ՀՀ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ, ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ, ՄՇԱԿՈՒՅԹԻ ԵՎ ՍՊՈՐՏԻ ՆԱԽԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆ
«ՎԱՆԱՁՈՐԻ Հ. ԹՈՒՄԱՆՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ» ՀԻՄՆԱԴՐԱՄ

Հաստատված է ամբիոնի նիստում

Արվեստի և սպորտի
ամբիոնի անվանումը

Ամբիոնի վարիչ Ա. Ա. Բարսեղյան/ /Ա.Ա.Հ/

Արձանագրություն № 10

«06» փետրվար 2024թ.

ԱՄ/մ-009 ՖԻԶԻԿԱԿԱՆ ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՈՒԹՅԱՆ ՀԱՄԱԿԱՐԳԻ ԳԻՏԱԿԻՐԱՌԱԿԱՆ ՀԻՄՈՒՆՔՆԵՐ ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ

/Դասիչ, դասընթացի անվանում/

ՈՒՍՈՒՄՆԱՄԵԹՈԴԱԿԱՆ ՓԱԹԵԹ

Մասնագիտություն՝ 011401.00.7 ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ՄԱՆԿԱՎԱՐԺՈՒԹՅՈՒՆ
/դասիչ, մասնագիտության լրիվ անվանումը/

Կրթական ծրագիր՝ 011401.09.7 Ֆիզիկական դաստիարակություն և սպորտային մարզումներ
/դասիչ, կրթական ծրագրի լրիվ անվանումը/

Որակավորման աստիճան՝ **Մանկավարժության մագիստրոս, ուսուցիչ**
/բակալավր, մագիստրատուրա/

Ամբիոն՝ **Արվեստի և սպորտի ամբիոն**
/ամբիոնի լրիվ անվանումը/

Ուսուցման ձևը՝ **Առկա/հեռակա**
/առկա, հեռակա/

Կուրս/կիսամյակ առկա- 1-ին կուրս, 2-րդ կիսամյակ

Դասախոս(ներ)՝ **Վ. Նազարյան, Գ. Մացակյան**
/անուն, ազգանուն/

Էլ. հասցե/ներ - vaghinaknazaryan77@gmail.com , matsakyan64@mai.ru

Վանաձոր- 2024թ.

ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

1.	Դասընթացի դերը և տեղը կրթական ծրագրում ………………………………	3
2.	Դասընթացի նպատակը և խնդիրները ………………………………………	4
3.	Դասընթացին մասնակցելու նախնական մուտքային գիտելիքները, կարողությունները և հմտությունները …………………………………………	4
4.	Դասընթացի կրթական վերջնարդյունքները …………………………………	4
5.	Դասընթացի դերը կրթական ծրագրի շրջանավարտների գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների ձևավորման հարցում ըստ աշխատաշուկայի պահանջների ……………………………………………	6
6.	Դասընթացի ծավալը, ուսումնական աշխատանքի տեսակները, արդյունքների ամփոփման ձևերը …………………………………………………	7
7.	Ուսումնական աշխատանքները տեսակները …………………………………	7
8.	Դասավանդման մեթոդներ………………………………………………………	9
9.	Ուսումնառության մեթոդները …………………………………………………	9
10.	Դասընթացի համառոտ բովանդակությունը, ուսումնական աշխատանքի ծավալը ………………………………………………………………………………	10
11.	Ուսումնամեթոդական գրականության ապահովման քարտ…………………	12
12.	Դասընթացի ուսումնամեթոդական քարտ………………………………………	13
	12.1. Դասախոսությունների ուսումնամեթոդական քարտ	13
	12.2. Գործնական աշխատանքների /սեմինար պարապմունքների ուսումնամեթոդական քարտ………………………………………………	14
	12.3. Ինքնուրույն աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ ………	16
13.	Դասընթացի նյութատեխնիկական միջոցների ապահովում…………………	17
14.	Գնահատում……………………………………………………………………	18
	14.1. Ուսանողների գիտելիքների ստուգում…………………………………	19
	14.2. Հարցաշար……………………………………………………………	20
	14.3. Գնահատման չափանիշներ……………………………………………	22
15.	Դասընթացի համառոտ նկարագրիչ………………………………………	24

ԲԱՑԱՏՐԱԳԻՐ

1. Դասընթացի դերը և տեղը կրթական ծրագրում[1].

Ուսուցման արդյունավետության բարձրացման ուղիները փնտրում են աշխարհի բոլոր երկրներում: Հայաստանի Հանրապետությունում ուսուցման արդյունավետությունը ակտիվորեն մշակվում է հիմնվելով հոգեբանության, ինֆորմատիկայի, ճանաչողական գործունեության կառավարման տեսության նվաճումների վրա:

Արդի ժամանակաշրջանը կարևորվում է ուսուցման առաջադիմական միջոցների հստակ անցումով, որը հավասարապես վերաբերում է ֆիզիկական դաստիարակությանը և սպորտային պատրաստությանը: Այս հիմնախնդրի լուծման կարևորագույն ուղղություններից մեկը հանդիսանում է նորագույն մանկավարժական տեխնոլոգիաների մշակումը և ներդրումը, որոնց յուրացման համար կպահանջվի որոշակի ժամանակ և դասախոսների հատուկ պատրաստություն:

Մանկավարժական տեխնոլոգիաները պարկտիկայում սկսվել են ներդրվել սկցած 1960-ականների սկզբից: Այդ գործընթացը պայմանավորված էր ամերիկյան, ապա եվրոպական դպրոցների բարեփոխումների ազդեցություններով:

Մանկավարժական տեխնոլոգիա-սովորողների հետ փոխգործունեության գործընթացում մանկավարժական ներգործության առանձնահատկության և դասախոսների պրոֆեսիոնալ հմտությունների համակարգի գիտամանկավարժական հիմնավորումն է: Մանկավարժական տեխնոլոգիան իր մեջ ընդգրկում է թատերական, դերասանական վարպետության որոշակի տարրեր: Պատահական չէ, որ նշվում է դասախոսի և դերասանի միջև եղած ընդհանուր գծերը, հաշվի առնելով նրանց պրոֆեսիոնալ հմտությունների ընդհանրությունը: Իր հերթին մանկավարժական տեխնոլոգիան իր մեջ բովանդակում է շարք տարրեր, որոնք կազմում են այլ պրոֆեսիաների՝ մենեջերի, քաղաքագետի, բժշկի, հոգեբանի, իրավաբանի, սոցիոլոգի մասնագիտական վարպետության մասնակի բովանդակություն:

Դրա համար մագիստրատուրայի այսօրվա շրջանավարտը, որպեսզի կյանքում գտնի իր արժանի տեղը, պետք է տիրապետի անձնային որոշակի որակների՝ կարողանա սահուն հարմարվել կյանքի փոփոխվող դրություններին, ինքնուրույն

[1] Ներկայացվում է դասընթացի կարևորությունը տվյալ կրթական ծրագրի խնդիրների լուծման հարցում և տեղը ուսումնական պլանում ըստ կրթաբլոկների

ձեռք բերել անհրաժեշտ գիտելիքներ, տեսնել իրական կյանքում առաջացող հիմնախնդիրները, կիրառելով նորագույն տեղեկատվական տեխնոլոգիաներ՝ կարողանա գրագետ աշխատել տեղեկատվության հետ, լինել հաղորդակցված սոցիալական տարբեր խմբերի հետ, մշտական բարձրացնել սեփական որակավորման աստիճանը:

Դասընթացի նպատակը և խնդիրները.

1.1 Դասընթացի նպատակն է ուսանողներին ծանոթացնել Ֆ/դ սպորտի դիդակտիկ հիմունքների ելակետային դրույթներին և կառուցվածքին, որոնք հիմք են հանդիսանում գիտական թեմայի ճիշտ ընտրությանը, աշխատանքային պլանի կազմմանը, գրականության ուսումնասիրմանը: Ձևավորել գիտելիքների համակարգ, հետագայում գիտահետազոտական աշխատանքներ կազմակերպելու նպատակով սկսնակ հետազոտողի գիտաինֆորմատիվ մասնագետների մոտ անցկացնելու համար:

1.2 Դասընթացի խնդիրներն են սահմանել գիտահետազոտական աշխատանքներին ներկայացվող պահանջները, գիտական հետազոտությունների մեթոդոլգիան և մեթոդները:

- ✓ Ճանաչել օրգանիզմի տարբեր համակարգերի հատազոտման մեթոդները և թեմայի կառուցումը
- ✓ Իրականացնել շարժողական ընդունակությունների թեստավորում,
- ✓ Կազմակերպել մանկավարժական գիտափորձ, փաստաթղթային նյութերի վերլուծություն անցկացնել չափումներ:
- ✓ Նախընտրել թեստերին ներկայացվող պահանջներին համապատասխան նորագույն տեղեկատվական տենոլոգիաների կիրառման ուղղությունները կրթական համակարգում և գիտական հետազոտություններում, մրցակցական գործունեության հետազոտման ձևերը տարբեր մարզաձևերում:
- ✓ Ընտրել դասի / պարապմունքի անցկացման առավել ճիշտ մեթոդիկա, ելնելով նրա խնդիրներից
- ✓ Ստեղծագործաբար կիրառել մասնագիտական կարողությունները և հմտությունները:

- ✓ Կանխատեսել ֆիզիկական կուլտուրայի և օլիմպիական շարժման գիտական հետազոտությունների ժամանակակից ուղղությունները:

2. Դասընթացին մասնակցելու նախնական մուտքային գիտելիքները, կարողությունները և հմտությունները /դասընթացները/

Տվյալ դասնթացն ուսումնասիրելուն զուգընթաց ուսանողը պետք է ուսումնասիրի և տիրապետի հետևյալ դասնթացները՝ սպորտային կողմնորոշում և ընտրություն, մարմնամարզություն, օլիմպիական կրթության համակրգ, ֆիզիկական դաստիարակության և սպորտի պատմություն, մանկավարժություն, հոգեբանություն, ֆ/կ-ի և սպորտի հոգեբանություն, ֆ/կ-ի և սպորտի մանկավարժություն:

3. Դասընթացը ձևավորում է հետևյալ կրթական վերջնարդյունք(ներ)ը[2] և /կամ կոմպետենցիաները.

«Ֆ/դ սպորտի դիդակտիկ հիմունքներ» դասընթացի ուսումնասիրման արդյունքում ուսանողի ակնկալվող վերջնարդյունքներն են

<u>ուսանողը պետք է իմանա.</u>

ա/ Մանկավարժության առարկան, դիդակտիկան որպես ուսուցման մանկավարժական տեսություն:

բ/ Ֆիզիկական դաստիարակության և սպորտային պատրաստության դիդակտիկայի էությունը:

գ/ Իննովացիոն տեխնոլոգիաները սպորտային մանկավարժության բնագավառում:

դ/ Ֆիզիկական կուլտուրայի և սպորտի բնագավառում ժամանակակից ուսուցչի և մարզչի մանկավարժական գործունեությունը:

<u>ուսանողը պետք է կարողանա.</u>

ա/ Նկարագրել մանկավարժության առարկան, դիդակտիկան որպես ուսուցման մանկավարժական տեսություն:

բ/ Բնութագրել ֆիզիկական դաստիարակության և սպորտային պատրաստության դիդակտիկայի էությունը:

---

[2] http://www.vsu.am/karg/ararkayakan-nkaragir-17.pdf
Լրացվում է «Առարկայի նկարագրի մշակման ռազմավարության» կոմպետենցիաների ցանկին համապատասխան:

գ/ Ներկայացնել ինովացիոն տեխնոլոգիաները սպորտային մանկավարժության բնագավառում:

դ/ Կազմակերպել ֆիզիկական կուլտուրայի և սպորտի բնագավառում ժամանակակից ուսուցչի և մարզչի մանկավարժական գործունեությունը:

__ուսանողը պետք է տիրապետի.__

ա/ Մանկավարժության առարկային, դիդակտիկաին որպես ուսուցման մանկավարժական տեսություն:

բ/ Ֆիզիկական դաստիարակության և սպորտային պատրաստության դիդակտիկայի էությանը:

գ/ Ինովացիոն տեխնոլոգիաներին սպորտային մանկավարժության բնագավառում:

դ/ Ֆիզիկական կուլտուրայի և սպորտի բնագավառում ժամանակակից ուսուցչի և մարզչի մանկավարժական գործունեությանը:

Դասընթացի ուսումնասիրման արդյունքում ուսանողը ձեռք կբերի հետևյալ կոմպետենցիաները.

__Ա)Ընդհանրական կոմպետենցիաներ__

Գործիքային կոմպետենցիաներ (ԳԿ)՝

-վերլուծման և համադրման ունակություն (ԳԿ 1)

- կազմակերպման և պլանավորման ունակություն (ԳԿ 2)

- հենքային և ընդհանուր գիտելիքներ (ԳԿ 3)

- որոշումներ կայացնելու կարողություն

- տեղեկությունը կառավարելու ունակություն (ԳԿ 8)

Համակարգային կոմպետենցիաներ (ՀԳԿ)՝

- գիտելիքները գործնականում կիրառելու կարողություն (ՀԳԿ 1)

- հետազոտություններ կատարելու ունակություններ (ՀԳԿ 2)

- սովորելու ունակություն (ՀԳԿ 3)

- նոր իրավիճակներին հարմարվելու կարողություն (ՀԳԿ 9)

- որակի կարևորության գիտակցում (ՀԳԿ 11)

__Բ)Առարկայական (մասնագիտական) կոմպետենցիաներ (ԱԿ)__

- ✓ Բնական, ճշգրիտ և հիմնարար գիտությունների և այլ առարկաների, առարկայական գիտելիքներին տիրապետելու կարողություն *(ԱԿ -1),*
- ➢ ծանոթ լինի ժամանակակից սպորտային հետազոտությունների հիմնախնդիրներին և հայեցակարգերին, *(ԱԿ -2),*
- ➢ տիրապետի ընդհանուր սպորտային հետազոտությունների հիմնական բաժիններին*(ԱԿ -3),*,
- ➢ տեղեկացված լինի ժամանակակից տեխնոլոգիաներին, բնագավառի նորություններին, գիտական նվաճումներին*(ԱԿ -4),*,
- ✓ իմանա տարիքային առանձնահատկություններին*(ԱԿ -6),*
- ✓ տիրապետի հիմնական սպորտային հետազոտությունների մշակման տեխնոլոգիաներին*(ԱԿ -7),*
- ✓ ծանոթ լինի ֆիզիկական կուլտուրայի և սպորտի ժամանակակից հայեցակարգերին*(ԱԿ -8),*
- ✓ տիրապետի ինֆորմացիայի հավաքման, պահպանման և մշակման համակարգչային մեթոդներին*(ԱԿ -9),*
- ✓ վերլուծման և գնահատման կարողություններ*(ԱԿ -10),*
- ✓ մանկավարժական իրավիճակներն ու գործընթացները ըմբռնելու և օբյեկտիվ գնահատելու կարողություն*(ԱԿ -11),*
- ✓ ծագած տարաձայնությունները լուծելու կարողություն*(ԱԿ -12),*
- ✓ այլ անձանց հետ փոխգործակցելու, կոլեկտիվում նրանց հետ հաղորդակցվելու, տարբեր զարգացման և մտավոր մակարդակի տեր մարդկանց հետ համագործակցելու կարողություն*(ԱԿ -13),*
- ✓ մասնագիտական հարցերի շրջանակներում ընդունելի որոշումների հասնելու նպատակով բանակցություններ վարելու կարողություն*(ԱԿ -14):*

4. Դասընթացի դերը կրթական ծրագրի շրջանավարտների գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների ձևավորման հարցում ըստ աշխատաշուկայի պահանջների[3].

«Ֆ/դ սպորտի դիդակտիկ հիմունքներ» դասընթացից ձեռք բերված գիտելիքներն և հմտությունները շրջանավարտը կարող է կիրառել մասնագիտական գործունեության ընթացքում, ֆիզիկական կուլտուրայի և սպորտի բնագավառում գիտական

[3] Նշվում է, թե տվյալ դասընթացի յուրացման, ամփոփման արդյունքում ձեռքբերված գիտելիքները, հմտությունները և կարողությունները աշխատաշուկայի որ բնագավառներում և ոլորտներում կարող է շրջանավարտը կիրառել

հետազոտություններ կատարելու նպատակով:

5. Դասընթացի ծավալը, ուսումնական աշխատանքի տեսակները, արդյունքների ամփոփման ձևերը

Չափանիշ	Առկա ուսուցման համակարգ	Հեռակա ուսուցման համակարգ
Դասընթացի ընդհանուր աշխատատարությունը (կրեդիտ /ընդհանուր ժամաքանակ)	4 կրեդիտ/120 ժամ	

Աշխատանքի տեսակը	ժամաքանակ	ժամաքանակ
	2-րդ կիսամյակ	
Դասախոսություն	16	
Գործնական աշխատանք	16	
Սեմինար պարապմունք		
Լաբորատոր աշխատանք	16	
Ինքնուրույն աշխատանք	72	
Ընդամենը	120	
Ստուգման ձևը (ստուգարք/ընթացիկ քննություն)	ընթացիկ ստուգում	

6. <u>Ուսումնական աշխատանքների տեսակները</u>[4] .
   - **Դասախոսությունը** դասախոսի կողմից դասընթացի ծրագրի շրջանակներում գիտական-տեղեկատվական թեմայի վերաբերյալ տրամաբանորեն կառուցված, հետևողական ու պարզ խոսքի շարադրանքն է, որի նպատակն է ուսանողին տալ համապարփակ գիտելիքներ: Դասախոսը վերլուծում, մեկնաբանում է թեմայի առավել կարևոր, դժվար ընկալելի, հանգուցային հարցերը: Դասախոսությունը ուսանողի առջև ուրվագծվող գիտական մի ճանապարհ է, որը նա կարող է միայն անցնել գիտական գրականության ընթերցանության, ուսումնական բնույթի այլ պարապմունքների և ինքնուրույն կատարած աշխատանքների շնորհիվ: Դասախոսը պետք է խթանի ուսանողի ակտիվ իմացաբանական գործունեությունը, նպաստի նրանց ստեղծագործական մտածողության ձևավորմանը: Ուսանողը նույնպես պետք է լինի դասախոսության ակտիվ մասնակից: Ուսանողը դասախոսությանը ներկայանալուց առաջ պետք է ծանոթացած լինի տվյալ դասին ներկայացվող թեմային, որպեզի կարողանա մասնակցել ուսումնական գործընթացին:

[4] Թողել այն տեսակը, որը տվյալ դասընթացի դասավանդման համար նախատեսված է: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

- **Գործնական աշխատանքների** ժամանակ ուսանողը կատարում է լսարանային աշխատանք՝ դասախոսի անմիջական ղեկավարման ներքո: Գործնական պարապմունքները անցկացվում են գործնական խնդիրների լուծման, առաջադրանքների իրականացման, թեստերի, իրավիճակային վերլուծությունների, գործարար խաղերի, խմբային աշխատանքների, տնային առաջադրանքների, ուղեղային գրոհների, ինտերակտիվ ուսուցման միջոցով՝ տեսական գիտելիքները կիրառելու, գործնական ունակությունների և հմտությունների ձեռքբերման և ամրապնդման նպատակով: Դասախոսն առաջադրում է գործնական պարապմունքների թեման, նպատակը, խնդիրները, այն հարցերը, որոնք պետք է լուծել գործնական պարապմունքի ընթացքում, գործնական պարապմունքի անցկացման մեթոդները և պատասխանում է ուսանողների տված հարցերին:
- **Ինքնուրույն աշխատանքը** ուսանողների ուսումնական, գիտահետազոտական աշխատանքն է, որն իրականացվում է դասախոսի առաջադրանքով և մեթոդական ղեկավարությամբ, բայց առանց նրա անմիջական ղեկավարության:

  Ինքնուրույն աշխատանքի տեսակներն են[5]՝
  - Ռեֆերատ – ուսանողների ինքնուրույն գրավոր, որտեղ ուսանողը շարադրում է որևէ հարցի կամ թեմայի էությունը՝ հենվելով գրական աղբյուրների վրա (դասագրքեր, ձեռնարկներ և այլն):
  - Կլոր սեղան – ինքնուրույն աշխատանքի ձևին բնորոշ է թեմատիկ բանավեճի համադրումը խմբային աշխատանքի հետ:
  - Կոնկրետ իրավիճակների վերլուծություն – ուսանողների ակտիվ գործունեության կազմակերպման ամենաարդյունավետ և տարածված ձևերից մեկն է, որը զարգացնում է մասնագիտական և կեցությանը վերաբերող տարբեր հարցերի վերլուծության կարողությունը:
  - Ինքնուրույն աշխատանք համացանցում – նոր տեղեկատվական տեխնոլոգիաները կարող են օգտագործվել հետևյալ նպատակներով՝ համացանցում անհրաժեշտ տեղեկատվության որոնման համար, երկխոսություն համացանցում, թեմատԳԿ ցանցային էջերի օգտագործում:
  - Աշխատանքային տետր – նախատեսված է ուսանողների ինքնուրույն աշխատանքների համար և թույլ է տալիս գնահատել ուսումնական նյութի յուրացման աստիճանն ուսանողների կողմից:
  - Զեկույց – որևէ գիտական կամ հետազոտական թեմայի շուրջ կատարած եզրակացությունների, ստացած արդյունքների ներկայացում ուսանողի կողմից:
  - Հարցազրույց – վերահսկողության միջոց, որը կազմակերպվում է որպես հատուկ զրույց դասավանդողի և ուսանողների միջև՝ կապված այնպիսի թեմայի հետ ինչպիսին կարգապահությունն է, և նախատեսված է հստակեցնել ուսանողների գիտելիքների շրջանակը կոնկրետ թեմայի, հարցի վերաբերյալ:

7. **Դասավանդման մեթոդներն են**[6]՝ գործնական աշխատանք՝ անհատական աշխատանք, գործնական աշխատանք՝ խմբային աշխատանք:
8. **Ուսումնառության մեթոդներն են**[7]՝ թիմային քննարկում, իրադրությունների վերլուծություն, հրահանգների կազմում:

---

[5] Թողել այն տեսակը, որը տվյալ դասընթացի դասավանդման համար նախատեսված է: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:
[6] Ներկայացված են օրինակներ: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:
[7] Ներկայացված են օրինակներ: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

9. Դասընթացի համառոտ բովանդակությունը, ուսումնական աշխատանքի ծավալը` ըստ բաժինների և թեմաների[8].

հ/հ	Թեմա (բաժին)	Ուսումնական աշխատանքի ժամաքանակն ըստ տեսակների				
		դասախոսություն	սեմինար պարապմունք	գործնական աշխատանք	լաբորատոր աշխատանք	ինքնուրույն աշխատանք
1	Դասընթացի նպատակը, խնդիրները, բովանդակությունը:	2		2	2	8
2	«Դիդակտիկան որպես ուսուցման մանկավարժական տեսություն»	2		2	2	8
3	«Ուսուցման մեթոդական հիմունքները»	2		2	2	8
4	«Ֆիզիկական դաստիարակության ակունքները, էությունը և դիալեկտիկան»	2		2	2	8
5	«Սպորտային մանկավարժության դիդակտիկայի առանձնահատկությունները»	2		2	2	10
6	«Դիդակտիկական համակարգերի վերլուծություն»	2		2	2	10
7	«Ինոովացիոն տեխնոլոգիաները ժամանակակից մանկավարժությունում»	2		2	2	10
8	«Պրոֆեսիոնալ մանկավարժական գործունեություն»	2		2	2	10
ԸՆԴԱՄԵՆԸ		*16*		*16*	*16*	*72*

10. Ուսումնամեթոդական գրականության ապահովման քարտ

[8] Նման է օրացուցային պլանին

հ/հ	Անվանումը/հեղինակ	Հրատարակության տարի
Պարտադիր գրականություն (ՊԳ)		
1.	Սարգսյան Ն.Գ., Մանկավարժության առարկան և մեթոդները.	Երևան.- 1976
2.	Ղազարյան Ֆ.Գ. Ֆիզիկական դաստիարակության և սպորտային պատրաստության դիդակտիկայի հիմունքները.	Երևան.- 2009
3.	Մանուկյան Ս.Պ. Մանկավարժություն.	Երևան.- 2002
4.	Մախչանյան Հ.Մ., Մանուկյան Ա.Ս. Մանկավարժության ընդհանուր հիմունքներ.	Երևան.- 1997
5.	Кучисевич Ч. Основы общей дидактики.	М., 1986
6.	Подласыи Н.П. Педагогика.	М., 1996
1.	Ամիրջանյան Յու. Ա., ժամանակակից դիդակտիկա.	Երևան.- 1991
2.	Ղազարյան Ֆ.Գ., Գրիգորյան Ա.Ա., Ֆիզիկական դաստիարակության տեսություն.	Երևան.- 2003
Համացանցային տեղեկատվական պաշարներ (ՀՏՊ)/ Էլեկտրոնային աղբյուրներ (ԷԱ)		
1.	http://ysu.am/files/sport.pdf	

11. Դասընթացի ուսումնամեթոդական քարտ

11.1.Դասախոսությունների ուսումնամեթոդական քարտ

հ/հ	*Թեմա*	Ուսումնասիրվող հարցեր	*Ժամաքանակ*	Գրականություն[9]
II կիսամյակ				

[9] Ըստ 12-րդ կետում նշված ցանկի, օր.՝ ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն

1.	Դասընթացի նպատակը, խնդիրները, բովանդակությունը:	Դասընթացի նպատակը, խնդիրները, բովանդակությունը:	2	Դասախոսական նյութեր, 1, 2, 5, 6,
2.	«Դիդակտիկան որպես ուսուցման մանկավարժական տեսություն»	«Դիդակտիկան որպես ուսուցման մանկավարժական տեսություն»	2	Դասախոսական նյութեր, 1, 2, 5, 6,
3.	«Ուսուցման մեթոդական հիմունքները»	«Ուսուցման մեթոդական հիմունքները»	2	Դասախոսական նյութեր, 1, 2, 5, 6,
4.	«Ֆիզիկական դաստիարակության ակունքները, էությունը և դիալեկտիկան»	«Ֆիզիկական դաստիարակության ակունքները, էությունը և դիալեկտիկան»	2	Դասախոսական նյութեր, 1, 2, 5, 6,
5.	«Սպորտային մանկավարժության դիդակտիկայի առանձնահատկությունները»	«Սպորտային մանկավարժության դիդակտիկայի առանձնահատկությունները»	2	Դասախոսական նյութեր, 1, 2, 5, 6,
6.	«Դիդակտիկական համակարգերի վերլուծություն»	«Դիդակտիկական համակարգերի վերլուծություն»	2	Դասախոսական նյութեր, 1, 2, 5, 6,
7.	«Ինովացիոն տեխնոլոգիաները ժամանակակից մանկավարժու-թյունում»	«Ինովացիոն տեխնոլոգիաները ժամանակակից մանկավարժու-թյունում»	2	Դասախոսական նյութեր, 1, 2, 5, 6,
8.	«Պրոֆեսիոնալ մանկավարժական	«Պրոֆեսիոնալ մանկավարժական գործունեություն»	2	Դասախոսական նյութեր,

	գործունեություն»			1, 2, 5, 6,
ԸՆԴԱՄԵՆԸ			**16**	

11.2. Գործնական աշխատանքների /սեմինար պարապմունքների ուսումնամեթոդական քարտ

հ/հ	*Թեմա*	Ուսումնասիրվող հարցեր	*Ժամաքանակ*	Ստուգման ձևը	Գրականություն[10]
		II կիսամյակ			
1.	Դասընթացի նպատակը, խնդիրները, բովանդակությունը:	Դասընթացի նպատակը, խնդիրները, բովանդակությունը:	2	Միավորային գնահատում: Վարժություններ ի կատարում:	ՊԳ-1,2,3,4 ԼԳ-1,2, ԷԱ-1.2.3.4
2.	«Դիդակտիկան որպես ուսուցման մանկավարժական տեսություն»	«Դիդակտիկան որպես ուսուցման մանկավարժական տեսություն»	2	Միավորային գնահատում: Վարժություններ ի կատարում:	ՊԳ-1,2,3,4 ԼԳ-1,2, ԷԱ-1.2.3.4
3.	«Ուսուցման մեթոդական հիմունքները»	«Ուսուցման մեթոդական հիմունքները»	2	Միավորային գնահատում: Վարժություններ ի կատարում:	ՊԳ-1,2,3,4 ԼԳ-1,2, ԷԱ-1.2.3.4

[10] Ըստ 12-րդ կետում նշված ցանկի, օր.՝ ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն

4.	«Ֆիզիկական դաստիարակության ակունքները, էությունը և դիալեկտիկան»	«Ֆիզիկական դաստիարակության ակունքները, էությունը և դիալեկտիկան»	2	Միավորային գնահատում: Վարժություններ կատարում:	ՊԳ-1,2,3,4 ԼԳ-1,2, ԷԱ-1.2.3.4
5.	«Սպորտային մանկավարժության դիդակտիկայի առանձնահատկությունները»	«Սպորտային մանկավարժության դիդակտիկայի առանձնահատկությունները»	2	Միավորային գնահատում: Վարժություններ կատարում:	ՊԳ-1,2,3,4 ԼԳ-1,2, ԷԱ-1.2.3.4
6.	«Դիդակտիկական համակարգերի վերլուծություն»	«Դիդակտիկական համակարգերի վերլուծություն»	2	Միավորային գնահատում: Վարժություններ կատարում:	ՊԳ-1,2,3,4 ԼԳ-1,2, ԷԱ-1.2.3.4
7.	«Ինովացիոն տեխնոլոգիաները ժամանակակից մանկավարժու-թյունում»	«Ինովացիոն տեխնոլոգիաները ժամանակակից մանկավարժությունում»	2	Միավորային գնահատում: Վարժություններ կատարում:	ՊԳ-1,2,3,4 ԼԳ-1,2, ԷԱ-1.2.3.4
8.	«Պրոֆեսիոնալ մանկավարժական գործունեություն»	«Պրոֆեսիոնալ մանկավարժական գործունեություն»	2	Միավորային գնահատում: Վարժություններ կատարում:	ՊԳ-1,2,3,4 ԼԳ-1,2, ԷԱ-1.2.3.4
ԸՆԴԱՄԵՆԸ			**16**		

11.3. Ինքնուրույն աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ

հ/հ	Ինքնուրույն աշխատանքի թեմաները	Ուսումնասիրվող հարցեր	Աշխատանքի տեսակը[11]	Ներկայացման ժամկետները	Ստուգման ձևը	Գրականություն[12]
II կիսամյակ						
1.	Դասընթացի նպատակը, խնդիրները, բովանդակությունը:	Դասընթացի նպատակը, խնդիրները, բովանդակությունը:	<u>**Ինքնուրույն աշխատանք համացանցում**</u>	Փետրվար	Բանավոր	ՀՏՊ-1,2,3,4 ԼԳ-1,2
2.	«Դիդակտիկան որպես ուսուցման մանկավարժական տեսություն»	«Դիդակտիկան որպես ուսուցման մանկավարժական տեսություն»	<u>**Կոնկրետ իրավիճակների վերլուծություն**</u>	Մարտ	Բանավոր	ՀՏՊ-1,2,3,4 ԼԳ-1,2
3.	«Ուսուցման մեթոդական հիմունքները»	«Ուսուցման մեթոդական հիմունքները»	<u>**Զեկույց**</u>	Ապրիլ	Բանավոր	ՀՏՊ-1,2,3,4 ԼԳ-1,2

[11] Տես 7-րդ կետի հինգերորդ պարբերությունը
[12] Ըստ 12-րդ կետում նշված ցանկի, օր.՝ ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն

4.	«Ֆիզիկական դաստիարակության ակունքները, էությունը և դիալեկտիկան»	«Ֆիզիկական դաստիարակության ակունքները, էությունը և դիալեկտիկան»	**Ռեֆերատ**	Մայիս	Գրավոր	ՀՏՊ-1,2,3,4 ԼԳ-1,2
5.	«Սպորտային մանկավարժության դիդակտիկայի առանձնահատկությունները»	«Սպորտային մանկավարժության դիդակտիկայի առանձնահատկությունները»	**Հարցազրույց**	Ապրիլ	Բանավոր	ՀՏՊ-1,2,3,4 ԼԳ-1,2
6.	«Դիդակտիկական համակարգերի վերլուծություն»	«Դիդակտիկական համակարգերի վերլուծություն»	**Ինքնուրույն աշխատանք համացանցում**	Մայիս	Բանավոր	ՀՏՊ-1,2,3,4 ԼԳ-1,2
7.	«Ինովացիոն տեխնոլոգիաները ժամանակակից մանկավարժու-թյունում»	«Ինովացիոն տեխնոլոգիաները ժամանակակից մանկավարժությունում»	**Կոնկրետ իրավիճակների վերլուծություն**	Մարտ	Բանավոր	ՀՏՊ-1,2,3,4 ԼԳ-1,2
8.	«Պրոֆեսիոնալ մանկավարժական գործունեություն»	«Պրոֆեսիոնալ մանկավարժական գործունեություն»	**Զեկույց**	Ապրիլ	Բանավոր	ՀՏՊ-1,2,3,4 ԼԳ-1,2

12. Դասընթացի նյութատեխնիկական միջոցների ապահովում[13]

Ռեսուրսի անվանումը	Ռեսուրսի անվանումը, քանակը, նկարագրությունը (անհրաժեշտության դեպքում)
Լսարան (հատուկ կահավորմամբ)	Դասախոսությունների, գործնական պարապմունքների ժամանակ դիդակտիկ նյութերի, նկարների, ուսումնագիտական տեսաֆիլմերի, գծապատկերների ցուցադրում:
Սարքեր, սարքավորումներ	Ուսանողի աշխատանք համակարգչի հետ:
Գործնական	Դասախոսական նյուքեր, ինքնուրույն աշխատանք, սլայդների ցուցադրություն:
Այլ	

[13] Նշվում են սարք-սարքավորումների, համակարգչային ծրագրերի նկարագրությունները և քանակը, որոնք անհրաժեշտ են տվյալ դասընթացի ուսումնական գործընթացը կազմակերպելու համար

13. Գնահատում

Համալսարանում գործում է բակալավրիատի, մագիստրատուրայի և ասպիրանտուրայի ուսանողների գիտելիքների պարբերական ստուգման և գնահատման բազմագործոնային համակարգ, որի կիրառկման հիմնական նպատակներն են՝

- կազմակերպել ուսումնառության համաչափ աշխատանքային գործընթաց, ապահովել գիտելիքների համակողմանի ստուգում, խթանել ուսանողի ինքնուրույն աշխատանքը,
- իրականացնել ինքնուրույն առաջադրանքների, ընթացիկ ստուգումների (ստուգարքներ և քննություններ), ուսումնական գործընթացի այլ բաղադրիչների հաշվառում հետադարձ կապի արդյունավետ մեխանիզմների ներմուծման միջոցով՝ ի նպաստ ուսումնառության գործընթացի բարելավման:

Համալսարանում գնահատման գործընթացը կանոնակարգվում է համաձայն գործող կարգի[14]:

13.1. Գիտելիքների ստուգման և գնահատման բաղադրիչներն են՝

- գործնական (սեմինար) և լաբորատոր աշխատանքների ընթացքում նրա ակտիվության և հմտությունների հաշվառում և գնահատում ընթացիկ ստուգումների միջոցով՝ առավելագույնը գումարային 40 միավոր,
- ինքնուրույն աշխատանքների (անհատական առաջադրանքներ) հաշվառում և գնահատում առավելագույնը գումարային 20 միավոր,
- դասընթացի ենթաբաժինների և ծրագրով նախատեսված այլ առաջադրանքների կատարման և յուրացման ընթացիկ ստուգում և գնահատում կիսամյակի ընթացքում (ընթացիկ քննություններ կամ ստուգարքներ)՝ առավելագույնը գումարային 40 միավոր,
- ստուգման արդյունքների ամփոփում գնահատման նշված բաղադրիչների արդյունքների հիման վրա և դասընթացի արդյունարար գնահատականի ձևավորում՝ առավելագույնը գումարային 100 միավոր:

13.2. Ուսանողների գիտելիքների ստուգում.

Դասընթացն ամփոփվում է՝

2-րդ կիսամյակում 2 ընթացիկ քննություն՝ մինչև 20-ական միավոր (գումարային մինչև

[14]«Վանաձորի Հ. Թումանյանի անվան պետական համալսարան» հիմնադրամի ուսանողների գիտելիքների ստուգման, գնահատման և հաշվառման կանոնակարգ» (ընդունված ՎՊՀ-ի գիտական խորհրդի կողմից 30.062022թ.),

40 միավոր)/բանավոր:

13.3. Հարցաշար (ըստ ծրագրի)

1. Որն է ձեր կարծիքով մանկավարժական գիտության օբյեկտը՝ դաստիարակությունը թե կրթությունը:
2. Նկարագրեք մանկավարժության և դիդակտիկայի տարբերակիչ կողմերը:
3. Վերլուծեք ուսուցման գործընթացում կիրառվող մեթոդների էությունը:
4. Պատմականորեն երբ և ում շնորհիվ է հիմնավորվել ֆիզիկական դաստիա-րակության անհրաժեշտությունը:
5. Ինչն է պատճառը, որ ուսուցումը ֆիզիկական դաստիարակության պրակ-տիկայի հիմնական կողմերից է:
6. Փորձեք բացահայտել ինչում է կայանում սպորտային սպորտային մանկա-վարժության էությունը որպես գիտություն և արվեստ:
7. Հիմնավորեք ֆիզիկական դաստիարակության տեղը և նշանակությունը աճող սերնդի կրթության ընդհանուր համակարգում:
8. Որոնք են ժամանակակից դիդակտիկ համակարգի սկզբունքային առանձնահատկությունները:
9. Նկարագրեք ինովացիոն երևույթները, որտեղ են դրանք դրսևորվում:
10. Ինչում է կայանում մանկավարժական տեխնոլոգիայի էությունը և որոնք են նրա բաղադրիչները:
11. Ինչով են տարբերվում «ուսուցման մեթոդիկա» և «ուսուցման տեխնոլոգիա» հասկացությունները:
12. Բացահայտեք ինչում է կայանում ֆիզկուլտուրային կրթության ինֆորմատիզացիան և մոդերնիզացիան:
13. Նկարագրեք անձնակողմնորոշիչ և սպորտային կողմնորոշիչ ուղղությունները ֆիզիկական դաստիարակության գործընթացում:
14. Ինչում է կայանում ֆիզիկական դաստիարակության «սպորտայնացումը»:
15. Նկարագրեք մանկավարժական գործունեության հինգ հիմնական կողմերը:
16. Բացատրեք «մանկավարժական գործընթաց» հասկացության բովանդակու-թյունը: Ինչով է այն տարբերվում «մանկավարժական գործունեություն» հասկացությունից:
17. Ինչու է ուսուցչի և մարզչի մասնագիտությունները համարվում ամենահինը:

18. Ինու է կրթությունը համարվում մանկավարժական գործունեության գործընթաց և արդյունք:
19. Պարզաբանեք ուսուցիչ-մարզչի առավել կարևոր մանկավարժական որակները:
20. Ինչում եք տեսնում ֆիզիկական կուլտուրայի ուսուցչի և մարզչի մասնագիտությունների նմանությունները և տարբերությունները:
21. Ինչում եք տեսնում այն պատճառները, որ վերջին տարիներին նկատվում է մեկ սպորտային մասնագիտության սահմաններում մարզչի մասնագիտության դիֆերենցում, օրինակ կարճ վազքերի մարզիչ, երկար վազքերի մարզիչ և այլն:

Ա) 1-ին ընթացիկ քննություն (կիսամյակի 9-10 շաբաթվա ընթացքում)

- Ընդգրկված հարցեր.
  - Որն է ձեր կարծիքով մանկավարժական գիտության օբյեկտը՝ դաստիարակությունը թե կրթությունը:
  - Նկարագրեք մանկավարժության և դիդակտիկայի տարբերակիչ կողմերը:
  - Վերլուծեք ուսուցման գործընթացում կիրառվող մեթոդների էությունը:
  - Պատմականորեն երբ և ում շնորհիվ է հիմնավորվել ֆիզիկական դաստիարակության անհրաժեշտությունը:
  - Ինչն է պատճառը, որ ուսուցումը ֆիզիկական դաստիարակոթյան պրակտիկայի հիմնական կողմերից է:
  - Փորձեք բացահայտել ինչում է կայանում սպորտային սպորտային մանկավարժության էությունը որպես գիտություն և արվեստ:
  - Հիմնավորեք ֆիզիկական դաստիարակության տեղը և նշանակությունը աճող սերնդի կրթության ընդհանուր համակարգում:
  - Որոնք են ժամանակակից դիդակտիկ համակարգի սկզբունքային առանձնահատկությունները:
  - Նկարագրեք ինովացիոն երևույթները, որտեղ են դրանք դրսևորվում:
  - Ինչում է կայանում մանկավարժական տեխնոլոգիայի էությունը և որոնք են նրա բաղադրիչները:

Բ) 2-րդ ընթացիկ քննություն (կիսամյակի 19-20 շաբաթվա ընթացքում)

- **Ընդգրկված հարցեր.**
    - Ինչով են տարբերվում «ուսուցման մեթոդիկա» և «ուսուցման տեխնոլոգիա» հասկացությունները:
    - Բացահայտեք ինչում է կայանում ֆիզկուլտուրային կրթության ինֆորմատիզացիան և մոդերնիզացիան:
    - Նկարագրեք անձնակողմնորոշիչ և սպորտային կողմնորոշիչ ուղղությունները ֆիզիկական դաստիարակության գործընթացում:
    - Ինչում է կայանում ֆիզիկական դաստիարակության «սպորտայնացումը»:
    - Նկարագրեք մանկավարժական գործունեության հինգ հիմնական կողմերը:
    - Բացատրեք «մանկավարժական գործընթաց» հասկացության բովանդակությունը: Ինչով է այն տարբերվում «մանկավարժական գործունեություն» հասկացությունից:
    - Ինչու է ուսուցչի և մարզչի մասնագիտությունները համարվում ամենահինը:
    - Ինու է կրթությունը համարվում մանկավարժական գործունեության գործընթաց և արդյունք:
    - Պարզաբանեք ուսուցիչ-մարզչի առավել կարևոր մանկավարժական որակները:
    - Ինչում եք տեսնում ֆիզիկական կուլտուրայի ուսուցչի և մարզչի մասնագիտությունների նմանությունները և տարբերությունները:
    - Ինչում եք տեսնում այն պատճառները, որ վերջին տարիներին նկատվում է մեկ սպորտային մասնագիտության սահմաններում մարզչի մասնագիտության դիֆերենցում, օրինակ կարճ վազքերի մարզիչ, երկար վազքերի մարզիչ և այլն:

13.4. Գնահատման չափանիշները[15].

- Տեսական գիտելիքները –բանավոր:
- Գործնական աշխատանքները – բանավոր:

---

[15] Լրացվում է ըստ ամբիոնի /դասախոսի որոշման

2-րդ կիսամյակ – 4 կրեդիտ – 4 ստուգում (1-ին ստուգում առավելագույնը` 5 միավոր, 1-ին ստուգում առավելագույնը` 5 միավոր, 2-րդ ստուգում առավելագույնը` 5 միավոր, 3-րդ ստուգում առավելագույնը` 5 միավոր, 4-րդ ստուգում առավելագույնը` 5 միավոր)/բանավոր:

- Ինքնուրույն աշխատանքը – գրավոր/բանավոր:

1 ինքնուրույն աշխատանքի համար առավելագույնը` 20 միավոր:

«ՎԱՆԱՁՈՐԻ Հ. ԹՈՒՄԱՆՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ»
ՀԻՄՆԱԴՐԱՄ

ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ ՀԱՄԱՌՈՏ ՆԿԱՐԱԳԻՐ

Մասնագիտություն՝ 011401.00.7 ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ՄԱՆԿԱՎԱՐԺՈՒԹՅՈՒՆ

/դասիչ, մասնագիտության լրիվ անվանումը/

Կրթական ծրագիր՝ 011401.09.7 Ֆիզիկական դաստիարակություն և սպորտային մարզումներ

/դասիչ, մասնագիտության լրիվ անվանումը/

Որակավորման աստիճան՝ Մանկավարժության մագիստրոս, ուսուցիչ

/բակալավր, մագիստրատուրա/

Վանաձոր 2024

Առկա ուսուցման համակարգ

Դասընթացի թվանիշը, անվանումը	ԱՍ/մ-009 ՖԻԶԻԿԱԿԱՆ ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՈՒԹՅԱՆ ՀԱՄԱԿԱՐԳԻ ԳԻՏԱԿԻՐԱՌԱԿԱՆ ՀԻՄՈՒՆՔՆԵՐ			
Դասընթացին հատկացվող կրեդիտը	4 կրեդիտ			
Ուսումնառության տարի / կիսամյակ	1-ին տարի, 2-րդ կիսամյակ			
Ժամերի բաշխումը	Լսարանային	48	Դասախոսություն	16
			Սեմինար	
			Լաբորատոր աշխատանք	16
			Գործնական աշխատանք	16
	Ինքնուրույն	72		
	Ընդամենը	120		
Ստուգման ձևը	Ընթացիկ քննություն			
Դասընթացի նպատակը	Ուսանողներին ծանոթացնել Ֆ/դ սպորտի դիդակտիկ հիմունքների ելակետային դրույթներին և կառուցվածքին, որոնք հիմք են հանդիսանում գիտական թեմայի ճիշտ ընտրությանը, աշխատանքային պլանի կազմմանը, գրականության ուսումնասիրմանը: Ձևավորել գիտելիքների համակարգ, հետագայում գիտահետազոտական աշխատանքներ կազմակերպելու նպատակով սկսնակ հետազոտողի գիտաինֆորմատիվ մասնագետների մոտ անցկացնելու համար:			
Դասընթացի վերջնարդյունքները	Դասընթացը ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնարդյունք(ներ)ը. *Գիտելիք* ա/ Նկարագրել մանկավարժության առարկան, դիդակտիկան որպես ուսուցման մանկավարժական տեսություն: բ/ Բնութագրել ֆիզիկական դաստիարակության և սպորտային պատրաստության դիդակտիկայի էությունը: գ/ Ներկայացնել ինովացիոն տեխնոլոգիաները սպորտային մանկավարժության բնագավառում: դ/ Կազմակերպել ֆիզիկական կուլտուրայի և սպորտի բնագավառում ժամանակակից ուսուցչի և մարզչի մանկավարժական գործունեությունը: *Հմտություն* ա/ Մանկավարժության առարկային, դիդակտիկաին որպես ուսուցման մանկավարժական տեսություն: բ/ Ֆիզիկական դաստիարակության և սպորտային			

	պատրաստության դիդակտիկայի էությանը: գ/ Ինովացիոն տեխնոլոգիաներին սպորտային մանկավարժության բնագավառում: դ/ Ֆիզիկական կուլտուրայի և սպորտի բնագավառում ժամանակակից ուսուցչի և մարզչի մանկավարժական գործունեությանը: *Կարողունակություն* ա/ Նկարագրել մանկավարժության առարկան, դիդակտիկան որպես ուսուցման մանկավարժական տեսություն: բ/ Բնութագրել ֆիզիկական դաստիարակության և սպորտային պատրաստության դիդակտիկայի էությունը: գ/ Ներկայացնել ինովացիոն տեխնոլոգիաները սպորտային մանկավարժության բնագավառում: դ/ Կազմակերպել ֆիզիկական կուլտուրայի և սպորտի բնագավառում ժամանակակից ուսուցչի և մարզչի մանկավարժական գործունեությունը
Դասընթացի բովանդակությունը	Դասընթացի նպատակը, խնդիրները, բովանդակությունը: «Դիդակտիկան որպես ուսուցման մանկավարժական տեսություն» «Ուսուցման մեթոդական հիմունքները» «Ֆիզիկական դաստիարակության ակունքները, էությունը և դիալեկտիկան» «Սպորտային մանկավարժության դիդակտիկայի առանձնահատկու-թյուն-ները» «Դիդակտիկական համակար•երի վերլուծություն» «Ինովացիոն տեխնոլո•իաները ժամանակակից մանկավարժու-թյունում» «Պրոֆեսիոնալ մանկավարժական •ործունեություն»
Գնահատման մեթոդները և չափանիշները	ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ ԿՐԹԱԿԱՆ ՎԵՐՋՆԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐԻՆ ՀԱՄՆԵԼՈՒ ԸՆԹԱՑՔԻ ԳՆԱՀԱՏՈՒՄ՝ ▪ գործնական (սեմինար) և լաբորատոր աշխատանքների ընթացքում նրա ակտիվության և հմտությունների հաշվառում և գնահատում ընթացիկ ստուգումների միջոցով՝ առավելագույնը գումարային 40 միավոր, ▪ ինքնուրույն աշխատանքների (անհատական առաջադրանքներ) հաշվառում և գնահատում

առավելագույնը գումարային 20 միավոր,

- դասընթացի ենթաբաժինների և ծրագրով նախատեսված այլ առաջադրանքների կատարման և յուրացման ընթացիկ ստուգում և գնահատում կիսամյակի ընթացքում (ընթացիկ քննություններ կամ ստուգարքներ)՝ առավելագույնը գումարային 40 միավոր,
- ստուգման արդյունքների ամփոփում գնահատման նշված բաղադրիչների արդյունքների հիման վրա և դասընթացի արդյունարար գնահատականի ձևավորում՝ առավելագույնը գումարային 100 միավոր։

Ուսումնառության արդյունքների գնահատման 100-միավորանոց սանդղակ

Գնահատականը ըստ 5 բալանոց համակարգի	Գնահատականը ըստ 100 բալանոց համակարգի	Գնահատականը ըստ ECTS համակարգի
«Գերազանց» (5)	96-100	A^{+}
«Գերազանց» (5)	91-95	A
«Գերազանց» (5)	86-90	A^{-}
«Լավ» (4)	81-85	B^{+}
«Լավ» (4)	76-80	B
«Լավ» (4)	71-75	B^{-}
«Բավարար» (3)	67-70	C^{+}
«Բավարար» (3)	62-66	C
«Բավարար» (3)	40-61	C^{-}
«Անբավարար»	0-39	D
«Ստուգված»	40-100	S
«Չստուգված»	0-39	U

Գրականություն

Պարտադիր -Սար•սյան Ն.Գ., Մանկավարժության առարկան և մեթոդները. Երևան.- 1976
Ղազարյան Ֆ.Գ. Ֆիզիկական դաստիարակության և սպորտային պատրաստության դիդակտիկայի հիմունքները. Երևան.- 2009
Մանուկյան Ս.Պ. Մանկավարժություն. Երևան.- 2002
Մախչանյան Հ.Մ., Մանուկյան Ա.Ս. Մանկավարժության ընդհանուր հիմունքներ. Երևան.- 1997
Кучисевич Ч. Основы общей дидактики. М., 1986
Подласыи Н.П. Педагогика. М., 1996
Լրացուցիչ-Ամիրջանյան Յու. Ա., ժամանակակից դիդակտիկա.

	Երևան.- 1991 Ղազարյան Ֆ.Գ., Գրի•որյան Ա.Ա., Ֆիզիկական դաստիարակության տեսություն. Երևան.- 2003