



ՀՀ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ, ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ, ՄՇԱԿՈՒՅԹԻ ԵՎ ՍՊՈՐՏԻ ՆԱԽԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆ  
«ՎԱՆԱԶՈՐԻ Հ. ԹՈՒՄԱՆՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ» ՀԻՄՆԱԴԴԱՍ

Հաստատված է ամբիոնի նիստում

Քիմիայի և կենսաբանության

ամբիոնի անվանումը

Ամբիոնի վարիչ Ղազարյան Արմինե Հրաչիկի /Ա.Ա.Հ/

Արձանագրություն № 2

«31» օգոստոս 2023թ.

ՔԿ/մ-125 ՏԱՐԻՔԱՅԻՆ ՖԻԶԻՈԼՈԳԻԱ ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ

Դասիչ, դասընթացի անվանում

ՈՒՍՈՒՄՆԱՍԵԹՈՂԱԿԱՆ ՓԱԹԵԹ

Մասնագիտություն՝

011301.00.7 Ընդհանուր մանկավարժություն

/դասիչ, մասնագիտության լրիվ անվանումը/

Կրթական ծրագիր՝

011301.04.7 Դպրոցական մանկավարժություն և մեթոդիկա

/դասիչ, կրթական ծրագրի լրիվ անվանումը/

Որակավորման աստիճան՝

Մանկավարժության մագիստրոս

/բակալավր, մագիստրատուրա/

Ամբիոն՝

Քիմիայի և կենսաբանության

/ամբիոնի լրիվ անվանումը/

Ուսուցման ձևը՝

Առկա

/առկա, հեռակա/

Կուրս/կիսամյակ

1-ին կուրս, 1-ին կիսամյակ

Դասախոս(ներ)՝

Հասմիկ Գրիգորյան

/անուն, ազգանուն/

Էլ. հասցե/ներ

grigoryanhasmik@list.ru

Վանաձոր- 2023թ.

ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

1. Դասընթացի դերը և տեղը կրթական ծրագրում.....	3
2. Դասընթացի նպատակը և խնդիրները.....	3
3. Դասընթացին մասնակցելու նախնական մուտքային գիտելիքները, կարողությունները և հմտությունները /դասընթացները/.....	3
4. Դասընթացը ձևավորում է հետևյալ կրթական վերջնարդյունք(ներ)ը և /կամ կոմպետենցիաները .....	3
5. Դասընթացի դերը կրթական ծրագրի շրջանավարտների գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների ձևավորման հարցում ըստ աշխատաշուկայի պահանջների.....	5
6. Դասընթացի ծավալը, ուսումնական աշխատանքի տեսակները, արդյունքների ամփոփման ձևերը .....	5
7. Ուսումնական աշխատանքների տեսակները.....	5
8. Դասավանդման մեթոդներ .....	6
9. Ուսումնառության մեթոդներ .....	6
10. Դասընթացի համառոտ բովանդակությունը, ուսումնական աշխատանքի ծավալը՝ ըստ բաժինների և թեմաների.....	7
11. Ուսումնամեթոդական գրականության ապահովման քարտ .....	8
12. Դասընթացի ուսումնամեթոդական քարտ .....	9
12.1. Դասախոսությունների ուսումնամեթոդական քարտ.....	9
12.2. Գործնական աշխատանքների /սեմինար պարապմունքների ուսումնամեթոդական քարտ .....	10
12.3. Ինքնուրույն աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ.....	12
13. Դասընթացի նյութատեխնիկական միջոցների ապահովում .....	13
14. Գնահատում.....	14
14.1. Գիտելիքների ստուգման և գնահատման բաղադրիչներ .....	14
14.2. Ուսանողների գիտելիքների ստուգում.....	14
14.3. Հարցաշար.....	15
ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ ՀԱՄԱՌՈՏ ՆԿԱՐԱԳՐԻՉ .....	19

## ԲԱՅԱՏՏՐԱԳԻՐ

### 1. Դասընթացի դերը և տեղը կրթական ծրագրում .

Մանկավարժներ պատրաստելու բակալավրի ծրագրով նախատեսված է ուսումնասիրել «Տարիքային ֆիզիոլոգիա» առարկան: Տարիքային ֆիզիոլոգիան համարվում է կրթական ծրագրի կարևոր բաղադրիչներից մեկը, որի ուսումնասիրությունը ուսանողներից պահանջում է գիտելիքներ մարդու ֆիզիոլոգիայի, կազմաբանությունից:

### 2. Դասընթացի նպատակը և խնդիրները.

#### 2.1. Դասընթացի նպատակն է.

Դասընթացի նպատակն է խորացնել և ամրապնդել ուսանողների գիտելիքները օնտոգենեզի հիմնական փուլերի, տարիքային պարբերացման , օրգանիզմի գործունեության տարիքային առանձնահատկությունների, երեխաների ու դեռահասների օրգանիզմի կենսագործունեության վրա միջավայրի տարբեր գործոնների ազդեցության մասին:

#### 2.2. Դասընթացի խնդիրներն են.

- Ուսանողներին գաղափար տալ մարդու տարիքային փուլերի վերաբերյալ:
- Բացատրել մարդու օրգանիզմի ֆիզիոլոգիական առանձնահատկությունները և մեխանիզմները տարիքային տարբեր փուլերում:
- Սովորեցնել գործնական հմտություններ, մի շարք պարապմունքների շրջանակներում:

### 3. Դասընթացին մասնակցելու նախնական մուտքային գիտելիքները, կարողությունները և հմտությունները /դասընթացները/

«Տարիքային ֆիզիոլոգիա» դասընթացին մասնակցելու կարևոր նախապայմանն է ուսանողների գիտելիքների առկայությունը դպրոցից՝ «Կենսաբանություն» և «Մարդ» դասընթացներից:

### 4. Դասընթացը ձևավորում է հետևյալ կրթական վերջնարդյունք(ներ)ը<sup>1</sup> և /կամ կոմպլետենցիաները .

«Տարիքային ֆիզիոլոգիա» դասընթացի ուսումնասիրման արդյունքում ուսանողի ակնկալվող վերջնարդյունքներն են.

#### Պետք է գիտենա.

- Տարիքային պարբերացման մասին
- Աճի ու զարգացման հիմնական օրինաչափությունները
- Ֆիզիկական զարգացման, արսելերացիայի, դեցելերացիայի մասին
- Յուրաքանչյուր տարիքային փուլի բնութագիրը
- Օրգան-համակարգերի տարիքային առանձնահատկությունները

<sup>1</sup> <http://www.vsu.am/karg/ararkayakan-nkaragir-17.pdf>

**Պետք է կարողանա.**

- ձեռք բերած տեսական գիտելիքները կիրառել գործնականում
- տիրապետել ֆիզիոլոգիական գործընթացների ուսումնասիրման մեթոդներին,
- կարողանալ կատարել ֆիզիոլոգիական գործընթացների ուսումնասիրման փորձեր,
- որոշ գիտական հարցերի վերաբերյալ կատարել ինքնուրույն եզրահանգումներ
- հանձնարարաված գրականության հիման վրա կազմել ռեֆերատներ,
- տարբեր թեմաների մշակում

**Պետք է տիրապետի.**

- փորձարարական աշխատանքների կատարման մեթոդներին
- վերլուծություն կատարելու մեթոդական հմտություններին:

**Դասընթացի ուսումնասիրման արդյունքում ուսանողը ձեռք կբերի հետևյալ կոմպետենցիաները.**

**Ա)Շնորհանքական կոմպետենցիաներ**

**Գործիքային կոմպետենցիաներ (ԳԿ)՝**

- ԳԿ1** վերլուծելու և սինթեզելու ունակություն,
- ԳԿ4** մասնագիտական ոլորտի գիտելիքների հիմունքներ,
- ԳԿ7** տարրական համակարգչային գիտելիքներ;
- ԳԿ8** տեղեկատվությունը կառավարելու ունակություն (տարբեր աղբյուրներից

տեղեկատվություն գտնելու և վերլուծելու ունակություն),

- ԳԿ9** խնդիրների լուծում,
- ԳԿ10** որոշումների ընդունում:

**Համակարգային կոմպետենցիաներ (ՀԳԿ)՝**

- ՀԳԿ1** գիտելիքները գործնականում կիրառելու կարողություն,
- ՀԳԿ2** հետազոտություններ կատարելու ունակություններ,
- ՀԳԿ3** սովորելու ունակություն,
- ՀԳԿ8** ինքնուրույն աշխատելու ունակություն,

**Բ)Առարկայական (մասնագիտական) կոմպետենցիաներ (ԱԿ)**

- ԱԿ2** հստակ հաղորդել ստացված հենքային գիտելիքները,
- ԱԿ4** ցուցաբերել առարկայի ընդհանուր կառուցվածքի և առանձին մասերի միջև կապերի իմացություն,
- ԱԿ6** կիրառել տվյալ առարկային բնորոշ մեթոդները,
- ԱԿ9** դրսևորեն ժամանակակից խոր գիտելիքներ մասնագիտական ոլորտում (նորագույն տեսությունների, դրանց մեկնաբանությունների, մեթոդների և եղանակների իմացություն),
- ԱԿ11** տիրապետեն ինքնուրույն հետազոտության մեթոդներին և կարողանան մեկնաբանել հետազոտության արդյունքները,
- ԱԿ14** տիրապետեն տվյալ մասնագիտական մակարդակում պահանջվող կոմպետենցիաներին:

5. Դասընթացի դերը կրթական ծրագրի շրջանավարտների գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների ձևավորման հարցում ըստ աշխատաշուկայի պահանջների.

« Տարիքայի ֆիզիոլոգիա» դասընթացից ձեռք բերված գիտելիքներն և հմտություններն ուսանողները կարող են հետագայում կիրառել մանկավարժական գործունեության մեջ:

6. Դասընթացի ծավալը, ուսումնական աշխատանքի տեսակները, արդյունքների ամփոփման ձևերը

Չափանիշ	Առկա ուսուցման համակարգ	Հեռակա ուսուցման համակարգ
Դասընթացի ընդհանուր աշխատատարությունը (կրեդիտ /ընդհանուր ժամաքանակ)	2 կրեդիտ/60 ժամ	

Աշխատանքի տեսակը	Ժամաքանակ	Ժամաքանակ
Դասախոսություն	18	
Գործնական աշխատանք	8	
Մեմինար պարապմունք	-	
Լաբորատոր աշխատանք	10	
Ինքնուրույն աշխատանք	24	
<b>Ընդամենը</b>	<b>60</b>	
Ստուգման ձևը (ստուգարք/ ընթացիկ քննություն/ հանրագումարային քննություն)	ստուգարք	

7. Ուսումնական աշխատանքների տեսակները .

- Դասախոսությունը** դասախոսի կողմից դասընթացի ծրագրի շրջանակներում գիտական-տեղեկատվական թեմայի վերաբերյալ տրամաբանորեն կառուցված, հետևողական ու պարզ խոսքի շարադրանքն է, որի նպատակն է ուսանողին տալ համապարփակ գիտելիքներ: Դասախոսը վերլուծում, մեկնաբանում է թեմայի առավել կարևոր, դժվար ընկալելի, հանգուցային հարցերը: Դասախոսությունը ուսանողի առջև ուրվագծվող գիտական մի ճանապարհ է, որը նա կարող է միայն անցնել գիտական գրականության ընթերցանության, ուսումնական բնույթի այլ պարապմունքների և ինքնուրույն կատարած աշխատանքների շնորհիվ: Դասախոսը պետք է խթանի ուսանողի ակտիվ իմացաբանական գործունեությունը, նպաստի նրանց ստեղծագործական մտածողության ձևավորմանը: Ուսանողը նույնպես պետք է լինի դասախոսության ակտիվ մասնակից: Ուսանողը դասախոսությանը ներկայանալուց առաջ պետք է ծանոթացած լինի տվյալ դասին ներկայացվող թեմային, որպեսզի կարողանա մասնակցել ուսումնական գործընթացին:
- Գործնական աշխատանքների** ժամանակ ուսանողը կատարում է լսարանային աշխատանք՝ դասախոսի անմիջական ղեկավարման ներքո: Գործնական պարապմունքները անցկացվում են գործնական խնդիրների լուծման,

առաջադրանքների իրականացման, թեստերի, իրավիճակային վերլուծությունների, գործարար խաղերի, խմբային աշխատանքների, տնային առաջադրանքների, ուղեղային գրոհների, ինտերակտիվ ուսուցման միջոցով՝ տեսական գիտելիքները կիրառելու, գործնական ունակությունների և հմտությունների ձեռքբերման և ամրապնդման նպատակով: Դասախոսն առաջադրում է գործնական պարապմունքների թեման, նպատակը, խնդիրները, այն հարցերը, որոնք պետք է լուծել գործնական պարապմունքի ընթացքում, գործնական պարապմունքի անցկացման մեթոդները և պատասխանում է ուսանողների տված հարցերին:

- **Լաբորատոր աշխատանքները** նպաստում են տեսական նյութի առավել լավ յուրացմանը և ամրապնդմանը: Լաբորատոր աշխատանքները նպատակ ունեն ամրապնդելու ուսումնասիրվող թեմաների տեսական դրույթները, ուսանողներին ուսուցանելու փորձարարական հետազոտությունների մեթոդները, հաղորդելու ինքնուրույն վերլուծության, տվյալների ամփոփման, լաբորատոր սարքավորումների, համակարգիչների, սարքերի, էլեկտրոնային ծրագրերի հետ աշխատելու փորձ և հմտություններ: Լաբորատոր աշխատանքն անցկացման համար ուսանողը պարտավոր է ուսումնասիրել թեմային վերաբերող տեսական նյութը (դասախոսություն, համապատասխան գրականություն) և փորձի, հետազոտության մեթոդաբանությունը:

Դասախոսի հսկողությամբ ուսանողը իրականացնում է փորձը, հետազոտությունը, գրանցում է արդյունքները և կատարում (գրանցում) համապատասխան եզրակացություն:

- **Ինքնուրույն աշխատանքը** ուսանողների ուսումնական, գիտահետազոտական աշխատանքն է, որն իրականացվում է դասախոսի առաջադրանքով և մեթոդական ղեկավարությամբ, բայց առանց նրա անմիջական ղեկավարության:

Ինքնուրույն աշխատանքի տեսակներն են՝

- **Ռեֆերատ** – ուսանողների ինքնուրույն գրավոր, որտեղ ուսանողը շարադրում է որևէ հարցի կամ թեմայի էությունը՝ հենվելով գրական աղբյուրների վրա (դասագրքեր, ձեռնարկներ և այլն):
- **Կոնկրետ իրավիճակների վերլուծություն** – ուսանողների ակտիվ գործունեության կազմակերպման ամենաարդյունավետ և տարածված ձևերից մեկն է, որը զարգացնում է մասնագիտական և կեցությանը վերաբերող տարբեր հարցերի վերլուծության կարողությունը:
- **Չեկույց** – որևէ գիտական կամ հետազոտական թեմայի շուրջ կատարած եզրակացությունների, ստացած արդյունքների ներկայացում ուսանողի կողմից:

8. **Դասավանդման մեթոդներն են՝** հիմնահարցային դասախոսություն, դասախոսություն-երկխոսություն, դասախոսություն-քննարկում, *թեմատիկ սեմինար*, սեմինար-բանավեճ, գործնական աշխատանք՝ անհատական աշխատանք, գործնական աշխատանք՝ խմբային աշխատանք, ուսուցում գործողությամբ (action learning), իրավիճակային խնդիրների վերլուծություն,

9. **Ուսումնառության մեթոդներն են՝** մտքերի քարտեզագրում, թիմային քննարկում, իրադրությունների վերլուծություն, ալգորիթմների և հրահանգների կազմում, աղյուսակների և դասակարգման համեմատման և համակարգման սխեմաների կազմում, փորձի/հետազոտության արդյունքների վերաբերյալ եզրակացության ներկայացում:



10. Դասընթացի համառոտ բովանդակությունը, ուսումնական աշխատանքի ծավալը՝ ըստ բաժինների և թեմաների.

h/h	Թեմա (բաժին)	Ուսումնական աշխատանքի ժամաքանակն ըստ տեսակների			
		Դասախոսություն	Գործնական աշխատանք	Լաբորատոր աշխատանք	Ինքնուրույն աշխատանք
1.	Ներածություն: Տարիքային ֆիզիոլոգիան որպես գիտություն: Տարիքային ֆիզիոլոգիայի ուսումնասիրության մեթոդները: Երեխաների և դեռահասաների աճի ու զարգացման ընդհանուր օրինաչափությունները	2			
2.	Նյարդային համակարգի ֆիզիոլոգիա: Նյարդային համակարգի նշանակությունը, կառուցվածքը: Նեյրոն, զարգացման տարիքային առանձնահատկությունները: ԿՆՀ-ի ֆիզիոլոգիա: Բարձրագույն նյարդային գործունեություն: Ի.Պ. Պավլովի ուսմունքը բարձրագույն նյարդային գործունեության տիպերի մասին:	2	2		4
3.	Վերլուծիչների ֆիզիոլոգիա: Վերլուծիչների գործունեության տարիքային առանձնահատկությունները:	2		2	4
4.	Ներզատական գեղձերի Ֆիզիոլոգիական ֆունկցիաների հորմոնային կարգավորումը, հորմոնների հատկությունները: Ներզատական համակարգի տարիքային առանձնահատկությունները:	2	2		4
5.	Հենա-շարժողական համակարգի տարիքային առանձնահատկությունները: Կմախքի Բաժինները, զարգացումը: Մկանային համակարգ: Հենաշարժողական համակարգի խախտումները:	2		2	4
6.	Արյունատար համակարգ, արյան կազմը և ֆունկցիաները: Արյան խնբեր, ռեզուս-գործոն: Իմունիտետ: Արյան համակարգի տարիքային առանձնահատկությունները: Սիրտ-անոթային համակարգի տարիքային առանձնահատկությունները:	2	2	2	2
7.	Շնչառական համակարգի տարիքային առանձնահատկությունները	2		2	2
8.	Մարսողության համակարգի կառուցվածքագործառնության ինտեգրացիոն, տարիքային առանձնահատկությունները:	2	2		2
9.	Նյութափոխանակության տարիքային առանձնահատկությունները: Արտազատական համակարգի տարիքային առանձնահատկությունները	2		2	2
<b>ԸՆԴԱՄԵՆԸ</b>		<b>18</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>24</b>



**11. Ուսումնամեթոդական գրականության ապահովման քարտ**

h/h	Անվանումը/հեղինակ	Հրատարակության տարի
<b>Պարտադիր գրականություն (ՊԳ)</b>		
1.	М. М. Безруких, В.Д. Сонькин, Д.А. Фарбер, Возрастная физиология.: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб.заведений- Москва издательский центр §Академия " 2003.-416 с.	2003
2.	М.Р.Сапина, З. Г. Брыксина, Анатомия и физиология детей и подростков:Учеб. пособие для студ. пед. вузов - Москва издательский центр "Академия " , 2004.-456 с.	2004
3.	А.А. Маркосян, Вопросы возрастной физиологии: Москва "Просвещение" 1974 .- 223с.	1974
4.	Մ.Վ. Կարապետյան, Ս. Ս. Շախրեյան , Տարիքային ֆիզիոլոգիա – Երևան «լույսե հրատարակչություն 1981 թ.	1981
5.	Մ.Վ. Նաղիրյան, Մ.Վ. Ամիրյան , Մարդու և կենդանիների ֆիզիոլոգիայի լաբորատոր պարապունքների ուսումնամեթոդական ձեռնարկ: Երևան,	2002
6.	Մ.Պ. Կիրակոսյան, Մարդու և կենդանիների ֆիզիոլոգիա: Ուսումնամեթոդական ձեռնարկ լաբորատոր աշխատանքների համար. -Վանաձոր,	2006
<b>Լրացուցիչ գրականություն(ԼԳ)</b>		
1.	Դ. Ն. Խուրավերդյան, Վ. Բ. Ֆանարջյան, Մարդու ֆիզիոլոգիայի հիմունքներ, դասագիրք ուսումնական հաստատությունների համար, Երևան, Ռուբին, 1998,-720 էջ:	1998
2.	Ս.Ս.Սինայան, Ծ.Ի.Ադամյան, Ն.Վ.Սարգսյան, Մարդու և կենդանիների ֆիզիոլոգիա: Դասագիրք բարձրագույն ուսումնական հաստատությունների համար: -Եր.: Երևանի համալսարան	2006
<b>Համացանցային տեղեկատվական պաշարներ (ՀՏՈ)/ Էլեկտրոնային աղբյուրներ (ԷԱ)</b>		
1.		
2.		

**12. Դասընթացի ուսումնամեթոդական քարտ**

**12.1. Դասախոսությունների ուսումնամեթոդական քարտ**

h/h	Թեմա	Ուսումնասիրվող հարցեր	Ժամաքանակ	Գրականություն
1.	Ներածություն: Տարիքային ֆիզիոլոգիան որպես գիտություն: Տարիքային ֆիզիոլոգիայի ուսումնասիրության մեթոդները: Երեխաների և դեռահասաների աճի ու զարգացման ընդհանուր օրինաչափությունները	Տարիքային ֆիզիոլոգիան որպես գիտություն: Տարիքային ֆիզիոլոգիայի ուսումնասիրության մեթոդները: Երեխաների և դեռահասաների աճի ու զարգացման ընդհանուր օրինաչափությունները	2	ՊԳ 1-6 ԼԳ1-2
2.	Նյարդային համակարգի ֆիզիոլոգիա: Նյարդային համակարգի նշանակությունը, կառուցվածքը: Նեյրոն, զարգացման տարիքային առանձնահատկությունները: ԿՆՀ-ի ֆիզիոլոգիա: Բարձրագույն նյարդային գործունեություն: Ի.Պ. Պավլովի ուսմունքը բարձրագույն նյարդային գործունեության տիպերի մասին:	Նյարդային համակարգի ֆիզիոլոգիա: Նյարդային համակարգի նշանակությունը, կառուցվածքը	2	ՊԳ 1-6 ԼԳ1-2
3.	Վերլուծիչների ֆիզիոլոգիա: Վերլուծիչների գործունեության տարիքային առանձնահատկությունները:	Վերլուծիչների ֆիզիոլոգիա	2	ՊԳ 1-6 ԼԳ1-2
4.	Ներգատական գեղձերի Ֆիզիոլոգիական ֆունկցիաների հորմոնային կարգավորումը, հորմոնների հատկությունները: Ներգատական համակարգի տարիքային առանձնահատկությունները:	Ներգատական գեղձերի Ֆիզիոլոգիա	2	ՊԳ 1-6 ԼԳ1-2
5.	Հենա-շարժողական համակարգի տարիքային առանձնահատկությունները: Կմախքի Բաժինները, զարգացումը: Մկանային համակարգ: Հենաշարժողական համակարգի խախտումները:	Հենա-շարժողական համակարգի տարիքային առանձնահատկությունները	2	ՊԳ 1-6 ԼԳ1-2
6.	Արյունատար համակարգ, արյան կազմը և ֆունկցիաները: Արյան խնբեր, ռեզուս-գործոն: Իմունիտետ: Արյան համակարգի տարիքային առանձնահատկությունները: Սիրտ-անոթային համակարգի տարիքային առանձնահատկությունները:	Արյունատար համակարգ, արյան կազմը և ֆունկցիաները: Արյան խնբեր, ռեզուս-գործոն: Իմունիտետ:	2	ՊԳ 1-6 ԼԳ1-2

7.	Շնչառական համակարգի տարիքային առանձնահատկությունները	Շնչառական համակարգի տարիքային առանձնահատկությունները	2	ՊԳ 1-6 ԼԳ1-2
8.	Մարսողության համակարգի կառուցվածքագործառնության բնութագիրը, տարիքային առանձնահատկությունները:	Մարսողության համակարգի կառուցվածքագործառնության բնութագիրը, տարիքային առանձնահատկությունները:	2	ՊԳ 1-6 ԼԳ1-2
9.	Նյութափոխանակության տարիքային առանձնահատկությունները: Արտազատական համակարգի տարիքային առանձնահատկությունները	Նյութափոխանակության տարիքային առանձնահատկությունները: Արտազատական համակարգի տարիքային առանձնահատկությունները	2	ՊԳ 1-6 ԼԳ1-2

**12.2. Գործնական աշխատանքների /սեմինար պարապմունքների ուսումնամեթոդական քարտ**

h/h	Թեմա	Ուսումնասիրվող հարցեր	Ժամաքանակ	Ստուգման ձևը	Գրականություն
1.	Նյարդային համակարգի ֆիզիոլոգիա: Նյարդային համակարգի նշանակությունը, կառուցվածքը: Նեյրոն, զարգացման տարիքային առանձնահատկությունները: ԿՆՀ-ի ֆիզիոլոգիա: Բարձրագույն նյարդային գործունեություն: Ի.Պ. Պավլովի ուսմունքը բարձրագույն նյարդային գործունեության տիպերի մասին:	Նյարդային համակարգի ֆիզիոլոգիա: Նյարդային համակարգի նշանակությունը, կառուցվածքը	2	բանավոր հարցումներ, գրավոր թեստերի առաջադրում	ՊԳ 1-6 ԼԳ1-2
2.	Ներզատական գեղձերի ֆիզիոլոգիական ֆունկցիաների հորմոնային կարգավորումը, հորմոնների հատկությունները: Ներզատական համակարգի տարիքային առանձնահատկությունները:	Ներզատական գեղձերի ֆիզիոլոգիա	2	բանավոր հարցումներ, գրավոր թեստերի առաջադրում	ՊԳ 1-6 ԼԳ1-2
3.	Արյունատար համակարգ, արյան կազմը և ֆունկցիաները: Արյան խնբեր, ռեզուս-գործոն: Իմունիտետ: Արյան համակարգի տարիքային առանձնահատկությունները: Սիրտ-անոթային համակարգի տարիքային առանձնահատկությունները:	Արյունատար համակարգ, արյան կազմը և ֆունկցիաները: Արյան խնբեր, ռեզուս-գործոն: Իմունիտետ:	2	բանավոր հարցումներ, գրավոր թեստերի առաջադրում	ՊԳ 1-6 ԼԳ1-2

4.	Մարտողության համակարգի կառուցվածքագործառնության բնութագիրը, տարիքային առանձնահատկությունները:	Մարտողության համակարգի կառուցվածքագործառնության բնութագիրը, տարիքային առանձնահատկությունները:	2	բանավոր հարցումներ, գրավոր թեստերի առաջադրում	ՊԳ 1-6 ԼԳ1-2
----	---	---	---	---	-----------------

**12.3. Լաբորատոր աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ**

h/h	Թեմա	Ուսումնասիրվող հարցեր	Ժամաքանակ	Ստուգման ձևեր	Գրականություն
1.	Վերլուծիչների ֆիզիոլոգիա: Վերլուծիչների գործունեության տարիքային առանձնահատկությունները:	Վերլուծիչների ֆիզիոլոգիա	2	բանավոր հարցումներ, գրավոր թեստերի առաջադրում	ՊԳ 1-6 ԼԳ1-2
2.	Հենա-շարժողական համակարգի տարիքային առանձնահատկությունները: Կմախքի Բաժինները, զարգացումը: Մկանային համակարգ: Հենաշարժողական համակարգի խախտումները:	Հենա-շարժողական համակարգի տարիքային առանձնահատկությունները	2	բանավոր հարցումներ, գրավոր թեստերի առաջադրում	ՊԳ 1-6 ԼԳ1-2
3.	Արյունատար համակարգ, արյան կազմը և ֆունկցիաները: Արյան խնբեր, ռեզուս-գործոն: Իմունիտետ: Արյան համակարգի տարիքային առանձնահատկությունները: Սիրտ-անոթային համակարգի տարիքային առանձնահատկությունները:	Արյունատար համակարգ, արյան կազմը և ֆունկցիաները: Արյան խնբեր, ռեզուս-գործոն: Իմունիտետ:	2	բանավոր հարցումներ, գրավոր թեստերի առաջադրում	ՊԳ 1-6 ԼԳ1-2
4.	Շնչառական համակարգի տարիքային առանձնահատկությունները	Շնչառական համակարգի տարիքային առանձնահատկությունները	2	բանավոր հարցումներ, գրավոր թեստերի առաջադրում	ՊԳ 1-6 ԼԳ1-2

5.	Նյութափոխանակության տարիքային առանձնահատկությունները: Արտազատական համակարգի տարիքային առանձնահատկությունները	Նյութափոխանակության տարիքային առանձնահատկությունները: Արտազատական համակարգի տարիքային	2	բանավոր հարցումներ, գրավոր թեստերի առաջադրում	ՊԳ 1-6 ԼԳ1-2
----	--	---	---	---	-----------------

**12.4. Ինքնուրույն աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ**

h/h	Ինքնուրույն աշխատանքի թեմաները	Ուսումնասիրվող հարցեր	Աշխատանքի տեսակը	Ներկայացման ժամկետները	Մտուզման ձևը	Գրականություն
<b>Ցուրաքանչյուր ուսանող ընտրում է մեկ թեմա</b>						
1.	Նյարդային համակարգ	Նյարդային համակարգի կառուցվածքագործառական և տարիքային առանձնահատկությունները:	Զեկույց՝ կոնկրետ իրավիճակի վերլուծությամբ	նոյեմբեր-դեկտեմբեր	Չափանիշները ներկայացվում են ստորև	Ուսանողը կարող է օգտվել ներկայացված բոլոր գրական աղբյուրներից
2.	Բարձրագույն նյարդային գործունեություն	: Գլխուղեղի կառուցվածքագործառույթային բնութագիրը, տարիքային առանձնահատկությունները:	Զեկույց՝ կոնկրետ իրավիճակի վերլուծությամբ	նոյեմբեր-դեկտեմբեր	Չափանիշները ներկայացվում են ստորև	Ուսանողը կարող է օգտվել ներկայացված բոլոր գրական աղբյուրներից
3.	Զգայական համակարգեր	Զգայական համակարգերի կառուցվածքագործառական և տարիքային առանձնահատկությունները	Զեկույց՝ կոնկրետ իրավիճակի վերլուծությամբ	նոյեմբեր-դեկտեմբեր	Չափանիշները ներկայացվում են ստորև	Ուսանողը կարող է օգտվել ներկայացված բոլոր գրական աղբյուրներից
4.	Ներզատական համակարգ	Ներզատական համակարգ	Զեկույց՝ կոնկրետ իրավիճակի վերլուծությամբ	նոյեմբեր-դեկտեմբեր	Չափանիշները ներկայացվում են ստորև	Ուսանողը կարող է օգտվել ներկայացված բոլոր գրական աղբյուրներից

5	Արյուն, սիրտ-անոթային համակարգ	Արյան ֆիզիոլոգիա: Արյան պլազմա և ձևավոր տարրեր: Պլազմայի բաղադրությունը, էրիթրոցիտներ, լեյկոցիտներ, թրոմբոցիտներ:	Զեկույց՝ կոնկրետ իրավիճակի վերլուծությամբ	նոյեմբեր-դեկտեմբեր	Չափանիշները ներկայացվում են ստորև	Ուսանողը կարող է օգտվել ներկայացված բոլոր գրական աղբյուրներից
6	Շնչառություն	Շնչառական համակարգի կառուցվածքագործառական և տարիքային առանձնահատկությունները:	Զեկույց՝ կոնկրետ իրավիճակի վերլուծությամբ	նոյեմբեր-դեկտեմբեր	Չափանիշները ներկայացվում են ստորև	Ուսանողը կարող է օգտվել ներկայացված բոլոր գրական աղբյուրներից
7	Մարսողություն Արտաթորություն	Մարսողության և արտազատական համակարգերի կառուցվածքագործառական և տարիքային առանձնահատկությունները:	Զեկույց՝ կոնկրետ իրավիճակի վերլուծությամբ	նոյեմբեր-դեկտեմբեր	Չափանիշները ներկայացվում են ստորև	Ուսանողը կարող է օգտվել ներկայացված բոլոր գրական աղբյուրներից
8	Սեռական համակարգ	Իգական և արական սեռական համակարգերի տարիքային առանձնահատկությունները:	Զեկույց՝ կոնկրետ իրավիճակի վերլուծությամբ	նոյեմբեր-դեկտեմբեր	Չափանիշները ներկայացվում են ստորև	Ուսանողը կարող է օգտվել ներկայացված բոլոր գրական աղբյուրներից

### 13. Դասընթացի նյութատեխնիկական միջոցների ապահովում

Ռեսուրսի անվանումը	Ռեսուրսի անվանումը, քանակը, նկարագրությունը (անհրաժեշտության դեպքում)
Լսարան (հատուկ կահավորմամբ)	
Նյութեր լաբորատոր աշխատանքների համար	
Մարքեր, սարքավորումներ	
Համակարգչային ծրագրեր	
Այլ	

## 14. Գնահատում

Համալսարանում գործում է բակալավրիատի, մագիստրատուրայի և ասպիրանտուրայի ուսանողների գիտելիքների պարբերական ստուգման և գնահատման բազմագործոնային համակարգ, որի կիրառման հիմնական նպատակներն են՝

- կազմակերպել ուսումնառության համաչափ աշխատանքային գործընթաց, ապահովել գիտելիքների համակողմանի ստուգում, խթանել ուսանողի ինքնուրույն աշխատանքը,
- իրականացնել ինքնուրույն առաջադրանքների, ընթացիկ ստուգումների (ստուգարքներ և քննություններ), ուսումնական գործընթացի այլ բաղադրիչների հաշվառում հետադարձ կապի արդյունավետ մեխանիզմների ներմուծման միջոցով՝ ի նպաստ ուսումնառության գործընթացի բարելավման:

Համալսարանում գնահատման գործընթացը կանոնակարգվում է համաձայն գործող կարգի<sup>2</sup>:

### 14.1. Գիտելիքների ստուգման և գնահատման բաղադրիչներն են՝

- ուսումնական գործընթացին ուսանողի մասնակցության աստիճանի գնահատում դասերին հաճախումների հաշվառման միջոցով՝ առավելագույնը 20 միավոր,
- գործնական (սեմինար) և լաբորատոր աշխատանքների ընթացքում նրա ակտիվության և հմտությունների հաշվառում և գնահատում ընթացիկ ստուգումների միջոցով՝ առավելագույնը գումարային 20 միավոր,
- ինքնուրույն աշխատանքների (անհատական առաջադրանքներ) հաշվառում և գնահատում առավելագույնը գումարային 20 միավոր,
- դասընթացի ենթաբաժինների և ծրագրով նախատեսված այլ առաջադրանքների կատարման և յուրացման ընթացիկ ստուգում և գնահատում կիսամյակի ընթացքում (ընթացիկ քննություններ կամ ստուգարքներ)՝ առավելագույնը գումարային 40 միավոր,
- ստուգման արդյունքների ամփոփում գնահատման նշված բաղադրիչների արդյունքների հիման վրա և դասընթացի արդյունարար գնահատականի ձևավորում՝ առավելագույնը գումարային 100 միավոր:

### 14.2. Ուսանողների գիտելիքների ստուգում.

Դասընթացն ամփոփվում է ստուգարքով/:

Ստուգարքով ամփոփվող դասընթացն ավարտվում է կիսամյակի ընթացքում ուսումնական նյութի յուրացման աստիճանը որոշող 2 ընթացիկ ստուգումների և մյուս բաղադրիչների գնահատումների արդյունքներով:

---

<sup>2</sup> «Վանաձորի Հ. Թումանյանի անվան պետական համալսարան» հիմնադրամի ուսանողների գիտելիքների ստուգման, գնահատման և հաշվառման կանոնակարգ» (վերանայված ՎՊՀ-ի գիտական խորհրդի կողմից 01.09.2023թ. <https://new.vsu.am/karg/2023/usanoxneri%20giteliqneri%20stugman.pdf> ),

### 14.3. Հարցաշար (ըստ ծրագրի)

1. Տարիքային ֆիզիոլոգիան որպես գիտություն: Նշանակությունը մանկավարժության, բժշկագիտության և ֆիզ. դաստիարակության համար:
2. Օրգանիզմի աճը և զարգացումը, նրա տարիքային փուլերը:
3. Բջջի կառուցվածքը: Հյուսվածքների հիմնական խմբերի բնութագրումը:
4. Օնտոգենեզի տարիքային պարբերացման փուլեր:
5. Նախածննդյան և հետծննդյան փուլերի առանձնահատկություններ: Կենսաբանակա նտարիք:
6. Նյարդային համակարգի նշանակությունը:
7. Նյարդային համակարգի կառուցվածքը, տարիքային առանձնահատկությունները:
8. Ռեֆլեքս, ռեֆլեքսային աղեղ: Ռեֆլեքսների դասակարգումը:
9. Ողնուղեղի կառուցվածքը: Ողնուղեղի գործառույթները:
10. Գլխուղեղի կառուցվածքը:
11. Ուղեղաբուն: Տարիքային կառուցվածքա գործառական առանձնահատկությունները:
12. Միջին ուղեղի տարիքային կառուցվածքա գործառական առանձնահատկությունները:
13. Ուղեղիկի տարիքային կառուցվածքա -գործառական առանձնահատկությունները:
14. Ցանցանման գոյացություն:
15. Միջանկյալ ուղեղի տարիքային կառուցվածքա- գործառական առանձնահատկությունները:
16. Գլխուղեղի կեղևի կառուցվածքը, ֆունկցիաները: Գլխուղեղի կեղևի բջջակերտվածք, մեծ կիսանդերի գալարները և ակոսները:
17. Վեգետատիվ նյարդային համակարգի տարիքային կառուցվածքա -գործառական առանձնահատկությունները:
18. Պայմանական ռեֆլեքսներ: Պայմանական ռեֆլեքսների առաջացման պայմանները /Ի. Պ. Պավլովի փորձերը/:
19. Պայմանական ռեֆլեքսների արգելակումը, արգելակման տեսակները:
20. Մարդու առաջին և երկրորդ ազդանշանային համակարգերը:ԲՆԳ առանձնահատկությունները:
21. Մեծ կիսագնդերի կեղևի երկազդանշանային գործունեությունը, նրանց անբաժանելիությունը:
22. Նորածնի մեծ կիսագնդերի կեղևը: Առաջին պայմանական ռեֆլեքսների ի հայտ գալը և նրանց առանձնահատկությունները:
23. Դպրոցահասակ երեխաների բարձրագույն նյարդային գործունեությունը: Երկրորդային ազդանշանային համակարգի առանձնահատկությունները:
24. Տեսողական վերլուծիչ:Աչքի հարմարում, նրա տարիքային փոփոխությունները: Տեսողության խախտումները, նրանց կանխարգելումը:
25. Լսողական վերլուծիչ:
26. Մարմնագայական վերլուծիչ:
27. Համի և հոտառական վերլուծիչներ:
28. Արյան կազմը և ֆունկցիաները:
29. Արյան ձևավոր տարրեր, նրանց առանձնահատկությունները:
30. Արյան խմբեր, ռեզուս-գործոն: Արյան փոխներարկում:
31. Իմունիտետ, նրա տեսակները: Իմունիտետի տարիքային փոփոխությունները:
32. Արյան շրջանառության նշանակությունը: Արյան շրջանառության համակարգի կառուցվածքը:
33. Սրտի կառուցվածքը:Սրտի գործունեության փուլերը, տարիքային առանձնահատկությունները:
34. Արյան շարժումը անոթներով: Արյան ճնշում և շարժման արագություն: Անոթային համակարգի տարիքային առանձնահատկություններ:



35. Ծնչառության նշանակությունը: Ծնչառական համակարգի կառուցվածքը, գործառույթները,
36. տարիքային առանձնահատկությունները:
37. Մարսողական օրգանների կառուցվածքը, տարիքային առանձնահատկությունները:
38. Բերանի խոռոչի կառուցվածքը: Մարսողությունը բերանի խոռոչում:
39. Ստամոքսի կառուցվածքը: Մարսողությունը ստամոքսում:
40. Մարսողությունը բարակ աղիքում: Ներծծում:
41. Հաստ աղիքի կառուցվածքը և ֆունկցիաները:
42. Լյարդի կառուցվածքը և ֆունկցիաները: Ստամոքս-աղիքային համակարգի շարժական գործունեությունը:
43. Հասկացություն նյութերի և էներգիայի փոխանակության մասին: Սպիտակուցների, ածխաջրատների, ճարպերի փոխանակություն: Միկրոէլեմենտների նշանակությունը: Վիտամինների նշանակությունը նյութափոխանակության մեջ: Ավիտամինոզներ:
44. Սնման հիգիենա: Ախորժակ, նրա նշանակությունը:
45. Երեխաների սնման առանձնահատկությունները տարիքային տարբեր փուլերում:
46. Արտազատության օրգաններ, նրանց տարիքային առանձնահատկությունները:
47. Ներզատիչ գեղձեր: Հորմոններ:
48. Հիպոֆիզ, նրա կառուցվածքը և ֆունկցիաները:
49. Հիպոֆիզի ազդեցությունը մյուս ներզատիչ գեղձերի ֆունկցիաների վրա:
50. Հիպոֆիզի հորմոնների ազդեցությունը աճի և զարգացման վրա:
51. Վահանագեղձի և հարվահանագեղձի ֆունկցիաները:
52. Ուրցագեղձի ներզատական ֆունկցիան և նրա կապը սեռական գեղձերի ֆունկցիայի հետ:
53. Մակերիկամների կառուցվածքը և ֆունկցիաները:
54. Ենթաստամոքսային գեղձի ներզատական ֆունկցիաները:
55. Սեռական գեղձեր, հորմոններ:

**Ա) 1-ին ընթացիկ ստուգում (կիսամյակի 9-10 շաբաթվա ընթացքում)**

**▪ Ընդգրկված թեմաները.**

1. Տարիքային ֆիզիոլոգիան որպես գիտություն:
2. Օնտոգենեզի տարիքային պարբերացման փուլեր:
3. Գլխուղեղի կառուցվածքը:

**▪ Ընդգրկված հարցեր.**

1. Տարիքային ֆիզիոլոգիան որպես գիտություն: Նշանակությունը մանկավարժության, բժշկագիտության և ֆիզ. դաստիարակության համար:
2. Օրգանիզմի աճը և զարգացումը, նրա տարիքային փուլերը:
3. Բջջի կառուցվածքը: Հյուսվածքների հիմնական խմբերի բնութագրումը:
4. Օնտոգենեզի տարիքային պարբերացման փուլեր:
5. Նախածննդյան և հետծննդյան փուլերի առանձնահատկությունները: Կենսաբանական նտարիք:
6. Նյարդային համակարգի նշանակությունը:
7. Նյարդային համակարգի կառուցվածքը, տարիքային առանձնահատկությունները:
8. Ռեֆլեքս, ռեֆլեքսային աղեղ: Ռեֆլեքսների դասակարգումը:
9. Ողնուղեղի կառուցվածքը: Ողնուղեղի գործառույթները:
10. Գլխուղեղի կառուցվածքը:
11. Ուղեղաբուն: Տարիքային կառուցվածքա գործառական առանձնահատկությունները:
12. Միջին ուղեղի տարիքային կառուցվածքա գործառական առանձնահատկությունները:
13. Ուղեղիկի տարիքային կառուցվածքա -գործառական առանձնահատկությունները:
14. Ցանցանման գոյացություն:

15. Միջանկյալ ուղեղի տարիքային կառուցվածքա- գործառական առանձնահատկությունները:
16. Գլխուղեղի կեղևի կառուցվածքը, ֆունկցիաները: Գլխուղեղի կեղևի բջջակերտվածք, մեծ կիսանդերի գալարները և ակունները:
17. Վեգետատիվ նյարդային համակարգի տարիքային կառուցվածքա -գործառական առանձնահատկությունները:
18. Պայմանական ռեֆլեքսներ: Պայմանական ռեֆլեքսների առաջացման պայմանները /Ի. Պ. Պավլովի փորձերը/:
19. Պայմանական ռեֆլեքսների արգելակումը, արգելակման տեսակները:
20. Մարդու առաջին և երկրորդ ազդանշանային համակարգերը:ԲՆԳ առանձնահատկությունները:
21. Մեծ կիսագնդերի կեղևի երկազդանշանային գործունեությունը, նրանց անբաժանելիությունը:
22. Նորածնի մեծ կիսագնդերի կեղևը: Առաջին պայմանական ռեֆլեքսների ի հայտ գալը և նրանց առանձնահատկությունները:
23. Դպրոցահասակ երեխաների բարձրագույն նյարդային գործունեությունը: Երկրորդային ազդանշանային համակարգի առանձնահատկությունները:
24. Տեսողական վերլուծիչ:Աչքի հարմարում, նրա տարիքային փոփոխությունները: Տեսողության խախտումները, նրանց կանխարգելումը:
25. Լսողական վերլուծիչ:
26. Մարմնազգայական վերլուծիչ:
27. Համի և հոտառական վերլուծիչներ:

### **Բ) 2-րդ ընթացիկ ստուգում (կիսամյակի 19-20 շաբաթվա ընթացքում)**

#### **▪ Ընդգրկվող թեմաները.**

1. Արյան ձևավոր տարրեր, նրանց առանձնահատկությունները:
2. Շնչառության նշանակությունը:
3. Երեխաների սնման առանձնահատկությունները տարիքային տարբեր փուլերում:

#### **▪ Ընդգրկված հարցեր.**

1. Արյան կազմը և ֆունկցիաները:
2. Արյան ձևավոր տարրեր, նրանց առանձնահատկությունները:
3. Արյան խմբեր, ռեզուս-գործոն: Արյան փոխներարկում:
4. Իմունիտետ, նրա տեսակները: Իմունիտետի տարիքային փոփոխությունները:
5. Արյան շրջանառության նշանակությունը: Արյան շրջանառության համակարգի կառուցվածքը:
6. Սրտի կառուցվածքը:Սրտի գործունեության փուլերը, տարիքային առանձնահատկությունները:
7. Արյան շարժումը անոթներով: Արյան ճնշում և շարժման արագություն: Անոթային համակարգի տարիքային առանձնահատկություններ:
8. Շնչառության նշանակությունը: Շնչառական համակարգի կառուցվածքը, գործառույթները, տարիքային առանձնահատկությունները:
9. Մարսողական օրգանների կառուցվածքը, տարիքային առանձնահատկությունները:
10. Բերանի խոռոչի կառուցվածքը: Մարսողությունը բերանի խոռոչում:
11. Ստամոքսի կառուցվածքը: Մարսողությունը ստամոքսում:
12. Մարսողությունը բարակ աղիքում: Ներծծում:
13. Հաստ աղիքի կառուցվածքը և ֆունկցիանները:
14. Լյարդի կառուցվածքը և ֆունկցիաները: Ստամոքս-աղիքային համակարգի շարժական գործունեությունը:

15. Հասկացություն նյութերի և էներգիայի փոխանակության մասին: Սպիտակուցների, ածխաջրատների, ճարպերի փոխանակություն: Միկրոէլեմենտների նշանակությունը: Վիտամինների նշանակությունը նյութափոխանակության մեջ: Ավիտամինոզներ:
16. Սնման հիգիենա: Ախորժակ, նրա նշանակությունը:
17. Երեխաների սնման առանձնահատկությունները տարիքային տարբեր փուլերում:
18. Արտազատության օրգաններ, նրանց տարիքային առանձնահատկությունները:
19. Ներզատիչ գեղձեր: Հորմոններ:
20. Հիպոֆիզ, նրա կառուցվածքը և ֆունկցիաները:
21. Հիպոֆիզի ազդեցությունը մյուս ներզատիչ գեղձերի ֆունկցիաների վրա:
22. Հիպոֆիզի հորմոնների ազդեցությունը աճի և զարգացման վրա:
23. Վահանագեղձի և հարվահանագեղձի ֆունկցիաները:
24. Ուրցագեղձի ներզատական ֆունկցիան և նրա կապը սեռական գեղձերի ֆունկցիայի հետ:
25. Մակերիկամների կառուցվածքը և ֆունկցիաները:
26. Ենթաստամոքսային գեղձի ներզատական ֆունկցիաները:
27. Սեռական գեղձեր, հորմոններ:

## ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ ՀԱՄԱՌՈՏ ՆԿԱՐԱԳՐԻՉ

Մասնագիտություն՝	<b>011301.00.7 Ընդհանուր մանկավարժություն</b> <i>/դասիչ, մասնագիտության լրիվ անվանումը/</i>
Կրթական ծրագիր՝	<b>011301.04.7 – Դպրոցական մանկավարժություն և մեթոդիկա</b> <i>/դասիչ, կրթական ծրագրի լրիվ անվանումը/</i>
Որակավորման աստիճան՝	<b>Մանկավարժության մագիստրոս</b> <i>/բակլավր, մագիստրատուրա/</i>

Վանաձոր 2023

**Առկա ուսուցման համակարգ**

<b>Դասընթացի թվանիշը, անվանումը</b>	<b>ՔԿ/մ-125 Տարիքային ֆիզիոլոգիա</b>			
<b>Դասընթացին հատկացվող կրեդիտը</b>	2 կրեդիտ			
<b>Ուսումնառության տարի / կիսամյակ</b>	1-ին կուրս, 1-ին կիսամյակ			
<b>Ժամերի բաշխումը</b>	Լսարանային	36	Դասախոսություն	18
			Գործնական աշխատանք	8
			Լաբորատոր աշխատանք	10
	Ինքնուրույն	24		
	Ընդամենը	60		
<b>Ստուգման ձևը</b>	Ստուգարք			
<b>Դասընթացի նպատակը</b>	Դասընթացի նպատակն է խորացնել և ամրապնդել ուսանողների գիտելիքները օստոգենեզի հիմնական փուլերի, տարիքային պարբերացման , օրգանիզմի գործունեության տարիքային առանձնահատկությունների, երեխաների ու դեռահասների օրգանիզմի կենսագործունեության վրա միջավայրի տարբեր գործոնների ազդեցության մասին:			
<b>Դասընթացի վերջնարդյունքները</b>	<p><b>Վերջնական արդյունքին ներկայացվող պահանջները</b></p> <p><i>Գիտելիք</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Տարիքային պարբերացման մասին</li> <li><input type="checkbox"/> Աճի ու զարգացման հիմնական օրինաչափությունները</li> <li><input type="checkbox"/> Ֆիզիկական զարգացման, արսելերացիայի, դեցելերացիայի մասին</li> <li><input type="checkbox"/> Յուրաքանչյուր տարիքային փուլի բնութագիրը</li> <li><input type="checkbox"/> Օրգան-համակարգերի տարիքային առանձնահատկությունները</li> </ul> <p><i>Կարողություն</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> ձեռք բերած տեսական գիտելիքները կիրառել գործնականում</li> <li><input type="checkbox"/> տիրապետել ֆիզիոլոգիական գործընթացների ուսումնասիրման մեթոդներին,</li> <li><input type="checkbox"/> կարողանալ կատարել ֆիզիոլոգիական գործընթացների ուսումնասիրման փորձեր,</li> <li><input type="checkbox"/> որոշ գիտական հարցերի վերաբերյալ կատարել ինքնուրույն եզրահանգումներ</li> <li><input type="checkbox"/> հանձնարարաված գրականության հիման վրա կազմել ռեֆերատներ,</li> <li><input type="checkbox"/> տարբեր թեմաների մշակում</li> </ul> <p><i>Հմտություն</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> փորձարարական աշխատանքների կատարման մեթոդներին</li> <li><input type="checkbox"/> վերլուծություն կատարելու մեթոդական</li> </ul>			

<p><b>Դասընթացի բովանդակությունը</b></p>	<p align="center"><b>հատություններին:</b></p> <p><b>Թեմա 1.</b> Ներածություն: Տարիքային ֆիզիոլոգիան որպես գիտություն: Տարիքային ֆիզիոլոգիայի ուսումնասիրության մեթոդները: Երեխաների և դեռահասների աճի ու զարգացման ընդհանուր օրինաչափությունները</p> <p><b>Թեմա 2.</b> Նյարդային համակարգի ֆիզիոլոգիա: Նյարդային համակարգի նշանակությունը, կառուցվածքը: Նեյրոն, զարգացման տարիքային առանձնահատկությունները: ԿՆՀ-ի ֆիզիոլոգիա: Բարձրագույն նյարդային գործունեություն: Բ.Պ. Պավլովի ուսմունքը բարձրագույն նյարդային գործունեության տիպերի մասին:</p> <p><b>Թեմա 3.</b> Վերլուծիչների ֆիզիոլոգիա: Վերլուծիչների գործունեության տարիքային առանձնահատկությունները:</p> <p><b>Թեմա 4.</b> Ներզատական գեղձերի Ֆիզիոլոգիական ֆունկցիաների հորմոնային կարգավորումը, հորմոնների հատկությունները: Ներզատական համակարգի տարիքային առանձնահատկությունները:</p> <p><b>Թեմա 5.</b> Հենա-շարժողական համակարգի տարիքային առանձնահատկությունները: Կմախքի Բաժինները, զարգացումը: Մկանային համակարգ: Հենաշարժողական համակարգի խախտումները:</p> <p><b>Թեմա 6.</b> Արյունատար համակարգ, արյան կազմը և ֆունկցիաները: Արյան խնբեր, ռեզուս-գործոն: Իմունիտետ: Արյան համակարգի տարիքային առանձնահատկությունները: Սիրտ-անոթային համակարգի տարիքային առանձնահատկությունները:</p> <p><b>Թեմա 7.</b> Շնչառական համակարգի տարիքային առանձնահատկությունները</p> <p><b>Թեմա 8.</b> Մարսողության համակարգի կառուցվածքագործառույթային բնութագիրը, տարիքային առանձնահատկությունները:</p> <p><b>Թեմա 9.</b> Նյութափոխանակության տարիքային առանձնահատկությունները: Արտազատական համակարգի տարիքային առանձնահատկությունները</p>
<p><b>Գնահատման մեթոդները և չափանիշները</b></p>	<p>Ըստ բուհում գործող կարգի - «Վանաձորի Հ. Թումանյանի անվան պետական համալսարան» հիմնադրամի ուսանողների գիտելիքների ստուգման, գնահատման և հաշվառման կանոնակարգ» (վերանայված ՎՊՀ-ի գիտական խորհրդի կողմից 01.09.2023թ. <a href="https://new.vsu.am/karg/2023/usanoxneri%20giteliqneri%20stugman.pdf">https://new.vsu.am/karg/2023/usanoxneri%20giteliqneri%20stugman.pdf</a> ),</p>
<p><b>Գրականություն</b></p>	<p>Պարտադիր-</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. М. М. Безруких, В.Д. Сонькин, Д.А. Фарбер, Возрастная физиология.: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб.заведений- Москва издательский центр §Академия " 2003.-416 с.</li> <li>2. М.Р.Сапина, З. Г. Брыксина, Анатомия и физиология детей и подростков:Учеб. пособие для студ. пед. вузов - Москва издательский центр "Академия " , 2004.-456 с.</li> <li>1. А.А. Маркосян, Вопросы возрастной физиологии: Москва "Просвещение" 1974 .- 223с</li> <li>2. Մ.Վ. Նադիրյան, Մ.Վ. Ամիրյան , Մարդու և կենդանիների ֆիզիոլոգիայի լաբորատոր պարապունքների ուսումնամեթոդական ձեռնարկ:Եր՝ան, 2002</li> <li>3. Մ.Պ. Կիրակոսյան, Մարդու և կենդանիների ֆիզիոլոգիա:Ուսումնամեթոդական ձեռնարկ լաբորատոր աշխատանքների համար.-Վանաձոր, 2006</li> </ol>

	<p>Լրացուցիչ-</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Դ. Ն. Խուդավերդյան, Վ. Բ. Ֆանարջյան, Սարգու ֆիզիոլոգիայի հիմունքներ, դասագիրք ուսումնական հաստատությունների համար, Եր՝ան, Ռուբին, 1998,-720 էջ:</li> <li>2. Ս.Ս.Մինասյան,Ծ.Ի.Աղամյան, Ն.Վ.Սարգսյան,Սարգու ՝ կենդինների ֆիզիոլոգիա:Դասագիրք բարձրագույն ուսումնական հաստատությունների համար:-Եր.: Եր՝անի համալսարան,2006</li> </ol>
--	--