

ՀՀ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ, ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ, ՄՇԱԿՈՒՅԹԻ ԵՎ ՍՊՈՐՏԻ ՆԱԽԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆ  
«ՎԱՆԱՁՈՐԻ Հ. ԹՈՒՄԱՆՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ» ՀԻՄՆԱԴՐԱՄ

Հաստատված է ամբիոնի նիստում

Մանկավարժություն և հոգեբանություն  
ամբիոնի անվանումը

Ամբիոնի վարիչ Լ.Գ.Բաղդասարյան /Ա.Ա.Հ/

Արձանագրություն № 14

«06» 02. 2024 թ.

**ՄՀ/մ - 032 Կ/դ Հոգեբանամանկավարժական հետազոտությունների մեթոդաբանություն  
ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ**

Դասիչ, դասընթացի անվանում

**ՈՒՍՈՒՄՆԱՍԵԹՈՂԱԿԱՆ ՓԱԹԵԹ**

Մասնագիտություն՝ 011401.00.7 Մասնագիտական մանկավարժություն

/դասիչ, մասնագիտության լրիվ անվանումը/

Կրթական ծրագիր՝ 011401.21.7 Օտար լեզու և գրականություն:

/դասիչ, կրթական ծրագրի լրիվ անվանումը/

Որակավորման աստիճան՝ մանկավարժության մագիստրոս

/բակալավր, մագիստրատուրա/

Ամբիոն՝ Մանկավարժության և հոգեբանության

/ամբիոնի լրիվ անվանումը/

Ուսուցման ձևը՝ առկա

/առկա, հեռակա/

Կուրս/կիսամյակ առկա 1-կուրս, 2-րդ կիսամյակ

Դասախոս(ներ)՝ Պարզև Գևորգյան

/անուն, ազգանուն/

Էլ. հասցե/ներ pargevgevorgyan007@gmail.com

Վանաձոր- 2024թ.



**ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ**

1.	Դասընթացի դերը և տեղը կրթական ծրագրում .....	3
2.	Դասընթացի նպատակը և խնդիրները .....	3
3.	Դասընթացին մասնակցելու նախնական մուտքային գիտելիքները, կարողությունները և հմտությունները .....	3
4.	Դասընթացի կրթական վերջնարդյունքները .....	3
5.	Դասընթացի դերը կրթական ծրագրի շրջանավարտների գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների ձևավորման հարցում ըստ աշխատաշուկայի պահանջների .....	5
6.	Դասընթացի ծավալը, ուսումնական աշխատանքի տեսակները, արդյունքների ամփոփման ձևերը .....	5
7.	Ուսումնական աշխատանքները տեսակները .....	6
8.	Դասավանդման մեթոդներ.....	7
9.	Ուսումնառության մեթոդները .....	7
10.	Դասընթացի համառոտ բովանդակությունը, ուսումնական աշխատանքի ծավալը .....	8
11.	Ուսումնամեթոդական գրականության ապահովման քարտ.....	8
12.	Դասընթացի ուսումնամեթոդական քարտ.....	9
12.1.	Դասախոսությունների ուսումնամեթոդական քարտ	9
12.2.	Գործնական աշխատանքների /սեմինար պարապմունքների ուսումնամեթոդական քարտ.....	11
12.3.	Լաբորատոր աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ.....	-
12.4.	Ինքնուրույն աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ .....	15
13.	Դասընթացի նյութատեխնիկական միջոցների ապահովում.....	17
14.	Գնահատում.....	18
14.1.	Ուսանողների գիտելիքների ստուգում.....	18
14.2.	Հարցաշար.....	18
14.3.	Գնահատման չափանիշներ.....	22
15.	Դասընթացի համառոտ նկարագրիչ.....	24

## ԲԱՑԱՏՐԱԳԻՐ

### 1. Դասընթացի դերը և տեղը կրթական ծրագրում<sup>1</sup>.

«Հոգեբանամանկավարժական հետազոտությունների մեթոդաբանություն» դասընթացը կարևորվում է կրթական քննադատում մասնագետների պատրաստման գործընթացում, ներառված է **011401.00.7 Մասնագիտական մանկավարժություն** կրթական ծրագրի ուսումնական պլանի «Հատուկ մասնագիտական» կրթամասում:

### 2. Դասընթացի նպատակը և խնդիրները.

#### 2.1. Դասընթացի նպատակն է.

- Դասընթացի նպատակն է ուսանողներին զինել անհրաժեշտ գիտելիքներով, ձևավորել հոգեբանամանկավարժական հետազոտությունների կազմակերպման և իրականացման կարողություններ և հմտություններ:
- Մասնագիտության զարգացման օրինաչափությունների վերաբերյալ գիտելիքների փոխանցում ուսանողներին:
- Ընդունված չափանիշների հետազոտության շրջանակներում հմտությունների և կարողությունների ձևավորում ուսանողների մոտ:

#### 2.2. Դասընթացի խնդիրներն են.

- Սովորեցնել «Հոգեբանամանկավարժական հետազոտության մեթոդաբանություն» տեսական հիմքերը:
- Բացատրել «Հոգեբանամանկավարժական հետազոտության մեթոդաբանություն» օրինաչափությունները:
- Ամրապնդել ուսանողների կողմից ձեռքբերված տեսական գիտելիքները գործնական իրավիճակային խնդիրներով:
- Սովորեցնել ուսանողներին կատարել սոցիալական բնագավառում հետազոտություններ և վերլուծություններ: Կատարել եզրահանգումներ ըստ ստացված արդյունքների:
- Սովորեցնել ուսանողներին վերլուծել սոցիալական մանկավարժի աշխատանքի առանձնահատկությունները սոցիալական մանկավարժության համատեքստում:

### 3. Դասընթացին մասնակցելու նախնական մուտքային գիտելիքները, կարողությունները և հմտությունները.

«Հոգեբանամանկավարժական հետազոտության մեթոդաբանություն» դասընթացին մասնակցելու կարևոր նախապայման է ժամանակակից գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների առկայությունը:

### 4. Դասընթացը ձևավորում է հետևյալ կրթական վերջնարդյունք(ներ)ը<sup>2</sup> և /կամ կոմպետենցիաները.

<sup>1</sup> Ներկայացվում է դասընթացի կարևորությունը տվյալ կրթական ծրագրի խնդիրների լուծման հարցում և տեղը ուսումնական պլանում ըստ կրթաբլոկների

<sup>2</sup> <http://www.vsu.am/karg/ararkayakan-nkaragir-17.pdf>

Լրացվում է «Առարկայի նկարագրի մշակման ռազմավարության» կոմպետենցիաների ցանկին համապատասխան:

«Մանկավարժական հետազոտության մեթոդաբանություն» դասընթացի ուսումնասիրման արդյունքում ուսանողի ակնկալվող վերջնարդյունքներն են.

1. իմանա «Հոգեբանամանկավարժական հետազոտության մեթոդաբանություն» տեսական հիմունքները,
2. իմանա «Հոգեբանամանկավարժական հետազոտության մեթոդաբանություն» ուսումնասիրման մեթոդական հիմքները
3. կարողանա ձեռք բերած տեսական գիտելիքները կիրառել գործնականում,
4. տիրապետի նորագույն և ժամանակակից հետազոտության մեթոդներին,
5. կարողանա տիրապետի կրթական չափանիշների կատարմանը
6. կարողանա ուսումնասիրության շրջանակներում կատարել ինքնուրույն եզրահանգումներ:

**Դասընթացի ուսումնասիրման արդյունքում ուսանողը ձեռք կբերի հետևյալ կոմպետենցիաները.**

**ԸՆԴՀԱՆՐԱԿԱՆ ԿՈՄՊԵՏԵՆՑԻԱՆԵՐԻ (ԱՅՍՈՒՀԵՏ ԳԿ) ՁևՎՈՐՄԱՆԸ.**

- վերլուծելու և սինթեզելու ունակություն,
- մասնագիտական ոլորտի գիտելիքների հիմունքներ,
- խնդիրների լուծում,
- որոշումների ընդունում:

**ԸՆԴՀԱՆՐԱԿԱՆ ՀԱՄԱԿԱՐԳԱՅԻՆ ԿՈՄՊԵՏԵՆՑԻԱՆԵՐԻ (ԱՅՍՈՒՀԵՏ ՀԳԿ) ՁևՎՈՐՄԱՆԸ.**

- գիտելիքները գործնականում կիրառելու կարողություն,
- հետազոտություններ կատարելու ունակություններ,
- սովորելու ունակություն,
- ինքնուրույն աշխատելու ունակություն,

**ԸՆԴՀԱՆՐԱԿԱՆ ՄԻՋԱՆՁԱՅԻՆ ԿՈՄՊԵՏԵՆՑԻԱՆԵՐԻ (ԱՅՍՈՒՀԵՏ ՍՁԿ) ՁևՎՈՐՄԱՆԸ.**

- քննադատական վերլուծության և ինքնաքննադատման ունակություն,
- թիմային աշխատանք,
- միջանձնային ունակություններ,
- միջառարկայական թիմում աշխատելու ունակություն,
- այլ ոլորտների փորձագետների հետ շփվելու ունակություն,
- բազմաձևության և բազմամշակութայնության ընդունում,
- միջազգային միջավայրում աշխատելու ունակություն,
- բարոյական արժեքներ:

**ԱՌԱՐԿԱՅԱԿԱՆ (ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ) ԿՈՄՊԵՏԵՆՑԻԱՆԵՐԻ (ԱՅՍՈՒՀԵՏ ԱԿ) ՁևՎՈՐՄԱՆԸ.**

- հստակ հաղորդել ստացված հենքային գիտելիքները,
- ցուցաբերել առարկայի ընդհանուր կառուցվածքի և առանձին մասերի միջև կապերի իմացություն,
- կիրառել տվյալ առարկային բնորոշ մեթոդները,
- տիրապետեն ինքնուրույն հետազոտության մեթոդներին և կարողանան մեկնաբանել հետազոտության արդյունքները,
- տիրապետեն տվյալ մասնագիտական մակարդակում պահանջվող կոմպետենցիաներին:

**ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ ԸՆԹԱՑՔՈՒՄ ԿԻՐԱԿԱՆԱՆԱ ԾՐԱԳՐԻ ԱՎԱՐՏԱԿԱՆ ՊԱՀԱՆՁՆԵՐՈՎ ՆԱԽԱՏԵՍՎԱԾ ՀԵՏԵՎՅԱԼ ՈՒՍՈՒՑՉԱԿԱՆ ԿՈՄՊԵՏԵՆՑԻԱՆԵՐԻ ԶԱՐԳԱՑՈՒՄԸ.**

- առարկայական գիտելիքներին տիրապետելու կարողություն,
- ուսուցման բարենպաստ միջավայր ստեղծելու կարողություն,
- մասնագիտական կատարելագործման անհրաժեշտության գիտակցում:

**ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ ԸՆԹԱՑՔՈՒՄ ԿԻՐԱԿԱՆԱՆԱ ԾՐԱԳՐԻ ԱՎԱՐՏԱԿԱՆ ՊԱՀԱՆՁՆԵՐՈՎ ՆԱԽԱՏԵՍՎԱԾ ՀԵՏԵՎՅԱԼ ՈՒՍՈՒՑՉԱԿԱՆ ԿՈՄՊԵՏԵՆՑԻԱՆԵՐԻ ԶԱՐԳԱՑՈՒՄԸ.**

- առարկայական գիտելիքներին տիրապետելու կարողություն,
- ուսուցման բարենպաստ միջավայր ստեղծելու կարողություն,
- մասնագիտական կատարելագործման անհրաժեշտության գիտակցում:

**5. Դասընթացի դերը կրթական ծրագրի շրջանավարտների գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների ձևավորման հարցում ըստ աշխատաշուկայի պահանջների<sup>3</sup>.**

«Մանկավարժական հետազոտության մեթոդաբանություն» դասընթացից ձեռք բերված գիտելիքներն և հմտությունները շրջանավարտը կարող է կիրառել կառավարչական մասնագիտական գործունեության ընթացքում, համապատասխան աշխատանքային լաբորատորիաներում աշխատելու, նաև ասպիրանտուրայում կրթությունը շարունակելու և մասնագիտական բնագավառում գիտական հետազոտություններ կատարելու նպատակով:

**6. Դասընթացի ծավալը, ուսումնական աշխատանքի տեսակները, արդյունքների ամփոփման ձևերը**

Չափանիշ	Առկա ուսուցման համակարգ	Հեռակա ուսուցման համակարգ
Դասընթացի ընդհանուր աշխատատարությունը (կրեդիտ /ընդհանուր ժամաքանակ)	2 կրեդիտ/60 ժամ	

Աշխատանքի տեսակը	Ժամաքանակ	Ժամաքանակ
Դասախոսություն	10	
Գործնական աշխատանք	-	
Մեմինար պարապմունք	14	
Լաբորատոր աշխատանք	-	
Ինքնուրույն աշխատանք	36	
<b>Ընդամենը</b>	<b>60</b>	
Ստուգման ձևը ստուգաթք	ստուգաթք	

**7. Ուսումնական աշխատանքների տեսակները<sup>4</sup> .**

<sup>3</sup> Նշվում է, թե տվյալ դասընթացի յուրացման, ամփոփման արդյունքում ձեռքբերված գիտելիքները, հմտությունները և կարողությունները աշխատաշուկայի որ բնագավառներում և ոլորտներում կարող է շրջանավարտը կիրառել

<sup>4</sup> Թողել այն տեսակը, որը տվյալ դասընթացի դասավանդման համար նախատեսված է: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

- **Դասախոսությունը** դասախոսի կողմից դասընթացի ծրագրի շրջանակներում գիտական-տեղեկատվական թեմայի վերաբերյալ տրամաբանորեն կառուցված, հետևողական ու պարզ խոսքի շարադրանքն է, որի նպատակն է ուսանողին տալ համապարփակ գիտելիքներ: Դասախոսը վերլուծում, մեկնաբանում է թեմայի առավել կարևոր, դժվար ընկալելի, հանգուցային հարցերը: Դասախոսությունը ուսանողի առջև ուրվագծվող գիտական մի ճանապարհ է, որը նա կարող է միայն անցնել գիտական գրականության ընթերցանության, ուսումնական բնույթի այլ պարապմունքների և ինքնուրույն կատարած աշխատանքների շնորհիվ: Դասախոսը պետք է խթանի ուսանողի ակտիվ իմացաբանական գործունեությունը, նպաստի նրանց ստեղծագործական մտածողության ձևավորմանը: Ուսանողը նույնպես պետք է լինի դասախոսության ակտիվ մասնակից: Ուսանողը դասախոսությանը ներկայանալուց առաջ պետք է ծանոթացած լինի տվյալ դասին ներկայացվող թեմային, որպեսզի կարողանա մասնակցել ուսումնական գործընթացին:
- **Մեմինար պարապմունքները** խմբային պարապմունքների հիմնական տեսակներից է, որի ընթացքում ուսանողը սովորում է բանավոր շարադրել նյութը, պաշտպանել իր տեսակետները և եզրահանգումները: Մեմինարի ընթացքում ուսանողները քննարկում, պատասխանում են թեման, զեկույցները և ռեֆերատները, որոնք հանձնարարել է դասախոսը: Մեմինարին պատրաստվելու համար անհրաժեշտ է ուսումնասիրել հիմնական և լրացուցիչ գրականություն տվյալ թեմայով: Գրականության ուսումնասիրությունից և համառոտագրումից հետո պետք է կազմել պլան՝ բանավոր պատասխանի համար, ապա մտածել ելույթի բովանդակության հարցադրումների և պատասխանների մասին:
- **Ինքնուրույն աշխատանքը** ուսանողների ուսումնական, գիտահետազոտական աշխատանքն է, որն իրականացվում է դասախոսի առաջադրանքով և մեթոդական ղեկավարությամբ, բայց առանց նրա անմիջական ղեկավարության: Ինքնուրույն աշխատանքի տեսակներն են<sup>5</sup>
  - **Էսսե** – արձակ ստեղծագործություն՝ քննադատության և լրագրության ժանրի որևէ խնդրի ազատ վերլուծություն:
  - **Կլոր սեղան** – ինքնուրույն աշխատանքի ձևին բնորոշ է թեմատիկ բանավեճի համադրումը խմբային աշխատանքի հետ:
  - **Կոնկրետ իրավիճակների վերլուծություն** – ուսանողների ակտիվ գործունեության կազմակերպման ամենարդյունավետ և տարածված ձևերից մեկն է, որը զարգացնում է մասնագիտական և կեցությանը վերաբերող տարբեր հարցերի վերլուծության կարողությունը:
  - **Ինքնուրույն աշխատանք համացանցում** – նոր տեղեկատվական տեխնոլոգիաները կարող են օգտագործվել հետևյալ նպատակներով՝ համացանցում անհրաժեշտ տեղեկատվության որոնման համար, երկխոսություն համացանցում, թեմատիկ ցանցային էջերի օգտագործում:
  - **Աշխատանքային տեսք** – նախատեսված է ուսանողների ինքնուրույն աշխատանքների համար և թույլ է տալիս գնահատել ուսումնական նյութի յուրացման աստիճանն ուսանողների կողմից:
  - **Զեկույց** – որևէ գիտական կամ հետազոտական թեմայի շուրջ կատարած եզրակացությունների, ստացած արդյունքների ներկայացում ուսանողի կողմից:

**8. Դասավանդման մեթոդներն են՝<sup>6</sup>** հիմնահարցային դասախոսություն, դասախոսություն-երկխոսություն, դասախոսություն-քննարկում, *թեմատիկ սեմինար*, սեմինար-բանավեճ,

<sup>5</sup> Թողել այն տեսակը, որը տվյալ դասընթացի դասավանդման համար նախատեսված է: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

<sup>6</sup> Ներկայացված են օրինակներ: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

գործնական աշխատանք՝ անհատական աշխատանք, գործնական աշխատանք՝ խմբային աշխատանք, ուսուցում գործողությամբ (action learning), իրավիճակային խնդիրների վերլուծություն, գործարար խաղեր....

9. **Ուսումնառության մեթոդներն են**<sup>7</sup>՝ մտքերի քարտեզագրում, թիմային քննարկում, իրադրությունների վերլուծություն, ալգորիթմների և հրահանգների կազմում, աղյուսակների և դասակարգման համեմատման և համակարգման սխեմաների կազմում, փորձի/հետազոտության արդյունքների վերաբերյալ եզրակացության ներկայացում....

---

<sup>7</sup> Ներկայացված են օրինակներ: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

10. Դասընթացի համառոտ բովանդակությունը, ուսումնական աշխատանքի ծավալը՝ ըստ բաժինների և թեմաների<sup>8</sup>.

h/h	Թեմա (բաժին)	Ուսումնական աշխատանքի ժամաքանակն ըստ տեսակների				
		դասախոսություն	սեմինար պարապլունք	գործնական աշխատանք	լաբորատոր աշխատանք	Ինքնուրույն աշխատանք
1.	Հասկացություն մեթոդաբանության մասին	2	4			
2.	Դիալեկտիկայի օրենքների դրսևորումը մանկավարժության մեջ	2	4			
3.	Ճանաչողության տեսությունը և ուսուցումը	2	2			
4.	Սոցիոլոգիական մեթոդների կիրառումը մանկավարժության մեջ	4	4			
ԸՆԴԱՄԵՆԸ		10	14			

11. Ուսումնամեթոդական գրականության ապահովման քարտ

h/h	Անվանումը/հեղինակ	Հրատարակության տարի
<b>Պարտադիր գրականություն (ՊԳ)</b>		
1.	ВВЕДЕНИЕ В НАУЧНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПО ПЕДАГОГИКЕ, М.	1988
2.	ИТЕЛЬСОН Л. МАТЕМАТИЧЕСКНЕ И КИБЕРНЕТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПЕДАГОГИКЕ, М.,	1964
3.	КРАЕВСКИЙ В.В., МЕТОДОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ, САМАРА,	1994
4.	ФЕДОТОВА Г.А., МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДИКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ, В.НОВГОРОД,	2010
5.	КРЫСАНОВА О.А., МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДИКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ, С.,	2006
6.	КРАЕВСКИЙ В.В., МЕТОДОЛОГИЯ ПЕДАГОГИКИ, Ч.	2001

<sup>8</sup> Նման 6.է օրացուցային պլանին



Լրացուցիչ գրականություն(ԼԳ)		
1.	МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ / ПОД РЕД. П. Р. АТУТОВА И ДР./, М.	1985
2.	МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ, ПОД РЕД. А. И. ПИСКУНОВА И Г.В. ВОРОБЬЕВА/, М.,	1979
3.	ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОИСК, М.,	1987
Համացանցային տեղեկատվական պաշարներ (ՀՏՊ)/ Էլեկտրոնային աղբյուրներ (ԷԱ)		
1.		
2.		

**12. Դասընթացի ուսումնամեթոդական քարտ**

**12.1. Դասախոսությունների ուսումնամեթոդական քարտ**

h/h	Թեմա	Ուսումնասիրվող հարցեր	Ժամաքանակ	Գրականություն <sup>9</sup>
1.	<b>Հասկացություն մեթոդաբանության մասին</b>	Հասկացություն մեթոդոլոգիայի մասին: Փիլիսոփայությունը որպես համընդհանուր մեթոդոլոգիա: Հասկացություն մասնավոր մեթոդոլոգիաների մասին: Ճանաչողության տեսությունը ֆոնոսեոլոգիանք և ուսուցումը:	2	ВВЕДЕНИЕ В НАУЧНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПО ПЕДАГОГИКЕ, М. ,1988 (ՊԳ1)  ИТЕЛЬСОН Л. МАТЕМАТИЧЕСКНЕ И КИБЕРНЕТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПЕДАГОГИКЕ, М., 1964 (ՊԳ2)  КРАЕВСКИЙ В.В., МЕТОДОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ, САМАРА, 1994 (ՊԳ3)  ФЕДОТОВА Г.А.,МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДИКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ, В.НОВГОРОД, 2010 (ՊԳ4)  КРЫСАНОВА О.А., МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДИКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ, С., 2006 (ՊԳ5)  КРАЕВСКИЙ В.В., МЕТОДОЛОГИЯ ПЕДАГОГИКИ, Ч. 2001 (ՊԳ6)  МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ / ПОД РЕД. П. Р. АТУТОВА И ДР./,

<sup>9</sup> Ըստ 12-րդ կետում նշված ցանկի, օր.՝ ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն

				<p>М. , 1985 (ԼԳ1)</p> <p>МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ, ПОД РЕД. А. И. ПИСКУНОВА И Г.В. ВОРОБЬЕВА/, М., 1979 (ԼԳ2)</p> <p>ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОИСК, М., 1987 (ԼԳ3)</p>
2.	<b>Դիալեկտիկայի օրենքների դրսևորումը մանկավարժության մեջ</b>	Իդեալիզմը որպես արևմտյան մանկավարժության մեթոդաբանական հիմք: Դիալեկտիկական մատերիալիզմը որպես խորհրդային մանկավարժության մեթոդաբանական հիմք:	2	<p>ВВЕДЕНИЕ В НАУЧНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПО ПЕДАГОГИКЕ, М. ,1988 (ՊԳ1)</p> <p>ИТЕЛЬСОН Л. МАТЕМАТИЧЕСКНЕ И КИБЕРНЕТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПЕДАГОГИКЕ, М., 1964 (ՊԳ2)</p> <p>КРАЕВСКИЙ В.В., МЕТОДОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ, САМАРА, 1994 (ՊԳ3)</p> <p>ФЕДОТОВА Г.А.,МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДИКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ, В.НОВГОРОД, 2010 (ՊԳ4)</p> <p>КРЫСАНОВА О.А., МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДИКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ, С., 2006 (ՊԳ5)</p> <p>КРАЕВСКИЙ В.В., МЕТОДОЛОГИЯ ПЕДАГОГИКИ, Ч. 2001 (ՊԳ6)</p> <p>МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ / ПОД РЕД. П. Р. АТУТОВА И ДР./, М. , 1985 (ԼԳ1)</p> <p>МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ, ПОД РЕД. А. И. ПИСКУНОВА И Г.В. ВОРОБЬЕВА/, М., 1979 (ԼԳ2)</p> <p>ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОИСК, М., 1987 (ԼԳ3)</p>

	<p><b>Ճանաչողության տեսությունը և ուսուցումը</b></p>	<p>Հասկացություն ճանաչողական տեսության մասին:          Կապը ուսուցման հետ</p>	<p>2</p>	<p>ВВЕДЕНИЕ В НАУЧНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПО ПЕДАГОГИКЕ, М. ,1988 (ՊԳ1)</p> <p>ИТЕЛЬСОН Л. МАТЕМАТИЧЕСКНЕ И КИБЕРНЕТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПЕДАГОГИКЕ, М., 1964 (ՊԳ2)</p> <p>КРАЕВСКИЙ В.В., МЕТОДОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ, САМАРА, 1994 (ՊԳ3)</p> <p>ФЕДОТОВА Г.А.,МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДИКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ, В.НОВГОРОД, 2010 (ՊԳ4)</p> <p>КРЫСАНОВА О.А., МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДИКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ, С., 2006 (ՊԳ5)</p> <p>КРАЕВСКИЙ В.В., МЕТОДОЛОГИЯ ПЕДАГОГИКИ, Ч. 2001 (ՊԳ6)</p> <p>МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ / ПОД РЕД. П. Р. АТУТОВА И ДР./, М. , 1985 (ԼԳ1)</p> <p>МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ, ПОД РЕД. А. И. ПИСКУНОВА И Г.В. ВОРОБЬЕВА/, М., 1979 (ԼԳ2)</p> <p>ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОИСК, М., 1987 (ԼԳ3)</p>
	<p><b>Մոցիոլոգիական մեթոդների կիրառումը մանկավարժության մեջ</b></p>	<p>Հասկացություն մանկավարժական հետազոտության մեթոդների և նրանց դասակարգման մասին: Մոցիոլոգիական մեթոդները մանկավարժական հետազոտությունների ֆզանգվածային</p>	<p>4</p>	<p>ВВЕДЕНИЕ В НАУЧНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПО ПЕДАГОГИКЕ, М. ,1988 (ՊԳ1)</p> <p>ИТЕЛЬСОН Л. МАТЕМАТИЧЕСКНЕ И КИБЕРНЕТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПЕДАГОГИКЕ, М., 1964 (ՊԳ2)</p> <p>КРАЕВСКИЙ В.В., МЕТОДОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО</p>

	<p>հարցումներ, դիտումներ, փաստաթղթերի վերլուծություն, սոցիոմետրիկայի մեթոդ և այլն:ՔՏեսական վերլուծության և համադրման մեթոդներ: Մաթեմատիկական մոդելավորման մեթոդը մանկավարժական հետազոտություններում: Մանկավարժ – հետազոտողի բնութագիրը:</p>	<p>ИССЛЕДОВАНИЯ, САМАРА, 1994 (ՊԳ3)</p> <p>ФЕДОТОВА Г.А.,МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДИКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ, В.НОВГОРОД, 2010 (ՊԳ4)</p> <p>КРЫСАНОВА О.А., МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДИКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ, С., 2006 (ՊԳ5)</p> <p>КРАЕВСКИЙ В.В., МЕТОДОЛОГИЯ ПЕДАГОГИКИ, Ч. 2001 (ՊԳ6)</p> <p>МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ / ПОД РЕД. П. Р. АТУТОВА И ДР./, М. , 1985 (ԼԳ1)</p> <p>МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ, ПОД РЕД. А. И. ПИСКУНОВА И Г.В. ВОРОБЬЕВА/, М., 1979 (ԼԳ2)</p> <p>ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОИСК, М., 1987 (ԼԳ3)</p>
--	---	--

**12.2. Գործնական աշխատանքների /սեմինար պարապմունքների ուսումնամեթոդական քարտ**

h/h	Թեմա	Ուսումնասիրվող հարցեր	Ժամաքանակ	Մտուզման ձևը	Գրականություն <sup>10</sup>
1.	<b>Հասկացություն մեթոդաբանության</b>	Հասկացություն մեթոդոլոգիայի մասին: Փիլիսոփայությունը որպես	2	Էսսե, Կլոր սեղան, Չեկույց Կոնկրետ	ВВЕДЕНИЕ В НАУЧНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПО ПЕДАГОГИКЕ, М. ,1988 (ՊԳ1)

<sup>10</sup> Ըստ 12-րդ կետում նշված ցանկի, օր.՝ ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն

	<p><b>մասին</b></p> <p>համընդհանուր մեթոդոլոգիա: Հասկացություն մասնավոր մեթոդոլոգիաների մասին: Ճանաչողության տեսությունը Քզնուսեղոգիանք և ուսուցումը:</p>			<p>իրավիճակների վերլուծություն</p> <p>Ինքնուրույն աշխատանք համացանցում</p> <p>Աշխատանքային տեսք</p>	<p>ИТЕЛЬСОН Л. МАТЕМАТИЧЕСКНЕ Н КИБЕРНЕТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПЕДАГОГИКЕ, М., 1964 (ՊԳ2)</p> <p>КРАЕВСКИЙ В.В., МЕТОДОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ, САМАРА, 1994 (ՊԳ3)</p> <p>ФЕДОТОВА Г.А.,МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДИКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ, В.НОВГОРОД, 2010 (ՊԳ4)</p> <p>КРЫСАНОВА О.А., МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДИКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ, С., 2006 (ՊԳ5)</p> <p>КРАЕВСКИЙ В.В., МЕТОДОЛОГИЯ ПЕДАГОГИКИ, Ч. 2001 (ՊԳ6)</p> <p>МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ / ПОД РЕД. П. Р. АТУТОВА И ДР./, М. , 1985 (ԼԳ1)</p> <p>МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НССЛЕДОВАНИЙ, ПОД РЕД. А. И. ПИСКУНОВА И Г.В. ВОРОБЬЕВА/, М., 1979 (ԼԳ2)</p> <p>ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОИСК, М., 1987 (ԼԳ3)</p>
2.	<p><b>Դիալեկտիկայի օրենքների դրսևորումը մանկավարժության մեջ</b></p>	<p>Իդեալիզմը որպես արևմտյան մանկավարժության մեթոդաբանական հիմք: Դիալեկտիկական մատերիալիզմը որպես խորհրդային մանկավարժության մերոդաբանական հիմք:</p>	4	<p>Էսսե, Կլոր սեղան, Չեկոյց</p> <p>Կոնկրետ իրավիճակների վերլուծություն</p> <p>Ինքնուրույն աշխատանք</p>	<p>ВВЕДЕНИЕ В НАУЧНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПО ПЕДАГОГИКЕ, М. ,1988 (ՊԳ1)</p> <p>ИТЕЛЬСОН Л. МАТЕМАТИЧЕСКНЕ Н КИБЕРНЕТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПЕДАГОГИКЕ, М., 1964 (ՊԳ2)</p> <p>КРАЕВСКИЙ В.В., МЕТОДОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ, САМАРА, 1994 (ՊԳ3)</p> <p>ФЕДОТОВА Г.А.,МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДИКА</p>

				<p>համացանցում</p> <p>Աշխատանքային տեսք</p>	<p>ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ, В.НОВГОРОД, 2010 (194)</p> <p>КРЫСАНОВА О.А., МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДИКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ, С., 2006 (195)</p> <p>КРАЕВСКИЙ В.В., МЕТОДОЛОГИЯ ПЕДАГОГИКИ, Ч. 2001 (196)</p> <p>МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ / ПОД РЕД. П. Р. АТУТОВА И ДР./, М. , 1985 (191)</p> <p>МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ, ПОД РЕД. А. И. ПИСКУНОВА И Г.В. ВОРОБЬЕВА/, М., 1979 (192)</p> <p>ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОИСК, М., 1987 (193)</p>
3.	<b>Ճանաչողության տեսությունը և ուսուցումը</b>	Հասկացությունն ճանաչողական տեսության մասին: Կապը ուսուցման հետ	4	<p>Էսսե, Կլոր սեղան, Չեկոյց</p> <p>Կոնկրետ իրավիճակների վերլուծություն</p> <p>Ինքնուրույն աշխատանք համացանցում</p> <p>Աշխատանքային տեսք</p>	<p>ВВЕДЕНИЕ В НАУЧНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПО ПЕДАГОГИКЕ, М. ,1988 (191)</p> <p>ИТЕЛЬСОН Л. МАТЕМАТИЧЕСКИЕ И КИБЕРНЕТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПЕДАГОГИКЕ, М., 1964 (192)</p> <p>КРАЕВСКИЙ В.В., МЕТОДОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ, САМАРА, 1994 (193)</p> <p>ФЕДОТОВА Г.А.,МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДИКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ, В.НОВГОРОД, 2010 (194)</p> <p>КРЫСАНОВА О.А., МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДИКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ, С., 2006 (195)</p> <p>КРАЕВСКИЙ В.В., МЕТОДОЛОГИЯ ПЕДАГОГИКИ, Ч. 2001</p>

					<p>(196)</p> <p>МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ / ПОД РЕД. П. Р. АТУТОВА И ДР./, М. , 1985 (191)</p> <p>МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ, ПОД РЕД. А. И. ПИСКУНОВА И Г.В. ВОРОБЬЕВА/, М., 1979 (192)</p> <p>ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОИСК, М., 1987 (193)</p>
	<p><b>Սոցիոլոգիական մեթոդների կիրառումը մանկավարժության մեջ</b></p>	<p>Հասկացություն մանկավարժական հետազոտության մեթոդների և նրանց դասակարգման մասին: Սոցիոլոգիական մեթոդները մանկավարժական հետազոտությունների ֆանգվաձային հարցումներ, դիտումներ, փաստաթղթերի վերլուծություն, սոցիոմետրիկայի մեթոդ և այլն:Ճ Տեսական վերլուծության և համադրման մեթոդներ: Մաթեմատիկական մոդելավորման մեթոդը մանկավարժական հետազոտություններում: Մանկավարժ – հետազոտողի բնութագիրը:</p>			

12.3.

12.4. Ինքնուրույն աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ

h/ h	Ինքնուրույն աշխատանքի թեմաները	Ուսումնասիրվող հարցեր	Աշխատանքի տեսակը <sup>11</sup>	Ներկայ ացման ժամկե տները	Ստուգմա ն ձևը	Գրականություն <sup>12</sup>
---------	--------------------------------------	--------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------	------------------	-----------------------------

<sup>11</sup> Տես 7-րդ կետի հինգերորդ պարբերությունը

<sup>12</sup> Ըստ 12-րդ կետում նշված ցանկի, օր.՝ ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն



1.	<b>Բարոյագիտությունը և բարոյական դաստիարակությունը:</b>	Բարոյագիտությունը և բարոյական դաստիարակությունը: Դիալեկտիկական մատերիալիզմը որպես խորհրդային մանկավարժության մերողաբանական հիմք:	Էսսե, Կլոր սեղան, Չեկոսլո  Կոնկրետ իրավիճակների վերլուծություն  Ինքնուրույն աշխատանք համացանցում  Աշխատանքային տեսք	14 շաբաթ	Գրավոր Աշխատանքի կազմակերպում և ներկայացում	ВВЕДЕНИЕ В НАУЧНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПО ПЕДАГОГИКЕ, М. ,1988 (ՊԳ1)  ИТЕЛЬСОН Л. МАТЕМАТИЧЕСКНЕ И КИБЕРНЕТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПЕДАГОГИКЕ, М., 1964 (ՊԳ2)  КРАЕВСКИЙ В.В., МЕТОДОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ, САМАРА, 1994 (ՊԳ3)  ФЕДОТОВА Г.А.,МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДИКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ, В.НОВГОРОД, 2010 (ՊԳ4)  КРЫСАНОВА О.А., МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДИКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ, С., 2006 (ՊԳ5)  КРАЕВСКИЙ В.В., МЕТОДОЛОГИЯ ПЕДАГОГИКИ, Ч. 2001 (ՊԳ6)  МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ / ПОД РЕД. П. Р. АТУТОВА И ДР./, М. , 1985 (ԼԳ1)  МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ, ПОД РЕД. А. И. ПИСКУНОВА И Г.В. ВОРОБЬЕВА/, М., 1979 (ԼԳ2)  ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОИСК, М., 1987 (ԼԳ3)
----	---	--	---	----------	---	--

2.	<b>Գեղագիտությունը և գեղագիտական դաստիարակությունը</b>	Գեղագիտությունը և գեղագիտական դաստիարակությունը: Դաստիարակության և նրա հետևանքի ըմբռնման տարբերությունները: Իդեալիզմը որպես արևմտյան մանկավարժության մեթոդաբանական հիմք:	Էսսե, Կլոր սեղան, Չեկոյց  Կոնկրետ իրավիճակների վերլուծություն  Ինքնուրույն աշխատանք համացանցում  Աշխատանքային տեսք	14 շաբաթ	Գրավոր  Աշխատանքի կազմակերպում և ներկայացում	<p>ВВЕДЕНИЕ В НАУЧНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПО ПЕДАГОГИКЕ, М. ,1988 (ՊԳ1)</p> <p>ИТЕЛЬСОН Л. МАТЕМАТИЧЕСКНЕ И КИБЕРНЕТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПЕДАГОГИКЕ, М., 1964 (ՊԳ2)</p> <p>КРАЕВСКИЙ В.В., МЕТОДОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ, САМАРА, 1994 (ՊԳ3)</p> <p>ФЕДОТОВА Г.А.,МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДИКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ, В.НОВГОРОД, 2010 (ՊԳ4)</p> <p>КРЫСАНОВА О.А., МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДИКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ, С., 2006 (ՊԳ5)</p> <p>КРАЕВСКИЙ В.В., МЕТОДОЛОГИЯ ПЕДАГОГИКИ, Ч. 2001 (ՊԳ6)</p> <p>МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ / ПОД РЕД. П. Р. АТУТОВА И ДР./, М. , 1985 (ԼԳ1)</p> <p>МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ, ПОД РЕД. А. И. ПИСКУНОВА И Г.В. ВОРОБЬЕВА/, М., 1979 (ԼԳ2)</p> <p>ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОИСК, М., 1987 (ԼԳ3)</p>
----	--	--	--	----------	--	---

13. Դասընթացի նյութատեխնիկական միջոցների ապահովում<sup>13</sup>

Ռեսուրսի անվանումը	Ռեսուրսի անվանումը, քանակը, նկարագրությունը (անհրաժեշտության դեպքում)
Լսարան (հատուկ կահավորմամբ)	Լսարան 211, 208, 3, 4
Նյութեր լաբորատոր աշխատանքների համար	SMART գրատախտակ, համակարգիչ
Մարքեր, սարքավորումներ	Համակարգիչ, համացանց
Համակարգչային ծրագրեր	Դասախոսությունների նյութերի, գործնական, սեմինար պարապունքների ուսումնական և գիտական տեսաֆիլմերի ցուցադրում, սխեմաների դիտում
Այլ	Աշխատանք համակարգչի հետ՝ կրթական ռեսուրսների օգտագործմամբ

<sup>13</sup> Նշվում են սարք-սարքավորումների, համակարգչային ծրագրերի նկարագրությունները և քանակը, որոնք անհրաժեշտ են տվյալ դասընթացի ուսումնական գործընթացը կազմակերպելու համար

#### 14. **Գնահատում**

Համալսարանում գործում է բակալավրիատի, մագիստրատուրայի և ասպիրանտուրայի ուսանողների գիտելիքների պարբերական ստուգման և գնահատման բազմագործոնային համակարգ, որի կիրառկման հիմնական նպատակներն են՝

- կազմակերպել ուսումնառության համաշափ աշխատանքային գործընթաց, ապահովել գիտելիքների համակողմանի ստուգում, խթանել ուսանողի ինքնուրույն աշխատանքը,
- իրականացնել ինքնուրույն առաջադրանքների, ընթացիկ ստուգումների (ստուգարքներ և քննություններ), ուսումնական գործընթացի այլ բաղադրիչների հաշվառում հետադարձ կապի արդյունավետ մեխանիզմների ներմուծման միջոցով՝ ի նպաստ ուսումնառության գործընթացի բարելավման:

Համալսարանում գնահատման գործընթացը կանոնակարգվում է համաձայն գործող կարգի<sup>14</sup>:

##### 14.1. **Գիտելիքների ստուգման և գնահատման բաղադրիչներն են՝**

- գործնական (սեմինար) և լաբորատոր աշխատանքների ընթացքում նրա ակտիվության և հմտությունների հաշվառում և գնահատում ընթացիկ ստուգումների միջոցով՝ առավելագույնը գումարային 40 միավոր,
- ինքնուրույն աշխատանքների (անհատական առաջադրանքներ) հաշվառում և գնահատում առավելագույնը գումարային 20 միավոր,
- դասընթացի ենթաբաժինների և ծրագրով նախատեսված այլ առաջադրանքների կատարման և յուրացման ընթացիկ ստուգում և գնահատում կիսամյակի ընթացքում (ընթացիկ քննություններ կամ ստուգարքներ)՝ առավելագույնը գումարային 40 միավոր,
- ստուգման արդյունքների ամփոփում գնահատման նշված բաղադրիչների արդյունքների հիման վրա և դասընթացի արդյունարար գնահատականի ձևավորում՝ առավելագույնը գումարային 100 միավոր:

##### 14.2. **Ուսանողների գիտելիքների ստուգում.**

Դասընթացն ամփոփվում է ստուգարքով:

Ստուգարքով ամփոփվող դասընթացն ավարտվում է կիսամյակի ընթացքում ուսումնական նյութի յուրացման աստիճանը որոշող 2 ընթացիկ ստուգումների և մյուս բաղադրիչների գնահատումների արդյունքներով:<sup>15</sup>

##### 14.3. **Հարցաշար (ըստ ծրագրի)**

1. Հասկացություն մանկավարժական հետազոտության մեթոդոլոգիայի մասին
2. Մանկավարժական հետազոտության մեթոդոլոգիայի գործառնությունները և մակարդակները
3. Փիլիսոփայությունը որպես համընդհանուր մեթոդոլոգիա
4. Ճանաչողության տեսությունը (գնոսեոլոգիան) և ուսուցումը
5. Դաստիարակության և նրա հետևանքի ըմբռնման տարբերությունները
6. Դիալեկտիկական որպես ուսմունք զարգացման մասին և նրա կապը մանկավարժության հետ
7. Հակադրությունների պայքարի և միասնության օրենքի դրսևորումը մանկավարժության մեջ

<sup>14</sup>«Վանաձորի Հ. Թումանյանի անվան պետական համալսարան» հիմնադրամի ուսանողների գիտելիքների ստուգման, գնահատման և հաշվառման կանոնակարգ» (ընդունված ՎՊՀ-ի գիտական խորհրդի կողմից 30.06.2022թ.),

<sup>15</sup> Կիրառվում է կամ առաջին, կամ երկրորդ պարբերությունն ըստ դասընթացի ամփոփման ձևի:

8. Քանակական փոփոխություններից որակական փոփոխությունների անցման օրենքի դրսևորումը մանկավարժության մեջ
9. Բացասման բացասումի օրենքի դրսևորումը մանկավարժության մեջ
10. Դաստիարակության էքզիստենցիալիստական տեսությունը
11. Նեոթոմիստների դաստիարակության տեսությունը
12. Հասկացություն հետազոտության պրոբլեմի մասին
13. Պատմականի և տրամաբանականի հարաբերությունը հետազոտվող պրոբլեմում
14. Պրոբլեմի ընտրության և հիմնավորման համար անհրաժեշտ չափանիշները
15. Հասկացություն հիպոթեզի վերաբերյալ
16. Հիպոթեզի դերը մանկավարժական հետազոտություններում
17. Գիտական կանխատեսման դերը մանկավարժական հետազոտություններում
18. Մանկավարժական հետազոտության հիմնական փուլերի ընդհանուր բնութագիրը
19. Հետազոտության արդյունքների էքսպերիմենտալ ստուգումները և կոլեկտիվ քննարկումները
20. Մանկավարժական հետազոտության մեթոդների դասակարգումը
21. Մանկավարժական հետազոտության մեթոդների առանձնահատկությունները
22. Սոցիոլոգիական մեթոդները մանկավարժական հետազոտություններում
23. Հարցազրույցի մեթոդի կիրառումը մանկավարժական հետազոտություններում
24. Անկետավորումը մանկավարժական հետազոտություններում
25. Դիտման մեթոդը մանկավարժական հետազոտություններում
26. Հասկացություն սոցիոմետրիկական մեթոդի նպատակների և խնդիրների վերաբերյալ
27. Փաստաթղթերի վերլուծության մեթոդը մանկավարժական հետազոտություններում
28. Տեսական վերլուծության և համադրման մեթոդները
29. Հասկացություն մանկավարժական գիտափորձի մասին
30. Մանկավարժական գիտափորձի տեսակները և դրանց բնութագիրը

#### 14.4. Գնահատման չափանիշները<sup>16</sup>.

Դասընթացի կրթական վերջնարդյունքներին հասնելու ընթացքի գնահատում՝

Երկու ընթացիկ ստուգումների գումարային 40 միավոր՝ ընդհանուր գնահատականի 40%-ը:

##### 1. Առաջին ընթացիկ ստուգում (դասընթացի 9-10 շաբաթ)

- Ստուգման ձևը և գնահատման մեթոդը՝  
Ընթացիկ զրավոր ստուգման համար նախատեսված են 4 հարցեր, յուրաքանչյուր հարցի համար՝ 5 միավոր:
- Գնահատման չափանիշները՝
  - Առաջադրված հարցի ճիշտ պատասխանը,
  - Առարկայի իմացություն:

##### 2. Երկրորդ ընթացիկ ստուգում (դասընթացի 19-20 շաբաթ)

- Ստուգման ձևը և գնահատման մեթոդը՝  
20 կետից բաղկացած հարցախույզ, յուրաքանչյուրի համար՝ 1 միավոր:
- Գնահատման չափանիշները՝
  - Առաջադրված հարցերի ճիշտ պատասխանը,
  - Առարկայի իմացությունը:

##### 3. Մասնակցությունը դասընթացին (ընդհանուր գնահատականի 20%-ը կամ 20 միավոր)

- Գնահատման մեթոդը՝

<sup>16</sup> Լրացվում է ըստ ամբիոնի /դասախոսի որոշման

- Հաճախումների հաշվառում
  - Գնահատման չափանիշները՝
    - ներկայություն:
4. Մասնակցությունը գործնական աշխատանքներին (ընդհանուր գնահատականի 20%-ը կամ 20միավոր)
- Գնահատման մեթոդը՝
    - Նյութի գիտական, համակարգված ձևակերպում,
    - Ինքնուրույն եզրահանգումներ, սեփական տեսակետի ներկայացում,
    - Նյութը ներկայացնելիս երկու և ավելի գիտական աղբյուրների օգտագործում,
    - Գրաֆիկական պատկերների, աղյուսակների, տեսաներկայացման առկայություն
    - Անձնական թղթապանակի կազմում, կարգավորում:
5. Ինքնուրույն աշխատանքներ (ընդհանուր գնահատականի 20%-ը կամ 20միավոր)
- Գնահատման մեթոդը՝
    - Ստեղծագործական մոտեցման առկայություն,
    - Հետազոտական աշխատանքի առկայություն,
    - Ինքնուրույն դատողություններ,
    - Առաջարկություններ:

«ՎԱՆԱԶՈՐԻ Է. ԹՈՒՄԱՆՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ» ՀԻՄՆԱԴՐԱՄ

**ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ ՀԱՄԱՌՈՏ ՆԿԱՐԱԳՐԻՉ**

Մասնագիտություն՝ 011401.00.7 Մասնագիտական մանկավարժություն  
/դասիչ, մասնագիտության լրիվ անվանումը/

Կրթական ծրագիր՝ 011401.21.7 Օտար լեզու և գրականություն:  
/դասիչ, կրթական ծրագրի լրիվ անվանումը/

Որակավորման աստիճան՝ մանկավարժության մագիստրոս  
/բակլավր, մագիստրատուրա/

Վանաձոր 2024

Դասընթացի թվանիշը, անվանումը	<b>ՄՀ/մ - 032 Հոգեբանամանկավարժական հետազոտությունների մեթոդաբանություն</b>			
Դասընթացին հասկացվող կրեդիտը	2 կրեդիտ			
Ուսումնառության տարի / կիսամյակ	1-կուրս, 2-րդ կիսամյակ (Մագ)			
Ժամերի բաշխումը	Լսարանային	24	Դասախոսություն	10
			Մեմինար	14
			Լաբորատոր աշխատանք	
			Գործնական աշխատանք	
	Ինքնուրույն	36		
Ընդամենը	60			
Ստուգման ձևը	ստուգարք			
Դասընթացի նպատակը	<p>Դասընթացի նպատակն է ուսանողներին զինել անհրաժեշտ գիտելիքներով, ձևավորել մանկավարժական հետազոտությունների կազմակերպման և իրականացման կարողություններ և հմտություններ:</p> <p>Դասընթացի նպատակն է ուսանողներին զինել անհրաժեշտ գիտելիքներով, ձևավորել մանկավարժական հետազոտությունների կազմակերպման և իրականացման կարողություններ և հմտություններ:</p>			
Դասընթացի վերջնարդյունքները	<p>Դասընթացը ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնարդյունք(ներ)ը.</p> <p><i>Գիտելիք</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• հետազոտության մեթոդաբանության էությունը,</li> <li>• հետազոտության պրոբլեմի ընտրությունը և հիմնավորումը,</li> <li>• մանկավարժական հետազոտության հիմնական փուլերը,</li> <li>• մանկավարժական հետազոտության մեթոդները,</li> <li>• մանկավարժական գիտափորձի տեսությունը,</li> <li>• մանկավարժ-հետազոտողի կոմպետենցիաները:</li> <li>•</li> </ul> <p><i>Հմտություն</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• տարբերակել «մեթոդաբանություն», «հետազոտության մեթոդ»,</li> </ul>			



	<p>«հետազոտության մեթոդ», «գիտական կանխատեսում», «վարկած», «հետազոտության օբյեկտ», «հետազոտության համակարգ» հասկացությունները</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• գործնականում կիրառել յուրացված գիտահետազոտական մեթոդները,</li> <li>• ձևակերպել հետազոտության հիմնախնդիրը, առաջատար գաղափարը և վարկածը,</li> <li>• իրականացնել փորձարարություն:</li> </ul> <p><i>Կարողունակություն</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• հետազոտության անցկացման տեխնիկային և մեթոդիկային,</li> <li>• վերլուծելու և համադրելու հմտությանը:</li> </ul>
<p><b>Դասընթացի բովանդակությունը</b></p>	<p align="center"><b>Հասկացություն մեթոդաբանության մասին</b></p> <p>Հասկացություն մեթոդոլոգիայի մասին: Փիլիսոփայությունը որպես համընդհանուր մեթոդոլոգիա: Հասկացություն մասնավոր մեթոդոլոգիաների մասին: Ճանաչողության տեսությունը ֆոնտետոլոգիան և ուսուցումը:</p> <p align="center"><b>Դիալեկտիկայի օրենքների դրսևորումը մանկավարժության մեջ</b></p> <p>Իդեալիզմը որպես արևմտյան մանկավարժության մեթոդաբանական հիմք: Դիալեկտիկական մատերիալիզմը որպես խորհրդային մանկավարժության մեթոդաբանական հիմք:</p> <p align="center"><b>Ճանաչողության տեսությունը և ուսուցումը</b></p> <p>Հասկացություն ճանաչողական տեսության մասին: Կապը ուսուցման հետ:</p> <p align="center"><b>Սոցիոլոգիական մեթոդների կիրառումը մանկավարժության մեջ</b></p> <p>Հասկացություն մանկավարժական հետազոտության մեթոդների և նրանց դասակարգման մասին: Սոցիոլոգիական մեթոդները մանկավարժական հետազոտությունների ֆզանգվածային հարցումներ, դիտումներ, փաստաթղթերի վերլուծություն, սոցիոմետրիկայի մեթոդ և այլն: Ցեսական վերլուծության և համադրման մեթոդներ: Մաթեմատիկական մոդելավորման մեթոդը մանկավարժական</p>

	<p>հետազոտություններում: Մանկավարժ – հետազոտողի բնութագիրը:</p>
<p><b>Գնահատման մեթոդները և չափանիշները</b></p>	<p>Դասընթացի կրթական վերջնարդյունքներին հասնելու ընթացքի գնահատում`</p> <p>Երկու ընթացիկ ստուգումների գումարային 40 միավոր` ընդհանուր գնահատականի 40%-ը:</p> <p>1. Առաջին ընթացիկ ստուգում (դասընթացի 9-10 շաբաթ)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ստուգման ձևը և գնահատման մեթոդը` <ul style="list-style-type: none"> <li>Ընթացիկ գրավոր ստուգման համար նախատեսված են 4 հարցեր, յուրաքանչյուր հարցի համար` 5 միավոր:</li> </ul> </li> <li>▪ Գնահատման չափանիշները` <ul style="list-style-type: none"> <li>- Առաջադրված հարցի ճիշտ պատասխանը,</li> <li>- Առարկայի իմացություն:</li> </ul> </li> </ul> <p>2. Երկրորդ ընթացիկ ստուգում (դասընթացի 19-20 շաբաթ)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ստուգման ձևը և գնահատման մեթոդը` <ul style="list-style-type: none"> <li>20 կետից բաղկացած հարցախույզ, յուրաքանչյուրի համար` 1 միավոր:</li> </ul> </li> <li>▪ Գնահատման չափանիշները` <ul style="list-style-type: none"> <li>- Առաջադրված հարցերի ճիշտ պատասխանը,</li> <li>- Առարկայի իմացությունը:</li> </ul> </li> </ul> <p>3. Մասնակցությունը դասընթացին (ընդհանուր գնահատականի 20%-ը կամ 20 միավոր)</p> <p>4. Մասնակցությունը գործնական աշխատանքներին (ընդհանուր գնահատականի 40%-ը կամ 40 միավոր)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Գնահատման մեթոդը` <ul style="list-style-type: none"> <li>- Նյութի գիտական, համակարգված ձևակերպում,</li> <li>- Ինքնուրույն եզրահանգումներ, սեփական տեսակետի ներկայացում,</li> <li>- Նյութը ներկայացնելիս երկու և ավելի գիտական աղբյուրների օգտագործում,</li> <li>- Գրաֆիկական պատկերների, աղյուսակների, տեսաներկայացման առկայություն</li> <li>- Անձնական թղթապանակի կազմում, կարգավորում:</li> </ul> </li> </ul> <p>5. Ինքնուրույն աշխատանքներ (ընդհանուր գնահատականի 20%-ը կամ 20 միավոր)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Գնահատման մեթոդը` <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ստեղծագործական մոտեցման առկայություն,</li> <li>- Հետազոտական աշխատանքի առկայություն,</li> <li>- Ինքնուրույն դատողություններ,</li> <li>- Առաջարկություններ:</li> </ul> </li> </ul>

<p><b>Գրականություն</b></p>	<p><b>ՊԱՐՏԱԴԻՐ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ВВЕДЕНИЕ В НАУЧНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПО ПЕДАГОГИКЕ, М. 1988</li> <li>2. ИТЕЛЬСОН Л. МАТЕМАТИЧЕСКИЕ И КИБЕРНЕТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПЕДАГОГИКЕ, М., 1964</li> <li>3. КРАЕВСКИЙ В.В., МЕТОДОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ, САМАРА, 1994</li> <li>4. ФЕДОТОВА Г.А., МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДИКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ, В.НОВГОРОД, 2010</li> <li>5. КРЫСАНОВА О.А., МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДИКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ, С., 2006</li> <li>6. КРАЕВСКИЙ В.В., МЕТОДОЛОГИЯ ПЕДАГОГИКИ, Ч. 2001</li> </ol> <p><b>ԼԴՍՅՈՒՑԻՉ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ / ПОД РЕД. П. Р. АТУТОВА И ДР./, М. 1985</li> <li>2. МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ, ПОД РЕД. А. И. ПИСКУНОВА И Г.В. ВОРОБЬЕВА/, М., 1979</li> <li>3. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОИСК, М., 1987</li> </ol>
-----------------------------	---