ՀՀ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ, ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ, ՄՇԱԿՈՒՅԹԻ ԵՎ ՍՊՈՐՏԻ ՆԱԽԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆ
«ՎԱՆԱՁՈՐԻ Հ. ԹՈՒՄԱՆՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ» ՀԻՄՆԱԴՐԱՄ

Հաստատված է ամբիոնի նիստում

____Հայոց լեզվի և գրականության_________
ամբիոնի անվանումը

Ամբիոնի վարիչ՝ Հերմինե Բաբուռյան /Ա.Ա.Հ/

Արձանագրություն № ___9___

«__17___» ____հունվար___ 2023 թ.

ՕԼԳ/բ-084 ԻՍՊԱՆԵՐԵՆ 4 ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ

Դասիչ, դասընթացի անվանում

ՈՒՍՈՒՄՆԱՄԵԹՈԴԱԿԱՆ ՓԱԹԵԹ

Մասնագիտություն՝ **011401.00.6 Մասնագիտական մանկավարժություն**
/դասիչ, մասնագիտության լրիվ անվանումը/

Կրթական ծրագիր՝ **011401.21.6 Անգլերեն լեզու եւ գրականություն**
/դասիչ, կրթական ծրագրի լրիվ անվանումը/

Որակավորման աստիճան՝ **Մանկավարժության բակալավր**
/բակալավր, մագիստրատուրա/

Ամբիոն՝ **Օտար լեզուների և գրականության**
/ամբիոնի լրիվ անվանումը/

Ուսուցման ձևը՝ **____առկա_______________________________________**
/առկա, հեռակա/

Կուրս/կիսամյակ առկա **3-րդ կուրս 6-րդ կիսամյակ**
հեռակա __________________________________

Դասախոս(ներ)՝ **Քրիստինա Ղազարյան**
/անուն, ազգանուն/

էլ. հասցե/ներ **____Kristinaghazaryan1979@gmail.com___**

Վանաձոր- 2023թ.

ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

1. Դասընթացի դերը և տեղը կրթական ծրագրում
2. Դասընթացի նպատակը և խնդիրները
3. Դասընթացին մասնակցելու նախնական մուտքային գիտելիքները, կարողությունները և հմտությունները
4. Դասընթացի կրթական վերջնարդյունքները
5. Դասընթացի դերը կրթական ծրագրի շրջանավարտների գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների ձևավորման հարցում ըստ աշխատաշուկայի պահանջների
6. Դասընթացի ծավալը, ուսումնական աշխատանքի տեսակները, արդյունքների ամփոփման ձևերը
7. Ուսումնական աշխատանքները տեսակները
8. Դասավանդման մեթոդներ
9. Ուսումնառության մեթոդները
10. Դասընթացի համառոտ բովանդակությունը, ուսումնական աշխատանքի ծավալը
11. Ուսումնամեթոդական գրականության ապահովման քարտ
12. Դասընթացի ուսումնամեթոդական քարտ
    12.1. Դասախոսությունների ուսումնամեթոդական քարտ
    12.2. Գործնական աշխատանքների /սեմինար պարապմունքների ուսումնամեթոդական քարտ
    12.3. Լաբորատոր աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ
    12.4. Ինքնուրույն աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ
13. Դասընթացի նյութատեխնիկական միջոցների ապահովում.
14. Գնահատում
    14.1. Ուսանողների գիտելիքների ստուգում
    14.2. Հարցաշար
    14.3. Գնահատման չափանիշներ
15. Դասընթացի համառոտ նկարագրիչ

ԲԱՑԱՏՐԱԳԻՐ

1. Դասընթացի դերը և տեղը կրթական ծրագրում[1].

«Իսպաներեն» առարկան պատկանում է ոչ մասնագիտական կրթաբլոկի առարկաների թվին: Առարկայի ծրագիրը կազմված է բակալավրի հիմնական կրթական ծրագրով, ՎՊՀ–ում բարձրագույն մասնագիտական կրթության պետական չափորոշիչներով կազմված ուսումնական պլաններին համապատասխան: Ծրագիրը նախատեսվում է բանասիրական ֆակուլտետի անգլիական բաժնի 4-րդ կուրսի (7-րդ կիսամյակ) իսպաներենի դասավանդման համար:

Ուսուցման ընթացքում անհրաժեշտ է զարգացնել լեզվի հմտությունները, ուսանողների մոտ համակարգել այս փուլում իսպաներենի քերականության և բառագիտության բնագավառների գիտելիքները և ստեղծել անհրաժեշտ հիմք՝ լեզվի ուսումնասիրության հաջորդ փուլերի համար :

Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը.

1. Գործնականում պետք է կիրառել իսպաներենի ձևաբանական և քերականական այն կառույցները, որոնք ուսումնասիրվում են այս փուլում:
2. Կվարի երկխոսություններ, կկատարի համապատասխան տեքստերի վերարտադրություն և կգրի փոխառություններ:

2. Դասընթացի նպատակը և խնդիրները.

- կատարելագործել ուսանողների հաղորդակցական կարողությունները խոսքային գործունեության տարբերիրադրություններում(սոցիալ-մշակութային, քաղաքական հրապարակախոսական, կենցաղային - խոսակցականնայլն)
- ծանոթացնել մամուլի լեզվի լեզվաոճական առանձնահատկություններին
- զարգացնել իսպաներեն խոսքի տեսալսողական ընկալման կարողությունները:

3. Դասընթացին մասնակցելու նախնական մուտքային գիտելիքները, կարողությունները և հմտությունները

«Իսպաներեն» դասընթացի ուսանողը պետք է ունենա գիտելիքներ լեզվի կառուցվածքի, առանձնահատկությունների, խոսքամասային ձևերի մասին:

4. Դասընթացը ձևավորում է հետևյալ կրթական վերջնարդյունք(ներ)ը[2] և /կամ կոմպետենցիաները.

Առարկայի ուսուցման արդյունքում ուսանողը պետք է իմանա.

- ներկայացնել իսպաներենի ձևաբանական և շարահյուսական համակարգի առանձնահատկությունները
- նկարագրել բառապաշարի տարբեր շերտերի լեզվաոճական առանձնահատկությունները, ինչպես նաև դարձվածային միավորների կիրառման յուրահատկությունները
- ճանաչել սոցիալական որոշակի խմբերին բնորոշ խոսքի լեզվաոճական առանձնահատկությունները

Հմտություն

---

[1] Ներկայացվում է դասընթացի կարևորությունը տվյալ կրթական ծրագրի խնդիրների լուծման հարցում և տեղը ուսումնական պլանում ըստ կրթաբլոկների

[2] http://www.vsu.am/karg/ararkayakan-nkaragir-17.pdf

Լրացվում է «Առարկայի նկարագրի մշակման ռազմավարության» կոմպետենցիաների ցանկին համապատասխան:

- ընթերցել և վերարտադրել գեղարվեստական բնագիր և տարատեսակ այլ գրականություն,
- իրականացնել տեքստերի բառագիտական, ձևաբանական և շարահյուսական վերլուծություն
- կատարել համապատասխան թարգմանություն օտար լեզվից մայրենի լեզու և հակառակը
- կատարել երկխոսություններ հարցադրումների հիման վրա

Կարողունակություն

- կատարել գեղարվեստական, հրապարակախոսական և այլ տեսակի տեքստերի թարգմանություններ՝ իսպաներենից հայերեն և հայերենից իսպաներեն
- կատարել տեքստերի բառագիտական, ձևաբանական և շարահյուսական վերլուծություններ

Առարկայի ուսուցման արդյունքում ուսանողը պետք է տիրապետի.

- Լեզվական խոր և համակողմանի գիտելիքների
- Ձեռք բերած գիտելիքները գործնականում կիրառելու հմտությունների

Դասընթացի ուսումնասիրման արդյունքում ուսանողը ձեռք կբերի հետևյալ կոմպետենցիաները.

Ա)Ընդհանրական կոմպետենցիաներ

Գործիքային կոմպետենցիաներ (ԳԿ)՝
ԳԿ1 վերլուծելու և սինթեզելու ունակություն,
ԳԿ4 մասնագիտական ոլորտի գիտելիքների հիմունքներ,
ԳԿ9 խնդիրների լուծում,
ԳԿ10 որոշումների ընդունում:
Համակարգային կոմպետենցիաներ (ՀԳԿ)՝
ՀԳԿ1 գիտելիքները գործնականում կիրառելու կարողություն,
ՀԳԿ2 հետազոտություններ կատարելու ունակություններ,
ՀԳԿ3 սովորելու ունակություն,
ՀԳԿ8 ինքնուրույն աշխատելու ունակություն,

Բ)Առարկայական (մասնագիտական) կոմպետենցիաներ (ԱԿ)
ԱԿ2 հստակ հաղորդել ստացված հենքային գիտելիքները,
ԱԿ4 ցուցաբերել առարկայի ընդհանուր կառուցվածքի և առանձին մասերի միջև կապերի իմացություն,
ԱԿ6 կիրառել տվյալ առարկային բնորոշ մեթոդները,
ԱԿ11 տիրապետեն ինքնուրույն հետազոտության մեթոդներին և կարողանան մեկնաբանել հետազոտության արդյունքները,
ԱԿ14 տիրապետեն տվյալ մասնագիտական մակարդակում պահանջվող կոմպետենցիաներին:

5. Դասընթացի դերը կրթական ծրագրի շրջանավարտների գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների ձևավորման հարցում ըստ աշխատաշուկայի պահանջների[3].

«Իսպաներեն» դասընթացից ձեռք բերված գիտելիքներն և հմտությունները

[3] Նշվում է, թե տվյալ դասընթացի յուրացման, ամփոփման արդյունքում ձեռքբերված գիտելիքները, հմտությունները և կարողությունները աշխատաշուկայի որ բնագավառներում և ոլորտներում կարող է շրջանավարտը կիրառել

շրջանավարտը կարող է կիրառել մասնագիտական գործունեության ընթացքում, ասպիրանտուրայում կրթությունը շարունակելու և բանասիրության բնագավառում գիտական հետազոտություններ կատարելու նպատակով:

6. Դասընթացի ծավալը, ուսումնական աշխատանքի տեսակները, արդյունքների ամփոփման ձևերը

Չափանիշ	Առկա ուսուցման համակարգ	Հեռակա ուսուցման համակարգ
Դասընթացի ընդհանուր աշխատատարությունը (կրեդիտ /ընդհանուր ժամաքանակ)	5 կրեդիտ/150 ժամ	

Աշխատանքի տեսակը	ժամաքանակ	ժամաքանակ
Լաբորատոր աշխատանք	70	
Ինքնուրույն աշխատանք	80	
Ընդամենը	150	
Ստուգման ձևը (ստուգարք/ ընթացիկ քննություն/ հանրագումարային քննություն)	ստուգարք	

7. <u>Ուսումնական աշխատանքների տեսակները</u>[4] .
- **Լաբորատոր աշխատանքները** նպաստում են տեսական նյութի առավել լավ յուրացմանը և ամրապնդմանը: Լաբորատոր աշխատանքները նպատակ ունեն ամրապնդելու ուսումնասիրվող թեմաների տեսական դրույթները, ուսանողներին ուսուցանելու փորձարարական հետազոտությունների մեթոդները, հաղորդելու ինքնուրույն վերլուծության, տվյալների ամփոփման, լաբորատոր սարքավորումների, համակարգիչների, սարքերի, էլեկտրոնային ծրագրերի հետ աշխատելու փորձ և հմտություններ: Լաբորատոր աշխատանքն անցկացման համար ուսանողը պարտավոր է ուսումնասիրել թեմային վերաբերող տեսական նյութը (դասախոսություն, համապատասխան գրականություն) և փորձի, հետազոտության մեթոդոլոգիան:
  Դասախոսի հսկողությամբ ուսանողը իրականացնում է փորձը, հետազոտությունը, գրանցում է արդյունքները և կատարում (գրանցում) համապատասխան եզրակացություն
- **Ինքնուրույն աշխատանքը** ուսանողների ուսումնական, գիտահետազոտական աշխատանքն է, որն իրականացվում է դասախոսի առաջադրանքով և մեթոդական ղեկավարությամբ, բայց առանց նրա անմիջական ղեկավարության:
  Ինքնուրույն աշխատանքի տեսակներն են[5]՝

[4] Թողել այն տեսակը, որը տվյալ դասընթացի դասավանդման համար նախատեսված է: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:
[5] Թողել այն տեսակը, որը տվյալ դասընթացի դասավանդման համար նախատեսված է: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

- <u>**Գործարար խաղեր**</u> – պայմանական իրավիճակներում սոցիալ-տնտեսական համակարգերի և մարդկանց մասնագիտական գործունեության կառավարման գործընթացների նմանակեղծային մոդելավորում՝ առաջացող հիմնախնդիրների ուսումնասիրման և լուծման նպատակով:
- <u>**Կլոր սեղան**</u> – ինքնուրույն աշխատանքի ձևին բնորոշ է թեմատիկ բանավեճի համադրումը խմբային աշխատանքի հետ:
- <u>**Կոնկրետ իրավիճակների վերլուծություն**</u> – ուսանողների ակտիվ գործունեության կազմակերպման ամենաարդյունավետ և տարածված ձևերից մեկն է, որը զարգացնում է մասնագիտական և կեցությանը վերաբերող տարբեր հարցերի վերլուծության կարողությունը:
- <u>**Ինքնուրույն աշխատանք համացանցում**</u> – նոր տեղեկատվական տեխնոլոգիաները կարող են օգտագործվել հետևյալ նպատակներով՝ համացանցում անհրաժեշտ տեղեկատվության որոնման համար, երկխոսություն համացանցում, թեմատիկ ցանցային էջերի օգտագործում:
- <u>Աշխատանքային տետր</u> – նախատեսված է ուսանողների ինքնուրույն աշխատանքների համար և թույլ է տալիս գնահատել ուսումնական նյութի յուրացման աստիճանն ուսանողների կողմից:
- <u>Զեկույց</u> – որևէ գիտական կամ հետազոտական թեմայի շուրջ կատարած եզրակացությունների, ստացած արդյունքների ներկայացում ուսանողի կողմից:

8. **Դասավանդման մեթոդներներն են՝** գործնական աշխատանք՝ անհատական աշխատանք, գործնական աշխատանք՝ խմբային աշխատանք, ուսուցում գործողությամբ (action learning), իրավիճակային խնդիրների վերլուծություն, գործարար խաղեր….

9. **Ուսումնառության մեթոդներն են՝** մտքերի քարտեզագրում, թիմային քննարկում, իրադրությունների վերլուծություն

10. Դասընթացի համառոտ բովանդակությունը, ուսումնական աշխատանքի ծավալը՝ ըստ բաժինների և թեմաների[6].

հ/հ	Թեմա (բաժին)	Ուսումնական աշխատանքի ժամաքանակն ըստ տեսակների				
		դասախոսություն	սեմինար պարապմունք	գործնական աշխատանք	լաբորատոր աշխատանք	ինքնուրույն աշխատանք
1.	*Թեմա1.* Ըղձական եղանակ (Presente de Subjuntivo)				12	15
2.	*Թեմա 2* Ըղձական եղանակ (Pretérito Imperfecto de Subjuntivo)				12	15
3.	*Թեմա3.* Ըղձական եղանակ (Pretérito Perf. de Subjuntivo)				12	15
4.	*Թեմա4.* Ըղձական եղանակ (Pretérito pluscuamperfecto de Subjuntivo)				12	15
5.	*Թեմա5.* Futuro Simple de Indicativo Futuro Compuesto				12	10
6.	*Թեմա6.* Verbos de cambio				10	10
ԸՆԴԱՄԵՆԸ					70	80

11. Ուսումնամեթոդական գրականության ապահովման քարտ

---

[6] Նման է օրացուցային պլանին

հ/հ	Անվանումը/հեղինակ	Հրատարակության տարի
Պարտադիր գրականություն (ՊԳ)		
1.	1.Ա.Ա. Դեյրմենջյան, «Իսպաներենի դասագիրք»,Երևան-2007	
2.	2.L.Aragonés, R.Palencia Gramática de uso del español, SM Spain, 2007	
3	3.Nuevo Prisma B2, Curso de Español para extranjeros, Libro del alumno, Madrid: Ed. Edinumen, 2015.	
Լրացուցիչ գրականություն(ԼԳ)		
1.	1.M.de Prada, Uso interactivo del vocabulario, nivel b2,www edelsa.es	
2.	2.M. Baralo, « En vocabulario, avanzado B2», ANAYA ELE, 2007	
Համացանցային տեղեկատվական պաշարներ (ՀՏՊ)/ Էլեկտրոնային աղբյուրներ (ԷԱ)		
1.	https://videoele.com/menu-B2.html	
2.	https://bit.ly/3BB3jVY	

11.1. Լաբորատոր աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ

հ/հ	*Թեմա*	Ուսումնասիրվող հարցեր	*Ժամաքանակ*	Ստուգման ձևը	Գրականություն[7]
1.	Թեմա 1 Ըղձական եղանակ (Presente de Subjuntivo)	▪ Խնդիր երկրորդական նախադասություններում ըղձական եղանակի գործածությունը ▪ Ժամանակի պարագա երկրորդական	12		ՊԳ 1, 2, 3 ԼԳ 1

[7] Ըստ 12-րդ կետում նշված ցանկի, օր.՝ ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն

		նախադասություններում ըղձական եղանակի գործածությունը			
2.	Թեմա 2 Ըղձական եղանակ (Pretérito Imperfecto de Subjuntivo)	▪ Ձևի պարզա երկրորդական նախադասություններում ըղձական եղանակի (Pretérito Imperfecto de Subjuntivo) գործածությունը ▪ Զիջական երկրորդական նախադասություններում ըղձական եղանակի (Pretérito Imperfecto de Subjuntivo) գործածությունը ▪ Որոշիչ երկրորդական նախադասություններում ըղձական և սահմանական եղանակների գործածությունը	14		ՊԳ 1, ԼԳ 1
3.	Թեմա 3 Ըղձական եղանակ (Pretérito Perfecto de Subjuntivo)	▪ Ըղձական եղանակի (Pretérito Perfecto de Subjuntivo) գործածությունը երկրորդական նախադասություններում	12		ՊԳ 1, 2 ԼԳ 1 ԷԱ 1
4.	Թեմա 4 Ըղձական եղանակ (Pretérito pluscuamperfecto de Subjuntivo)	▪ Ըղձական եղանակի (Pretérito pluscuamperfecto de Subjuntivo) գործածությունը երկրորդական նախադասություններում	12		ՊԳ 1, 2, 3 ԼԳ 1 ԷԱ 1
5.	Թեմա 5 Futuro Simple de Indicativo Futuro Compueston	▪ Futuro Simple de Indicativo –ն եղանակավորող նշանակությամբ ▪ Futuro Compueston- ն եղանակավորող նշանակությամբ	12		ՊԳ 1, 2, 3 ԼԳ 1
6.	Թեմա 5 Verbos de cambio	Hacerse, volverse, ponerse, llegarse a (ser), acabar (de), quedarse	8		

12. Դասընթացի նյութատեխնիկական միջոցների ապահովում[8]

Ռեսուրսի անվանումը	Ռեսուրսի անվանումը, քանակը, նկարագրությունը (անհրաժեշտության դեպքում)
Լսարան (հատուկ կահավորմամբ)	
Նյութեր լաբորատոր աշխատանքների համար	
Սարքեր, սարքավորումներ	
Համակարգչային ծրագրեր	
Այլ	

[8] Նշվում են սարք-սարքավորումների, համակարգչային ծրագրերի նկարագրությունները և քանակը, որոնք անհրաժեշտ են տվյալ դասընթացի ուսումնական գործընթացը կազմակերպելու համար

13. Գնահատում

Համալսարանում գործում է բակալավրիատի, մագիստրատուրայի և ասպիրանտուրայի ուսանողների գիտելիքների պարբերական ստուգման և գնահատման բազմագործոնային համակարգ, որի կիրառկման հիմնական նպատակներն են՝

- կազմակերպել ուսումնառության համաչափ աշխատանքային գործընթաց, ապահովել գիտելիքների համակողմանի ստուգում, խթանել ուսանողի ինքնուրույն աշխատանքը,
- իրականացնել ինքնուրույն առաջադրանքների, ընթացիկ ստուգումների (ստուգարքներ և քննություններ), ուսումնական գործընթացի այլ բաղադրիչների հաշվառում հետադարձ կապի արդյունավետ մեխանիզմների ներմուծման միջոցով՝ ի նպաստ ուսումնառության գործընթացի բարելավման:

Համալսարանում գնահատման գործընթացը կանոնակարգվում է համաձայն գործող կարգի[9]:

13.1. Գիտելիքների ստուգման և գնահատման բաղադրիչներն են՝

- ուսումնական գործընթացին ուսանողի մասնակցության աստիճանի գնահատում դասերին հաճախումների հաշվառման միջոցով՝առավելագույնը 20 միավոր,
- գործնական (սեմինար) և լաբորատոր աշխատանքների ընթացքում նրա ակտիվության և հմտությունների հաշվառում և գնահատում ընթացիկ ստուգումների միջոցով՝ առավելագույնը գումարային 20 միավոր,
- ինքնուրույն աշխատանքների (անհատական առաջադրանքներ) հաշվառում և գնահատում առավելագույնը գումարային 20 միավոր,
- դասընթացի ենթաբաժինների և ծրագրով նախատեսված այլ առաջադրանքների կատարման և յուրացման ընթացիկ ստուգում և գնահատում կիսամյակի ընթացքում (ընթացիկ քննություններ կամ ստուգարքներ)՝ առավելագույնը գումարային 40 միավոր,
- ստուգման արդյունքների ամփոփում գնահատման նշված բաղադրիչների արդյունքների հիման վրա և դասընթացի արդյունարար գնահատականի ձևավորում՝ առավելագույնը գումարային 100 միավոր:

13.2. Ուսանողների գիտելիքների ստուգում.

Դասընթացն ամփոփվում է ստուգարքով:

Ստուգարքով ամփոփվող դասընթացն ավարտվում է կիսամյակի ընթացքում

[9]«Վանաձորի Հ. Թումանյանի անվան պետական համալսարան» հիմնադրամի ուսանողների գիտելիքների ստուգման, գնահատման և հաշվառման կանոնակարգ» (ընդունված ՎՊՀ-ի գիտական խորհրդի կողմից 30.062022թ.),

ուսումնական նյութի յուրացման աստիճանը որոշող 2 ընթացիկ ստուգումների և մյուս բաղադրիչների գնահատումների արդյունքներով:[10]

13.3. Գնահատման չափանիշները[11].

- Բանավոր հարցում, բնագրային վերլուծություն, ինքնուրույն աշխատանքի ստուգում
- Տվյալ առարկայի չափորոշիչով սահմանված ուսանողի գիտելիքները և կարողությունները, ընդհանուր պատկերացումների, գաղափարների, հասկացությունների իմացությունը

[10] Կիրառվում է կամ առաջին, կամ երկրորդ պարբերությունն ըստ դասընթացի ամփոփման ձևի:
[11] Լրացվում է ըստ ամբիոնի /դասախոսի որոշման

«ՎԱՆԱՁՈՐԻ Հ. ԹՈՒՄԱՆՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ»
ՀԻՄՆԱԴՐԱՄ

ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ ՀԱՄԱՌՈՏ ՆԿԱՐԱԳԻՐ

Մասնագիտություն՝ 011401.00.6 Մասնագիտական մանկավարժություն

/դասիչ, մասնագիտության լրիվ անվանումը/

Կրթական ծրագիր՝ 011401.21.6 Անգլերեն լեզու եւ գրականություն

/դասիչ, կրթական ծրագրի լրիվ անվանումը/

Որակավորման աստիճան՝ Մանկավարժության բակալավր

/բակալավր, մագիստրատուրա/

Վանաձոր 2023

Առկա ուսուցման համակարգ

Դասընթացի թվանիշը, անվանումը	**ՕԼԳ/բ-084 Իսպաներեն 4**			
Դասընթացին հատկացվող կրեդիտը	5 կրեդիտ			
Ուսումնառության տարի / կիսամյակ	3-րդ տարի, 6-րդ կիսամյակ			
Ժամերի բաշխումը	Լսարանային	70	Լաբորատոր աշխատանք	70
	Ինքնուրույն	80		
	Ընդամենը	150		
Ստուգման ձևը	ստուգարք			
Դասընթացի նպատակը	➢ կատարելագործել ուսանողների հաղորդակցական կարողությունները խոսքային գործունեության տարբերիրադրություններում(սոցիալ-մշակութային, քաղաքական հրապարակախոսական, կենցաղային - խոսակցականնայլն) ➢ ծանոթացնել մամուլի լեզվի լեզվաոճական առանձնահատկություններին ➢ զարգացնել իսպաներեն խոսքի տեսալսողական ընկալման կարողությունները:			
Դասընթացի վերջնարդյունքները	*Գիտելիք* *Առարկայի ուսուցման արդյունքում ուսանողը պետք է իմանա.* ➢ ներկայացնել իսպաներենի ձևաբանական և շարահյուսական համակարգի առանձնահատկությունները ➢ նկարագրել բառապաշարի տարբեր շերտերի լեզվաոճական առանձնահատկությունները, ինչպես նաև դարձվածային միավորների կիրառման յուրահատկությունները ➢ ճանաչել սոցիալական որոշակի խմբերին բնորոշ խոսքի լեզվաոճական առանձնահատկությունները *Հմտություն* ➢ ընթերցել և վերարտադրել գեղարվեստական բնագիր և տարատեսակ այլ գրականություն, ➢ իրականացնել տեքստերի բառագիտական, ձևաբանական և շարահյուսական վերլուծություն ➢ կատարել համապատասխան թարգմանություն օտար լեզվից մայրենի լեզու և հակառակը			

	➢ կատարել երկխոսություններ հարցադրումների հիման վրա *<u>Կարողունակություն</u>* ➢ կատարել գեղարվեստական, հրապարակախոսական և այլ տեսակի տեքստերի թարգմանություններ՝ իսպաներենից հայերեն և հայերենից իսպաներեն ➢ կատարել տեքստերի բառագիտական, ձևաբանական և շարահյուսական վերլուծություններ
Դասընթացի բովանդակությունը	Թեմա1. Ըղձական եղանակ (Presente de Subjuntivo) Թեմա2. Ըղձական եղանակ (Pretérito Imperfecto de Subjuntivo) Թեմա3. Ըղձական եղանակ (Pretérito Perfecto de Subjuntivo) Թեմա4. Ըղձական եղանակ (Pretérito pluscuamperfecto de Subjuntivo) Թեմա5. <u>Futuro Simple de Indicativo</u> <u>Futuro Compueston</u>
Գնահատման մեթոդները և չափանիշները	➢ Բանավոր հարցում, բնագրային վերլուծություն, ինքնուրույն աշխատանքի ստուգում ➢ տվյալ առարկայի չափորոշիչով սահմանված ուսանողի գիտելիքները և կարողությունները, ընդհանուր պատկերացումների, գաղափարների, հասկացությունների իմացությունը:
Գրականություն	**Պարտադիր** Ա.Ա. Դեյրմենջյան, «Իսպաներենի դասագիրք»,Երևան-2007 L.Aragonés, R.Palencia Gramática de uso del español, SM Spain, 2007 Nuevo Prisma B2, Curso de Español para extranjeros, Libro del alumno, Madrid: Ed. Edinumen, 2015. **Լրացուցիչ** M.de Prada, Uso interactivo del vocabulario, nivel b2,www edelsa.es M. Baralo, « En vocabulario, avanzado B2», ANAYA ELE, 2007