ՀՀ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ, ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ, ՄՇԱԿՈՒՅԹԻ ԵՎ ՍՊՈՐՏԻ ՆԱԽԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆ
«ՎԱՆԱՁՈՐԻ Հ. ԹՈՒՄԱՆՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ» ՀԻՄՆԱԴՐԱՄ

Հաստատված է ամբիոնի նիստում

Մանկավարժություն և հոգեբանություն
ամբիոնի անվանումը

Ամբիոնի վարիչ _Լ.Գ.Բաղդասարյան_ /Ա.Ա.Հ/

Արձանագրություն № _3_

«_20_» _սեպտեմբեր_ 2023_ թ.

_Մանկավարժական ժամանակակից տեխնոլոգիաներ_ՄՀ/մ-052_ ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ
Դասիչ, դասընթացի անվանում

ՈՒՍՈՒՄՆԱՄԵԹՈԴԱԿԱՆ ՓԱԹԵԹ

Մասնագիտություն՝ Ընդհանուր մանկավարժություն /011301.00.7/

/դասիչ, մասնագիտության լրիվ անվանումը/

Կրթական ծրագիր՝ **Դպրոցական մանկավարժություն և մեթոդիկա /011301.04.7/**

/դասիչ, կրթական ծրագրի լրիվ անվանումը/

Որակավորման աստիճան՝ __մանկավարժության մագիստրոս, ուսուցիչ__
/բակալավր, մագիստրատուրա/

Ամբիոն՝ _մանկավարժություն և հոգեբանություն_
/ամբիոնի լրիվ անվանումը/

Ուսուցման ձևը՝ ___առկա_____
/առկա, հեռակա/

Կուրս/կիսամյակ առկա ___1-ին կուրս, 1-ին կիսամյակ_____

Դասախոս(ներ)՝ _Լիլիթ Բաղդասարյան_____
/անուն, ազգանուն/

էլ. հասցե/ներ _lulibag@rambler.ru___
lilitbaghdasaryan2020@gmail.com

Վանաձոր- 2023թ.

ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

1. Դասընթացի դերը և տեղը կրթական ծրագրում 3
2. Դասընթացի նպատակը և խնդիրները 3
3. Դասընթացին մասնակցելու նախնական մուտքային գիտելիքները, կարողությունները և հմտությունները 4
4. Դասընթացի կրթական վերջնարդյունքները ....
5. Դասընթացի դերը կրթական ծրագրի շրջանավարտների գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների ձևավորման հարցում ըստ աշխատաշուկայի պահանջների ....
6. Դասընթացի ծավալը, ուսումնական աշխատանքի տեսակները, արդյունքների ամփոփման ձևերը ....
7. Ուսումնական աշխատանքները տեսակները ....
8. Դասավանդման մեթոդներ..... ...
9. Ուսումնառության մեթոդները ....
10. Դասընթացի համառոտ բովանդակությունը, ուսումնական աշխատանքի ծավալը ....
11. Ուսումնամեթոդական գրականության ապահովման քարտ.....
12. Դասընթացի ուսումնամեթոդական քարտ..... ...
    12.1. Դասախոսությունների ուսումնամեթոդական քարտ ...
    12.2. Գործնական աշխատանքների /սեմինար պարապմունքների ուսումնամեթոդական քարտ..... ...
    12.3. Լաբորատոր աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ..... ...
    12.4. Ինքնուրույն աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ ....
13. Դասընթացի նյութատեխնիկական միջոցների ապահովում..... ...
14. Գնահատում..... ...
    14.1. Ուսանողների գիտելիքների ստուգում..... ...
    14.2. Հարցաշար..... ...
    14.3. Գնահատման չափանիշներ..... ...
15. Դասընթացի համառոտ նկարագրիչ..... ...

ԲԱՑԱՏՐԱԳԻՐ

1. Դասընթացի դերը և տեղը կրթական ծրագրում[1].

«Մանկավարժական ժամանակակից տեխնոլոգիաներ» դասընթացը կարևորվում է բարձրագույն մասնագիտական կրթության բնագավառում մասնագետների պատրաստման գործընթացում, ներառված է ԸՆԴՀԱՆՈՒՐ ՄԱՆԿԱՎԱՐԺՈՒԹՅՈՒՆ կրթական ծրագրի ուսումնական պլանի «Հատուկ մասնագիտական» կրթամասում:

2. Դասընթացի նպատակը և խնդիրները.

2.1. Դասընթացի նպատակն է ձևավորել տեխնոլոգիական մտածողություն, կրթական տեխնոլոգիական մշակույթ:

2.2. Դասընթացի խնդիրներն են.

- հաղորդել գիտելիքներ տեխնոլոգիական մշակույթի մասին,
- ձևավորել տեխնոլոգիական մտածողություն,
- նպաստել տեխնոլոգիական կարողությունների զարգացմանը:

3.

«Մանկավարժական ժամանակակից տեխնոլոգիաներ» դասընթացին մասնակցելու կարևոր նախապայման է ուսանողների գիտելիքների և հմտությունների առկայությունը մասնագիտության բակալավրի կրթական ծրագրում ուսուցանվող «Մանկավարժություն», «Ուսուցման ժամանակակից մեթոդներ» դասընթացներից:

4. Դասընթացը ձևավորում է հետևյալ կրթական վերջնարդյունք(ներ)ը.

- Կիմանա տեխնոլոգիական մոտեցման, տեխնոլոգիական մշակույթի մասին,
- կկազմի տեխնոլոգիական քարտ,
- կտիրապետի փին-բորդ, քեյս, քարտային, նախագծային, համագործակցային, անձնակողմնորոշիչ տեխնոլոգիաներին:

Դասընթացի ուսումնասիրման արդյունքում ուսանողը ձեռք կբերի հետևյալ կոմպետենցիաները.

Դասընթացի ուսուցման գործընթացը ուղղված է հետևյալ

-ընդհանրական գործիքային կոմպետենցիաների (այսուհետ ԳԿ) ձևավորմանը.

- վերլուծելու և սինթեզելու ունակություն,
- կազմակերպելու և պլանավորելու ունակություն,
- հենքային և ընդհանուր գիտելիքներ,
- մասնագիտական ոլորտի գիտելիքների հիմունքներ,

---

[1] Ներկայացվում է դասընթացի կարևորությունը տվյալ կրթական ծրագրի խնդիրների լուծման հարցում և տեղը ուսումնական պլանում ըստ կրթաբլոկների

- տեղեկատվությունը կառավարելու ունակություն,
- մանկավարժական խնդիրների լուծում,
- որոշումների ընդունում:

-ընդհանրական միջանձնային կոմպետենցիաների (այսուհետ ՄՁԿ) ձևավորմանը.

- քննադատական վերլուծության և ինքնաքննադատման ունակություն,
- թիմային աշխատանք,
- միջանձնային ունակություններ,
- միջառարկայական թիմում աշխատելու ունակություն,
- այլ ոլորտների փորձագետների հետ շփվելու ունակություն,
- բազմաձևության և բազմամշակութայնության ընդունում,
- միջազգային միջավայրում աշխատելու ունակություն,
- բարոյական արժեքներ:

ընդհանրական համակարգային կոմպետենցիաների (այսուհետ ՀԳԿ) ձևավորմանը:

- գիտելիքները գործնականում կիրառելու կարողություն,
- հետազոտություններ կատարելու ունակություններ,
- սովորելու ունակություն,
- նոր իրավիճակներին հարմարվելու ունակություն,
- նոր գաղափարներ առաջ քաշելու (ստեղծագործելու) ունակություն,
- առաջնորդի հատկություններ,
- ինքնուրույն աշխատելու ունակություն,
- նախագծեր մշակելու և դրանք կառավարելու ունակություն,
- նախաձեռնողականություն և ձեռներեցություն,
- որակի կարևորության գիտակցում,
- հաջողության ձգտում:

առարկայական (մասնագիտական) կոմպետենցիաների (այսուհետ ԱԿ) ձևավորմանը:

- դրսևորել մասնագիտության պատմության և հիմունքների իմացություն,
- հստակ հաղորդել ստացված հենքային գիտելիքները,
- համապատասխան համատեքստում ընկալել և մեկնաբանել նոր տեղեկատվությունը,
- ցուցաբերել առարկայի ընդհանուր կառուցվածքի և առանձին մասերի միջև կապերի իմացություն,
- հասկանալ և օգտագործել քննադատական վերլուծության տեսությունների զարգացման մեթոդները,

- ցուցաբերել ուսումնասիրման ոլորտում հետազոտությունների որակի իմացություն,
- դրսևորել ժամանակակից խոր գիտելիքներ մասնագիտական ոլորտում,
- քննադատորեն գնահատել և մեկնաբանել տեսության ու պրակտիկայի նորագույն ձեռքբերումները,
- տիրապետել ինքնուրույն հետազոտության մեթոդներին և կարողանալ մեկնաբանել հետազոտության արդյունքները,
- ունակ լինել ուրույն, թեկուզ և փոքր ներդրում կատարելու տվյալ առարկայական ոլորտում,
- ցուցաբերել ինքնուրույնություն և ստեղծագործական մոտեցում տվյալ առարկայական ոլոտում գործունեություն ծավալելիս,
- տիրապետել տվյալ մասնագիտական մակարդակում պահանջվող կոմպետենցիաներին:

Դասընթացի ընթացքում կիրականանա ծրագրի ավարտական պահանջներով նախատեսված հետևյալ ուսուցչական կոմպետենցիաների զարգացումը.

- հանձնառություն սովորողների առաջադիմության և ձեռքբերումների նկատմամբ (Ու1),
- ուսուցման ժամանակակից մեթոդները և տեխնոլոգիաները ուսումնասիրելու, ներդնելու կարողություն (Ու2),
- առարկայական գիտելիքներին տիրապետելու կարողություն (Ու4),
- ուսուցման բարենպաստ միջավայր ստեղծելու կարողություն (Ու5),
- ժամանակը արդյունավետ օգտագործելու հմտություն (Ու6),
- սեփական գործունեության արդյունքները գնահատելու և վերլուծելու կարողություն (Ու7),
- մասնագիտական կատարելագործման անհրաժեշտության գիտակցում (Ու8):

5. Դասընթացի դերը կրթական ծրագրի շրջանավարտների գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների ձևավորման հարցում ըստ աշխատաշուկայի պահանջների[2].

«Մանկավարժական ժամանակակից տեխնոլոգիաներ» դասընթացից ձեռք բերված գիտելիքներն և հմտությունները շրջանավարտը կարող է կիրառել մանկավարժական մասնագիտական գործունեության ընթացքում, նաև ասպիրանտուրայում կրթությունը շարունակելու և մանկավարժության բնագավառում գիտական հետազոտություններ կատարելու նպատակով:

[2] Նշվում է, թե տվյալ դասընթացի յուրացման, ամփոփման արդյունքում ձեռքբերված գիտելիքները, հմտությունները և կարողությունները աշխատաշուկայի որ բնագավառներում և ոլորտներում կարող է շրջանավարտը կիրառել

6. Դասընթացի ծավալը, ուսումնական աշխատանքի տեսակները, արդյունքների ամփոփման ձևերը

Չափանիշ	Առկա ուսուցման համակարգ	Հեռակա ուսուցման համակարգ
Դասընթացի ընդհանուր աշխատատարությունը (կրեդիտ /ընդհանուր ժամաքանակ)	2 կրեդիտ/60 ժամ	

Աշխատանքի տեսակը	ժամաքանակ	ժամաքանակ
Դասախոսություն	14	
Գործնական աշխատանք	20	
Սեմինար պարապմունք		
Լաբորատոր աշխատանք	24	
Ինքնուրույն աշխատանք		
Ընդամենը		
Ստուգման ձևը (ստուգարք/ ընթացիկ քննություն/ հանրագումարային քննություն)	քննություն	

7. <u>Ուսումնական աշխատանքների տեսակները</u>[3] .

- **Դասախոսությունը** դասախոսի կողմից դասընթացի ծրագրի շրջանակներում գիտական-տեղեկատվական թեմայի վերաբերյալ տրամաբանորեն կառուցված, հետևողական ու պարզ խոսքի շարադրանքն է, որի նպատակն է ուսանողին տալ համապարփակ գիտելիքներ: Դասախոսը վերլուծում, մեկնաբանում է թեմայի առավել կարևոր, դժվար ընկալելի, հանգուցային հարցերը: Դասախոսությունը ուսանողի առջև ուրվագծվող գիտական մի ճանապարհ է, որը նա կարող է միայն անցնել գիտական գրականության ընթերցանության, ուսումնական բնույթի այլ պարապմունքների և ինքնուրույն կատարած աշխատանքների շնորհիվ: Դասախոսը պետք է խթանի ուսանողի ակտիվ իմացաբանական գործունեությունը, նպաստի նրանց ստեղծագործական մտածողության ձևավորմանը: Ուսանողը նույնպես պետք է լինի դասախոսության ակտիվ մասնակից: Ուսանողը դասախոսությանը ներկայանալուց առաջ պետք է ծանոթացած լինի տվյալ դասին ներկայացվող թեմային, որպեզի կարողանա մասնակցել ուսումնական գործընթացին:
- **Գործնական աշխատանքների** ժամանակ ուսանողը կատարում է լսարանային աշխատանք՝ դասախոսի անմիջական ղեկավարման ներքո: Գործնական պարապմունքները անցկացվում են գործնական խնդիրների լուծման, առաջադրանքների իրականացման, թեստերի, իրավիճակային վերլուծությունների, գործարար խաղերի, խմբային աշխատանքների, տնային առաջադրանքների,

[3] Թողել այն տեսակը, որը տվյալ դասընթացի դասավանդման համար նախատեսված է: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

ուղեղային գրոհների, ինտերակտիվ ուսուցման միջոցով՝ տեսական գիտելիքները կիրառելու, գործնական ունակությունների և հմտությունների ձեռքբերման և ամրապնդման նպատակով: Դասախոսն առաջադրում է գործնական պարապմունքների թեման, նպատակը, խնդիրները, այն հարցերը, որոնք պետք է լուծել գործնական պարապմունքի ընթացքում, գործնական պարապմունքի անցկացման մեթոդները և պատասխանում է ուսանողների տված հարցերին:

- **Սեմինար պարապմունքները** խմբային պարապմունքների հիմնական տեսակներից է, որի ընթացքում ուսանողը սովորում է բանավոր շարադրել նյութը, պաշտպանել իր տեսակետները և եզրահանգումները: Սեմինարի ընթացքում ուսանողները քննարկում, պատասխանում են թեման, զեկույցները և ռեֆերատները, որոնք հանձնարարել է դասախոսը:

  Սեմինարին պատրաստվելու համար անհրաժեշտ է ուսումնասիրել հիմնական և լրացուցիչ գրականություն տվյալ թեմայով: Գրականության ուսումնասիրությունից և համառոտագրումից հետո պետք է կազմել պլան՝ բանավոր պատասխանի համար, ապա մտածել ելույթի բովանդակությանհարցադրումների և պատասխանների մասին:

- **Լաբորատոր աշխատանքները** նպաստում են տեսական նյութի առավել լավ յուրացմանը և ամրապնդմանը: Լաբորատոր աշխատանքները նպատակ ունեն ամրապնդելու ուսումնասիրվող թեմաների տեսական դրույթները, ուսանողներին ուսուցանելու փորձարարական հետազոտությունների մեթոդները, հաղորդելու ինքնուրույն վերլուծության, տվյալների ամփոփման, լաբորատոր սարքավորումների, համակարգիչների, սարքերի, էլեկտրոնային ծրագրերի հետ աշխատելու փորձ և հմտություններ: Լաբորատոր աշխատանքն անցկացման համար ուսանողը պարտավոր է ուսումնասիրել թեմային վերաբերող տեսական նյութը (դասախոսություն, համապատասխան գրականություն) և փորձի, հետազոտության մեթոդոլոգիան:

  Դասախոսի հսկողությամբ ուսանողը իրականացնում է փորձը, հետազոտությունը, գրանցում է արդյունքները և կատարում (գրանցում) համապատասխան եզրա-կացություն

- **Ինքնուրույն աշխատանքը** ուսանողների ուսումնական, գիտահետազոտական աշխատանքն է, որն իրականացվում է դասախոսի առաջադրանքով և մեթոդական ղեկավարությամբ, բայց առանց նրա անմիջական ղեկավարության:

  Ինքնուրույն աշխատանքի տեսակներն են[4]՝

  - <u>Ռեֆերատ</u> – ուսանողների ինքնուրույն գրավոր, որտեղ ուսանողը շարադրում է որևէ հարցի կամ թեմայի էությունը՝ հենվելով գրական աղբյուրների վրա (դասագրքեր, ձեռնարկներ և այլն):
  - <u>Գործարար խաղեր</u> – պայմանական իրավիճակներում սոցիալ-տնտեսական համակարգերի և մարդկանց մասնագիտական գործունեության կառավարման գործ-ընթացների նմանակեղծային մոդելավորում՝ առաջացող հիմնախնդիրների ուսում-նասիրման և լուծման նպատակով:
  - <u>Էսսե</u> – արձակ ստեղծագործություն՝ քննադատության և լրագրության ժանրի որևէ խնդրի ազատ վերլուծություն:
  - <u>Կլոր սեղան</u> – ինքնուրույն աշխատանքի ձևին բնորոշ է թեմատիկ բանավեճի համադրումը խմբային աշխատանքի հետ:

[4] Թողել այն տեսակը, որը տվյալ դասընթացի դասավանդման համար նախատեսված է: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

- **Կոնկրետ իրավիճակների վերլուծություն** – ուսանողների ակտիվ գործունեության կազմակերպման ամենաարդյունավետ և տարածված ձևերից մեկն է, որը զարգացնում է մասնագիտական և կեցությանը վերաբերող տարբեր հարցերի վերլուծության կարողությունը:
- **Նախագծերի մեթոդ** – ուսումնաճանաչողական, ստեղծագործական կամ խաղային համատեղ գործունեության տեսակ է, սովորող-գործընկերների միջև, որոնք ունեն ընդհանուր նպատակ և համաձայնեցված միջոցներ՝ ուղղված որևէ խնդրի լուծման կամ որոշակի արդյունքի ձևակերպման:
- **Հարցի նախապատրաստման մոդել** –կամավորության սկզբունքով ընտրված ուսանողն իր նախընտրած հակիրճ ձևով նախապատրաստում է տվյալ առարկայից քննության կամ ստուգարքի հարցերի իր պատասխանների փաթեթը: Քննությունից (ստուգարքից) 1 շաբաթ առաջ նա հանձնում է փաթեթը դասախոսին, որը ստուգում է այդ նյութերը և որոշում դրանց համապատասխանությունը տվյալ առարկայի բովանդակությանը:
- **Ինքնուրույն աշխատանք համացանցում** – նոր տեղեկատվական տեխնոլոգիաները կարող են օգտագործվել հետևյալ նպատակներով՝ համացանցում անհրաժեշտ տեղեկատվության որոնման համար, երկխոսություն համացանցում, թեմատիկ ցանցային էջերի օգտագործում:
- **Աշխատանքային տետր** – նախատեսված է ուսանողների ինքնուրույն աշխատանքների համար և թույլ է տալիս գնահատել ուսումնական նյութի յուրացման աստիճանն ուսանողների կողմից:
- **Զեկույց** – որևէ գիտական կամ հետազոտական թեմայի շուրջ կատարած եզրակացությունների, ստացած արդյունքների ներկայացում ուսանողի կողմից:
- **Հարցազրույց** – վերահսկողության միջոց, որը կազմակերպվում է որպես հատուկ զրույց դասավանդողի և ուսանողների միջև՝ կապված այնպիսի թեմայի հետ ինչպիսին կարգապահությունն է, և նախատեսված է հստակեցնել ուսանողների գիտելիքների շրջանակը կոնկրետ թեմայի, հարցի վերաբերյալ:

8. **Դասավանդման մեթոդներներն են՝**[5] հիմնահարցային դասախոսություն, դասախոսություն-երկխոսություն, դասախոսություն-քննարկում, *թեմատիկ սեմինար*, սեմինար-բանավեճ, գործնական աշխատանք՝ անհատական աշխատանք, գործնական աշխատանք՝ խմբային աշխատանք, ուսուցում գործողությամբ (action learning), իրավիճակային խնդիրների վերլուծություն, գործարար խաղեր….

9. **Ուսումնառության մեթոդներն են**[6]՝ մտքերի քարտեզագրում, թիմային քննարկում, իրադրությունների վերլուծություն, ալգորիթմների և հրահանգների կազմում, աղյուսակների և դասակարգման համեմատման և համակարգման սխեմաների կազմում, փորձի/հետազոտության արդյունքների վերաբերյալ եզրակացության ներկայացում….

[5] Ներկայացված են օրինակներ: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:
[6] Ներկայացված են օրինակներ: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

10. Դասընթացի համառոտ բովանդակությունը, ուսումնական աշխատանքի ծավալը՝ ըստ բաժինների և թեմաների[7].

Հ/հ	Թեմա (բաժին)	Ուսումնական աշխատանքի ժամաքանակն ըստ տեսակների				
		դասախոսություն	սեմինար պարապմունք	գործնական աշխատանք	լաբորատոր աշխատանք	Ինքնուրույն աշխատանք
1.	Մանկավարժական տեխնոլոգիայի էությունը	2				
2.	Մանկավարժական տեխնոլոգիայի տարրերը	2				
3.	Մանկավարժական տեխնոլոգիաների դասակարգումը	2				
4.	Տեխնոլոգիական մոտեցումը և տեխնոլոգիական մշակույթը			4	4	
5.	Տեխնոլոգիական քարտ				4	
6.	Անձնակողմնորոշիչ տեխնոլոգիաներ	2				
7.	Համագործակցային տեխնոլոգիաներ			4	4	
8.	Քարտային տեխնոլոգիա				4	
9.	«Փին բորդի» (pin board) տեխնոլոգիա				4	

[7] Նման է օրացուցային պլանին

10.	Նախագծային տեխնոլոգիա	2				
11.	Հաղորդակցական և տեղեկատվական տեխնոլոգիաներ			4		
12.	«Քեյս» տեխնոլոգիաներ			4		
13.	Հեռավար ուսուցման տեխնոլոգիա	2		4	4	
14.	Մասնագիտական գործունեության կատարելագործման տեխնոլոգիա	2				
ԸՆԴԱՄԵՆԸ		14		20	24	

11. Ուսումնամեթոդական գրականության ապահովման քարտ

հ/հ	Անվանումը/հեղինակ	Հրատարակության տարի
Պարտադիր գրականություն (ՊԳ)		
1.	Бухвалов В.А. Методики и технологии образования	г. Рига,1994г
2.	Щуркова Н.Е. Педагогическая технология как учебная дисциплина //	Педагогика N2,1993г. стр.66-70
3.	Боголюбов В.И. Педагогическая технология: эволюция понятия//	Советская педагогика N9, 1991г
4.	Зубарева Н.С. Педагогическая технология: путь в дидактику и практику обучения//	Психолого-педагогические проблемы повышения квалификации работников образования. Межвуз. науч. труд Вып.3 в 2-х ч, Ч1 М., 1994г. С.36-41

Լրացուցիչ գրականություն(ԼԳ)		
1.	Крившенко Л.П., Педагогика,	М., 2006.
2.	Борытко Н.М., Соловцова И.А., Байбаков А. М., Педагогические технологии: Учебник для студентов педагогических вузов,	М. 2006
3.	Селевко Г. К., Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП,	М. 2005
4.	Сластенин В. А., Исаев И. Ф., Мищенко А. И., Шиянов Е. Н., Педагогика,	М., 2004.
5.	Селевко Г. К., Технологический подход в образовании,	„Школьные технологии“ № 4 2004
6.	Боголюбов В., Эволюция педагогических технологий,	„Школьные технологии“ № 4 2004
7.	Кларин М. В., Технологический подход к обучению,	„Школьные технологии“ № 5 2003
8.	Щуркова Н.Е., Педагогическая технология,	М. 2002
9.	Питюков В. Ю., Основы педагогической технологии,	М. 1997г.
10.	Юдин В.В., Педагогическая техника, Ярославль,	1997
Համացանցային տեղեկատվական պաշարներ (ՀՏՊ)/ Էլեկտրոնային աղբյուրներ (ԷԱ)		
1.		
2.		

12. Դասընթացի ուսումնամեթոդական քարտ

12.1. Դասախոսությունների ուսումնամեթոդական քարտ

h/h	*Թեմա*	Ուսումնասիրվող հարցեր	*Ժամաքանակ*	Գրականություն[8]
1.	Մանկավարժական տեխնոլոգիայի էությունը	Մանկավարժական տեխնոլոգիայի ծնունդը	2	

[8] Ըստ 12-րդ կետում նշված ցանկի, օր.՝ ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն

		«Տեխնոլոգիա» հասկացությունը «Մանկավարժական տեխնոլոգիա», «ուսուցման տեխնոլոգիա», «դաստիարակության տեխնոլոգիա» հասկացությունների տարբերությունները Մանկավարժական տեխնոլոգիայում ախտորոշման գործընթացը Մանկավարժական տեխնոլոգիան և մանկավարժական վարպետությունը		
2.	Մանկավարժական տեխնոլոգիայի տարրերը:	Դրական հոգեբանական միջավայրի ստեղծում, սոցիալ- հոգեբանական միջավայրը դպրոցում, խմբային գործունեություն, հաջողության և անհաջողության իրավիճակի ստեղծում	2	
3.	Մանկավարժական տեխնոլոգիաների դասակարգումը	մանկավարժական տեխնոլոգիաների դասակարգման չափանիշները Գ. Կ. Սելևկոյի և Վ. Բ. Բեսպալկոյի մոտեցումները մանկավարժական տեխնոլոգիաների դասկարգմանը	2	
4.	Անձնակողմնորոշիչ տեխնոլոգիաներ	Անձնակողմնորոշիչ կրթություն: «Անձնային մոտեցում հասկացության էությունը: Անձնակողմնորոշիչ մոտեցման կիրառման առանձնահատկությունները: Ինտերակտիվ տեխնոլոգիաներ: Անձնակողմնորոշիչ ուսուցման տեխնոլոգիաների մոդելներ:	2	Бондаревская Е. В. Ценностные основания личностно-ориентированного воспитания Тамбов 2009 Буриев Т. К., Технология личностно-ориентированного обучения Молодой ученый 2014-№10 Игнатова И. Б. Личностно-орентированное обучение орфографической грамотности младших школьноков Белгоград 2009 Мухортова Л. Н. Личностно-орентированный подход как

		Անձնակողմնորոշիչ տեխնոլոգիայի առավելությունները:		важное условие эффективности процесса обучения
5.	Նախագծային տեխնոլոգիա	Նախագծի տեսակները: Նախագծային տեխնոլոգիայի քայլաշարը: Նախագծի նպատակները: Նախագծման փուլերը: Նախագծի կառավարման գործընթացները:	2	
6.	Հեռավար ուսուցման տեխնոլոգիա	Հեռավար ուսուցման զարգացումը: Հեռավար ուսուցման ընթացակարգը: Հեռավար ուսուցման տեխնոլոգիան: Հեռավար ուսուցման նիստերի կազմակերպման ձևերը: Հեռավար ուսուցման ծրագրային ապահովումը: Հեռավար ուսուցման հաղորդակցումը:	2	
7.	Մանկավարժի մասնագիտական գործունեության կատարելագործման տեխնոլոգիաներ	Մանկավարժի դինամիզմ, ինքնավերահսկում, ինքնագնահատում,մանկավարժների համագործակցություն	2	

12.2. Գործնական աշխատանքների /սեմինար պարապմունքների ուսումնամեթոդական քարտ

հ/հ	*Թեմա*	Ուսումնասիրվող հարցեր	*Ժամաքանակ*	Ստուգման ձևը	Գրականություն[9]
1.	Տեխնոլոգիական մոտեցումը և տեխնոլոգիական մշակույթը	Տեխնոլոգիական ընթացակարգ, հրահանգներ, կանոններ	2	ինքն իրեն, խումբը պատասխանողին, դասախոսն ամբողջացնում է	
2.	Տեխնոլոգիական քարտ	Քարտի էությունը, տեխնոլոգիական քարտի առավելությունը	2	ինքն իրեն, խումբը պատասխանողին, դասախոսն ամբողջացնում է	
3.	Համագործակցային տեխնոլոգիաներ	Համագործակցության նպատակը, պահնաջները, կանոնները	2	ինքն իրեն, խումբը պատասխանողին, դասախոսն ամբողջացնում է	
4.	Քարտային տեխնոլոգիա	Քաարտերի տեսակներ, նպատակահարմարությունը	4	ի ինքն իրեն, խումբը պատասխանողին, դասախոսն ամբողջացնում է	
5.	«Փին բորդի» (pin board) տեխնոլոգիա	Ստեղծագործական մտածողություն, կազմակերպվածություն, նպատակասլացություն	2	ի ինքն իրեն, խումբը պատասխանողին, դասախոսն	

[9] Ըստ 12-րդ կետում նշված ցանկի, օր.՝ ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն

				ամբողջացնում է	
6.	Հաղորդակցական և տեղեկատվական տեխնոլոգիաներ	Հաղորդակցական տեխնոլոգիաների տեսակներ, տեղեկատվական տեխնոլոգիաների տեսակներ	2	ի ինքն իրեն, խումբը պատասխանողին, դասախոսն ամբողջացնում է	
7.	«Քեյս» տեխնոլոգիաներ	Քեյսի էությունը, քեյսի կիրառման նպատակայնությունը	4	ի ինքն իրեն, խումբը պատասխանողին, դասախոսն ամբողջացնում է	
8.	Հեռավար ուսուցման տեխնոլոգիա	Տարբերել հեռավար, հեռակա, առկա ուսուցման գործընթացները	2	ի ինքն իրեն, խումբը պատասխանողին, դասախոսն ամբողջացնում է	

12.3. Լաբորատոր աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ

հ/հ	***Թեմա***	**Ուսումնասիրվող հարցեր**	***Ժամաքանակ***	**Ստուգման ձևը**	**Գրականություն**[10]
1.	Տեխնոլոգիական մոտեցումը և տեխնոլոգիական մշակույթը	Տեխնոլոգիական ընթացակարգ, հրահանգներ, կանոններ	2		

[10] Ըստ 12-րդ կետում նշված ցանկի, օր.՝ ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն

2.	Տեխնոլոգիական քարտ	Քարտի էությունը, տեխնոլոգիական քարտի առավելությունը	4		
3.	Համագործակցային տեխնոլոգիաներ	Համագործակցության նպատակը, պահնաջները, կանոնները	4		
4.	Քարտային տեխնոլոգիա	Քաարտերի տեսակներ, նպատակահարմարությունը	4		
5.	«Փին բորդի» (pin board) տեխնոլոգիա	Ստեղծագործական մտածողություն, կազմակերպվածություն, նպատակասլացություն	2		
6.	Հաղորդակցական և տեղեկատվական տեխնոլոգիաներ	Հաղորդակցական տեխնոլոգիաների տեսակներ, տեղեկատվական տեխնոլոգիաների տեսակներ	2		
7.	«Քեյս» տեխնոլոգիաներ	Քեյսի էությունը, քեյսի կիրառման նպատակայնությունը	4		
8.	Հեռավար ուսուցման տեխնոլոգիա	Տարբերել հեռավար, հեռակա, առկա ուսուցման գործընթացները	2		

12.4. Ինքնուրույն աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ

հ/հ	Ինքնուրույն աշխատանքի թեմաները	Ուսումնասիրվող հարցեր	Աշխատանքի տեսակը[11]	Ներկայացման ժամկետները	Ստուգման ձևը	Գրականություն[12]
1.	Երաշխավորված ուսուցման տեխնոլոգիա		Նախագիծ	9-10շաբաթ կամ 19-20շաբաթ	բանավոր	
2.	Պրոբլեմային ուսուցման տեխնոլոգիա		Նախագիծ	9-10շաբաթ կամ 19-20շաբաթ	Բանավոր	
3.	Մոդուլային ուսուցման տեխնոլոգիա		Տեսաներկայացում	9-10շաբաթ կամ 19-20շաբաթ	Բանավոր	
4.	Համակարգչային ուսուցման տեխնոլոգիա		Տեսաներկայացում	9-10շաբաթ կամ 19-20շաբաթ	Բանավոր	
5.	Հեղինակային ուսուցման տեխնոլոգիա		Նախագիծ	9-10շաբաթ կամ 19-20շաբաթ	Բանավոր	
6.	Նոոգեն		Տեսաներկայացում	9-10շաբաթ կամ 19-20շաբաթ	Բանավոր	
7.	Էլեկտրոնային ուսուցում /e-learning/		Նախագիծ	9-10շաբաթ կամ 19-20շաբաթ	Բանավոր	
8.	Խաղային մանկավարժական տեխնոլոգիաներ		Նախագիծ	9-10շաբաթ կամ 19-20շաբաթ	Բանավոր	

[11] Տես 7-րդ կետի հինգերորդ պարբերությունը
[12] Ըստ 12-րդ կետում նշված ցանկի, օր.՝ ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն

9.	Քննադատական մտածողության զարգացման տեխնոլոգիա		Տեսաներկայացում	9-10շաբաթ կամ 19-20շաբաթ	բանավոր	

13. Դասընթացի նյութատեխնիկական միջոցների ապահովում[13]

Ռեսուրսի անվանումը	Ռեսուրսի անվանումը, քանակը, նկարագրությունը (անհրաժեշտության դեպքում)
Լսարան (հատուկ կահավորմամբ)	
Նյութեր լաբորատոր աշխատանքների համար	
Սարքեր, սարքավորումներ	
Համակարգչային ծրագրեր	
Այլ	

[13] Նշվում են սարք-սարքավորումների, համակարգչային ծրագրերի նկարագրությունները և քանակը, որոնք անհրաժեշտ են տվյալ դասընթացի ուսումնական գործընթացը կազմակերպելու համար

14. Գնահատում

Համալսարանում գործում է բակալավրիատի, մագիստրատուրայի և ասպիրանտուրայի ուսանողների գիտելիքների պարբերական ստուգման և գնահատման բազմագործոնային համակարգ, որի կիրառկման հիմնական նպատակներն են՝

- կազմակերպել ուսումնառության համաչափ աշխատանքային գործընթաց, ապահովել գիտելիքների համակողմանի ստուգում, խթանել ուսանողի ինքնուրույն աշխատանքը,
- իրականացնել ինքնուրույն առաջադրանքների, ընթացիկ ստուգումների (ստուգարքներ և քննություններ), ուսումնական գործընթացի այլ բաղադրիչների հաշվառում հետադարձ կապի արդյունավետ մեխանիզմների ներմուծման միջոցով՝ ի նպաստ ուսումնառության գործընթացի բարելավման:

Համալսարանում գնահատման գործընթացը կանոնակարգվում է համաձայն գործող կարգի[14]:

14.1. Գիտելիքների ստուգման և գնահատման բաղադրիչներն են՝

- գործնական (սեմինար) և լաբորատոր աշխատանքների ընթացքում նրա ակտիվության և հմտությունների հաշվառում և գնահատում ընթացիկ ստուգումների միջոցով՝ առավելագույնը գումարային 40 միավոր,
- ինքնուրույն աշխատանքների (անհատական առաջադրանքներ) հաշվառում և գնահատում առավելագույնը գումարային 20 միավոր,
- դասընթացի ենթաբաժինների և ծրագրով նախատեսված այլ առաջադրանքների կատարման և յուրացման ընթացիկ ստուգում և գնահատում կիսամյակի ընթացքում (ընթացիկ քննություններ կամ ստուգարքներ)՝ առավելագույնը գումարային 40 միավոր,
- ստուգման արդյունքների ամփոփում գնահատման նշված բաղադրիչների արդյունքների հիման վրա և դասընթացի արդյունարար գնահատականի ձևավորում՝ առավելագույնը գումարային 100 միավոր:

14.2. Ուսանողների գիտելիքների ստուգում.

Քննությամբ ամփոփվող դասընթացն ավարտվում է կիսամյակի 2 քննության միջոցով և մյուս բաղադրիչների գնահատումների արդյունքներով:

14.3. Հարցաշար (ըստ ծրագրի)

1. Մանկավարժական տեխնոլոգիայի ծնունդը: «Տեխնոլոգիա» հասկացության էությունը:

---

[14]«Վանաձորի Հ. Թումանյանի անվան պետական համալսարան» հիմնադրամի ուսանողների գիտելիքների ստուգման, գնահատման և հաշվառման կանոնակարգ» (ընդունված ՎՊՀ-ի գիտական խորհրդի կողմից 30.062022թ.),

2. «Մանկավարժական տեխնոլոգիա», «ուսուցման տեխնոլոգիա», «դաստիարակության տեխնոլոգիա» հասկացությունների տարբերությունները։
3. Մանկավարժական տեխնոլոգիայում ախտորոշման գործընթացի դերը։
4. Մանկավարժական ներգործությունը և դրա նշանակությունը։
5. Մանկավարժական տեխնոլոգիայի տարրերը։ Խոսքային և ցուցադրական ներգործություն։
6. Մանկավարժական տեխնոլոգիայի տարրերը։ Մանկավարժական գնահատական։
7. Մանկավարժական տեխնոլոգիայի տարրերը։Մանկավարժական պահանջներ։
8. Մանկավարժական տեխնոլոգիայի լրացուցիչ տարրերը։ Դրական հոգեբանական միջավայրի ստեղծում, սոցիալ-հոգեբանական միջավայրը դպրոցում։
9. Մանկավարժական տեխնոլոգիայի լրացուցիչ տարրերը։ Խմբային գործունեություն, հաջողության և անհաջողության իրավիճակի ստեղծում։
10. Մանկավարժական տեխնոլոգիայի լրացուցիչ տարրերը։ Մանկավարժական ռեակցիա երեխայի արարքին, էթիկական պաշտպանություն։
11. Մանկավարժական տեխնոլոգիաների դասակարգումը, դասակարգման հիմքերը։
12. Տեխնոլոգիաների դասակարգումն ըստ երեխայի նկատմամբ մոտեցման։
13. Տեխնոլոգիաների դասակարգումն ըստ անձնակողմնորոշման, բովանդակության և կառուցվածքի։
14. Վ. Բ. Բեսպալկոյի մանկավարժական տեխնոլոգիաների դասակարգումը։
15. Անձնակողմնորոշիչ կրթություն։
16. «Անձնային մոտեցում» հասկացության էությունը։
17. Անձնակողմնորոշիչ մոտեցման կիրառման առանձնահատկությունները։
18. Անձնակողմնորոշիչ ուսուցման տեխնոլոգիաների մոդելներ։
19. Անձնակողմնորոշիչ տեխնոլոգիայի առավելությունները։
20. Նախագծի տեսակները և նպատակները։
21. Նախագծային տեխնոլոգիայի քայլաշարը։
22. Նախագծման փուլերը և կառավարման գործընթացները։
23. Հեռավար ուսուցման զարգացումը։

24. Հեռավար ուսուցման տեխնոլոգիան և կազմակերպման ձևերը:
25. Հեռավար ուսուցման տեխնոլոգիայի ծրագրային ապահովումը:
26. Մանկավարժի դինամիզմ:
27. Մանկավարժի ինքնավերահսկում, ինքնավերլուծում:
28. Մանկավարժի և այլ մասնագետների համագործակցություն:
29. Տեխնոլոգիական քարտի էությունը (բերել օրինակ)
30. Համագործակցային տեխնոլոգիաների էությունը (բերել օրինակ)
31. Քարտային տեխնոլոգիա (որևէ թեմայի ուսուցման համար ստեղծել 5 քարտ)
32. «Փին բորդի» (pin board) տեխնոլոգիա (բերել օրինակ)
33. «Քեյս» տեխնոլոգիաներ (բերել օրինակ)

<u>Ա) 1-ին ընթացիկ քննություն (կիսամյակի 9-10 շաբաթվա ընթացքում)</u>

1. Մանկավարժական տեխնոլոգիայի ծնունդը: «Տեխնոլոգիա» հասկացության էությունը
2. «Մանկավարժական տեխնոլոգիա», «ուսուցման տեխնոլոգիա», «դաստիարակության տեխնոլոգիա» հասկացությունների տարբերությունները
3. Մանկավարժական տեխնոլոգիայում ախտորոշման գործընթացի դերը
4. Մանկավարժական ներգործությունը և դրա նշանակությունը
5. Մանկավարժական տեխնոլոգիայի տարրերը: Խոսքային և ցուցադրական ներգործություն
6. Մանկավարժական տեխնոլոգիայի տարրերը: Մանկավարժական գնահատական
7. Մանկավարժական տեխնոլոգիայի տարրերը:Մանկավարժական պահանջներ
8. Մանկավարժական տեխնոլոգիայի լրացուցիչ տարրերը: Դրական հոգեբանական միջավայրի ստեղծում, սոցիալ-հոգեբանական միջավայրը դպրոցում
9. Մանկավարժական տեխնոլոգիայի լրացուցիչ տարրերը: Խմբային գործունեություն, հաջողության և անհաջողության իրավիճակի ստեղծում
10. Մանկավարժական տեխնոլոգիայի լրացուցիչ տարրերը: Մանկավարժական ռեակցիա երեխայի արարքին, էթիկական պաշտպանություն
11. Մանկավարժական տեխնոլոգիաների դասակարգումը, դասակարգման հիմքերը
12. Տեխնոլոգիաների դասակարգումն ըստ երեխայի նկատմամբ մոտեցման
13. Տեխնոլոգիաների դասակարգումն ըստ անձնակողմնորոշման, բովանդակության և կառուցվածքի
14. Վ. Բ. Բեսպալկոյի մանկավարժական տեխնոլոգիաների դասակարգումը

15. Տեխնոլոգիական մոտեցման էությունը(բերել օրինակ)
16. Տեխնոլոգիական մշակույթի էությունը(բերել օրինակ)
17. Տեխնոլոգիական քարտի էությունը (բերել օրինակ)
18. Համագործակցային տեխնոլոգիաների էությունը (բերել օրինակ)

Բ) 2-րդ ընթացիկ քննություն (կիսամյակի 19-20 շաբաթվա ընթացքում)

1. Անձնակողմնորոշիչ կրթություն:
2. «Անձնային մոտեցում» հասկացության էությունը:
3. Անձնակողմնորոշիչ մոտեցման կիրառման առանձնահատկությունները:
4. Անձնակողմնորոշիչ ուսուցման տեխնոլոգիաների մոդելներ:
5. Անձնակողմնորոշիչ տեխնոլոգիայի առավելությունները:
6. Նախագծի տեսակները և նպատակները:
7. Նախագծային տեխնոլոգիայի քայլաշարը:
8. Նախագծման փուլերը և կառավարման գործընթացները:
9. Հեռավար ուսուցման զարգացումը:
10. Հեռավար ուսուցման տեխնոլոգիան և կազմակերպման ձևերը:
11. Հեռավար ուսուցման տեխնոլոգիայի ծրագրային ապահովումը:
12. Մանկավարժի դինամիզմ:
13. Մանկավարժի ինքնավերահսկում, ինքնավերլուծում:
14. Մանկավարժի և այլ մասնագետների համագործակցություն:
15. Տեխնոլոգիական քարտի էությունը (բերել օրինակ)
16. Քարտային տեխնոլոգիա (որևէ թեմայի ուսուցման համար ստեղծել 5 քարտ)
17. «Փին բորդի» (pin board) տեխնոլոգիա (բերել օրինակ)
18. «Քեյս» տեխնոլոգիաներ (բերել օրինակ)

a. Գնահատման չափանիշները[15].

Դասընթացի կրթական վերջնարդյունքներին հասնելու ընթացքի գնահատում՝

1. Մասնակցությունը դասընթացին (ընդհանուր գնահատականի 20%-ը կամ 20միավոր)

- Գնահատման մեթոդը՝
  - Հաճախումների հաշվառում
- Գնահատման չափանիշները՝
  - ներկայություն:

2. Մասնակցությունը գործնական, լաբորատոր աշխատանքներին (գումարային 20միավոր)

[15] Լրացվում է ըստ ամբիոնի /դասախոսի որոշման

- Գնահատման մեթոդը՝
  - Նյութի գիտական, համակարգված ձևակերպում,
  - Ինքնուրույն եզրահանգումներ, սեփական տեսակետի ներկայացում,
  - Նյութը ներկայացնելիս երկու և ավելի գիտական աղբյուրների օգտագործում,
  - Գրաֆիկական պատկերների, աղյուսակների, տեսաներկայացման առկայություն:

3. Ինքնուրույն աշխատանքներ(ընդհանուր գնահատականի 20%-ը գումարային 20միավոր)

- Գնահատման մեթոդը՝
  - Ստեղծագործական մոտեցման առկայություն,
  - Հետազոտական աշխատանքի առկայություն,
  - Ինքնուրույն դատողություններ,
  - Առաջարկություններ:

5. Քննություն (ընդհանուր գնահատականի 40%-ը, կամ 40 միավոր, երկու ընթացիկ քննությունների գումարային արժեք)

- Ստուգման ձևը և գնահատման մեթոդը՝

- հարցաշարային ընթացիկ բանավոր քննություն:

- Գնահատման չափանիշները՝

- պատասխանել 4 հարցերին /յուրաքանչյուր հարցը 5 միավոր/, վաստակել 20 միավոր:

8 միավոր վաստակելու դեպքում ստանում է դրական գնահատական:

«ՎԱՆԱՁՈՐԻ Հ. ԹՈՒՄԱՆՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ»
ՀԻՄՆԱԴՐԱՄ

ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ ՀԱՄԱՌՈՏ ՆԿԱՐԱԳՐԻՉ

Մասնագիտություն՝ Ընդհանուր մանկավարժություն /011301.00.7/

/դասիչ, մասնագիտության լրիվ անվանումը

Կրթական ծրագիր՝ **Դպրոցական մանկավարժություն և մեթոդիկա /011301.04.7/**

/դասիչ, կրթական ծրագրի լրիվ անվանումը/

Որակավորման աստիճան՝ __մանկավարժության մագիստրոս, ուսուցիչ____

/բակալավր, մագիստրատուրա/

Վանաձոր 2023

Առկա ուսուցման համակարգ

Դասընթացի թվանիշը, անվանումը	Մանկավարժական ժամանակակից տեխնոլոգիաներ ՄՀ/մ-052			
Դասընթացին հատկացվող կրեդիտը	3 կրեդիտ			
Ուսումնառության տարի / կիսամյակ	1-ին տարի,1-ին կիսամյակ			
Ժամերի բաշխումը	Լսարանային	58	Դասախոսություն	14
			Սեմինար	
			Լաբորատոր աշխատանք	24
			Գործնական աշխատանք	20
	Ինքնուրույն	32		
	Ընդամենը	90		
Ստուգման ձևը	Քննություն			
Դասընթացի նպատակը	Զևավորել տեխնոլոգիական մտածողություն, կրթական տեխնոլոգիական մշակույթ։			
Դասընթացի վերջնարդյունքները	Դասընթացը ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնարդյունք(ներ)ը. Դասընթացը ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնարդյունք(ներ)ը. Գիտելիք Գիտի. • տեխնոլոգիական մոտեցման, տեխնոլոգիական մշակույթի մասին, • մանկավարժական ժամանակակից տեխնոլոգիաներ, • մանկավարժի մասնագիտական գործունեության կատարելագործման տեխնոլոգիան։ Հմտություն Տիրապետում է.			

	• տեխնոլոգիական գիտելիքներին • փին բորդի, քեյսի, քարտային, նախագծային , համագործակցային տեխնոլոգիաներին: Կարողություն Կարողանում է. • տեխնոլոգիական մոտեցմամբ լուծել մանկավարժական խնդիրներ, • կազմել տեխնոլոգիական քարտ, • իրականացնել համագործակցային, անձնակողմնորոշիչ տեխնոլոգիաներ, • նախագծել տեխնոլոգիական քայլեր:
Դասընթացի բովանդակությունը	**Մանկավարժական տեխնոլոգիայի էությունը:** Մանկավարժական տեխնոլոգիայի ծնունդը: «Տեխնոլոգիա հասկացությունը: «Մանկավարժական տեխնոլոգիաե, «ուսուցման տեխնոլոգիաե, «դաստիարակության տեխնոլոգիաե հասկացությունների տարբերությունները: Մանկավարժական տեխնոլոգիայում ախտորոշման գործընթացը: Մանկավարժական տեխնոլոգիան և մանկավարժական վարպետությունը: **Մանկավարժական տեխնոլոգիայի տարրերը:** Մանկավարժական ներգործությունը և նրա նշանակությունը: Խոսքային և ցուցադրական ներգործություն: Մանկավարժական գնահատական: Մանկավարժական պահանջներ: Դրական հոգեբանական միջավայրի ստեղծում: Սոցիալ- հոգեբանական միջավայրը դպրոցում: Խմբային գործունեություն: Հաջողության և անհաջողության իրավիճակի ստեղծում: Մանկավարժական ռեակցիա երեխայի արարքին: Էթիկական պաշտպանություն: **Մանկավարժական տեխնոլոգիաների դասակարգումը:** Մանկավարժական տեխնոլոգիաների դասակարգման չափանիշները: Գ. Կ. Սելևկոյի և Վ. Բ. Բեսպալկոյի մոտեցումները մանկավարժական տեխնոլոգիաների դասկարգմանը: **Տեխնոլոգիական մոտեցումը և տեխնոլոգիական մշակույթը:** Տեխնոլոգիական ընթացակարգի մշակման ռազմավարություն: Տեխնոլոգիական մշակույթի առանձնահատկությունները: **Տեխնոլոգիական քարտ:** Քարտի կառուցվածք: Քարտի լրացման կանոններ: **Անձնակողմնորոշիչ տեխնոլոգիաներ**: Անձնակողմնորոշիչ կրթություն: «Անձնային մոտեցումե հասկացության էությունը: Անձնակողմնորոշիչ մոտեցման առանձնահատկությունները: Ինտերակտիվ տեխնոլոգիաներ:

	Անձնակողմնորոշիչ ուսուցման տեխնոլոգիաների մոդելներ: Անձնակողմնորոշիչ տեխնոլոգիայի առավելությունները: **Համագործակցային տեխնոլոգիաներ:** Համագործակցության ձևեր: Կանոնների, հրահանգների, ընթացակարգի մշակում: **Քարտային տեխնոլոգիա:** Քարտերի կազմում: Կանոնների, հրահանգների, ընթացակարգի մշակում: **«Փին բորդի» (pin board) տեխնոլոգիա:** Նպատակային թեմայի ընտրություն: Կանոնների, հրահանգների, ընթացակարգի մշակում: Ստեղծագործական մտածողություն: **Նախագծային տեխնոլոգիա**: Նախագծի տեսակները: Նախագծային տեխնոլոգիայի քայլաշարը: Նախագծի նպատակները: Նախագծման փուլերը: Նախագծի կառավարման գործընթացները: **Հաղորդակցական և տեղեկատվական տեխնոլոգիաներ:** Հաղորդակցական և տեղեկատվական տեխնոլոգիաների տեսակները, իրականացման առանձնահատկությունները: Հաղորդակցական և տեղեկատվական տեխնոլոգիաների առավելությունները և թերությունները: **«Քեյս» տեխնոլոգիաներ:** Քեյսի տեսակներ: Քեյսի նպատակային ընտրություն: Քննադատական մտածողություն: **Հեռավար ուսուցման տեխնոլոգիա:** Հեռավար ուսուցման զարգացումը: Հեռավար ուսուցման ընթացակարգը: Հեռավար ուսուցման տեխնոլոգիան: Հեռավար ուսուցման նիստերի կազմակերպման ձևերը: Հեռավար ուսուցման ծրագրային ապահովումը: Հեռավար ուսուցման հաղորդակցումը: **Մասնագիտական գործունեության կատարելագործման տեխնոլոգիա**: Մանկավարժի դինամիզմ: Մանկավարժի ինքնավերահսկում, ինքնավերլուծում: Մանկավարժի և այլ մասնագետների համագործակցություն:
Գնահատման մեթոդները և չափանիշները	Դասընթացի կրթական վերջնարդյունքներին հասնելու ընթացքի գնահատում՝ 1. Մասնակցությունը դասընթացին (ընդհանուր գնահատականի 20%-ը կամ 20միավոր) ▪ Գնահատման մեթոդը՝

	- Հաճախումների հաշվառում ▪ Գնահատման չափանիշները՝ - ներկայություն: 2. Մասնակցությունը գործնական, լաբորատոր աշխատանքներին (գումարային 20միավոր) ▪ Գնահատման մեթոդը՝ - Նյութի գիտական, համակարգված ձևակերպում, - Ինքնուրույն եզրահանգումներ, սեփական տեսակետի ներկայացում, - Նյութը ներկայացնելիս երկու և ավելի գիտական աղբյուրների օգտագործում, - Գրաֆիկական պատկերների, աղյուսակների, տեսաներկայացման առկայություն: 3. Ինքնուրույն աշխատանքներ(ընդհանուր գնահատականի 20%-ը գումարային 20միավոր) ▪ Գնահատման մեթոդը՝ - Ստեղծագործական մոտեցման առկայություն, - Հետազոտական աշխատանքի առկայություն, - Ինքնուրույն դատողություններ, - Առաջարկություններ: 5. Քննություն (ընդհանուր գնահատականի 40%-ը, կամ 40 միավոր, երկու ընթացիկ քննությունների գումարային արժեք) ▪ Ստուգման ձևը և գնահատման մեթոդը՝ - հարցաշարային ընթացիկ բանավոր քննություն: ▪ Գնահատման չափանիշները՝ - պատասխանել 4 հարցերին, յուրաքանչյուր հարցը 5 միավոր և վաստակել 20 միավոր: 8 միավոր վաստակելու դեպքում ստանում է դրական գնահատական:
Գրականություն	Պարտադիր՝ **a.** Бухвалов В.А. Методики и технологии образования г. Рига,1994г **b.** Щуркова Н.Е. Педагогическая технология как учебная дисциплина //Педагогика N2,1993г. стр.66-70 **c.** Боголюбов В.И. Педагогическая технология: эволюция понятия//Советская педагогика N9, 1991г d. Зубарева Н.С. Педагогическая технология: путь в дидактику и практику обучения//Психолого-педагогические проблемы повышения квалификации работников образования. Межвуз. науч. труд Вып.3 в 2-х ч, Ч1 М., 1994г. С.36-41