



ՀՀ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ, ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ, ՄՇԱԿՈՒՅԹԻ ԵՎ ՍՊՈՐՏԻ ՆԱԽԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆ
«ՎԱՆԱԶՈՐԻ Հ. ԹՈՒՄԱՆՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ» ՀԻՄՆԱԴՐԱՄ

Հաստատված է ամբիոնի նիստում

Արվեստի և սպորտի
ամբիոնի անվանումը

Ամբիոնի վարիչ՝ Ա. Ա. Բարսեղյան /Ա.Ա.Հ./

Արձանագրություն № 3

«12» սեպտեմբեր 2023թ.

ԱՍ/մ-011 ՀԱՄԱԼԻՐ ՀՄԿՈՒՄԸ ՖԿ և ՍՊՈՐՏՈՒՄ ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ

Դասիչ, դասընթացի անվանում

ՈՒՍՈՒՄՆԱՄԵԹՈՂԱԿԱՆ ՓԱԹԵԹ

Մասնագիտություն՝ 011401.00.7 ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ՄԱՆԿԱՎԱՐԺՈՒԹՅՈՒՆ

/դասիչ, մասնագիտության լրիվ անվանումը/

Կրթական ծրագիր՝ 011401.09.7 Ֆիզիկական դաստիարակություն և սպորտային
մարզումներ

/դասիչ, կրթական ծրագրի լրիվ անվանումը/

Որակավորման աստիճան՝

Մագիստրոս

/բակալավր, մագիստրատուրա/

Ամբիոն՝

Արվեստի և սպորտի

/ամբիոնի լրիվ անվանումը/

Ուսուցման ձևը՝

Առկա

/առկա, հեռակա/

Կուրս/կիսամյակ՝ առկա - 1-ին կիսամյակ՝ 2-րդ կիսամյակ

Դասախոս(ներ)՝

Հովիկ Սարգսյան

/անուն, ազգանուն/

Էլ. հասցե/ներ՝ hoviksarg66gmail.com

Վանաձոր- 2023թ.

ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

1. Դասընթացի դերը և տեղը կրթական ծրագրում
2. Դասընթացի նպատակը և խնդիրները
3. Դասընթացին մասնակցելու նախնական մուտքային գիտելիքները, կարողությունները և հմտությունները
4. Դասընթացի կրթական վերջնարդյունքները
5. Դասընթացի դերը կրթական ծրագրի շրջանավարտների գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների ձևավորման հարցում ըստ աշխատաշուկայի պահանջների
6. Դասընթացի ծավալը, ուսումնական աշխատանքի տեսակները, արդյունքների ամփոփման ձևերը
7. Ուսումնական աշխատանքները տեսակները
8. Դասավանդման մեթոդներ.....
9. Ուսումնառության մեթոդները
10. Դասընթացի համառոտ բովանդակությունը, ուսումնական աշխատանքի ծավալը
11. Ուսումնամեթոդական գրականության ապահովման քարտ.....
12. Դասընթացի ուսումնամեթոդական քարտ.....
 - 12.1. Դասախոսությունների ուսումնամեթոդական քարտ
 - 12.2. Գործնական աշխատանքների /սեմինար պարապմունքների ուսումնամեթոդական քարտ.....
 - 12.3. Լաբորատոր աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ.....
 - 12.4. Ինքնուրույն աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ
13. Դասընթացի նյութատեխնիկական միջոցների ապահովում.....
14. Գնահատում.....
 - 14.1. Ուսանողների գիտելիքների ստուգում.....
 - 14.2. Հարցաշար.....
 - 14.3. Գնահատման չափանիշներ.....
15. Դասընթացի համառոտ նկարագրիչ.....

ԲԱՑԱՏՐԱԳԻՐ

1. Դասընթացի դերը և տեղը կրթական ծրագրում¹.

«Համալիր հսկումը ֆիզկուլտուրայում և սպորտում» կամընտրական դասընթաց առարկան նախատեսված է «Ֆիզիկական դաստիարակություն և սպորտային մարզումներ» մասնագիտության մագիստրոսական կրթության 1-ին կուրսի ուսանողների համար, որը դասավանդվում է 2-րդ կիսամյակում: Այն կազմված է **16 ժամ դասախոսությունից, 16 ժամ գործնական, 16 ժամ լաբորատոր և 12 ժամ ինքնուրույն** պարապմունքներից:

« Համալիր հսկումը ֆիզկուլտուրայում և սպորտում » կ/դ առարկան գիտություն է ֆիզիկական դաստիարակության՝ որպես սպորտային մարզման մանկավարժական գործընթացի ընդհանուր օրինաչափությունների և նշանակության մասին որպես սպորտային պատրաստության հիմնական կողմերից մեկը:

Այն համարվում է ֆիզիկական դաստիարակության մասնագետի պատրաստման հիմնական բնութագրիչներից մեկը:

« Համալիր հսկումը ֆիզկուլտուրայում և սպորտում » առարկան ուսումնասիրում է այնպիսի հարցեր ինչպիսիք են. ինչ է ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների հսկումը, պատրաստականությունների տեսակների հաշվառումը, հսկողության ձևերը՝ նախնական, ընթացիկ, փուլային, ինքնահսկողություն, հանրագումարային, գնահատման կարգը, սպորտային խմբակներում մարզական աշխատանքների հսկումը և հաշվառումը, մարզաձևերի հաշվառման կարգը ըստ անձի կազմաբանական, ֆիզիոլոգիական, հոգեբանական, ժառանգական առանձնահատկությունների, սկզբնական հաջողությունների մակարդակի որոշումը, մարզական հաջողությունների անման տեմպերը, մարզական հաջողությունների կայունությունը, խմբային և անհատական քարտերի լրացման մեթոդիկաները:

Առարկայական փաթեթը կարգավորում է **« Համալիր հսկումը ֆիզկուլտուրայում և սպորտում»** առարկայի ուսումնամեթոդական նյութերով ապահովման, պարբերաբար թարմացման, գիտաճյուղի նոր մոտեցումների ոգուն համապատասխանեցման գործընթացը, նպաստում է ուսանողի անհատական և ինքնուրույն աշխատանքի արդյունավետության բարձրացմանը, ուսանողի գիտելիքի բարձրացմանը:

Առարկայի խորը գիտելիքների իմացությունը նպաստում է իրականացնել կիրառական հատկություններ, որոնք անհրաժեշտ են տարբեր մարզական ոլորտներում աշխատանքային և ուսումնական գործընթացը կազմակերպելու համար:

2. Դասընթացի նպատակը և խնդիրները.

¹ Ներկայացվում է դասընթացի կարևորությունը տվյալ կրթական ծրագրի խնդիրների լուծման հարցում և տեղը ուսումնական պլանում ըստ կրթաբլոկների

Դասընթացի նպատակն է. «Համալիր հսկումը ֆիզկուլտուրայում և սպորտում»

առարկայի դասավանդման նպատակն է ուսանողների ծանոթացնել ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների հսկումը, պատրաստականությունների տեսակների հաշվառումը, հսկողության ձևերը՝ նախնական, ընթացիկ, փուլային, ինքնահսկողություն, հանրագումարային, գնահատման կարգը, սպորտային խմբակներում մարզական աշխատանքների հսկումը և հաշվառումը, մարզաձևերի հաշվառման կարգը ըստ անձի կազմաբանական, ֆիզիոլոգիական, հոգեբանական, ժառանգական առանձնահատկությունների, սկզբնական հաջողությունների մակարդակի որոշումը, մարզական հաջողությունների աճման տեմպերը, մարզական հաջողությունների կայունությունը, խմբային և անհատական քարտերի լրացման մեթոդիկաները:

2.1 **Դասընթացի խնդիրն է.** Պատշաճ ձևով դեկավարել ուսումնական գործընթացը, ժամանակին ներդնել նորամուծություններ: Նպաստել պատանի մարզիկների տարբեր մարզաձևեր ընդգրկելու և մարզական հաջողություններ գրանցելու գործընթացին:

3.Դասընթացին մասնակցելու նախնական մուտքային գիտելիքները, կարողությունները և հմտությունները /դասընթացները/.....

«Համալիր հսկումը ֆիզկուլտուրայում և սպորտում» դասընթացին մասնակցելու կարևոր նախապայման է ուսանողների գիտելիքների և հմտությունների առկայությունը, որոնք դասավանդվում են **011401.09.06** մասնագիտության բակալավրիատի կրթական ծրագրում ուսուցանվող «մարդու անատոմիա», «մարդու ֆիզիոլոգիա», «տարիքային ֆիզիոլոգիա», «ֆիզիկական դաստիարակության ֆիզիոլոգիա», «սպորտային կենսաքիմիա», «կենսամեխանիկա», «Մարմնամարզություն և դասավանդման մեթոդիկա», «մարզախաղեր և դասավանդման մեթոդիկա», «Աթլետիկա և դասավանդման մեթոդիկա» «ֆիզիկական դաստիարակության և սպորտի պատմություն», «ֆ/կ-ի և սպորտի հոգեբանություն», «ֆ/կ-ի և սպորտի մանկավարժություն», «.Ընտրովի առարկաներ», դասընթացներից:

4. Դասընթացը ձևավորում է հետևյալ կրթական վերջնարդյունք(ներ)ը² և /կամ կոմպետենցիաները.

Դասընթացի ուսումնասիրման արդյունքում ուսանողը ձեռք կրերի հետևյալ կոմպետենցիաները.

- ✓ Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների կազմակերպումը,
- ✓ պատկերացում կկազմի ֆիզիկական դաստիարակության միջոցների և մեթոդների վերաբերյալ,

² <http://www.vsu.am/karg/ararkayakan-nkaragir-17.pdf>

Լրացվում է «Առարկայի նկարագրի մշակման ռազմավարության» կոմպետենցիաների ցանկին համապատասխան:

- ✓ տեսա-գործնական պարապմունքներում ֆիզիկական վարժությունների ազդեցության ոլորտի մասին,
- ✓ կտիրապետի ֆիզիկական դաստիարակության և սպորտի հիմնական հասկացություններին,
- ✓ կկարողանա ձեռք բերված կարողությունները կիրառել ուսումնական, աշխատանքային գործընթացներում,
- ✓ ուսանողները կնախապատրաստվեն ապագա մանկավարժական աշխատանքային հմտություններին:
- ✓ մարզաձևերի ընտրության հաշվառման կարգը ըստ անձի կազմաբանական, ֆիզիոլոգիական, հոգեբանական, ժառանգական առանձնահատկությունների,
- ✓ երկրորդային ընտրության չափորոշիչները, սկզբնական հաջողությունների մակարդակի որոշումը, մարզական հաջողությունների համարման տեմպերը, մարզական հաջողությունների կայունությունը

Ա) Ընդհանրական կոմպետենցիաներ

Գործիքային կոմպետենցիաներ (ԳԿ)՝

ԳԿ-1 Կունենա հենքային և ընդհանուր մասնագիտական գիտելիքներ:

ԳԿ-2 Կկարողանա ձեռք բերված գիտելիքները կիրառի գործնականում:

ԳԿ-3 Կտիրապետի սպորտային մարզման միջոցներին և մեթոդներին:

ԳԿ-4 Կկարողանա ինքնուրույնաբար կազմակերպել ֆիզիկական դաստիարակության պարապմունքները:

ԳԿ-5 վերլուծության և համադրության կարողություն

ԳԿ-6 կազմակերպչական կարողություն (պլանավորում, կազմակերպում, ղեկավարում, վերահսկում)

ԳԿ-7 հենքային ընդհանուր գիտելիքների տիրապետում

ԳԿ-8 պետական լեզվով հաղորդակցվելու կարողություն

ԳԿ-9 համակարգչային տարրական հմտություններ

ԳԿ-10 տեղեկույթը կառավարելու հմտություն (տեղեկույթի ձեռք բերում, համակարգում, վերլուծում)

Համակարգային կոմպետենցիաներ (ՀԳԿ)՝

- ✓ գիտելիքները գործնականում կիրառելու կարողություն (*ՀԳԿ -1*),
- ✓ հետազոտական կարողություն (*ՀԳԿ -2*),
- ✓ ուսումնառության կարողություն (*ՀԳԿ -3*),
- ✓ նոր իրավիճակներին հարմարվելու կարողություն (*ՀԳԿ -4*),
- ✓ ինքնուրույն աշխատելու կարողություն (*ՀԳԿ -5*),
- ✓ մասնագիտական գիտելիքները խորացնելու և փոխանցելու (*ՀԳԿ -6*),
- ✓ տրամաբանական նոր գաղափարներ առաջ քաշելու (*ՀԳԿ -7*),
- ✓ որակի մասին հոգացություն (*ՀԳԿ -8*),
- ✓ թիմում աշխատելու (*ՀԳԿ -9*),
- ✓ գնահատման գործիքների կիրառելու (*ՀԳԿ -10*),
- ✓ նախագիծ պլանավորելու և իրականացնելու (*ՀԳԿ -11*),

Բ) Առարկայական (մասնագիտական) կոմպետենցիաներ (ԱԿ)

- ✓ Բնական, ճշգրիտ և հիմնարար գիտությունների և այլ առարկաների, առարկայական գիտելիքներին տիրապետելու կարողություն (ԱԿ -1),
 - ✓ ծանոթ լինի ժամանակակից սպորտի հիմնախնդիրներին և հայեցակարգերին, (ԱԿ -2),
 - ✓ տիրապետի հիմնական բաժիններին(ԱԿ -3),,
 - ✓ տեղեկացված լինի ֆիզիկական դաստիարակության և սպորտի ժամանակակից տեխնոլոգիաներին, բնագավառի նորություններին, գիտական նվաճումներին(ԱԿ -4),,
 - ✓ իմանա ֆիզիկական վարժությունների կիրառման մեխանիզմին և ձևակերպման տեխնոլոգիաներին(ԱԿ -5),
 - ✓ իմանա տարիքային և շարժողական առանձնահատկություններին(ԱԿ -6),
 - ✓ տիրապետի հիմնական շարժողական ընդունակությունների մշակման տեխնոլոգիաներին(ԱԿ -7),
 - ✓ ծանոթ լինի ֆիզիկական կուլտուրայի և սպորտի ժամանակակից հայեցակարգերին(ԱԿ -8),
 - ✓ տիրապետի ինֆորմացիայի հավաքման, պահպանման և մշակման համակարգչային մեթոդներին(ԱԿ -9),
 - ✓ վերլուծման և գնահատման կարողություններ(ԱԿ -16),
 - ✓ մանկավարժական իրավիճակներն ու գործընթացները ըմբռնելու և օբյեկտիվ գնահատելու կարողություն(ԱԿ -17),
 - ✓ ծագած տարաձայնությունները լուծելու կարողություն(ԱԿ -18),
 - ✓ այլ անձանց հետ փոխգործակցելու, կոլեկտիվում նրանց հետ հաղորդակցվելու, տարբեր զարգացման և մտավոր մակարդակի տեր մարդկանց հետ համագործակցելու կարողություն(ԱԿ -19),
 - ✓ մասնագիտական հարցերի շրջանակներում ընդունելի որոշումների հասնելու նպատակով բանակցություններ վարելու կարողություն(ԱԿ -20):
2. Դասընթացի դերը կրթական ծրագրի շրջանավարտների գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների ձևավորման հարցում ըստ աշխատաշուկայի պահանջների³.

«**Համալիր հսկումը ֆիզկուլտուրայում և սպորտում**» առարկայի դասընթացից ձեռք բերված գիտելիքներն ու հմտությունները շրջանավարտը կարող է կիրառել ֆիզիկական դաստիարակության մասնագիտական գործունեության ընթացքում, ուսումնամեթոդական լաբորատորիաներում աշխատելու, նաև ասպիրանտուրայում կրթությունը շարունակելու և ֆիզիկական դաստիարակության և սպորտի բնագավառում գիտական հետազոտություններ կատարելու նպատակով:

³ Նշվում է, թե տվյալ դասընթացի յուրաքանչյուր ամփոփման արդյունքում ձեռքբերված գիտելիքները, հմտությունները և կարողությունները աշխատաշուկայի որ բնագավառներում և ոլորտներում կարող է շրջանավարտը կիրառել

3. Դասընթացի ծավալը, ուսումնական աշխատանքի տեսակները, արդյունքների ամփոփման ձևերը

Չափանիշ	Առկա ուսուցման համակարգ	Հեռակա ուսուցման համակարգ
Դասընթացի ընդհանուր աշխատատարությունը (կրեդիտ /ընդհանուր ժամաքանակ)	3 կրեդիտ/90 ժամ	

Աշխատանքի տեսակը	Ժամաքանակ	Ժամաքանակ
Դասախոսություն	16	
Գործնական աշխատանք	16	
Սեմինար պարապմունք		
Լաբորատոր աշխատանք	16	
Ինքնուրույն աշխատանք	12	
Ընդամենը	90	
Ստուգման ձևը (ստուգարք/ ընթացիկ քննություն/ հանրագումարային քննություն)	2-րդ կիսամյակ ստ.,	

4. Ուսումնական աշխատանքների տեսակները⁴.

- **Դասախոսությունը** դասախոսի կողմից դասընթացի ծրագրի շրջանակներում գիտական-տեղեկատվական թեմայի վերաբերյալ տրամաբանորեն կառուցված, հետևողական ու պարզ խոսքի շարադրանքն է, որի նպատակն է ուսանողին տալ համապարփակ գիտելիքներ: Դասախոսը վերլուծում, մեկնաբանում է թեմայի առավել կարևոր, դժվար ընկալելի, հանգուցային հարցերը: Դասախոսությունը ուսանողի առջև ուրվագծվող գիտական մի ճանապարհ է, որը նա կարող է միայն անցնել գիտական գրականության ընթերցանության, ուսումնական բնույթի այլ պարապմունքների և ինքնուրույն կատարած աշխատանքների շնորհիվ: Դասախոսը պետք է խթանի ուսանողի ակտիվ իմացաբանական գործունեությունը, նպաստի նրանց ստեղծագործական մտածողության ձևավորմանը: Ուսանողը նույնպես պետք է լինի դասախոսության ակտիվ մասնակից: Ուսանողը դասախոսությանը ներկայանալուց առաջ պետք է ծանոթացած լինի տվյալ դասին ներկայացվող թեմային, որպեսզի կարողանա մասնակցել ուսումնական գործընթացին:
- **Գործնական աշխատանքների** ժամանակ ուսանողը կատարում է գործնական աշխատանք մարզադահլիճներում, լսարանային պայմաններում՝ դասախոսի անմիջական ղեկավարման ներքո: Գործնական պարապմունքները անցկացվում են գործնական խնդիրների լուծման, առաջադրանքների իրականացման, թեստերի, իրավիճակային վերլուծությունների, խմբային աշխատանքների, տնային առաջադրանքների միջոցով: Դասախոսն առաջադրում է գործնական պարապմունքների թեման, նպատակը, խնդիրները, այն հարցերը, որոնք պետք է լուծել գործնական պարապմունքի ընթացքում, գործնական պարապմունքի անցկացման մեթոդները և պատասխանում է ուսանողների տված հարցերին:

⁴ Թողել այն տեսակը, որը տվյալ դասընթացի դասավանդման համար նախատեսված է: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

- **Ինքնուրույն աշխատանքը** ուսանողների ուսումնական, գիտահետազոտական աշխատանքն է, որն իրականացվում է դասախոսի առաջադրանքով և մեթոդական ղեկավարությամբ, բայց առանց նրա անմիջական ղեկավարության:

Ինքնուրույն աշխատանքի տեսակներն են⁵

- **Ռեֆերատ** – ուսանողի ինքնուրույն աշխատանքն է, որը ստուգվում է յուրաքանչյուր կիսամյակի վերջում: Այս աշխատանքի վերաբերյալ խորհրդատվությունների համար ուսանողը պետք է դիմի դասախոսին դասերից դուրս: Ուսանողը իր ընտրած թեմայով մինչև 6 էջի սահմաններում գրում է ռեֆերատ, որը ներկայացնում է խմբի ներկայությամբ :
- **Ինքնուրույն աշխատանք համացանցում** – նոր տեղեկատվական տեխնոլոգիաները կարող են օգտագործվել հետևյալ նպատակներով՝ համացանցում անհրաժեշտ տեղեկատվության որոնման համար, երկխոսություն համացանցում, թեմատիկ ցանցային էջերի օգտագործում:
- **Աշխատանքային տեսուր** – նախատեսված է ուսանողների ինքնուրույն աշխատանքների համար և թույլ է տալիս գնահատել ուսումնական նյութի յուրացման աստիճանն ուսանողների կողմից:
- **Տնային առաջադրանքներ**- Ուսանողը պարտավոր է դասին ներկայանալ տնային առաջադրանքները կատարած: Առաջադրանքները լինում են գրավոր և բանավոր: Տնային հանձնարարությունները պարբերաբար չկատարող ուսանողը կորցնում է այս բաղադրիչին հատկացված տոկոսները:

5. **Դասավանդման մեթոդներն են**⁶ հիմնահարցային դասախոսություն, դասախոսություն-քննարկում, գործնական աշխատանք՝ անհատական աշխատանք, գործնական աշխատանք՝ խմբային աշխատանք, ուսուցում գործողությամբ (action learning), ուսումնական պարապմունքների կազմակերպման ճակատային, խմբային, անհատական հանձնարարությունների մեթոդներ:

6. **Ուսումնառության մեթոդներն են**⁷ մտքերի քարտեզագրում, թիմային քննարկում, իրադրությունների վերլուծություն, ակտրիթների և հրահանգների կազմում, աղյուսակների և դասակարգման համեմատման և համակարգման սխեմաների կազմում, փորձի/հետազոտության արդյունքների վերաբերյալ եզրակացության ներկայացում :

⁵ Թողել այն տեսակը, որը տվյալ դասընթացի դասավանդման համար նախատեսված է: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

⁶ Ներկայացված են օրինակներ: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

⁷ Ներկայացված են օրինակներ: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

7. Դասընթացի համառոտ բովանդակությունը, ուսումնական աշխատանքի ծավալը՝ ըստ բաժինների և թեմաների⁸.

h/h	Թեմա (բաժին)	Ուսումնական աշխատանքի ժամաքանակն ըստ տեսակների				
		դասախոսություն	սեմինար պարամունք	գործնական աշխատանք	մաթրատոյ աշխատանք	Ինքնուրույն աշխատանք
	2-րդ կիսամյակ					
1.	Պլանավորումը ֆիզիկական դաստիարակության գործընթացում, /Ուսումնական պլան, ուսումնական ծրագիր, ուսումնադաստիարակչական գործընթացի գրաֆիկ, հեռանկարային պլան/	2		2	2	
2.	Հսկումը ֆիզիկական դաստիարակության գործընթացում. /նախնական, ընթացիկ, Փուկային, Ինքնավերահսկողություն/	2		2	2	
3.	Հաշվառումը ֆիզիկական դաստիարակության գործընթացում / նախնական, ընթացիկ, հանրագումարային/	2		2	2	2
4.	Սպորտային մարզման պլանավորումը /հեռանկարային, տարեկան, ընթացիկ/	2		2	2	2
5.	Համալիր հսկումը մարզման գորընթացում /մանկավարժական, բժշկակակենսաբանական, հոգեբանական/	2		2	2	2
6.	Մարզման ցուցանիշների հաշվառումը /նախնական, ընթացիկ, ամփոփիչ/	2		2	2	2
7.	Հսկումը և հաշվառումը առանձին մարզաձևերում /արագաուժային, մենսամարտեր, խաղային, բարդ կոորդինացիոն մարզաձևեր/	2		2	2	2
8.	Հսկաման և հաշվառման հիմնական փաստաթղթերը	2		2	2	2

⁸ Նման է օրացուցային պլանին

Ընդամենը	16	16	16	12
----------	----	----	----	----

8. Ուսումնամեթոդական գրականության ապահովման քարտ

h/h	Անվանումը/հեղինակ	Հրատարակության տարի
Պարտադիր գրականություն (ՊԳ)		
1.	Ղազարյան Ֆ. Գ., Գրիգորյան Ա. Ա., «Ֆիզիկական դաստիարակության տեսություն», Երևան, 168 էջ	2003թ.
2.	Ղազարյան Ֆ. Գ., «Ֆիզիկական դաստիարակության տեսություն և մեթոդիկա», Երևան, 37 էջ	2003թ.
3	Մելիքսեթյան Ռ. Տ., Ղազարյան Ֆ. Գ. «Ֆիզիկական կուլտուրայի տեսության ընդհանուր հիմունքներ», Երևան, 241 էջ	1987թ.
4	Ղազարյան Ֆ. Գ., «Մարդու ֆիզիկական կատարելությունը», Երևան, Գիտելիք, 23 էջ	1987թ.
5	Ղազարյան Ֆ. Գ., Ստեփանյան Ա. Գ. «Ֆիզիկական դաստիարակության տեսություն և մեթոդիկա», Երևան, 183 էջ	2013թ.
6	Հակոբյան Ե. Ս., Բարբաբյան Մ. Ս., «Դպրոցականների ֆիզիկական դաստիարակության մեթոդիկան», Երևան, 116 էջ	2011թ.
7	Ղազարյան Ֆ. Գ., «Մարդու շարժողական ընդունակությունները», Երևան, 107 էջ	1992թ.
8.	Ղազարյան Ֆ. Գ. «Դպրոցականների շարժողական հատկությունների մշակման առանձնահատկությունները ֆիզիկական կուլտուրայի դասերին», Երևան, Լույս, 84 էջ	1981թ.
9.	Ղազարյան Ֆ. Գ., «Մարդու ֆիզիկական վիճակի մոնիթորինգը», Երևան, 215 էջ	2007թ.
10.	Գևորգյան Լ. Ա., «Բուժական ֆիզկուլտուրա», Երևան, Հայաստան, 177 էջ	1976թ.
11.	Հակոբյան Ե. Ս., «Մեծահասակ ազգաբնակչության ֆիզիկական դաստիարակության տեսություն և մեթոդիկայի հիմունքները», Երևան 248 էջ	2011թ.
12.	Ղազարյան Ֆ. Գ., «Ֆիզիկական դաստիարակության համակարգի հիմնական ուղղությունները և մեթոդիկան», Երևան 80 էջ	2010թ.

13.	Ակունց Կ.Բ., «Դեռահասաների սեռական հասունացումը», Երևան, Լույս, 84 էջ	1993թ.
14.	Կարապետյան Ա. Կ., Շախրերյան Ս. Ա., «Տարիքային ֆիզիոլոգիա», Երևան, Լույս, 169 էջ	1981թ.
15.	Ղազարյան Ֆ. Գ., «Երեխաների մարզական ընդունակությունները և նրանց մշակումը», Երևան, Լույս, 101 էջ	1985թ.
16.	Ղազարյան Ֆ. Գ., Ղազարյան Գ. Ֆ., «Պատանի մարզիկների երկարաժամկետ պատրաստության առանձնահատկությունները», Երևան, Հեղինակային հրատարակություն, 92 էջ	2013թ.
17.	Խուրոյան Ս. Ս., «Անձի զարգացման ճգնաժամային տարիքները», Երևան, Ջանգակ-97, 248 էջ	2004թ.
18.	Մարության Ս. Ս., Դալաքյան Ա. Մ., «Նախադպրոցական մանկավարժության, ուսումնական ձեռնարկ» Երևան, 288 էջ	2005թ.
19	Հակոբյան Ե. Ս., Բարբաբյան Մ. Ս., «Դպրոցականների ֆիզիկական դաստիարակության մեթոդիկան», Երևան, 116 էջ	2011թ.
20	Ղազարյան Ֆ. Գ., «Դպրոցականների շարժողական հատկությունների մշակման առանձնահատկությունները ֆիզիկական կուլտուրայի դասերին», Երևան, 84 էջ	1981թ.
21	Մելիքսեթյան Ռ. Տ. «Տեսական գիտելիքների ստուգումը ֆիզիկական կուլտուրայի դասերին», Երևան, 169 էջ	1991թ.
Լրացուցիչ գրականություն(ԼԳ)		
22	Գրիգորյան Ա. Ա., «Ֆիզիկական վարժությունների ուսուցման մեթոդները», Երևան, 33 էջ	1988թ.
23	Եղիազարյան Ա. Դ. «Շարժողական գործողությունների ուսուցումը», Երևան, 33 էջ	1990թ.
24	Եղիազարյան Ա. Դ. «Ֆիզիկական դաստիարակության մեթոդական սկզբունքները», Երևան,	1991թ.
25	Առաքելյան Վ. Բ., Ղազարյան Ֆ. Գ., «Մարզիկների կոնդիցիոն ընդունակությունների մշակման	2008թ.

	հիմունքներ», Երևան, 81 էջ	
26	Ասատրյան Լ. Թ., «Էկոլոգիական դաստիարակությունը միջին դպրոցում», Երևան, 128 էջ	2000թ.
27	Բաբայան Հ. Ա., «Դպրոցականների գեղագիտական դաստիարակությունը ֆիզիկական դաստիարակության գործընթացում», Երևան, Զանգակ, 97 էջ	2000թ.
28	Հովհաննիսյան Դ., «Գեղագիտական դաստիարակության առանձնահատկությունները հանրակրթական դպրոցում»//Մանկավարժական ամսագիր, 96 էջ	2006թ.
29	Գրիգորյան Ս. Վ., Ներոզովա Բ. Ա., «Բուժական ֆիզկուլտուրայի հիմունքներ», Երևան, 81 էջ	2010թ.
30.	Л,П, «Основы спортивной тренировки»	1977г
31	Б,А Ашмарин-«Теория и методика физического воспитания»	1979
32.	В.П. Филин--«Теория и методика юношеского спорта»	1987
Համացանցային տեղեկատվական պաշարներ (ՀՏՊ)/ Էլեկտրոնային աղբյուրներ (ԷԱ)		
30	http://kpnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/13/2013/11/%D0%90%D1%88%D0%BC%D0%B0%D1%80%D0%B8%D0%BD-%D0%91.%D0%90.-%D0%A2%D0%B5%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F-%D0%B8-%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%BA%D0%B0-%D1%84%D0%B8%D0%B7%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE-%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F.pdf	1990թ.
31	http://kpnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/13/2013/11/%D0%A5%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B4%D0%BE%D0%B2-%D0%96.%D0%9A.-%D0%9A%D1%83%D0%B7%D0%BD%D0%B5%D1%86%D0%BE%D0%B2-%D0%92.%D0%A1.-%D0%A2%D0%B5%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F-%D0%B8-%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%BA%D0%B0-%D1%84%D0%B8%D0%B7%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE-%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F-%D0%B8-%D1%81%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%82%D0%B0.pdf	2003թ.
32	https://www.mgpu.ru/wp-content/uploads/2018/10/49.06.01-Teoriya-i-metodika-fizicheskogo-vospitaniya-	2018թ.

	sportivnoj-trenirovki-ozdorovitelnoj-i-adaptivnoj-fizicheskoy-kultury-1.pdf	
	Մեթոդական ձեռնարկներ, երաշխավորագրեր, այլ	
33	Ղազարյան Ֆ. Գ., «Ֆիզիկական դաստիարակության և սպորտային պատրաստության դիդակտիկայի հիմունքները, ուսումնական ձեռնարկ», Երևան, 112 էջ	2009թ.
34	Նազարյան Վ. Ռ., «Բժշկական քոլեջների սովորողների պրոֆեսիոնալ կիրառական ֆիզիկական պատրաստության մեթոդիկան» մեթոդական ձեռնարկ, Վանաձոր, «Արմինֆո», 65 էջ	2009թ.
35	Գրիգորյան Յու. Գ. «Ընտանիքը որպես ֆիզկուլտուրային արժեքների փոխանցման հիմնական օղակ, գիտամեթոդական կոնֆերանսի նյութեր», Երևան, 128-129 էջ	1997թ.
36	Գրիգորյան Յու. Գ. «Ընտանիքը նախադպրոցականների ֆիզիկական դաստիարակության հիմնախնդրի շուրջ//Ընտանիք և դպրոց, N2,15,29-37 էջեր	2007թ.
37	Նազարյան Վ. Ռ., «Բժշկական քոլեջների սովորողների պրոֆեսիոնալ կիրառական ֆիզիկական պատրաստության մեթոդիկան» մեթոդական ձեռնարկ, Վանաձոր, 65 էջ	2009թ.
38	Նազարյան Վ. Ռ., «Պրոֆեսիոնալ կիրառական ֆիզիկական պատրաստության մեթոդիկան և մասնագիտությունը» Ուսումնամեթոդական ձեռնարկ, Վանաձոր, 77 էջ	2016թ.

9. Դասընթացի ուսումնամեթոդական քարտ

9.1. Դասախոսությունների ուսումնամեթոդական քարտ

h/h	Թեմա	Ուսումնասիրվող հարցեր	Ժամաքանակ	Գրականություն ⁹
1-ին կիսամյակ				
1.	Պլանավորումը ֆիզիկական դաստիարակության գործընթացում,	Ուսումնական պլան, ուսումնական ծրագիր, ուսումնադաստիարակչական գործընթացի գրաֆիկ, հեռանկարային պլան	2	Դասախոսական նյութեր, 1,2,3,5

⁹ Ըստ 12-րդ կետում նշված ցանկի, օր.՝ ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն

2.	Հսկումը ֆիզիկական դաստիարակության գործընթացում.	նախնական, ընթացիկ, Փուլային հսկողություն, Ինքնավերահսկողություն	2	Դասախոսական նյութեր, 1,2,3,5
3.	Հաշվառումը ֆիզիկական դաստիարակության գործընթացում	նախնական, ընթացիկ, հանրագումարային հաշվառում	2	Դասախոսական նյութեր, 1,2,3,5
4.	Սպորտային մարզման պլանավորումը	հեռանկարային, տարեկան, ընթացիկ պլանավորում	2	Դասախոսական նյութեր, 1,2,3,5
5.	Համալիր հսկումը մարզման գործընթացում	Հսկաման տեսակները /մանկավարժական, բժշկակակենսաբանական, հոգեբանական/	2	Դասախոսական նյութեր, 1,2,3,5
6	Մարզման ցուցանիշների հաշվառումը	Մարզման գործընթացի հաշվառման տեսակները / նախնական, ընթացիկ, ամփոփիչ/	2	Դասախոսական նյութեր, 1,2,3,5,7,9
7	Հսկումը և հաշվառումը առանձին մարզաձևերում /արագաուժային, մենաամարտեր, խաղային, բարդ կոորդինացիոն մարզաձևեր/	Հսկումը և հաշվառումը առանձին մարզաձևերում /արագաուժային, մենաամարտեր, խաղային, բարդ կոորդինացիոն մարզաձևեր/	2	Դասախոսական նյութեր, 1,2,3,5,7,9
8	Հսկաման և հաշվառման հիմնական փաստաթղթերը	Հսկաման և հաշվառման հիմնական փաստաթղթերը	2	Դասախոսական նյութեր, 1,2,3,5,7,9

9.2. Գործնական աշխատանքների /սեմինար պարապմունքների ուսումնամեթոդական քարտ

Խ/Խ	Թեմա	Ուսումնասիրվող հարցեր	Ժամաքանակ	Գրականություն ¹⁰
-----	------	-----------------------	-----------	-----------------------------

¹⁰ Ըստ 12-րդ կետում նշված ցանկի, օր.՝ ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն

2-րդ կիսամյակ				
1.	Ուսումնական պլան, ուսումնական ծրագիր, ուսումնադաստիարակչական գործընթացի գրաֆիկ, հեռանկարային պլան	Ուսումնական պլան, ուսումնական ծրագիր, ուսումնադաստիարակչական գործընթացի գրաֆիկ, հեռանկարային պլան	2	Դասախոսական նյութեր, 1,2,3,5
2.	նախնական, ընթացիկ, Փուլային հսկողություն, Ինքնավերահսկողություն	նախնական, ընթացիկ, Փուլային հսկողություն, Ինքնավերահսկողություն	2	Դասախոսական նյութեր, 1,2,3,5
3.	նախնական, ընթացիկ, հանրագումարային հաշվառում	նախնական, ընթացիկ, հանրագումարային հաշվառում	2	Դասախոսական նյութեր, 1,2,3,5
4.	հեռանկարային, տարեկան, ընթացիկ պլանավորում	հեռանկարային, տարեկան, ընթացիկ պլանավորում	2	Դասախոսական նյութեր, 1,2,3,5
5.	Հսկաման տեսակները /մանկավարժական, բժշկակակենսաբանական, հոգեբանական/	Հսկաման տեսակները /մանկավարժական, բժշկակակենսաբանական, հոգեբանական/	2	Դասախոսական նյութեր, 1,2,3,5
6.	Մարզման գործընթացի հաշվառման տեսակները / նախնական, ընթացիկ, ամփոփիչ/	Մարզման գործընթացի հաշվառման տեսակները / նախնական, ընթացիկ, ամփոփիչ/	2	Դասախոսական նյութեր, 1,2,3,5,7,9
7.	Հսկումը և հաշվառումը առանձին մարզաձևերում /արագաուժային, մենաամարտեր, խաղային, բարդ կոորդինացիոն մարզաձևեր/	Հսկումը և հաշվառումը առանձին մարզաձևերում /արագաուժային, մենաամարտեր, խաղային, բարդ կոորդինացիոն մարզաձևեր/	2	Դասախոսական նյութեր, 1,2,3,5,7,9
8.	Հսկաման և հաշվառման	Հսկաման և հաշվառման հիմնական	2	Դասախոսական նյութեր,

հիմնական փաստաթղթերը	փաստաթղթերը	1,2,3,5,12
----------------------	-------------	------------

9.3. Լաբորատոր աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ

h/h	Թեմա	Ուսումնասիրվող հարցեր	Ժամաքանակ	Ստուգման ձևը	Գրականություն ¹¹
1.	Ուսումնական պլան, ուսումնական ծրագիր, ուսումնադաստիարակչական գործընթացի գրաֆիկ, հեռանկարային պլան	Ուսումնական պլան, ուսումնական ծրագիր, ուսումնադաստիարակչական գործընթացի գրաֆիկ, հեռանկարային պլան	2	հարցում	Դասախոսական նյութեր, 8, 13, 14, 15, 18, 19, 20, 27, 32
2.	նախնական, ընթացիկ, Փուլային հսկողություն, Ինքնավերահսկողություն	նախնական, ընթացիկ, Փուլային հսկողություն, Ինքնավերահսկողություն	2	հարցում	Դասախոսական նյութեր, 8, 13, 14, 15, 18, 19, 20, 27, 32
3	նախնական, ընթացիկ, հանրագումարային հաշվառում	նախնական, ընթացիկ, հանրագումարային հաշվառում	2	հարցում	Դասախոսական նյութեր, 8, 13, 14, 15, 18, 19, 20, 27, 32
4	հեռանկարային, տարեկան, ընթացիկ պլանավորում	հեռանկարային, տարեկան, ընթացիկ պլանավորում	2	հարցում	Դասախոսական նյութեր, 8, 13, 14, 15, 18, 19, 20, 27, 32
5	Հսկաման տեսակները /մանկավարժական, բժշկակակենսաբանական, հոգեբանական/	Հսկաման տեսակները /մանկավարժական, բժշկակակենսաբանական, հոգեբանական/	2	հարցում	Դասախոսական նյութեր, 8, 13, 14, 15, 18, 19, 20, 27, 32

¹¹ Ըստ 12-րդ կետում նշված ցանկի, օր.՝ ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն

6	Մարզման գործընթացի հաշվառման տեսակները / նախնական, ընթացիկ, ամփոփիչ/	Մարզման գործընթացի հաշվառման տեսակները / նախնական, ընթացիկ, ամփոփիչ/	2	հարցում	Դասախոսական նյութեր, 8, 13, 14, 15, 18, 19, 20, 27, 32
7	Հսկումը և հաշվառումը առանձին մարզաձևերում /արագաուժային, մենաամարտեր, խաղային, բարդ կոորդինացիոն մարզաձևեր/	Հսկումը և հաշվառումը առանձին մարզաձևերում /արագաուժային, մենաամարտեր, խաղային, բարդ կոորդինացիոն մարզաձևեր/	2	հարցում	Դասախոսական նյութեր, 8, 13, 14, 15, 18, 19, 20, 27, 32
8	Հսկման և հաշվառման հիմնական փաստաթղթերը	Հսկման և հաշվառման հիմնական փաստաթղթերը	2	հարցում	Դասախոսական նյութեր, 8, 13, 14, 15, 18, 19, 20, 27, 32

9.4. Ինքնուրույն աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ

h/h	Ինքնուրույն աշխատանքի թեմաները	Ուսումնասիրվող հարցեր	Աշխատանքի տեսակը ¹²	Ներկայացման ժամկետները	Ստուգման ձևը	Գրականություն ¹³
1,2 կիսամյակ						
1.	Հաշվառումը ֆիզիկական դաստիարակության գործընթացում / նախնական, ընթացիկ, հանրագումարային/	Հաշվառումը ֆիզիկական դաստիարակության գործընթացում / նախնական, ընթացիկ, հանրագումարային/	Բանավոր կամ գրավոր ստուգում:	Թեման ավարտելուց հետո:	Բանավոր հարցում	Դասախոսական նյութեր, 4, 7, 9, 11, 13, 17, 18, 19, 21

¹² Տես 7-րդ կետի հինգերորդ պարբերությունը

¹³ Ըստ 12-րդ կետում նշված ցանկի, օր.՝ ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն

2.	Սպորտային մարզման պլանավորումը /հեռանկարային, տարեկան, ընթացիկ/	Սպորտային մարզման պլանավորումը /հեռանկարային, տարեկան, ընթացիկ/	Բանավոր կամ գրավոր ստուգում:	Թեման ավարտելուց հետո:	Բանավոր հարցում	Դասախոսական նյութեր, 4, 7, 9, 11, 13, 17, 18, 19, 21
3.	Համալիր հսկումը մարզման գործընթացում /մանկավարժական, բժշկական և սաքանական, հոգեբանական/	Համալիր հսկումը մարզման գործընթացում /մանկավարժական, բժշկական և սաքանական, հոգեբանական/	Բանավոր կամ գրավոր ստուգում:	Թեման ավարտելուց հետո:	Բանավոր հարցում	Դասախոսական նյութեր, 4, 7, 9, 11, 13, 17, 18, 19, 21
4.	Մարզման ցուցանիշների հաշվառումը /նախնական, ընթացիկ, ամփոփիչ/	Մարզման ցուցանիշների հաշվառումը /նախնական, ընթացիկ, ամփոփիչ/	Բանավոր կամ գրավոր ստուգում:	Թեման ավարտելուց հետո:	Բանավոր հարցում	Դասախոսական նյութեր, 4, 7, 9, 11, 13, 17, 18, 19, 21
5.	Հսկումը և հաշվառումը առանձին մարզաձևերում /արագաուժային, մենամարտեր, խաղային, բարդ կոորդինացիոն մարզաձևեր/	Հսկումը և հաշվառումը առանձին մարզաձևերում /արագաուժային, մենամարտեր, խաղային, բարդ կոորդինացիոն մարզաձևեր/	Բանավոր կամ գրավոր ստուգում:	Թեման ավարտելուց հետո:	Բանավոր հարցում	Դասախոսական նյութեր, 4, 14, 20, 21
6	Հսկման և հաշվառման հիմնական փաստաթղթերը	Հսկման և հաշվառման հիմնական փաստաթղթերը	Բանավոր կամ գրավոր ստուգում:	Թեման ավարտելուց հետո:	Բանավոր հարցում	Դասախոսական նյութեր

10. Դասընթացի նյութատեխնիկական միջոցների ապահովում¹⁴

Ռեսուրսի անվանումը	Ռեսուրսի անվանումը, քանակը, նկարագրությունը (անհրաժեշտության դեպքում)
Լսարան (հատուկ կահավորմամբ)	Լսարան 7,8,9,12, Դասախոսությունների, գործնական պարապունքների ժամանակ դիդակտիկ նյութերի, մարզադահլիճներ, նկարների, ումումնագիտական տեսաֆիլմերի, զծապատկերների ցուցադրում:

¹⁴ Նշվում են սարք-սարքավորումների, համակարգչային ծրագրերի նկարագրությունները և քանակը, որոնք անհրաժեշտ են տվյալ դասընթացի ուսումնական գործընթացը կազմակերպելու համար

Նյութեր լաբորատոր աշխատանքների համար	Չափման գործիքներ, պարագաներ
Մարքեր, սարքավորումներ	Ուսանողի աշխատանք համակարգչի հետ, գիտական մասում, գրադարանում, դեկանատում և ամբիոնում
Համակարգչային ծրագրեր	համակարգիչ
Այլ	

11. Գնահատում

Համալսարանում գործում է բակալավրիատի, մագիստրատուրայի և ասպիրանտուրայի ուսանողների գիտելիքների պարբերական ստուգման և գնահատման բազմագործոնային համակարգ, որի կիրառման հիմնական նպատակներն են՝

- կազմակերպել ուսումնառության համաչափ աշխատանքային գործընթաց, ապահովել գիտելիքների համակողմանի ստուգում, խթանել ուսանողի ինքնուրույն աշխատանքը,
- իրականացնել ինքնուրույն առաջադրանքների, ընթացիկ ստուգումների (ստուգարքներ և քննություններ), ուսումնական գործընթացի այլ բաղադրիչների հաշվառում հետադարձ կապի արդյունավետ մեխանիզմների ներմուծման միջոցով՝ ի նպաստ ուսումնառության գործընթացի բարելավման:

Համալսարանում գնահատման գործընթացը կանոնակարգվում է համաձայն գործող կարգի¹⁵:

11.1. Գիտելիքների ստուգման և գնահատման բաղադրիչներն են՝

- գործնական (սեմինար) և լաբորատոր աշխատանքների ընթացքում նրա ակտիվության և հմտությունների հաշվառում և գնահատում ընթացիկ ստուգումների միջոցով՝ առավելագույնը գումարային 40 միավոր,
- ինքնուրույն աշխատանքների (անհատական առաջադրանքներ) հաշվառում և գնահատում առավելագույնը գումարային 20 միավոր,
- դասընթացի ենթաբաժինների և ծրագրով նախատեսված այլ առաջադրանքների կատարման և յուրացման ընթացիկ ստուգում և գնահատում կիսամյակի ընթացքում (ընթացիկ քննություններ կամ ստուգարքներ)՝ առավելագույնը գումարային 40 միավոր,
- ստուգման արդյունքների ամփոփում գնահատման նշված բաղադրիչների արդյունքների հիման վրա և դասընթացի արդյունարար գնահատականի ձևավորում՝ առավելագույնը գումարային 100 միավոր:

11.2. Ուսանողների գիտելիքների ստուգում.

Դասընթացն ամփոփվում է քննությամբ/ստուգարքով:

Քննությամբ ամփոփվող դասընթացն ավարտվում է կիսամյակի 2 քննության միջոցով և մյուս բաղադրիչների գնահատումների արդյունքներով:

Ստուգարքով ամփոփվող դասընթացն ավարտվում է կիսամյակի ընթացքում ուսումնական նյութի յուրացման աստիճանը որոշող 2 ընթացիկ ստուգումների և

¹⁵«Վանաձորի Հ. Թումանյանի անվան պետական համալսարան» հիմնադրամի ուսանողների գիտելիքների ստուգման, գնահատման և հաշվառման կանոնակարգ» (ընդունված ՎՊՀ-ի գիտական խորհրդի կողմից 30.06.2022թ.),

մյուս բաղադրիչների գնահատումների արդյունքներով:¹⁶

11.3. Հարցաշար (ըստ ծրագրի)

Ընդգրկվող թեմաները.

1. Պլանավորումը ֆիզիկական դաստիարակության գործընթացում,
2. Հսկումը ֆիզիկական դաստիարակության գործընթացում.
3. Հաշվառումը ֆիզիկական դաստիարակության գործընթացում
4. Սպորտային մարզման պլանավորումը
5. Համալիր հսկումը մարզման գործընթացում
6. Մարզման ցուցանիշների հաշվառումը
7. Հսկումը և հաշվառումը առանձին մարզաձևերում /արագաուժային, մենաամարտեր, խաղային, բարդ կոորդինացիոն մարզաձևեր/
8. Հսկման և հաշվառման հիմնական փաստաթղթերը

13.4 Գնահատման չափանիշները¹⁷.

- Տեսական գիտելիքները **8-20 միավոր**
- Գործնական աշխատանքները **8-20 միավոր:**
- Մեմինար պարապմունքները.....:
- Լաբորատոր աշխատանքները **8-20 միավոր:**
- Ինքնուրույն աշխատանքը **8-20 միավոր:**

¹⁶ Կիրառվում է կամ առաջին, կամ երկրորդ պարբերությունն ըստ դասընթացի ամփոփման ձևի:

¹⁷ Լրացվում է ըստ ամբիոնի /դասախոսի որոշման

«ՎԱՆԱԶՈՐԻ Հ. ԹՈՒՄԱՆՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ»
ՀԻՄՆԱԴՐԱՄ

ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ ՀԱՄԱՌՈՏ ՆԿԱՐԱԳՐԻՉ

Մասնագիտություն՝ */դասիչ- 011401.09.06/ «Սպորտային կողմնորոշում և
ընտրություն»*

/դասիչ, մասնագիտության լրիվ անվանումը/

Կրթական ծրագիր՝ */դասիչ- 011401.09.06/ Համալիր հսկումը ֆիզկուլտուրայում
և սպորտում Կամրնտրական դասընթաց*

/դասիչ, կրթական ծրագրի լրիվ անվանումը/

Որակավորման աստիճան՝ *մանկավարժության մագիստր*

/բակալավր, մագիստրատուրա/

Վանաձոր 2023թ.

Առկա ուսուցման համակարգ

Դասընթացի թվանիշը, անվանումը	ԱՍ/մ-011 ՀԱՄԱԼԻԲ ՀՄԿՈՒՄԸ ՖԿ և ՄՊՈՐՏՈՒՄ			
Դասընթացին հատկացվող կրեդիտը	3 կրեդիտ			
Ուսումնառության տարի / կիսամյակ	1-ին տարի՝ 2-րդ կիսամյակ,			
Ժամերի բաշխումը	Լսարանային	90	Դասախոսություն	16
			Սեմինար	
			Լաբորատոր աշխատանք	16
			Գործնական աշխատանք	16
	Ինքնուրույն	12		
	Ընդամենը	90		
Ստուգման ձևը	ստուգաբք 2-ին կիսամյակ, ստուգաբք, 2-րդ կիսամյակ			
Դասընթացի նպատակը	<p align="center">«Համալիր հսկումը ֆիզկուլտուրայում և սպորտում Կամրնտրական դասընթաց» առարկայի դասավանդման <i>նպատակն է</i> ուսանողների ծանոթացնել ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների հսկումը, պատրաստականությունների տեսակների հաշվառումը, հսկողության ձևերը՝ նախնական, ընթացիկ, փուլային, ինքնահսկողություն, հանրագումարային, գնահատման կարգը, սպորտային խմբակներում մարզական աշխատանքների հսկումը և հաշվառումը, մարզաձևերի հաշվառման կարգը ըստ անձի կազմաբանական, ֆիզիոլոգիական, հոգեբանական, ժառանգական առանձնահատկությունների, սկզբնական հաջողությունների մակարդակի որոշումը, մարզական հաջողությունների աճման տեմպերը, մարզական հաջողությունների կայունությունը, խմբային և անհատական քարտերի լրացման մեթոդիկաները:</p>			
Դասընթացի վերջնաբեղում	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների կազմակերպումը, ✓ պատկերացում կկազմի ֆիզիկական դաստիարակության 			

<p>քները</p>	<p>միջոցների և մեթոդների վերաբերյալ,</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ տեսա-գործնական պարապմունքներում ֆիզիկական վարժությունների ազդեցության ոլորտի մասին, ✓ կտիրապետի ֆիզիկական դաստիարակության և սպորտի հիմնական հասկացություններին, ✓ կկարողանա ձեռք բերված կարողությունները կիրառել ուսումնական, աշխատանքային գործընթացներում, ✓ ուսանողները կնախապատրաստվեն ապագա մանկավարժական աշխատանքային հմտություններին: ✓ մարզաձևերի ընտրության հաշվառման կարգը ըստ անձի կազմաբանական, ֆիզիոլոգիական, հոգեբանական, ժառանգական առանձնահատկությունների, ✓ երկրորդային ընտրության չափորոշիչները, սկզբնական հաջողությունների մակարդակի որոշումը, մարզական հաջողությունների համար տեմպերը, մարզական հաջողությունների կայունությունը
<p>Դասընթացի բովանդակությունը</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Պլանավորումը ֆիզիկական դաստիարակության գործընթացում, 2. Հսկումը ֆիզիկական դաստիարակության գործընթացում. 3. Հաշվառումը ֆիզիկական դաստիարակության գործընթացում 4. Մպորտային մարզման պլանավորումը 5. Համալիր հսկումը մարզման գործընթացում 6. Մարզման ցուցանիշների հաշվառումը 7. Հսկումը և հաշվառումը առանձին մարզաձևերում /արագաուժային, մենաամարտեր, խաղային, բարդ կոորդինացիոն մարզաձևեր/ Յսկաման և հաշվառման հիմնական փաստաթղթերը
<p>Գնահատման մեթոդները և չափանիշները</p>	<p>ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ ԿՐԹԱԿԱՆ ՎԵՐՁՆԱՐՅՈՒՆՔՆԵՐԻՆ ՀԱՍՆԵԼՈՒ ԸՆԹԱՑՔԻ ԳՆԱՀԱՏՈՒՄ`</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ գործնական (սեմինար) և լաբորատոր աշխատանքների ընթացքում նրա ակտիվության և հմտությունների հաշվառում և գնահատում ընթացիկ ստուգումների միջոցով` առավելագույնը գումարային 40 միավոր, ▪ ինքնուրույն աշխատանքների (անհատական առաջադրանքներ) հաշվառում և գնահատում առավելագույնը գումարային 20 միավոր, ▪ դասընթացի ենթաբաժինների և ծրագրով նախատեսված այլ առաջադրանքների կատարման և յուրացման ընթացիկ ստուգում և գնահատում կիսամյակի ընթացքում (ընթացիկ քննություններ կամ ստուգարքներ)` առավելագույնը գումարային 40 միավոր,

▪ ստուգման արդյունքների ամփոփում գնահատման նշված բաղադրիչների արդյունքների հիման վրա և դասընթացի արդյունարար գնահատականի ձևավորում՝ առավելագույնը գումարային 100 միավոր:

Ուսումնառության արդյունքների գնահատման 100-միավորանոց սանդղակ

Գնահատականը ըստ 5 բալանոց համակարգի	Գնահատականը ըստ 100 բալանոց համակարգի	Գնահատականը ըստ ECTS համակարգի
«Գերազանց» (5)	96-100	A+
«Գերազանց» (5)	91-95	A
«Գերազանց» (5)	86-90	A-
«Լավ» (4)	81-85	B+
«Լավ» (4)	76-80	B
«Լավ» (4)	71-75	B-
«Բավարար» (3)	67-70	C+
«Բավարար» (3)	62-66	C
«Բավարար» (3)	40-61	C-
«Անբավարար»	0-39	D
«Ստուգված»	40-100	S
«Չստուգված»	0-39	U

Գրականություն	Ղազարյան Ֆ. Գ., Գրիգորյան Ա. Ա., «Ֆիզիկական դաստիարակության տեսություն», Երևան, 168 էջ
	Ղազարյան Ֆ. Գ., «Ֆիզիկական դաստիարակության տեսություն և մեթոդիկա», Երևան, 37 էջ
	Մելիքսեթյան Ռ. Տ., Ղազարյան Ֆ. Գ. «Ֆիզիկական կուլտուրայի տեսության ընդհանուր հիմունքներ», Երևան, 241 էջ
	Ղազարյան Ֆ. Գ., «Մարդու ֆիզիկական կատարելությունը», Երևան, Գիտելիք, 23 էջ
	Ղազարյան Ֆ. Գ., Ստեփանյան Ա. Գ. «Ֆիզիկական դաստիարակության տեսություն և մեթոդիկա», Երևան, 183 էջ
	Հակոբյան Ե. Ս., Բարբարյան Մ. Ս., «Դպրոցականների ֆիզիկական դաստիարակության մեթոդիկան», Երևան, 116 էջ
	Ղազարյան Ֆ. Գ., «Մարդու շարժողական ընդունակությունները», Երևան, 107 էջ
	Ղազարյան Ֆ. Գ. «Դպրոցականների շարժողական հատկությունների մշակման առանձնահատկությունները ֆիզիկական կուլտուրայի դասերին», Երևան, Լույս, 84 էջ
	Ղազարյան Ֆ. Գ., «Մարդու ֆիզիկական վիճակի մոնիթորինգը», Երևան, 215 էջ

	Գևորգյան Լ. Ա., «Բուժական ֆիզկուլտուրա», Երևան, Հայաստան, 177 էջ
	Հակոբյան Ե. Ս., «Մեծահասակ ազգաբնակչության ֆիզիկական դաստիարակության տեսություն և մեթոդիկայի հիմունքները», Երևան 248 էջ
	Ղազարյան Ֆ. Գ., «Ֆիզիկական դաստիարակության համակարգի հիմնական ուղղությունները և մեթոդիկան», Երևան 80 էջ
	Ակունց Կ. Բ., «Դեռահասների սեռական հասունացումը», Երևան, Լույս, 84 էջ
	Կարապետյան Ա. Կ., Շախրերյան Ս. Ա., «Տարիքային ֆիզիոլոգիա», Երևան, Լույս, 169 էջ
	Ղազարյան Ֆ. Գ., «Երեխաների մարզական ընդունակությունները և նրանց մշակումը», Երևան, Լույս, 101 էջ
	Ղազարյան Ֆ. Գ., Ղազարյան Գ. Ֆ., «Պատանի մարզիկների երկարաժամկետ պատրաստության առանձնահատկությունները», Երևան, Հեղինակային հրատարակություն, 92 էջ
	Խուրոյան Ս. Ս., «Անձի զարգացման ճգնաժամային տարիքները», Երևան, Զանգակ-97, 248 էջ
	Մարության Ս. Ս., Դալարյան Ա. Մ., «Նախադպրոցական մանկավարժության, ուսումնական ձեռնարկ» Երևան, 288 էջ
	Հակոբյան Ե. Ս., Բարբարյան Ս. Ս., «Դպրոցականների ֆիզիկական դաստիարակության մեթոդիկան», Երևան, 116 էջ
	Ղազարյան Ֆ. Գ., «Դպրոցականների շարժողական հատկությունների մշակման առանձնահատկությունները ֆիզիկական կուլտուրայի դասերին», Երևան, 84 էջ
	Մելիքսեթյան Ռ. Տ. «Տեսական գիտելիքների ստուգումը ֆիզիկական կուլտուրայի դասերին», Երևան, 169 էջ
	Լրացուցիչ գրականություն(ԼԳ)
	Գրիգորյան Ա. Ա., «Ֆիզիկական վարժությունների ուսուցման մեթոդները», Երևան, 33 էջ
	Եղիազարյան Ա. Դ. «Շարժողական գործողությունների ուսուցումը», Երևան, 33 էջ
	Եղիազարյան Ա. Դ. «Ֆիզիկական դաստիարակության մեթոդական սկզբունքները», Երևան,
	Առաքելյան Վ. Բ., Ղազարյան Ֆ. Գ., «Մարզիկների կոնդիցիոն

	ընդունակությունների մշակման հիմունքները», Երևան, 81 էջ
	Ասատրյան Լ. Թ., «Էկոլոգիական դաստիարակությունը միջին դպրոցում», Երևան, 128 էջ
	Բաբայան Հ. Ա., «Դպրոցականների գեղագիտական դաստիարակությունը ֆիզիկական դաստիարակության գործընթացում», Երևան, Ջանգալ, 97 էջ
	Հովհաննիսյան Դ., «Գեղագիտական դաստիարակության առանձնահատկությունները հանրակրթական դպրոցում»//Մանկավարժական ամսագիր, 96 էջ
	Գրիգորյան Ս. Վ., Ներոգովա Բ. Ա., «Բուժական ֆիզկուլտուրայի հիմունքներ», Երևան, 81 էջ
	Л,П, «Основы спортивной тренировки»
	Б,А Ашмарин-«Теория и методика физического воспитания»
	В.П. Филин--«Теория и методика юношеского спорта»
	Համացանցային տեղեկատվական պաշարներ (ՀՏՊ)/ Էլեկտրոնային աղբյուրներ (ԷԱ)
	http://kpnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/13/2013/11/%D0%90%D1%88%D0%BC%D0%B0%D1%80%D0%B8%D0%BD-%D0%91.%D0%90-%D0%A2%D0%B5%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F-%D0%B8-%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%BA%D0%B0-%D1%84%D0%B8%D0%B7%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE-%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F.pdf
	http://kpnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/13/2013/11/%D0%A5%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B4%D0%BE%D0%B2-%D0%96.%D0%9A-%D0%9A%D1%83%D0%B7%D0%BD%D0%B5%D1%86%D0%BE%D0%B2-%D0%92.%D0%A1.-%D0%A2%D0%B5%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F-%D0%B8-%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%BA%D0%B0-%D1%84%D0%B8%D0%B7%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE-%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F-%D0%B8-%D1%81%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%82%D0%B0.pdf
	https://www.mgpu.ru/wp-content/uploads/2018/10/49.06.01-Teoriya-i-metodika-fizicheskogo-vospitaniya-sportivnoj-trenirovki-ozdorovitelnoj-i-adaptivnoj-

	fizicheskoy-kultury-1.pdf
	Մեթոդական ձեռնարկներ, երաշխավորագրեր, այլ
	Ղազարյան Ֆ. Գ., «Ֆիզիկական դաստիարակության և սպորտային պատրաստության դիդակտիկայի հիմունքները, ուսումնական ձեռնարկ», Երևան, 112 էջ
	Նազարյան Վ. Ռ., «Բժշկական քոլեջների սովորողների պրոֆեսիոնալ կիրառական ֆիզիկական պատրաստության մեթոդիկական» մեթոդական ձեռնարկ, Վանաձոր, «Արմինֆո», 65 էջ
	Գրիգորյան Յու. Գ. «Ընտանիքը որպես ֆիզկուլտուրային արժեքների փոխանցման հիմնական օղակ, գիտամեթոդական կոնֆերանսի նյութեր», Երևան, 128-129 էջ
	Գրիգորյան Յու. Գ. «Ընտանիքը նախադպրոցականների ֆիզիկական դաստիարակության հիմնախնդրի շուրջ//Ընտանիք և դպրոց, N2,15,29-37 էջեր
	Նազարյան Վ. Ռ., «Բժշկական քոլեջների սովորողների պրոֆեսիոնալ կիրառական ֆիզիկական պատրաստության մեթոդիկական» մեթոդական ձեռնարկ, Վանաձոր, 65 էջ
	Նազարյան Վ. Ռ., «Պրոֆեսիոնալ կիրառական ֆիզիկական պատրաստության մեթոդիկական և մասնագիտությունը» Ուսումնամեթոդական ձեռնարկ, Վանաձոր, 77 էջ