրանցում) համապատասխան եզրակացություն
- Ինքնուրույն աշխատանքը ուսանողների ուսումնական, գիտահետազոտական աշխատանքն է, որն իրականացվում է դասախոսի առաջադրանքով և մեթոդական ղեկավարությամբ, բայց առանց նրա անմիջական ղեկավարության:
  Ինքնուրույն աշխատանքի տեսակներն են[5]՝
  - <u>Ռեֆերատ</u> – ուսանողների ինքնուրույն գրավոր, որտեղ ուսանողը շարադրում է որևէ հարցի կամ թեմայի էությունը՝ հենվելով գրական աղբյուրների վրա (դասագրքեր, ձեռնարկներ և այլն):
  - <u>Գործարար խաղեր</u> – պայմանական իրավիճակներում սոցիալ-տնտեսական

[5] Թողել այն տեսակը, որը տվյալ դասընթացի դասավանդման համար նախատեսված է: Դասավանդողը կարող է

նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

համակարգերի և մարդկանց մասնագիտական գործունեության կառավարման գործընթացների նմանակեղծային մոդելավորում՝ առաջացող հիմնախնդիրների ուսումնասիրման և լուծման նպատակով:

- Էսսե – արձակ ստեղծագործություն՝ քննադատության և լրագրության ժանրի որևէ խնդրի ազատ վերլուծություն:
- Կլոր սեղան – ինքնուրույն աշխատանքի ձևին բնորոշ է թեմատիկ բանավեճի համադրումը խմբային աշխատանքի հետ:
- Կոնկրետ իրավիճակների վերլուծություն – ուսանողների ակտիվ գործունեության կազմակերպման ամենաարդյունավետ և տարածված ձևերից մեկն է, որը զարգացնում է մասնագիտական և կեցությանը վերաբերող տարբեր հարցերի վերլուծության կարողությունը:
- Նախագծերի մեթոդ – ուսումնաճանաչողական, ստեղծագործական կամ խաղային համատեղ գործունեության տեսակ է, սովորող-գործընկերների միջև, որոնք ունեն ընդհանուր նպատակ և համաձայնեցված միջոցներ՝ ուղղված որևէ խնդրի լուծման կամ որոշակի արդյունքի ձևակերպման:
- Հարցի նախապատրաստման մոդել –կամավորության սկզբունքով ընտրված ուսանողն իր նախընտրած հակիրճ ձևով նախապատրաստում է տվյալ առարկայից քննության կամ ստուգարքի հարցերի իր պատասխանների փաթեթը: Քննությունից (ստուգարքից) 1 շաբաթ առաջ նա հանձնում է փաթեթը դասախոսին, որը ստուգում է այդ նյութերը և որոշում դրանց համապատասխանությունը տվյալ առարկայի բովանդակությանը:
- Ինքնուրույն աշխատանք համացանցում – նոր տեղեկատվական տեխնոլոգիաները կարող են օգտագործվել հետևյալ նպատակներով՝ համացանցում անհրաժեշտ տեղեկատվության որոնման համար, երկխոսություն համացանցում, թեմատիկ ցանցային էջերի օգտագործում:
- Աշխատանքային տետր – նախատեսված է ուսանողների ինքնուրույն աշխատանքների համար և թույլ է տալիս գնահատել ուսումնական նյութի յուրացման աստիճանն ուսանողների կողմից:
- Զեկույց – որևէ գիտական կամ հետազոտական թեմայի շուրջ կատարած եզրակացությունների, ստացած արդյունքների ներկայացում ուսանողի կողմից:
- Հարցազրույց – վերահսկողության միջոց, որը կազմակերպվում է որպես հատուկ զրույց դասավանդողի և ուսանողների միջև՝ կապված այնպիսի թեմայի հետ ինչպիսին կարգապահությունն է, և նախատեսված է հստակեցնել ուսանողների գիտելիքների շրջանակը կոնկրետ թեմայի, հարցի վերաբերյալ:

8. Դասավանդման մեթոդներներն են՝[6] հիմնահարցային դասախոսություն, դասախոսություն-երկխոսություն, դասախոսություն-քննարկում, թեմատիկ սեմինար, սեմինար-բանավեճ, գործնական աշխատանք՝ անհատական աշխատանք, գործնական աշխատանք՝ խմբային աշխատանք, ուսուցում գործողությամբ (action learning), իրավիճակային խնդիրների վերլուծություն, գործարար խաղեր….

9. Ուսումնառության մեթոդներն են[7]՝ մտքերի քարտեզագրում, թիմային քննարկում, իրադրությունների վերլուծություն, ալգորիթմների և հրահանգների կազմում, աղյուսակների և դասակարգման համեմատման և համակարգման սխեմաների կազմում, փորձի/հետազոտության արդյունքների վերաբերյալ եզրակացության ներկայացում….

[6] Ներկայացված են օրինակներ: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:
[7] Ներկայացված են օրինակներ: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

10. Դասընթացի համառոտ բովանդակությունը, ուսումնական աշխատանքի ծավալը՝ ըստ բաժինների և թեմաների[8].

հ/հ	Թեմա (բաժին)	Ուսումնական աշխատանքի ժամաքանակն ըստ տեսակների				
		դասախոսություն	սեմինար պարապմունք	գործնական աշխատանք	լաբորատոր աշխատանք	ինքնուրույն աշխատանք
1.	Ստուգում և գնահատում (ընդհանուր դրույթներ):	2		4		6
2.	Գնահատման սկզբունքները:	2		4		
3.	Ինչպես նախագծել, կազմել թեստեր:	2		4		6
4.	Բանավոր հաղորդակցման կարողությունների ստուգում: Հացորդակցական վարժությունների տեսակները	2		4		
5.	Քերականական գիտելիքների ստուգում:	2		4		6
6.	Գրավոր խոսքի ստուգում:	2		4		

[8] Նման է օրացուցային պլանին

7.	Ընթերցանության կարողությունների և հմտությունների ստուգում:	2		4		6
8.	Բառապաշարի ստուգում:	2		4		
9.	Ձևավորող գնահատում, ամփոփիչ գնահատում:			4		6
10.	Ունկնդրման հմտությունների և կարողությունների ստուգում:	2		16		
ԸՆԴԱՄԵՆԸ		**20**		**60**		**30**

11. Ուսումնամեթոդական գրականության ապահովման քարտ

հ/հ	Անվանումը/հեղինակ	Հրատարակության տարի
Պարտադիր գրականություն (ՊԳ)		
1.	Douglas Broun, Language Assessment, Principles and Classroom Practice	2018
2.	J..M.O’Malley “Authentic Assessment for English Language Learners”	2006
3.	Sally Burgess, How to Teach for Erams	2018

Լրացուցիչ գրականություն(ԼԳ)		
1.	Ս.Վարդումյան, Ն.Ջաղինըան, Լ.Հարությունյան “Ժամանակակից մանկավարժական մոտեցումներ, տեսություններ, մեթոդներ, գնահատում’	2003
2.	Scott Thornburry, How to Teach Vocabulary	2015
3.	Scott Thornburry, How to Teach Grammar	2017
Համացանցային տեղեկատվական պաշարներ (ՀՏՊ)/ Էլեկտրոնային աղբյուրներ (ԷԱ)		
1.	Էլեկտրոնային գրադարաններ	

12. Դասընթացի ուսումնամեթոդական քարտ

Դասախոսությունների ուսումնամեթոդական քարտ

հ/հ	Թեմա	Ուսումնասիրվող հարցեր	Ժամաքանակ	Գրականություն[9]
1.	Ստուգում և գնահատում, ընդհանուր դրույթներ:	• Գնահատում և ստուգում: • Լեզվի ստուգման մոտեցումները: • Ստուգման ընթացիկ խնդիրները:	2	Douglas Broun, Language Assessment, Principles and Classroom Practice, 2018 J..M.O’Malley “Authentic Assessment for English Language Learners”, 2006 Sally Burgess, How to Teach for Erams, 2018.

[9] Ըստ 12-րդ կետում նշված ցանկի, օր.՝ ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն

2.	Գնահատման սկզբունքները	• Գործնական կիրառման հարմարություն։ • Վավերականություն։ • Վստահություն։	2	
3.	Ինչպե՞ս նախագծել և կազմել թեստեր։	• Թեստի տեսակները։ • Թեստի ճիշտ կառուցվածքն ապահովող գործնական քայլեր։ • Գնահատում, հետադարձ կապ։	2	
4.	Բանավոր հաղորդակցման կարողությունների, հմտությունների ստուգում։	• Բանավոր հաղորդակցվելու միկրո և մակրո հմտություններ, կարողություններ։ • Բանավոր հաղորդակցման տեսակները։ • Բանավոր հաղորդակցման տեսակների ստուգման և գնահատման ձևերը։	2	

5.	Քերականական գիտելիքների ստուգում:	• Քերականական գիտելիքների ստուգումը և գնահատումը բանավոր հաղորդակցման մեջ: • Քերականական գիտելիքների ստուգումը և գնահատումը գրավոր խոսքում:	2	
6.	Գրավոր խոսքի ստուգում:	• Գրավոր հաղորդակցման միկրո և մակրո հմտություններ նկարողություններ: • Գրավոր հաղորդակցման ձևերը: • Գրավոր հաղորդակցման տարբեր տեսակների ստուգումը և գնահատումը:	2	
7.	Ընթերցանության կարողությունների և հմտությունների ստուգում:	• Ընթերցանության միկրո և մակրո հմտություններ և կարողություններ: • Ընթերցանության տեսակները: • Ընթերցանության տարբեր տեսակների ստուգումն ու գնահատումը:	2	

[10] Ըստ 12-րդ կետում նշված ցանկի, օր.՝ ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն

8.	Բառապաշարի և քերականական գիտելիքների ստուգում:	Բառապաշարի ստուգման մի շարք հարցեր, գրավոր և բանավոր խոսք:	2	Թեստեր, իրավիճակային վերլուծություններ, գործարար խաղեր, խմբային աշխատանքներ, տնային առաջադրանքներ, ինտերակտիվ	
9.	Ձևավորող գնահատում, ամփոփիչ գնահատում:	• Ձևավորող գնահատման առանձնահատկությունները: • Ամփոփիչ գնահատման առանձնահատկությունները:	2	Թեստեր, իրավիճակային վերլուծություններ, գործարար խաղեր, խմբային աշխատանքներ, տնային առաջադրանքներ, ինտերակտիվ	
10.	Ունկնդրման հմտությունների և կարողությունների ստուգում և գնահատում:	• Ունկնդրման միկրո և մակրո հմտություններ և կարողություններ: • Ունկնդրման տարբեր տեսակները: • Ունկնդրման տարբեր տեսակների ստուգումը և գնահատումը:		Թեստեր, իրավիճակային վերլուծություններ, գործարար խաղեր, խմբային աշխատանքներ, տնային առաջադրանքներ, ինտերակտիվ:	

Լաբորատոր աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ

հ/հ	Թեմա	Ուսումնասիրվող Հարցեր	Ժամաքանակ	Ստուգման ձևը	Գրականություն[11]
1.					
2.					

Ինքնուրույն աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ

[11] Ըստ 12-րդ կետում նշված ցանկի, օր.՝ ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն

հ/հ	Ինքնուրույն աշխատանքի թեմաները	Ուսումնասիրվող հարցեր	Աշխատանքի տեսակը[12]	Ներկայացման ժամկետները	Ստուգման ձևը	Գրականություն[13]
Ծշփթէ՝ 1.	Բառապաշարի և քերականական գիտելիքների ստուգման այլընտրանքային ձևերը:	Լեքսիկական/լեզվական/քերականական տարբեր առաջադրանքների դերը, տեղը ստուգման և գնահատման գործընթացում:	▪ Ռեֆերատ ▪ Գործարար խաղեր – ▪ Կլոր սեղան – ▪ Կոնկրետ իրավիճակների վերլուծություն – ▪ Նախագծերի մեթոդ ▪ Ինքնուրույն աշխատանք համացանցում ▪ Զեկույց	Կիսամյակի ընթացքում		Համացանցային տեղեկատվական պաշարներ
2.	Համացանցային ռեսուրսների միջոցով սովորողների հաղորդակցման կարողությունների ստուգումը և գնահատումը:	Համացանցի, դրանում առկա ռեսուրսների դերը, ընտրությունը հաղորդակցական կարողությունների ստուգման և գնահատման գործընթացում:	▪ Ռեֆերատ ▪ Գործարար խաղեր – ▪ Կլոր սեղան – ▪ Կոնկրետ իրավիճակների վերլուծություն – ▪ Նախագծերի մեթոդ ▪ Ինքնուրույն աշխատանք համացանցում	Կիսամյակի ընթացքում		

[12] Տես 7-րդ կետի հինգերորդ պարբերությունը

[13] Ըստ 12-րդ կետում նշված ցանկի, օր.՝ ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն

3.	Բազմաբնույթ առաջադրանքների տեղը և դերը անգլերենի դասերին:	Գործնական, հաղորդակցական, սոցիալական հմտությունների և կարողությունների ստուգման և գնահատման համար անհրաժեշտ առաջադրանքների տեսակները, դրանց կազմակերպումը և կիրառումը դասապրոցեսում		▪ Ռեֆերատ ▪ Գործարար խաղեր – ▪ Կլոր սեղան – ▪ Կոնկրետ իրավիճակների վերլուծություն – ▪ Նախագծերի մեթոդ ▪ Ինքնուրույն աշխատանք համացանցում ▪ Զեկույց	Կիսամյակի ընթացքում		
4.	Օտար լեզուների դասավանդման նորարարությունները ստուգման և գնահատման ոլորտում:	Կրթական համակարգում նորարարական միտումները, թվային տեխնոլոգիաների դերըօտար լեզուների գիտելիքների և հմտությունների ստուգման և գնահատման մեջ:		▪ Ռեֆերատ ▪ Գործարար խաղեր – ▪ Կլոր սեղան – ▪ Կոնկրետ իրավիճակների վերլուծություն – ▪ Նախագծերի մեթոդ ▪ Ինքնուրույն աշխատանք համացանցում ▪ Զեկույց	Կիսամյակի ընթացքում		

5.	Համակցված ուսուցում/ուսումնառություն	Համակցված ուսուցումը ավանդական ուսուցման ըհամեմատ, արդյունավետությունը, թերությունները		▪ Ռեֆերատ ▪ Գործարար խաղեր – ▪ Կլոր սեղան – ▪ Կոնկրետ իրավիճակների վերլուծություն – ▪ Նախագծերի մեթոդ ▪ Ինքնուրույն աշխատանք համացանցում ▪ Զեկույց	Կիսամյակի ընթացքում		

6.	Շրջված լսարան մեթոդի գաղափարը	Շրջված լսարանը որպես նորարարություն: Շրջված լսարանի կիրառումը համաճարակի պայմաններում		▪ Ռեֆերատ ▪ Գործարար խաղեր – ▪ Կլոր սեղան – ▪ Կոնկրետ իրավիճակների վերլուծություն – ▪ Նախագծերի մեթոդ ▪ Ինքնուրույն աշխատանք համացանցում ▪ Զեկույց	Կիսամյակի ընթացքում		
7.	Լեզվի ուսուցման բովանդակության ճիշտ ընտրության խնդիրը	Ուսուցման բովանդակության տարրերը, փոխկապակցվածությունը, ընտրության ճիշտ կազմակերպումը		▪ Ռեֆերատ ▪ Գործարար խաղեր – ▪ Կլոր սեղան – ▪ Կոնկրետ իրավիճակների վերլուծություն – ▪ Նախագծերի մեթոդ ▪ Ինքնուրույն աշխատանք համացանցում ▪ Զեկույց	Կիսամյակի ընթացքում		
8.	Ուսումնական միջավայրի ազդեցությունը ուսուցիչ-աշակերտ հարաբերությունների և մոտիվացիայի վրա ստուգման և գնահատման ընթացքում:	Ուսուցիչ-աշակերտ հարաբերությունների վրա ազդող գործոնների նկարագիրը, ուսումնական միջավայրի դերը աշակերտների մոտիվացիայի խթանման համար ստուգման և գնահատման գործընթացում:		▪ Ռեֆերատ ▪ Գործարար խաղեր – ▪ Կլոր սեղան – ▪ Կոնկրետ իրավիճակների վերլուծություն – ▪ Նախագծերի մեթոդ ▪ Ինքնուրույն աշխատանք համացանցում ▪ Զեկույց	Կիսամյակի ընթացքում		

9.	Գնահատման և ստուգման ինտեգրված մոտեցումները:	Ինտեգրված մոտեցման սահմանումը: Ինտեգրված մոտեցման արդյունավետությունը:		▪ Ռեֆերատ ▪ Գործարար խաղեր – ▪ Կլոր սեղան – ▪ Կոնկրետ իրավիճակների վերլուծություն – ▪ Նախագծերի մեթոդ ▪ Ինքնուրույն աշխատանք համացանցում ▪ Զեկույց	Կիսամյակի ընթացքում		
10.	Անգլերենի դասավանդման մեջ հետադարձ կապի կարևորությունը:	Հետադարձ կապի սահմանումը, բնութագիրը, տեսակները: Հետադարձ կապի որպես խթանող բաղադրիչի անհրաժեշտությունը դասապրոցեսում		▪ Ռեֆերատ ▪ Գործարար խաղեր – ▪ Կլոր սեղան – ▪ Կոնկրետ իրավիճակների վերլուծություն – ▪ Նախագծերի մեթոդ ▪ Ինքնուրույն աշխատանք համացանցում ▪ Զեկույց	Կիսամյակի ընթացքում		

13. Դասընթացի նյութատեխնիկական միջոցների ապահովում[14]

Ռեսուրսի անվանումը	Ռեսուրսի անվանումը, քանակը, նկարագրությունը (անհրաժեշտության դեպքում)
Լսարան (հատուկ կահավորմամբ)	
Նյութեր լաբորատոր աշխատանքների համար	
Սարքեր, սարքավորումներ	
Համակարգչային ծրագրեր	

[14] Նշվում են սարք-սարքավորումների, համակարգչային ծրագրերի նկարագրությունները և քանակը, որոնք անհրաժեշտ են տվյալ դասընթացի ուսումնական գործընթացը կազմակերպելու համար

Այլ	

14. Գնահատում

Համալսարանում գործում է բակալավրիատի, մագիստրատուրայի և ասպիրանտուրայի ուսանողների գիտելիքների պարբերական ստուգման և գնահատման բազմագործոնային համակարգ, որի կիրառկման հիմնական նպատակներն են՝

- կազմակերպել ուսումնառության համաչափ աշխատանքային գործընթաց, ապահովել գիտելիքների համակողմանի ստուգում, խթանել ուսանողի ինքնուրույն աշխատանքը,
- իրականացնել ինքնուրույն առաջադրանքների, ընթացիկ ստուգումների (ստուգարքներ և քննություններ), ուսումնական գործընթացի այլ բաղադրիչների հաշվառում հետադարձ կապի արդյունավետ մեխանիզմների ներմուծման միջոցով՝ ի նպաստ ուսումնառության գործընթացի բարելավման:

Համալսարանում գնահատման գործընթացը կանոնակարգվում է համաձայն գործող կարգի[15]:

Գիտելիքների ստուգման և գնահատման բաղադրիչներն են՝

- ուսումնական գործընթացին ուսանողի մասնակցության աստիճանի գնահատում դասերին հաճախումների հաշվառման միջոցով՝առավելագույնը 20 միավոր,
- գործնական (սեմինար) և լաբորատոր աշխատանքների ընթացքում նրա ակտիվության և հմտությունների հաշվառում և գնահատում ընթացիկ ստուգումների միջոցով՝ առավելագույնը գումարային 20 միավոր,
- ինքնուրույն աշխատանքների (անհատական առաջադրանքներ) հաշվառում և գնահատում առավելագույնը գումարային 20 միավոր,
- դասընթացի ենթաբաժինների և ծրագրով նախատեսված այլ առաջադրանքների կատարման և յուրացման ընթացիկ ստուգում և գնահատում կիսամյակի ընթացքում (ընթացիկ քննություններ կամ ստուգարքներ)՝ առավելագույնը գումարային 40 միավոր,
- ստուգման արդյունքների ամփոփում գնահատման նշված բաղադրիչների արդյունքների հիման վրա և դասընթացի արդյունարար գնահատականի ձևավորում՝ առավելագույնը գումարային 100 միավոր:

Ուսանողների գիտելիքների ստուգում.

Դասընթացն ամփոփվում է քննությունով:

[15]«Վանաձորի Հ. Թումանյանի անվան պետական համալսարան» հիմնադրամի ուսանողների գիտելիքների ստուգման, գնահատման և հաշվառման կանոնակարգ» (ընդունված ՎՊՀ-ի գիտական խորհրդի կողմից

30.062022р.),

Հարցաշար (ըստ ծրագրի)

1. Ստուգում և գնահատում (ընդհանուր դրույթներ)
2. Գնահատման սկզբունքները:
3. Ինչպես նախագծել, կազմել թեստ:
4. Խոսելու կարողությունների ստուգում: Հաղորդակցական վարժությունների տեսակները:
5. Քերականական գիտելիքների ստուգում:
6. Գրավոր խոսքի ստուգում:
7. Ընթերցանության կարողությունների և հմտությունների ստուգում:
8. Բառապաշարի ստուգում:
9. Ձևավորող գնահատում, ամփոփիչ գնահատում:
10. Ունկնդրման հմտությունների և կարողությունների ստուգում:

a. Գնահատման չափանիշները[16].

- Տեսական գիտելիքները………20:
- Գործնական աշխատանքները…..20:
- Մասնակցությունը……….20:
- Քննություն…………20:
- Ինքնուրույն աշխատանքը…20:

[16] Լրացվում է ըստ ամբիոնի /դասախոսի որոշման

«ՎԱՆԱՁՈՐԻ Հ. ԹՈՒՄԱՆՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ»
ՀԻՄՆԱԴՐԱՄ

ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ ՀԱՄԱՌՈՏ ՆԿԱՐԱԳԻՐ

Մասնագիտություն՝ 011401.00.6 Մասնագիտական մանկավարժություն
/դասիչ, մասնագիտության լրիվ անվանումը/

Կրթական ծրագիր՝ 011401.21.6 Անգլերեն լեզու և գրականություն
/դասիչ, կրթական ծրագրի լրիվ անվանումը/

Որակավորման աստիճան՝ մանկավարժության մագիստր
/բակալավր, մագիստրատուրա/

Վանաձոր 2024

Առկա ուսուցման համակարգ

Դասընթացի թվանիշը, անվանումը	ՕԼԳ/բ-069 -Սովորողների գիտելիքների և հմտությունների ստուգման և գնահատման մեթոդաբանություն			
Դասընթացին հատկացվող կրեդիտը	3 կրեդիտ			
Ուսումնառության տարի / կիսամյակ	1-ին տարի, 2-րդ կիսամյակ			
Ժամերի բաշխումը	Լսարանային	60	Դասախոսություն	20
			Սեմինար	
			Լաբորատոր աշխատանք	
			Գործնական աշխատանք	40
	Ինքնուրույն	30		
	Ընդամենը	90		
Ստուգման ձևը	Քննություն			
Դասընթացի նպատակը	«Սովորողների գիտելիքների և հմտությունների ստուգման և գնահատման մեթոդաբանություն» առարկան հանդիսանում է անգլերեն լեզուն ուսուցանող ապագա մանկավարժիպատրաստման հիմնական առանցքներից մեկը: Առարկայի նպատակն է հիմնական դրույթներին, ընդհանուր կառուցվածքին զուգահեռ պատկերացում տալ ժամանակակից սուգման և գնահատման մեթոդների, հետազոտությունների, գիտական նորարարությունների և արդի վերլուծությունների մասին:			

Դասընթացի վերջնարդյունքները	Դասընթացը ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնարդյունք(ներ)ը. • Գիտելիք Ուսանողները պետք է ունենան որոշակի գիտելիքներ անգլերեն լեզվի դասավանդման ստուգման և գնահատման արդի մեթոդների, սկզբունքների և տեխնոլոգիաների մասին: Հմտություն • Լեզվի դասավանդմանայն հմտությունների ռազմավարությանը, որոնք համապատասխանում են ժամանակակից լեզուների դասավանդման ստուգման և գնահատման համակարգին: • Դասընթացի ընթացքում ձեռք բերած տեսական գիտելիքները գործնականում կիրառելու հմտություններին Կարողունակություն • Կատարել ինքնուրույն եզրակացություններ, համեմատություններ, զուգահեռներ • Ճիշտ կազմակերպել օտար լեզվի ուսուցման յուրացման, ստուգման և գնահատման գործընթացը • Դասընթացում ձեռք բերած մեթոդական հմտությունները կիրառել դասապրոցեսում, բանավոր և գրավոր խոսքում
Դասընթացի բովանդակությունը	1. Ստուգում և գնահատում (ընդհանուր դրույթներ) 2. Գնահատման սկզբունքները: 3. Ինչպես նախագծել, կազմել թեստ: 4. Խոսելու կարողությունների ստուգում: Հաղորդակցական վարժությունների տեսակները: 5. Քերականական գիտելիքների ստուգում: 6. Գրավոր խոսքի ստուգում: 7. Ընթերցանության կարողությունների և հմտությունների ստուգում: 8. Բառապաշարի ստուգում: 9. Ձևավորող գնահատում, ամփոփիչ գնահատում:

	10. Ունկնդրման հմտությունների և կարողությունների ստուգում:

Գնահատման մեթոդները և չափանիշները	Մասնակցությունը դասընթացին (ընդհանուր գնահատականի 20 %-ը կամ 20 միավոր) 1. Գնահատման մեթոդը՝ - Հաճախումների հաշվառում Գնահատման չափանիշըª - ներկայություն 2. Մասնակցությունը գործնական աշխատանքներին (ընդհանուր գնահատականի 20 %-ը կամ 20 միավոր) Գնահատման մեթոդը՝ - մասնակցությունը լսարանային քննարկումներին - բանավոր հարցման արդյունքների հաշվառում 3. Ինքնուրույն աշխատանքներ (ընդհանուր գնահատականի 10 %-ը կամ 10 միավոր) Գնահատման մեթոդը՝ - Առցանց թեստային աշխատանքներ - PowerPoint պրեզենտացիաներ - Դիտարկվող նյութի մասնագիտական վերլուծության ներկայացման որակ, 4. Գործնական հմտություններ (ընդհանուր գնահատականի 10 %-ը կամ 10 միավոր) Գնահատման մեթոդը՝

	- Միավորը տրվում է ուսանողին գործնական հանձնարարություններից դրական գնահատական ստանալու դեպքում:
Գրականություն	Ս.Վարդումյան, Ն.Զաղինըան, Լ.Հարությունյան “Ժամանակակից մանկավարժական մոտեցումներ, տեսություններ, մեթոդներ, գնահատում”, 2003 Scott Thornburry, How to Teach Vocabulary, 2015 Scott Thornburry, How to Teach Grammar, 2017 Douglas Broun, Language Assessment, Principles and Classroom Practice, 2018 J..M.O'Malley “Authentic Assessment for English Language Learners”, 2006 Sally Burgess, How to Teach for Erams, 2018.