



ՀՀ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ, ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ, ՄՇԱԿՈՒՑԹԻ ԵՎ ՍՊՈՐՏԻ ՆԱԽԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆ
«ՎԱՆԱԶՈՐԻ Հ. ԹՈՒՄԱՆՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ» ՀԻՄՆԱԴՐԱՄ

Հաստատված է ամբիոնի նիստում

Քիմիայի և կենսաբանության
ամբիոնի անվանումը

Ամբիոնի վարիչ Ղազարյան Արմինե Հրաչիկի /Ա. Ա. Հ./

Արձանագրություն № 2

«31» օգոստոս 2023թ.

**ՔԿ/բ-184- Արտակարգ իրավիճակներում բնակչության առաջին բուժօգնություն
ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ**

Դասիչ դասընթացի անվանում

ՈՒՍՈՒՄՆԱՄԵԹՈՂԱԿԱՆ ՓԱԹԵԹ

Մասնագիտություն՝

- 022201.00.6 – Պատմություն
- 031301.00.6 - Հոգեբանություն
- 042101.00.6 – Իրավագիտություն
- 053101.00.6 – Դեղագործական քիմիա
- 011301.00.6 – Տարրական մանկավարժություն և մեթոդիկա
- 011401.00.6 – Մասնագիտական մանկավարժություն

/դասիչ, մասնագիտության լրիվ անվանումը/

Կրթական ծրագիր՝

- 022201.01.6 - Պատմություն
- 031301.01.6 – Հոգեբանություն
- 042101.01.6 – Իրավագիտություն
- 053101.02.6 – Դեղագործական քիմիա
- 011301.01.6 – Տարրական մանկավարժություն և մեթոդիկա
- 011401.11.6 – Կերպարվեստ
- 011401.13.6 – Երաժշտական կրթություն

Որակավորման աստիճան՝

Բակալավր
/բակալավր, մագիստրատուրա/

Ամբիոն՝

Քիմիայի և կենսաբանության
/ամբիոնի լրիվ անվանումը/

Ուսուցման ձևը՝

Առկա
/առկա, հեռակա/

Կուրս/կիսամյակ

առկա 3-րդ կուրս առաջին կիսամյակ

Դասախոս(ներ)՝

Հովսեփ Հովհաննիսյան
/անուն, ազգանուն/

Էլ. հասցե/ներ hovsep0402@gmail.com

Վանաձոր- 2022թ.

ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

1. Դասընթացի դերը և տեղը կրթական ծրագրում 3

2. Դասընթացի նպատակը և խնդիրները..... 3

3. Դասընթացին մասնակցելու նախնական մուտքային գիտելիքները, կարողությունները և հմտությունները /դասընթացները/ 3

4. Դասընթացը ձևավորում է հետևյալ կրթական վերջնարդյունք(ներ)ը և /կամ կոմպետենցիաները 4

5. Դասընթացի դերը կրթական ծրագրի շրջանավարտների գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների ձևավորման հարցում ըստ աշխատաշուկայի պահանջների..... 6

6. Դասընթացի ծավալը, ուսումնական աշխատանքի տեսակները, արդյունքների ամփոփման ձևերը 6

7. Ուսումնական աշխատանքների տեսակները 6

8. Դասավանդման մեթոդներ 8

9. Ուսումնառության մեթոդներ 8

10. Դասընթացի համառոտ բովանդակությունը, ուսումնական աշխատանքի ծավալը՝ ըստ բաժինների և թեմաների..... 10

11. Ուսումնամեթոդական գրականության ապահովման քարտ..... 10

12. Դասընթացի ուսումնամեթոդական քարտ..... 11

12.1. Դասախոսությունների ուսումնամեթոդական քարտ..... 11

12.2. Գործնական աշխատանքների /սեմինար պարապմունքների ուսումնամեթոդական քարտ 13

12.3. Ինքնուրույն աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ 15

13. Դասընթացի նյութատեխնիկական միջոցների ապահովում 18

14. Գնահատում 19

14.1. Գիտելիքների ստուգման և գնահատման բաղադրիչներ 19

14.2. Ուսանողների գիտելիքների ստուգում..... 19

14.3. Հարցաշար 20

14.4. Գնահատման չափանիշներ..... 21

ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ ՀԱՄԱՌՈՏ ՆԿԱՐԱԳՐԻԶ 22

ԲԱՑԱՏՐԱԳԻՐ

1. Դասընթացի դերը և տեղը կրթական ծրագրում .

.<Արտակարգ իրավիճակներում առաջին բուժօգնություն> առարկայի ուսումնամեթոդական փաթեթը կազմված է բակալավրի հիմնական կրթական ծրագրով Կենսաբանություն մասնագիտության կրթական չափորոշիչների հենքով կազմված ուսումնական պլանի պահանջների, առարկայի բաղադրիչների հիման վրա և նպատակաուղղված է բակալավրական կրթության կազմակերպման, դասավանդման որակի բարձրացմանը: Առարկայական փաթեթը կարգավորում է <Արտակարգ իրավիճակներում առաջին բուժօգնություն> առարկայի ուսումնամեթոդական նյութերով ապահովման, պարբերաբար թարմացման, գիտաճյուղի նոր մոտեցումների ոգուն համապատասխանեցման գործընթացը, նպաստում է գործնական կարողությունների և հմտությունների ձևավորմանը:

2. Դասընթացի նպատակը և խնդիրները.

2.1. Դասընթացի նպատակն է.

- Անհրաժեշտ հմտություններ և կարողությունների տիրապետում հիվանդի (վնասվածքով, թունավորված) հետազոտության, ախտորոշման, առաջին բուժօգնություն ցույց տալու նպատակով
- Հիվանդի (վնասվածքով, թունավորված) վիճակի գնահատում և վերահսկում
- Հիվանդի (վնասվածքով, թունավորված) խնամքի կանոնների յուրացում

2.2. Դասընթացի խնդիրներն են.

Արտակարգ իրավիճակներում առաջին բուժօգնություն առարկան ճանաչողական գիտություն է: Արտակարգ իրավիճակներում առաջին բուժօգնություն առարկայի առանձնահատկությունը այն է, որ ավելի շուտ է առնչվում հասարակության ամեն մի անդամի առողջական և կենսական շահերի հետ: Արտակարգ իրավիճակներում առաջին բուժօգնություն առարկան ուսումնասիրում է գլխի, կրծքավանդակի, որովայնի, ողնաշարի, կոնքի, բազուկի, նախաբազուկի, ձեռնաթաթի, ազդրի, սրունքի, ոտնաթաթի վնասվածքների առաջացման պատճառները, զարգացման մեխանիզմները, փուլայնությունը, ախտանշանները, ախտորոշումը, առաջին բուժօգնությունը: Առողջությունը պայմանավորող բաղադրիչները 0-18 տարեկանների և 18 տարեկանից բարձր տարիք ունեցողներից համար:

3. Դասընթացին մասնակցելու նախնական մուտքային գիտելիքները, կարողությունները և հմտությունները /դասընթացները/

Արտակարգ իրավիճակներում առաջին բուժօգնություն դասընթացը կամընտրական դասընթաց է: Նախատեսված է կենսաբանություն մասնագիտության բակալավրի կրթական ծրագրով հինգերորդ կիսամյակում: Արտակարգ իրավիճակներում առաջին բուժօգնություն դասընթացը հնարավորություն է տալիս ուսանողների մոտ ձևավորել գործնական կարողություններ և հմտություններ հիվանդի (վնասվածքով, թունավորված) հետազոտության, ախտորոշման, առաջին բուժօգնության կազմակերպման, հիվանդագին վիճակների դեպքում հիվանդի (վնասվածքով, թունավորված) վիճակը վերահսկելու, բուժումը կազմակերպելու և առողջությունը պայմանավորող բաղադրիչները ճիշտ կիրառելու համար:

4. Դասընթացը ձևավորում է հետևյալ կրթական վերջնարդյունք(ներ)ը¹ և /կամ կումպետենցիաները.

Ուսուցանվելուց հետո ուսուցանվողը պետք է գիտենա

Հասկացությունն արտակարգ իրավիճակի մասին սահմանում, առարկայի ուսումնասիրման խնդիրները

Հիվանդությունը (վնասվածքը, թունավորումը):

Հիվանդի (վնասվածքով, թունավորված) հետազոտությունը, ախտորոշումը:

Ուշագնացության պատճառները, ախտանշանները, առաջին բուժօգնությունը:

Արյունահոսությունը, ձևերը, պատճառները, ախտանշանները, առաջին բուժօգնությունը:

Բազուկի վնասվածքի տեսքերը, պատճառները, ախտանշանները, առաջին բուժօգնությունը:

Նախաբազուկի վնասվածքի տեսքերը, պատճառները, ախտանշանները, առաջին բուժօգնությունը:

Ձեռնաթաթի վնասվածքի տեսքերը, պատճառները, ախտանշանները, առաջին բուժօգնությունը:

Ազդրի վնասվածքի տեսքերը, պատճառները, ախտանշանները, առաջին բուժօգնությունը:

Սրունքի վնասվածքի տեսքերը, պատճառները, ախտանշանները, առաջին բուժօգնությունը:

Ոտնաթաթի վնասվածքի տեսքերը, պատճառները, ախտանշանները, առաջին բուժօգնությունը:

Գլխի վնասվածքի տեսքերը, պատճառները, ախտանշանները, առաջին բուժօգնությունը:

Ողնաշարի վնասվածքի տեսքերը, պատճառները, ախտանշանները, առաջին բուժօգնությունը:

Կոնքի վնասվածքի տեսքերը, պատճառները, ախտանշանները, առաջին բուժօգնությունը:

Կրծքավանդակի վնասվածքի տեսքերը, պատճառները, ախտանշանները, առաջին բուժօգնությունը:

Որովայնի վնասվածքի տեսքերը, պատճառները, ախտանշանները, առաջին բուժօգնությունը:

Բազուկ-թիակ-անրակային հոդապոկախտը, պատճառը, ախտանշանները, առաջին բուժօգնությունը:

Տարբերամարմնամասանույնատեսքի վնասվածքը, առաջին բուժօգնությունը:

Տարբերամարմնամասատարբերատեսքի վնասվածքը, առաջին բուժօգնությունը:

Թունավորման ուղիները, ախտանշանները, առաջին բուժօգնությունը:

Անոթազարկի հաճախականությունը չափելը:

Շնչառության շարժումների հաճախականությունը չափելը:

Մեխանիկական ճնշումաչափիչով և հնչյունալսիչով արյան ճնշում չափելը:

Մեխանիկական ճնշումաչափիչով արյան ճնշում չափելը:

Գլխի վերքակապումը:

Շնչառության շարժումների հաճախականությունը չափելը:

Կրծքավանդակ վերքակապելը:

Որովայն վերքակապելը:

Արյան տեղային հոսունությունը նվազեցնող միջոց դնելը:

Բազուկի վերքակապումը:

Նախաբազուկի վերքակապումը:

Ձեռնաթաթի վերքակապումը:

Բազուկ-նախաբազուկային հոդի վերքակապումը:

Բազուկ-թիակ-անրակային հոդի վերքակապումը:

Ազդրի վերքակապումը:

Սրունքի վերքակապումը:

Կոնք-ազդրային հոդի վերքակապումը:

Ազդր-սրունքային հոդի վերքակապումը:

¹ <http://www.vsu.am/karg/ararkayakan-nkaragir-17.pdf>

Սրունք-ոտնաթաթային հողի վերքակապումը:

Ոտնաթաթի վերքակապումը:

Արյան տեղային արյունահորդություն առաջացնող միջոց դնելը:

Դեղանյութի զետեղումը ներարկիչի մեջ:

Դեղանյութի ենթամաշկային ներարկումը:

Դեղանյութի ներմկանային ներարկումը:

Դեղանյութի ներանոթային ներարկումը:

Մարմնի ջերմաստիճան չափելը:

Առարկայի ուսուցման արդյունքում ուսանողը պետք է կարողանա

Ձեռք բերված տեսական և գործնական գիտելիքների կիրառում:

- անոթագարկի հաճախականությունը չափել
- մեխանիկական ճնշումաչափիչով և հնչյունալսիչով արյան ճնշումը չափել
- մեխանիկական ճնշումաչափիչով և առանց հնչյունալսիչի արյան ճնշումը չափել
- գլխի վնասվածք վերքակապել
- շնչառության շարժումների հաճախականությունը չափել
- կրծքավանդակի վնասվածք վերքակապել
- որովայնի վնասվածք վերքակապել
- արյան տեղային հոսունությունը նվազեցնող միջոց դնել
- բազուկի վնասվածք վերքակապել
- նախաբազուկի վնասվածք վերքակապել
- ձեռնաթաթի վնասվածք վերքակապել
- բազուկ-նախաբազուկային հողի (շուրջբոլորի) վնասվածք վերքակապել
- բազուկ-թիակ-անրակային հողի (շուրջբոլորի) վնասվածք վերքակապել
- ազդրի վնասվածք վերքակապել
- սրունքի վնասվածք վերքակապել
- ազդր-սրունքային հողի (շուրջբոլորի) վնասվածք վերքակապել
- ոտնաթաթի վնասվածք վերքակապել
- կոնք-ազդրային հողի (շուրջբոլորի) վնասվածք վերքակապել
- արյան տեղային արյունահորդություն առաջացնող միջոց դնել
- արհեստական շնչառություն և սրտի անուղղակի սեղմում կատարել
- դեղանոթից դեղանյութ զետեղել ներարկիչի մեջ
- մարմնի ենթամաշկային ներարկել դեղանյութ
- մարմնի ներմկանային ներարկել դեղանյութ
- մարմնի ներանոթային ներարկել դեղանյութ
- մարմնի ջերմաստիճան չափել:

Առարկայի ուսուցման արդյունքում ուսանողը պետք է տիրապետի

- Հիվանդի (վնասվածքով, թունավորված) հետազոտության մեթոդներին և առաջին բուժօգնություն ցուցաբերելուն

- անձնական հիգիենայի կանոններին
- հիվանդի (վնասվածքով, թունավորված) խնամքի կազմակերպմանը
- առողջությունը պայմանավորող բաղադրիչների ճիշտ կիրառումը

Դասընթացի ուսումնասիրման արդյունքում ուսանողը ձեռք կբերի հետևյալ կոմպետենցիաները.

ա) Գործիքային կոմպետենցիաներ (այսուհետև՝ ԳԿ)

- վերլուծության և համադրության կարողություն (ԳԿ-1),
- կազմակերպչական կարողություն (պլանավորում, կազմակերպում, դեկավարում, վերահսկում)(ԳԿ-2),
- որոշումներ կայացնելու կարողություն (ԳԿ-3),
- սկզբունքայնության պահպանման կարողություն (ԳԿ-4):

բ) Միջանձնային կոմպետենցիաներ (ՄՁԿ)

- քննադատության և ինքնաքննադատության կարողություն (ՄՁԿ - 1),
 - միջանձնային գործնական հմտություններ (ՄՁԿ - 2),
- գ) Համակարգային կոմպետենցիաներ (ՀԳԿ)*

- գիտելիքները գործնականում կիրառելու կարողություն (ՀԳԿ -1),
 - նոր իրավիճակներին հարմարվելու և արագ կողմնորոշվելու կարողություն (ՀԳԿ - 2),
 - ինքնուրույն աշխատելու կարողություն (ՀԳԿ -3):
- տիրապետի առաջին մինչքժշկական օգնության հիմնական հասկացություններին, ախտաբանական երևույթներին

5. Դասընթացի դերը կրթական ծրագրի շրջանավարտների գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների ձևավորման հարցում ըստ աշխատաշուկայի պահանջների.

«Արտակարգ իրավիճակներում բնակչության առաջին բուժօգնություն» դասընթացից ձեռք բերված գիտելիքներն և հմտությունները շրջանավարտը կարող է կիրառել առաջին բուժօգնությունն ցույց տալով տարբեր արտակարգ իրավիճակներում :

6. Դասընթացի ծավալը, ուսումնական աշխատանքի տեսակները, արդյունքների ամփոփման ձևերը

Չափանիշ	Առկա ուսուցման համակարգ	Հեռակա ուսուցման համակարգ
Դասընթացի ընդհանուր աշխատատարությունը (կրեդիտ /ընդհանուր ժամաքանակ)	2 կրեդիտ/60 ժամ	

Աշխատանքի տեսակը	Ժամաքանակ	Ժամաքանակ
Դասախոսություն	10	
Գործնական աշխատանք	14	
Սեմինար պարապմունք		
Լաբորատոր աշխատանք		
Ինքնուրույն աշխատանք	36	
Ընդամենը	60	
Ստուգման ձևը (ստուգարք/ ընթացիկ քննություն/ հանրագումարային քննություն)	ստուգարք	

7. Ուսումնական աշխատանքների տեսակները .

- Դասախոսությունը** դասախոսի կողմից դասընթացի ծրագրի շրջանակներում գիտական-տեղեկատվական թեմայի վերաբերյալ տրամաբանորեն կառուցված, հետևողական ու պարզ խոսքի շարադրանքն է, որի նպատակն է ուսանողին տալ համապարփակ գիտելիքներ: Դասախոսը վերլուծում, մեկնաբանում է թեմայի առավել կարևոր, դժվար ընկալելի, հանգուցային հարցերը: Դասախոսությունը ուսանողի առջև ուրվագծվող գիտական մի ճանապարհ է, որը նա կարող է միայն անցնել

գիտական գրականության ընթերցանության, ուսումնական բնույթի այլ պարապմունքների և ինքնուրույն կատարած աշխատանքների շնորհիվ: Դասախոսը պետք է խթանի ուսանողի ակտիվ իմացաբանական գործունեությունը, նպաստի նրանց ստեղծագործական մտածողության ձևավորմանը: Ուսանողը նույնպես պետք է լինի դասախոսության ակտիվ մասնակից: Ուսանողը դասախոսությանը ներկայանալուց առաջ պետք է ծանոթացած լինի տվյալ դասին ներկայացվող թեմային, որպեսզի կարողանա մասնակցել ուսումնական գործընթացին:

- **Գործնական աշխատանքների** ժամանակ ուսանողը կատարում է լսարանային աշխատանք՝ դասախոսի անմիջական ղեկավարման ներքո: Գործնական պարապմունքները անցկացվում են գործնական խնդիրների լուծման, առաջադրանքների իրականացման, թեստերի, իրավիճակային վերլուծությունների, գործարար խաղերի, խմբային աշխատանքների, տնային առաջադրանքների, ուղեղային զրոհների, ինտերակտիվ ուսուցման միջոցով՝ տեսական գիտելիքները կիրառելու, գործնական ունակությունների և հմտությունների ձեռքբերման և ամրապնդման նպատակով: Դասախոսն առաջադրում է գործնական պարապմունքների թեման, նպատակը, խնդիրները, այն հարցերը, որոնք պետք է լուծել գործնական պարապմունքի ընթացքում, գործնական պարապմունքի անցկացման մեթոդները և պատասխանում է ուսանողների տված հարցերին:

- **Մեմինար պարապմունքները** խմբային պարապմունքների հիմնական տեսակներից է, որի ընթացքում ուսանողը սովորում է բանավոր շարադրել նյութը, պաշտպանել իր տեսակետները և եզրահանգումները: Մեմինարի ընթացքում ուսանողները քննարկում, պատասխանում են թեման, զեկույցները և ռեֆերատները, որոնք հանձնարարել է դասախոսը:

Մեմինարին պատրաստվելու համար անհրաժեշտ է ուսումնասիրել հիմնական և լրացուցիչ գրականություն տվյալ թեմայով: Գրականության ուսումնասիրությունից և համառոտագրումից հետո պետք է կազմել պլան՝ բանավոր պատասխանի համար, ապա մտածել էլույթի բովանդակության հարցադրումների և պատասխանների մասին:

- **Լաբորատոր աշխատանքները** նպաստում են տեսական նյութի առավել լավ յուրացմանը և ամրապնդմանը: Լաբորատոր աշխատանքները նպատակ ունեն ամրապնդելու ուսումնասիրվող թեմաների տեսական դրույթները, ուսանողներին ուսուցանելու փորձարարական հետազոտությունների մեթոդները, հաղորդելու ինքնուրույն վերլուծության, տվյալների ամփոփման, լաբորատոր սարքավորումների, համակարգիչների, սարքերի, էլեկտրոնային ծրագրերի հետ աշխատելու փորձ և հմտություններ: Լաբորատոր աշխատանքն անցկացման համար ուսանողը պարտավոր է ուսումնասիրել թեմային վերաբերող տեսական նյութը (դասախոսություն, համապատասխան գրականություն) և փորձի, հետազոտության մեթոդալոգիան:

Դասախոսի հսկողությամբ ուսանողը իրականացնում է փորձը, հետազոտությունը, գրանցում է արդյունքները և կատարում (գրանցում) համապատասխան եզրակացություն

- **Ինքնուրույն աշխատանքը** ուսանողների ուսումնական, գիտահետազոտական աշխատանքն է, որն իրականացվում է դասախոսի առաջադրանքով և մեթոդական ղեկավարությամբ, բայց առանց նրա անմիջական ղեկավարության:

Ինքնուրույն աշխատանքի տեսակներն են՝

- **Ռեֆերատ** – ուսանողների ինքնուրույն գրավոր, որտեղ ուսանողը շարադրում է որևէ հարցի կամ թեմայի էությունը՝ հենվելով գրական աղբյուրների վրա (դասագրքեր, ձեռնարկներ և այլն):
- **Գործարար խաղեր** – պայմանական իրավիճակներում սոցիալ-տնտեսական համակարգերի և մարդկանց մասնագիտական գործունեության կառավարման գործընթացների նմանակեղծային մոդելավորում՝ առաջացող հիմնախնդիրների ուսումնասիրման և լուծման նպատակով:
- **Էսսե** – արձակ ստեղծագործություն՝ քննադատության և լրագրության ժանրի որևէ խնդրի ազատ վերլուծություն:
- **Կլոր սեղան** – ինքնուրույն աշխատանքի ձևին բնորոշ է թեմատիկ բանավեճի համադրումը խմբային աշխատանքի հետ:
- **Կոնկրետ իրավիճակների վերլուծություն** – ուսանողների ակտիվ գործունեության կազմակերպման ամենաարդյունավետ և տարածված ձևերից մեկն է, որը զարգացնում է մասնագիտական և կեցությանը վերաբերող տարբեր հարցերի վերլուծության կարողությունը:
- **Նախագծերի մեթոդ** – ուսումնաճանաչողական, ստեղծագործական կամ խաղային համատեղ գործունեության տեսակ է, սովորող-գործընկերների միջև, որոնք ունեն ընդհանուր նպատակ և համաձայնեցված միջոցներ՝ ուղղված որևէ խնդրի լուծման կամ որոշակի արդյունքի ձևակերպման:
- **Հարցի նախապատրաստման մոդել** – կամավորության սկզբունքով ընտրված ուսանողն իր նախընտրած հակիրճ ձևով նախապատրաստում է տվյալ առարկայից քննության կամ ստուգարքի հարցերի իր պատասխանների փաթեթը: Քննությունից (ստուգարքից) 1 շաբաթ առաջ նա հանձնում է փաթեթը դասախոսին, որը ստուգում է այդ նյութերը և որոշում դրանց համապատասխանությունը տվյալ առարկայի բովանդակությանը:
- **Ինքնուրույն աշխատանք համացանցում** – նոր տեղեկատվական տեխնոլոգիաները կարող են օգտագործվել հետևյալ նպատակներով՝ համացանցում անհրաժեշտ տեղեկատվության որոնման համար, երկխոսություն համացանցում, թեմատիկ ցանցային էջերի օգտագործում:
- **Աշխատանքային տեսք** – նախատեսված է ուսանողների ինքնուրույն աշխատանքների համար և թույլ է տալիս գնահատել ուսումնական նյութի յուրացման աստիճանն ուսանողների կողմից:
- **Զեկույց** – որևէ գիտական կամ հետազոտական թեմայի շուրջ կատարած եզրակացությունների, ստացած արդյունքների ներկայացում ուսանողի կողմից:
- **Հարցազրույց** – վերահսկողության միջոց, որը կազմակերպվում է որպես հատուկ զրույց դասավանդողի և ուսանողների միջև՝ կապված այնպիսի թեմայի հետ ինչպիսին կարգապահությունն է, և նախատեսված է հստակեցնել ուսանողների գիտելիքների շրջանակը կոնկրետ թեմայի, հարցի վերաբերյալ:

8. Դասավանդման մեթոդներն են՝ հիմնահարցային դասախոսություն, դասախոսություն-երկխոսություն, դասախոսություն-քննարկում, *թեմատիկ սեմինար*, սեմինար-բանավեճ, գործնական աշխատանք՝ անհատական աշխատանք, գործնական աշխատանք՝ խմբային աշխատանք, ուսուցում գործողությամբ (action learning), իրավիճակային խնդիրների վերլուծություն, գործարար խաղեր:

9. Ուսումնառության մեթոդներն են՝ մտքերի քարտեզագրում, թիմային քննարկում, իրադրությունների վերլուծություն, ալգորիթմների և հրահանգների կազմում, աղյուսակների և դասակարգման համեմատման և համակարգման սխեմաների կազմում, փորձի/հետազոտության արդյունքների վերաբերյալ եզրակացության ներկայացում:

10. Դասընթացի համառոտ բովանդակությունը, ուսումնական աշխատանքի ծավալը՝ ըստ բաժինների և թեմաների.

h/h	Թեմա (բաժին)	Ուսումնական աշխատանքի ժամաքանակն ըստ տեսակների		
		ընթացակարգի համալրում	գործնական աշխատանք	Ինքնուրույն աշխատանք
1.	Արտակարգ իրավիճակների սահմանումը, արտակարգ իրավիճակներում էթիկական հարցեր, Տրիաժ կենտրոն: հասկացություն հիվանդության մասին (վնասվածքի, թունավորման): հիվանդի (վնասվածքով, թունավորված) հետազոտության մեթոդները: հրատապ գործողությունների փուլեր արհեստական շնչառություն անոթազարկ, արյան ճնշում:	1	2	
2.	Գիտակցության խանգարումներ գիտակցության կորուստ, ուշագնացություն կողքի անվտանգ (ապահով) դիրք շնչառության խանգարումներ շնչուղիների խցանում:	1	2	
3.	Մրտի կանգ կենսաապահովման շղթա մահվան նշաններ ջրահեղձում	1	2	
4.	Վիրակապական նյութեր եվ վիրակապեր վերջույթների վնասվածքներ կոտրվածք	1	2	
5.	Ողնաշարի և կրծքավանդակի վնասվածքներ, կոնքի եվ որովայնի վնասվածքներ վերքեր	2	2	
6.	Գլխի վնասվածքներ, արյունահոսություններ, գաղափար շոկի մասին, տեսակները առաջին բուժօգնություն փափուկ հյուսվածքների վնասվածքներ երկարատև ճնշման համախտանիշ	2	2	
7.	Թունավորումներ: հիմնական ախտանշանները (սիմպտոմները), հետազոտության մեթոդները: թունավորում առաջացնող նյութի մարմին թափանցելու ուղիները, ախտանշանները, ախտորոշումը, առաջին բուժօգնությունը: բնական, խառը և արհեստական սնուցում:	2	2	
8.	Առողջությունը պայմանավորող բաղադրիչները 18 տարեկանից բարձր տարիք ունեցողների համար:			18
9.	Առողջությունը պայմանավորող բաղադրիչները 0-18 տարեկանների համար:			18
ԸՆԴԱՄԵՆԸ		10	14	36

11. Ուսումնամեթոդական գրականության ապահովման քարտ

h/h	Անվանումը/հեղինակ	Հրատարակության տարի
Պարտադիր գրականություն (ՊԳ)		
1.	Популярная медицинская энциклопедия	1989

2.	Վիրաբուժություն և հիվանդների խնամքը	2001
3	"Ներքին հիվանդություններ "	1989
4	Առողջագիտություն	2000
5	Կենսագործունեության անվտանգություն	2008
6	Справочник практического врача	2005
7	Հայկական վիկիպեդիա	-
8	Առաջին բուժօգնություն Նարիմանյան	2009
9	Մեթոդական ցուցումներ բժշկագիտության հիմունքներ և առողջության պահպանում ու արտակարգ իրավիճակներում առաջին բուժօգնություն առարկաների գործնական պարապմունքների վերաբերյալ	2000
Լրացուցիչ գրականություն(ԼԳ)		
1.	Առաջին օգնության հիմունքներ	1999
2.	"Մեթոդական ցուցումներ բժշկագիտության հիմունքներ առարկայից "	2000
3	Ֆարմակոլոգիա	1998
4	Առաջին օգնություն / հանրամատչելի ձեռնար/	2012
	Համացանց	

12. Դասընթացի ուսումնամեթոդական քարտ

12.1. Դասախոսությունների ուսումնամեթոդական քարտ

h/h	Թեմա	Ուսումնասիրվող հարցեր	Ժամաքանակ	Գրականություն
1.	Ներածություն արտակարգ իրավիճակների սահմանումը, արտակարգ իրավիճակներում էթիկական հարցեր: հասկացություն հիվանդության մասին (վնասվածքի, թունավորման): հիվանդի (վնասվածքով, թունավորված) հետազոտության մեթոդները: հրատապ գործողությունների փուլեր արհեստական շնչառություն անոթազարկ, արյան ճնշում:	Հիվանդություն (վնասվածք, թունավորում), հիվանդի (վնասվածքով, թունավորված) հետազոտությունը և ախտորոշումը: Անոթազարկի հաճախականության չափումը: Արյան ճնշման չափումը:	1	
2.	Գիտակցության խանգարումներ գիտակցության կորուստ, ուշագնացություն կողքի անվտանգ (ապահով) դիրք շնչառության խանգարումներ շնչուղիների խցանում:	Գիտակցության խանգարումները, ձևերը պատճառները, գիտակցության կորուստ, ուշագնացություն կողքի անվտանգ (ապահով) դիրք շնչառության խանգարումներ շնչուղիների խցանում:	1	

3.	սրտի կանգ, կենսաապահովման շղթա, մահվան նշաններ, ջրահեղձում	սրտի կանգ, պատճառները, կենսաապահովման շղթա, մահվան նշաններ, ջրահեղձում, սրտի կանգի պատճառները, սթվ միջոցառումների բաղադրիչները, վերակնեղնացման միջոցառումների էթիկակական հարցեր	1	
4.	Վիրակապական նյութեր եվ վիրակապեր, վերջույթների վնասվածքներ կոտրվածք, արյունահոսություններ, տեսակները, դադարեցման եղանակները	Բազուկի, նախաբազուկի, ձեռնաթաթի վնասվածքներ, տեսքերը, պատճառները, ախտանշանները, առաջին բուժօգնությունը: Դեղանյութի զետեղումը դեղանոթից ներարկիչի մեջ, դեղանյութի ենթամաշկային ներարկումը, դեղանյութի ներմկանային ներարկումը, դեղանյութի ներանոթային ներարկումը: Ազդրի, սրունքի, ոտնաթաթի վնասվածքներ, տեսքերը, պատճառները, ախտանշանները, առաջին բուժօգնությունը:	1	
5.	Ողնաշարի և կրծքավանդակի վնասվածքներ, կոնքի եվ որովայնի վնասվածքներ վերքեր:	Ողնաշարի վնասվածքներ Հիմնական ախտանշանները (սիմպտոմները), հետազոտության մեթոդները: Ողնաշարի վնասվածք, տեսքերը, պատճառները, ախտանշանները, առաջին բուժօգնությունը: Կոնքի վնասվածքներ: Հիմնական ախտանշանները (սիմպտոմները), հետազոտության մեթոդները: Կոնքի վնասվածք, տեսքերը, պատճառները, ախտանշանները, առաջին բուժօգնությունը: Կրծքավանդակի վնասվածքների պատճառները դասակարգումը:	2	
6.	Գլխի վնասվածքներ: Հիմնական ախտանշանները (սիմպտոմները), հետազոտության մեթոդները տեսքերը, պատճառները, ախտանշանները, առաջին	Գլխի վնասվածքներ Հիմնական ախտանշանները (սիմպտոմները), հետազոտության մեթոդները:	2	

	բուժօգնությունը: Բուժական սնունդ և դիետիկ սեղաններ: Փափուկ հյուսվածքների վնասում, երկարատև ճնշման սինդրոմ: Արյունահոսություններ: գաղափար շոկի մասին, տեսակները, առաջին բուժօգնությունը:	տեսքերը, պատճառները, ախտանշանները, առաջին բուժօգնությունը, , առաջին բուժօգնությունը, սնման էթիկա: Փափուկ հյուսվածքների վնասում, երկարատև ճնշման սինդրոմ, կանխարգելումը, երկրաշարժերի ժամանակ առանձնահատկությունները:			
7.	Թունավորումներ: Հիմնական ախտանշանները (սիմպտոմները), հետազոտության մեթոդները: Թունավորում առաջացնող նյութի մարմին թափանցելու ուղիները, ախտանշանները, ախտորոշումը, առաջին բուժօգնությունը: Բնական, խառը և արհեստական սնուցում:	Թունավորում, ախտանշանները, առաջին բուժօգնությունը: Հոգնաների տեսակները և դրման տեխնիկան: Բնական, խառը և արհեստական սնուցում: Հոգնա:	2		

12.2. Գործնական աշխատանքների /սեմինար պարապմունքների ուսումնամեթոդական քարտ

h/h	Թեմա	Ուսումնասիրվող հարցեր	Ժամաքանակ	Ստուգման ձևը	Գրականություն
1.	Ներածություն արտակարգ իրավիճակների սահմանումը, արտակարգ իրավիճակներում էթիկական հարցեր: հասկացություն հիվանդության մասին (վնասվածքի, թունավորման): հիվանդի (վնասվածքով, թունավորված) հետազոտության մեթոդները: հրատապ գործողությունների փուլեր արհեստական շնչառություն անոթազարկ, արյան ճնշում: Դեղանյութեր, դեղանյութերի ներմուծման ուղիները, օրգանիզմի վրա դեղանյութերի ազդեցությունը, դեղանյութի կողմնակի ազդեցությունը: Անոթազարկ, արյան ճնշում:	Արտակարգ իրավիճակների սահմանումը, արտակարգ իրավիճակներում էթիկական հարցեր, հիվանդություն (վնասվածք, թունավորում), հիվանդի (վնասվածքով, թունավորված) հետազոտությունը և ախտորոշումը: Անոթազարկի հաճախականության չափումը: Արյան ճնշման չափումը: Արյունահոսություն, ձևերը, պատճառները, ախտանշանները, առաջին բուժօգնությունը, դադարեցման ժամանակավոր եղանակները:	2	գնահատվում է գործնական աշխատանքի կատարման կարողություններն ու հմտությունները, աշխատանքի հիմնավոր բանավոր և գրավոր վերլուծությունը	ՊԳ 1-7 ԼԳ 1-4
2.	Գիտակցության խանգարումներ գիտակցության կորուստ, ուշագնացություն կողքի անվտանգ (ապահով) դիրք շնչառության խանգարումներ շնչուղիների խցանում:	Գիտակցության խանգարումները, ձևերը պատճառները, գիտակցության կորուստ, ուշագնացություն կողքի անվտանգ (ապահով) դիրք շնչառության խանգարումներ շնչուղիների խցանում:	2	գնահատվում է գործնական աշխատանքի կատարման կարողություններն ու հմտությունները, աշխատանքի հիմնավոր բանավոր և գրավոր վերլուծությունը	ՊԳ 1-7
3.	սրտի կանգ, կենսաապահովման շղթա, մահվան նշաններ, ջրահեղձում տեսքերը, պատճառները, ախտանշանները, առաջին բուժօգնությունը:	սրտի կանգ, պատճառները, կենսաապահովման շղթա, մահվան նշաններ, ջրահեղձում, սրտի կանգի պատճառները, սթվ միջոցառումների բաղադրիչները,	2	գնահատվում է գործնական աշխատանքի կատարման կարողությունները	ԼԳ 1-4

		վերակենդանացման միջոցառումների էթիկական հարցեր		ներն ու հմտությունները, աշխատանքի հիմնավոր բանավոր և գրավոր վերլուծությունը	
4.	Վիրակապական նյութեր եվ վիրակապեր, վերջույթների վնասվածքներ կոտրվածք,	Բազուկի, նախաբազուկի, ձեռնաթաթի վնասվածքներ, տեսքերը, պատճառները, ախտանշանները, առաջին բուժօգնությունը: Դեղանյութի զետեղումը դեղանոթից ներարկիչի մեջ, դեղանյութի ենթամաշկային ներարկումը, դեղանյութի ներմկանային ներարկումը, դեղանյութի ներանոթային ներարկումը: Ազդրի, սրունքի, ռոտնաթաթի վնասվածքներ, տեսքերը, պատճառները, ախտանշանները, առաջին բուժօգնությունը:	2	գնահատվում է գործնական աշխատանքի կատարման կարողություններն ու հմտությունները, աշխատանքի հիմնավոր բանավոր և գրավոր վերլուծությունը	ՊԳ 1-7
5.	Ողնաշարի և կրծքավանդակի վնասվածքներ, կոնքի եվ որովայնի վնասվածքներ վերքեր:	Ողնաշարի վնասվածքներ Հիմնական ախտանշանները (սիմպտոմները), հետազոտության մեթոդները: Ողնաշարի վնասվածք, տեսքերը, պատճառները, ախտանշանները, առաջին բուժօգնությունը: Կոնքի վնասվածքներ: Հիմնական ախտանշանները (սիմպտոմները), հետազոտության մեթոդները: Կոնքի վնասվածք, տեսքերը, պատճառները, ախտանշանները, առաջին բուժօգնությունը: Կրծքավանդակի վնասվածքների պատճառները դասակարգումը:	2	գնահատվում է գործնական աշխատանքի կատարման կարողություններն ու հմտությունները, աշխատանքի հիմնավոր բանավոր և գրավոր վերլուծությունը	ԼԳ 1-4
6.	Գլխի վնասվածքներ: Հիմնական ախտանշանները (սիմպտոմները), հետազոտության մեթոդները տեսքերը, պատճառները, ախտանշանները, առաջին բուժօգնությունը: Բուժական սնունդ և դիետիկ սեղաններ: Փափուկ հյուսվածքների վնասում, երկարատև ճնշման սինդրոմ: Շոկ:	Գլխի վնասվածքներ Հիմնական ախտանշանները (սիմպտոմները), հետազոտության մեթոդները: տեսքերը, պատճառները, ախտանշանները, առաջին բուժօգնությունը, , առաջին բուժօգնությունը, սնման էթիկա: Փափուկ հյուսվածքների վնասում, երկարատև ճնշման սինդրոմ, կանխարգելումը, երկրաշարժերի ժամանակ առանձնահատկությունները: Շոկերի տեսակները և մեխանիզմները:	2	գնահատվում է գործնական աշխատանքի կատարման կարողություններն ու հմտությունները, աշխատանքի հիմնավոր բանավոր և գրավոր վերլուծությունը	ՊԳ 1-7
7.	Թունավորումներ: Հիմնական ախտանշանները (սիմպտոմները), հետազոտության մեթոդները: Թունավորում առաջացնող նյութի մարմին թափանցելու ուղիները, ախտանշանները, ախտորոշումը, առաջին բուժօգնությունը: Բնական, խառը և արհեստական սնուցում:	Թունավորում, ախտանշանները, առաջին բուժօգնությունը: Հոգնաների տեսակները և դրման տեխնիկան: Բնական, խառը և արհեստական սնուցում:	2	գնահատվում է գործնական աշխատանքի կատարման կարողություններն ու հմտությունները, աշխատանքի հիմնավոր բանավոր և գրավոր վերլուծությունը	ԼԳ 1-4

12.3. Ինքնուրույն աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ

h/h	Ինքնուրույն աշխատանքի թեմաները	Ուսումնասիրվող հարցեր	Աշխատանքի տեսակը	Ներկայացման ժամկետները	Ստուգման ձևը	Գրականություն
1.	Արտակարգ իրավիճակներում առաջին բուժօգնություն առարկայի նպատակը, խնդիրները, առանձնահատկությունները և հետազոտության մեթոդները: Հիվանդություն (վնասվածք, թունավորում): Հիվանդի (վնասվածքով, թունավորված) հետազոտությունը և ախտորոշումը: Արյունահոսություն, առաջին բուժօգնությունը: Ուշագնացություն, պատճառները, ախտանշանները, առաջին բուժօգնություն:	Դասախոսության նյութի ընթերցում (նկարների և տեսաֆիլմերի ցուցադրում) ցուցադրում ինտերակտիվ գրատախտակի վրա:	Զեկույց, թեմայի վերլուծություն	Կիսամյակի ընթացքում	<u>Ընթացքի գնահատում</u> Առցանց առաջադրանքներ: Հարգախույզ, ճեպահարցում:	Նշված բոլոր գրական աղբյուրներից
2.	Բազուկի վնասվածք, առաջին բուժօգնությունը: Նախաբազուկի վնասվածք, առաջին բուժօգնությունը: Ձեռնաթաթի վնասվածք, առաջին բուժօգնությունը: Բազուկ-թիակ-անրակային հոդապոկում (հոդապոկախտ)	Դասախոսության նյութի ընթերցում (նկարների և տեսաֆիլմերի ցուցադրում) ցուցադրում ինտերակտիվ գրատախտակի վրա:	Զեկույց, թեմայի վերլուծություն	Կիսամյակի ընթացքում	<u>Ընթացքի գնահատում</u> Առցանց առաջադրանքներ: Հարգախույզ, ճեպահարցում:	Նշված բոլոր գրական աղբյուրներից
3.	Ազդրի վնասվածք, առաջին բուժօգնությունը: Սրունքի վնասվածք, առաջին բուժօգնությունը: Ոտնաթաթի վնասվածք, առաջին բուժօգնությունը:	Դասախոսության նյութի ընթերցում (նկարների և տեսաֆիլմերի ցուցադրում) ցուցադրում ինտերակտիվ գրատախտակի վրա:	Զեկույց, թեմայի վերլուծություն	Կիսամյակի ընթացքում	<u>Ընթացքի գնահատում</u> Առցանց առաջադրանքներ: Հարգախույզ, ճեպահարցում:	Նշված բոլոր գրական աղբյուրներից

4.	Գլխի վնասվածք, առաջին բուժօգնությունը: Կրծքավանդակի վնասվածք, առաջին բուժօգնությունը: Որովայնի վնասվածք, առաջին բուժօգնությունը:	Դասախոսության նյութի ընթերցում (նկարների և տեսաֆիլմերի ցուցադրում) ցուցադրում ինտերակտիվ գրատախտակի վրա:	Զեկույց, թեմայի վերլուծություն	Կիսամյակի ընթացքում	<u>Ընթացքի գնահատում</u> Առցանց առաջադրանքներ: Հարգախույզ, ձեպահարցում:	Նշված բոլոր գրական աղբյուրներից
5.	Ողնաշարի վնասվածք առաջին բուժօգնությունը, կոնքի վնասվածք, առաջին բուժօգնությունը: Տարբերամարմնամասանոյնատեսքի վնասվածք, առաջին բուժօգնությունը: Տարբերամարմնամասատարբերատեսքի վնասվածք, առաջին բուժօգնությունը:	Դասախոսության նյութի ընթերցում (նկարների և տեսաֆիլմերի ցուցադրում) ցուցադրում ինտերակտիվ գրատախտակի վրա:	Զեկույց, թեմայի վերլուծություն	Կիսամյակի ընթացքում	<u>Ընթացքի գնահատում</u> Առցանց առաջադրանքներ: Հարգախույզ, ձեպահարցում:	Նշված բոլոր գրական աղբյուրներից
6.	Արտակարգ իրավիճակներում առաջին բուժօգնություն առարկայի նպատակը, խնդիրները, առանձնահատկությունները և հետազոտության մեթոդները: Հիվանդություն (վնասվածք, թունավորում): Ուշագնացություն, պատճառները, ախտանշանները, առաջին բուժօգնությունը: Անոթազարկի հաճախականության չափումը: Արյան ճնշման չափումը:	Դասախոսության և այլ թեմաների վերլուծություն:	Զեկույց, թեմայի վերլուծություն	Կիսամյակի ընթացքում	<u>Ընթացքի գնահատում</u> Առցանց առաջադրանքներ: Հարգախույզ, ձեպահարցում:	Նշված բոլոր գրական աղբյուրներից
7.	Հիվանդի (վնասվածքով, թունավորված) հետազոտությունը և ախտորոշումը: Արյունահոսություն, առաջին բուժօգնությունը: Արյան տեղային արյունահոսում: Դեղանյութի զետեղումը դեղանոթից ներարկիչի մեջ: Դեղանյութի ենթամաշկային ներարկումը: Դեղանյութի ներմկանային ներարկումը: Դեղանյութի ներանոթային ներարկումը:	Դասախոսության և այլ թեմաների վերլուծություն:	Զեկույց, թեմայի վերլուծություն	Կիսամյակի ընթացքում	<u>Ընթացքի գնահատում</u> Առցանց առաջադրանքներ: Հարգախույզ, ձեպահարցում:	Նշված բոլոր գրական աղբյուրներից

8.	<p>Բազուկի վնասվածք, առաջին բուժօգնությունը: Նախաբազուկի վնասվածք, առաջին բուժօգնությունը: Ձեռնաթաթի վնասվածք, առաջին բուժօգնությունը: Բազուկ-թիակ-անրակային հոդապնկում (հոդապնկախտ): Բազուկի վերքակապումը: Նախաբազուկի վերքակապումը: Ձեռնաթաթի վերքակապումը:</p>	Դասախոսության և այլ թեմաների վերլուծություն:	Զեկույց, թեմայի վերլուծություն	Կիսամյակի ընթացքում	<p><i>Ընթացքի գնահատում</i> Առցանց առաջադրանքներ: Հարգախույզ, ձեպահարցում:</p>	Նշված բոլոր գրական աղբյուրներից
9.	<p>Ազդրի վնասվածք, առաջին բուժօգնությունը: Սրունքի վնասվածք, առաջին բուժօգնությունը: Ոտնաթաթի վնասվածք, առաջին բուժօգնությունը: Ազդրի վերքակապումը: Սրունքի վերքակապումը: Ոտնաթաթի վերքակապումը:</p>	Դասախոսության և այլ թեմաների վերլուծություն:	Զեկույց, թեմայի վերլուծություն	Կիսամյակի ընթացքում	<p><i>Ընթացքի գնահատում</i> Առցանց առաջադրանքներ: Հարգախույզ, ձեպահարցում:</p>	Նշված բոլոր գրական աղբյուրներից
10.	<p>Գլխի վնասվածք, առաջին բուժօգնությունը: Կրծքավանդակի վնասվածք, առաջին բուժօգնությունը: Որովայնի վնասվածք, առաջին բուժօգնությունը: Գլխի վերքակապումը: Կրծքավանդակի վերքակապումը: Որովայնի վերքակապումը:</p>	Դասախոսության և այլ թեմաների վերլուծություն:	Զեկույց, թեմայի վերլուծություն	Կիսամյակի ընթացքում	<p><i>Ընթացքի գնահատում</i> Առցանց առաջադրանքներ: Հարգախույզ, ձեպահարցում:</p>	Նշված բոլոր գրական աղբյուրներից
11.	<p>Ողնաշարի վնասվածք, առաջին բուժօգնությունը: Կոնքի վնասվածք, առաջին բուժօգնությունը: Թունավորում, առաջին բուժօգնությունը: Հոգնաների դրման տեխնիկան:</p>	Դասախոսության և այլ թեմաների վերլուծություն:	Զեկույց, թեմայի վերլուծություն	Կիսամյակի ընթացքում	<p><i>Ընթացքի գնահատում</i> Առցանց առաջադրանքներ: Հարգախույզ, ձեպահարցում:</p>	Նշված բոլոր գրական աղբյուրներից

12.	<p>Առաջին բուժօգնությունը: Բազուկ-թիակ-անրակային հողի վերքակապումը, Բազուկ-նախաբազուկային հողի վերքակապումը, նախաբազուկ-ձեռնաթաթային հողի վերքակապումը: Կոնք-ազդրային հողի վերքակապումը, ազդր-սրունքային հողի վերքակապումը, սրունք-ոտնաթաթային հողի վերքակապումը, մարմնի ջերմաստիճանի չափում: Բնական, խառը և արհեստական սնուցում:</p>	<p>Դասախոսության և այլ թեմաների վերլուծություն:</p>	<p>Ջեկույց, թեմայի վերլուծություն</p>	<p>Կիսամյակի ընթացքում</p>	<p><i>Ընթացքի գնահատում</i> Առցանց առաջադրանքներ: Հարգախույզ, ճեպահարցում:</p>	<p>Նշված բոլոր գրական աղբյուրներից</p>
-----	---	---	---------------------------------------	----------------------------	--	--

13. Դասընթացի նյութատեխնիկական միջոցների ապահովում

Ռեսուրսի անվանումը	Ռեսուրսի անվանումը, քանակը, նկարագրությունը (անհրաժեշտության դեպքում)
Լսարան (հատուկ կահավորմամբ)	Հատուկ կահավորված լսարան
Մարքեր, սարքավորումներ	Մուլյաժներ, բժշկական գործիքներ
Համակարգչային ծրագրեր	Տեսանյութեր

14. Գնահատում

Համալսարանում գործում է բակալավրիատի, մագիստրատուրայի և ասպիրանտուրայի ուսանողների գիտելիքների պարբերական ստուգման և գնահատման բազմագործոնային համակարգ, որի կիրառման հիմնական նպատակներն են՝

- կազմակերպել ուսումնառության համաչափ աշխատանքային գործընթաց, ապահովել գիտելիքների համակողմանի ստուգում, խթանել ուսանողի ինքնուրույն աշխատանքը,
- իրականացնել ինքնուրույն առաջադրանքների, ընթացիկ ստուգումների (ստուգարքներ և քննություններ), ուսումնական գործընթացի այլ բաղադրիչների հաշվառում հետադարձ կապի արդյունավետ մեխանիզմների ներմուծման միջոցով՝ ի նպաստ ուսումնառության գործընթացի բարելավման:

Համալսարանում գնահատման գործընթացը կանոնակարգվում է համաձայն գործող կարգի²:

14.1. Գիտելիքների ստուգման և գնահատման բաղադրիչներն են՝

- ուսումնական գործընթացին ուսանողի մասնակցության աստիճանի գնահատում դասերին հաճախումների հաշվառման միջոցով՝ առավելագույնը 20 միավոր,
- գործնական (սեմինար) և լաբորատոր աշխատանքների ընթացքում նրա ակտիվության և հմտությունների հաշվառում և գնահատում ընթացիկ ստուգումների միջոցով՝ առավելագույնը գումարային 20 միավոր,
- ինքնուրույն աշխատանքների (անհատական առաջադրանքներ) հաշվառում և գնահատում առավելագույնը գումարային 20 միավոր,
- դասընթացի ենթաբաժինների և ծրագրով նախատեսված այլ առաջադրանքների կատարման և յուրացման ընթացիկ ստուգում և գնահատում կիսամյակի ընթացքում (ընթացիկ քննություններ կամ ստուգարքներ)՝ առավելագույնը գումարային 40 միավոր,
- ստուգման արդյունքների ամփոփում գնահատման նշված բաղադրիչների արդյունքների հիման վրա և դասընթացի արդյունարար գնահատականի ձևավորում՝ առավելագույնը գումարային 100 միավոր:

14.2. Ուսանողների գիտելիքների ստուգում.

Դասընթացն ամփոփվում է ստուգարքով:

Ստուգարքով ամփոփվող դասընթացն ավարտվում է կիսամյակի ընթացքում ուսումնական նյութի յուրացման աստիճանը որոշող 2 ընթացիկ ստուգումների և

²«Վանաձորի Հ. Թումանյանի անվան պետական համալսարան» հիմնադրամի ուսանողների գիտելիքների ստուգման, գնահատման և հաշվառման կանոնակարգ» (ընդունված ՎՊՀ-ի գիտական խորհրդի կողմից 30.06.2022թ.),

մյուս բաղադրիչների գնահատումների արդյունքներով:³

14.3. Հարցաշար (ըստ ծրագրի)

1. Վնասվածք՝ պատճառները, տեսքերը, վտանգավորության աստիճանները:
2. Թունավորում՝ ուղիները, ախտանշանները, առաջին բուժօգնությունը:
3. Հիվանդի (վնասվածքով թունավորված) հետազոտությունը և ախտորոշումը:
4. Ուշագնացություն, պատճառները, ախտանշանները, առաջին բուժօգնությունը:
5. Արյունահոսություն, առաջին բուժօգնությունը:
6. Բազուկի վնասվածք՝ տեսքերը, պատճառները, ախտանշանները, առաջին բուժօգնությունը:
7. Նախաբազուկի վնասվածք՝ տեսքերը, պատճառները, ախտանշանները, առաջին բուժօգնությունը:
8. Ձեռնաթաթի վնասվածք՝ տեսքերը, պատճառները, ախտանշանները, առաջին բուժօգնությունը:
9. Բազուկ-թիակ-անրակային հոդապոկախտ, առաջին բուժօգնությունը:
10. Ազդրի վնասվածք՝ տեսքերը, պատճառները, ախտանշանները, առաջին բուժօգնությունը:
11. Սրունքի վնասվածք՝ տեսքերը, պատճառները, ախտանշանները, առաջին բուժօգնությունը:
12. Ոտնաթաթի վնասվածք՝ տեսքերը, պատճառները, ախտանշանները, առաջին բուժօգնությունը:
13. Գլխի վնասվածք՝ տեսքերը, պատճառները, ախտանշանները, առաջին բուժօգնությունը:
14. Ողնաշարի վնասվածք՝ տեսքերը, պատճառները, ախտանշանները, առաջին բուժօգնությունը:
15. Կոնքի վնասվածք՝ տեսքերը, պատճառները, ախտանշանները, առաջին բուժօգնությունը:
16. Կրծքավանդակի վնասվածք՝ տեսքերը, պատճառները, ախտանշանները, առաջին բուժօգնությունը:
17. Որովայնի վնասվածք՝ տեսքերը, պատճառները, ախտանշանները, առաջին բուժօգնությունը:
18. Տարբերամարմնամասանույնատեսքի վնասվածք, առաջին բուժօգնությունը:
19. Տարբերամարմնամասատարբերատեսքի վնասվածք, առաջին բուժօգնությունը:
20. Անոթագարկի հաճախականության չափումը:
21. Արյան ճնշման չափումը:
22. Շնչառության շարժումների հաճախականության չափումը:
23. Դեղանյութի զետեղումը դեղանոթից ներարկիչի մեջ:
24. Դեղանյութի ենթամաշկային ներարկումը:
25. Դեղանյութի ներմկանային ներարկումը:
26. Դեղանյութի ներանոթային ներարկումը:
27. Մարմնի ջերմաստիճանի չափումը:
28. Արյան տեղային արյունահորդում:
29. Բազուկի վերքակապումը:
30. Նախաբազուկի վերքակապումը:
31. Ձեռնաթաթի վերքակապումը:
32. Բազուկ-թիակ-անրակային հոդի վերքակապումը:
33. Բազուկ-նախաբազուկային հոդի վերքակապումը:
34. Նախաբազուկ-ձեռնաթաթային հոդի վերքակապումը:
35. Գլխի վերքակապումը:
36. Կրծքավանդակի վերքակապումը:

³ Կիրառվում է կամ առաջին, կամ երկրորդ պարբերությունն ըստ դասընթացի ամփոփման ձևի:

- 37. Որովայնի վերքակապումը:
- 38. Կոնք-ազդրային հոդի վերքակապումը:
- 39. Ազդրի վերքակապումը:
- 40. Ազդր-սրունքային հոդի վերքակապումը:
- 41. Սրունքի վերքակապումը:
- 42. Սրունք-ոտնաթաթային հոդի վերքակապումը:
- 43. Ոտնաթաթի վերքակապումը:
- 44. Ստամոքսի լվացում:
- 45. Հազնաների դրման տեխնիկան:
- 46. Աղետների դասակարգումը
- 47. Տրիաժ կենտրոն

14.4. Գնահատման չափանիշները.

- Տեսական գիտելիքները բանավոր
- Գործնական աշխատանքները բանավոր
 - 1-ին կիսամյակ-2 կրեդիտ-2 ստուգում/ 1-ին ստուգում 10 միավոր, 2-րդ ստուգում 10 իավոր:
- Ինքնուրույն աշխատանքը գրավոր , բանավոր 20 միավոր:

«ՎԱՆԱԶՈՐԻ Հ. ԹՈՒՄԱՆՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ»
ՀԻՄՆԱԴՐԱՄ

ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ ՀԱՄԱՌՈՏ ՆԿԱՐԱԳՐԻՉ

Մասնագիտություն՝

022201.00.6 – Պատմություն

031301.00.6 – Հոգեբանություն

042101.00.6 – Իրավագիտություն

053101.00.6 – Դեղագործական քիմիա

011301.00.6 – Տարրական մանկավարժություն և մեթոդիկա

011401.00.6 – Մասնագիտական մանկավարժություն

/դասիչ, մասնագիտության լրիվ անվանումը/

Կրթական ծրագիր՝

022201.01.6 - Պատմություն

031301.01.6 – Հոգեբանություն

042101.01.6 – Իրավագիտություն

053101.02.6 – Դեղագործական քիմիա

011301.01.6 – Տարրական մանկավարժություն և մեթոդիկա

011401.11.6 – Կերպարվեստ

011401.13.6 – Երաժշտական կրթություն

Որակավորման աստիճան՝

Բակալավր

/բակալավր, մագիստրատուրա/

Վանաձոր 2023

Առկա ուսուցման համակարգ

Դասընթացի թվանիշը, անվանումը	ՔԿ/բ-184.Արտակարգ իրավիճակներում առաջին բուժ. օգնություն			
Դասընթացին հատկացվող կրեդիտը	2 կրեդիտ			
Ուսումնառության տարի / կիսամյակ	3-րդ տարի, 5-րդ կիսամյակ			
Ժամերի բաշխումը	Լսարանային	24	Դասախոսություն	10
			Մեմինար	
			Լաբորատոր աշխատանք	
			Գործնական աշխատանք	14
	Ինքնուրույն	36		
Ընդամենը	60			
Ստուգման ձևը	ստուգարք			
Դասընթացի նպատակը	<p>«Արտակարգ իրավիճակներում առաջին բուժ. օգնություն » առարկայի հիմնական նպատակն է ուսանողների տալ գիտելիքներ արտակարգ և մարտական իրավիճակներում տուժվածի կամ հիվանդի վիճակի գնահատման, համակարգված և պրակտիկ թերապևտիկ օգնության ձևերի, պաթոլոգիկ պրոցեսների ուսումնասիրության, պրոֆիլակտիկայի և բուժման, մասնագիտական գործունեության ընթացքում զարգացած հիվանդությունների (անբարենպաստ պայմաններ, տարբեր թունավոր գործոնների ազդեցություն և այլն) առաջացման պատճառների, կանխարգելման, բուժօգնության կազմակերպման նորմայից շեղվածքի վիճակների ծագման և զարգացման վերաբերյալ, բժշկական էվակուացիայի, հիվանդների և վիրավորների հետազոտության հաջորդականության, տարահանման տարբեր փուլերի, մարտի դաշտում և տարբեր տիպի զանգվածային բնաջնջման զենքի կիրառման ժամանակաբարձր մասնագիտական թերապևտիկ օգնության վերաբերյալ:</p> <p>Ծրագրով նախատեսված են դասախոսություններ և գործնական պարապմունքներ լսարաններում և կաբինետներում, իսկ կլինիկային հատկացված ժամերը անց են կացվում հիվանդանոցում և պոլիկլինիկայում:</p>			
Դասընթացի վերջնարդյունքները	<p>Դասընթացը ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնարդյունք(ներ)ը.</p> <p><i>Գիտելիք</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Գաղափար արտակարգ իրավիճակի մասին <input type="checkbox"/> Հիվանդությունը (վնասվածքը, թունավորումը): <input type="checkbox"/> Հիվանդի (վնասվածքով, թունավորված) հետազոտությունը, ախտորոշումը: <input type="checkbox"/> Արյունահոսությունը, ձևերը, պատճառները, ախտանշանները, առաջին բուժօգնությունը: <input type="checkbox"/> Բազուկի վնասվածքի տեսքերը, պատճառները, ախտանշանները, առաջին բուժօգնությունը: <input type="checkbox"/> Նախաբազուկի վնասվածքի տեսքերը, պատճառները, ախտանշանները, առաջին բուժօգնությունը: <input type="checkbox"/> Ձեռնաթաթի վնասվածքի տեսքերը, պատճառները, 			

	<p>ախտանշանները, առաջին բուժօգնությունը:</p> <p><input type="checkbox"/> Ազդրի վնասվածքի տեսքերը, պատճառները, ախտանշանները, առաջին բուժօգնությունը:</p> <p><input type="checkbox"/> Սրունքի վնասվածքի տեսքերը, պատճառները, ախտանշանները, առաջին բուժօգնությունը:</p> <p><input type="checkbox"/> Ոտնաթաթի վնասվածքի տեսքերը, պատճառները, ախտանշանները, առաջին բուժօգնությունը:</p> <p><input type="checkbox"/> Գլխի վնասվածքի տեսքերը, պատճառները, ախտանշանները, առաջին բուժօգնությունը:</p> <p><input type="checkbox"/> Ողնաշարի վնասվածքի տեսքերը, պատճառները, ախտանշանները, առաջին բուժօգնությունը:</p> <p><input type="checkbox"/> Գաղափար շոկերի մասին</p> <p><input type="checkbox"/> Կոնքի վնասվածքի տեսքերը, պատճառները, ախտանշանները, առաջին բուժօգնությունը:</p> <p><input type="checkbox"/> Կրծքավանդակի վնասվածքի տեսքերը, պատճառները, ախտանշանները, առաջին բուժօգնությունը:</p> <p><input type="checkbox"/> Որովայնի վնասվածքի տեսքերը, պատճառները, ախտանշանները, առաջին բուժօգնությունը:</p> <p><input type="checkbox"/> Բազուկ-թիակ-անրակային հոդապոկախտը, պատճառը, ախտանշանները, առաջին բուժօգնությունը:</p> <p><input type="checkbox"/> Տարբերամարմնամասանույնատեսքի վնասվածքը, առաջին բուժօգնությունը:</p> <p><input type="checkbox"/> Տարբերամարմնամասատարբերատեսքի վնասվածքը, առաջին բուժօգնությունը:</p> <p><input type="checkbox"/> Թունավորման ուղիները, ախտանշանները, առաջին բուժօգնությունը:</p> <p><input type="checkbox"/> Անոթագարկի հաճախականություն չափելը:</p> <p><input type="checkbox"/> Մեխանիկական ճնշումաչափիչով և հնչյունալսիչով արյան ճնշում չափելը:</p> <p><input type="checkbox"/> Մեխանիկական ճնշումաչափիչով արյան ճնշում չափելը:</p> <p><input type="checkbox"/> Գլխի վերքակապումը:</p> <p><input type="checkbox"/> Շնչառության շարժումների հաճախականություն չափելը:</p> <p><input type="checkbox"/> Կրծքավանդակ վերքակապելը:</p> <p><input type="checkbox"/> Որովայն վերքակապելը:</p> <p><input type="checkbox"/> Արյան տեղային հոսունությունը նվազեցնող միջոց դնելը:</p> <p><input type="checkbox"/> Բազուկի վերքակապումը:</p> <p><input type="checkbox"/> Նախաբազուկի վերքակապումը:</p> <p><input type="checkbox"/> Ձեռնաթաթի վերքակապումը:</p> <p><input type="checkbox"/> Բազուկ-նախաբազուկային հոդի վերքակապումը:</p> <p><input type="checkbox"/> Բազուկ-թիակ-անրակային հոդի վերքակապումը:</p> <p><input type="checkbox"/> Ազդրի վերքակապումը:</p> <p><input type="checkbox"/> Սրունքի վերքակապումը:</p> <p><input type="checkbox"/> Կոնք-ազդրային հոդի վերքակապումը:</p> <p><input type="checkbox"/> Ազդր-սրունքային հոդի վերքակապումը:</p> <p><input type="checkbox"/> Սրունք-ոտնաթաթային հոդի վերքակապումը:</p> <p><input type="checkbox"/> Ոտնաթաթի վերքակապումը:</p> <p><input type="checkbox"/> Արյան տեղային արյունահորդություն առաջացնող միջոց դնելը:</p> <p><input type="checkbox"/> Դեղանյութի զետեղումը ներարկիչի մեջ:</p> <p><input type="checkbox"/> Դեղանյութի ենթամաշկային ներարկումը:</p>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Դեղանյութի ներմկանային ներարկումը: <input type="checkbox"/> Դեղանյութի ներանոթային ներարկումը: <p>Հմտություն</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Ձեռք բերված տեսական և գործնական գիտելիքների կիրառում: <input type="checkbox"/> անոթագարկի հաճախականությունը չափել <input type="checkbox"/> մեխանիկական ճնշումաչափիչով և հնչյունալսիչով արյան ճնշումը չափել <input type="checkbox"/> մեխանիկական ճնշումաչափիչով և առանց հնչյունալսիչի արյան ճնշումը չափել <input type="checkbox"/> գլխի վնասվածք վերքակապել <input type="checkbox"/> շնչառության շարժումների հաճախականություն չափել <input type="checkbox"/> կրծքավանդակի վնասվածք վերքակապել <input type="checkbox"/> որովայնի վնասվածք վերքակապել <input type="checkbox"/> արյան տեղային հոսունությունը նվազեցնող միջոց դնել <input type="checkbox"/> արյան տեղային արյունահորդում առաջացնող միջոց դնել <input type="checkbox"/> բազուկի վնասվածք վերքակապել <input type="checkbox"/> նախաբազուկի վնասվածք վերքակապել <input type="checkbox"/> ձեռնաթաթի վնասվածք վերքակապել <input type="checkbox"/> բազուկ-նախաբազուկային հոդի (շուրջբոլորի) վնասվածք վերքակապել <input type="checkbox"/> բազուկ-թիակ-անրակային հոդի (շուրջբոլորի) վնասվածք վերքակապել <input type="checkbox"/> ազդրի վնասվածք վերքակապել <input type="checkbox"/> սրունքի վնասվածք վերքակապել <input type="checkbox"/> ազդր-սրունքային հոդի (շուրջբոլորի) վնասվածք վերքակապել <input type="checkbox"/> ոտնաթաթի վնասվածք վերքակապել <input type="checkbox"/> կոնք-ազդրային հոդի (շուրջբոլորի) վնասվածք վերքակապել <input type="checkbox"/> արյան տեղային արյունահորդություն առաջացնող միջոց դնել <input type="checkbox"/> արհեստական շնչառություն և սրտի անուղղակի սեղմում կատարել <input type="checkbox"/> դեղանոթից դեղանյութ գեղտեղել ներարկիչի մեջ <input type="checkbox"/> մարմին ենթամաշկային ներարկել դեղանյութ <input type="checkbox"/> մարմին ներմկանային ներարկել դեղանյութ <input type="checkbox"/> մարմին ներանոթային ներարկել դեղանյութ: <p>Կարողունակություն</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Հիվանդի (վնասվածքով, թունավորված) հետազոտության մեթոդներին և առաջին բուժօգնություն ցուցաբերելուն <input type="checkbox"/> անձնական հիգիենայի կանոններին <input type="checkbox"/> հիվանդի (վնասվածքով, թունավորված) խնամքի կազմակերպմանը <input type="checkbox"/> առողջությունը պայմանավորող բաղադրիչների ճիշտ կիրառումը
<p>Դասընթացի բովանդակությունը</p>	<p>Թեմա 1. Արտակարգ իրավիճակներում առաջին բուժօգնություն առարկայի նպատակը, խնդիրները, առանձնահատկությունները և հետազոտության մեթոդները: Հիվանդություն (վնասվածք, թունավորում): Հիվանդի (վնասվածքով, թունավորված) հետազոտությունը և</p>

	<p>ախտորոշումը:</p> <p><u>Թեմա 2.</u> գիտակցության խանգարումներ գիտակցության կորուստ, ուշագնացություն կողքի անվտանգ (ապահով) դիրք</p> <p><u>Թեմա 3.</u> շնչառության խանգարումներ շնչուղիների խցանում բացման մեթոդները, արհեստական շնչառություն (տես նաև թեմա 9):</p> <p><u>Թեմա 4 .</u> Վիրակապական նյութեր եվ վիրակապեր, վերջույթների վնասվածքներ կոտրվածք բազուկի վնասվածք, առաջին բուժօգնությունը: Նախաբազուկի վնասվածք, առաջին բուժօգնությունը: Ձեռնաթաթի վնասվածք, առաջին բուժօգնությունը: Բազուկ-թիակ-անրակային հոդապնկում (հոդապրկախտ)Ազդրի վնասվածք, առաջին բուժօգնությունը: Սրունքի վնասվածք, առաջին բուժօգնությունը: Ոտնաթաթի վնասվածք, առաջին բուժօգնությունը:</p> <p><u>Թեմա 5.</u> Կրծքավանդակի վնասվածք, առաջին բուժօգնությունը: Որովայնի վնասվածք, առաջին բուժօգնությունը: Կրծքավանդակի վերքակապում: Որովայնի վերքակապումը:</p> <p><u>Թեմա 6.</u> Սրտի կանգ պատճառները, հետազոտման մեթոդները, առաջին բուժօգնություն սրտային խնդիրների դեպքում:</p> <p><u>Թեմա 7.</u> Արյունահոսություն, առաջին բուժօգնությունը: Արյան տեղային արյունահորդում: Դեղանյութի զետեղումը դեղանոթից ներարկիչի մեջ: Դեղանյութի ենթամաշկային ներարկումը: Դեղանյութի ներմկանային ներարկումը: Դեղանյութի ներանոթային ներարկումը:</p> <p><u>Թեմա 8.</u> մահվան նշաններ, ջրահեղձում, մահվան նշանների տարբերակում:</p> <p><u>Թեմա 9.</u> Սիրտ թոքային վերակենդանացման մեթոդները, էթիկական հարցեր</p> <p><u>Թեմա 10.</u> Գլխի վնասվածք, առաջին բուժօգնությունը:</p> <p><u>Թեմա 11.</u> Ողնաշարի վնասվածք, առաջին բուժօգնությունը: Կոնքի վնասվածք, առաջին բուժօգնությունը:</p> <p><u>Թեմա 12.</u> Թունավորում, առաջին բուժօգնությունը, Թունավորումներ: Հիմնական ախտանշանները (սիմպտոմները), հետազոտության մեթոդները: Թունավորում առաջացնող նյութի մարմին թափանցելու ուղիները, ախտանշանները, ախտորոշումը</p>
<p>Գնահատման մեթոդները և չափանիշները</p>	<p>Գնահատումը կատարվում է ըստ բուհում գործող «Ուսանողների գիտելիքների ստուգման, գնահատման և հաշվառման կանոնակարգ» (ընդունված ՎՊՀ-ի գիտական խորհրդի կողմից 30.062022թ.),</p>
<p>Գրականություն</p>	<p>Պարտադիր-</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В.И.Покровский. Популярная медицинская энциклопедия. 1989

	<p>2. А. Воробьева. Учебное пособие для подготовки медицинский сестер. 2001</p> <p>3. Ա. Ն. Մուրատով . Վիրաբուժություն և հիվանդների խնամքը , 1989</p> <p>4. Գ. Ստամբոլցյան , " Ներքին հիվանդություններ ", 2000</p> <p>5. Ս. Մինասյան , Առողջագիտություն , 2008</p> <p>6. Օ. Ջուհարյան , Կենսագործունեության անվտանգություն , 2005</p> <p>7. А. Воробьева. Справочник практического врача. 2000</p> <p>8. Վ. Ս. Մադոյան, Լ. Վ. Եդոյան, Մեթոդական ցուցումներ բժշկագիտության հիմունքներ և առողջության պահպանում ու արտակարգ իրավիճակներում առաջին բուժօգնություն առարկաների գործնական պարապմունքների վերաբերյալ, 2018</p> <p>9. Առաջին բուժօգնություն Նարիմանյան 2009</p> <p>Լրացուցիչ-</p> <p>1. Կարմիր խաչ, Առաջին օգնության հիմունքներ, 1999</p> <p>2. Վ. Մադոյան , "Մեթոդական ցուցումներ բժշկագիտության հիմունքներ առարկայից " , 2000</p> <p>3. Е.А.Федина. Справочник провизора – консультанта. 2005</p> <p>4. Է. Ս. Գաբրիելյան , Ֆարմակոլոգիա, 1998</p> <p>5. Վ. Ա. Արովյան , Առաջին օգնություն / հանրամատչելի ձեռնար/, 2012</p>
--	--