



ՆԱԽԱԳԻԾ

ՀՀ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ, ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ, ՄՇԱԿՈՒՅԹԻ ԵՎ ՍՊՈՐՏԻ ՆԱԽԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆ «ՎԱՆԱԶՈՐԻ Հ. ԹՈՒՄԱՆՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՄԱՐԱՆ» ՀԻՄՆԱԴՐԱՄ

Հաստատված է ամբիոնի նիստում

Մաթեմատիկայի և ինֆորմատիկայի
ամբիոնի անվանումը

Ամբիոնի վարիչ Օհանյան Հ. Հ. /Ա.Ա.Հ/

Արձանագրություն N° _____

« 26 » _____ 01 _____ 2024_ թ.

__ ՄԻ/բ-146_Համակարգչից օգտվելու հմտություններ _

ԴԱՍՇՆԹԱՑԻ

Դասիչ, դասընթացի անվանում

ՈՒՍՈՒՄՆԱՄԵԹՈՂԱԿԱՆ ՓԱԹԵԹ

Մասնագիտություն՝ _ 011401.00.6 Մասնագիտական մանկավարժություն
/դասիչ, մասնագիտության լրիվ անվանումը/

Կրթական ծրագիր՝ _ 011401.13.6 _Երաժշտական կրթություն __
/դասիչ, կրթական ծրագրի լրիվ անվանումը/

Որակավորման աստիճան՝ _____ Մանկավարժության բակալավր _____
/ մագիստրատուրա/

Ամբիոն՝ _____ Մաթեմատիկայի և ինֆորմատիկայի _____
/ամբիոնի լրիվ անվանումը/

Ուսուցման ձևը՝ _____ առկա _____
/առկա, հեռակա/

Կուրս/կիսամյակ _____ երրորդ_, երկրորդ _____

Դասախոս(ներ)՝ _____ Կարինե Սիրադեղյան _____
/անուն, ազգանուն/

Էլ. հասցե _____tkarinsir@gmail.com _____

Վանաձոր- 2024թ.

ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

1.	Դասընթացի դերը և տեղը կրթական ծրագրում	3
2.	Դասընթացի նպատակը և խնդիրները	3
3.	Դասընթացին մասնակցելու նախնական մուտքային գիտելիքները, կարողությունները և հմտությունները	4
4.	Դասընթացի կրթական վերջնարդյունքները	4
5.	Դասընթացի դերը կրթական ծրագրի շրջանավարտների գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների ձևավորման հարցում ըստ աշխատաշուկայի պահանջների	5
6.	Դասընթացի ծավալը, ուսումնական աշխատանքի տեսակները, արդյունքների ամփոփման ձևերը	5
7.	Ուսումնական աշխատանքները տեսակները	5
8.	Դասավանդման մեթոդներ.....	6
9.	Ուսումնառության մեթոդները	6
10.	Դասընթացի համառոտ բովանդակությունը, ուսումնական աշխատանքի ծավալը	7
11.	Ուսումնամեթոդական գրականության ապահովման քարտ.....	7
12.	Դասընթացի ուսումնամեթոդական քարտ.....	8
	12.3. Գործնական աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ.....	8
	12.4. Ինքնուրույն աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ	10
13.	Դասընթացի նյութատեխնիկական միջոցների ապահովում.....	11
14.	Գնահատում.....	12
	14.1. Ուսանողների գիտելիքների ստուգում.....	12
	14.3. Գնահատման չափանիշներ.....	13
15.	Դասընթացի համառոտ նկարագրիչ.....	14

ԲԱՑԱՏՐԱԳԻՐ

1. Դասընթացի դերը և տեղը կրթական ծրագրում.

«Համակարգչից օգտվելու հմտություններ» դասընթացը կարևորվում է մասնագիտական բնագավառում տվյալ մասնագետների պատրաստման գործընթացում, ներառված է 011401.13.6 կրթական ծրագրի ուսումնական պլանի «Հատուկ մասնագիտական» կրթամասում:

2. Դասընթացի նպատակը և խնդիրները.

- Ուսանողներին ծանոթացնել մասնագիտական ոլորտում կիրառական տեղեկատվական համակարգերի տեղին և դերին: Զինել ժամանակակից կիրառական տեղեկատվական ծրագրային համակարգերի մասին գիտելիքներով: Խորացնել և ընդլայնել ուսանողների ընդհանուր պրակտիկ գիտելիքները համակարգչային կիրառական ծրագրային փաթեթների վերաբերյալ: Դասընթացի արդյունքում ուսանողները պետք է հստակ կարողանան օգտվել համակարգչից և կիրառական տեղեկատվական համակարգերից: Տիրապետել համապատասխան մասնագիտական ծրագրային փաթեթների հետ աշխատանքի սկզբունքներին, դրանք կիրառել մասնագիտական ոլորտում: Ինֆորմացիոն տեխնոլոգիաների զարգացման օրինաչափությունների վերաբերյալ գիտելիքների փոխանցում ուսանողներին:
- Մասնագիտական չափանիշների հետազոտության շրջանակներում համակարգչային ծրագրերից օգտվելու, էլեկտրոնային նոտագրման հմտությունների և կարողությունների ձևավորում ուսանողների մոտ:
- Տրված առաջադրանքների համեմատության և վերլուծելու ունակությունների ձեռքբերում ուսանողների կողմից:
- Մտացված արդյունքների վերլուծելու կարողությունների ձևավորում տարբեր իրավիճակներում:

2.1. Դասընթացի խնդիրներն են ուսանողներին զինել դասընթացի նպատակի իրականացման համապատասխան գիտելիքներով և ծրագրային հմտությունների փորձով

- Մովորեցնել մասնագիտության մեջ ինֆորմացիոն տեխնոլոգիաների տեսական հիմքերը:
- Բացատրել տեղեկատվության միջոցների զարգացման օրինաչափությունները:
- Ամրապնդել ուսանողների կողմից ձեռքբերված տեսական գիտելիքները գործնական իրավիճակային էլեկտրոնային նոտագրման հմտությունների և կարողությունների ձևավորման խնդիրներով:
- Մովորեցնել ուսանողներին կատարել ինքնուրույն հետազոտություններ տրված առաջադրանքների շրջանակներում և կատարել եզրահանգումներ ըստ արդյունքների:
- Մովորեցնել ուսանողներին վերլուծել ծրագրային առանձնահատկությունները դրանց կիրառման համատեքստում:

3. Դասընթացին մասնակցելու նախնական մուտքային գիտելիքները, կարողությունները և հմտությունները /դասընթացները/.

«Համակարգչից օգտվելու հմտություններ» դասընթացին մասնակցելու կարևոր նախապայման է ուսանողների դպրոցական ինֆորմատիկա առարկայի գիտելիքների, համակարգչային կիրառական ծրագրերից օգտվելու հմտությունների և մասնագիտական նոտագրման գրագիտության առկայությունը

4. Դասընթացը ձևավորում է հետևյալ կրթական վերջնարդյունք(ներ)ը և /կամ կոմպետենցիաները.

«Համակարգչից օգտվելու հմտություններ» դասընթացի ուսումնասիրման արդյունքում ուսանողի ակնկալվող վերջնարդյունքներն են.

1. իմանա Կիառական ծրագրային փաթեթներ և նրանցով մասնագիտական խնդիրների լուծման տեսական հիմունքները,
2. իմանա Կիառական ծրագրերից օգտվելու ուսումնասիրման մեթոդական հիմքները
3. կարողանա ձեռք բերած տեսական գիտելիքները կիրառել գործնականում,
4. տիրապետի տեքստային, հաշվարկային, շնորհանդեսային խնդիրների լուծման հետազոտության տվյալների մշակման ծրագրային մեթոդներին,
5. կարողանա ըստ առաջադրանքների չափանիշների իրականացնել կամ լուծել տրված նյութի խնդիրը
6. կարողանա մասնագիտական առաջադրանքների կատարման շրջանակներում կատարել ինքնուրույն եզրահանգումներ:

Դասընթացի ուսումնասիրման արդյունքում ուսանողը ձեռք կբերի հետևյալ կոմպետենցիաները.

Ա)Ընդհանրական կոմպետենցիաներ

Գործիքային կոմպետենցիաներ (ԳԿ)՝

- ԳԿ1** վերլուծելու և սինթեզելու ունակություն,
- ԳԿ4** մասնագիտական ոլորտի գիտելիքների հիմունքներ,
- ԳԿ9** խնդիրների լուծում,
- ԳԿ10** որոշումների ընդունում:

Համակարգային կոմպետենցիաներ (ՀԳԿ)՝

- ՀԳԿ1** գիտելիքները գործնականում կիրառելու կարողություն,
- ՀԳԿ2** հետազոտություններ կատարելու ունակություններ,
- ՀԳԿ3** սովորելու ունակություն,
- ՀԳԿ8** ինքնուրույն աշխատելու ունակություն,

Բ)Առարկայական (մասնագիտական) կոմպետենցիաներ (ԱԿ)

- ԱԿ2** հստակ հաղորդել ստացված հենքային գիտելիքները,
- ԱԿ4** ցուցաբերել առարկայի ընդհանուր կառուցվածքի և առանձին մասերի միջև կապերի իմացություն,
- ԱԿ6** կիրառել տվյալ առարկային բնորոշ մեթոդները,
- ԱԿ11** տիրապետեն ինքնուրույն հետազոտության մեթոդներին և կարողանան մեկնաբանել հետազոտության արդյունքները,
- ԱԿ14** տիրապետեն տվյալ մասնագիտական մակարդակում պահանջվող կոմպետենցիաներին:

5. Դասընթացի դերը կրթական ծրագրի շրջանավարտների գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների ձևավորման հարցում ըստ աշխատաշուկայի պահանջների.

«Համակարգչից օգտվելու հմտություններ» դասընթացից ձեռք բերված գիտելիքներն և հմտությունները շրջանավարտը կարող է կիրառել հետագա մասնագիտական ոլորտի տվյալ մասնագիտական գործունեության ընթացքում, համակարգչային լաբորատորիաներում աշխատելու, նաև ասպիրանտուրայում կրթությունը շարունակելու և աշխատաշուկայում պահանջված մասնագիտական բնագավառում գիտական հետազոտություններ կատարելու նպատակով:

6. Դասընթացի ծավալը, ուսումնական աշխատանքի տեսակները, արդյունքների ամփոփման ձևերը

Չափանիշ	Առկա ուսուցման համակարգ	Հեռակա ուսուցման համակարգ
Դասընթացի ընդհանուր աշխատատարությունը (կրեդիտ /ընդհանուր ժամաքանակ)	2կրեդիտ/60 ժամ	

Աշխատանքի տեսակը	Ժամաքանակ	Ժամաքանակ
Դասախոսություն		-
Գործնական աշխատանք		28
Մեմինար պարապմունք		-
Լաբորատոր աշխատանք		-
Ինքնուրույն աշխատանք		32
Ընդամենը		60
Ստուգման ձևը (ստուգարք/ ընթացիկ քննություն/ հանրագումարային քննություն)		ստուգարք

7. Ուսումնական աշխատանքների տեսակները.

- **Դասախոսությունը** դասախոսի կողմից դասընթացի ծրագրի շրջանակներում գիտական-տեղեկատվական թեմայի վերաբերյալ տրամաբանորեն կառուցված, հետևողական ու պարզ խոսքի շարադրանքն է, որի նպատակն է ուսանողին տալ համապարփակ գիտելիքներ: Դասախոսը վերլուծում, մեկնաբանում է թեմայի առավել կարևոր, դժվար ընկալելի, հանգուցային հարցերը: Դասախոսությունը ուսանողի առջև ուրվագծվող գիտական մի ճանապարհ է, որը նա կարող է միայն անցնել գիտական գրականության ընթերցանության, ուսումնական բնույթի այլ պարապմունքների և ինքնուրույն կատարած աշխատանքների շնորհիվ: Դասախոսը պետք է խթանի ուսանողի ակտիվ իմացաբանական գործունեությունը, նպաստի նրանց ստեղծագործական մտածողության ձևավորմանը: Ուսանողը նույնպես պետք է լինի դասախոսության ակտիվ մասնակից: Ուսանողը դասախոսությանը ներկայանալուց առաջ պետք է ծանոթացած լինի տվյալ դասին ներկայացվող թեմային, որպեսզի կարողանա մասնակցել ուսումնական գործընթացին:
- **Լաբորատոր աշխատանքները** նպաստում են տեսական նյութի առավել լավ յուրացմանը և ամրապնդմանը: Լաբորատոր աշխատանքները նպատակ ունեն ամրապնդելու ուսումնասիրվող թեմաների տեսական դրույթները, ուսանողներին ուսուցանելու փորձարարական հետազոտությունների մեթոդները, հաղորդելու ինքնուրույն վերլուծության, տվյալների ամփոփման, լաբորատոր սարքավորումների, համակարգիչների, սարքերի, էլեկտրոնային ծրագրերի հետ աշխատելու փորձ և հմտություններ: Լաբորատոր աշխատանքն անցկացման համար ուսանողը

պարտավոր է ուսումնասիրել թեմային վերաբերող տեսական նյութը (դասախոսություն, համապատասխան գրականություն) և փորձի, հետազոտության մեթոդաբանությունը:

Դասախոսի հսկողությամբ ուսանողը իրականացնում է փորձը, հետազոտությունը, գրանցում է արդյունքները և կատարում (գրանցում) համապատասխան եզրակացություն:

- **Ինքնուրույն աշխատանքը** ուսանողների ուսումնական, գիտահետազոտական աշխատանքն է, որն իրականացվում է դասախոսի առաջադրանքով և մեթոդական ղեկավարությամբ, բայց առանց նրա անմիջական ղեկավարության:

Ինքնուրույն աշխատանքի տեսակներն են՝

- **Ռեֆերատ** – ուսանողների ինքնուրույն գրավոր, որտեղ ուսանողը շարադրում է որևէ հարցի կամ թեմայի էությունը՝ հենվելով գրական աղբյուրների վրա (դասագրքեր, ձեռնարկներ և այլն):
- **Գործարար խաղեր** – պայմանական իրավիճակներում սոցիալ-տնտեսական համակարգերի և մարդկանց մասնագիտական գործունեության կառավարման գործընթացների նմանակեղծային մոդելավորում՝ առաջացող հիմնախնդիրների ուսումնասիրման և լուծման նպատակով:
- **Կլոր սեղան** – ինքնուրույն աշխատանքի ձևին բնորոշ է թեմատիկ բանավեճի համադրումը խմբային աշխատանքի հետ:
- **Կոնկրետ իրավիճակների վերլուծություն** – ուսանողների ակտիվ գործունեության կազմակերպման ամենարդյունավետ և տարածված ձևերից մեկն է, որը զարգացնում է մասնագիտական և կեցությանը վերաբերող տարբեր հարցերի վերլուծության կարողությունը:
- **Նախագծերի մեթոդ** – ուսումնաճանաչողական, ստեղծագործական կամ խաղային համատեղ գործունեության տեսակ է, սովորող-գործընկերների միջև, որոնք ունեն ընդհանուր նպատակ և համաձայնեցված միջոցներ՝ ուղղված որևէ խնդրի լուծման կամ որոշակի արդյունքի ձևակերպման:
- **Հարցի նախապատրաստման մոդել** – կամավորության սկզբունքով ընտրված ուսանողն իր նախընտրած հակիրճ ձևով նախապատրաստում է տվյալ առարկայից քննության կամ ստուգաբքի հարցերի իր պատասխանների փաթեթը: Քննությունից (ստուգաբքից) 1 շաբաթ առաջ նա հանձնում է փաթեթը դասախոսին, որը ստուգում է այդ նյութերը և որոշում դրանց համապատասխանությունը տվյալ առարկայի բովանդակությանը:
- **Ինքնուրույն աշխատանք համացանցում** – նոր տեղեկատվական տեխնոլոգիաները կարող են օգտագործվել հետևյալ նպատակներով՝ համացանցում անհրաժեշտ տեղեկատվության որոնման համար, երկխոսություն համացանցում, թեմատիկ ցանցային էջերի օգտագործում:
- **Ջեկույց** – որևէ գիտական կամ հետազոտական թեմայի շուրջ կատարած եզրակացությունների, ստացած արդյունքների ներկայացում ուսանողի կողմից:
- **Հարցազրույց** – վերահսկողության միջոց, որը կազմակերպվում է որպես հատուկ զրույց դասավանդողի և ուսանողների միջև՝ կապված այնպիսի թեմայի հետ ինչպիսին կարգապահությունն է, և նախատեսված է հստակեցնել ուսանողների գիտելիքների շրջանակը կոնկրետ թեմայի, հարցի վերաբերյալ:

8. **Դասավանդման մեթոդներն են՝** հիմնահարցային դասախոսություն, դասախոսություն-երկխոսություն, դասախոսություն-քննարկում, թեմատիկ սեմինար, *սեմինար*-բանավեճ, գործնական աշխատանք՝ անհատական աշխատանք, գործնական աշխատանք՝ խմբային աշխատանք, ուսուցում գործողությամբ (action learning), իրավիճակային խնդիրների վերլուծություն, գործարար խաղեր:

9. **Ուսումնառության մեթոդներն են՝** մտքերի քարտեզագրում, մտազրոհ, թիմային

քննարկում, իրադրությունների վերլուծություն, ալգորիթմների և հրահանգների կազմում, աղյուսակների և դասակարգման համեմատման և համակարգման սխեմաների կազմում, փորձի/հետազոտության արդյունքների վերաբերյալ եզրակացության ներկայացում:

10. Դասընթացի համառոտ բովանդակությունը, ուսումնական աշխատանքի ծավալը՝ ըստ բաժինների և թեմաների.

h/h	Թեմա (բաժին)	Ուսումնական աշխատանքի ժամաքանակն ըստ տեսակների				
		դասախոսություն	սեմինար պարապրազներ	գործնական աշխատանք	լաբորատոր աշխատանք	ինքնուրույն աշխատանք
1.	Ժամանակակից կիրառական տեղեկատվական համակարգերի դերը մասնագիտության ոլորտում, նրանց կիրառությունը մասնագիտական խնդիրների գործընթացում, երաժշտական պարտիտուրաների ստեղծման ծրագրեր, ինֆորմացիոն-որոնողական համակարգեր			4		ՊԳ1, ՊԳ2, ԼԳ2
2.	Տեքստային խմբագիր ծրագրի աշխատանքների հիմնական սկզբունքները և դրանց կիրառությունը մասնագիտական գործընթացում՝ երգերի բառերի ավելացում:			6		ՊԳ1, ԼԳ2
3	Շնորհանդեսային առցանց ծրագիրը և դրա դերը մասնագիտության մեջ: Կոմպոզիտոր և ստեղծագործություն:			4		ՊԳ2, ԷԱ5
4	MS Excel աղյուսային խմբագիր: Բանաձևերի, դիագրամմաների ստացումը և ֆունկցիաների կիրառությունը մասնագիտական տվյալների մշակման գործում			10		ՊԳ1, ՊԳ2 ԷԱ1, ԷԱ2
5	Internet, mail, տեղեկատվական առցանց համակարգերի կիրառությունը մասնագիտության մեջ:			4		ՊԳ1, ՊԳ2 ԷԱ1,
ԸՆԴԱՄԵՆԸ				28		

11. Ուսումնամեթոդական գրականության ապահովման քարտ

h/h	Անվանումը/հեղինակ	Հրատարակության տարի
-----	-------------------	---------------------

Պարտադիր գրականություն (ՊԳ)		
1.	Ս Կոստելյան MS EXCEL ԱՂՅՈՒՄԱԿԱՅԻՆ ԽՄԲԱԳԻՐ (ԳՈՐԾՆԱԿԱՆ ՁԵՌՆԱԸՎ)	2017
2.	Симонович С. Информатика. Базовый курс. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения Изд. 3	2020
Լրացուցիչ գրականություն(ԼԳ)		
1	Հովսեփյան Վ. Ս. - "Ինֆորմատիկայի և հաշվողական տեխնիկայի հիմունքներ", Ուսումնական ձեռնարկ, Երևան,	2005
2	Վ. Սիրադեղյան «Ինֆորմատիկայում պայմանավորվածությունների իմաստային շեղումներ մաթեմատիկայից» Գիտական հոդվածներ, ֆիզիկա մաթեմատիկա ինֆորմատիկա, հանրապետական գիտաժողով, Վանաձոր	2013
3	Карчевский Е.М., Филиппов И.Е. -Excel 2007 в примерах	2010
4	Харитонов И.А. Microsoft Office Access 2007, СПб.: БХВ – Петербург	2008
5	Симонович С. Информатика. Базовый курс. Учебник для вузов. – Санкт –Петербург	2013
6	Леонтев В. П. Новейшая энциклопедия интернет-М.:ОЛМА-ПРЕСС	2003
Համացանցային տեղեկատվական պաշարներ (ՀՏՊ)/ Էլեկտրոնային աղբյուրներ (ԷԱ)		
1.	http://ijevanlib.y su.am/wp-content/uploads/2018/02/Kosemyan-Excell.pdf	
2.	https://office-guru.ru/excel/samouchitel-excel-dlja-chainikov-1.html https://www.youtube.com/watch?v=tj2USpibb7Y file:///C:/Users/Edward/Desktop/ms_access_tutorial.pdf file:///C:/Users/Edward/Downloads/Lesson-word.pdf	

12. Դասընթացի ուսումնամեթոդական քարտ

12.1. Գործնական աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ

h/h	Թեմա	Ուսումնասիրվող հարցեր	Ժամաքանակ	Մտուցման ձևը	Գրականություն ¹
1.	Ժամանակակից կիրառական տեղեկատվական համակարգերի դերը մասնագիտության ոլորտում, նրանց կիրառությունը մասնագիտական խնդիրների գործընթացում, ինֆորմացիոն-որոնողական համակարգեր	Ինֆորմացիա, տվյալ, տվյալների մշակման համակարգեր, երաժշտական պարտիտուրաների ստեղծման ծրագրեր՝ Music Notation Software – Sibelius	4	ինքնուրույն վերլուծության, տվյալների ամփում	ՊԳ2
2.	Տեքստային ծրագրի աշխատանքների հիմնական սկզբունքները և դրանց կիրառությունը մասնագիտական գործընթացում	Ֆորմատներ, անցումներ, որոնում-փոխարինում, շարժումներ, ֆայլային շարժումներ, երգերի բառերի ներդնում տակտում	6	Էլեկտրոնային ծրագրերի հետ աշխատելու փորձ և հմտություններ	ԷՍ5
3	Շնորհանդեսային ծրագիրը և դրա դերը մասնագիտության մեջ	Շնորհանդեսային ծրագրի սլայդների տեսակներ, անցումներ, հղումներ կոմպոզիտորների և ստեղծագործությունների վերաբերյալ	4	Էլեկտրոնային ծրագրերի հետ աշխատելու փորձ և հմտություններ	ՊԳ1, ԷՍ1, ԷՍ2

¹ Ըստ 12-րդ կետում նշված ցանկի, օր.՝ ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն⁴

4	MS Excel աղյուսային խմբագիր: Բանաձևերի, դիագրամմաների ստացումը և ֆունկցիաների կիրառությունը մասնագիտական տվյալների մշակման գործում	MS Excel –ում տվյալների մշակում, տեսակավորում և զտում, դիագրամների կառուցում, բանաձևերի ստացում և կիրառում խնդիրների լուծման ժամանակ: Ֆունկցիաների կիրառման օրինակներ խնդիրների լուծման համար	10	Խնդրի լուծմանն անհրաժեշտ գործիքների, ֆունկցիաների հետ աշխատելու փորձ և հմտություններ	ՊԳ1, ԷԱ1,
5	Internet, mail, տեղեկատվական առցանց համակարգերի կիրառությունը մասնագիտության մեջ:	Մասնագիտական տեղեկատվության որոնում և կիրառման հնարավորություններ	4	Ինտերնետի հետ աշխատելու փորձ և հմտություններ	ԷԱ3

12.2. Ինքնուրույն աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ

h/h	Ինքնուրույն աշխատանքի թեմաները	Ուսումնասիրվող հարցեր	Աշխատանքի տեսակը ²	Ներկայացման ժամկետները	Ստուգման ձևը	Գրականություն ³
-----	--------------------------------	-----------------------	-------------------------------	------------------------	--------------	----------------------------

² Տես 7-րդ կետի հինգերորդ պարբերությունը

³ Ըստ 12-րդ կետում նշված ցանկի, օր.՝ ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն

1.	Sibelius երաժշտական խմբագրիչի դերը մասնագիտության մեջ	Նոտաներ, տևողություններ, կիրառումը խնդիրների լուծման ժամանակ	Հարցի նախապատրաստման մոդել, գեկույց	Ըստ ՎՊՀ-ի «Բալային ռեյթինգային համակարգով ուսանողների գիտելիքների ստուգման և հաշվառման կանոնակարգի»	Հարց ու պատասխան, Ցուցադրում համակարգչի վրա	ՊԳ1, ԷԱ1, ԷԱ
2.	Տվյալների կազմակերպումը և ներկայացումը	Մասնագիտական թեմաների խնդիրների ներկայացման օրինակով	Հարցի նախապատրաստման մոդել, գեկույց	Ըստ ՎՊՀ-ի «Բալային ռեյթինգային համակարգով ուսանողների գիտելիքների ստուգման և հաշվառման կանոնակարգի»	Հարց ու պատասխան, ցուցադրում համակարգչի վրա	ԷԱ

13. Դասընթացի նյութատեխնիկական միջոցների ապահովում⁴

Ռեսուրսի անվանումը	Ռեսուրսի անվանումը, քանակը, նկարագրությունը (անհրաժեշտության դեպքում)
Լսարան (հատուկ կահավորմամբ)	Համակարգիչներ ուսանողների քանակով, պրոյեկտոր, համացանցային կապ
Նյութեր լաբորատոր աշխատանքների համար	Անհատական թեմատիկ առաջադրանքներ
Սարքեր, սարքավորումներ	
Համակարգչային ծրագրեր	Կիրառական ծրագրային փաթեթներ՝ Ms Office-ի ծրագրերով, համացանց, Sibelius երաժշտական խմբագրիչ
Այլ	

⁴ Նշվում են սարք-սարքավորումների, համակարգչային ծրագրերի նկարագրությունները և քանակը, որոնք անհրաժեշտ են տվյալ դասընթացի ուսումնական գործընթացը կազմակերպելու համար

14. Գնահատում

Համալսարանում գործում է բակալավրիատի, մագիստրատուրայի և ասպիրանտուրայի ուսանողների գիտելիքների պարբերական ստուգման և գնահատման բազմագործոնային համակարգ, որի կիրառման հիմնական նպատակներն են՝

- կազմակերպել ուսումնառության համաչափ աշխատանքային գործընթաց, ապահովել գիտելիքների համակողմանի ստուգում, խթանել ուսանողի ինքնուրույն աշխատանքը,
- իրականացնել ինքնուրույն առաջադրանքների, ընթացիկ ստուգումների (ստուգարքներ և քննություններ), ուսումնական գործընթացի այլ բաղադրիչների հաշվառում հետադարձ կապի արդյունավետ մեխանիզմների ներմուծման միջոցով՝ ի նպաստ ուսումնառության գործընթացի բարելավման:

Համալսարանում գնահատման գործընթացը կանոնակարգվում է համաձայն գործող կարգի⁵:

14.1. Գիտելիքների ստուգման և գնահատման բաղադրիչներն են՝

- գործնական (սեմինար) և լաբորատոր աշխատանքների ընթացքում նրա ակտիվության և հմտությունների հաշվառում և գնահատում ընթացիկ ստուգումների միջոցով՝ առավելագույնը գումարային 40 միավոր,
- ինքնուրույն աշխատանքների (անհատական առաջադրանքներ) հաշվառում և գնահատում առավելագույնը գումարային 20 միավոր,
- դասընթացի ենթաբաժինների և ծրագրով նախատեսված այլ առաջադրանքների կատարման և յուրացման ընթացիկ ստուգում և գնահատում կիսամյակի ընթացքում (ընթացիկ քննություններ կամ ստուգարքներ)՝ առավելագույնը գումարային 40 միավոր,
- ստուգման արդյունքների ամփոփում գնահատման նշված բաղադրիչների արդյունքների հիման վրա և դասընթացի արդյունարար գնահատականի ձևավորում՝ առավելագույնը գումարային 100 միավոր:

14.2. Ուսանողների գիտելիքների ստուգում.

Դասընթացն ամփոփվում է ստուգարքով:

Գնահատումը կատարվում է ըստ ՎՊՀ-ի «Բալային ռեյթինգային համակարգով ուսանողների գիտելիքների ստուգման և հաշվառման կանոնակարգի»

14.3. Գնահատման չափանիշները.

- Տեսական գիտելիքները մասնակցության աստիճան 20 միավոր:

⁵«Վանաձորի Հ. Թումանյանի անվան պետական համալսարան» հիմնադրամի ուսանողների գիտելիքների ստուգման, գնահատման և հաշվառման կանոնակարգ» (ընդունված ՎՊՀ-ի գիտական խորհրդի կողմից)

- Լաբորատոր աշխատանքները գումարային առավելագույնը՝ 40 միավոր:
- Ինքնուրույն աշխատանքը գումարային առավելագույնը՝ 20 միավոր:
- ուսումնական նյութի յուրացման աստիճանը որոշող 2 ընթացիկ ստուգումների՝ յուրաքանչյուրն առավելագույնը 20 միավոր, գումարային առավելագույնը՝ 40 միավոր:

«ՎԱՆԱԶՈՐԻ Հ. ԹՈՒՄԱՆՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ»
ՀԻՄՆԱԴՐԱՄ

ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ ՀԱՄԱՌՈՏ ՆԿԱՐԱԳՐԻՉ

Մասնագիտություն՝ _ 011401.00.6 Մասնագիտական մանկավարժություն
/դասիչ, մասնագիտության լրիվ անվանումը/

Կրթական ծրագիր՝ _ 011401.13.6 _ Երաժշտական կրթություն _
/դասիչ, կրթական ծրագրի լրիվ անվանումը/

Որակավորման աստիճան՝ _____ Մանկավարժության բակալավր _____
/ մագիստրատուրա/

Ամբիոն՝ _____ Մաթեմատիկայի և ինֆորմատիկայի _____
/ամբիոնի լրիվ անվանումը/

Ուսուցման ձևը՝ _____ առկա _____
/առկա, հեռակա/

Կուրս/կիսամյակ _____ երրորդ, երկրորդ _____

Դասախոս՝ _____ Կարինե Սիրադեղյան _____

Վանաձոր 2023

Հեռական ուսուցման համակարգ

Դասընթացի թվանիշը, անվանումը	ՄԻ/բ-146_Համակարգչից օգտվելու հմտություններ			
Դասընթացին հատկացվող կրեդիտը	2 կրեդիտ			
Ուսումնառության տարի / կիսամյակ	1-ին տարի, 2-րդ կիսամյակ			
Ժամերի բաշխումը	Լսարանային	28	Դասախոսություն	-
			Սեմինար	-
			Լաբորատոր աշխատանք	-
			Գործնական աշխատանք	28
	Ինքնուրույն	32		
	Ընդամենը	60		
Ստուգման ձևը	Դասընթացն ավարտվում է կիսամյակի ստուգարքի միջոցով և մյուս բաղադրիչների գնահատումների արդյունքներով:			
Դասընթացի նպատակը	<p>Ուսանողներին ծանոթացնել մասնագիտական ոլորտում կիրառական տեղեկատվական համակարգերի տեղին և դերին: Զինել ժամանակակից կիրառական տեղեկատվական ծրագրային համակարգերի մասին գիտելիքներով: Խորացնել և ընդլայնել ուսանողների ընդհանուր պրակտիկ գիտելիքները համակարգչային կիրառական ծրագրային փաթեթների վերաբերյալ: Դասընթացի արդյունքում ուսանողները պետք է հստակ կարողանան օգտվել համակարգչից և կիրառական տեղեկատվական համակարգերից: Տիրապետել համապատասխան ծրագրային փաթեթների հետ աշխատանքի սկզբունքներին, դրանք կիրառել մասնագիտական ոլորտում:</p>			
Դասընթացի վերջնարդյունքները	<p>Դասընթացը ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնարդյունք(ներ)ը.</p> <p><i>Գիտելիք</i></p> <p>իմանա մասնագիտական ոլորտում կիրառական տեղեկատվական համակարգերի ծրագրային փաթեթների կիրառման անհրաժեշտ գործիքները, մասնագիտական ոլորտի խնդիրների լուծման համար դրանց գործնական կիրառությունը, իմանա առցանց տեղեկատվական հարթակներից օգտվելու, կիրառական ծրագրերից օգտվելու հիմնական սկզբունքները և այդ շրջանակներում կատարել ինքնուրույն</p>			

	<p>եզրահանգումներ:</p> <p><i>Հմտություն</i> կարողանա ձեռք բերած գիտելիքները կիրառել գործնականում մասնագիտական ոլորտում, կարողանա ըստ թեմատիկ առաջադրանքների չափանիշների իրականացնել կամ լուծել մասնագիտական ոլորտի խնդիրը կարողանա մասնագիտական առաջադրանքների կատարման ընթացում օգտվել անցանց և առցանց համապատասխան ծրագրային միջոցներից</p> <p><i>Կարողունակություն</i> տիրապետի համակարգչային սարքավորումներին, տեքստային, հաշվարկային և այլ ծրագրերին, մասնագիտական ոլորտի վերաբերյալ տեղեկատվական համակարգերի կիրառմամբ խնդիրների լուծմանը, հետազոտության, մասնագիտական ոլորտի տվյալների մշակման ծրագրային մեթոդներին, Sibelius երաժշտական խմբագրիչին</p>
Դասընթացի բովանդակությունը	<p>Թեմա 1 Ժամանակակից կիրառական տեղեկատվական համակարգերի դերը մասնագիտության ոլորտում, նրանց կիրառությունը մասնագիտական խնդիրների գործընթացում, երաժշտական ծրագրեր, ինֆորմացիոն-որոնողական համակարգեր</p> <p>Թեմա 2 Տեքստային ծրագրի աշխատանքների հիմնական սկզբունքները և դրանց կիրառությունը մասնագիտական գործընթացում</p> <p>Թեմա 3 Շնորհանդեսային ծրագիրը և դրա դերը մասնագիտության մեջ</p> <p>Թեմա 4 MS Excel աղյուսային խմբագիր: Բանաձևերի, դիագրամմաների ստացումը և ֆունկցիաների կիրառությունը</p> <p>Թեմա 5 Internet, mail, տեղեկատվական առցանց համակարգերի կիրառությունը մասնագիտության մեջ:</p>
Գնահատման մեթոդները և չափանիշները	<p>Դասընթացն ամփոփվում է ստուգարքով, կիսամյակի ընթացիկ 2 ստուգման միջոցով և մյուս բաղադրիչների գնահատումների արդյունքներով</p> <ul style="list-style-type: none"> • Գործնական աշխատանքները 2 ստուգում՝ յուրաքանչյուրը առավելագույնը 20 միավոր, գումարային առավելագույնը՝ 40 միավոր: • Ինքնուրույն աշխատանքը 2 ինքնուրույն՝ յուրաքանչյուրը առավելագույնը 10 միավոր, գումարային առավելագույնը՝ 20 միավոր: • ուսումնական նյութի յուրացման աստիճանը որոշող 2 ընթացիկ ստուգումների՝ յուրաքանչյուրն առավելագույնը 20 միավոր, գումարային առավելագույնը՝ 40 միավոր:
Գրականություն	<p>Պարտադիր- Ս Կոսեմյան MS EXCEL ԱՂՅՈՒՍԱԿԱՅԻՆ ԽՄԲԱԳԻՐ (ԳՈՐԾՆԱԿԱՆ ՁԵՌՆԱԸՄ), 2017 Симонович С. Информатика. Базовый курс. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения Изд. 3, 2020 Լրացուցիչ- Վ. Միրադեղյան «Ուսուցման և գիտելիքների ստուգման գործընթացների ինտեգրումը ինֆորմացիոն տեխնոլոգիաների ներդրմամբ», Կրթություն, բարեփոխումներ, հիմնախնդիրներ, հանրապետական գիտաժողովի նյութեր, Եր. Իրավունք, 2008 Հովսեփյան Վ. Ս. - "Ինֆորմատիկայի և հաշվողական տեխնիկայի հիմունքներ", Ուսումնական ձեռնարկ, Երևան, 2005 Карчевский Е.М., Филиппов И.Е. -Excel 2007 в примерах, 2010 Харитонов И.А. Microsoft Office Access 2007, СПб.: БХВ – Петербург, 2008 Էլեկտրոնային-</p>

	https://office-guru.ru/excel/samouchitel-excel-dlja-chainikov-1.html https://www.youtube.com/watch?v=tj2USpibb7Y
--	--