ՆԱԽԱԳԻԾ

ՀՀԿՐԹՈՒԹՅԱՆ,ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ,ՄՇԱԿՈՒՅԹԻԵՎՍՊՈՐՏԻՆԱԽԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆ
«ՎԱՆԱՁՈՐԻՀ.ԹՈՒՄԱՆՅԱՆԻԱՆՎԱՆՊԵՏԱԿԱՆՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ»ՀԻՄՆԱԴՐԱՄ

Հաստատվածէամբիոնինիստում

Օտարլեզուների
ամբիոնիանվանումը

Ամբիոնի վարիչ Թ. Թաղևոսյան/Ա.Ա.Հ/

Արձանագրություն № 12_______

«27» 12 ____________2024 թ.

031300 Անգլերեն լեզու 5,6 ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ
Դասիչ,դասընթացիանվանում

ՈՒՍՈՒՄՆԱՄԵԹՈԴԱԿԱՆՓԱԹԵԹ

Մասնագիտություն՝ 023102.00.6 Օտար լեզու և գրականություն
/դասիչ,մասնագիտությանլրիվանվանումը/

Կրթականծրագիր՝ 023102.00.6 Անգլ. լեզու և գրականություն/դասիչ,կրթականծրագրիլրիվ անվանումը/

Որակավորմանաստիճան՝ Բանասիրական բակալավր
/բակալավր,մագիստրատուրա/

Ամբիոն՝ Օտար լեզուների
/ամբիոնիլրիվանվանումը/

Ուսուցման ձևը՝ Առկա
/առկա,հեռակա/

Կուրս/կիսամյակառկա 3-րդ կուրս, 2-րդ կիսամյակ
հեռակա ________________________________

Դասախոս(ներ)՝ Ա.Պապոյան, Մ. Էվոյան Ն.Մարիկյան
/անուն,ազգանուն/

Էլհասցե/ներ annapapoyan@yandex.ru

Վանաձոր-2024թ.

ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

1. Դասընթացիդերըընտեղըկրթականծրագրում.. 3
2. Դասընթացինպատակըևխնդիրները.. 3
3. Դասընթացինմասնակցելունախնականմուտքայինգիտելիքները, կարողություններըևհմտությունները.. 4
4. Դասընթացիկրթականվերջնարդյունքները.. ...
5. Դասընթացի դերըկրթականծրագրի շրջանավարտներիգիտելիքների, կարողությունների հմտությունների ձևավորման հարցում ըստ աշխատաշուկայի պահանջների ....
6. Դասընթացիծավալը,ուսումնականաշխատանքիտեսակները, արդյունքներիամփոփմանձևերը.. ...
7. Ուսումնականաշխատանքներըտեսակները.. ...
8. Դասավանդմանմեթոդներ.. ...
9. Ուսումնառությանմեթոդները.. ...
10. Դասընթացիհամառոտբովանդակությունը,ուսումնականաշխատանքի ծավալը ....
11. Ուսումնամեթոդականգրականությանապահովմանքարտ..
12. Դասընթացիուսումնամեթոդականքարտ.. ...
    - 12.1. Դասախոսություններիուսումնամեթոդականքարտ ...
    - 12.2. Գործնական աշխատանքների /սեմինար պարապմունքների ուսումնամեթոդական քարտ.. ...
    - 12.3. Լաբորատորաշխատանքներիուսումնամեթոդական քարտ.. ...
    - 12.4. Ինքնուրույնաշխատանքներիուսումնամեթոդականքարտ.......... ...
13. Դասընթացինյութատեխնիկականմիջոցներիապահովում.. ...
14. Գնահատում.. ...
    - 14.1. Ուսանողներիգիտելիքներիստուգում.. ...
    - 14.2. Հարցաշար.. ...
    - 14.3. Գնահատմանչափանիշներ.. ...
15. Դասընթացիհամառոտնկարագրիչ.. ...

ԲԱՑԱՏՐԱԳԻՐ

1. Դասընթացիդերըընտեղըկրթականծրագրում[1]

«**031300**Անգլերենլեզու5,6»դասընթացըկարևորվումէմասնագիտականբնագավառում մասնագետների պատրաստման գործընթացում, ներառված է 031300 կրթական ծրագրի ուսումնական պլանի «Հատուկ մասնագիտական» կրթամասում:

2. Դասընթացինպատակըևխնդիրները.

Դասընթացինպատակնէ

- Սահմանված կարգին համապատասխան զարգացման օրինաչափությունների վերաբերյալ գիտելիքների փոխանցում ուսանողներին:
- Սահմանված կարգին համապատասխան չափանիշների հետազոտության շրջանակներում հմտությունների և կարողությունների ձևավորում ուսանողների մոտ:
- Սահմանված կարգին համապատասխան համեմատության և վերլուծելու ունակությունների ձեռքբերում ուսանողների կողմից:
- Սահմանվածկարգինհամապատասխանվերլուծելուկարողություններիձևավորում տարբեր իրավիճակներում:

Դասընթացիխնդիրներնեն

- Սովորեցնելառարկայիտեսականհիմքերը:
- Բացատրելառարկայինհամապատասխանօրինաչափությունները:
- Ամրապնդելուսանողներիկողմիցձեռքբերվածտեսականգիտելիքներըգործնական իրավիճակային խնդիրներով:
- Սովորեցնելուսանողներինկատարելհետազոտություններ և կատարելեզրահանգումներ ըստարդյունքների:
- Սովորեցնել ուսանողներին վերլուծել առարկայի առանձնահատկությունները համապատասխան համատեքստում:

3. Դասընթացին մասնակցելու նախնական մուտքային գիտելիքները, կարողությունները և հմտությունները/դասընթացները/

դասընթացին մասնակցելու կարևոր նախապայման է ուսանողների գիտելիքների,հմտությունների առկայությունը գործնական քերականությունից, բառագիտությունից, միջմշակութային հաղորդակցությունից

[1]Ներկայացվում է դասընթացիկարևորությունը տվյալ կրթական ծրագրի խնդիրների լուծման հարցում և տեղը ուսումնական պլանում ըստ կրթաբլոկների

4. Դասընթացըձևավորումէհետևյալկրթականվերջնարդյունք(ներ)ը[2]և/կամ կոմպետենցիաները

«**031300**Անգլերենլեզու5,6»դասընթացիուսումնասիրմանարդյունքումուսանողիակնկալվող վերջնարդյունքներն են.

1. իմանա առարկայինհամապատասխանտեսականհիմունքները,
2. իմանաառարկայիուսումնասիրմանմեթոդականհիմքերը
3. կարողանաձեռքբերածտեսականգիտելիքներըկիրառելգործնականում,
4. տիրապետիհամապատասխանհետազոտությանմեթոդներին,
5. կարողանաբավարարելԼՒԻՀամապատասխանչափանիշներին
6. կարողանա ուսումնասիրվող առարկայի շրջանակներում կատարել ինքնուրույն եզրահանգումներ:

Դասընթացիուսումնասիրմանարդյունքումուսանողըձեռքկբերիհետևյալկոմպետենցիաները.

Ա)Ընդհանրական կոմպետենցիաներ

Գործիքայինկոմպետենցիաներ(ԳԿ)՝
ԳԿ1վերլուծելուևսինթեզելուունակություն,
ԳԿ4մասնագիտականոլորտիգիտելիքներիհիմունքներ, ԳԿ9
խնդիրների լուծում,
ԳԿ10որոշումներիընդունում:
Համակարգայինկոմպետենցիաներ(ՀԳԿ)՝
ՀԳԿ1գիտելիքներըգործնականումկիրառելուկարողություն, ՀԳԿ2
հետազոտություններ կատարելու ունակություններ,
ՀԳԿ3սովորելուունակություն,
ՀԳԿ8 ինքնուրույն աշխատելու ունակություն,
Բ)Առարկայական(մասնագիտական)կոմպետենցիաներ(ԱԿ)
ԱԿ2հստակիհաղորդելստացվածհենքայինգիտելիքները,
ԱԿ4ցուցաբերելառարկայիընդհանուրկառուցվածքիևառանձինմասերիմիջևկապերի իմացություն,
ԱԿ6կիրառելտվյալառարկայինբնորոշմեթոդները,
ԱԿ11տիրապետենինքնուրույնհետազոտությանմեթոդներինևկարողանանմեկնաբանել հետազոտության արդյունքները,
ԱԿ14տիրապետենտվյալմասնագիտականմակարդակումպահանջվողկոմպետենցիաներին:

5. Դասընթացի դերը կրթական ծրագրի շրջանավարտներիգիտելիքների, կարողություններիևհմտություններիձևավորմանհարցումըստաշխատաշուկայի պահանջների[3]

«**031300** Անգլերեն լեզու 5, 6»դասընթացիցձեռքբերված գիտելիքներն և հմտությունները շրջանավարտը կարող է կիրառել համապատասխան մասնագիտական գործունեության ընթացքում, նաև ասպիրանտուրայում կրթությունը շարունակելու և մասնագիտական բնագավառում գիտական հետազոտություններ կատարելունպատակով:

---

[2]http://www.vsu.am/karg/ararkayakan-nkaragir-17.pdf
Լրացվում է «Առարկայի նկարագրի մշակման ռազմավարության» կոմպետենցիաների ցանկին համապատասխան:
[3]Նշվում է, թե տվյալ դասընթացի յուրացման, ամփոփման արդյունքում ձեռքբերված գիտելիքները, հմտություններըև կարողություններըաշխատաշուկայիորբնագավառներումևոլորտներումկարողէ շրջանավարտը կիրառել

6. Դասընթացիծավալը, ուսումնականաշխատանքի տեսակները,արդյունքների ամփոփման ձևերը

Չափանիշ	Առկաուսուցման համակարգ	Հեռակա ուսուցման համակարգ
Դասընթացիընդհանուրաշխատատարություն (կրեդիտ/ընդհանուրժամաքանակ)		

Աշխատանքիտեսակը	ժամաքանակ	ժամաքանակ
Դասախոսություն	3կրեդիտ/90ժամ	
Գործնականաշխատանք		
Սեմինար պարապմունք		
Լաբորատորաշխատանք	32ժամ+ 16ժամ	
Ինքնուրույնաշխատանք	28ժամ+14ժամ	
Ընդամենը		
Ստուգման ձևը (ստուգարք/ ընթացիկ քննություն/ հանրագումարային քննություն)	Ընթացիկքննություն	

7. Ուսումնականաշխատանքներիտեսակները[4]

- Դասախոսությունը դասախոսի կողմից դասընթացի ծրագրի շրջանակներում գիտական-տեղեկատվական թեմայի վերաբերյալ տրամաբանորեն կառուցված, հետևողական ու պարզ խոսքի շարադրանքն է, որի նպատակն է ուսանողին տալ համապարփակ գիտելիքներ: Դասախոսըվերլուծում, մեկնաբանումէթեմայիառավել կարևոր, դժվար ընկալելի, հանգուցային հարցերը: Դասախոսությունը ուսանողիառջև ուրվագծվող գիտական մի ճանապարհ է, որը նա կարող է միայն անցնել գիտական գրականության ընթերցանության, ուսումնական բնույթի այլ պարապմունքների և ինքնուրույն կատարած աշխատանքների շնորհիվ: Դասախոսը պետք է խթանի ուսանողի ակտիվ իմացաբանական գործունեությունը, նպաստի նրանց ստեղծագործական մտածողության ձևավորմանը: Ուսանողը նույնպեսպետք է լինի դասախոսության ակտիվ մասնակից: Ուսանողը դասախոսությանը ներկայանալուց առաջ պետք է ծանոթացած լինի տվյալ դասին ներկայացվողթեմային, որպեզի կարողանա մասնակցել ուսումնական գործընթացին:
- Գործնական աշխատանքների ժամանակ ուսանողը կատարում է լսարանային աշխատանք՝ դասախոսի անմիջական ղեկավարման ներքո: Գործնական պարապմունքները անցկացվում են գործնական խնդիրների լուծման, առաջադրանքներիիրականացման,թեստերի,իրավիճակայինվերլուծությունների,

[4]Թողելայնտեսակը,որըտվյալդասընթացիդասավանդմանհամարնախատեսվածէ:Դասավանդողըկարողէ նկարագրությունըփոխելկամլրացումներ կատարել:

գործարար խաղերի, խմբային աշխատանքների, տնային առաջադրանքների, ուղեղային գրոհների, ինտերակտիվ ուսուցման միջոցով՝ տեսական գիտելիքները կիրառելու, գործնական ունակությունների և հմտությունների ձեռքբերման և ամրապնդման նպատակով: Դասախոսն առաջադրում է գործնական պարապմունքների թեման, նպատակը, խնդիրները, այն հարցերը, որոնք պետք էլուծել գործնական պարապմունքի ընթացքում, գործնական պարապմունքի անցկացման մեթոդները և պատասխանում է ուսանողների տված հարցերին:

- Սեմինար պարապմունքները խմբային պարապմունքների հիմնական տեսակներից է, որի ընթացքում ուսանողը սովորում է բանավոր շարադրել նյութը, պաշտպանել իր տեսակետները և եզրահանգումները: Սեմինարի ընթացքում ուսանողներըքննարկում, պատասխանում են թեման, զեկույցները և ռեֆերատները, որոնք հանձնարարել է դասախոսը:

  Սեմինարին պատրաստվելու համար անհրաժեշտ է ուսումնասիրել հիմնական և լրացուցիչ գրականություն տվյալ թեմայով: Գրականության ուսումնասիրությունից և համառոտագրումից հետո պետք է կազմել պլան՝ բանավոր պատասխանի համար, ապա մտածելելույթի բովանդակությանհարցադրումների նպատասխանների մասին:

- Լաբորատոր աշխատանքները նպաստում են տեսական նյութի առավել լավ յուրացմանը և ամրապնդմանը: Լաբորատոր աշխատանքները նպատակ ունեն ամրապնդելու ուսումնասիրվող թեմաների տեսական դրույթները, ուսանողներին ուսուցանելու փորձարարական հետազոտությունների մեթոդները, հաղորդելու ինքնուրույն վերլուծության, տվյալների ամփոփման, լաբորատոր սարքավորումների, համակարգիչների, սարքերի, էլեկտրոնային ծրագրերի հետ աշխատելու փորձ և հմտություններ: Լաբորատոր աշխատանքն անցկացման համար ուսանողը պարտավոր է ուսումնասիրել թեմային վերաբերող տեսական նյութը (դասախոսւոթյուն,համապատասխան գրականություն) նփորձի, հետազոտության մեթոդոլոգիան:

  Դասախոսի հսկողությամբ ուսանողը իրականացնում է փորձը, հետազոտությունը, գրանցում է արդյունքները և կատարում (գրանցում) համապատասխան եզրա-կացություն

- Ինքնուրույն աշխատանքը ուսանողների ուսումնական, գիտահետազոտական աշխատանքն է, որն իրականացվում է դասախոսի առաջադրանքով և մեթոդական ղեկավարությամբ, բայց առանց նրա անմիջական ղեկավարության:

  Ինքնուրույնաշխատանքիտեսակներնեն[5]՝

  - <u>Ռեֆերատ</u> – ուսանողների ինքնուրույն գրավոր, որտեղ ուսանողը շարադրում է որևէ հարցի կամ թեմայի էությունը՝ հենվելով գրական աղբյուրների վրա (դասագրքեր, ձեռնարկներ և այլն):
  - <u>Գործարար խաղեր</u> – պայմանական իրավիճակներում սոցիալ-տնտեսական համակարգերի և մարդկանց մասնագիտական գործունեության կառավարման գործ-ընթացների նմանակեղծային մոդելավորում՝ առաջացող հիմնախնդիրների ուսում-նասիրման և լուծման նպատակով:
  - <u>Էսսե</u> – արձակ ստեղծագործություն՝ քննադատության և լրագրության ժանրի որևէ խնդրի ազատ վերլուծություն:

[5]Թողելայնտեսակը,որըտվյալդասընթացիդասավանդմանհամարնախատեսվածէ:Դասավանդողըկարողէ նկարագրությունըփոխելկամլրացումներ կատարել:

- Կլոր սեղան – ինքնուրույն աշխատանքի ձևին բնորոշ է թեմատիկ բանավեճի համադրումը խմբային աշխատանքի հետ:
- Կոնկրետ իրավիճակների վերլուծություն – ուսանողների ակտիվ գործունեության կազմակերպման ամենաարդյունավետ և տարածված ձևերից մեկն է, որըզարգացնում է մասնագիտական և կեցությանը վերաբերող տարբեր հարցերի վերլուծության կարողությունը:
- Նախագծերի մեթոդ – ուսումնաճանաչողական, ստեղծագործական կամ խաղային համատեղ գործունեության տեսակ է, սովորող-գործընկերների միջև, որոնք ունեն ընդհանուր նպատակ և համաձայնեցված միջոցներ՝ ուղղված որևէ խնդրի լուծման կամ որոշակի արդյունքի ձևակերպման:
- Հարցի նախապատրաստման մոդել –կամավորության սկզբունքով ընտրված ուսանողն իր նախընտրած հակիրճ ձևով նախապատրաստում է տվյալ առարկայից քննության կամ ստուգարքի հարցերի իր պատասխանների փաթեթը: Քննությունից (ստուգարքից) 1 շաբաթառաջ նա հանձնում է փաթեթը դասախոսին, որը ստուգում է այդ նյութերը և որոշում դրանց համապատասխանությունը տվյալ առարկայի բովանդակությանը:
- Ինքնուրույն աշխատանք համացանցում – նոր տեղեկատվական տեխնոլոգիաները կարող են օգտագործվել հետևյալ նպատակներով՝ համացանցում անհրաժեշտ տեղեկատվության որոնման համար, երկխոսություն համացանցում, թեմատիկ ցանցային էջերի օգտագործում:
- Աշխատանքային տետր – նախատեսված է ուսանողների ինքնուրույն աշխատանքներիհամարևթույլէ տալիսգնահատելուսումնականնյութիյուրացման աստիճանն ուսանողների կողմից:
- Զեկույց – որևէ գիտական կամ հետազոտական թեմայի շուրջ կատարած եզրակացությունների, ստացած արդյունքների ներկայացում ուսանողի կողմից:
- Հարցազրույց – վերահսկողության միջոց, որը կազմակերպվում է որպես հատուկ զրույց դասավանդողի և ուսանողների միջև՝ կապված այնպիսի թեմայի հետ ինչպիսին կարգապահությունն է, և նախատեսված է հստակեցնել ուսանողների գիտելիքների շրջանակը կոնկրետ թեմայի, հարցի վերաբերյալ:

8. Դասավանդմանմեթոդներներնեն՝[6] հիմնահարցային դասախոսություն, դասախոսություն-երկխոսություն, դասախոսություն-քննարկում, թեմատիկ սեմինար, սեմինար-բանավեճ, գործնական աշխատանք՝ անհատական աշխատանք, գործնական աշխատանք՝ խմբային աշխատանք, ուսուցում գործողությամբ (action learning), իրավիճակային խնդիրների վերլուծություն, գործարար խաղեր

9. Ուսումնառության մեթոդներն են[7]՝ մտքերիքարտեզագրում, թիմային քննարկում, իրադրությունների վերլուծություն, ալգորիթմների և հրահանգների կազմում, աղյուսակների և դասակարգման համեմատման և համակարգման սխեմաների կազմում, փորձի/հետազոտության արդյունքների վերաբերյալ եզրակացության ներկայացում

---

[6]Ներկայացվածենօրինակներ:Դասավանդողըկարողէնկարագրությունըփոխելկամլրացումներկատարել:
[7]Ներկայացվածենօրինակներ:Դասավանդողըկարողէնկարագրությունըփոխելկամլրացումներկատարել:

10. Դասընթացիհամառոտբովանդակությունը,ուսումնականաշխատանքիծավալը` ըստբաժիններիև թեմաների[8].

հ/հ	Թեմա (բաժին)	Ուսումնականաշխատանքի ժամաքանակնըստտեսակների				
		դասախոսություն	սեմինար պարապմունք	գործնական աշխատանք	լաբորատոր աշխատանք	Ինքնուրույն աշխատանք
	Կիսամյակ 2					
1.	**UNIT 7** People and ideas				5	4
2.	**UNIT 8** Journalism and media				5	4
3.	**UNIT 9** Law and society				5	4
4.	**UNIT 10** Arts and entertainment				5	4
5.	**UNIT 11** Business and economics				5	8
6.	**UNIT 12** Science and nature.				5	8

[8]Նման է օրացուցային պլանին

11. Ուսումնամեթոդականգրականությանապահովմանքարտ
ä³ñï³¹Çñ·ñ³Ï³ÝáõÃÛáõÝ

	Ð»ÕÇÝ³Ï	²Ýí³ÝáõÙ	Ðñ³ï³ñ³ÏÙ³Ý ï³ñÇ
1.	DavidCotton DavidFalvey Simon Kent	NewLanguageLeader Upper Intermediate	2015
2.	GeorgeWoolard	Keywordsforfluency Upper Intermediate	2014
3.	From English and Americanliterature		
4.	KaushanskayaV.,L.	AGrammaroftheEnglishLanguage	2008
5.	FoleyM.,HallD.,	MyGrammarLab,AdvancedC1/C2	2018
6.	Mkhitaryan Y., HambartsumyanN.,	APracicalEnglishGrammar, withexercises	2004

Լրացուցիչ գրականություն

	Հեղինակ	Անվանում	Հրատարակման տարի
1.		OxfordAdvancedLearner's Dictionary	2003
2.		ChambersdictionaryofSynonyms and Antonyms	2009
3.	MichaelSwan	PracticalEnglishUsage	1995
4.	N. Baratyan and others	Armenian–EnglishDictionary	2002
	A.Lazaryan andothers	English–ArmenianDictionary	2011
5.	H.A. Asmangulian M.I.Hovhannisian	English–Armenian Dictionary	

Լաբորատոր աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ

№	Թեմա	Ուսումնասիրվողհարցեր	Ստուգմանձևը	Դասախոսությ ան թեմային վերաբերող գրականություն և տեղեկատվակ ան նյութեր
1.	**Unit 7** **People and Ideas (p. 66-75).** Quantifiers (7.2). Conditionals (7.3). Idioms with hand (7.1). Expressions of quantity (7.2). Irregular plurals (7.3).	• discuss their opinions about globalization • write a message board posting express in their opinions • revise/extend their understanding of the use of different verb patterns • use these verb patterns in a discussion • revise/learn about causatives • talk about global cooperation • use this language in a 'real-life's debate • participate in extended speaking practice • write a summary	Inter active	ՊԳ 1,2

2.	**Unit 8** **Journalism and media (p. 76-85).** Verb patterns (8.2). Prepositional verbs (8.3) The media (8.1). Newspaper headlines (8.1). An article by journalist Simon Jenkins; predicting (8.2). A transcript of a talk about astronaut (8.3).	• participate in group discussions tode scribe and express their opinions about art and exhibition • revise/extend their understanding of gradable/un grad able adjectives and the adverbs that collocate with these • describe photos they have taken • revise/learn about the order of adjectives and the positioning of adverbs in sentences • discuss their opinion son public works of art, focusing on the skill of developing arguments	Interactive	ՊԳ 1,2
3.	**Unit 9** **Law and society (p. 86-95).** Adverbs of degree (9.2). Reporting using nouns (9.3). Idiomatic verb phrases (9.1). Jusitce systems (9.2). Noun conversion (9.3).	• participate in extended speaking practice • written a travel blog • participate in a next ended speaking activity • revise/extend their knowledge of relative clauses • participate in a next ended speaking activity • discuss a book or film about profiling or serial killers • write a summary of a text about criminal profiling • use this language in a 'real-life' situation to offer each other advice write an essay bringing these skills together	Interactive	ՊԳ 1,2

4.	**Unit 10** **Arts and entertainment** **(p. 96-105)** Non-finite clauses (10.2). Conversational English (10.3). Performance reviews (10.1). Academic verbs (10.3). Reviews from a listings page (10.1). A press release about the Recycles Orchestra; understanding and responding to vocabulary choices (10.2). Extracts about technology and media; indentifying evaluating main points (10.3).	• participate in a group discussion • revise/extend their understanding of the uses of reported speech • discuss the effects of culture shock and written a summary about it • analyze texts for features of (in) formality • participate in a debate about cultural awareness • use this language in a 'real-life' situation to give a presentation on their city or region • participate in extended speaking practice learn about some conventions of formal letters and write a formal letter	Interactive	ጣዓ 1,2

5.	**Unit 11** **Business and economics (p. 106-115)** Alternatives to *if* (11.2). Phrasal verbs (11.3). Business and economic terms (11.1). Confusing words (11.2). Suffixes (nouns 2) (11.3). Stories from the business page (11.1). An article about Fairtrade (11.2). Negotiating tips (11.3)	• participate in a group discussion about various aspects of technology • write a short for and against essay on an aspect of technology • revise/extend their understanding off irstand second conditional • discuss how they would manage without technology in their lives • learn/revise about third and mixed conditionals • participate in an extended speaking activity • use this language in a 'real-life' situation to take part in a meeting between staff and managers • participate in extended speaking practice • identify some of the stylistic features of opinion articles write an opinion article	Interactive	ባዱ 1,2
6.	**Unit 12** **Science and nature (p. 116-125)** Cohesion 2 (substituion) (12.2). Nominalisation (12.3). Geological terms (12.1). Informal phrases (12.2). Collective nouns (12.3).			

	An article about life on Mars; distinguishing fact from opinion (12.1). A text about plastic; evaluating arguments (12.2). A blurb and extracts form a book; understanding persuasive techniques (12.3).			

Ինքնուրույն աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ

հ/հ	Ինքնուրույնաշխատանքի թեմաները	Ուսումնասիրվող հարցեր	Աշխատանքի տեսակը[9]	Ներկայացման ժամկետները	Ստուգման ձևը	Գրականություն[10]
1.	Communication	Գրավոր և բանավոր հաղորդակցմանձևեր	Կլորսեղան	Կիսամյակի ընթացքում	Բանավոր	ՊԳ1,ԼԳ2, համացանց
2.	Sport	Սպորտին առնչվող ուսումնասիրություններ	Ինքնուրույն աշխատանք համացանցում	Կիսամյակի ընթացքում	Բանավոր	ՊԳ1,ԼԳ2, համացանց
3.	Literature and films	Գրականության և ֆիլմերին առնչվող հարցեր	Նախագծերիմեթոդ	Կիսամյակի ընթացքում	Բանավոր	ՊԳ1,ԼԳ2, համացանց

12. Դասընթացինյութատեխնիկականմիջոցներիապահովում[11]

Ռեսուրսիանվանումը	Ռեսուրսիանվանումը,քանակը,նկարագրությունը(անհրաժեշտության դեպքում)
Լսարան (հատուկ կահավորմամբ)	Լսարան համակարգչային ապահովվածությամբ, ինտերնետ կապով
Նյութեր լաբորատոր աշխատանքների համար	
Սարքեր, սարքավորումներ	
Համակարգչային ծրագրեր	
Այլ	

[9]Տես7-րդկետիհինգերորդպարբերությունը
[10]Ըստ12-րդկետումնշված ցանկի,օր.՝ՊԳ1,ԼԳ2նայլն
[11]Նշվումենսարք-սարքավորումների,համակարգչային ծրագրերինկարագրություններընքանակը,որոնքանհրաժեշտենտվյալդասընթացիուսումնականգործընթացը կազմակերպելուհամար

13. Գնահատում

Համալսարանում գործում է բակալավրիատի, մագիստրատուրայի և ասպիրանտուրայի ուսանողների գիտելիքների պարբերական ստուգման և գնահատման բազմագործոնային համակարգ, որի կիրառկման հիմնական նպատակներն են՝

- կազմակերպել ուսումնառության համաչափ աշխատանքային գործընթաց, ապահովել գիտելիքների համակողմանի ստուգում, խթանել ուսանողի ինքնուրույն աշխատանքը,
- իրականացնել ինքնուրույն առաջադրանքների, ընթացիկ ստուգումների (ստուգարքներ և քննություններ), ուսումնական գործընթացի այլ բաղադրիչների հաշվառում հետադարձ կապի արդյունավետմեխանիզմների ներմուծման միջոցով՝ ի նպաստ ուսումնառության գործընթացի բարելավման:

Համալսարանում գնահատման գործընթացը կանոնակարգվում է համաձայն գործող կարգի[12]:

Գիտելիքներիստուգմաննգնահատման բաղադրիչներն են՝

- ուսումնական գործընթացին ուսանողի մասնակցության աստիճանի գնահատում դասերին հաճախումների հաշվառման միջոցով՝առավելագույնը 20 միավոր,
- գործնական(սեմինար)կլաբորատորաշխատանքներիընթացքումնրա ակտիվության և հմտությունների հաշվառում և գնահատում ընթացիկ ստուգումների միջոցով՝ առավելագույնը գումարային 20 միավոր,
- ինքնուրույն աշխատանքների (անհատական առաջադրանքներ) հաշվառում և գնահատում առավելագույնը գումարային 20 միավոր,
- դասընթացի ենթաբաժինների և ծրագրով նախատեսված այլ առաջադրանքների կատարման և յուրացման ընթացիկ ստուգում և գնահատում կիսամյակի ընթացքում (ընթացիկ քննություններ կամ ստուգարքներ)՝ առավելագույնը գումարային 40 միավոր,
- ստուգման արդյունքների ամփոփում գնահատման նշված բաղադրիչներիարդյունքների հիման վրա և դասընթացիարդյունարար գնահատականի ձևավորում՝ առավելագույնը գումարային 100 միավոր:

Ուսանողներիգիտելիքներիստուգում

Դասընթացնամփոփվումէընթացիկ քննությամբ:

Քննությամբամփոփվողդասընթացնավարտվումէկիսամյակի 2քննության

---

[12]«Վանաձորի Հ. Թումանյանի անվան պետական համալսարան» հիմնադրամիուսանողների գիտելիքների ստուգման, գնահատման և հաշվառման կանոնակարգ» (ընդունվածՎՊՀ-ի գիտական խորհրդի կողմից 30.062022թ.),

միջոցովնմյուսբաղադրիչներիգնահատումներիարդյունքներով:

Հարցաշար(ըստծրագրի**)**
7-12-րդթեմաներումընդգրկվածնյութեր

<u>2-րդընթացիկքննություն(կիսամյակի19-20շաբաթվաընթացքում)</u>

- Ընդգրկվածթեմաները.

7-12-րդթեմաներումընդգրկվածբառապաշարնքերականություն

- Ընդգրկվածհարցեր.

7-12-րդթեմաներումընդգրկվածհարցեր

Գնահատմանչափանիշները[13].

1. Մասնակցությունըդասընթացին(ընդհանուրգնահատականի20%-ը)

- Գնահատմանմեթոդը՝

-Հաճախումներիհաշվառում

- Գնահատմանչափանիշը՝

- ներկայություն

2. Մասնակցությունըգործնականաշխատանքներին(ընդհանուրգնահատականի20%-ը)

- Գնահատմանմեթոդը՝
- մասնակցությունըլսարանայինքննարկումներին
- բանավորհարցմանարդյունքներիհաշվառում

3. Ինքնուրույնաշխատանքներ(ընդհանուրգնահատականի10%-ը)

- Գնահատմանմեթոդը՝
- դիտարկվողնյութիմասնագիտականվերլուծությաններկայացմանորակ,
- գործաբանականայլընույթիաշխատանքներիստուգում:

4. Գործնականհմտություններ(ընդհանուրգնահատականի10%-ը)

- Գնահատմանմեթոդը՝

Միավորըտրվումէուսանողինգործնականհանձնարարություններիցդրականգնահատականստանալու դեպքում:

«ՎԱՆԱՁՈՐԻ Հ.ԹՈՒՄԱՆՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆՊԵՏԱԿԱՆՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ»
ՀԻՄՆԱԴՐԱՄ

---

[13]Լրացվումէըստամբիոնի/դասախոսիորոշման

ԴԱՍԸՆԹԱՑԻՀԱՄԱՌՈՏՆԿԱՐԱԳՐԻՉ

Մասնագիտություն՝ 023102.00.6 Օտար լեզու և գրականություն

/դասիչ,մասնագիտությանըրիվանվանումը/

Կրթականծրագիր՝ 023102.00.6 Անգլ. լեզու և գրականություն/դասիչ,կրթականծրագրիըրիվ անվանումը/

Որակավորմանաստիճան՝ Բանասիրական բակալավր

Վանաձոր 2024

Առկա ուսուցման համակարգ

<table>
<tr><td>Դասընթացիթվանիշը, անվանումը</td><td colspan="4">031300«Անգլերենլեզու 6»</td></tr>
<tr><td>Դասընթացինհատկացվող կրեդիտը</td><td colspan="4">6կրեդիտ</td></tr>
<tr><td>Ուսումնառությանտարի/ կիսամյակ</td><td colspan="4">3 կրեդիտ, 2-րդ կիսամյակ</td></tr>
<tr><td rowspan="6">Ժամերիբաշխումը</td><td rowspan="4">Լսարանային</td><td rowspan="4">48</td><td>Դասախոսություն</td><td></td></tr>
<tr><td>Սեմինար</td><td></td></tr>
<tr><td>Լաբորատորաշխատանք</td><td>32+16</td></tr>
<tr><td>Գործնականաշխատանք</td><td></td></tr>
<tr><td>Ինքնուրույն</td><td colspan="3">42</td></tr>
<tr><td>Ընդամենը</td><td colspan="3">90</td></tr>
<tr><td>Ստուգմանձևը</td><td colspan="4">Քննություն</td></tr>
<tr><td>Դասընթացինպատակը</td><td colspan="4">«Անգլերեն լեզու»դասընթացը նպատակ ունի ձևավորելու ընդհանուր գիտելիքներ անգլերեն լեզվից՝ բանավոր և գրավոր խոսքում: Դասընթացի նպատակն է նաև խորացնել ուսանողների քերականական գիտելիքները և հարստացնել թեմատիկ բառապաշարը, զարգացնել ուսանողների արտասանական հմտությունները, նպաստել հնչյունների ճիշտ արտաբերմանը, արտահայտությունների և նախադասությունների ճիշտ շեշտադրմանը, միաժամանակ տալ տեսական գիտելիքներ հնչյունների, վանկերի տեսակների մասին:
Առարկայի նպատակներիցէ նաև կատարելագործել ուսանողների հաղորդակցման հմտությունները՝ բազմապիսի երկխոսությունների, առօրյա կյանքից վերցված իրավիճակների դերախաղերի միջոցով՝ օգտագործելով ձայնագրություններ, տեսաֆիլմեր՝ ընդլայնելով այն թեմաների շրջանակը, որոնց վերաբերյալուսանողներըկարողենանցկացնելքննարկումներ, արտահայտելիրենց կարծիքը:</td></tr>
<tr><td>Դասընթացի</td><td colspan="4">Դասընթացըձևավորումէկրթականծրագրիհետևյալ</td></tr>
</table>

վերջնարդյունքները	վերջնարդյունք(ներ)ը. Գիտելիք • Համապատասխանմակարդակիքերականություն, բառապաշար, հնչյունաբանություն Հմտություն • Ուսանողըպետքէտիրապետիայնհմտություններինև ռազմավարություններին,որոնքհամապատասխանումեն լեզուներիիմացությանհամաեվրոպականհամակարգի համապատասխանմակարդակին: Կարողունակություն ուսանողըպետքէկարողանա. • հասկանալխոսակցական,բնիկխոսողներիկողմիցհնչող համեմատաբար բարդ անգլերենը, • ճիշտ օգտագործել ձեռք բերած քերականական, բառապաշարային և հնչյունաբանական գիտելիքները՝ արդյունավետ հաղորդակցվելու համար, • կարդալ,հասկանալ նքննարկել բազմապիսիանգլերեն տեքստեր, կռահել անծանոթ բառերի ու արտահայտություններիիմաստըկոնտեքստից, կատարել բառարանային աշխատանք
Դասընթացի բովանդակությունը	**Unit 7** **People and Ideas (p. 66-75).** Quantifiers (7.2). Conditionals (7.3). Idioms with hand (7.1). Expressions of quantity (7.2). Irregular plurals (7.3).

	Unit 8 **Journalism and media (p. 76-85).** Verb patterns (8.2). Prepositional verbs (8.3) The media (8.1). Newspaper headlines (8.1). An article by journalist Simon Jenkins; predicting (8.2). A transcript of a talk about astronaut (8.3).
	Unit 9 **Law and society (p. 86-95).** Adverbs of degree (9.2). Reporting using nouns (9.3). Idiomatic verb phrases (9.1). Jusitce systems (9.2). Noun conversion (9.3).

	Unit 10 **Arts and entertainment** **(p. 96-105)** Non-finite clauses (10.2). Conversational English (10.3). Performance reviews (10.1). Academic verbs (10.3). Reviews from a listings page (10.1). A press release about the Recycles Orchestra; understanding and responding to vocabulary choices (10.2). Extracts about technology and media; indentifying evaluating main points (10.3).
	Unit 11 **Business and economics (p. 106-115)** Alternatives to *if* (11.2). Phrasal verbs (11.3). Business and economic terms (11.1). Confusing words (11.2). Suffixes (nouns 2) (11.3). Stories from the business page (11.1). An article about Fairtrade (11.2). Negotiating tips (11.3)

	Unit 12 **Science and nature (p. 116-125)** Cohesion 2 (substituion) (12.2). Nominalisation (12.3). Geological terms (12.1). Informal phrases (12.2). Collective nouns (12.3). An article about life on Mars; distinguishing fact from opinion (12.1). A text about plastic; evaluating arguments (12.2). A blurb and extracts form a book; understanding persuasive techniques (12.3).
	Դասընթացի կրթական վերջնարդյունքներին հասնելու ընթացքի

	գնահատում՝ 1. Մասնակցությունը դասընթացին (ընդհանուր գնահատականի 20 %-ը կամ 20 միավոր) ▪ Գնահատմանմեթոդը՝ -Հաճախումների հաշվառում ▪ Գնահատմանչափանիշը՝ - ներկայություն 2. Մասնակցությունը գործնական աշխատանքներին (ընդհանուր գնահատականի 20%-ը կամ 20 միավոր) ▪ Գնահատմանմեթոդը՝ - մասնակցությունըլսարանայինքննարկումներին - բանավորհարցմանարդյունքներիհաշվառում 3. Ինքնուրույնաշխատանքներ (ընդհանուրգնահատականի 10 %-ը կամ 10 միավոր) ▪ Գնահատմանմեթոդը՝ - դիտարկվող նյութի մասնագիտական վերլուծության ներկայացման որակ, - գործաբանականայլընույթիաշխատանքներիստուգում: 4. Գործնական հմտություններ(ընդհանուր գնահատականի10 %-ը կամ 10 միավոր) ▪ Գնահատմանմեթոդը՝ Միավորը տրվում է ուսանողին գործնական հանձնարարություններիցդրականգնահատականստանալուդեպք ում:
Գնահատմանմեթոդներըև չափանիշները	