

ՀՀ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ, ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ, ՄՇԱԿՈՒՑԹԻ ԵՎ ՍՊՈՐՏԻ ՆԱԽԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆ  
«ՎԱՆԱՋՈՐԻ Հ. ԹՈՒՄԱՆՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ» ՀԻՄՆԱԴՐԱՄ

Հաստատված է ամբիոնի նիստում

Մանկավարժություն և հոգեբանություն  
ամբիոնի անվանումը

Ամբիոնի վարիչ \_Լ.Գ.Բաղդասարյան\_ /Ս.Ա.Հ/

Արձանագրություն № 14

«\_06\_» \_փետրվար\_ 2024\_ թ.

\_ ՄՀ/մ 063 Ուսուցման ժամանակակից մեթոդներ\_ ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ

Դասիչ, դասընթացի անվանում

ՈՒՍՈՒՄՆԱՄԵԹՈՂԱԿԱՆ ՓԱԹԵԹ

Մասնագիտություն

011301.00.7. Ընդհանուր մանկավարժություն

/դասիչ, մասնագիտության լրիվ անվանումը/

Կրթական ծրագիր`

011301.04.7 Դպրոցական մանկավարժություն և  
մեթոդիկա

/դասիչ, կրթական ծրագրի լրիվ անվանումը/

Որակավորման աստիճան`

\_մանկավարժության մագիստրոս\_

/բակալավր, մագիստրատուրա/

Ամբիոն`

\_մանկավարժություն և հոգեբանություն\_

/ամբիոնի լրիվ անվանումը/

Ուսուցման ձևը`

\_\_\_ առկա \_\_\_\_\_

/առկա, հեռակա/

Կուրս/կիսամյակ

\_\_\_1-ին կուրս, 2-րդ կիսամյակ\_\_\_\_\_

Դասախոս(ներ) `

\_Լիլիթ Բաղդասարյան\_\_\_\_\_

/անուն, ազգանուն/

էլ. [huugte/nter\\_lulibag@rambler.ru](mailto:huugte/nter_lulibag@rambler.ru)

[lilitbaghdasaryan2020@gmail.com](mailto:lilitbaghdasaryan2020@gmail.com)

Վանաձոր- 2024թ.

**ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ**

|     |  |     |
|-----|--|-----|
| 1.  | Դասընթացի դերը և տեղը կրթական ծրագրում .....   | 3   |
| 2.  | Դասընթացի նպատակը և խնդիրները .....  | 3   |
| 3.  | Դասընթացին մասնակցելու նախնական մուտքային գիտելիքները, կարողությունները և հմտությունները .....   | 4   |
| 4.  | Դասընթացի կրթական վերջնարդյունքները .....  | ... |
| 5.  | Դասընթացի դերը կրթական ծրագրի շրջանավարտների գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների ձևավորման հարցում ըստ աշխատաշուկայի պահանջների ..... | ... |
| 6.  | Դասընթացի ծավալը, ուսումնական աշխատանքի տեսակները, արդյունքների ամփոփման ձևերը .....   | ... |
| 7.  | Ուսումնական աշխատանքները տեսակները .....   | ... |
| 8.  | Դասավանդման մեթոդներ.....  | ... |
| 9.  | Ուսումնառության մեթոդները .....  | ... |
| 10. | Դասընթացի համառոտ բովանդակությունը, ուսումնական աշխատանքի ծավալը .....   | ... |
| 11. | Ուսումնամեթոդական գրականության ապահովման քարտ.....   | ... |
| 12. | Դասընթացի ուսումնամեթոդական քարտ.....  | ... |
|     | 12.1. Դասախոսությունների ուսումնամեթոդական քարտ  | ... |
|     | 12.2. Գործնական աշխատանքների /սեմինար պարապմունքների ուսումնամեթոդական քարտ.....   | ... |
|     | 12.3. Լաբորատոր աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ.....   | ... |
|     | 12.4. Ինքնուրույն աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ .....  | ... |
| 13. | Դասընթացի նյութատեխնիկական միջոցների ապահովում.....  | ... |
| 14. | Գնահատում.....   | ... |
|     | 14.1. Ուսանողների գիտելիքների ստուգում.....  | ... |
|     | 14.2. Հարցաշար.....  | ... |
|     | 14.3. Գնահատման չափանիշներ.....  | ... |
| 15. | Դասընթացի համառոտ նկարագրիչ.....   | ... |

## ԲԱՑԱՏՐԱԳԻՐ

### 1. Դասընթացի դերը և տեղը կրթական ծրագրում<sup>1</sup>.

«Ուսուցման ժամանակակից մեթոդներ» դասընթացը կարևորվում է բարձրագույն մասնագիտական կրթության բնագավառում մասնագետների պատրաստման գործընթացում, ներառված է ՄԱՄՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ՄԱՆԿԱՎԱԱՐԺՈՒՅՈՒՆ կրթական ծրագրի ուսումնական պլանի «Հատուկ մասնագիտական» կրթամասում:

### 2. Դասընթացի նպատակը և խնդիրները.

2.1. Դասընթացի նպատակն է ուսանողներին զինել ուսուցման գործընթացի կազմակերպման և իրականացման ժամանակակից մեթոդներով՝ ձևավորելով գործիքակազմի ընտրության և հետևողական կիրառման կարողունակություն:

### 2.2. Դասընթացի խնդիրներն են.

- հաղորդել գիտելիքներ ուսուցման գործընթացի արդիականացման մասին,
- ձևավորել փոխներգործուն հարաբերություններ կառուցելու կարողություն,
- ձևավորել ինքնուրույն ստեղծագործական մտածողությունը զարգացնելու կարողություն,
- ուսուցման ժամանակ հետադարձ կապ ապահովելու հմտություն,
- նպաստել համագործակցային ուսուցում կարգակերպելու հմտության ձևավորմանը:

### 3.

«Ուսուցման ժամանակակից մեթոդներ» դասընթացին մասնակցելու կարևոր նախապայման է ուսանողների գիտելիքների և հմտությունների առկայությունը մասնագիտության բակալավրի կրթական ծրագրում ուսուցանվող «Մանկավարժություն» դասընթացից:

### 4. Դասընթացը ձևավորում է հետևյալ կրթական վերջնարդյունք(ներ)ը.

Կիմանա.

- ուսուցման մեթոդների մոդեռնիզացիան,
- ինտերակտիվ /փոխներգործուն/ մեթոդներ
- խաղային մեթոդներ
- նախագծերի մեթոդ
- ԽԻԿ համակարգը,
- խթանման փուլի մեթոդները,
- իմաստավորման փուլի մեթոդները,
- կշռադատման փուլի մեթոդները,

---

<sup>1</sup> Ներկայացվում է դասընթացի կարևորությունը տվյալ կրթական ծրագրի խնդիրների լուծման հարցում և տեղը ուսումնական պլանում ըստ կրթաբլոկների

- ուսուցման ավգորիթմացում,
  - ուսուցման մեթոդների և տեխնոլոգիաների փոխկապակցվածությունը,
  - ուսուցման տեխնոլոգիաներ:
- Կկարողանա.
- իմաստավորել "ուսուցման ժամանակակից մեթոդներ" հասկացությունը,
  - տարբերակել "ուսուցման տեխնոլոգիա" և "ուսուցման մեթոդ" հասկացությունները,
  - արժևորել ուսուցման ժամանակակից մեթոդների և տեխնոլոգիաների դերը մանկավարժական գործընթացում:

Կտիրապետի.

- մեթոդների ճիշտ ընտրությունը,
- ուսուցման գործընթացի նախագծմանը ժամանակակից մեթոդներով,
- ուսուցման ավգորիթմացմանը:

**Դասընթացի ուսումնասիրման արդյունքում ուսանողը ձեռք կբերի հետևյալ կոմպետենցիաները.**

*Դասընթացի ուսուցման գործընթացը ուղղված է հետևյալ*

*-ընդհանրական գործիքային կոմպետենցիաների (այսուհետ ԳԿ) ձևավորմանը.*

- վերլուծելու և սինթեզելու ունակություն,
- կազմակերպելու և պլանավորելու ունակություն,
- հենքային և ընդհանուր գիտելիքներ,
- մասնագիտական ոլորտի գիտելիքների հիմունքներ,
- տեղեկատվությունը կառավարելու ունակություն,
- մանկավարժական խնդիրների լուծում,
- որոշումների ընդունում:

*-ընդհանրական միջանձնային կոմպետենցիաների (այսուհետ ՄՁԿ) ձևավորմանը.*

- քննադատական վերլուծության և ինքնաքննադատման ունակություն,
- թիմային աշխատանք,
- միջանձնային ունակություններ,
- միջառարկայական թիմում աշխատելու ունակություն,
- այլ ոլորտների փորձագետների հետ շփվելու ունակություն,
- բազմաձևության և բազմամշակութայնության ընդունում,
- միջազգային միջավայրում աշխատելու ունակություն,
- բարոյական արժեքներ:

*ընդհանրական համակարգային կոմպետենցիաների (այսուհետ ՀԳԿ) ձևավորմանը:*

- գիտելիքները գործնականում կիրառելու կարողություն,
- հետազոտություններ կատարելու ունակություններ,
- սովորելու ունակություն,
- նոր իրավիճակներին հարմարվելու ունակություն,
- նոր գաղափարներ առաջ քաշելու (ստեղծագործելու) ունակություն,
- առաջնորդի հատկություններ,
- ինքնուրույն աշխատելու ունակություն,
- նախագծեր մշակելու և դրանք կառավարելու ունակություն,
- նախաձեռնողականություն և ձեռներեցություն,
- որակի կարևորության գիտակցում,
- հաջողության ձգտում:

*առարկայական (մասնագիտական) կոմպետենցիաների (այսուհետ՝ ԱԿ) ձևավորմանը:*

- դրսևորել մասնագիտության պատմության և հիմունքների իմացություն,
- հստակ հաղորդել ստացված հենքային գիտելիքները,
- համապատասխան համատեքստում ընկալել և մեկնաբանել նոր տեղեկատվությունը,
- ցուցաբերել առարկայի ընդհանուր կառուցվածքի և առանձին մասերի միջև կապերի իմացություն,
- հասկանալ և օգտագործել քննադատական վերլուծության տեսությունների զարգացման մեթոդները,
- ցուցաբերել ուսումնասիրման ոլորտում հետազոտությունների որակի իմացություն,
- դրսևորել ժամանակակից խոր գիտելիքներ մասնագիտական ոլորտում,
- քննադատորեն գնահատել և մեկնաբանել տեսության ու պրակտիկայի նորագույն ձեռքբերումները,
- տիրապետել ինքնուրույն հետազոտության մեթոդներին և կարողանալ մեկնաբանել հետազոտության արդյունքները,
- ունակ լինել ուրույն, թեկուզ և փոքր ներդրում կատարելու տվյալ առարկայական ոլորտում,
- ցուցաբերել ինքնուրույնություն և ստեղծագործական մոտեցում տվյալ առարկայական ոլորտում գործունեություն ծավալելիս,
- տիրապետել տվյալ մասնագիտական մակարդակում պահանջվող կոմպետենցիաներին:

*Դասընթացի ընթացքում կիրականանա ծրագրի ավարտական պահանջներով նախատեսված հետևյալ ուսուցչական կոմպետենցիաների զարգացումը.*

- հանձնառություն սովորողների առաջադիմության և ձեռքբերումների նկատմամբ (Ու1),
- ուսուցման ժամանակակից մեթոդները և տեխնոլոգիաները ուսումնասիրելու, ներդնելու կարողություն (Ու2),
- առարկայական գիտելիքներին տիրապետելու կարողություն (Ու4),
- ուսուցման բարենպաստ միջավայր ստեղծելու կարողություն (Ու5),
- ժամանակը արդյունավետ օգտագործելու հմտություն (Ու6),
- սեփական գործունեության արդյունքները գնահատելու և վերլուծելու կարողություն (Ու7),
- մասնագիտական կատարելագործման անհրաժեշտության գիտակցում (Ու8):

**5. Դասընթացի դերը կրթական ծրագրի շրջանավարտների գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների ձևավորման հարցում ըստ աշխատաշուկայի պահանջների<sup>2</sup>.**

«Ուսուցման ժամանակակից մեթոդներ» դասընթացից ձեռք բերված գիտելիքներն և հմտությունները շրջանավարտը կարող է կիրառել մանկավարժական մասնագիտական գործունեության ընթացքում, նաև ասպիրանտուրայում կրթությունը շարունակելու և մանկավարժության բնագավառում գիտական հետազոտություններ կատարելու նպատակով:

**6. Դասընթացի ծավալը, ուսումնական աշխատանքի տեսակները, արդյունքների ամփոփման ձևերը**

| Չափանիշ   | Առկա ուսուցման համակարգ | Հեռակա ուսուցման համակարգ |
|---|-------------------------|---------------------------|
| Դասընթացի ընդհանուր աշխատատարությունը (կրեդիտ /ընդհանուր ժամաքանակ) | 4 կրեդիտ/120 ժամ        |                           |

| Աշխատանքի տեսակը     | Ժամաքանակ | Ժամաքանակ |
|----------------------|-----------|-----------|
| Դասախոսություն       | 14        |           |
| Գործնական աշխատանք   | 18        |           |
| Սեմինար պարապմունք   |           |           |
| Լաբորատոր աշխատանք   | 16        |           |
| Ինքնուրույն աշխատանք |           |           |
| <b>Ընդամենը</b>      |           |           |

<sup>2</sup> Նշվում է, թե տվյալ դասընթացի յուրացման, ամփոփման արդյունքում ձեռքբերված գիտելիքները, հմտությունները և կարողությունները աշխատաշուկայի որ բնագավառներում և ոլորտներում կարող է շրջանավարտը կիրառել

|              |            |  |
|--------------|------------|--|
| Ստուգման ձևը | Քննություն |  |
|--------------|------------|--|

**7. Ուսումնական աշխատանքների տեսակները<sup>3</sup>.**

- **Դասախոսությունը** դասախոսի կողմից դասընթացի ծրագրի շրջանակներում գիտական-տեղեկատվական թեմայի վերաբերյալ տրամաբանորեն կառուցված, հետևողական ու պարզ խոսքի շարադրանքն է, որի նպատակն է ուսանողին տալ համապարփակ գիտելիքներ: Դասախոսը վերլուծում, մեկնաբանում է թեմայի առավել կարևոր, դժվար ընկալելի, հանգուցային հարցերը: Դասախոսությունը ուսանողի առջև ուրվագծվող գիտական մի ճանապարհ է, որը նա կարող է միայն անցնել գիտական գրականության ընթերցանության, ուսումնական բնույթի այլ պարապմունքների և ինքնուրույն կատարած աշխատանքների շնորհիվ: Դասախոսը պետք է խթանի ուսանողի ակտիվ իմացաբանական գործունեությունը, նպաստի նրանց ստեղծագործական մտածողության ձևավորմանը: Ուսանողը նույնպես պետք է լինի դասախոսության ակտիվ մասնակից: Ուսանողը դասախոսությանը ներկայանալուց առաջ պետք է ծանոթացած լինի տվյալ դասին ներկայացվող թեմային, որպեսզի կարողանա մասնակցել ուսումնական գործընթացին:
- **Գործնական աշխատանքների** ժամանակ ուսանողը կատարում է լսարանային աշխատանք՝ դասախոսի անմիջական ղեկավարման ներքո: Գործնական պարապմունքները անցկացվում են գործնական խնդիրների լուծման, առաջադրանքների իրականացման, թեստերի, իրավիճակային վերլուծությունների, գործարար խաղերի, խմբային աշխատանքների, տնային առաջադրանքների, ուղեղային գրոհների, ինտերակտիվ ուսուցման միջոցով՝ տեսական գիտելիքները կիրառելու, գործնական ունակությունների և հմտությունների ձեռքբերման և ամրապնդման նպատակով: Դասախոսն առաջադրում է գործնական պարապմունքների թեման, նպատակը, խնդիրները, այն հարցերը, որոնք պետք է լուծել գործնական պարապմունքի ընթացքում, գործնական պարապմունքի անցկացման մեթոդները և պատասխանում է ուսանողների տված հարցերին:
- **Սեմինար պարապմունքները** խմբային պարապմունքների հիմնական տեսակներից է, որի ընթացքում ուսանողը սովորում է բանավոր շարադրել նյութը, պաշտպանել իր տեսակետները և եզրահանգումները: Սեմինարի ընթացքում ուսանողները քննարկում, պատասխանում են թեման, զեկույցները և ռեֆերատները, որոնք հանձնարարել է դասախոսը: Սեմինարին պատրաստվելու համար անհրաժեշտ է ուսումնասիրել հիմնական և լրացուցիչ գրականություն տվյալ թեմայով: Գրականության ուսումնասիրությունից և համառոտագրումից հետո պետք է կազմել պլան՝ բանավոր պատասխանի համար, ապա մտածել ելույթի բովանդակության հարցադրումների և պատասխանների մասին:
- **Լաբորատոր աշխատանքները** նպաստում են տեսական նյութի առավել լավ յուրացմանը և ամրապնդմանը: Լաբորատոր աշխատանքները նպատակ ունեն ամրապնդելու ուսումնասիրվող թեմաների տեսական դրույթները, ուսանողներին

<sup>3</sup> Թողել այն տեսակը, որը տվյալ դասընթացի դասավանդման համար նախատեսված է: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

ուսուցանելու փորձարարական հետազոտությունների մեթոդները, հաղորդելու ինքնուրույն վերլուծության, տվյալների ամփոփման, լաբորատոր սարքավորումների, համակարգիչների, սարքերի, էլեկտրոնային ծրագրերի հետ աշխատելու փորձ և հմտություններ: Լաբորատոր աշխատանքն անցկացման համար ուսանողը պարտավոր է ուսումնասիրել թեմային վերաբերող տեսական նյութը (դասախոսություն, համապատասխան գրականություն) և փորձի, հետազոտության մեթոդալոգիան:

Դասախոսի հսկողությամբ ուսանողը իրականացնում է փորձը, հետազոտությունը, գրանցում է արդյունքները և կատարում (գրանցում) համապատասխան եզրակացություն:

- **Ինքնուրույն աշխատանքը** ուսանողների ուսումնական, գիտահետազոտական աշխատանքն է, որն իրականացվում է դասախոսի առաջադրանքով և մեթոդական ղեկավարությամբ, բայց առանց նրա անմիջական ղեկավարության:

Ինքնուրույն աշխատանքի տեսակներն են<sup>4</sup>

- **Ռեֆերատ** – ուսանողների ինքնուրույն գրվող, որտեղ ուսանողը շարադրում է որևէ հարցի կամ թեմայի էությունը՝ հենվելով գրական աղբյուրների վրա (դասագրքեր, ձեռնարկներ և այլն):
- **Գործարար խաղեր** – պայմանական իրավիճակներում սոցիալ-տնտեսական համակարգերի և մարդկանց մասնագիտական գործունեության կառավարման գործընթացների նմանակեղծային մոդելավորում՝ առաջացող հիմնախնդիրների ուսումնասիրման և լուծման նպատակով:
- **Էսսե** – արձակ ստեղծագործություն՝ քննադատության և լրագրության ժանրի որևէ խնդրի ազատ վերլուծություն:
- **Կլոր սեղան** – ինքնուրույն աշխատանքի ձևին բնորոշ է թեմատիկ բանավեճի համադրումը խմբային աշխատանքի հետ:
- **Կունկրետ իրավիճակների վերլուծություն** – ուսանողների ակտիվ գործունեության կազմակերպման ամենարդյունավետ և տարածված ձևերից մեկն է, որը զարգացնում է մասնագիտական և կեցությանը վերաբերող տարբեր հարցերի վերլուծության կարողությունը:
- **Նախագծերի մեթոդ** – ուսումնաճանաչողական, ստեղծագործական կամ խաղային համատեղ գործունեության տեսակ է, սովորող-գործընկերների միջև, որոնք ունեն ընդհանուր նպատակ և համաձայնեցված միջոցներ՝ ուղղված որևէ խնդրի լուծման կամ որոշակի արդյունքի ձևակերպման:
- **Հարցի նախապատրաստման մոդել** – կամավորության սկզբունքով ընտրված ուսանողն իր նախընտրած հակիրճ ձևով նախապատրաստում է տվյալ առարկայից քննության կամ ստուգարքի հարցերի իր պատասխանների փաթեթը: Քննությունից (ստուգարքից) 1 շաբաթ առաջ նա հանձնում է փաթեթը դասախոսին, որը ստուգում է այդ նյութերը և որոշում դրանց համապատասխանությունը տվյալ առարկայի բովանդակությանը:
- **Ինքնուրույն աշխատանք համացանցում** – նոր տեղեկատվական տեխնոլոգիաները կարող են օգտագործվել հետևյալ նպատակներով՝ համացանցում անհրաժեշտ տեղեկատվության որոնման համար, երկխոսություն համացանցում, թեմատիկ ցանցային էջերի օգտագործում:
- **Աշխատանքային տեսք** – նախատեսված է ուսանողների ինքնուրույն աշխատանքների համար և թույլ է տալիս գնահատել ուսումնական նյութի յուրացման աստիճանն ուսանողների կողմից:
- **Զեկույց** – որևէ գիտական կամ հետազոտական թեմայի շուրջ կատարած եզրակացությունների, ստացած արդյունքների ներկայացում ուսանողի կողմից:

<sup>4</sup> Թողել այն տեսակը, որը տվյալ դասընթացի դասավանդման համար նախատեսված է: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:



- **Հարցագրույց** – վերահսկողության միջոց, որը կազմակերպվում է որպես հատուկ զրույց դասավանդողի և ուսանողների միջև՝ կապված այնպիսի թեմայի հետ ինչպիսին կարգապահությունն է, և նախատեսված է հստակեցնել ուսանողների գիտելիքների շրջանակը կոնկրետ թեմայի, հարցի վերաբերյալ:

**8. Դասավանդման մեթոդներն են**<sup>5</sup> հիմնահարցային դասախոսություն, դասախոսություն-երկխոսություն, դասախոսություն-քննարկում, *թեմատիկ սեմինար*, սեմինար-բանավեճ, գործնական աշխատանք՝ անհատական աշխատանք, գործնական աշխատանք՝ խմբային աշխատանք, ուսուցում գործողությամբ (action learning), իրավիճակային խնդիրների վերլուծություն, գործարար խաղեր....

**9. Ուսումնառության մեթոդներն են**<sup>6</sup> մտքերի քարտեզագրում, թիմային քննարկում, իրադրությունների վերլուծություն, ալգորիթմների և հրահանգների կազմում, աղյուսակների և դասակարգման համեմատման և համակարգման սխեմաների կազմում, փորձի/հետազոտության արդյունքների վերաբերյալ եզրակացության ներկայացում....

---

<sup>5</sup> Ներկայացված են օրինակներ: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

<sup>6</sup> Ներկայացված են օրինակներ: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

10. Դասընթացի համառոտ բովանդակությունը, ուսումնական աշխատանքի ծավալը՝ ըստ բաժինների և թեմաների<sup>7</sup>.

| h/h | Թեմա<br>(բաժին)   | Ուսումնական աշխատանքի ժամաքանակն<br>ըստ տեսակների |                        |                       |                       |                      |
|-----|---|---|------------------------|-----------------------|-----------------------|----------------------|
|     |   | դրամադրություն                                    | ձգվող հարցերի<br>մուտք | գործնական<br>աշխատանք | լսարանում<br>աշխատանք | հնչեցնող<br>աշխատանք |
| 1.  | Ուսուցման ժամանակակից մեթոդների էությունը                               | 2   |                        |                       |                       |                      |
| 2.  | Ուսուցման մեթոդների մոդերնիզացիան /արդիականացումը/: Ինտերակտիվ մեթոդներ | 2   |                        | 2                     |                       |                      |
| 3.  | Խաղային մեթոդներ  | 2   |                        | 2                     | 2                     |                      |
| 4.  | Նախագծային մեթոդ  |   |                        | 2                     | 2                     |                      |
| 5.  | Քեյս-սթադի մեթոդ  | 2   |                        | 2                     | 2                     |                      |
| 6.  | Թրեյնինգ  |   |                        |                       | 2                     |                      |
| 7.  | Էվրատիկ հարցերի մեթոդ   |   |                        | 2                     | 2                     |                      |
| 8.  | Կլաստեր մեթոդ: Փին-բորդի տեխնիկա  |   |                        | 2                     | 2                     |                      |
| 9.  | Առցանց քննարկումների մեթոդ  |   |                        | 2                     | 2                     |                      |

<sup>7</sup> Նման է օրացուցային պլանին

|                 |   |    |  |    |    |  |
|-----------------|---|----|--|----|----|--|
| 10.             | Տեսաներկայացման մեթոդ   |    |  | 2  | 2  |  |
| 11.             | Խթանման փուլի մեթոդները: Իմաստի ընկալման փուլի մեթոդները: Կշռադատման փուլի մեթոդները: | 4  |  | 2  |    |  |
| 12.             | Ուսուցման ավգորիթմացում: Ուսուցման մեթոդների և տեխնոլոգիաների փոխկապակցվածությունը    | 2  |  |    |    |  |
| <b>ԸՆԴԱՄԵՆԸ</b> |   | 14 |  | 18 | 16 |  |

### 11. Ուսումնամեթոդական գրականության ապահովման քարտ

| h/h                                | Անվանումը/հեղինակ   | Հրատարակության տարի  |
|------------------------------------|---|--|
| <b>Պարտադիր գրականություն (ՊԳ)</b> |   |  |
| 1.                                 | Активные методы обучения. Электронный курс. Международный Инсти- тут Развития «ЭкоПро», Образовательный портал «Мой университет», <a href="http://www.moi-universitet.ru">http://www.moi-universitet.ru</a> . |  |
| 2.                                 | Коджаспирова Г.М. Практикум и методические материалы.   | М.: Изда- тельство «Владос», 2003. – 416 с   |
| 3.                                 | Кукушин В. С. Теория и методика обучения: учебное пособие.  | Ростов- на-Дону : Издательство «Феникс», 2005. – 474 с   |
| 4.                                 | Подласый И.П. Педагогика,   | М.: Издательство «Владос», 2003. – 574с.   |
| 5.                                 | Инновационные методы обучения: Методические рекомендации для магистрантов, получающих квалификацию «Преподаватель высшей школы»,  | Нальчик: Каб.-Балк. Ун-т, 2006. – 35 с.  |
| 6.                                 | Панина, Т. С. Современные способы активизации обучения :  | учебное пособие / Т. С. Панина, Л. Н. Вавилова ; под ред. Т. С. Паниной. — 4-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | 2008. — 176 с.  |
| <b>Լրացուցիչ գրականություն(ԼԳ)</b>  |  |   |
| 1.  | Кларин М. В. Интерактивное обучение – инструмент освоения нового опыта//   | Педагогика. – 2000. – № 7. – С. 12–18.                                      |
| 2.  | Масалков, И. К. Стратегия кейс стади: методология исследования и преподавания: учебник для вузов / И. К. Масалков, М. В. Семина. — | М. : Академический Проект ; Альма Матер, 2011. — 443 с.                     |
| 3.  | Ситуационный анализ, или Анатомия Кейс-метода  | под ред. Ю. П. Сурмина. — Киев : Центр инноваций и развития, 2002. — 286 с. |
| <b>Համացանցային տեղեկատվական պաշարներ (ՀՏՊ)/ Էլեկտրոնային աղբյուրներ (ԷԱ)</b> |  |   |
| 1.  |  |   |
| 2.  |  |   |

## 12. Դասընթացի ուսումնամեթոդական քարտ

### 12.1. Դասախոսությունների ուսումնամեթոդական քարտ

| h/h | Թեմա   | Ուսումնասիրվող հարցեր  | Ժամաքանակ | Գրականություն <sup>8</sup> |
|-----|--|--|-----------|----------------------------|
| 1.  | Ուսուցման ժամանակակից մեթոդների էությունը:                               | "Ուսուցման մեթոդ" հասկացության էությունը: Ուսուցման ավանդական և ժամանակակից մեթոդներ: Ժամանակակից մեթոդների առավելությունները: Ժամանակակից մեթոդների կիրառման առանձնահատկությունները:              | 2         | Պ1                         |
| 2.  | Ուսուցման մեթոդների մոդեռնիզացիան /արդիականացումը/: Ինտերակտիվ մեթոդներ: | Ավանդական ուսուցման մեթոդների մոդեռնիզացիան: Ուսուցման մեթոդների մոդեռնացման անհրաժեշտությունը:<br><br>Ակտիվ և պասիվ մեթոդներ: Անձնակենտրոն և անձնակողմնորոշիչ մեթոդներ: Համագործակցային մեթոդներ: | 2         | Պ5                         |

<sup>8</sup> Ըստ 12-րդ կետում նշված ցանկի, որ.՝ ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն-\*/

|    |  |  |   |    |
|----|--|--|---|----|
|    |  |  |   |    |
| 3. | Խաղային մեթոդներ:  | Խաղային մեթոդների տեսակները: Դերային խաղեր:  | 2 | Լ1 |
| 4. | Քեյս-սթադի մեթոդ   | Մեթոդի էությունը: Իրավիճակի քննարկում  | 2 | Պ6 |
| 5. | Խթանման փուլի մեթոդներ: Իմաստի ընկալման փուլի մեթոդները:<br>Կշռադատման փուլի մեթոդները     | Մտազրոհ, խմբավորում, պրիզմա, մտածիր-զույգ կազմիր -քննարկիր, ձևակույտ մեթոդների համառոտ նկարագիրը:<br><br>T -աձև աղյուսակ, գաղափարների քարտեզ, Վեննի դիագրամ, փոխգործուն նշանների համակարգ, խորանարդում, խճանկար, երեք բանալի և մեկ կողպեք, շրջագայություն պատկերասրահում մեթոդների համառոտ նկարագիրը:<br><br>Քառաբաժան, խորանարդում մեթոդների համառոտ նկարագիրը: | 4 |    |
| 6. | Ուսուցման ալգորիթմացում:<br><br>Ուսուցման մեթոդների և տեխնոլոգիաների փոխկապակցվածությունը: | Ալգորիթմացման տեխնոլոգիա:<br>Ալգորիթմացման տեխնոլոգիայի իրականացման փուլերը:<br><br>"Մեթոդ", "հնար", "միջոց", "մեթոդիկա", "տեխնիկա", "տեխնոլոգիա"<br>հասկացությունները: Ուսուցման տեխնոլոգիաների իրականացման գործում ուսուցման մեթոդների դերը:   | 2 | Պ5 |

12.2. Գործնական աշխատանքների /սեմինար պարապմունքների ուսումնամեթոդական քարտ

| Խ/Խ | Թեմա  | Ուսումնասիրվող հարցեր   | Ժամաքանակ | Ստուգման ձևը  | Գրականություն <sup>9</sup> |
|-----|---|---|-----------|---|----------------------------|
| 1.  | Ուսուցման մեթոդների մոդերնիզացիան /արդիականացումը/ Ինտերակտիվ մեթոդներ: | Ավանդական ուսուցման մեթոդների մոդերնիզացիան: Ուսուցման մեթոդների մոդերնացման անհրաժեշտությունը:<br><br>Ակտիվ և պասիվ մեթոդներ: Անձնակենտրոն և անձնակողմնորոշիչ մեթոդներ: Համագործակցային մեթոդներ | 2         | ինքն իրեն, խումբը պատասխանողին, դասախոսն ամբողջացնում է |                            |
| 2.  | Խաղային մեթոդներ:   | Խաղային մեթոդների տեսակները: Դերային խաղեր:   | 2         | ինքն իրեն, խումբը պատասխանողին, դասախոսն ամբողջացնում է |                            |
| 3.  | Նախագծային մեթոդ:   | Հետազոտական, ստեղծագործական կարողությունների զարգացում: Կառուցողական մտածողություն: Նախաձեռնողականություն,  | 2         | ինքն իրեն, խումբը պատասխանողին, դասախոսն ամբողջացնում է |                            |

<sup>9</sup> Ըստ 12-րդ կետում նշված ցանկի, օր.՝ ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն

|    |  |  |   |  |  |
|----|--|--|---|--|--|
|    |  | ինքնուրույնություն:  |   |  |  |
| 4. | Քեյս-սթադի մեթոդ   | Կիրառման առանձնահատկությունները  |   |  |  |
| 5. | Թրեյնինգ   | Կիրառման առանձնահատկությունները  | 2 | ի<br>ինքն իրեն,<br>խումբը<br>պատասխանողին,<br>դասախոսն<br>ամբողջացնում է |  |
| 6. | Էվրիստիկ հարցերի մեթոդ   | Կիրառման առանձնահատկությունները  | 2 | ի<br>ինքն իրեն,<br>խումբը<br>պատասխանողին,<br>դասախոսն<br>ամբողջացնում է |  |
| 7. | Կլաստեր մեթոդ: Փին-բորդի տեխնիկա   | Կիրառման առանձնահատկությունները  | 2 | ի<br>ինքն իրեն,<br>խումբը<br>պատասխանողին,<br>դասախոսն<br>ամբողջացնում է |  |
| 8  | Առցանց քննարկումների մեթոդ   | Կիրառման առանձնահատկությունները  | 2 |  |  |
| 9  | Տեսաներկայացման մեթոդ  | Կիրառման առանձնահատկությունները  | 2 |  |  |
| 10 | Խթանման փուլի մեթոդները:<br>Իմաստի ընկալման փուլի մեթոդները: Կշռադատման փուլի մեթոդները: | Մտագրոհ, խմբավորում, պրիզմա, մտածիր- գույգ կազմիր -քննարկիր, ձևակույտ մեթոդների համառոտ նկարագիրը: T - աձև աղյուսակ, | 2 | ինքն իրեն, խումբը<br>պատասխանողին,<br>դասախոսն<br>ամբողջացնում է         |  |

|    |   |   |   |  |  |
|----|---|---|---|--|--|
|    |   | <p>գաղափարների քարտեզ,<br/>Վեննի դիագրամ,<br/>փոխգործուն նշանների<br/>համակարգ, խորանարդում,<br/>խճանկար, երեք բանալի և<br/>մեկ կողպեք,<br/>շրջագայություն<br/>պատկերասրահում<br/>մեթոդների համառոտ<br/>նկարագիրը:</p> <p>Քառաբաժան,<br/>խորանարդում մեթոդների<br/>համառոտ նկարագիրը:</p>         |   |  |  |
| 11 | <p>Ուսուցման ալգորիթմացում:<br/><br/>Ուսուցման մեթոդների<br/>տեխնոլոգիաների<br/>փոխկապակցվածությունը:</p> | <p>Ալգորիթմացման<br/>տեխնոլոգիա:<br/>Ալգորիթմացման<br/>տեխնոլոգիայի<br/>իրականացման փուլերը:<br/><br/>"Մեթոդ", "հնար", "միջոց",<br/>"մեթոդիկա", "տեխնիկա",<br/>"տեխնոլոգիա"<br/>հասկացությունները:<br/>Ուսուցման<br/>տեխնոլոգիաների<br/>իրականացման գործում<br/>ուսուցման մեթոդների<br/>դերը:</p> | 2 | <p>ինքն իրեն, խումբը<br/>պատասխանողին,<br/>դասախոսն<br/>ամբողջացնում է</p> |  |

**12.3. Լաբորատոր աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ**



| h/h | Թեմա                             | Ուսումնասիրվող հարցեր  | Ժամաքանակ | Մտուզման ձևը                                    | Գրականություն <sup>10</sup> |
|-----|----------------------------------|--|-----------|---|-----------------------------|
| 1   | Ինտերակտիվ մեթոդներ:             | Ակտիվ և պասիվ մեթոդներ:<br>Անձնակենտրոն և անձնակողմնորոշիչ մեթոդներ:<br>Համագործակցային մեթոդներ:                                    | 2         | լաբորատոր աշխատանքի ներկայացում, հաշվետվություն | Պ1                          |
| 2   | Խաղային մեթոդներ:                | Խաղային մեթոդների տեսակները: Դերային խաղեր:  | 4         | լաբորատոր աշխատանքի ներկայացում, հաշվետվություն | Պ6                          |
| 3   | Նախագծային մեթոդ:                | Հետազոտական, ստեղծագործական կարողությունների զարգացում:<br>Կառուցողական մտածողություն:<br>Նախաձեռնողականություն, ինքնուրույնություն: | 4         | լաբորատոր աշխատանքի ներկայացում, հաշվետվություն |                             |
| 4   | Խթանման փուլի մեթոդները:         | Մտազրոհ, խմբավորում, պրիզմա, մտածիր- գույգ կազմիր -քննարկիր, ձևակույտ մեթոդների համառոտ նկարագիրը                                    | 2         | լաբորատոր աշխատանքի ներկայացում, հաշվետվություն | Պ4                          |
| 5   | Իմաստի ընկալման փուլի մեթոդները: | T -աձև աղյուսակ, գաղափարների քարտեզ,   | 2         | լաբորատոր աշխատանքի                             | Պ4                          |

<sup>10</sup> Ըստ 12-րդ կետում նշված ցանկի, օր.՝ ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն

|   |                             |  |   |  |    |
|---|-----------------------------|--|---|--|----|
|   |                             | Վեննի դիագրամ,<br>փոխգործուն նշանների<br>համակարգ, խորանարդում,<br>խճանկար, երեք բանալի և<br>մեկ կողպեք, շրջագայություն<br>պատկերասրահում<br>մեթոդների համառոտ<br>նկարագիրը: |   | ներկայացում,<br>հաշվետվություն                           |    |
| 6 | Կշռադատման փուլի մեթոդները: | Քառաբաժան, խորանարդում<br>մեթոդների համառոտ<br>նկարագիրը:  | 2 | լաբորատոր<br>աշխատանքի<br>ներկայացում,<br>հաշվետվություն | Պ4 |

#### 12.4. Ինքնուրույն աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ

| h/h | Ինքնուրույն աշխատանքի<br>թեմաները                     | Ուսումնասիրվող<br>հարցեր | Աշխատանքի<br>տեսակը <sup>11</sup> | Ներկայացման<br>ժամկետները | Ստուգման ձևը  | Գրականություն <sup>12</sup> |
|-----|---|--------------------------|-----------------------------------|---------------------------|---|-----------------------------|
| 1.  | Ինտերակտիվ մեթոդները և<br>հետադարձ կապի<br>ապահովումը | Ինտերակտիվ<br>մեթոդներ   | զեկույց                           | 4-5 շաբաթ                 | Ցուցադրական<br>միջոցներով բանավոր<br>ներկայացում                    |                             |
| 2.  | Ուսուցման գործընթացի<br>արդիականացումը                | նորարարություններ        | ռեֆերատ                           | 9-10 շաբաթ                | Ցուցադրական<br>միջոցներով բանավոր<br>ներկայացում                    |                             |
| 3.  | Ժամանակակից մեթոդների<br>արդյունավետությունը          | Ժամանակակից<br>մեթոդներ  | նախագիծ                           | 15-16 շաբաթ               | Հաշվետվություն,<br>Ցուցադրական<br>միջոցներով բանավոր<br>ներկայացում |                             |

<sup>11</sup> Տես 7-րդ կետի հինգերորդ պարբերությունը

<sup>12</sup> Ըստ 12-րդ կետում նշված ցանկի, օր.՝ ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն

|   |  |                  |         |             |  |  |
|---|--|------------------|---------|-------------|--|--|
| 4 | Խաղային մեթոդների մանկավարժահոգեբանական նշանակությունը | Խաղային մեթոդներ | զեկույց | 19-20 շաբաթ | Ցուցադրական միջոցներով բանավոր ներկայացում |  |
|---|--|------------------|---------|-------------|--|--|

**13. Դասընթացի նյութատեխնիկական միջոցների ապահովում<sup>13</sup>**

| <b>Ռեսուրսի անվանումը</b>            | <b>Ռեսուրսի անվանումը, քանակը, նկարագրությունը (անհրաժեշտության դեպքում)</b> |
|--------------------------------------|--|
| Լսարան (հատուկ կահավորմամբ)          |  |
| Նյութեր լաբորատոր աշխատանքների համար |  |
| Մարքեր, սարքավորումներ               |  |
| Համակարգչային ծրագրեր                |  |
| Այլ                                  |  |

<sup>13</sup> Նշվում են սարք-սարքավորումների, համակարգչային ծրագրերի նկարագրությունները և քանակը, որոնք անհրաժեշտ են տվյալ դասընթացի ուսումնական գործընթացը կազմակերպելու համար

#### 14. **Գնահատում**

Համալսարանում գործում է բակալավրիատի, մագիստրատուրայի և ասպիրանտուրայի ուսանողների գիտելիքների պարբերական ստուգման և գնահատման բազմագործոնային համակարգ, որի կիրառման հիմնական նպատակներն են՝

- կազմակերպել ուսումնառության համաչափ աշխատանքային գործընթաց, ապահովել գիտելիքների համակողմանի ստուգում, խթանել ուսանողի ինքնուրույն աշխատանքը,
- իրականացնել ինքնուրույն առաջադրանքների, ընթացիկ ստուգումների (ստուգարքներ և քննություններ), ուսումնական գործընթացի այլ բաղադրիչների հաշվառում հետադարձ կապի արդյունավետ մեխանիզմների ներմուծման միջոցով՝ ի նպաստ ուսումնառության գործընթացի բարելավման:

Համալսարանում գնահատման գործընթացը կանոնակարգվում է համաձայն գործող կարգի<sup>14</sup>:

##### 14.1. **Գիտելիքների ստուգման և գնահատման բաղադրիչներն են՝**

- ուսումնական գործընթացին ուսանողի մասնակցության աստիճանի գնահատում դասերին հաճախումների հաշվառման միջոցով՝ առավելագույնը 20 միավոր,
- գործնական (սեմինար) և լաբորատոր աշխատանքների ընթացքում նրա ակտիվության և հմտությունների հաշվառում և գնահատում ընթացիկ ստուգումների միջոցով՝ առավելագույնը գումարային 20 միավոր,
- ինքնուրույն աշխատանքների (անհատական առաջադրանքներ) հաշվառում և գնահատում առավելագույնը գումարային 20 միավոր,
- դասընթացի ենթաբաժինների և ծրագրով նախատեսված այլ առաջադրանքների կատարման և յուրացման ընթացիկ ստուգում և գնահատում կիսամյակի ընթացքում (ընթացիկ քննություններ կամ ստուգարքներ)՝ առավելագույնը գումարային 40 միավոր,
- ստուգման արդյունքների ամփոփում գնահատման նշված բաղադրիչների արդյունքների հիման վրա և դասընթացի արդյունարար գնահատականի ձևավորում՝ առավելագույնը գումարային 100 միավոր:

##### 14.2. **Ուսանողների գիտելիքների ստուգում.**

Դասընթացն ամփոփվում է քննությամբ:

Քննությամբ ամփոփվող դասընթացն ավարտվում է կիսամյակի ընթացքում

<sup>14</sup>«Վանաձորի Հ. Թումանյանի անվան պետական համալսարան» հիմնադրամի ուսանողների գիտելիքների ստուգման, գնահատման և հաշվառման կանոնակարգ» (ընդունված ՎՊՀ-ի գիտական խորհրդի կողմից 30.062022թ.),

ուսումնական նյութի յուրացման աստիճանը որոշող 2 ընթացիկ քննության և մյուս բաղադրիչների գնահատումների արդյունքներով:<sup>15</sup>

#### **14.3. Հարցաշար (ըստ ծրագրի)**

1. Ուսուցման մեթոդ» հասկացության էությունը:
2. Ուսուցման ավանդական և ժամանակակից մեթոդներ:
3. Ժամանակակից մեթոդների առավելությունները:
4. Ժամանակակից մեթոդների կիրառման առանձնահատկությունները:
5. Ինտերակտիվ մեթոդների էությունը:
6. Տեղեկատվական տեխնոլոգիաների դերը ինտերակտիվ մեթոդների զարգացման գործում:
7. Ինտերակտիվ ուսուցման ձևեր:
8. Խաղային մեթոդների տեսակները:
9. Դերային խաղեր:
10. Հետազոտական, ստեղծագործական կարողությունների զարգացում:
11. Կառուցողական մտածողություն:
12. Նախաձեռնողականություն, ինքնուրույնություն:
13. Ուսուցման գործընթացի փուլերը:
14. Խթանման, իմաստի ընկալման և կշռադատման փուլերի նպատակները:
- 15.** Ալգորիթմացման տեխնոլոգիա:
- 16.** Ալգորիթմացման տեխնոլոգիայի իրականացման փուլերը:
17. "Մեթոդ", "հնար", "միջոց", "մեթոդիկա", "տեխնիկա", "տեխնոլոգիա" հասկացությունները:
18. Ուսուցման տեխնոլոգիաների իրականացման գործում ուսուցման մեթոդների դերը:

#### **Ա) (1-ին ընթացիկ ստուգում (կիսամյակի 9-10 շաբաթվա ընթացքում)**

##### **Ընդգրկված թեմաները.**

1. Ուսուցման մեթոդ» հասկացության էությունը:
2. Ուսուցման ավանդական և ժամանակակից մեթոդներ:
3. Ժամանակակից մեթոդների առավելությունները:
4. Ժամանակակից մեթոդների կիրառման առանձնահատկությունները:

---

<sup>15</sup> Կիրառվում է կամ առաջին, կամ երկրորդ պարբերությունն ըստ դասընթացի ամփոփման ձևի:

5. Ինտերակտիվ մեթոդների էությունը:
6. Տեղեկատվական տեխնոլոգիաների դերը ինտերակտիվ մեթոդների զարգացման գործում:
7. Ինտերակտիվ ուսուցման ձևեր:
8. Խաղային մեթոդների տեսակները:
9. Դերային խաղեր:

**Բ) (2-րդ ընթացիկ ստուգում (կիսամյակի 19-20 շաբաթվա ընթացքում)**

1. Հետազոտական, ստեղծագործական կարողությունների զարգացում:
2. Կառուցողական մտածողություն:
3. Նախաձեռնողականություն, ինքնուրույնություն:
4. Ուսուցման գործընթացի փուլերը:
5. Խթանման, իմաստի ընկալման և կշռադաստման փուլերի նպատակները:
6. Ալգորիթմացման տեխնոլոգիա:
7. Ալգորիթմացման տեխնոլոգիայի իրականացման փուլերը:
8. "Մեթոդ", "հնար", "միջոց", "մեթոդիկա", "տեխնիկա", "տեխնոլոգիա" հասկացությունները:
9. Ուսուցման տեխնոլոգիաների իրականացման գործում ուսուցման մեթոդների դերը:

**14.4. Գնահատման չափանիշները<sup>16</sup>.**

Գործնական աշխատանքները.

Նյութի գիտական, համակարգված ձևակերպում  
 Ինքնուրույն եզրահանգումներ, սեփական տեսակետի ներկայացում  
 Նյութը ներկայացնելիս երկու և ավելի գիտական աղբյուրների օգտագործում  
 Գրաֆիկական պատկերների, աղյուսակների, տեսաներկայացման ամկայություն

Լաբորատոր աշխատանքները.

Ժամանակի ռացիոնալ օգտագործում  
 Լաբորատոր աշխատանքի տեսական, գիտելիքահեն հիմնավորում

Ինքնուրույն աշխատանքը.

Ստեղծագործական մոտեցման ամկայություն  
 Հետազոտական աշխատանքի ամկայություն  
 Ինքնուրույն դատողություններ  
 Առաջարկություններ

---

<sup>16</sup> Լրացվում է ըստ ամբիոնի /դասախոսի որոշման

«ՎԱՆԱԶՈՐԻ Հ. ԹՈՒՄԱՆՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ»  
ՀԻՄՆԱԴՐԱՄ

ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ ՀԱՄԱՌՈՏ ՆԿԱՐԱԳՐԻՉ

Մասնագիտություն

011301.00.7. Ընդհանուր մանկավարժություն \_\_\_\_\_

/դասիչ, մասնագիտության լրիվ անվանումը/

Կրթական ծրագիր՝  
մեթոդիկա \_\_\_\_\_

011301.04.7 Դպրոցական մանկավարժություն և

/դասիչ, կրթական ծրագրի լրիվ անվանումը/

Որակավորման աստիճան՝

\_մանկավարժության մագիստրոս \_\_\_\_\_

/բակալավր, մագիստրատուրա/

Վանաձոր 2024

**Առկա ուսուցման համակարգ**

|                                 |  |    |                    |    |
|---------------------------------|--|----|--------------------|----|
| Դասընթացի թվանիշը, անվանումը    | <b>ՄՀ/մ 063 Ուսուցման ժամանակակից մեթոդներ</b>   |    |                    |    |
| Դասընթացին հասկացվող կրեդիտը    | 4 կրեդիտ   |    |                    |    |
| Ուսումնառության տարի / կիսամյակ | 1-ին տարի, 2-րդ կիսամյակ   |    |                    |    |
| Ժամերի բաշխումը                 | Լսարանային   | 48 | Դասախոսություն     | 14 |
|                                 |  |    | Սեմինար            |    |
|                                 |  |    | Լաբորատոր աշխատանք | 16 |
|                                 |  |    | Գործնական աշխատանք | 18 |
|                                 | Ինքնուրույն  | 48 |                    |    |
| Ընդամենը                        | 120  |    |                    |    |
| Ստուգման ձևը                    | Քննություն   |    |                    |    |
| Դասընթացի նպատակը               | Ուսանողներին զինել ուսուցման գործընթացի կազմակերպման և իրականացման ժամանակակից մեթոդներով՝ ձևավորելով գործիքակազմի ընտրության և հետևողական կիրառման կարողունակություն:   |    |                    |    |
| Դասընթացի վերջնարդյունքները     | <p>Դասընթացը ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնարդյունք(ներ)ը.</p> <p>Գիտելիք</p> <p>Գիտի.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ուսուցման մեթոդների մոդեռնիզացիան,</li> <li>• ինտերակտիվ /փոխներգործուն/ մեթոդներ</li> <li>• խաղային մեթոդներ</li> <li>• նախագծային մեթոդը</li> <li>• քեյս մեթոդը</li> <li>• ԽԻԿ համակարգը,</li> <li>• խթանման փուլի մեթոդները,</li> <li>• իմաստավորման փուլի մեթոդները,</li> <li>• կշռադատման փուլի մեթոդները,</li> <li>• ուսուցման ալգորիթմացումը,</li> <li>• ուսուցման մեթոդների և տեխնոլոգիաների փոխկապակցվածությունը,</li> <li>• ուսուցման տեխնոլոգիաներ:</li> </ul> <p>Հմտություն</p> <p>Տիրապետում է.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• մեթոդների ճիշտ ընտրությանը,</li> </ul> |    |                    |    |



|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ուսուցման գործընթացի նախագծմանը ժամանակակից մեթոդներով,</li> <li>• ուսուցման ալգորիթմացմանը:</li> </ul> <p>Կարողություն</p> <p>Կարողանում է.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• մասնագիտական գործունեությունը կազմակերպել ուսուցման ժամանակակից մեթոդներով ու տեխնոլոգիաներով,</li> <li>• կիրառել ուսուցման ժամանակակից մեթոդներ:</li> </ul>   |
| <p><b>Դասընթացի բովանդակությունը</b></p> | <p><b>Ուսուցման ժամանակակից մեթոդների էությունը:</b> "Ուսուցման մեթոդ" հասկացության էությունը: Ուսուցման ավանդական և ժամանակակից մեթոդներ: Ժամանակակից մեթոդների առավելությունները: Ժամանակակից մեթոդների կիրառման առանձնահատկությունները:</p> <p><b>Ուսուցման մեթոդների մոդերնիզացիան /արդիականացումը/:</b> Ավանդական ուսուցման մեթոդների մոդերնիզացիան: Ուսուցման մեթոդների մոդերնացման անհրաժեշտությունը:</p> <p><b>Ինտերակտիվ մեթոդներ:</b> Ակտիվ և պասիվ մեթոդներ: Անձնակենտրոն և անձնակողմնորոշիչ մեթոդներ: Համագործակցային մեթոդներ:</p> <p><b>Խաղային մեթոդներ:</b> Խաղային մեթոդների տեսակները: Դերային խաղեր:</p> <p><b>Նախագծային մեթոդ:</b> Հետազոտական, ստեղծագործական կարողությունների զարգացում: Կառուցողական մտածողություն: Նախաձեռնողականություն, ինքնուրույնություն:</p> <p><b>ԽԻԿ համակարգ:</b> Ուսուցման գործընթացի փուլերը: Խթանման, իմաստի ընկալման և կշռադատման փուլերի նպատակները:</p> <p><b>Խթանման փուլի մեթոդները:</b> Մտազրոհ, խմբավորում, պրիզմա, մտածիր-զույգ կազմիր -քննարկիր, ձևակույտ մեթոդների համառոտ նկարագիրը:</p> <p><b>Իմաստի ընկալման փուլի մեթոդները:</b> T -աձև աղյուսակ, գաղափարների քարտեզ, Վեննի դիագրամ, փոխգործուն նշանների համակարգ, խորանարդում, խճանկար, երեք բանալի և մեկ կողպեք, շրջագայություն պատկերասրահում մեթոդների համառոտ նկարագիրը:</p> <p><b>Կշռադատման փուլի մեթոդները:</b> Քառաբաժան, խորանարդում մեթոդների համառոտ նկարագիրը:</p> <p><b>Ուսուցման մեթոդների և տեխնոլոգիաների փոխկապակցվածությունը:</b> "Մեթոդ", "հնար", "միջոց", "մեթոդիկա", "տեխնիկա", "տեխնոլոգիա" հասկացությունները: Ուսուցման տեխնոլոգիաների իրականացման գործում ուսուցման մեթոդների դերը:</p> <p><b>Ուսուցման ալգորիթմացում:</b> Ալգորիթմացման տեխնոլոգիա:</p> |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>Ալգորիթմացման տեխնոլոգիայի իրականացման փուլերը:</p> <p><b>Ուսուցման տեխնոլոգիաներ:</b> Ուսուցման տեխնոլոգիականացումը: Ուսուցման ժամանակակից տեխնոլոգիաները: Տեղեկատվական և հաղորդակցական տեխնոլոգիաների դերը ուսուցման գործընթացի արդյունավետության բարձրացման գործում:</p>  |
| <p><b>Գնահատման մեթոդները և չափանիշները</b></p> | <p>Դասընթացի կրթական վերջնարդյունքներին հասնելու ընթացքի գնահատում`</p> <p>1. Մասնակցությունը դասընթացին (ընդհանուր գնահատականի 20%-ը կամ 20միավոր)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Գնահատման մեթոդը` <ul style="list-style-type: none"> <li>- Հաճախումների հաշվառում</li> </ul> </li> <li>▪ Գնահատման չափանիշները` <ul style="list-style-type: none"> <li>- ներկայություն:</li> </ul> </li> </ul> <p>2. Մասնակցությունը գործնական, լաբորատոր աշխատանքներին (գումարային 20միավոր)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Գնահատման մեթոդը` <ul style="list-style-type: none"> <li>- Նյութի գիտական, համակարգված ձևակերպում,</li> <li>- Ինքնուրույն եզրահանգումներ, սեփական տեսակետի ներկայացում,</li> <li>- Նյութը ներկայացնելիս երկու և ավելի գիտական աղբյուրների օգտագործում,</li> <li>- Գրաֆիկական պատկերների, աղյուսակների, տեսաներկայացման առկայություն:</li> </ul> </li> </ul> <p>3. Ինքնուրույն աշխատանքներ(ընդհանուր գնահատականի 20%-ը գումարային 20միավոր)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Գնահատման մեթոդը` <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ստեղծագործական մոտեցման առկայություն,</li> <li>- Հետազոտական աշխատանքի առկայություն,</li> <li>- Ինքնուրույն դատողություններ,</li> <li>- Առաջարկություններ:</li> </ul> </li> </ul> <p>5. Քննություն (ընդհանուր գնահատականի 40%-ը, կամ 40 միավոր, երկու ընթացիկ քննությունների գումարային արժեք)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ստուգման ձևը և գնահատման մեթոդը` <ul style="list-style-type: none"> <li>- հարցաշարային ընթացիկ բանավոր քննություն:</li> </ul> </li> <li>▪ Գնահատման չափանիշները` <ul style="list-style-type: none"> <li>- պատասխանել 4 հարցերին, յուրաքանչյուր հարցը 5 միավոր և վաստակել 20 միավոր:</li> </ul> </li> </ul> <p>8 միավոր վաստակելու դեպքում ստանում է դրական</p> |

|               |  |
|---------------|--|
|               | գնահատական:  |
| Գրականություն | <p>Պարտադիր`</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Хуторский А.В., Практикум по дидактике и методикам обучения, СПб, издательство, Питер,2004</li> <li>2. Глебова Л.И. Применение активных методов обучения в практике преподавателей. Режим доступа: <a href="http://www.informio.ru/publications/id243">http://www.informio.ru/publications/id243</a></li> <li>3. Димитренко Н.В. Мотивация, как фактор повышения качества обучения. Режим доступа: <a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a> 9. Зарукина Е.В., Логинова Н.А., Новик М.М. Активные методы обучения: рекомендации по разработке и применению. Режим доступа: <a href="http://cme.dstu.edu.ru">http://cme.dstu.edu.ru</a></li> <li>4. Кавтарадзе Д.Н. Обучение и игра. Введение в активные методы обучения / Д.Н. Кавтарадзе. – М., 1998. 11. Колокольникова З.У. Технология активных методов обучения в профессиональном образовании. Учебное пособие. Режим доступа: <a href="http://library.krasu.ru/ft/ft/_umkd/359/u_course.pdf">library.krasu.ru/ft/ft/_umkd/359/u_course.pdf</a></li> <li>5. Активные методы обучения. Электронный курс. Международный Инсти- тут Развития «ЭкоПроф, Образовательный портал «Мой университет», <a href="http://www.moi-universitet.ru">http://www.moi-universitet.ru</a>.</li> <li>6. Давыдов В.В Проблемы развивающего обучения. – М.: Издательство «Пе- дагогика», 1986. – 240 с.</li> <li>7. Коджаспирова Г.М. Педагогика. – М. : изд-во «Владос», 2004. – 352 с.</li> <li>8. Коджаспирова Г.М., Петров К. В. Технические средства обучения и методика их использования. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 256 с .</li> <li>9. Коджаспирова Г.М. Практикум и методические материалы. – М.: Изда- тельство «Владос», 2003. – 416 с .</li> <li>10. Кукушин В. С. Теория и методика обучения: учебное пособие. – Ростов- на-Дону : Издательство «Феникс», 2005. – 474 с .</li> <li>11. Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения. – М.: Изда- тель- ство «Педагогика», 1981. – 186 с.</li> <li>12. Слостенин, В.А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. за- ведений. – М.: Издательство «Академия», 2002. – 576 с.</li> <li>13. Харламов И.Ф. Педагогика. – М.: Издательство «Высшая школа», 2003. – 520 с.</li> <li>14. Шмаков С.А. Игры учащихся. – М.: Издательство «Новая школа» 2004. – 240 с .</li> <li>15. Яковлев Н.М., Сохор А.М. Методика и техника урока – М.: Издательство «Просвещение», 1985. – 208 с.</li> <li>16. Гузеев В. В. Методы и организационные формы обучения. – М.: Народное образование, 2001. – С. 70–79.</li> <li>17. Инновационные методы обучения: Методические рекомендации для магистрантов, получающих квалификацию «Преподаватель высшей школы». – Нальчик: Каб.-Балк. Ун-т, 2006. – 35 с.</li> <li>18. Корнеева Е. Н. Активные методы социально-психологического обучения: Учебное пособие. – Ярославль: ЯГПУ, 2009.</li> <li>19. Кларин М. В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры и дискуссии (Анализ зарубежного опыта). Рига: НПЦ «Эксперимент», 1995. С. 158.</li> <li>20. Кларин М. В. Интерактивное обучение – инструмент освоения нового опыта//Педагогика. – 2000. – № 7. – С. 12–18.</li> </ol> |

21. Матяш Н. В. Проектный метод обучения в системе технологического образования // Педагогика. – 2000. – № 4.
22. Панина Т. С., Вавилова Л. Н. Современные способы активизации обучения / под ред. Т. С. Паниной. – М.: Академия, 2007. – 176 с.

#### Літэратура

1. Аронова, Г. А. Методика обучения взрослых : особенности лекционной формы подачи материала по гуманитарным дисциплинам [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: [сайт]. – 2012. — Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/513950/> (дата обращения: 11.05.2012)
2. Зимняя, И. А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия. — М. : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. — 42 с.
3. Краснов, Ю. Э. Современные дискуссии по проблеме «Метод проектов» (реферативный обзор источников, включая рассмотрение концепции Дж. Равена о развитии компетентностей высшего уровня посредством проектного обучения) / Ю. Э. Краснов // Метод проектов. Серия «Современные технологии университетского образования». Вып. 2. / Белорусский государственный университет. Центр проблем развития образования. Республиканский институт высшей школы БГУ. — Минск : РИВШ БГУ, 2003. — С. 197— 221.
4. Масалков, И. К. Стратегия кейс-стади: методология исследования и преподавания: учебник для вузов / И. К. Масалков, М. В. Семина. — М. : Академический Проект ; Альма Матер, 2011. — 443 с.
5. Панина, Т. С. Современные способы активизации обучения : учебное пособие / Т. С. Панина, Л. Н. Вавилова ; под ред. Т. С. Паниной. — 4-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2008. — 176 с.
6. Полат, Е. С. Метод проектов / Е. С. Полат // Метод проектов. Серия «Современные технологии университетского образования». Вып. 2. / Белорусский государственный университет. Центр проблем развития образования. Республиканский институт высшей школы БГУ. — Минск : РИВШ БГУ, 2003. — С. 39—47.
7. Ситуационный анализ, или Анатомия Кейс-метода / под ред. Ю. П. Сурмина. — Киев : Центр инноваций и развития, 2002. — 286 с.
8. Ступина, С. Б. Технологии интерактивного обучения в высшей школе: учебно- методическое пособие / С. Б. Ступина. — Саратов : Издательский центр «Наука», 2009. — 52 с.