

ՀՀ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ, ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ, ՄՇԱԿՈՒՅԹԻ ԵՎ ՍՊՈՐՏԻ ՆԱԽԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆ
«ՎԱՆԱԶՈՐԻ Հ. ԹՈՒՄԱՆՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ» ՀԻՄՆԱԴՐԱՄ



Հաստատված է ամբիոնի նիստում

___Օտար լեզուների և գրականության___
ամբիոնի անվանումը

Ամբիոնի վարիչ _Թ.Վ.Թադևոսյան___

/Ա.Ա.Հ/

Արձանագրություն № 10

«13» 12 2023___թ.

ՕԼԳ/բ- 041 ՅՄԱ-1 Ուսումնասիրվող լեզվի երկրագիտություն

ՈՒՍՈՒՄՆԱՍԵԹՈՂԱԿԱՆ ՓԱԹԵԹ

Մասնագիտություն`	023102.00.6 Օտար լեզու և գրականություն
Կրթական ծրագիր`	023102.00.6 Անգլերեն լեզու և գրականություն
Որակավորման աստիճան` Ամբիոն`	Բանասիրության բակալավր Օտար լեզուների և գրականության
Ուսուցման ձևը`	առա
Կուրս/կիսամյակ	4 կուրս, 8-րդ կիսամյակ
Դասախոս`	Գ. Մատինյան

Վանաձոր- 2023թ.

ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

1.	Դասընթացի դերը և տեղը կրթական ծրագրում	3
2.	Դասընթացի նպատակը և խնդիրները	3
3.	Դասընթացին մասնակցելու նախնական մուտքային գիտելիքները, կարողությունները և հմտությունները	3
4.	Դասընթացի կրթական վերջնարդյունքները	4
5.	Դասընթացի դերը կրթական ծրագրի շրջանավարտների գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների ձևավորման հարցում ըստ աշխատաշուկայի պահանջների	5
6.	Դասընթացի ծավալը, ուսումնական աշխատանքի տեսակները, արդյունքների ամփոփման ձևերը	5
7.	Ուսումնական աշխատանքները տեսակները	6
8.	Դասավանդման մեթոդներ	7
9.	Ուսումնառության մեթոդները	7
10.	Դասընթացի համառոտ բովանդակությունը, ուսումնական աշխատանքի ծավալը	8
11.	Ուսումնամեթոդական գրականության ապահովման քարտ	10
12.	Դասընթացի ուսումնամեթոդական քարտ	12
12.1.	Դասախոսությունների ուսումնամեթոդական քարտ	
12.2.	Գործնական աշխատանքների /սեմինար պարապմունքների ուսումնամեթոդական քարտ	12
12.3.	Լաբորատոր աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ	
12.4.	Ինքնուրույն աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ	16
13.	Դասընթացի նյութատեխնիկական միջոցների ապահովում	17
14.	Գնահատում	18
14.1.	Ուսանողների գիտելիքների ստուգում	19
14.2.	Հարցաշար	19
14.3.	Գնահատման չափանիշներ	19
15.	Դասընթացի համառոտ նկարագրիչ	22

՝ Ուսումնասիրվող լեզվի երկրագիտության՝ խնդիրը հետևյալն է.

ա) Ուսումնասիրվող լեզվի երկրագիտությունն դասընթացի նպատակն է ուսանողներին զինել հիմնարար գիտելիքներով ուսումնասիրվող լեզվի երկրի (Մեծ Բրիտանիայի և Հյուսիսային Իռլանդիայի Միացյալ Թագավորության) վերաբերյալ, նրա աշխարհագրության, պատմության, տնտեսության, կառավարման ու կրթության համակարգերի, ժողովրդի սովորույթների, ավանդույթների, հասարակական պահվածքի մասին, նրանց մոտ մշակել անգլերեն լեզվի քերականական կայուն հմտություններ^ա դրսևորման բանավոր և գրավոր ձևերում: Այսպիսի դասընթացի տեսական խնդիրներով է պայմանավորված ծրագրի ֆունկցիոնալ հաղորդակցական ուղղվածությունը: Փաթեթում հստակ արտացոլված է առարկայի ժամաքանակը, ուսումնական թեմաները, լսարանային և արտալսարանային պարապմունքների ձևերը, որոնք հիմնված են ուսուցման ավանդական և նորարարական մոտեցումների փորձի վրա:

Փաթեթն ապահովում է նաև ուսանողի անհատական և ինքնուրույն աշխատանքների օպտիմալ պլանավորման, կազմակերպման և իրականացման միջոցները:

Ուսումնական ծրագիրը արտահայտում է ապագա մասնագետի գործունեության մեջ՝ Ուսումնասիրվող լեզվի երկրագիտություն՝ առարկայի դերը, նշանակությունը, հմտությունների և կարողությունների այն շրջանակը և բովանդակությունը, որոնց պետք է տիրապետի ուսանողը: Անհրաժեշտ է հատուկ ուշադրություն դարձնել այնպիսի պայմանների վրա, որոնք նպաստում են ուսանողների ինքնուրույն աշխատանքի կազմակերպմանը և ուսումնական առարկայի յուրացմանը:

Դասընթացի առանձնահատկություններն են՝

1. Ուսումնասիրվող լեզվի երկրագիտությունն առարկան սերտորեն կապված է անգլիական բաժնում ուսուցանվող մյուս մասնագիտական առարկաների, հատկապես լեքսիկայի (բառապաշարի ուսուցման) հետ, այն ուսուցանելիս միջառարկայական կապեր են հաստատվում նաև պատմության, աշխարհագրության, հասարակագիտության, տնտեսագիտության, գրականության հետ ու նպատակ է դրվում ամրապնդել այդ դասընթացների ընթացքում ստացած գիտելիքներն ու կարողությունները:
2. Ուսանողի՝ երկրագիտության դասընթացից ստացած գիտելիքներն ուսանողները կարող են օգտագործել լեզվի ուսուցման տարբեր փուլերում:

1.1. Աշխատանքային ծրագիր. Առարկայի բաղադրիչները

	Ուսումնամեթոդական աշխատանքի տեսակը	Հատկացված ժամաքանակ	Կրեդիտը	Կիսամյակներ									
				1.	2.	3.	4	5	6	7	8		
1	Առարկայի ընդհանուր աշխատատարությունը	90	3										
2.	Լսարանային պարապմունքներ	10											
	Ա. դասախոսություն Բ. Գործնական	4 6											
3	Ինքնուրույն աշխատանք	80											
4.	Կուրսային աշխատանք												
5.	Ընթացիկ, միջանկյալ, ամփոփիչ ստուգման ձևը			Ստ.									
6.	Ավարտական որակավորման աշխատանք												
7.	Ավարտական պետական որակավորման ձևը												X

1.2. 'Ուսումնասիրվող լեզվի երկրագիտություն' դասընթացի նկարագիրը

Դասիչ՝ Օլ/բ 041	Դասընթացի անվանումը	Ուսանողի աշխատածավալը
Լսարանային հանդիպումների	Դասավանդման ուսումնառության եղանակները - դասախոսություն՝ 4	

<p>շաբաթական բաշխվածու թյունը՝ 2</p>	<p>- գործնական՝ 6 - ինքնուրույն՝ 80</p>
<p>Դասընթացի բաշխվածու- թյունը ըստ կիսամյակնե- րի՝ 4-րդ կիսամյակ</p>	<p>Գնահատման կառուցվածքը՝ ստուգարք, ինքնուրույն աշխատանքների գնահատում, հաճախելիության ցուցանիշների հաշվառում, գործնական աշխատանքների գնահատում:</p>
<p>1. Առարկայի համառոտ նկարագիրը. Ուսումնասիրվող լեզվի երկրագիտություն՝ առարկան ուսումնասիրվում է 5-րդ կիսամյակում: Դասընթացը կարևոր դեր ունի անզլերենի ընդհանուր իմացության զարգացման գործում: Այն ուսանողներին ապահովում է հիմնարար գիտելիքներով Միացյան Թագավորության վերաբերյալ, նրա աշխարհագրության, ռեսուրսների, բաղադրիչ մասերի, պատմության, տնտեսական, հասարակական ու պետական կառուցվածքի ու կառավարման, գրականության ու արվեստի, սովորույթների ու ավանդույթների, նշանավոր մարդկանց մասին: Առարկային առաջադրվող խնդիրներից է ողջ դասընթացի, հատկապես գործնական պարապմունքների ժամանակ խրախուսել ուսանողներին՝ արդյունավետ օգտագործել անզլերենը՝ նախապես ապահովելով նրանց թեմատիկ նյութերով, բառապաշարով, հարցաշարով:</p>	
<p>2. Առարկայի տեղը և դերը՝ որպես բարձրագույն մասնագիտական կրթության կրթական մասնագիտական աստիճանի բաղադրամաս. Ուսումնասիրվող լեզվի երկրագիտություն՝ առարկան պատկանում է մասնագիտական կրթաբլոկի առարկաների թվին: Առարկայի ծրագիրը կազմված է բակալավրի հիմնական ծրագրով, ՎՊՀ-ում բարձրագույն մասնագիտական կրթության պետական չափորոշիչներով կազմված ուսումնական պլաններին համապատասխան:</p>	
<p>2. Գիտելիքների և կարողությունների մակարդակը, որոնք ուսանողը պետք է ունենա սովյալ առարկան ուսումնասիրելու համար. Ենթադրվում է, որ ուսանողը պետք է նախնական բավարար գիտելիքներ ունենա Մեծ Բրիտանիայի կառուցվածքի, պատմության, ժողովրդի, մշակույթի վերաբերյալ:</p>	
<p>Առարկայի ուսումնական նպատակներն ու խնդիրները. Դասընթացի նպատակն է ուսանողներին զինել հիմնարար գիտելիքներով ուսումնասիրվող լեզվի երկրի մասին, առանց որի դժվար, երբեմն նույնիսկ անհնար է հասկանալ</p>	

անգլերեն բանավոր-գրավոր խոսքը, ինչպես նաև գրական ստեղծագործությունները, ֆիլմերն ու մամուլը:

4. Առարկայի յուրացման պահանջների մակարդակը՝ որպես ուսումնասիրման արդյունք
4.1. Առարկայի ուսուցման գործընթացը ուղղված է հետևյալ ընդհանրական գործիքային կոմպետենցիաների (այսուհետև ԳԿ) ձևավորմանը

Գործիքային կոմպետենցիաներ (ԳԿ)՝

- ԳԿ1 վերլուծելու և համադրելու ունակություն,
- ԳԿ2 հենքային և ընդհանուր գիտելիքներ,
- ԳԿ4 մասնագիտական ոլորտի գիտելիքների հիմունքներ,
- ԳԿ8 տեղեկատվությունը կառավարելու ունակություն (տարբեր աղբյուրներից տեղեկատվություն գտնելու և վերլուծելու ունակություն):

4.2. Առարկայի ուսուցման գործընթացը ուղղված է հետևյալ ընդհանրական միջանձնային կոմպետենցիաների (այսուհետև ՄՁԿ) ձևավորմանը

Միջանձնային կոմպետենցիաներ (ՄՁԿ)՝

- ՄՁԿ2 թիմային աշխատանք,
- ՄՁԿ5 այլ ոլորտների մասնագետների հետ շփվելու,
- ՄՁԿ6 բազմաձևության և բազմամշակութայնության ըմբռնում,
- ՄՁԿ8 բարոյական արժեքներ:

4.3. Առարկայի ուսուցման գործընթացը ուղղված է հետևյալ ընդհանրական համակարգային կոմպետենցիաների (այսուհետև ՀԳԿ) ձևավորմանը

Համակարգային կոմպետենցիաներ (ՀԳԿ)՝

- ՀԳԿ1 գիտելիքները գործնականում կիրառելու կարողություն,
- ՀԳԿ2 հետազոտություններ կատարելու ունակություններ,
- ՀԳԿ3 սովորելու ունակություն,
- ՀԳԿ6 առաջնորդի հատկություններ,
- ՀԳԿ8 ինքնուրույն աշխատելու ունակություն

4.4. Առարկայի ուսուցման գործընթացը ուղղված է հետևյալ առարկայական (մասնագիտական) կոմպետենցիաների (այսուհետև ԱԿ) ձևավորմանը

Առարկայական (մասնագիտական) կոմպետենցիաներ (ԱԿ)՝

- ԱԿ2 հստակ հաղորդել ստացված հենքային գիտելիքներ
- ԱԿ3 համապատասխան համատեքստում ընկալել և մեկնաբանել նոր տեղեկատվությունը
- ԱԿ4 ցուցաբերել առարկայի ընդհանուր կառուցվածքի և առանձին մասերի միջև կապերի իմացություն
- ԱԿ5 կիրառել տվյալ առարկային բնորոշ մեթոդները
- ԱԿ6 դրսևորել ժամանակակից խոր գիտելիքներ (նորագույն տեսությունների, դրանց մեկնաբանությունների, մեթոդների և եղանակների իմացություն),
- ԱԿ8 տիրապետեն տվյալ մասնագիտական մակարդակում պահանջվող կոմպետենցիաներին

4.5. Ուսուցչական կոմպետենցիաների մասով բակալավրը պետք է տիրապերի հետևյալ կոմպետենցիաներին (այսուհետև ՈԲ)

- հանձնառություն սովորողների առաջադիմության և ձեռքբերումների նկատմամբ
- ուսուցման ժամանակակից մեթոդները և տեխնոլոգիաները ուսումնասիրելու, ներդնելու կարողություն
- առարկայական գիտելիքներին տիրապետելու կարողություն
- ժամանակը արդյունավետ օգտագործելու կարողություն
- մասնագիտական կատարելագործման անհրաժեշտության գիտակցում

5. Առարկայի ուսուցման վերջնարդյունքը

5.1. Առարկայի ուսուցման արդյունքում ուսանողը պետք է իմանա.

Առարկայի ուսուցման արդյունքում ուսանողը պետք է իմանա.

- Ուսումնասիրվող լեզվի երկրի կառուցվածքի, աշխարհագրական դիրքի, պատմության, ժողովրդի, տնտեսության զարգացման մասին
- Ուսումնասիրվող երկրի պետական, հասարակական, կրթական կառուցվածքի մասին

5.2. Առարկայի ուսուցման արդյունքում ուսանողը պետք է կարողանա.

- ձեռք բերած գիտելիքները կիրառել գործնականում
- հասկանալ երկրի մշակույթին, գրականությանը և այլ իրողություններին վերաբերող դարձվածքներ, ասույթներ ու հղումներ, քննարկել ուսումնասիրվող երկրին առնչվող բազմապիսի թեմաներ՝ օգտագործելով թեմատիկ բառապաշար և հավաստի տեղեկություններ
- դասընթացի ընթացքում ձեռք բերած գիտելիքն օգտագործել անգլերենի գործնական ու տեսական դասընթացների յուրացման գործընթացում, այն դարձնելով ավելի արդրական, հետաքրքիր ու իմաստալից:

5.3. Առարկայի ուսուցման արդյունքում ուսանողը պետք է տիրապետի.

- Մեծ Բրիտանիայի վերաբերյալ խոր ու համակողմանի գիտելիքների
- Ձեռք բերած տեսական գիտելիքների գործնականում կիրառելու հմտությունների

6. Գնահատման մեթոդները և չափանիշները

Դասընթացի կրթական վերջնարդյունքներին հասնելու ընթացքի գնահատում՝

1. Մասնակցությունը դասընթացին (ընդհանուր գնահատականի 20% -ը կամ 20 միավոր)
 - Գնահատման մեթոդը՝
 - Հաճախումների հաշվառում
 - Գնահատման չափանիշը՝
 - Ներկայություն
2. Մասնակցությունը գործնական աշխատանքներին (ընդհանուր գնահատականի 20% -ը կամ 20 միավոր)
 - Գնահատման մեթոդը՝
 - Մասնակցությունը լսարանային քննարկումներին

- Բանավոր հարցման արդյունքների հաշվառում
- 3. Ինքնուրույն աշխատանքներ (ընդհանուր գնահատականի 30% -ը կամ 30 միավոր)
 - Գնահատման մեթոդը
 - Ընտրած թեմայով ուսումնասիրություն
 - Առցանց թեստային աշխատանքներ
 - PowerPoint պրեզենտացիաներ
- 4. Գործնական հմտություններ (ընդհանուր գնահատականի 10% -ը կամ 10 միավոր)
 - Գնահատման մեթոդը
 - Միավորը տրվում է ուսանողին գործնական հանձնարարություններից դրական գնահատական ստանալու դեպքում:

ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ ԿՐԹԱԿԱՆ ՎԵՐՋՆԱԸՐՅՈՒՆՔՆԵՐԻՆ ՀԱՍՆԵԼՈՒ ԳՆԱՀԱՏՈՒՄ

1. Ստուգաք (ընդհանուր գնահատականի 20% -ը կամ 20 միավոր)
 - Ստուգման ձևը և գնահատման մեթոդը
 - Բանավոր հարցումների միջոցով և պատասխանների գնահատում լսարանում:
 - Գնահատման չափանիշները
 - Տեսական հարցերի ճիշտ պատասխանները և եզրահանգումները,
 - Տեսական գիտելիքների ճիշտ կիրառումը գրավոր և բանավոր խոսքում:

2. Առարկայի ուսուցման կազմակերպման մեթոդական առաջադրանք

Թեմա	Բովանդակություն՝	Ուսումնական աշխատանքի ծավալը, տեսակները				հմտություն անհատական	Թեմայի, բաժնի յուրացման որակի գնահատման ձևը
		Դաս.	Մեմ.	Գործ.	ԷՅԱ		
V SEMESTER							
1	Introduction into the subject; UK- General facts	Speak about the course, its contents and the themes included into the course. Give the students some general facts about the United Kingdom, its history, political situation, government, etc.	2				Written testing Oral testing
2	Country and people. National loyalties. The four nations.	Speak about the physical geography of the UK, the four nations of the UK and indentifying symbols of those four nations, the dominance of England, some historical and poetic names and	2	2			

		other signs of national identity.						
3	History of Britain. Prehistory. The Roman period. The Germanic invasions. The medieval period. 16-20 th century	Speak about the relatively important periods of the British history: Ancient Britons (4000-1500BC), Roman Period (43-410), Germanic Invasions (410-1066), Medieval Period (1066-1485), The XVI –XX centuries. William the Conqueror; Elizabeth I; English Civil War, The British Empire; Industrial Revolution- Victorian Period, World War II; Winston Churchill, Elizabeth II, 21 st century.	4		4			
4	Political Life of the United Kingdom	Speak about the public attitude to politics, the style of democracy in the UK, the Constitution, the style of politics, the party system, and the modern situation in the country.	4		4			

3. Ընթացիկ և ամփոփիչ ստուգման նյութեր՝ բովանդակության սահմանմամբ

4. ՌԻԱԱ-ի ուսումնամեթոդական գրականության ապահովման քարտ

Պարտադիր գրականություն

№	Անվանումը/ Հեղինակ	Հրատարակման տարի	Օրինակների քանակը
Պարտադիր գրականություն			
1	James O’Driscoll “Britain: The Country and Its People”	2009	10
2	Oxford Guide to British and American Culture	2008	2
Լրացուցիչ գրականություն			
1	The World Book Encyclopedia	2003	1
2	United Kingdom History, Geography, Facts, & Points of Interest ... https://www.britannica.com/place/United-Kingdom		
Մեթոդական ձեռնարկներ, երաշխավորագրեր, այլ			
1			
2			

Առարկայի նյութատեխնիկական ապահովման քարտ

Անվանում	Լսարան	
Համացանց	Գրադարան, գիտական կարփնետ	Դասախոսությունների նյութեր
	Գրադարան, գրականության ու լեզվի կարփնետ	Էլեկտրոնային տարբերակ

4. Դասախոսության ուսումնամեթոդական քարտ

Դասախոսական դասընթացի ուսումնամեթոդական քարտ

# դասախ. -ն	Թեմա	Անցկացման տեսակը/ձևը (ֆրոնտալ, բանավեճային, ինտերակտիվ և այլն)	Նպատակը, պահանջները	Դասախոսության ընթացքում ուսումնասիրվող հարցեր	Առաջադրանքներ ուսանողներին՝ դասախոսությունը պատրաստվելու համար	Դասախոսության թեմային վերաբերող գրականություն-տեղեկատվական նյութեր
1	Introduction into the subject; UK- General facts	interactive	To check the students' general knowledge on the UK	Some general facts about the United Kingdom, its history, political situation, government, etc.	Find out general facts about the United Kingdom	James O'Driscoll "Britain: The Country and Its People"
2	Country and people. National loyalties. The four nations.	interactive	To check the students' knowledge on the geography, population of the UK and national symbols	The physical geography of the UK, the four nations of the UK and their symbols, dominance of England, some signs of national identity.	Find out about the population of the UK, countries in the UK, the symbols.	

3	History of Britain. Prehistory. The Roman period. The Germanic invasions. The medieval period. 16-20 th century	interactive	To check how well the students know the main historic stages and events of the British history	Important periods of the British history: Ancient Britons (4000-1500BC), Roman Period (43-410), Germanic Invasions (410-1066), Medieval Period (1066-1485), The XVI–XX centuries.	Comment on the most important periods of the British history	The World Book Encyclopedia
4	Political Life of the United Kingdom	interactive	To check what the students know about the political organization of the UK, the parties and the constitution.	Public attitude to politics, the style of democracy in the UK, the Constitution, the style of politics, the party system.	Study the guide of political parties in the UK and make comments	

Գործնական, սեմինար պարապմունքների ուսումնասիրողական քարտ

# Գ/պ	Թեմա / մոդուլ/	Թեմայի ուսուցման նպատակը	Քննարկվող հարցերը	ՈԻԱ-ի բովանդակությունը	Մտուզման ձևը
1	Country and people. National loyalties. The four nations.	To check how well students know the physical geography of the UK, its symbols, and other signs of national identity.	The 4 countries of the UK, their symbols, national loyalties, dominance of England.	Discuss the official symbols of the UK and traits of national identity.	Interactive , discussion, quiz
2	History of Britain. Prehistory. The Roman period. The	To check how well the students know the main historic stages and events of the	Important periods of the British history: Ancient Britons (4000-1500BC), Roman	Define and analyze the most important periods of the British history.	Interactive , discussion, quiz

	Germanic invasions. Medieval period. 16-20 th century	British history	Period (43-410), Germanic Invasions (410-1066), Medieval Period (1066-1485), The XVI – XX centuries.		
3	Political Life of the United Kingdom	Speak about the public attitude to politics, the style of democracy in the UK.	The Constitution, the style of politics, the party system, and the modern political situation in the country.	Discuss the most important issues of current political life in the UK (Brexit)	Interactive , discussion, quiz
4	The Monarchy. The role and value of the monarch. The future of the monarchy.	To check how well the students know different British monarchs, their historical roles.	The position and the role of the monarch, the royal family, the House of Windsor, the value of the monarchy and the future of the monarchy.	Find out the functions of the Monarch in the modern times.	Interactive , discussion, quiz
5	Educational System of the United Kingdom	Speak about the system of education in the UK, the historical background and the organization of education, the recent changes in the field.	The tertiary educational system of the UK, public schools, exams, British colleges and universities, Oxbridge.	Compare the UK's educational system of the UK with that of Armenia's.	Interactive , discussion, quiz
6	The economy and everyday life. Earning money. The distribution of wealth.	Speak about work organizations, the structure of trade and industry.	Discuss the trade unions in GB, the distribution of wealth, finance and investment, banking system.	Present interesting information about shops and shopping in the UK.	Interactive , discussion, quiz

7	Food and drink. Attitudes to food. Eating out. Pubs.	To check the students' knowledge about British cuisine, food and drinks, traditional meals.	Different attitudes to food and drink in the UK, British meals, eating out, pubs, what people eat and drink in Britain, the consumption of alcohol at drinking places.	Present interesting information about British cuisine and most popular recipes.	Interactive , discussion, quiz
8	Holidays and special occasions. Traditional and modern holidays.	To check the students' knowledge about the traditional and modern holidays in the UK.	Traditional seaside holidays, modern holidays, Christmas and New Year, and other notable annual occasions.	Present interesting information about the way certain holidays are celebrated in the UK	Interactive , discussion, quiz
9	Social Customs in the UK	To check the students' knowledge on social customs and acceptable behavior in the UK	DO's and DON'Ts in Britain, some social customs of the UK	Compare the British social customs with the Armenian ones	Interactive , discussion, quiz

Դասընթացի գնահատման գործիքակազմի նկարագրություն

1. Լրացման հարցեր

Ուսանողից պահանջվում է լրացնել առաջադրված պնդման մեջ բաց թողնված բառերը (մասերը):

2. Ընկալում

Առաջադրված տեքստին վերաբերող հարցեր, որոնց տրված պատասխանները գնահատում են ուսանողի՝ բառերի, արտահայտությունների, մասնագիտական տերմինաբանության ընկալումը:

3. Փակ հարցեր

Պահանջվում է տրված հարցերի պատասխանների տարբերակներից ընտրել ճիշտը: Պատասխանների որոշ տարբերակներ կարող են հիմնավոր թվալ, բայց ճիշտ չլինել:

4. Հարցերի և պատասխանների համապատասխանություն

Պահանջվում է գտնել համապատասխանություն տրված հարցերի և պատասխանների շարքերում:

5. Բանավոր ներկայացում

Ուսանողից պահանջվում է ներկայացնել նախապես պատրաստված խոսք՝ հղման, գեկուցման կամ կարծիքի արտահայտման տեսքով: Բանավոր ներկայացումը կարող է օգտագործվել որպես գրավոր պատասխանի այլընտրանք կամ որպես ինքնուրույն մեթոդ (եթե, օրինակ՝ անհրաժեշտ է գնահատել ուսանողի բուն բանավոր խոսքը):

6. Գործնական վարժություն

Ուսանողից պահանջվում է ցուցադրել մի շարք գործնական հմտություններ: Գնահատումը կարող է իրականացվել գործողությունների արդյունքի (արտադրանքի), դրանց ընթացքի կամ այդ երկուսի համադրության հիման վրա:

7. Նախագիծ

Նախագիծը պահանջում է զգալի ծավալի աշխատանք, որի շրջանակներում ուսանողները պետք է կատարեն հետազոտություն և պլանավորում, խնդիրներ լուծեն ու գնահատում անցկացնեն՝ որոշակի ժամանակի ընթացքում: Որոշ նախագծեր գործնական բաղադրիչ են ներառում: Նախագծերն ավելի ընդգրկուն և ստեղծագործական են, քան հանձնառությունները, և կարող են իրականացվել ինչպես անհատապես, այնպես էլ խմբով: Թեև նախագծերը կարող են կատարվել առանց անմիջական հսկողության, սակայն գնահատման օբյեկտիվության շահերից է բխում, որ հսկողության որոշակի մակարդակ պահպանվի:

8. Հարցաթերթ

Հարցաթերթի միջոցով, ըստ էության, իրականացվում է կառուցակարգված գրավոր հարցազրույց, որը վերաբերում է կատարողականության որոշակի բնագավառի: Ի տարբերություն անհատական հարցազրույցի՝ սա իրականացվում և քննվում է ստանդարտ պայմաններում:

9. Հակիրճ պատասխան պահանջող հարցեր

Այս տիպի հարցերը պահանջում են նախապես սահմանված՝ մի քանի բառից բաղկացած պատասխաններ և կարող են պարունակել նաև թվեր, գծապատկերներ, գրաֆիկներ, դիագրամներ և այլն: