



ՀՀ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ, ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ, ՄՇԱԿՈՒՅԹԻ ԵՎ ՍՊՈՐՏԻ ՆԱԽԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆ
«ՎԱՆԱԶՈՐԻ Հ. ԹՈՒՄԱՆՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՄԱՐԱՆ» ՀԻՄՆԱԴՐԱՄ

Հաստատված է ամբիոնի նիստում

Արվեստի և սպորտի

ամբիոնի անվանումը

Ամբիոնի վարիչ Ա. Ա. Բարսեղյան/ /Ա.Ա.Հ/

Արձանագրություն № 10

«06» փետրվար 2024թ.

ԱՍ/մ-005 ՄԱՐԴՈՒ ՖԻԶԻԿԱԿԱՆ ՎԻՃԱԿԻ ՄՈՆԻԹՈՐԻՆԳ ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ

/Դասիչ, դասընթացի անվանում/

ՈՒՍՈՒՄՆԱՄԵԹՈՂԱԿԱՆ ՓԱԹԵԹ

Մասնագիտություն՝ 011401.00.7 ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ՄԱՆԿԱՎԱՐԺՈՒԹՅՈՒՆ

/դասիչ, մասնագիտության լրիվ անվանումը/

Կրթական ծրագիր՝ 011401.09.7 Ֆիզիկական դաստիարակություն և սպորտային մարզումներ

/դասիչ, կրթական ծրագրի լրիվ անվանումը/

Որակավորման աստիճան՝

Մանկավարժության մագիստրոս, ուսուցիչ

/բակալավր, մագիստրատուրա/

Ամբիոն՝

Արվեստի և սպորտի ամբիոն

/ամբիոնի լրիվ անվանումը/

Ուսուցման ձևը՝

Առկա/հեռակա

/առկա, հեռակա/

Կուրս/կիսամյակ

առկա- 1-ին կուրս, 2-րդ կիսամյակ

Դասխոս(ներ)՝

Գ. Մացակյան

/անուն, ազգանուն/

Էլ. հասցե/ներ - matsakyan64@mai.ru

Վանաձոր- 2024թ.

ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

1.	Դասընթացի դերը և տեղը կրթական ծրագրում	3
2.	Դասընթացի նպատակը և խնդիրները	4
3.	Դասընթացին մասնակցելու նախնական մուտքային գիտելիքները, կարողությունները և հմտությունները	4
4.	Դասընթացի կրթական վերջնարդյունքները	4
5.	Դասընթացի դերը կրթական ծրագրի շրջանավարտների գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների ձևավորման հարցում ըստ աշխատաշուկայի պահանջների	6
6.	Դասընթացի ծավալը, ուսումնական աշխատանքի տեսակները, արդյունքների ամփոփման ձևերը	7
7.	Ուսումնական աշխատանքները տեսակները	7
8.	Դասավանդման մեթոդներ.....	9
9.	Ուսումնառության մեթոդները	9
10.	Դասընթացի համառոտ բովանդակությունը, ուսումնական աշխատանքի ծավալը	10
11.	Ուսումնամեթոդական գրականության ապահովման քարտ.....	12
12.	Դասընթացի ուսումնամեթոդական քարտ.....	13
	12.1. Դասախոսությունների ուսումնամեթոդական քարտ	13
	12.2. Գործնական աշխատանքների /սեմինար պարապմունքների ուսումնամեթոդական քարտ.....	14
	12.3. Ինքնուրույն աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ	16
13.	Դասընթացի նյութատեխնիկական միջոցների ապահովում.....	17
14.	Գնահատում.....	18
	14.1. Ուսանողների գիտելիքների ստուգում.....	19
	14.2. Հարցաշար.....	20
	14.3. Գնահատման չափանիշներ.....	22
15.	Դասընթացի համառոտ նկարագրիչ.....	24

ԲԱՑԱՏՐԱԳԻՐ

1. Դասընթացի դերը և տեղը կրթական ծրագրում¹.

Հայտնի է, որ սովորողների շարժողական գործունեության առավել արդյունավետությանը կարելի է հասնել հաշվի առնելով նրանց ֆիզիկական զարգացման ու շարժողական պատրաստվածության սեռատարիքային ցուցանիշների հաշվառման դեպքում: Շարժողական ֆունկցիայի տարբեր կողմերի զարգացման մակարդակի ու առանձնահատկությունների իմացությունը հնարավորություն կընձեռնի ֆիզիկական դաստիարակության միջոցների օգնությամբ նպատակամետ ներգործելու սովորողների ներդաշնակ զարգացմանը և նրանց ֆունկցիոնալ հնարավորությունների բարձրացմանը:

Այս դրույթների ներքո առաջ է գալիս պահանջ առավել խորը ուսումնասիրելու սովորողների ֆիզիկական զարգացման ու շարժողական պատրաստվածության վիճակը և հսկելու ընթացքը: Դինամիկ և հստակ կազմակերպված դիտարկումների և հետազոտությունների տվյալների հիման վրա հնարավորություն է ստեղծվում օբյեկտիվորեն կառավարելու ուսումնական ներգործությունների արդյունավետությունը օրգանիզմի վրա: Ընդ որում դա հնարավոր է այն դեպքում, երբ ստացված տվյալները կհամամատվեն գոյություն ունեցող նորմատիվային սանդղակների հետ: Նման մոդելային սանդղակների առկայությունը ֆիզիկական կուլտուրայի ուսուցիչներին ու ֆիզիկական դաստիարակության մանկավարժներին հնարավորություն կընձեռնի բժիշկների հետ համատեղ իրականացնելու յուրաքանչյուր սովորողի, դասարանի, ուսանողական խմբի ֆիզիկական զարգացման և շարժողական պատրաստվածության մակարդակի գնահատումը և դինամիկայի հսկումը: Մարզիկների պատրաստության բոլոր կողմերի հսկման և թեստավորման գործընթացը տարիների ընթացքում բավականաչափ կատարելագործվել է և ընդլայնվել է ու միտում կա այն անվանակոչելու մոնիթորինգ: Այդ հսկողությունը նախատեսում է մարզիկների պատրաստության բոլոր կողմերի՝ ֆիզիկական, տեխնիկական, տակտիկական և այլնի թեստավորումը ու ստացված արդյունքների վերլուծությունը: Թեստավորման բոլոր եղանակներն ունեն իրենց գրանցման քանակական ու որակական ցուցանիշները, որոնք քննարկման առարկա են հանդիսացել տվյալ ուսումնական ծրագրում: Շարժողական ընդունակությունների մոնիթորինգը մարզական մանկավարժների ու գիտական աշխատողների գործունեության ոլորտի կարևոր կողմերից մեկն է: Ֆիզիկական դաստիարակության ու սպորտային պատրաստության ճիշտ կազմակերպման գործընթացը ըստ էության հնարավոր չէ պատկերացնել առանց կանոնավոր ու համակարգված հսկողության:

¹ Ներկայացվում է դասընթացի կարևորությունը տվյալ կրթական ծրագրի խնդիրների լուծման հարցում և տեղը ուսումնական պլանում ըստ կրթաբլոկների

Դասընթացի նպատակը և խնդիրները.

1.1 *Դասընթացի նպատակն է* ուսանողներին ծանոթացնել մարդու ֆիզիկական վիճակի մոնիթորինգի ելակետային դրույթներին և կառուցվածքին, որոնք հիմք են հանդիսանում գիտական թեմայի ճիշտ ընտրությանը, աշխատանքային պլանի կազմմանը, գրականության ուսումնասիրմանը: Ձևավորել գիտելիքների համակարգ, հետագայում գիտահետազոտական աշխատանքներ կազմակերպելու նպատակով սկսնակ հետազոտողի գիտահնթորմատիվ մասնագետների մոտ անցկացնելու համար:

1.2 *Դասընթացի խնդիրներն են* ուսումնասիրել մարդու ֆիզիկական վիճակի մոնիթորինգի ելակետային դրույթները և կառուցվածքային տարրերը:

2. Դասընթացին մասնակցելու նախնական մուտքային գիտելիքները, կարողությունները և հմտությունները /դասընթացները/

Տվյալ դասընթացն ուսումնասիրելուն զուգընթաց ուսանողը պետք է ուսումնասիրի և տիրապետի հետևյալ դասընթացները՝ սպորտային կողմնորոշում և ընտրություն, մարմնամարզություն, օլիմպիական կրթության համակրագ, ֆիզիկական դաստիարակության և սպորտի պատմություն, մանկավարժություն, հոգեբանություն, ֆ/կ-ի և սպորտի հոգեբանություն, ֆ/կ-ի և սպորտի մանկավարժություն:

3. Դասընթացը ձևավորում է հետևյալ կրթական վերջնարդյունք(ներ)ը² և /կամ կոմպետենցիաները.

«ՄԱՐԴՈՒ ՏԻԶԻԿԱԿԱՆ ՎԻՃԱԿԻ ՄՈՆԻԹՈՐԻՆԳ» դասընթացի ուսումնասիրման արդյունքում ուսանողի ակնկալվող վերջնարդյունքներն են

ուսանողը պետք է իմանա.

ա/ Մարդու սոցիալական կարգավիճակի, մարզիկի պատրաստության կողմերի, տարբեր տարիքի մարդկանց ֆիզիկական զարգացման և շարժողական պատրաստվածության մոնիթորինգի մեթոդիկան,

բ/ Ուսանողների գիտելիքների մոնիթորինգի իրականացման եղանակները համակարգչի միջոցով:

² <http://www.vsu.am/karg/ararkayakan-nkaragir-17.pdf>

Լրացվում է «Առարկայի նկարագրի մշակման ռազմավարության» կոմպետենցիաների ցանկին համապատասխան:

ուսանողը պետք է կարողանա.

ա/ Կատարել մարդու սոցիալական կարգավիճակի, մարզիկի պատրաստության կողմերի, տարբեր տարիքի մարդկանց ֆիզիկական զարգացման և շարժողական պատրաստվածության մոնիթորինգ,

բ/ Իրականացնել ուսանողների գիտելիքների մոնիթորինգ համակարգչի միջոցով:

ուսանողը պետք է տիրապետի.

ա/ Մարդու սոցիալական կարգավիճակի, մարզիկի պատրաստության կողմերի, տարբեր տարիքի մարդկանց ֆիզիկական զարգացման և շարժողական պատրաստվածության մոնիթորինգի կազմակերպման տարբեր մեթոդներին,

բ/ Համակարգչի միջոցով ուսանողների գիտելիքների մոնիթորինգի իրականացման եղանակներին:

Դասընթացի ուսումնասիրման արդյունքում ուսանողը ձեռք կբերի հետևյալ կոմպետենցիաները.

Ա)Ընդհանրական կոմպետենցիաներ

Գործիքային կոմպետենցիաներ (ԳԿ)՝

- վերլուծման և համադրման ունակություն (ԳԿ 1)
- կազմակերպման և պլանավորման ունակություն (ԳԿ 2)
- հենքային և ընդհանուր գիտելիքներ (ԳԿ 3)
- որոշումներ կայացնելու կարողություն
- տեղեկությունը կառավարելու ունակություն (ԳԿ 8)

Համակարգային կոմպետենցիաներ (ՀԳԿ)՝

- գիտելիքները գործնականում կիրառելու կարողություն (ՀԳԿ 1)
- հետազոտություններ կատարելու ունակություններ (ՀԳԿ 2)
- սովորելու ունակություն (ՀԳԿ 3)
- նոր իրավիճակներին հարմարվելու կարողություն (ՀԳԿ 9)
- որակի կարևորության գիտակցում (ՀԳԿ 11)

Բ)Առարկայական (մասնագիտական) կոմպետենցիաներ (ԱԿ)

- ✓ Բնական, ճշգրիտ և հիմնարար գիտությունների և այլ առարկաների, առարկայական գիտելիքներին տիրապետելու կարողություն **(ԱԿ -1),**

- ծանոթ լինի ժամանակակից սպորտային հետազոտությունների հիմնախնդիրներին և հայեցակարգերին, *(ԱԿ -2)*,
- տիրապետի ընդհանուր սպորտային հետազոտությունների հիմնական բաժիններին*(ԱԿ -3)*,
- տեղեկացված լինի ժամանակակից տեխնոլոգիաներին, բնագավառի նորություններին, գիտական նվաճումներին*(ԱԿ -4)*,
- ✓ իմանա տարիքային առանձնահատկություններին*(ԱԿ -6)*,
- ✓ տիրապետի հիմնական սպորտային հետազոտությունների մշակման տեխնոլոգիաներին*(ԱԿ -7)*,
- ✓ ծանոթ լինի ֆիզիկական կուլտուրայի և սպորտի ժամանակակից հայեցակարգերին*(ԱԿ -8)*,
- ✓ տիրապետի ինֆորմացիայի հավաքման, պահպանման և մշակման համակարգչային մեթոդներին*(ԱԿ -9)*,
- ✓ վերլուծման և գնահատման կարողություններ*(ԱԿ -10)*,
- ✓ մանկավարժական իրավիճակներն ու գործընթացները ըմբռնելու և օբյեկտիվ գնահատելու կարողություն*(ԱԿ -11)*,
- ✓ ծագած տարաձայնությունները լուծելու կարողություն*(ԱԿ -12)*,
- ✓ այլ անձանց հետ փոխգործակցելու, կոլեկտիվում նրանց հետ հաղորդակցվելու, տարբեր զարգացման և մտավոր մակարդակի տեր մարդկանց հետ համագործակցելու կարողություն*(ԱԿ -13)*,
- ✓ մասնագիտական հարցերի շրջանակներում ընդունելի որոշումների հասնելու նպատակով բանակցություններ վարելու կարողություն*(ԱԿ -14)*:

4. Դասընթացի դերը կրթական ծրագրի շրջանավարտների գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների ձևավորման հարցում ըստ աշխատաշուկայի պահանջների³.

«Ֆ/դ սպորտի դիդակտիկ հիմունքներ» դասընթացից ձեռք բերված գիտելիքներն և հմտությունները շրջանավարտը կարող է կիրառել մասնագիտական գործունեության ընթացքում, ֆիզիկական կուլտուրայի և սպորտի բնագավառում գիտական հետազոտություններ կատարելու նպատակով:

³ Նշվում է, թե տվյալ դասընթացի յուրացման, ամփոփման արդյունքում ձեռքբերված գիտելիքները, հմտությունները և կարողությունները աշխատաշուկայի որ բնագավառներում և ոլորտներում կարող է շրջանավարտը կիրառել

5. Դասընթացի ծավալը, ուսումնական աշխատանքի տեսակները, արդյունքների ամփոփման ձևերը

Չափանիշ	Առկա ուսուցման համակարգ	Հեռակա ուսուցման համակարգ
Դասընթացի ընդհանուր աշխատատարությունը (կրեդիտ /ընդհանուր ժամաքանակ)	կրեդիտ/240 ժամ	

Աշխատանքի տեսակը	Ժամաքանակ	Ժամաքանակ
	2-րդ կիսամյակ	
Դասախոսություն	12	
Գործնական աշխատանք	18	
Սեմինար պարապմունք		
Լաբորատոր աշխատանք	18	
Ինքնուրույն աշխատանք	72	
Ընդամենը	120	
Ստուգման ձևը (ստուգաթղթ/ընթացիկ քննություն)	ընթացիկ քննություն	

6. Ուսումնական աշխատանքների տեսակները⁴ .

- **Դասախոսությունը** դասախոսի կողմից դասընթացի ծրագրի շրջանակներում գիտական-տեղեկատվական թեմայի վերաբերյալ տրամաբանորեն կառուցված, հետևողական ու պարզ խոսքի շարադրանքն է, որի նպատակն է ուսանողին տալ համապարփակ գիտելիքներ: Դասախոսը վերլուծում, մեկնաբանում է թեմայի առավել կարևոր, դժվար ընկալելի, հանգուցային հարցերը: Դասախոսությունը ուսանողի առջև ուրվագծվող գիտական մի ճանապարհ է, որը նա կարող է միայն անցնել գիտական գրականության ընթերցանության, ուսումնական բնույթի այլ պարապմունքների և ինքնուրույն կատարած աշխատանքների շնորհիվ: Դասախոսը պետք է խթանի ուսանողի ակտիվ իմացաբանական գործունեությունը, նպաստի նրանց ստեղծագործական մտածողության ձևավորմանը: Ուսանողը նույնպես պետք է լինի դասախոսության ակտիվ մասնակից: Ուսանողը դասախոսությանը ներկայանալուց առաջ պետք է ծանոթացած լինի տվյալ դասին ներկայացվող թեմային, որպեսզի կարողանա մասնակցել ուսումնական գործընթացին:
- **Գործնական աշխատանքների** ժամանակ ուսանողը կատարում է լսարանային աշխատանք՝ դասախոսի անմիջական ղեկավարման ներքո: Գործնական

⁴ Թողել այն տեսակը, որը տվյալ դասընթացի դասավանդման համար նախատեսված է: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

պարապմունքները անցկացվում են գործնական խնդիրների լուծման, առաջադրանքների իրականացման, թեստերի, իրավիճակային վերլուծությունների, գործարար խաղերի, խմբային աշխատանքների, տնային առաջադրանքների, ուղեղային զրոհների, ինտերակտիվ ուսուցման միջոցով՝ տեսական գիտելիքները կիրառելու, գործնական ունակությունների և հմտությունների ձեռքբերման և ամրապնդման նպատակով: Դասախոսն առաջադրում է գործնական պարապմունքների թեման, նպատակը, խնդիրները, այն հարցերը, որոնք պետք է լուծել գործնական պարապմունքի ընթացքում, գործնական պարապմունքի անցկացման մեթոդները և պատասխանում է ուսանողների տված հարցերին:

- **Ինքնուրույն աշխատանքը** ուսանողների ուսումնական, գիտահետազոտական աշխատանքն է, որն իրականացվում է դասախոսի առաջադրանքով և մեթոդական ղեկավարությամբ, բայց առանց նրա անմիջական ղեկավարության:

Ինքնուրույն աշխատանքի տեսակներն են⁵

- **Ռեֆերատ** – ուսանողների ինքնուրույն գրավոր, որտեղ ուսանողը շարադրում է որևէ հարցի կամ թեմայի էությունը՝ հենվելով գրական աղբյուրների վրա (դասագրքեր, ձեռնարկներ և այլն):
- **Կլոր սեղան** – ինքնուրույն աշխատանքի ձևին բնորոշ է թեմատիկ բանավեճի համադրումը խմբային աշխատանքի հետ:
- **Կոնկրետ իրավիճակների վերլուծություն** – ուսանողների ակտիվ գործունեության կազմակերպման ամենարդյունավետ և տարածված ձևերից մեկն է, որը զարգացնում է մասնագիտական և կեցությանը վերաբերող տարբեր հարցերի վերլուծության կարողությունը:
- **Ինքնուրույն աշխատանք համացանցում** – նոր տեղեկատվական տեխնոլոգիաները կարող են օգտագործվել հետևյալ նպատակներով՝ համացանցում անհրաժեշտ տեղեկատվության որոնման համար, երկխոսություն համացանցում, թեմատԳԿ ցանցային էջերի օգտագործում:
- **Աշխատանքային տեսք** – նախատեսված է ուսանողների ինքնուրույն աշխատանքների համար և թույլ է տալիս գնահատել ուսումնական նյութի յուրացման աստիճանն ուսանողների կողմից:
- **Զեկույց** – որևէ գիտական կամ հետազոտական թեմայի շուրջ կատարած եզրակացությունների, ստացած արդյունքների ներկայացում ուսանողի կողմից:
- **Հարցազրույց** – վերահսկողության միջոց, որը կազմակերպվում է որպես հատուկ զրույց դասավանդողի և ուսանողների միջև՝ կապված այնպիսի թեմայի հետ ինչպիսին կարգապահությունն է, և նախատեսված է հստակեցնել ուսանողների գիտելիքների շրջանակը կոնկրետ թեմայի, հարցի վերաբերյալ:

7. **Դասավանդման մեթոդներն են**⁶ գործնական աշխատանք՝ անհատական աշխատանք, գործնական աշխատանք՝ խմբային աշխատանք:
8. **Ուսումնառության մեթոդներն են**⁷ թիմային քննարկում, իրադրությունների վերլուծություն, հրահանգների կազմում:

⁵ Թողել այն տեսակը, որը տվյալ դասընթացի դասավանդման համար նախատեսված է: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

⁶ Ներկայացված են օրինակներ: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

⁷ Ներկայացված են օրինակներ: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

9. Դասընթացի համառոտ բովանդակությունը, ուսումնական աշխատանքի ծավալը՝ ըստ բաժինների և թեմաների⁸.

h/h	Թեմա (բաժին)	Ուսումնական աշխատանքի ժամաքանակն ըստ տեսակների				
		դասախոսություն	սեմինար պարապրազներ	գործնական աշխատանք	լաբորատոր աշխատանք	ինքնուրույն աշխատանք
1	ՄՈՆԻԹՈՐԻՆԳԻ ՏԵՍԱԿԱՆ ՀԻՄՔԵՐԸ	2		2		8
2	ՄՈՆԻԹՈՐԻՆԳԻ ՄԵԹՈԴԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆԸ	2		2		8
3	ՄԱՐԴՈՒ ՍՈՑԻԱԼԱԿԱՆ ԿԱՐԳԱՎԻՃԱԿԻ ՄՈՆԻԹՈՐԻՆԳ	2		2		8
4	ՖԻԶԻԿԱԿԱՆ ԶԱՐԳԱՑՄԱՆ ՄՈՆԻԹՈՐԻՆԳ	2		2		8
5	ՇԱՐԺՈՂԱԿԱՆ ՊԱՏՐԱՍՏՎԱԾՈՒԹՅԱՆ ՄՈՆԻԹՈՐԻՆԳ	2		2		10
6	ՄԱՐԶԻԿԻ ՊԱՏՐԱՍՏՈՒԹՅԱՆ ԿՈՂՄԵՐԻ ՄՈՆԻԹՈՐԻՆԳ	2		2		10
7	ՄԱՐԴՈՒ ՖԻԶԻԿԱԿԱՆ ՎԻՃԱԿԻ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՆՈՐՄԱՏԻՎԱՅԻՆ ՀԻՄՔԵՐԸ			2		10
8	ՄՈԴԵԼԱՅԻՆ ՍԱՆԴՂԱԿՆԵՐԻ ՄՇԱԿՄԱՆ ՄԵԹՈԴԻԿԱՆ			4		10
ԸՆԴԱՄԵՆԸ		12		18	18	72

10. Ուսումնամեթոդական գրականության ապահովման քարտ

⁸ Նման է օրացուցային պլանին

h/h	Անվանումը/հեղինակ	Հրատարակության տարի
Պարտադիր գրականություն (ՊԳ)		
1.	Ղազարյան Ֆ.Գ. - Մարդու ֆիզիկական վիճակի մոնիթորինգը.-Դասագիրք.	Երևան.-ՖԿՀՊԻ.- 2007.-215 էջ:
2.	Изаак С.И. - Мониторинг физического развития и физической подготовленности: теория и практика: монография.-М.: Советский спорт,	2005.-196с.
3.	Апанасенко Г.Л., Чистякова Ю.С. – Здоровье спортсмена: критерии оценки и прогнозирования //Теория и практика ФК.-	2006.-N1.-с. 19-22.
4.	Чоговадзе А.В., Шаркевич И.В. и др. Теоретико-системный подход к оценке уровня состояния здоровья. Модель здоровья //Теория и практика ФК.-	2000.-N1.-с. 2-4.
5.	Ланда Б.Х. Тестовые технологии в комплексном мониторинге показателей здоровья //межд. науч. конг. «Современный олимпийский спорт и спорт для всех».-	Т 3.-с. 29-30.
6.	Добренков В.И., Кравченко А.И. – Методы социологического исследования.-Учебник.-М.:	ИНФРА.-2006.-768 с.
1.	Кобяков Ю.П.- Модель здоровья человека как структурная основа теории здоровья //Теория и практика ФК.-	2006.-N1.-с. 23-24.
2.	Кучма В.Р., Сухарева Л.М. Птиоретные критерии оценки состояния здоровья и профилактики заболеваний детей и подростков //Гигиена и санитария.-	2005,-М.: «Медицина».-N6.
Համացանցային տեղեկատվական պաշարներ (ՀՏՊ)/ Էլեկտրոնային աղբյուրներ (ԷԱ)		
1.	http://ysu.am/files/sport.pdf	

11. Դասընթացի ուսումնամեթոդական քարտ

11.1. Դասախոսությունների ուսումնամեթոդական քարտ

h/h	Թեմա	Ուսումնասիրվող հարցեր	Ժամաքանակ	Գրականություն ⁹
II կիսամյակ				
1.	ՄՈՆԻԹՈՐԻՆԳԻ ՏԵՍԱԿԱՆ ՀԻՄՔԵՐԸ	ՄՈՆԻԹՈՐԻՆԳԻ ՏԵՍԱԿԱՆ ՀԻՄՔԵՐԸ	2	Դասախոսական նյութեր, 1, 2, 5, 6,
2.	ՄՈՆԻԹՈՐԻՆԳԻ ՄԵԹՈԴԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆԸ	ՄՈՆԻԹՈՐԻՆԳԻ ՄԵԹՈԴԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆԸ	2	Դասախոսական նյութեր, 1, 2, 5, 6,
3.	ՄԱՐԴՈՒ ՍՈՑԻԱԼԱԿԱՆ ԿԱՐԳԱՎԻՃԱԿԻ ՄՈՆԻԹՈՐԻՆԳ	ՄԱՐԴՈՒ ՍՈՑԻԱԼԱԿԱՆ ԿԱՐԳԱՎԻՃԱԿԻ ՄՈՆԻԹՈՐԻՆԳ	2	Դասախոսական նյութեր, 1, 2, 5, 6,
4.	ՖԻԶԻԿԱԿԱՆ ԶԱՐԳԱՑՄԱՆ ՄՈՆԻԹՈՐԻՆԳ	ՖԻԶԻԿԱԿԱՆ ԶԱՐԳԱՑՄԱՆ ՄՈՆԻԹՈՐԻՆԳ	2	Դասախոսական նյութեր, 1, 2, 5, 6,
5.	ՇԱՐԺՈՂԱԿԱՆ ՊԱՏՐԱՍՏՎԱԾՈՒԹՅԱՆ ՄՈՆԻԹՈՐԻՆԳ	ՇԱՐԺՈՂԱԿԱՆ ՊԱՏՐԱՍՏՎԱԾՈՒԹՅԱՆ ՄՈՆԻԹՈՐԻՆԳ	2	Դասախոսական նյութեր, 1, 2, 5, 6,
6.	ՄԱՐԶԻԿԻ ՊԱՏՐԱՍՏՈՒԹՅԱՆ ԿՈՂՄԵՐԻ ՄՈՆԻԹՈՐԻՆԳ	ՄԱՐԶԻԿԻ ՊԱՏՐԱՍՏՈՒԹՅԱՆ ԿՈՂՄԵՐԻ ՄՈՆԻԹՈՐԻՆԳ	2	Դասախոսական նյութեր, 1, 2, 5, 6,
ԸՆԴԱՄԵՆԸ			12	

11.2. Գործնական աշխատանքների /սեմինար պարապմունքների ուսումնամեթոդական քարտ

⁹ Ըստ 12-րդ կետում նշված ցանկի, օր.՝ ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն

h/h	Թեմա	Ուսումնասիրվող հարցեր	Ժամաքանակ	Մտուզման ձևը	Գրականություն ¹⁰
II կիսամյակ					
1.	ՄՈՆԻԹՈՐԻՆԳԻ ՏԵՍԱԿԱՆ ՀԻՄՔԵՐԸ	ՄՈՆԻԹՈՐԻՆԳԻ ՏԵՍԱԿԱՆ ՀԻՄՔԵՐԸ	2	Միավորային գնահատում: Վարժությունների կատարում:	ՊԳ-1,2,3,4 ԼԳ-1,2, ԷԱ-1.2.3.4
2.	ՄՈՆԻԹՈՐԻՆԳԻ ՄԵԹՈԴԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆԸ	ՄՈՆԻԹՈՐԻՆԳԻ ՄԵԹՈԴԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆԸ	2	Միավորային գնահատում: Վարժությունների կատարում:	ՊԳ-1,2,3,4 ԼԳ-1,2, ԷԱ-1.2.3.4
3.	ՄԱՐԴՈՒ ՍՈՑԻԱԼԱԿԱՆ ԿԱՐԳԱՎԻՃԱԿԻ ՄՈՆԻԹՈՐԻՆԳ	ՄԱՐԴՈՒ ՍՈՑԻԱԼԱԿԱՆ ԿԱՐԳԱՎԻՃԱԿԻ ՄՈՆԻԹՈՐԻՆԳ	2	Միավորային գնահատում: Վարժությունների կատարում:	ՊԳ-1,2,3,4 ԼԳ-1,2, ԷԱ-1.2.3.4
4.	ՖԻԶԻԿԱԿԱՆ ԶԱՐԳԱՑՄԱՆ ՄՈՆԻԹՈՐԻՆԳ	ՖԻԶԻԿԱԿԱՆ ԶԱՐԳԱՑՄԱՆ ՄՈՆԻԹՈՐԻՆԳ	2	Միավորային գնահատում: Վարժությունների կատարում:	ՊԳ-1,2,3,4 ԼԳ-1,2, ԷԱ-1.2.3.4
5.	ՇԱՐԺՈՂԱԿԱՆ	ՇԱՐԺՈՂԱԿԱՆ ՊԱՏՐԱՍՏԿԱԾՈՒԹՅԱՆ	2	Միավորային	ՊԳ-1,2,3,4

¹⁰ Ըստ 12-րդ կետում նշված ցանկի, օր.՝ ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն

	ՊԱՏՐԱՍՏՎԱԾՈՒԹՅԱ ՄՈՆԻԹՈՐԻՆԳ	ՄՈՆԻԹՈՐԻՆԳ		գնահատում: Վարժությունն երի կատարում:	ԼԳ-1,2, ԷԱ- 1.2.3.4	
6.	ՄԱՐԶԻԿԻ ՊԱՏՐԱՍՏՈՒԹՅԱՆ ԿՈՂՄԵՐԻ ՄՈՆԻԹՈՐԻՆԳ	ՄԱՐԶԻԿԻ ՊԱՏՐԱՍՏՈՒԹՅԱՆ ՄՈՆԻԹՈՐԻՆԳ	ԿՈՂՄԵՐԻ	2	Միավորային գնահատում: Վարժությունն երի կատարում:	ՊԳ-1,2,3,4 ԼԳ-1,2, ԷԱ- 1.2.3.4
7.	ՄԱՐԴՈՒ ՖԻԶԻԿԱԿԱՆ ՎԻՃԱԿԻ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՆՈՐՄԱՏԻՎԱՅԻՆ ՀԻՄՔԵՐԸ	ՄԱՐԴՈՒ ՖԻԶԻԿԱԿԱՆ ՎԻՃԱԿԻ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՆՈՐՄԱՏԻՎԱՅԻՆ ՀԻՄՔԵՐԸ		2	Միավորային գնահատում: Վարժությունն երի կատարում:	ՊԳ-1,2,3,4 ԼԳ-1,2, ԷԱ- 1.2.3.4
8.	ՄՈԴԵԼԱՅԻՆ ՍԱՆԴՐԱԿՆԵՐԻ ՄՇԱԿՄԱՆ ՄԵԹՈԴԻԿԱՆ	ՄՈԴԵԼԱՅԻՆ ՍԱՆԴՐԱԿՆԵՐԻ ՄԵԹՈԴԻԿԱՆ	ՄՇԱԿՄԱՆ	4	Միավորային գնահատում: Վարժությունն երի կատարում:	ՊԳ-1,2,3,4 ԼԳ-1,2, ԷԱ- 1.2.3.4
ԸՆԴԱՄԵՆԸ				16		

11.3. Ինքնուրույն աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ

h/ h	Ինքնուրույն աշխատանքի թեմաները	Ուսումնասիրվող հարցեր	Աշխատանքի տեսակը ¹¹	Ներկայացման ժամկետներ ը	Ստուգման ձևը	Գրականությու ն ¹²
---------	--------------------------------------	--------------------------	-----------------------------------	-------------------------------	-----------------	---------------------------------

¹¹ Տես 7-րդ կետի հինգերորդ պարբերությունը

¹² Ըստ 12-րդ կետում նշված ցանկի, օր.՝ ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն

II կիսամյակ						
1.	ՄՈՆԻԹՈՐԻՆԳԻ ՏԵՍԱԿԱՆ ՀԻՄՔԵՐԸ	ՄՈՆԻԹՈՐԻՆԳԻ ՏԵՍԱԿԱՆ ՀԻՄՔԵՐԸ	<u>Ինքնուրույն աշխատանք համացանցով</u>	Փետրվար	Բանավոր	ՀՏՊ-1,2,3,4 ԼԳ-1,2
2.	ՄՈՆԻԹՈՐԻՆԳԻ ՄԵԹՈԴԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆԸ	ՄՈՆԻԹՈՐԻՆԳԻ ՄԵԹՈԴԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆԸ	<u>Կոնկրետ իրավիճակների վերլուծություն</u>	Մարտ	Բանավոր	ՀՏՊ-1,2,3,4 ԼԳ-1,2
3.	ՄԱՐԴՈՒ ՍՈՑԻԱԼԱԿԱՆ ԿԱՐԳԱՎԻՃԱԿԻ ՄՈՆԻԹՈՐԻՆԳ	ՄԱՐԴՈՒ ՍՈՑԻԱԼԱԿԱՆ ԿԱՐԳԱՎԻՃԱԿԻ ՄՈՆԻԹՈՐԻՆԳ	<u>Ձեկույց</u>	Ապրիլ	Բանավոր	ՀՏՊ-1,2,3,4 ԼԳ-1,2
4.	ՖԻԶԻԿԱԿԱՆ ԶԱՐԳԱՑՄԱՆ ՄՈՆԻԹՈՐԻՆԳ	ՖԻԶԻԿԱԿԱՆ ԶԱՐԳԱՑՄԱՆ ՄՈՆԻԹՈՐԻՆԳ	<u>Ռեֆերատ</u>	Մայիս	Գրավոր	ՀՏՊ-1,2,3,4 ԼԳ-1,2
5.	ՇԱՐԺՈՂԱԿԱՆ ՊԱՏՐԱՍՏՎԱԾՈՒԹՅԱՆ ՄՈՆԻԹՈՐԻՆԳ	ՇԱՐԺՈՂԱԿԱՆ ՊԱՏՐԱՍՏՎԱԾՈՒԹՅԱՆ ՄՈՆԻԹՈՐԻՆԳ	<u>Հարցազրույց</u>	Ապրիլ	Բանավոր	ՀՏՊ-1,2,3,4 ԼԳ-1,2
6.	ՄԱՐԶԻԿԻ ՊԱՏՐԱՍՏՈՒԹՅԱՆ ԿՈՂՄԵՐԻ ՄՈՆԻԹՈՐԻՆԳ	ՄԱՐԶԻԿԻ ՊԱՏՐԱՍՏՈՒԹՅԱՆ ԿՈՂՄԵՐԻ ՄՈՆԻԹՈՐԻՆԳ	<u>Ինքնուրույն աշխատանք համացանցով</u>	Մայիս	Բանավոր	ՀՏՊ-1,2,3,4 ԼԳ-1,2
7.	ՄԱՐԴՈՒ ՖԻԶԻԿԱԿԱՆ ՎԻՃԱԿԻ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՆՈՐՄԱՏԻՎԱՅԻՆ ՀԻՄՔԵՐԸ	ՄԱՐԴՈՒ ՖԻԶԻԿԱԿԱՆ ՎԻՃԱԿԻ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՆՈՐՄԱՏԻՎԱՅԻՆ ՀԻՄՔԵՐԸ	<u>Կոնկրետ իրավիճակների վերլուծություն</u>	Մարտ	Բանավոր	ՀՏՊ-1,2,3,4 ԼԳ-1,2

8.	ՄՈՂԵԼԱՅԻՆ ՍԱՆԴՐԱԿՆԵՐԻ ՄՇԱԿՄԱՆ ՄԵԹՈԴԻԿԱՆ	ՄՈՂԵԼԱՅԻՆ ՍԱՆԴՐԱԿՆԵՐԻ ՄՇԱԿՄԱՆ ՄԵԹՈԴԻԿԱՆ	Ձեկույց	Ապրիլ	Բանավոր	ՀՏՊ- 1,2,3,4 ԼԳ-1,2
----	--	---	----------------	-------	---------	---------------------------

12. Դասընթացի նյութատեխնիկական միջոցների ապահովում¹³

Ռեսուրսի անվանումը	Ռեսուրսի անվանումը, քանակը, նկարագրությունը (անհրաժեշտության դեպքում)
Լսարան (հատուկ կահավորմամբ)	Դասախոսությունների, գործնական պարապունքների ժամանակ դիդակտիկ նյութերի, նկարների, ումումնագիտական տեսաֆիլմերի, զծապատկերների ցուցադրում:
Մարքեր, սարքավորումներ	Ուսանողի աշխատանք համակարգչի հետ:
Գործնական	Դասախոսական նյութեր, ինքնուրույն աշխատանք, սլայդների ցուցադրություն:
Այլ	

¹³ Նշվում են սարք-սարքավորումների, համակարգչային ծրագրերի նկարագրությունները և քանակը, որոնք անհրաժեշտ են տվյալ դասընթացի ուսումնական գործընթացը կազմակերպելու համար

13. Գնահատում

Համալսարանում գործում է բակալավրիատի, մագիստրատուրայի և ասպիրանտուրայի ուսանողների գիտելիքների պարբերական ստուգման և գնահատման բազմագործոնային համակարգ, որի կիրառման հիմնական նպատակներն են՝

- կազմակերպել ուսումնառության համաչափ աշխատանքային գործընթաց, ապահովել գիտելիքների համակողմանի ստուգում, խթանել ուսանողի ինքնուրույն աշխատանքը,
- իրականացնել ինքնուրույն առաջադրանքների, ընթացիկ ստուգումների (ստուգարքներ և քննություններ), ուսումնական գործընթացի այլ բաղադրիչների հաշվառում հետադարձ կապի արդյունավետ մեխանիզմների ներմուծման միջոցով՝ ի նպաստ ուսումնառության գործընթացի բարելավման:

Համալսարանում գնահատման գործընթացը կանոնակարգվում է համաձայն գործող կարգի¹⁴:

13.1. Գիտելիքների ստուգման և գնահատման բաղադրիչներն են՝

- ուսումնական գործընթացին ուսանողի մասնակցության աստիճանի գնահատում դասերին հաճախումների հաշվառման միջոցով՝ առավելագույնը 20 միավոր,
- գործնական (սեմինար) և լաբորատոր աշխատանքների ընթացքում նրա ակտիվության և հմտությունների հաշվառում և գնահատում ընթացիկ ստուգումների միջոցով՝ առավելագույնը գումարային 20 միավոր,
- ինքնուրույն աշխատանքների (անհատական առաջադրանքներ) հաշվառում և գնահատում առավելագույնը գումարային 20 միավոր,
- դասընթացի ենթաբաժինների և ծրագրով նախատեսված այլ առաջադրանքների կատարման և յուրացման ընթացիկ ստուգում և գնահատում կիսամյակի ընթացքում (ընթացիկ քննություններ կամ ստուգարքներ)՝ առավելագույնը գումարային 40 միավոր,
- ստուգման արդյունքների ամփոփում գնահատման նշված բաղադրիչների արդյունքների հիման վրա և դասընթացի արդյունարար գնահատականի ձևավորում՝ առավելագույնը գումարային 100 միավոր:

13.2. Ուսանողների գիտելիքների ստուգում.

Դասընթացն ամփոփվում է՝

¹⁴«Վանաձորի Հ. Թումանյանի անվան պետական համալսարան» հիմնադրամի ուսանողների գիտելիքների ստուգման, գնահատման և հաշվառման կանոնակարգ» (ընդունված ՎՊՀ-ի գիտական խորհրդի կողմից 30.06.2022թ.),

2-րդ կիսամյակում 2 ընթացիկ քննություն՝ մինչև 20-ական միավոր (գումարային մինչև 40 միավոր)/բանավոր:

13.3. Հարցաշար (ըստ ծրագրի)

1. Վերլուծեք մոնիթորինգի համակարգի գործունեության յուրահատկությունները տարբեր ոլորտներում:
2. Որոնք են մոնիթորինգի տեսական հիմքերը ֆիզիկական դաստիարակության բնագավառում:
3. Որոնք են մարդու ֆիզիկական վիճակի մոնիթորինգի հիմնական ուղղությունները:
4. Բնութագրեք մարդու սոցիալական կարգավիճակը բնութագրող մեթոդները:
5. Առանձնացրեք մարդաչափական փոփոխությունների կանոնները և մեթոդիկան:
6. Բնութագրեք անհատական և խմբային ֆիզիկական զարգացման գնահատման մեթոդները:
7. Նկարագրեք մարդու շարժողական պատրաստվածության գնահատման թեստերի համակարգը և կառուցվածքը:
8. Բնութագրեք շարժողական ընդունակությունները գնահատող թեստերը:
9. Առանձնացրեք ըստ մարզիկի պատրաստության կողմերի մոնիթորինգի առանձնահատկությունները:
10. Վերլուծուեք մարդու ֆիզիկական վիճակի գնահատման նորմատիվային ցուցանիշները:
11. Բնութագրեք մարդու ֆիզիկական վիճակի գնահատման գոյություն ունեցող մոդելային սանդղակները:
12. Բնութագրեք նախադպրոցական և դպրոցական տարիքի երեխաների ֆիզիկական զարգացման և շարժողական պատրաստվածության գնահատման թեստերը:
13. Բնութագրեք ուսանողների և մեծահասակների ֆիզիկական զարգացման և շարժողական պատրաստվածության գնահատման թեստեր:
14. Որոնք են համակարգչային և ավանդական եղանակով ուսանողների գիտելիքների ստուգման և գնահատման մոդելային սանդղակների առանձնահատկությունները:

Ա) 1-ին ընթացիկ քննություն (կիսամյակի 9-10 շաբաթվա ընթացքում)

▪ Ընդգրկված հարցեր.

1. Վերլուծեք մոնիթորինգի համակարգի գործունեության յուրահատկությունները տարբեր ոլորտներում:

2. Որոնք են մոնիթորինգի տեսական հիմքերը ֆիզիկական դաստիարակության բնագավառում:
3. Որոնք են մարդու ֆիզիկական վիճակի մոնիթորինգի հիմնական ուղղությունները:
4. Բնութագրեք մարդու սոցիալական կարգավիճակը բնութագրող մեթոդները:
5. Առանձնացրեք մարդաչափական փոփոխությունների կանոնները և մեթոդիկան:
6. Բնութագրեք անհատական և խմբային ֆիզիկական զարգացման գնահատման մեթոդները:
7. Նկարագրեք մարդու շարժողական պատրաստվածության գնահատման թեստերի համակարգը և կառուցվածքը:

Բ) 2-րդ ընթացիկ քննություն (կիսամյակի 19-20 շաբաթվա ընթացքում)

▪ Ընդգրկված հարցեր.

1. Բնութագրեք շարժողական ընդունակությունները գնահատող թեստերը:
2. Առանձնացրեք ըստ մարզիկի պատրաստության կողմերի մոնիթորինգի առանձնահատկությունները:
3. Վերլուծուեք մարդու ֆիզիկական վիճակի գնահատման նորմատիվային ցուցանիշները:
4. Բնութագրեք մարդու ֆիզիկական վիճակի գնահատման գոյություն ունեցող մոդելային սանդղակները:
5. Բնութագրեք նախադարձական և դարձական տարիքի երեխաների ֆիզիկական զարգացման և շարժողական պատրաստվածության գնահատման թեստերը:
6. Բնութագրեք ուսանողների և մեծահասակների ֆիզիկական զարգացման և շարժողական պատրաստվածության գնահատման թեստեր:
7. Որոնք են համակարգչային և ավանդական եղանակով ուսանողների գիտելիքների ստուգման և գնահատման մոդելային սանդղակների առանձնահատկությունները:

13.4. Գնահատման չափանիշները¹⁵.

- Տեսական գիտելիքները –բանավոր:
- Գործնական աշխատանքները – բանավոր:

2-րդ կիսամյակ – 4 կրեդիտ – 4 ստուգում (1-ին ստուգում առավելագույնը՝ 5 միավոր, 1-ին ստուգում առավելագույնը՝ 5 միավոր, 2-րդ ստուգում առավելագույնը՝ 5 միավոր, 3-րդ ստուգում առավելագույնը՝ 5 միավոր, 4-րդ ստուգում առավելագույնը՝ 5 միավոր)/բանավոր:

- Ինքնուրույն աշխատանքը – գրավոր/բանավոր:

¹⁵ Լրացվում է ըստ ամբիոնի /դասախոսի որոշման

1 ինքնուրույն աշխատանքի համար առավելագույնը՝ 20 միավոր:

**«ՎԱՆԱԶՈՐԻ Հ. ԹՈՒՄԱՆՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ»
ՀԻՄՆԱԴՐԱՄ**

ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ ՀԱՄԱՌՈՏ ՆԿԱՐԱԳՐԻՉ

**Մասնագիտություն՝ 011401.00.7 ՄԱՄՆԱԳԻՏԱԿԱՆ
ՄԱՆԿԱՎԱՐԺՈՒԹՅՈՒՆ**

/դասիչ, մասնագիտության լրիվ անվանումը/

**Կրթական ծրագիր՝ 011401.09.7 Ֆիզիկական դաստիարակություն և
սպորտային մարզումներ**

/դասիչ, մասնագիտության լրիվ անվանումը/

Որակավորման աստիճան՝ Մանկավարժության մագիստրոս, ուսուցիչ

/բակլավր, մագիստրատուրա/

Վանաձոր 2024

Առկա ուսուցման համակարգ

Դասընթացի թվանիշը, անվանումը	ԱՍ/մ-005 ՄԱՐԴՈՒ ՖԻԶԻԿԱԿԱՆ ՎԻՃԱԿԻ ՄՈՆԻԹՈՐԻՆԳ			
Դասընթացին հատկացվող կրեդիտը	4 կրեդիտ			
Ուսումնառության տարի / կիսամյակ	1-ին տարի, 2-րդ կիսամյակ			
Ժամերի բաշխումը	Լսարանային	48	Դասախոսություն	12
			Սեմինար	
			Լաբորատոր աշխատանք	18
			Գործնական աշխատանք	18
	Ինքնուրույն	72		
	Ընդամենը	120		
Ստուգման ձևը	Ընթացիկ քննություն			
Դասընթացի նպատակը	<p>Ուսանողներին ծանոթացնել մարդու ֆիզիկական վիճակի մոնիթորինգի ելակետային դրույթներին և կառուցվածքին, որոնք հիմք են հանդիսանում գիտական թեմայի ճիշտ ընտրությանը, աշխատանքային պլանի կազմմանը, գրականության ուսումնասիրմանը: Ձևավորել գիտելիքների համակարգ, հետագայում գիտահետազոտական աշխատանքներ կազմակերպելու նպատակով սկսնակ հետազոտողի գիտահինֆորմատիվ մասնագետների մոտ անցկացնելու համար:</p>			
Դասընթացի վերջնարդյունքները	<p>Դասընթացը ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնարդյունք(ներ)ը. <i>Գիտելիք</i></p> <p>Մարդու սոցիալական կարգավիճակի, մարզիկի պատրաստության կողմերի, տարբեր տարիքի մարդկանց ֆիզիկական զարգացման և շարժողական պատրաստվածության մոնիթորինգի մեթոդիկան,</p> <p><i>Չմտություն</i></p> <p>բ/ Ուսանողների գիտելիքների մոնիթորինգի իրականացման եղանակները համակարգչի միջոցով:</p> <p>ա/ Կատարել մարդու սոցիալական կարգավիճակի, մարզիկի պատրաստության կողմերի, տարբեր տարիքի մարդկանց ֆիզիկական զարգացման և շարժողական պատրաստվածության մոնիթորինգ,</p> <p>բ/ Իրականացնել ուսանողների գիտելիքների մոնիթորինգ համակարգչի միջոցով:</p>			

	<p>Կարողություն</p> <p>ա/ Մարդու սոցիալական կարգավիճակի, մարզիկի պատրաստության կողմերի, տարբեր տարիքի մարդկանց ֆիզիկական զարգացման և շարժողական պատրաստվածության մոնիթորինգի կազմակերպման տարբեր մեթոդներին,</p> <p>բ/ Համակարգչի միջոցով ուսանողների գիտելիքների մոնիթորինգի իրականացման եղանակներին:</p>
<p>Դասընթացի բովանդակությունը</p>	<p>ՄՈՆԻԹՈՐԻՆԳԻ ՏԵՍԱԿԱՆ ՀԻՄՔԵՐԸ ՄՈՆԻԹՈՐԻՆԳԻ ՄԵԹՈԴԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆԸ ՄԱՐԴՈՒ ՍՈՑԻԱԼԱԿԱՆ ԿԱՐԳԱՎԻՃԱԿԻ ՄՈՆԻԹՈՐԻՆԳ ՖԻԶԻԿԱԿԱՆ ԶԱՐԳԱՑՄԱՆ ՄՈՆԻԹՈՐԻՆԳ ՇԱՐժՈՂԱԿԱՆ ՊԱՏՐԱՍՏՎԱԾՈՒԹՅԱ ՄՈՆԻԹՈՐԻՆԳ ՄԱՐԶԻԿԻ ՊԱՏՐԱՍՏՈՒԹՅԱՆ ԿՈՂՄԵՐԻ ՄՈՆԻԹՈՐԻՆԳ ՄԱՐԴՈՒ ՖԻԶԻԿԱԿԱՆ ՎԻՃԱԿԻ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՆՈՐՄԱՏԻՎԱՅԻՆ ՀԻՄՔԵՐԸ ՄՈԴԵԼԱՅԻՆ ՍԱՆԴՂԱԿՆԵՐԻ ՄՇԱԿՄԱՆ ՄԵԹՈԴԻԿԱՆ</p>
<p>Գնահատման մեթոդները և չափանիշները</p>	<p>ԴԱՍԸՆԹԱՅԻ ԿՐԹԱԿԱՆ ՎԵՐՋՆԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐԻՆ ՀԱՄՆԵԼՈՒ ԸՆԹԱՑՔԻ ԳՆԱՀԱՏՈՒՄ`</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ուսումնական գործընթացին ուսանողի մասնակցության աստիճանի գնահատում դասերին հաճախումների հաշվառման միջոցով՝ առավելագույնը 20 միավոր, ▪ գործնական (սեմինար) և լաբորատոր աշխատանքների ընթացքում նրա ակտիվության և հմտությունների հաշվառում և գնահատում ընթացիկ ստուգումների միջոցով՝ առավելագույնը գումարային 20 միավոր, ▪ ինքնուրույն աշխատանքների (անհատական առաջադրանքներ) հաշվառում և գնահատում առավելագույնը գումարային 20 միավոր, ▪ դասընթացի ենթաբաժինների և ծրագրով նախատեսված այլ առաջադրանքների կատարման և յուրացման ընթացիկ ստուգում և գնահատում կիսամյակի ընթացքում (ընթացիկ քննություններ կամ ստուգարքներ)՝ առավելագույնը գումարային 40 միավոր, ▪ ստուգման արդյունքների ամփոփում գնահատման նշված բաղադրիչների արդյունքների հիման վրա և դասընթացի արդյունարար գնահատականի ձևավորում՝ առավելագույնը գումարային 100 միավոր: <p style="text-align: center;">Ուսումնառության արդյունքների գնահատման 100-միավորանոց սանդղակ</p>

	Գնահատականը ըստ 5 բալանոց համակարգի	Գնահատականը ըստ 100 բալանոց համակարգի	Գնահատականը ըստ ECTS համակարգի
	«Գերազանց» (5)	96-100	A+
	«Գերազանց» (5)	91-95	A
	«Գերազանց» (5)	86-90	A-
	«Լավ» (4)	81-85	B+
	«Լավ» (4)	76-80	B
	«Լավ» (4)	71-75	B-
	«Բավարար» (3)	67-70	C+
	«Բավարար» (3)	62-66	C
	«Բավարար» (3)	40-61	C-
	«Անբավարար»	0-39	D
	«Ստուգված»	40-100	S
	«Չստուգված»	0-39	U
Գրականություն	<p>Պարտադիր -Սարսյան Ն.Գ., Մանկավարժության առարկան և մեթոդները. Երևան.- 1976</p> <p>Ղազարյան Ֆ.Գ. Ֆիզիկական դաստիարակության և սպորտային պատրաստության դիդակտիկայի հիմունքները. Երևան.- 2009</p> <p>Մանուկյան Ս.Պ. Մանկավարժություն. Երևան.- 2002</p> <p>Մախչանյան Հ.Մ., Մանուկյան Ա.Ս. Մանկավարժության ընդհանուր հիմունքներ. Երևան.- 1997</p> <p>Кучисевич Ч. Основы общей дидактики. М., 1986</p> <p>Подласый Н.П. Педагогика. М., 1996</p> <p>Լրացուցիչ-Ամիրջանյան Յու. Ա., Ժամանակակից դիդակտիկա. Երևան.- 1991</p> <p>Ղազարյան Ֆ.Գ., Գրիֆորյան Ա.Ա., Ֆիզիկական դաստիարակության տեսություն. Երևան.- 2003</p>		