



ՆԱԽԱԳԻԾ

**ՀՀ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ, ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ, ՄՇԱԿՈՒՅԹԻ ԵՎ ՍՊՈՐՏԻ ՆԱԽԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆ
«ՎԱՆԱԶՈՐԻ Հ. ԹՈՒՄԱՆՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՄԱՐԱՆ» ՀԻՄՆԱԴՐԱՄ**

Հաստատված է ամբիոնի նիստում

Օտար լեզու և գրականություն

ամբիոնի անվանումը

Ամբիոնի վարիչ **Թ.Վ.Թադևոսյան**

/Ա.Ա.Հ/

Արձանագրություն № 12

27,12 » 2024թ.

ՖՐԱՆՍԵՐԵՆ /երկրորդ օտար լեզու -4 ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ

Դասիչ, դասընթացի անվանում

ՈՒՍՈՒՄՆԱՄԵԹՈՂԱԿԱՆ ՓԱԹԵԹ

Մասնագիտություն՝

Անգլերեն լեզու և գրակ. _____ -

/դասիչ, մասնագիտության լրիվ անվանումը/

Կրթական ծրագիր՝

օտար լեզու _____

/դասիչ, կրթական ծրագրի լրիվ անվանումը/

Որակավորման աստիճան՝

Բակլավար _____

/բակլավար, մագիստրատուրա/

Ամբիոն՝

Օտար լեզու և գրականություն _____

/ամբիոնի լրիվ անվանումը/

Ուսուցման ձևը՝

Առկա _____

/առկա, հեռակա/

Կուրս/կիսամյակ

3-րդ կուրս, երկրորդ կիսամյակ _____

Դասախոս(ներ)՝

Սվետլանա Առաքելյան _____

/անուն, ազգանուն/

էլ. հասցե/ներ simaarakelyan2019@gmail.com

Վանաձոր- 2024թ.

ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

| | | |
|-----|--|-----|
| 1. | Դասընթացի դերը և տեղը կրթական ծրագրում | 3 |
| 2. | Դասընթացի նպատակը և խնդիրները | 3 |
| 3. | Դասընթացին մասնակցելու նախնական մուտքային գիտելիքները, կարողությունները և հմտությունները | 4 |
| 4. | Դասընթացի կրթական վերջնարդյունքները | ... |
| 5. | Դասընթացի դերը կրթական ծրագրի շրջանավարտների գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների ձևավորման հարցում ըստ աշխատաշուկայի պահանջների | ... |
| 6. | Դասընթացի ծավալը, ուսումնական աշխատանքի տեսակները, արդյունքների ամփոփման ձևերը | ... |
| 7. | Ուսումնական աշխատանքները տեսակները | ... |
| 8. | Դասավանդման մեթոդներ..... | ... |
| 9. | Ուսումնառության մեթոդները | ... |
| 10. | Դասընթացի համառոտ բովանդակությունը, ուսումնական աշխատանքի ծավալը | ... |
| 11. | Ուսումնամեթոդական գրականության ապահովման քարտ..... | ... |
| 12. | Դասընթացի ուսումնամեթոդական քարտ..... | ... |
| | 12.1. Դասախոսությունների ուսումնամեթոդական քարտ | ... |
| | 12.2. Գործնական աշխատանքների /սեմինար պարապմունքների ուսումնամեթոդական քարտ..... | ... |
| | 12.3. Լաբորատոր աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ..... | ... |
| | 12.4. Ինքնուրույն աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ | ... |
| 13. | Դասընթացի նյութատեխնիկական միջոցների ապահովում..... | ... |
| 14. | Գնահատում..... | ... |
| | 14.1. Ուսանողների գիտելիքների ստուգում..... | ... |
| | 14.2. Հարցաշար..... | ... |
| | 14.3. Գնահատման չափանիշներ..... | ... |
| 15. | Դասընթացի համառոտ նկարագրիչ..... | ... |

ԲԱՑԱՏՐԱԳԻՐ

1. Դասընթացի դերը և տեղը կրթական ծրագրում¹.

«Երկրորդ օտար լեզու» դասընթացը կարևորվում է մասնագիտական բնագավառում մասնագետների պատրաստման գործընթացում, ներառված է «Անգլերեն լեզու» կրթական ծրագրի ուսումնական պլանի «Հատուկ մասնագիտական» կրթամասում:

2. Դասընթացի նպատակը և խնդիրները.

2.1. Դասընթացի նպատակն է.....

- Ֆրանսերենի զարգացման օրինաչափությունների վերաբերյալ գիտելիքների փոխանցում ուսանողներին:
- Լեզվաբանական չափանիշների հետազոտության շրջանակներում հմտությունների և կարողությունների ձևավորում ուսանողների մոտ:
- Մայրենի լեզվի և ուսումնասիրվող այլ օտար լեզուների քերականական, լեքսիկական առանձնահատկությունների համեմատության և վերլուծելու ունակությունների ձեռքբերում ուսանողների կողմից:
- Ֆրանսերենով վերլուծելու կարողությունների ձևավորում տարբեր իրավիճակներում:

2.2. Դասընթացի խնդիրներն են.....

- Մովորեցնել ֆրանսերենի քերականության, հնչյունաբանության և բառագիտության տեսական հիմքերը:
- Բացատրել քերականական, բառագիտական, հնչյունաբանական օրինաչափությունները:
- Ամրապնդել ուսանողների կողմից ձեռքբերված տեսական գիտելիքները գործնական իրավիճակային խնդիրներով:
- Մովորեցնել ուսանողներին կատարել լեզվաբանական հետազոտություններ ֆրանսերենի վերաբերյալ և կատարել եզրահանգումներ ըստ արդյունքների:
- Մովորեցնել ուսանողներին վերլուծել ֆրանսերենի առանձնահատկությունները մայրենի լեզվի համատեքստում:

3. Դասընթացին մասնակցելու նախնական մուտքային գիտելիքները, կարողությունները և հմտությունները /դասընթացները/.....

«Երկրորդ օտար լեզու» դասընթացին մասնակցելու կարևոր նախապայման է ուսանողների մայրենի լեզվի գիտելիքների, լեզվաբանական հմտությունների առկայությունը

Դասընթացը ձևավորում է հետևյալ կրթական վերջնարդյունք(ներ)ը² և /կամ կոմպետենցիաները.

«Երկրորդ օտար լեզու» դասընթացի ուսումնասիրման արդյունքում ուսանողի ակնկալվող վերջնարդյունքներն են.

1. իմանա ֆրանսերենի տեսական հիմունքները,
2. իմանա ֆրանսերենի ուսումնասիրման մեթոդական հիմքները

¹ Ներկայացվում է դասընթացի կարևորությունը տվյալ կրթական ծրագրի խնդիրների լուծման հարցում և տեղը ուսումնական պլանում ըստ կրթաբլոկների

² <http://www.vsu.am/karg/ararkayakan-nkaragir-17.pdf>

Լրացվում է «Առարկայի նկարագրի մշակման ռազմավարության» կոմպետենցիաների ցանկին համապատասխան:

3. կարողանա ձեռք բերած տեսական գիտելիքները կիրառել գործնականում,
4. տիրապետի լեզվի հետազոտության մեթոդներին,
5. կարողանա ֆրանսերենի ուսումնասիրության շրջանակներում կատարել ինքնուրույն եզրահանգումներ:

Դասընթացի ուսումնասիրման արդյունքում ուսանողը ձեռք կբերի հետևյալ կոմպետենցիաները.

Ա)Ընդհանրական կոմպետենցիաներ

Գործիքային կոմպետենցիաներ (ԳԿ)՝

- ԳԿ1** վերլուծելու և սինթեզելու ունակություն,
- ԳԿ4** մասնագիտական ոլորտի գիտելիքների հիմունքներ,
- ԳԿ9** խնդիրների լուծում,
- ԳԿ10** որոշումների ընդունում:

Համակարգային կոմպետենցիաներ (ՀԳԿ)՝

- ՀԳԿ1** գիտելիքները գործնականում կիրառելու կարողություն,
- ՀԳԿ2** հետազոտություններ կատարելու ունակություններ,
- ՀԳԿ3** սովորելու ունակություն,
- ՀԳԿ8** ինքնուրույն աշխատելու ունակություն,

Բ)Առարկայական (մասնագիտական) կոմպետենցիաներ (ԱԿ)

- ԱԿ2** հստակ հաղորդել ստացված հենքային գիտելիքները,
- ԱԿ4** ցուցաբերել առարկայի ընդհանուր կառուցվածքի և առանձին մասերի միջև կապերի իմացություն,
- ԱԿ6** կիրառել տվյալ առարկային բնորոշ մեթոդները,
- ԱԿ11** տիրապետեն ինքնուրույն հետազոտության մեթոդներին և կարողանան մեկնաբանել հետազոտության արդյունքները,
- ԱԿ14** տիրապետեն տվյալ մասնագիտական մակարդակում պահանջվող կոմպետենցիաներին:

4. Դասընթացի դերը կրթական ծրագրի շրջանավարտների գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների ձևավորման հարցում ըստ աշխատաշուկայի պահանջների³.

«Երկրորդ օտար լեզու» դասընթացից ձեռք բերված գիտելիքներն և հմտությունները շրջանավարտը կարող է կիրառել մասնագիտական գործունեության ընթացքում, ասպիրանտուրայում կրթությունը շարունակելու և լեզվաբանության բնագավառում գիտական հետազոտություններ կատարելու նպատակով:

5. Դասընթացի ծավալը, ուսումնական աշխատանքի տեսակները, արդյունքների ամփոփման ձևերը

| Չափանիշ | Առկա ուսուցման համակարգ | Հեռակա ուսուցման համակարգ |
|---|-------------------------|---------------------------|
| Դասընթացի ընդհանուր աշխատատարությունը (5կրեդիտ /150ընդհանուր ժամաքանակ) | 74 ժամ | |

³ Նշվում է, թե տվյալ դասընթացի յուրացման, ամփոփման արդյունքում ձեռքբերված գիտելիքները, հմտությունները և կարողությունները աշխատաշուկայի որ բնագավառներում և ոլորտներում կարող է շրջանավարտը կիրառել

| Աշխատանքի տեսակը | Ժամաքանակ | Ժամաքանակ |
|--|-----------|------------|
| Դասախոսություն | | |
| Գործնական աշխատանք | | 74 |
| Մեմինար պարապմունք | | |
| Լաբորատոր աշխատանք | | |
| Ինքնուրույն աշխատանք | | 76 |
| Ընդամենը | | 150 |
| Ստուգման ձևը (ստուգարք/ ընթացիկ քննություն/) | | քննություն |

6. Ուսումնական աշխատանքների տեսակները⁴ .

- **Դասախոսությունը** դասախոսի կողմից դասընթացի ծրագրի շրջանակներում գիտական-տեղեկատվական թեմայի վերաբերյալ տրամաբանորեն կառուցված, հետևողական ու պարզ խոսքի շարադրանքն է, որի նպատակն է ուսանողին տալ համապարփակ գիտելիքներ: Դասախոսը վերլուծում, մեկնաբանում է թեմայի առավել կարևոր, դժվար ընկալելի, հանգուցային հարցերը: Դասախոսությունը ուսանողի առջև ուրվագծվող գիտական մի ճանապարհ է, որը նա կարող է միայն անցնել գիտական գրականության ընթերցանության, ուսումնական բնույթի այլ պարապմունքների և ինքնուրույն կատարած աշխատանքների շնորհիվ: Դասախոսը պետք է խթանի ուսանողի ակտիվ իմացաբանական գործունեությունը, նպաստի նրանց ստեղծագործական մտածողության ձևավորմանը: Ուսանողը նույնպես պետք է լինի դասախոսության ակտիվ մասնակից: Ուսանողը դասախոսությանը ներկայանալուց առաջ պետք է ծանոթացած լինի տվյալ դասին ներկայացվող թեմային, որպեսզի կարողանա մասնակցել ուսումնական գործընթացին:
- **Գործնական աշխատանքների** ժամանակ ուսանողը կատարում է լսարանային աշխատանք՝ դասախոսի անմիջական ղեկավարման ներքո: Գործնական պարապմունքները անցկացվում են գործնական խնդիրների լուծման, առաջադրանքների իրականացման, թեստերի, իրավիճակային վերլուծությունների, գործարար խաղերի, խմբային աշխատանքների, տնային առաջադրանքների, ուղեղային զրոհների, ինտերակտիվ ուսուցման միջոցով՝ տեսական գիտելիքները կիրառելու, գործնական ունակությունների և հմտությունների ձեռքբերման և ամրապնդման նպատակով: Դասախոսն առաջադրում է գործնական պարապմունքների թեման, նպատակը, խնդիրները, այն հարցերը, որոնք պետք է լուծել գործնական պարապմունքի ընթացքում, գործնական պարապմունքի անցկացման մեթոդները և պատասխանում է ուսանողների տված հարցերին:
- **Մեմինար պարապմունքները** խմբային պարապմունքների հիմնական տեսակներից է, որի ընթացքում ուսանողը սովորում է բանավոր շարադրել նյութը, պաշտպանել իր տեսակետները և եզրահանգումները: Մեմինարի ընթացքում ուսանողները

⁴ Թողել այն տեսակը, որը տվյալ դասընթացի դասավանդման համար նախատեսված է: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

քննարկում, պատասխանում են թեման, զեկույցները և ռեֆերատները, որոնք հանձնարարել է դասախոսը:

Մեմինարին պատրաստվելու համար անհրաժեշտ է ուսումնասիրել հիմնական և լրացուցիչ գրականություն տվյալ թեմայով: Գրականության ուսումնասիրությունից և համառոտագրումից հետո պետք է կազմել պլան՝ բանավոր պատասխանի համար, ապա մտածել էլույթի բովանդակության հարցադրումների և պատասխանների մասին:

- **Լաբորատոր աշխատանքները** նպաստում են տեսական նյութի առավել լավ յուրացմանը և ամրապնդմանը: Լաբորատոր աշխատանքները նպատակ ունեն ամրապնդելու ուսումնասիրվող թեմաների տեսական դրույթները, ուսանողներին ուսուցանելու փորձարարական հետազոտությունների մեթոդները, հաղորդելու ինքնուրույն վերլուծության, տվյալների ամփոփման, լաբորատոր սարքավորումների, համակարգիչների, սարքերի, էլեկտրոնային ծրագրերի հետ աշխատելու փորձ և հմտություններ: Լաբորատոր աշխատանքն անցկացման համար ուսանողը պարտավոր է ուսումնասիրել թեմային վերաբերող տեսական նյութը (դասախոսություն, համապատասխան գրականություն) և փորձի, հետազոտության մեթոդաբանություն:

Դասախոսի հսկողությամբ ուսանողը իրականացնում է փորձը, հետազոտությունը, գրանցում է արդյունքները և կատարում (գրանցում) համապատասխան եզրակացություն

- **Ինքնուրույն աշխատանքը** ուսանողների ուսումնական, գիտահետազոտական աշխատանքն է, որն իրականացվում է դասախոսի առաջադրանքով և մեթոդական ղեկավարությամբ, բայց առանց նրա անմիջական ղեկավարության:

Ինքնուրույն աշխատանքի տեսակներն են⁵

- **Ռեֆերատ** – ուսանողների ինքնուրույն գրավոր, որտեղ ուսանողը շարադրում է որևէ հարցի կամ թեմայի էությունը՝ հենվելով գրական աղբյուրների վրա (դասագրքեր, ձեռնարկներ և այլն):
- **Գործարար խաղեր** – պայմանական իրավիճակներում սոցիալ-տնտեսական համակարգերի և մարդկանց մասնագիտական գործունեության կառավարման գործընթացների նմանակեղծային մոդելավորում՝ առաջացող հիմնախնդիրների ուսումնասիրման և լուծման նպատակով:
- **Էսսե** – արձակ ստեղծագործություն՝ քննադատության և լրագրության ժանրի որևէ խնդրի ազատ վերլուծություն:
- **Կրթ սեղան** – ինքնուրույն աշխատանքի ձևին բնորոշ է թեմատիկ բանավեճի համադրումը խմբային աշխատանքի հետ:
- **Կունկրետ իրավիճակների վերլուծություն** – ուսանողների ակտիվ գործունեության կազմակերպման ամենաարդյունավետ և տարածված ձևերից մեկն է, որը զարգացնում է մասնագիտական և կեցությանը վերաբերող տարբեր հարցերի վերլուծության կարողությունը:
- **Լախագծերի մեթոդ** – ուսումնաձանաչողական, ստեղծագործական կամ խաղային համատեղ գործունեության տեսակ է, սովորող-գործընկերների միջև, որոնք ունեն ընդհանուր նպատակ և համաձայնեցված միջոցներ՝ ուղղված որևէ խնդրի լուծման կամ որոշակի արդյունքի ձևակերպման:
- **Հարցի նախապատրաստման մոդել** – կամավորության սկզբունքով ընտրված ուսանողն իր նախընտրած հակիրճ ձևով նախապատրաստում է տվյալ առարկայից քննության կամ ստուգաթղթի հարցերի իր պատասխանների փաթեթը: Քննությունից

⁵ Թողել այն տեսակը, որը տվյալ դասընթացի դասավանդման համար նախատեսված է: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

(ստուգարքից) 1 շաբաթ առաջ նա հանձնում է փաթեթը դասախոսին, որը ստուգում է այդ նյութերը և որոշում դրանց համապատասխանությունը տվյալ առարկայի բովանդակությանը:

- **Ինքնուրույն աշխատանք համացանցում** – նոր տեղեկատվական տեխնոլոգիաները կարող են օգտագործվել հետևյալ նպատակներով՝ համացանցում անհրաժեշտ տեղեկատվության որոնման համար, երկխոսություն համացանցում, թեմատիկ ցանցային էջերի օգտագործում:
- **Աշխատանքային տեսք** – նախատեսված է ուսանողների ինքնուրույն աշխատանքների համար և թույլ է տալիս գնահատել ուսումնական նյութի յուրացման աստիճանն ուսանողների կողմից:
- **Ձեկույց** – որևէ գիտական կամ հետազոտական թեմայի շուրջ կատարած եզրակացությունների, ստացած արդյունքների ներկայացում ուսանողի կողմից:
- **Հարցագրույց** – վերահսկողության միջոց, որը կազմակերպվում է որպես հատուկ գրույց դասավանդողի և ուսանողների միջև՝ կապված այնպիսի թեմայի հետ ինչպիսին կարգապահությունն է, և նախատեսված է հստակեցնել ուսանողների գիտելիքների շրջանակը կոնկրետ թեմայի, հարցի վերաբերյալ:

7. **Դասավանդման մեթոդներներն են՝⁶** հիմնահարցային դասախոսություն, դասախոսություն-երկխոսություն, դասախոսություն-քննարկում, *թեմատիկ սեմինար*, սեմինար-բանավեճ, գործնական աշխատանք՝ անհատական աշխատանք, գործնական աշխատանք՝ խմբային աշխատանք, ուսուցում գործողությամբ (action learning), իրավիճակային խնդիրների վերլուծություն, գործարար խաղեր....

8. **Ուսումնառության մեթոդներն են՝⁷** մտքերի քարտեզագրում, թիմային քննարկում, իրադրությունների վերլուծություն, ակտրիթմների և հրահանգների կազմում, աղյուսակների և դասակարգման համեմատման և համակարգման սխեմաների կազմում, փորձի/հետազոտության արդյունքների վերաբերյալ եզրակացության ներկայացում....

⁶ Ներկայացված են օրինակներ: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

⁷ Ներկայացված են օրինակներ: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

9. Դասընթացի համառոտ բովանդակությունը, ուսումնական աշխատանքի ծավալը՝ ըստ բաժինների և թեմաների⁸.

| | h/h | Թեմա (բաժին) | Ուսումնական աշխատանքի ժամաքանակն ըստ տեսակների | | | | |
|-----|--|-----------------|--|-----------------------------|---------------------|----------------------|----------|
| | | | դրվելու տարի | հարցազրույցի արդյունքներ | ձուլում աշխատանք | ժամանակ հատկացում | ստուգում |
| 1. | Unite 25. Lire et traduire le texte, mots et expressions à retenir | | | | | | |
| 2. | Commentaires, exercices sur les commentaires | | | | | | |
| 3. | Commentaires, exercices sur les commentaires | | | | | | |
| 4. | Exercices de vocabulaire | | | | | | |
| 5. | Exercices de vocabulaire | | | | | | |
| 6. | Raconter le texte | | | | | | |
| 7. | Passé simple | | | | | | |
| 8. | Exercices de grammaire | | | | | | |
| 9. | Exercices de grammaire | | | | | | |
| 10. | Degrès de comparaison des adverbes | | | | | | |
| 11. | Exercices sur les adverbes | | | | | | |
| 12. | Dialogues /message téléphonique/ | | | | | | |
| 13. | Unite 26. Lire et traduire le texte, mots et expressions à retenir | | | | | | |
| 14. | Commentaires, exercices sur les commentaires | | | | | | |
| 15. | Commentaires, exercices sur les commentaires | | | | | | |
| 16. | Exercices de vocabulaire | | | | | | |
| 17. | Exercices de vocabulaire | | | | | | |

⁸ Նման է օրացուցային պլանին

| | | | | | | |
|-----|---|--|--|--|--|--|
| 18. | Raconter le texte | | | | | |
| 19. | Promons relatifs qui , que, la négation | | | | | |
| 20. | Exercices de grammaire | | | | | |
| 21. | Exercices de grammaire | | | | | |
| 22. | Dialogues /conseiller-déconseiller/ | | | | | |
| 23. | Unité 27, lire et traduire le texte | | | | | |
| 24. | Commentaires, exercices | | | | | |
| 25. | Commentaires, exercices | | | | | |
| 26. | Raconter le texte | | | | | |
| 27. | Exercices de vocabulaire | | | | | |
| 28. | Exercices de vocabulaire | | | | | |
| 29. | Plus-que-parfait | | | | | |
| 30. | Exercices de grammaire | | | | | |
| 31. | Exercices de grammaire | | | | | |
| 32. | Féminin des noms, des adjectifs | | | | | |
| 33. | Exercices de grammaire | | | | | |
| 34. | Exercices de grammaire | | | | | |
| 35. | Dialogues/ formuler son avis/ | | | | | |
| 36. | Présentation des travaux individuels | | | | | |
| 37. | Révision | | | | | |

10. Ուսումնամեթոդական գրականության ապահովման քարտ

| h/h | Անվանումը/հեղինակ | Հրատարակության տարի |
|------------------------------------|--|---------------------|
| Պարտադիր գրականություն (ՊԳ) | | |
| 1. | Французский язык, И.Н. Попова, Ж.А. Казакова, Г.М. Ковальчук | |
| 2. | Francais.com | |
| Լրացուցիչ գրականություն(ԼԳ) | | |
| 1. | Grammaire progressive du francais | |
| 2. | | |

Համացանցային տեղեկատվական պաշարներ (ՀՏՊ)/ Էլեկտրոնային աղբյուրներ (ԷԱ)

| | | |
|----|--------------|--|
| 1. | ortholud.com | |
|----|--------------|--|

10.1. Գործնական աշխատանքների /սեմինար պարապմունքների ուսումնամեթոդական քարտ

| h/h | Թեմա | Ուսումնասիրվող հարցեր | Շամաքանակ | Ստուգման ձև | Գրականություն ⁹ |
|-----|--|-----------------------|-----------|-------------|--|
| 1 | Unite 25. Lire et traduire le texte, mots et expressions à retenir | | | | |
| 2 | Commentaires, exercices sur les commentaires | | | | Французский язык, И.Н. Попова, Ж.А. Казакова, Г.М. Ковальчук |
| 3 | Commentaires, exercices sur les commentaires | | | | Французский язык, И.Н. Попова, Ж.А. Казакова, Г.М. Ковальчук |
| 4 | Exercices de vocabulaire | | | | Французский язык, И.Н. Попова, Ж.А. Казакова, Г.М. Ковальчук |
| 5 | Exercices de vocabulaire | | | | Francais.com |
| 6 | Raconter le texte | | | | |
| 7 | Passé simple | | | | |
| 8 | Exercices de grammaire | | | | |
| 9 | Exercices de grammaire | | | | |
| 11 | Degrès de comparaison des | | | | |

⁹ 108Հստ 12-րդ կետում նշված ցանկի, որ.՝ ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|
| | adverbes | | | | |
| 12 | Exercices sur les adverbes | | | | |
| 13 | Dialogues /message téléphonique/ | | | | |
| 14 | Unite 26. Lire et traduire le texte, mots et expressions à retenir | | | | |
| 15 | Commentaires, exercices sur les commentaires | | | | |
| 16 | Commentaires, exercices sur les commentaires | | | | |
| 17 | Exercices de vocabulaire | | | | |
| 18 | Exercices de vocabulaire | | | | |
| 19 | Raconter le texte | | | | |
| 20 | Promons relatifs qui , que, la négation | | | | |
| 21 | Exercices de grammaire | | | | |
| 22 | Exercices de grammaire | | | | |
| 23 | Dialogues /conseiller-déconseiller/ | | | | |
| 24 | Unité 27, lire et traduire le texte | | | | |
| 25 | Commentaires, exercices | | | | |
| 26 | Commentaires, exercices | | | | |
| 27 | Raconter le texte | | | | |
| 28 | Exercices de vocabulaire | | | | |
| 29 | Exercices de vocabulaire | | | | |
| 30 | Plus-que-parfait | | | | |
| 31 | Exercices de grammaire | | | | |
| 32 | Féminin des noms, des adjectifs | | | | |

| | | | | | |
|----|-------------------------------|--|--|--|--|
| 33 | Exercices de grammaire | | | | |
| 34 | Exercices de grammaire | | | | |
| 35 | Dialogues/ formuler son avis/ | | | | |
| 36 | Exercices de grammaire | | | | |
| 37 | Révision | | | | |

10.2. Ինքնուրույն աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ

| h/h | Ինքնուրույն աշխատանքի թեմաները | Ուսումնասիրվող հարցեր | Աշխատանքի տեսակը ¹⁰ | Ներկայացման ժամկետները | Ստուգման ձևը | Գրականություն ¹¹ |
|-----|--------------------------------|-----------------------|--------------------------------|------------------------|--------------|--|
| 1. | Աշխարհահռչակ ֆրանսիացիներ | | Սլայդներ | | | Французский язык, И.Н. Попова, Ж.А. Казакова, Г.М. Ковальчук |

11. Դասընթացի նյութատեխնիկական միջոցների ապահովում¹²

| Ռեսուրսի անվանումը | Ռեսուրսի անվանումը, քանակը, նկարագրությունը (անհրաժեշտության դեպքում) |
|--------------------------------------|---|
| Լսարան (հատուկ կահավորմամբ) | Համակարգչային տեխնիկա |
| Նյութեր լաբորատոր աշխատանքների համար | |
| Սարքեր, սարքավորումներ | Պրոյեկտոր |
| Համակարգչային ծրագրեր | Word, Power Point |
| Այլ | |

12. Գնահատում

Համալսարանում գործում է բակալավրիատի, մագիստրատուրայի և ասպիրանտուրայի ուսանողների գիտելիքների պարբերական ստուգման և գնահատման բազմագործոնային համակարգ, որի կիրառման հիմնական նպատակներն են՝

¹⁰ Տես 7-րդ կետի հինգերորդ պարբերությունը

¹¹ Ըստ 12-րդ կետում նշված ցանկի, օր.՝ ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն

¹² Նշվում են սարք-սարքավորումների, համակարգչային ծրագրերի նկարագրությունները և քանակը, որոնք անհրաժեշտ են տվյալ դասընթացի ուսումնական գործընթացը կազմակերպելու համար

- կազմակերպել ուսումնառության համաչափ աշխատանքային գործընթաց, ապահովել գիտելիքների համակողմանի ստուգում, խթանել ուսանողի ինքնուրույն աշխատանքը,
- իրականացնել ինքնուրույն առաջադրանքների, ընթացիկ ստուգումների (ստուգարքներ և քննություններ), ուսումնական գործընթացի այլ բաղադրիչների հաշվառում հետադարձ կապի արդյունավետ մեխանիզմների ներմուծման միջոցով՝ ի նպաստ ուսումնառության գործընթացի բարելավման:

Համալսարանում գնահատման գործընթացը կանոնակարգվում է համաձայն գործող կարգի¹³:

12.1. Գիտելիքների ստուգման և գնահատման բաղադրիչներն են՝

- գործնական (սեմինար) և լաբորատոր աշխատանքների ընթացքում նրա ակտիվության և հմտությունների հաշվառում և գնահատում ընթացիկ ստուգումների միջոցով՝ առավելագույնը գումարային 40 միավոր,
- ինքնուրույն աշխատանքների (անհատական առաջադրանքներ) հաշվառում և գնահատում առավելագույնը գումարային 20 միավոր,
- դասընթացի ենթաբաժինների և ծրագրով նախատեսված այլ առաջադրանքների կատարման և յուրացման ընթացիկ ստուգում և գնահատում կիսամյակի ընթացքում (ընթացիկ քննություններ կամ ստուգարքներ)՝ առավելագույնը գումարային 40 միավոր,
- ստուգման արդյունքների ամփոփում գնահատման նշված բաղադրիչների արդյունքների հիման վրա և դասընթացի արդյունարար գնահատականի ձևավորում՝ առավելագույնը գումարային 100 միավոր:

12.2. Ուսանողների գիտելիքների ստուգում.

Դասընթացն ամփոփվում է ստուգարքով:

Քննությամբ ամփոփվող դասընթացն ավարտվում է կիսամյակի 2 քննության միջոցով և մյուս բաղադրիչների գնահատումների արդյունքներով:

Ստուգարքով ամփոփվող դասընթացն ավարտվում է կիսամյակի ընթացքում ուսումնական նյութի յուրացման աստիճանը որոշող 2 ընթացիկ ստուգումների և մյուս բաղադրիչների գնահատումների արդյունքներով:¹⁴

¹³«Վանաձորի Հ. Թումանյանի անվան պետական համալսարան» հիմնադրամի ուսանողների գիտելիքների ստուգման, գնահատման և հաշվառման կանոնակարգ» (ընդունված ՎՊՀ-ի գիտական խորհրդի կողմից 30.06.2022թ.),

¹⁴ Կիրառվում է կամ առաջին, կամ երկրորդ պարբերությունն ըստ դասընթացի ամփոփման ձևի:

12.3. Գնահատման չափանիշները¹⁵.

- Տեսական գիտելիքները.....:
- Գործնական աշխատանքները.....:

Ինքնուրույն աշխատանքը.....:

«ՎԱՆԱԶՈՐԻ Հ. ԹՈՒՄԱՆՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ
ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ» ՀԻՄՆԱԴՐԱՄ

ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ ՀԱՄԱՌՈՏ ՆԿԱՐԱԳՐԻՉ

Մասնագիտություն՝ Անգլերեն լեզու և գրականություն

Կրթական ծրագիր՝ օտար լեզու
Որակավորման աստիճան՝ բակալավր

Վանաձոր 2023

¹⁵ Լրացվում է ըստ ամբիոնի /դասախոսի որոշման

Առկա ուսուցման համակարգ

| | | | | |
|---------------------------------|--|----|--------------------|--|
| Դասընթացի թվանիշը, անվանումը | Երկրորդ օտար լեզու/Ֆրանսերեն | | | |
| Դասընթացին հատկացվող կրեդիտը | 5 կրեդիտ | | | |
| Ուսումնառության տարի / կիսամյակ | 3-րդ տարի, 2-րդ կիսամյակ | | | |
| Ժամերի բաշխումը | Լսարանային | 74 | Դասախոսություն | |
| | | | Սեմինար | |
| | | | Լաբորատոր աշխատանք | |
| | | | Գործնական աշխատանք | |
| | Ինքնուրույն | 78 | | |
| Ընդամենը | 150 | | | |
| Ստուգման ձևը | Քննություն | | | |
| Դասընթացի նպատակը | Ձևավորել մասնագետի հաղորդակցական կարողություններ, ով ի վիճակի կլինի ֆրանսերենի միջոցով լուծել մասնագիտական գործունեության տարբեր ոլորտներում հաղորդակցության իրական խնդիրները: | | | |

| | |
|------------------------------------|--|
| <p>Դասընթացի վերջնարդյունքները</p> | <p>«Երկրորդ օտար լեզու» դասընթացի ուսումնասիրման արդյունքում ուսանողի ակնկալվող վերջնարդյունքներն են.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. իմանա ֆրանսերենի տեսական հիմունքները, 2. իմանա ֆրանսերենի ուսումնասիրման մեթոդական հիմունքները 3. կարողանա ձեռք բերած տեսական գիտելիքները կիրառել գործնականում, 4. տիրապետի լեզվի հետազոտության մեթոդներին, 5. կարողանա դասընթացի շրջանակներում կատարել ինքնուրույն եզրահանգումներ:: |
| <p>Կարողունակություն</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Սովորեցնել ֆրանսերենի քերականության, հնչյունաբանության և բառագիտության տեսական հիմքերը: ▪ Բացատրել քերականական օրինաչափությունները: ▪ Ամրապնդել ուսանողների կողմից ձեռքբերված տեսական գիտելիքները գործնական իրավիճակային խնդիրներով: ▪ Սովորեցնել ուսանողներին կատարել լեզվաբանական հետազոտություններ ֆրանսերենի վերաբերյալ և կատարել եզրահանգումներ ըստ արդյունքների: ▪ Սովորեցնել ուսանողներին վերլուծել ֆրանսերենի առանձնահատկությունները մայրենի լեզվի համատեքստում: |

| | |
|---------------------------------------|--|
| <p>Դասընթացի բովանդակությունը</p> | <p>Unite 25. Lire et traduire le texte, mots et expressions à retenir Commentaires, exercices sur les commentaires Commentaires, exercices sur les commentaires Exercices de vocabulaire Exercices de vocabulaire Raconter le texte Passé simple Exercices de grammaire Exercices de grammaire Degrès de comparaison des adverbes Exercices sur les adverbes Dialogues /message téléphonique/ Unite 26. Lire et traduire le texte, mots et expressions à retenir Commentaires, exercices sur les commentaires Commentaires, exercices sur les commentaires Exercices de vocabulaire Exercices de vocabulaire Raconter le texte Promons relatifs qui , que, la négation Exercices de grammaire Exercices de grammaire Dialogues /conseiller-déconseiller/ Unité 27, lire et traduire le texte Commentaires, exercices Commentaires, exercices Raconter le texte Exercices de vocabulaire Exercices de vocabulaire Plus-que-parfait Exercices de grammaire Exercices de grammaire Féminin des noms, des adjectifs Exercices de grammaire Exercices de grammaire</p> |
|---------------------------------------|--|

| | |
|--|--|
| | <p>Dialogues/ formuler son avis/ Présentation des travaux individuels Révision</p> |
| <p>Գնահատման մեթոդները և չափանիշները</p> | <p>Գիտելիքների ստուգման և գնահատման բաղադրիչներն են՝</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ուսումնական գործընթացին ուսանողի մասնակցության աստիճանի գնահատում դասերին հաճախումների հաշվառման միջոցով՝ առավելագույնը 20 միավոր, ➤ 2 գործնական (սեմինար) և լաբորատոր աշխատանքների ընթացքում նրա ակտիվության և հմտությունների հաշվառում և գնահատում ընթացիկ ստուգումների միջոցով՝ առավելագույնը գումարային 20 միավոր, ➤ 1 ինքնուրույն աշխատանքի (անհատական առաջադրանքներ) հաշվառում և գնահատում առավելագույնը գումարային 20 միավոր, ➤ դասընթացի ենթաբաժինների և ծրագրով նախատեսված այլ առաջադրանքների կատարման և յուրացման 2 ընթացիկ ստուգում և գնահատում կիսամյակի ընթացքում (ընթացիկ քննություններ կամ ստուգարքներ)՝ առավելագույնը գումարային 40 միավոր, ➤ ստուգման արդյունքների ամփոփում գնահատման նշված բաղադրիչների արդյունքների հիման վրա և դասընթացի արդյունարար գնահատականի ձևավորում՝ առավելագույնը գումարային 100 միավոր: ➤ Գնահատման չափանիշ՝ <ol style="list-style-type: none"> 1. Մասնագիտական տեքստերի վերարտադրում: 2. Մասնագիտական տեքստերի թարգմանություն: |

| | |
|----------------------|---|
| | <p>3. Մասնագիտական տեքստերի շուրջ լեզվական աշխատանք:</p> <p>4. Մասնագիտական տեքստերի մեկ լեզվից մյուսը փոխադրում:</p> |
| <p>Գրականություն</p> | <p>Պարտադիր գրականություն (ՊԳ) Французский язык, И.Н. Попова, Ж.А. Казакова, Г.М. Ковальчук 2010 Francais.com 2011 Լրացուցիչ գրականություն(ԼԳ) Grammaire progressive du francais "Французский язык" И.Ю.Бартенева, О.В.Желткова, М.С.Левина</p> |