ՀՀ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ, ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ, ՄՇԱԿՈՒՅԹԻ ԵՎ ՍՊՈՐՏԻ ՆԱԽԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆ
«ՎԱՆԱՁՈՐԻ Հ. ԹՈՒՄԱՆՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ» ՀԻՄՆԱԴՐԱՄ

Հաստատված է ամբիոնի նիստում

Արվեստի և սպորտի
ամբիոնի անվանումը

Ամբիոնի վարիչ Ա. Ա. Բաբսեղյան /Ա.Ա.Հ/

Արձանագրություն № 10

«06» փետրվար 2024թ.

ԱՍ/մ-008 ՕԼԻՄՊԻԱԿԱՆ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ՀԱՄԱԿԱՐԳ
ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ
/Դասիչ, դասընթացի անվանում/

ՈՒՍՈՒՄՆԱՄԵԹՈԴԱԿԱՆ ՓԱԹԵԹ

Մասնագիտություն՝ 011401.00.6 ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ՄԱՆԿԱՎԱՐԺՈՒԹՅՈՒՆ
/դասիչ, մասնագիտության լրիվ անվանումը/

Կրթական ծրագիր՝ 011401.09.6 - «Ֆիզիկական դաստիարակություն և սպորտային մարզումներ»
/դասիչ, կրթական ծրագրի լրիվ անվանումը/

Որակավորման աստիճան՝ **Մանկավարժության մագիստրոս**
/բակալավր, մագիստրատուրա/

Ամբիոն՝ **Արվեստի և սպորտի ամբիոն**
/ամբիոնի լրիվ անվանումը/

Ուսուցման ձևը՝ **Առկա/հեռակա**
/առկա, հեռակա/

Կուրս/կիսամյակ Հեռակա- **1-ին կուրս, 2-րդ կիսամյակ**

Դասախոս(ներ)՝ **Վ. Ղարագյոզյան**
/անուն, ազգանուն/

էլ. հասցե/ներ - gvandos@mail.ru

Վանաձոր- 2024թ.

ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

1.	Դասընթացի դերը և տեղը կրթական ծրագրում ………………………………	3
2.	Դասընթացի նպատակը և խնդիրները …………………………………………	3
3.	Դասընթացին մասնակցելու նախնական մուտքային գիտելիքները, կարողությունները և հմտությունները ……………………………………	4
4.	Դասընթացի կրթական վերջնարդյունքները ……………………………………	4
5.	Դասընթացի դերը կրթական ծրագրի շրջանավարտների գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների ձևավորման հարցում ըստ աշխատաշուկայի պահանջների ……………………………………………	6
6.	Դասընթացի ծավալը, ուսումնական աշխատանքի տեսակները, արդյունքների ամփոփման ձևերը ……………………………………………	7
7.	Ուսումնական աշխատանքները տեսակները …………………………………	7
8.	Դասավանդման մեթոդներ……………………………………………………	9
9.	Ուսումնառության մեթոդները ………………………………………………	9
10.	Դասընթացի համառոտ բովանդակությունը, ուսումնական աշխատանքի ծավալը ………………………………………………………………	10
11.	Ուսումնամեթոդական գրականության ապահովման քարտ…………………	11
12.	Դասընթացի ուսումնամեթոդական քարտ…………………………………	12
12.1.	Դասախոսությունների ուսումնամեթոդական քարտ	12
12.2.	Գործնական աշխատանքների /սեմինար պարապմունքների ուսումնամեթոդական քարտ……………………………………	14
12.3.	Ինքնուրույն աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ ………	16
13.	Դասընթացի նյութատեխնիկական միջոցների ապահովում…………………	18
14.	Գնահատում……………………………………………………………	19
14.1.	Ուսանողների գիտելիքների ստուգում…………………………………	19
14.2.	Հարցաշար……………………………………………………………	20
14.3.	Գնահատման չափանիշներ…………………………………………	22
15.	Դասընթացի համառոտ նկարագրիչ…………………………………………	24

ԲԱՑԱՏՐԱԳԻՐ

1. Դասընթացի դերը և տեղը կրթական ծրագրում[1].

Օլիմպիական կրթության համակարգ՝ կամընտրական առարկան նախատեսված է ՙ Ֆիզիկական դաստիարակություն և սպորտային մարզումներ ՚ մասնագիտության մագիստրատուրա 1-ին կուրսի ուսանողների համար, որը դասավանդվում է 2-րդ կիսամյակում: Այն կազմված է 10 ժամ դասախոսությունից, 12 ժամ գործնական, 14 ժամ լաբորատոր և 54 ժամ ինքնուրույն պարապմունքներից: Ֆիզկուլտուրայի ուսուցչի մասնագետ պատրաստելու մագիստրոսի ծրագրով նախատեսված է ուսումնասիրել ՙՕլիմպիական կրթության համակարգ՚ առարկան, որը խիստ կարևոր է և մասնագիտական է: Առարկայի նպատակն է ուսանողներին զինել հատուկ գիտելիքներով: Ուսանողներին մանրամասնորեն ծանոթացնել անտիկ օլիմպիական խաղերի սկզբնավորման, անցկացման, և ժամանակակից օլիմպիական խաղերի նախապատրաստման նախադրյալների մասին: Հատուկ ուշադրությաուոն է դարձվում օլիմպիական խաղերի ծրա•րերին, մասնակիցներին, մարզիչներին, խաղերի սկզբնավորման պատճառների և լեգենդների մասին: Ուսանողները ծանոթանում են Հին Հունական և ժամանակակից Օլիմպիական խաղերի, տարբեր մարզաձևերի ծա•ման և մեր օրերում դրանց դերի ու նշանակության մասին, մարդու առողջ ապրելակերպի հիմունքների, մասսայական միջոցառումների ծա•ման և այլնի վերաբերյալ:

2. Դասընթացի նպատակը և խնդիրները.

2.1. Դասընթացի նպատակն է օլիմպիական կրթության համակարգ՚ առարկայի դասավանդման հիմնական նպատակն է ուսանողների ծանոթացնել Օլիմպիական շարժմանը, նրա պատմությանը,օրենսդրությանը, Հին հունական և ժամանակակից օլիմպիական խաղերի էվոլուցիոն փուլերի,առանձին մարզաձևերի ծագման և զարգացման վերաբերյալ:

2.2. *Դասընթացի խնդիրներն են* սովորողների մոտ ձևավորել դասընթացների ժամանակ ստացած գիտելիքները տեսականորեն զար•ացնելու և գործնականում կիրառելու ունակություններ:

3. Դասընթացին մասնակցելու նախնական մուտքային գիտելիքները, կարողությունները և հմտությունները /դասընթացները/

[1] Ներկայացվում է դասընթացի կարևորությունը տվյալ կրթական ծրագրի խնդիրների լուծման հարցում և տեղը ուսումնական պլանում ըստ կրթաբլոկների

«ՕԼԻՄՊԻԱԿԱՆ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ՀԱՄԱԿԱՐԳ» դասընթացին մասնակցելու կարևոր նախապայման է ուսանողների գիտելիքների և հմտությունների առկայությունը **011401.09.6** «Ֆիզիկական դաստիարակություն և սպորտային մարզումներ» մասնագիտության մագիստրոսի կրթական ծրագրում ուսուցանվող մարդու անատոմիա, մարդու և ֆիզիկական դաստիարակության ֆիզիոլոգիա, տարիքային ֆիզիոլոգիա, դպրոցական և ֆիզդաստիարակության հիգիենա, կենսաքիմիա, ֆդտ և մեթոդիկա, մարզականխաղեր-վոլեյբոլ, շարժական խաղեր, ֆուտբոլ, ֆիզիկական դաստիարակության և սպորտի պատմություն, մանկավարժություն, հոգեբանություն, ֆ/կ-ի և սպորտի հոգեբանություն, ֆ/կ-ի և սպորտի մանկավարժություն դասընթացներից:

4. Դասընթացը ձևավորում է հետևյալ կրթական վերջնարդյունք(ներ)ը[2] և /կամ կոմպետենցիաները.

«ՕԼԻՄՊԻԱԿԱՆ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ՀԱՄԱԿԱՐԳ» դասընթացի ուսումնասիրման արդյունքում ուսանողի ակնկալվող վերջնարդյունքներն են.

ուսանողը պետք է իմանա.

- ✓ պատկերացում կկազմի Օլիմպիական շարժման պատմությանը,
- ✓ պատկերացում կկազմի ֆիզիկական կուլտուրայի և սպորտի ծա·ումնաբանությանը հին երկրներում,
- ✓ կտիրապետի Օլիմպիական ·աղափարներին ,
- ✓ կտիրապետեն անտիկ և ժամանակակից Օլիմպիական խաղերի անցկացման և կազմակերպման մեթոդիկային,
- ✓ կտիրապետեն Օլիմպիական շարժման տերմինաբանությանը,
- ✓ կկարողանա ձեռք բերված կարողությունները կիրառել ուսումնական, աշխատանքային ·ործընթացներում,
- ✓ ուսանողները կնախապատրաստվեն ապա·ա մանկավարժական աշխատանքային հմտություններին:

ուսանողը պետք է կարողանա.

- ✓ ՈՒսումնասիրել ֆիզիկական կուլտուրայի և սպորտ ծագման և հետագա զարգացման է տապներին:
- ✓ Ուսումնական խնդրի պահանջի ընկալում,
- ✓ Ուսումնական խնդրի լուծման մեթոդի պատկերացում,
- ✓ Ուսումնական խնդրի լուծման ճիշտ ընտրություն
- ✓ Ուսումնական խնդրի կատարման և եզրահանգման ունակություն:

ուսանողը պետք է տիրապետի.

- ✓ մասնագիտական գիտելիքները խորացնելու և փոխանցելու,
- ✓ նոր գաղափարներ առաջ քաշելու,

---

[2] http://www.vsu.am/karg/ararkayakan-nkaragir-17.pdf
Լրացվում է «Առարկայի նկարագրի մշակման ռազմավարության» կոմպետենցիաների ցանկին համապատասխան:

- ✓ որակի մասին հոգացություն,
- ✓ թիմում աշխատելու,
- ✓ գնահատման գործիքների կիրառելում և նախագիծ պլանավորել իրականացնելու

Դասընթացի ուսումնասիրման արդյունքում ուսանողը ձեռք կբերի հետևյալ կոմպետենցիաները.

<u>Ա)Ընդհանրական կոմպետենցիաներ</u>

Գործիքային կոմպետենցիաներ (ԳԿ)՝

- վերլուծության և համադրության կարողություն (**ԳԿ -1**),
- կազմակերպչական կարողություն (պլանավորում, կազմակերպում,ղեկավարում,վերահսկում) (**ԳԿ-2**),
- հենքային ընդհանուր գիտելիքների տիրապետում (**ԳԿ - 3**),
- պետական լեզվով հաղորդակցվելու կարողություն (**ԳԿ - 4**),
- համակարգչային տարրական հմտություններ (**ԳԿ - 5**),
- տեղեկույթը կառավարելու հմտություն (տեղեկույթի ձեռք բերում, համակարգում,վերլուծում)(**ԳԿ - 6**),
- որոշումներ կայացնելու կարողություն (**ԳԿ - 7**),

Համակարգային կոմպետենցիաներ (ՀԳԿ)՝

- գիտելիքները գործնականում կիրառելու կարողություն (**ՀԳԿ -1**),
- հետազոտական կարողություն (**ՀԳԿ -2**),
- ուսումնառության կարողություն (**ՀԳԿ -3**),
- նոր իրավիճակներին հարմարվելու կարողություն (**ՀԳԿ -4**),
- ինքնուրույն աշխատելու կարողություն (**ՀԳԿ -5**),
- մասնագիտական գիտելիքները խորացնելու և փոխանցելու(**ՀԳԿ -6**),
- տրամաբանական նոր զաղափարներ առաջ քաշելու(**ՀԳԿ -7**),,
- որակի մասին հոգացություն(**ՀԳԿ -8**),
- թիմում աշխատելու(**ՀԳԿ -9**),
- գնահատման գործիքների կիրառելու(**ՀԳԿ -10**),
- նախագիծ պլանավորելու և իրականացնելու(**ՀԳԿ -11**),

<u>Բ)Առարկայական (մասնագիտական) կոմպետենցիաներ (ԱԿ)</u>

- Հումանիտար գիտությունների և այլ առարկաների, առարկայական գիտելիքներին տիրապետելու կարողություն (ԱԿ -1),
- ծանոթ լինի ժամանակակից ֆիզիկական կուլտուրայի և սպորտի հայեցակար·երին, (ԱԿ -2),
- տիրապետի ընդհանուր ֆիզկուլտուրայի և սպորտի բաժիններին(ԱԿ -3),,

- տեղեկացված լինի ֆիզիկական կուլտուրայի և սպորտի տեխնոլոգիաներին, բնագավառի նորություններին, գիտական նվաճումներին(ԱԿ -4),,
- տիրապետի ինֆորմացիայի հավաքման, պահպանման և մշակման համակար·չային մեթոդներին (ԱԿ -5),
- վերլուծման անտիկ և ժամանակակից Օլիմպիական շարժման ընթացքը (ԱԿ -6),
- մանկավարժական իրավիճակներն ու գործընթացները ըմբռնելու և օբյեկտիվ գնահատելու կարողություն (ԱԿ -7),
- ծագած տարաձայնությունները լուծելու կարողություն (ԱԿ -8),
- այլ անձանց հետ փոխգործակցելու, կոլեկտիվում նրանց հետ հաղորդակցվելու, տարբեր զարգացման և մտավոր մակարդակի տեր մարդկանց հետ համա·ործակցելու կարողություն (ԱԿ -9),
- մասնագիտական հարցերի շրջանակներում ընդունելի որոշումների հասնելու նպատակով բանակցություններ վարելու կարողություն (ԱԿ -10),

5. Դասընթացի դերը կրթական ծրագրի շրջանավարտների գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների ձևավորման հարցում ըստ աշխատաշուկայի պահանջների[3].

«ՕԼԻՄՊԻԱԿԱՆ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ՀԱՄԱԿԱՐԳ» դասընթացից ձեռք բերված գիտելիքներն և հմտությունները շրջանավարտը կարող է կիրառել մասնագիտական գործունեության ընթացքում, ֆիզիկական կուլտուրայի և սպորտի բնագավառում գիտական հետազոտություններ կատարելու նպատակով:

6. Դասընթացի ծավալը, ուսումնական աշխատանքի տեսակները, արդյունքների ամփոփման ձևերը

Չափանիշ	Հեռակա ուսուցման համակարգ
Դասընթացի ընդհանուր աշխատատարությունը (կրեդիտ /ընդհանուր ժամաքանակ)	**3 կրեդիտ/ 90 ժամ**

Աշխատանքի տեսակը	ժամաքանակ

[3] Նշվում է, թե տվյալ դասընթացի յուրացման, ամփոփման արդյունքում ձեռքբերված գիտելիքները, հմտությունները և կարողությունները աշխատաշուկայի որ բնագավառներում և ոլորտներում կարող է շրջանավարտը կիրառել

	2-րդ կիսամյակ
Դասախոսություն	10
Գործնական աշխատանք	12
Սեմինար պարապմունք	
Լաբորատոր աշխատանք	14
Ինքնուրույն աշխատանք	54
Ընդամենը	90
Ստուգման ձևը (ստուգարք/ընթացիկ քննություն)	ստուգարք

7. Ուսումնական աշխատանքների տեսակները[4] .

- **Դասախոսությունը** դասախոսի կողմից դասընթացի ծրագրի շրջանակներում գիտական-տեղեկատվական թեմայի վերաբերյալ տրամաբանորեն կառուցված, հետևողական ու պարզ խոսքի շարադրանքն է, որի նպատակն է ուսանողին տալ համապարփակ գիտելիքներ: Դասախոսը վերլուծում, մեկնաբանում է թեմայի առավել կարևոր, դժվար ընկալելի, հանգուցային հարցերը: Դասախոսությունը ուսանողի առջև ուրվագծվող գիտական մի ճանապարհ է, որը նա կարող է միայն անցնել գիտական գրականության ընթերցանության, ուսումնական բնույթի այլ պարապմունքների և ինքնուրույն կատարած աշխատանքների շնորհիվ: Դասախոսը պետք է խթանի ուսանողի ակտիվ իմացաբանական գործունեությունը, նպաստի նրանց ստեղծագործական մտածողության ձևավորմանը: Ուսանողը նույնպես պետք է լինի դասախոսության ակտիվ մասնակից: Ուսանողը դասախոսությանը ներկայանալուց առաջ պետք է ծանոթացած լինի տվյալ դասին ներկայացվող թեմային, որպեզի կարողանա մասնակցել ուսումնական գործընթացին:
- **Գործնական աշխատանքների** ժամանակ ուսանողը կատարում է լսարանային աշխատանք՝ դասախոսի անմիջական ղեկավարման ներքո: Գործնական պարապմունքները անցկացվում են գործնական խնդիրների լուծման, առաջադրանքների իրականացման, թեստերի, իրավիճակային վերլուծությունների, գործարար խաղերի, խմբային աշխատանքների, տնային առաջադրանքների, ուղեղային գրոհների, ինտերակտիվ ուսուցման միջոցով՝ տեսական գիտելիքները կիրառելու, գործնական ունակությունների և հմտությունների ձեռքբերման և ամրապնդման նպատակով: Դասախոսն առաջադրում է գործնական պարապմունքների թեման, նպատակը, խնդիրները, այն հարցերը, որոնք պետք է լուծել գործնական պարապմունքի ընթացքում, գործնական պարապմունքի անցկացման մեթոդները և պատասխանում է ուսանողների տված հարցերին:

[4] Թողել այն տեսակը, որը տվյալ դասընթացի դասավանդման համար նախատեսված է: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

- **Ինքնուրույն աշխատանքը** ուսանողների ուսումնական, գիտահետազոտական աշխատանքն է, որն իրականացվում է դասախոսի առաջադրանքով և մեթոդական ղեկավարությամբ, բայց առանց նրա անմիջական ղեկավարության:

Ինքնուրույն աշխատանքի տեսակներն են[5]՝

- <u>**Ռեֆերատ**</u> – ուսանողների ինքնուրույն գրավոր, որտեղ ուսանողը շարադրում է որևէ հարցի կամ թեմայի էությունը՝ հենվելով գրական աղբյուրների վրա (դասագրքեր, ձեռնարկներ և այլն):
- <u>**Կլոր սեղան**</u> – ինքնուրույն աշխատանքի ձևին բնորոշ է թեմատիկ բանավեճի համադրումը խմբային աշխատանքի հետ:
- <u>**Կոնկրետ իրավիճակների վերլուծություն**</u> – ուսանողների ակտիվ գործունեության կազմակերպման ամենաարդյունավետ և տարածված ձևերից մեկն է, որը զարգացնում է մասնագիտական և կեցությանը վերաբերող տարբեր հարցերի վերլուծության կարողությունը:
- <u>**Ինքնուրույն աշխատանք համացանցում**</u> – նոր տեղեկատվական տեխնոլոգիաները կարող են օգտագործվել հետևյալ նպատակներով՝ համացանցում անհրաժեշտ տեղեկատվության որոնման համար, երկխոսություն համացանցում, թեմատԳԿ ցանցային էջերի օգտագործում:
- <u>**Աշխատանքային տետր**</u> – նախատեսված է ուսանողների ինքնուրույն աշխատանքների համար և թույլ է տալիս գնահատել ուսումնական նյութի յուրացման աստիճանն ուսանողների կողմից:
- <u>**Զեկույց**</u> – որևէ գիտական կամ հետազոտական թեմայի շուրջ կատարած եզրակացությունների, ստացած արդյունքների ներկայացում ուսանողի կողմից:
- <u>**Հարցազրույց**</u> – վերահսկողության միջոց, որը կազմակերպվում է որպես հատուկ զրույց դասավանդողի և ուսանողների միջև՝ կապված այնպիսի թեմայի հետ ինչպիսին կարգապահությունն է, և նախատեսված է հստակեցնել ուսանողների գիտելիքների շրջանակը կոնկրետ թեմայի, հարցի վերաբերյալ:

8. **Դասավանդման մեթոդներներն են**՝[6] հիմնահարցային դասախոսություն, դասախոսություն-երկխոսություն, դասախոսություն-քննարկում, գործնական աշխատանք՝ անհատական աշխատանք, գործնական աշխատանք՝ խմբային աշխատանք, ուսուցում գործողությամբ (action learning), իրավիճակային խնդիրների վերլուծություն, գործարար խաղեր:

9. **Ուսումնառության մեթոդներն են**[7]՝ թիմային քննարկում, իրադրությունների վերլուծություն, հրահանգների կազմում, աղյուսակների և դասակարգման համեմատման և համակարգման սխեմաների կազմում, փորձի/հետազոտության արդյունքների վերաբերյալ եզրակացության ներկայացում:

[5] Թողել այն տեսակը, որը տվյալ դասընթացի դասավանդման համար նախատեսված է: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:
[6] Ներկայացված են օրինակներ: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:
[7] Ներկայացված են օրինակներ: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

10. Դասընթացի համառոտ բովանդակությունը, ուսումնական աշխատանքի ծավալը՝ ըստ բաժինների և թեմաների[8].

հ/հ	Թեմա (բաժին)	Ուսումնական աշխատանքի ժամաքանակն ըստ տեսակների				
		դասախոսություն	սեմինար պարապմունք	գործնական աշխատանք	լաբորատոր աշխատանք	ինքնուրույն աշխատանք
	II կիսամյակ					
1	Ներածություն: ՙՀին հունական ազգային խաղերը՚ որպես ուսումնասիրման առարկա	2		2	2	6
2	Անտիկ օլիմպիական խաղեր	2		2	2	6
3	Հայազգի օլիմպիական չեմպիոններ	2		2	2	6
4	Հին հայկական ազգային խաղեր և տոներ:(Նավասարդյան, Վարդավառ, Բարեկենդան)	2		2	2	6
5	Ժամանակակից օլիմպիական խաղերի սկսման նախադրյալները և ՄՕԿ -ի ստեղծումը	2		2	2	6
6	Ժամանակակից օլիմպիական խաղեր			2	2	8
7	ՀՀ և սփյուռքահայ մարզիկների մասնակցությունը օլիմպիական խաղերին				2	8
8	ՀՀ ազգային օլիմպիական կոմիտեի (ՀԱՕԿ) ստեղծումը					8
ԸՆԴԱՄԵՆԸ		***10***		***12***	***14***	***54***

[8] Նման է օրացուցային պլանին

11. Ուսումնամեթոդական գրականության ապահովման քարտ

հ/հ	Անվանումը/հեղինակ	Հրատարակության տարի
Պարտադիր գրականություն (ՊԳ)		
1.	*Մ. Ս. Խապիրյան – Հայաստանի ֆիզկուլտուրայի և սպորտի պատմություն:*	Երևան 2002թ
2.	*Վ. Հ. Ղարգզյոզյան - ՙՕլիմպիական խաղեր. անցյալը, ներկան, արձագանքները և հայորդի մարզիկների մասնակցությունը խաղերին,՚:*	Վանաձոր 2004թ
3.	*Մ. Ս. Խապիրյան, Վ. Բ. Առաքելյան* - «Մարզական հանրագիտարան»,	Երևան. 2007թ.:
4.	*Մ. Ս. Խապիրյան - Հայաստանը և հայերը օլիմպիական շարժման ոլորտում,*	Երևան 2000թ.
5.	*Վ. Հ. Ղարագյոզյան - «Օլիմպիական խաղեր. անցյալը, ներկան, արձագանքները և հայորդի մարզիկների մասնակցությունը խաղերին»,:*	Երևան 2010թ.,
Լրացուցիչ գրականություն(ԼԳ)		
1.	*Գ. Ն. Ծառուկյան - Օլիմպիական Հայաստան,*	Երևան 2010թ.,
2.	*Платонов В. Н.* - Энциклопедия олимпийского спорта (в пяти томах),	Киев, 2004г.
3.	Վ.Հ. Ղարագյոզյան 31-րդ օլիմպիական խաղեր	Վանաձոր 2016թ.
Համացանցային տեղեկատվական պաշարներ (ՀՏՊ)/ Էլեկտրոնային աղբյուրներ (ԷԱ)		
1.	~~http://www.encyclopedia.am/pages.php?hId=864~~	
2.	https://hy.wikipedia.org/wiki/%D5%95%D5%AC%D5%AB%D5%B4%D5%BA%D5%AB%D5%A1%D5%AF%D5%A1%D5%B6_%D5%AD%D5%A1%D5%B2%D5%A5%D6%80	
3.	https://hy.wikipedia.org/wiki/%D4%B1%D5%B6%D5%BF%D5%AB%D5%AF_%D6%85%D5%AC%D5%AB%D5%B4%	

	D5%BA%D5%AB%D5%A1%D5%AF%D5%A1%D5%B6_%D5%AD%D5%A1%D5%B2%D5%A5%D6%80	

12. Դասընթացի ուսումնամեթոդական քարտ

12.1. Դասախոսությունների ուսումնամեթոդական քարտ

հ/հ	*Թեմա*	Ուսումնասիրվող հարցեր	*Ժամաքանակ*	Գրականություն[9]
		I կուրս, II կիսամյակ		
1.	Ներածություն: ՙՀին հունական ազգային խաղերը՚ որպես ուսումնասիրման առարկա	Խաղերի ծագման ժամանակաշրջանը և տեղը	2	Դասախոսական նյութեր, 1, 2, 5,
2.	Անտիկ օլիմպիական խաղեր	Անտիկ օլիմպիական խաղերի անցկացումը, թվա·րումը, փուլերը,. գիտնականների կարծիքը	2	Դասախոսական նյութեր, 1, 2, 5,
3.	Հայազգի օլիմպիական չեմպիոններ	Անտիկ օլիմպիական խաղերի հայազգի առաջին չեմպիոնները:	2	Դասախոսական նյութեր, 1, 2, 5,
3.	Հին հայկական ազ·ային խաղեր և տոներ:(Նավասարդյան, Վարդավառ, Բարեկենդան)	Ժամանակաշրջանը, խաղերի կազմակերպման առանձնահատկությունները, մարզաձևերը, համեմատությունը օլիմպիական խաղերի հետ և անցկացման տեղը:	2	Դասախոսական նյութեր, 1, 2, 5,
4.	Ժամանակակից օլիմպիական խաղերի սկսման նախադրյալները և	Ժամանակակից օլիմպիական խաղերի սկսման նախադրյալները և ՄՕԿ -ի	2	Դասախոսական նյութեր, 1, 2, 5,

[9] Ըստ 12-րդ կետում նշված ցանկի, օր.՝ ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն

	ՄՕԿ -ի ստեղծումը	ստեղծումը		

12.2. Գործնական աշխատանքների /սեմինար պարապմունքների ուսումնամեթոդական քարտ

հ/հ	*Թեմա*	Ուսումնասիրվող հարցեր	*Ժամաքանակ*	Ստուգման ձևը	Գրականություն[10]
I կուրս, II կիսամյակ					
1.	Ներածություն: ՙՀին հունական ազգային խաղերը՝ որպես ուսումնասիրման առարկա	Տարբեր ժամանակաշրջանների գիտնականների աշխատությունները, խաղերի նմանակումը, պեղումների փորձերը:	2	Միավորային գնահատում: Վարժությունների կատարում:	ՊԳ-1,2,3,4 ԼԳ-1,2
2.	Անտիկ օլիմպիական խաղեր	Անտիկ օլիմպիական խաղերի շարունակումը, ժամանակակից օլիմպիական խաղերի սկիզբը, մասնակիցները, օլիմպիական խարտիայի ընդունումը:	2	Միավորային գնահատում: Վարժությունների կատարում:	ՊԳ-1,2,3,4 ԼԳ-1,2

[10] Ըստ 12-րդ կետում նշված ցանկի, օր.՝ ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն

3.	Հայազգի օլիմպիական չեմպիոններ	Հայազգի օլիմպիական չեմպիոններ	2	Միավորային գնահատում: Վարժությունների կատարում:	ՊԳ-1,2,3,4 ԼԳ-1,2
4.	Հին հայկական ազգային խաղեր և տոներ:(Նավասարդյան, Վարդավառ, Բարեկենդան)	Հին հայկական ազգային խաղեր և տոներ:(Նավասարդյան, Վարդավառ, Բարեկենդան)	2	Միավորային գնահատում: Վարժությունների կատարում:	ՊԳ-1,2,3,4 ԼԳ-1,2
5.	Ժամանակակից օլիմպիական խաղերի սկսման նախադրյալները և ՄՕԿ -ի ստեղծումը	Ժամանակակից օլիմպիական խաղերի սկսման նախադրյալները և ՄՕԿ -ի ստեղծումը	2	Միավորային գնահատում: Վարժությունների կատարում:	ՊԳ-1,2,3,4 ԼԳ-1,2
6.	Ժամանակակից օլիմպիական խաղեր	Ժամանակակից օլիմպիական խաղեր	2	Միավորային գնահատում: Վարժությունների կատարում:	ՊԳ-1,2,3,4 ԼԳ-1,2

12.3. Ինքնուրույն աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ

հ/հ	Ինքնուրույն աշխատանքի թեմաները	Ուսումնասիրվող հարցեր	Աշխատանքի տեսակը[11]	Ներկայացման ժամկետները	Ստուգման ձևը	Գրականություն[12]

[11] Տես 7-րդ կետի հինգերորդ պարբերությունը

[12] Ըստ 12-րդ կետում նշված ցանկի, օր.՝ ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն

VI կուրս, I կիսամյակ						
1.	Ներածություն: ՙՀին հունական ազգային խաղերը՚ որպես ուսումնասիրման առարկա	Խաղերի ծագման ժամանակաշրջանը և տեղը	**Ինքնուրույն աշխատանք համացանցում**	Փետրվար	Բանավոր	ՀՏՊ-1,2,3,4 ԼԳ-1,2
2.	Անտիկ օլիմպիական խաղեր	Անտիկ օլիմպիական խաղերի անցկացումը, թվագրումը, փուլերը,. գիտնականների կարծիքը	**Կոնկրետ իրավիճակների վերլուծություն**	Մարտ	Բանավոր	ՀՏՊ-1,2,3,4 ԼԳ-1,2
3.	Հայազգի օլիմպիական չեմպիոններ	Անտիկ օլիմպիական խաղերի հայազգի առաջին չեմպիոնները:	**Զեկույց**	Փետրվար	Բանավոր	ՀՏՊ-1,2,3,4 ԼԳ-1,2
4.	Հին հայկական ազգային խաղեր և տոներ:(Նավասարդյան, Վարդավառ, Բարեկենդան)	Ժամանակաշրջանը, խաղերի կազմակերպման առանձնահատկությունները, մարզաձևերը, համեմատությունը օլիմպիական խաղերի հետ և անցկացման տեղը:	**Ռեֆերատ**	Մարտ	Գրավոր	ՀՏՊ-1,2,3,4 ԼԳ-1,2

5.	Ժամանակակից օլիմպիական խաղերի սկսման նախադրյալները և ՄՕԿ -ի ստեղծումը	տարբեր ժամանակաշրջանների գիտնականների աշխատությունները, խաղերի նմանակումը, պեղումների փորձերը:	**Հարցազրույց**	Փետրվար	Բանավոր	ՀՏՊ-1,2,3,4 ԼԳ-1,2
6.	Ժամանակակից օլիմպիական խաղեր	Անտիկ օլիմպիական խաղերի շարունակումը, ժամանակակից օլիմպիական խաղերի սկիզբը, մասնակիցները, օլիմպիական խարտիայի ընդունումը	**Ինքնուրույն աշխատանք համացանցում**	Մարտ	Բանավոր	ՀՏՊ-1,2,3,4 ԼԳ-1,2
7.	ՀՀ և սփյուռքահայ մարզիկների մասնակցությունը օլիմպիական խաղերին	Հայազգի մարզիկների առաջին մասնակցությունը օլիմպիական խաղերին: Հայ և սփյուռքահայ մասնակիցները, արդյունքները, մրցանակակիրները և առաջին չեմպիոնները	**Կոնկրետ իրավիճակների վերլուծություն**	Փետրվար	Բանավոր	ՀՏՊ-1,2,3,4 ԼԳ-1,2

8.	ՀՀ ազգային օլիմպիական կոմիտեի (ՀԱՕԿ) ստեղծումը	ՀԱՕԿ-ի ստեղծման նախադրյալները, ԱՊՀ-ի կազմում Բարսելոնի օլիմպիական խաղերին մասնակցելը, ՀԱՕԿ-ի կանոնադրության հաստատումը, պրեզիդենտի, տեղակալների և ·ործկոմի անդամների ընտրությունը: ՄՕԿ-ին անդամա·րվելը	Զեկույց	Մարտ	Բանավոր	ՀՏՊ-1,2,3,4 ԼԳ-1,2

13. Դասընթացի նյութատեխնիկական միջոցների ապահովում[13]

Ռեսուրսի անվանումը	Ռեսուրսի անվանումը, քանակը, նկարագրությունը (անհրաժեշտության դեպքում)
Լսարան (հատուկ կահավորմամբ)	Դասախոսությունների, գործնական պարապունքների ժամանակ դիդակտիկ նյութերի, նկարների, ուսումնագիտական տեսաֆիլմերի, գծապատկերների ցուցադրում:
Սարքեր, սարքավորումներ	Ուսանողի աշխատանք համակարգչի հետ:
Գործնական	Դիդակտիկ նյութերի, նկարների, ուսումնագիտական տեսաֆիլմերի, գծապատկերների ցուցադրում:
Այլ	

[13] Նշվում են սարք-սարքավորումների, համակարգչային ծրագրերի նկարագրությունները և քանակը, որոնք անհրաժեշտ են տվյալ դասընթացի ուսումնական գործընթացը կազմակերպելու համար

14. Գնահատում

Համալսարանում գործում է բակալավրիատի, մագիստրատուրայի և ասպիրանտուրայի ուսանողների գիտելիքների պարբերական ստուգման և գնահատման բազմագործոնային համակարգ, որի կիրառկման հիմնական նպատակներն են՝

- կազմակերպել ուսումնառության համաչափ աշխատանքային գործընթաց, ապահովել գիտելիքների համակողմանի ստուգում, խթանել ուսանողի ինքնուրույն աշխատանքը,
- իրականացնել ինքնուրույն առաջադրանքների, ընթացիկ ստուգումների (ստուգարքներ և քննություններ), ուսումնական գործընթացի այլ բաղադրիչների հաշվառում հետադարձ կապի արդյունավետ մեխանիզմների ներմուծման միջոցով՝ ի նպաստ ուսումնառության գործընթացի բարելավման:

Համալսարանում գնահատման գործընթացը կանոնակարգվում է համաձայն գործող կարգի[14]:

14.1. Գիտելիքների ստուգման և գնահատման բաղադրիչներն են՝

- ուսումնական գործընթացին ուսանողի մասնակցության աստիճանի գնահատում դասերին հաճախումների հաշվառման միջոցով՝առավելագույնը 20 միավոր,
- գործնական (սեմինար) և լաբորատոր աշխատանքների ընթացքում նրա ակտիվության և հմտությունների հաշվառում և գնահատում ընթացիկ ստուգումների միջոցով՝ առավելագույնը գումարային 20 միավոր,
- ինքնուրույն աշխատանքների (անհատական առաջադրանքներ) հաշվառում և գնահատում առավելագույնը գումարային 20 միավոր,
- դասընթացի ենթաբաժինների և ծրագրով նախատեսված այլ առաջադրանքների կատարման և յուրացման ընթացիկ ստուգում և գնահատում կիսամյակի ընթացքում (ընթացիկ քննություններ կամ ստուգարքներ)՝ առավելագույնը գումարային 40 միավոր,
- ստուգման արդյունքների ամփոփում գնահատման նշված բաղադրիչների արդյունքների հիման վրա և դասընթացի արդյունարար գնահատականի ձևավորում՝ առավելագույնը գումարային 100 միավոր:

14.2. Ուսանողների գիտելիքների ստուգում.

Դասընթացն ամփոփվում է՝

2-րդ կիսամյակում 2 ընթացիկ ստուգում՝ մինչև 20 միավոր:

[14]«Վանաձորի Հ. Թումանյանի անվան պետական համալսարան» հիմնադրամի ուսանողների գիտելիքների ստուգման, գնահատման և հաշվառման կանոնակարգ» (ընդունված ՎՊՀ-ի գիտական խորհրդի կողմից 30.062022թ.),

Քննությամբ ամփոփվող դասընթացն ավարտվում է կիսամյակի 2 քննության միջոցով և մյուս բաղադրիչների գնահատումների արդյունքներով:

Ստուգարքով ամփոփվող դասընթացն ավարտվում է կիսամյակի ընթացքում ուսումնական նյութի յուրացման աստիճանը որոշող 2 ընթացիկ ստուգման և մյուս բաղադրիչների գնահատումների արդյունքներով:[15]

14.3. Հարցաշար (ըստ ծրագրի)

1. Օլիմպիական խաղերի կազմակերպման պատմական խնդիրները
2. Օլիմպիական խաղերի սկզբնավորումը
3. Հին հունական ազգային խաղեր և տոնախմբություններ (Հերակլեսյան, Թեսևսյան, Սատուրնալիաներ, Հերեաներ)
4. Իստեմիական խաղեր
5. Նեմեական խաղեր
6. Պյութիական խաղեր
7. Համաթենական խաղեր
8. Անտիկ օլիմպիական խաղերի սկզբնավորումը
9. Անտիկ օլիմպիական խաղերի կազմակերպման հիմնական նպատակները
10. Օլիմպիական խաղերի հիմնադրման լեգենդները
11. Օլիմպիական խաղերի մրցավայրը
12. Օլիմպիական խաղերի կառույցները
13. Օլիմպիական խաղերի ծրագիրը
14. Օլիմպիական խաղերի մրցավայրերը
15. խաղերի մասնակիցները և հանդիսականները
16. Օլիմպիական խաղերի առաջին չեմպիոնները
17. խաղերի մշակութային ծրագիրը
18. Հաղթողների պարգևատրումը
19. Օլիմպիական « սուրբ հաշտությունը »
20. Հայերի մասնակցությունը անտիկ օլիմպիական խաղերին
21. Օլիմպիական խաղերի արգելումը
22. Հին հայկական « նավասարդյան խաղեր » և տոնախմբություններ
23. Ժամանակակից օլիմպիական խաղեր
24. Ժամանակակից օլիմպ. խաղերի վերականգնման պատմական նախադրյալները
25. Առաջին տեղեկությունները անտիկ օլիմպիական խաղերի մասին
26. Օլիմպիական խաղերի ծրագրով կազմակերպվող մրցումներ
27. Օլիմպիայի պեղումները
28. Օլիմպիական խաղերի կազմակերպիչները
29. ՄՕԿ-ի ստեղծումը և առաջին կոնգրեսը
30. Ժամանակակից օլիմպիական խաղերի վերականգնման նախաձեռնողները
31. Օլիմպիական խաղերի ծրագիրը և առաջին չեմպիոնները
32. Օլիմպիական շարժում
33. Օլիմպիական խարտիա

[15] Կիրառվում է կամ առաջին, կամ երկրորդ պարբերությունն ըստ դասընթացի ամփոփման ձևի:

34. Օլիմպիական խորհրդանիշ
35. Օլիմպիական կրակ
36. Օլիմպիական դեվիզ
37. Օլիմպիական դրոշ
38. Օլիմպիական մարզաձներ
39. Օլիմպիական մեդալներ
40. Օլիմպիական շքանշան
41. ՄՕԿ-ի սեսիաները
42. ՄՕԿ-ի կոնգրեսները
43. Օլիմպիական պատվավոր դիպլոմ
44. Օլիմպիական ատտաշե (կցորդ)
45. Լևոն Ռիռուսովի ջանքերը Հայաստանի մարզիկների մասնակցությունը օլ. խաղ.
46. Ժամանակակ. օլիմպ. խաղերի առաջին հայազգի մարզիկների մասնակցությանը խաղերին և արդյունքները
47. ԽՍՀՄ օլիմպ. կոմիտեի ստեղծումը և Հայաստանցի մարզիկների.մասնակց. ժա/կ. օլիմպիական խաղերին
48. Հայաստանցի օլիմպիական խաղերի չեմպիոններ և մրցանակակիրներ
49. ԽՍՀՄ հայազգի չեմպիոններ և մրցանակակիրներ
50. Սփյուռքահայ չեմպիոններ և մրցանակակիրներ
51. Ժամանակակից օլիմպիական խաղերի հռչակավոր չեմպիոններ
52. Ձմեռային օլիմպիական խաղեր
53. Հայազգի մարզիկների մրցանակցությունը խաղերին և չեմպիոններ
54. ՄՕԿ-ի պրեզիդենտները
55. Օլիմպիական շարժումը ՀՀ-ում
56. Հայաստանի ազգային օլիմպ. կոմիտեի (ՀԱՕԿ) ստեղծման նախադրյալներ
57. ՀԱՕԿ - ի անդամագրվելը ՄՕԿ-ին
58. Հայաստանի օլիմպ. ակադեմիայի ստեղծ. և օլիմպ. իդեալների պրոպագանդումը
59. Օլիմպիական չեմպիոն Վարազդատ Արշակունու կիսանդրի բացումը Օլիմպ-ում
60. ՀԱՕԿ - ի նախագահները
61. Հայաստանի ֆիզիկական կուլտուրայի և սպորտի ղեկավարները
62. Ժամանակակից օլիմպիական խաղերի անցկացումը և համարակալումը
63. Ձմեռային օլիմպիական խաղերի անցկացումը և համարակալումը
64. Ժամանակակից օլիմպ. խաղերի (ամառային, և ձմեռային) չեմպ. (տղ., կանայք)
65. Ժամանակակից օլիմպիական խաղերի հայ առաջին չեմպիոնները
66. Ժամանակակից ձմեռային օլիմպիական խաղերի առաջին հայ չեմպիոնները
67. Հայաստանցի և սփյուռքահայ հռչակավոր չեմպիոններ
68. Հայաստանի օլիմպիական շարժման երախտավորներ
69. Օլիմպիական բառարան (տերմինաբանություն)
70. Հիշարժան տարեթվեր
71. 31-րդ օլիմպիական խաղեր և հայ մարզիկների մասնակցությունը

a. **Գնահատման չափանիշները**[16]**.**

- Տեսական գիտելիքները –բանավոր:
- Գործնական աշխատանքները – բանավոր:

2-րդ կիսամյակ – 3 կրեդիտ - 4 ստուգում առավելագույնը` 5 միավոր)/բանավոր:

- Ինքնուրույն աշխատանքը – գրավոր/բանավոր:

1 ինքնուրույն աշխատանքի համար առավելագույնը` 20 միավոր:

[16] Լրացվում է ըստ ամբիոնի /դասախոսի որոշման

«ՎԱՆԱՁՈՐԻ Հ. ԹՈՒՄԱՆՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ»
ՀԻՄՆԱԴՐԱՄ

ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ ՀԱՄԱՌՈՏ ՆԿԱՐԱԳԻՐ

Մասնագիտություն՝ 011401.00.6 ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ՄԱՆԿԱՎԱՐԺՈՒԹՅՈՒՆ

/դասիչ, մասնագիտության լրիվ անվանումը/

Կրթական ծրագիր՝ 011401.09.6 - «Ֆիզիկական դաստիարակություն և սպորտային մարզումներ»

/դասիչ, մասնագիտության լրիվ անվանումը/

Որակավորման աստիճան՝ Մանկավարժության բակալավր

/բակալավր, մագիստրատուրա/

Վանաձոր 2024

Հեռակա ուսուցման համակարգ

Դասընթացի թվանիշը, անվանումը	ԱՍ/մ-008 ՕԼԻՄՊԻԱԿԱՆ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ՀԱՄԱԿԱՐԳ			
Դասընթացին հատկացվող կրեդիտը	3 կրեդիտ			
Ուսումնառության տարի / կիսամյակ	1-ին տարի, 2-րդ կիսամյակ			
Ժամերի բաշխումը	Լսարանային	36	Դասախոսություն	10
			Սեմինար	
			Լաբորատոր աշխատանք	14
			Գործնական աշխատանք	12
	Ինքնուրույն	54		
	Ընդամենը	90		
Ստուգման ձևը	Ստուգարք			
Դասընթացի նպատակը	Օլիմպիական կրթության համակարգ՛ առարկայի դասավանդման հիմնական նպատակն է ուսանողների ծանոթացնել Օլիմպիական շարժմանը, նրա պատմությանը,օրենսդրությանը, Հին հունական և ժամանակակից օլիմպիական խաղերի էվոլուցիոն փուլերի,առանձին մարզաձևերի ծագման և զարգացման վերաբերյալ:			
Դասընթացի վերջնարդյունքները	Դասընթացը ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնարդյունք(ներ)ը. *Գիտելիք* ✓ պատկերացում կկազմի Օլիմպիական շարժման պատմությանը, ✓ պատկերացում կկազմի ֆիզիկական կուլտուրայի և սպորտի ծա·ումնաբանությանը հին երկրներում, ✓ կտիրապետի Օլիմպիական ·աղափարներին , ✓ կտիրապետեն անտիկ և ժամանակակից Օլիմպիական խաղերի անցկացման և կազմակերպման մեթոդիկային, ✓ կտիրապետեն Օլիմպիական շարժման տերմինաբանությանը, ✓ կկարողանա ձեռք բերված կարողությունները կիրառել ուսումնական, աշխատանքային ·ործընթացներում, ✓ ուսանողները կնախապատրաստվեն ապա·ա մանկավարժական աշխատանքային			

	հմտություններին։ *Հմտություն* ✓ մասնագիտական գիտելիքները խորացնելու և փոխանցելու, ✓ նոր գաղափարներ առաջ քաշելու, ✓ որակի մասին հոգացություն, ✓ թիմում աշխատելու, ✓ գնահատման գործիքների կիրառելում և նախագիծ պլանավորել իրականացնելու *Կարողունակություն* ✓ ՈՒսումնասիրել ֆիզիկական կուլտուրայի և սպորտ ծագման և հետագա զարգացման է տապներին։ ✓ Ուսումնական խնդրի պահանջի ընկալում, ✓ Ուսումնական խնդրի լուծման մեթոդի պատկերացում, ✓ Ուսումնական խնդրի լուծման ճիշտ ընտրություն ✓ Ուսումնական խնդրի կատարման և եզրահանգման ունակություն։
Դասընթացի բովանդակությունը	Թեմաներ 1. Ներածություն: ՙՀին հունական ազգային խաղերը՚ որպես ուսումնասիրման առարկա 2. Անտիկ օլիմպիական խաղեր 3. Հայազգի օլիմպիական չեմպիոններ 4. Հին հայկական ազգային խաղեր և տոներ:(Նավասարդյան, Վարդավառ, Բարեկենդան) 5. Ժամանակակից օլիմպիական խաղերի սկսման նախադրյալները և ՄՕԿ -ի ստեղծումը 6. Ժամանակակից օլիմպիական խաղեր 7. ՀՀ և սփյուռքահայ մարզիկների մասնակցությունը օլիմպիական խաղերին 8. ՀՀ ազգային օլիմպիական կոմիտեի (ՀԱՕԿ) ստեղծումը
Գնահատման մեթոդները և չափանիշները	Գնահատման մեթոդները և չափանիշները. ▪ գործնական (սեմինար) և լաբորատոր աշխատանքների ընթացքում նրա ակտիվության և հմտությունների հաշվառում և գնահատում ընթացիկ ստուգումների միջոցով՝ առավելագույնը գումարային 40 միավոր, ▪ ինքնուրույն աշխատանքների (անհատական առաջադրանքներ) հաշվառում և գնահատում առավելագույնը գումարային 20 միավոր, ▪ դասընթացի ենթաբաժինների և ծրագրով

<table>
<tr><td></td><td>

նախատեսված այլ առաջադրանքների կատարման և յուրացման ընթացիկ ստուգում և գնահատում կիսամյակի ընթացքում (ընթացիկ քննություններ կամ ստուգարքներ)՝ առավելագույնը գումարային 40 միավոր,

- ստուգման արդյունքների ամփոփում գնահատման նշված բաղադրիչների արդյունքների հիման վրա և դասընթացի արդյունարար գնահատականի ձևավորում՝ առավելագույնը գումարային 100 միավոր:

Ուսումնառության արդյունքների գնահատման 100-միավորանոց սանդղակ

<table>
<tr><td>Գնահատականը ըստ 5 բալանոց համակարգի</td><td>Գնահատականը ըստ 100 բալանոց համակարգի</td><td>Գնահատականը ըստ ECTS համակարգի</td></tr>
<tr><td>«Գերազանց» (5)</td><td>96-100</td><td>A+</td></tr>
<tr><td>«Գերազանց» (5)</td><td>91-95</td><td>A</td></tr>
<tr><td>«Գերազանց» (5)</td><td>86-90</td><td>A-</td></tr>
<tr><td>«Լավ» (4)</td><td>81-85</td><td>B+</td></tr>
<tr><td>«Լավ» (4)</td><td>76-80</td><td>B</td></tr>
<tr><td>«Լավ» (4)</td><td>71-75</td><td>B-</td></tr>
<tr><td>«Բավարար» (3)</td><td>67-70</td><td>C+</td></tr>
<tr><td>«Բավարար» (3)</td><td>62-66</td><td>C</td></tr>
<tr><td>«Բավարար» (3)</td><td>40-61</td><td>C-</td></tr>
<tr><td>«Անբավարար»</td><td>0-39</td><td>D</td></tr>
<tr><td>«Ստուգված»</td><td>40-100</td><td>S</td></tr>
<tr><td>«Չստուգված»</td><td>0-39</td><td>U</td></tr>
</table>

</td></tr>
<tr><td>**Գրականություն**</td><td>

Պարտադիր –

Մ. Ս. Իսպիրյան – Հայաստանի ֆիզկուլտուրայի և սպորտի պատմություն:

Վ. Հ. Ղարգգյոզյան - ՛Օլիմպիական խաղեր. անցյալը, ներկան, արծագանքները և հայորդի մարզիկների մասնակցությունը խաղերին՛,:

Մ. Ս. Իսպիրյան, Վ. Բ. Առաքելյան - «Մարզական հանրագիտարան»,

Մ. Ս. Իսպիրյան - Հայաստանը և հայերը օլիմպիական շարժման ոլորտում,

Վ. Հ. Ղարագյոզյան - «Օլիմպիական խաղեր. անցյալը, ներկան, արծագանքները և հայորդի մարզիկների մասնակցությունը խաղերին»,:

</td></tr>
</table>

	Լրացուցիչ- Գ. Ն. Ծառուկյան - Օլիմպիական Հայաստան, Платонов В. Н. - Энциклопедия олимпийского спорта (в пяти томах), Վ.Հ. Ղարագյոզյան 31-րդ օլիմպիական խաղեր