



ՀՀ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ, ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ, ՄՇԱԿՈՒՅԹԻ ԵՎ ՍՊՈՐՏԻ ՆԱԽԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆ
«ՎԱՆԱԶՈՐԻ Հ. ԹՈՒՄԱՆՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ» ՀԻՄՆԱԴՐԱՄ

Հաստատված է ամբիոնի նիստում

Արվեստի և սպորտի
ամբիոնի անվանումը

Ամբիոնի վարիչ Բարսեղյան Ա. Ա. /Ա.Ա.Հ./

Արձանագրություն № 10

«06» փետրվար 2024թ.

ԱՍ/բ-080 ԼՈՂ և ԴԱՄԱՎԱՆԴՄԱՆ ՄԵԹՈՂԻԿԱ ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ

/Դասիչ, դասընթացի անվանում/

ՈՒՍՈՒՄՆԱՄԵԹՈՂԱԿԱՆ ՓԱԹԵԹ

Մասնագիտություն՝ 011401.00.6 ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ՄԱՆԿԱՎԱՐԺՈՒԹՅՈՒՆ

/դասիչ, մասնագիտության լրիվ անվանումը/

Կրթական ծրագիր՝ 011401.09.6 - «Ֆիզիկական դաստիարակություն և սպորտային մարզումներ»

/դասիչ, կրթական ծրագրի լրիվ անվանումը/

Որակավորման աստիճան՝

Մանկավարժության բակալավր

/բակալավր, մագիստրատուրա/

Ամբիոն՝

Արվեստի և սպորտի ամբիոն

/ամբիոնի լրիվ անվանումը/

Ուսուցման ձևը՝

Առկա/հեռակա

/առկա, հեռակա/

Կուրս/կիսամյակ

առկա- 4-րդ կուրս 2-րդ կիսամյակ
հեռակա

Դասխոս(ներ)՝

Մ. Մեսրոպյան

/անուն, ազգանուն/

Էլ. հասցե/ներ m.mesropyan112@gmail.com

Վանաձոր- 2024թ.

ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

1.	Դասընթացի դերը և տեղը կրթական ծրագրում	3
2.	Դասընթացի նպատակը և խնդիրները	3
3.	Դասընթացին մասնակցելու նախնական մուտքային գիտելիքները, կարողությունները և հմտությունները	4
4.	Դասընթացի կրթական վերջնարդյունքները	4
5.	Դասընթացի դերը կրթական ծրագրի շրջանավարտների գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների ձևավորման հարցում ըստ աշխատաշուկայի պահանջների	6
6.	Դասընթացի ծավալը, ուսումնական աշխատանքի տեսակները, արդյունքների ամփոփման ձևերը	7
7.	Ուսումնական աշխատանքները տեսակները	7
8.	Դասավանդման մեթոդներ.....	9
9.	Ուսումնառության մեթոդները	9
10.	Դասընթացի համառոտ բովանդակությունը, ուսումնական աշխատանքի ծավալը	10
11.	Ուսումնամեթոդական գրականության ապահովման քարտ.....	11
12.	Դասընթացի ուսումնամեթոդական քարտ.....	12
	12.1. Դասախոսությունների ուսումնամեթոդական քարտ	14
	12.2. Գործնական աշխատանքների /սեմինար պարապմունքների ուսումնամեթոդական քարտ.....	16
	12.3. Լաբորատոր աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ.....	18
	12.4. Ինքնուրույն աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ	19
13.	Դասընթացի նյութատեխնիկական միջոցների ապահովում.....	20
14.	Գնահատում.....	21
	14.1. Ուսանողների գիտելիքների ստուգում.....	22
	14.2. Հարցաշար.....	24
	14.3. Գնահատման չափանիշներ.....	25
15.	Դասընթացի համառոտ նկարագրիչ.....	26

ԲԱՑԱՏՐԱԳԻՐ

1. Դասընթացի դերը և տեղը կրթական ծրագրում¹.

„Լոռն դասավանդման մեթոդիկա՝ առարկան նախատեսված է Ֆիզիկական դաստիարակություն և սպորտային մարզումներ՝ մասնագիտության 4-րդ կուրսի ուսանողների համար, որը դասավանդվում է 8-րդ կիսամյակում: Այն կազմված է 14 ժամ դասախոսությունից, 26 ժամ գործնական և 50 ժամ ինքնուրույն պարապմունքներից: Ուսանողները ծանոթանում են լողի միջոցներին, մեթոդներին: Գաղափար են կազմում լողի ձևերին և տեսակներին, պատմությանը, լողի տեսությանը, ինչպես նաև լողի դասավանդման մեթոդիկային, մարզական, կիրառական, գեղալողի, ստորջրյա սպորտի, լողի տարրերի տեխնիկայի տիրապետմանը: Ձեռք են բերում անհրաժեշտ գիտելիներ, կարողություններ և հմտություններ՝ լողի պարապմունքները ինքնուրույնաբար կազմակերպելու համար:

Հիմնական կրթական ծրագիրը սահմանում է յուրահատուկ տեղեկություններ առանձին առարկաների, ինչպես նաև <<Լոռ և դասավանդման մեթոդիկա>> առարկայի համար: Այդ առարկան շատ կարևոր է ուսանողի կրթական հետաքրքրությունների շրջանակում ըստ ՀԿԾ-ի: Առարկայի ուսուցանումը հնարավորություն է տալիս կրթական պրոցեսում իմանալ ոչ միայն շարժողական գործողությունների և նրանց ազդեցությունների մասին, այլև առանձին շարժումների բնութագրերի, ազդեցության առանձնահատկությունների և նոր մեթոդների վերաբերյալ:

- Ֆիզիկական կուլտուրայի և սպորտի առջև դրված կարևորագույն խնդիրն է առողջության պահպանումը, տարբեր տարիքի և սեռի մարդկանց շարժողական կարողությունների ձևավորումը, ճիշտ կեցվածք դաստիարակելը: Այս բոլորը իրականացվում է ուսումնական և աշխատանքային գործընթացում:
- Առարկայի խորը գիտելիքների իմացությանը նպաստում է իրականացնել կիրառական հատկություններ, որոնք անհրաժեշտ են տարբեր ոլորտներում աշխատանքային և ուսումնական գործընթացը կազմակերպելու համար:

Դասընթացի նպատակը և խնդիրները.

1.1. Դասընթացի նպատակն է ուսանողներին ծանոթացնել լողի հիմնական խնդիրներին, վարժությունների կատարման օրինաչափություններին: Ուսանողներին

¹ Ներկայացվում է դասընթացի կարևորությունը տվյալ կրթական ծրագրի խնդիրների լուծման հարցում և տեղը ուսումնական պլանում ըստ կրթաբլոկների

զինել գիտելիքներով՝ նպաստելու համար ազգաբնակչության համակողմանի, ներդաշնակ զարգացմանը, դաստիարակելու ֆիզիկապես և բարոյապես առողջ քաղաքացիներ, պատրաստ հայրենիքի բարգավաճմանն ու պաշտպանությանը:

1.2. Դասընթացի խնդիրներն են նպաստել ազգաբնակչության տարեր տարիքի և սեռի մարդկանց օրգանիզմի ձևի և ֆունկցիաների համակողմանի զարգացմանը, ուսուցանել կյանքին անհրաժեշտ շարժողական ընդունակություններ, նպաստել օրգանիզմի վերականգնողական գործընթացները, սովորույթ ձևավորել լողով մշտապես զբաղվելու ցանկություններով, հաղորդել գիտելիքներ լողի վարժությունների ներօրծության օրինաչափությունների վերաբերյալ, մարդկանց մոտ ձևավորել բարոյակամային, գեղագիտական հատկություններ: Սովորողների մոտ ձևավորել դասընթացների ժամանակ ստացած իտելիքները տեսականորեն զարգացնելու և գործնականում կիրառելու ունակություններ:

2. Դասընթացին մասնակցելու նախնական մուտքային գիտելիքները, կարողությունները և հմտությունները /դասընթացները/

Տվյալ դասընթացն ուսումնասիրելուն զուգընթաց ուսանողը պետք է ուսումնասիրի և տիրապետի հետևյալ դասընթացները՝ մարդու անատոմիա, մարդու և ֆիզիկական դաստիարակության ֆիզիոլոգիա, տարիքային ֆիզիոլոգիա, դպրոցական և ֆիզդաստիարակության հիգիենա, կենսաքիմիա, ֆդոս և մեթոդիկա, մարմնամարզություն, մարզախաղեր, ֆիզիկական դաստիարակության և սպորտի պատմություն, մանկավարժություն, հոգեբանություն, ֆ/կ-ի և սպորտի հոգեբանություն, ֆ/կ-ի և սպորտի մանկավարժություն:

3. Դասընթացը ձևավորում է հետևյալ կրթական վերջնարդյունք(ներ)ը² և /կամ կոմպետենցիաները.

«**Լող և դասավանդման մեթոդիկա**» դասընթացի ուսումնասիրման արդյունքում ուսանողի ակնկալվող վերջնարդյունքներն են.

ուսանողը պետք է իմանա.

- պատկերացում կկազմի լողի և նրա միջոցների վերաբերյալ,
- պատկերացում կկազմի լողի տեսա-օրծնական պարապմունքներում լողի վարժությունների ազդեցության ոլորտի մասին,
- կտիրապետի շարժումների ծափումնաբանությանը և հետափ զարգացմանը,
- կտիրապետեն լողի տարբեր ձևերին և տեսակներին ,

² <http://www.vsu.am/karg/ararkayakan-nkaragir-17.pdf>

- կտիրապետեն լողի վարժությունների յրառման և կիրառման կարօին,
- կկարողանա ձեռք բերված կարողությունները կիրառել ուսումնական, աշխատանքային օրծրնթացները
- ուսանողները կնախապատրաստվեն ապաօա մանկավարժական աշխատանքային հմտություններին:

ուսանողը պետք է կարողանա.

- Լողի վարժությունների յրառման և կիրառման կարողություն,
- Ուսումնական խնդրի պահանջի ընկալում,
- Ուսումնական խնդրի լուծման մեթոդի պատկերացում,
- Ուսումնական խնդրի լուծման ճիշտ ընտրություն
- Ուսումնական խնդրի կատարման և եզրահանգման ունակություն:

ուսանողը պետք է տիրապետի.

- մասնագիտական գիտելիքները խորացնելու և փոխանցելու,
- նոր գաղափարներ առաջ քաշելու,
- որակի մասին հոգացություն,
- թիմում աշխատելու,
- գնահատման գործիքների կիրառելում և նախագիծ պլանավորելու իրականացնելու

Դասընթացի ուսումնասիրման արդյունքում ուսանողը ձեռք կբերի հետևյալ կոմպետենցիաները.

Ա)Ընդհանրական կոմպետենցիաներ

Գործիքային կոմպետենցիաներ (ԳԿ)՝

- վերլուծման և համադրման ունակություն (ԳԿ 1)
- կազմակերպման և պլանավորման ունակություն (ԳԿ 2)
- հենքային և ընդհանուր գիտելիքներ (ԳԿ 3)
- որոշումներ կայացնելու կարողություն
- տեղեկությունը կառավարելու ունակություն (ԳԿ 8)

Համակարգային կոմպետենցիաներ (ՀԳԿ)՝

- գիտելիքները գործնականում կիրառելու կարողություն (ՀԳԿ 1)
- հետազոտություններ կատարելու ունակություններ (ՀԳԿ 2)
- սովորելու ունակություն (ՀԳԿ 3)
- նոր իրավիճակներին հարմարվելու կարողություն (ՀԳԿ 9)
- որակի կարևորության գիտակցում (ՀԳԿ 11)

Բ)Առարկայական (մասնագիտական) կոմպետենցիաներ (ԱԿ)

- Բնական, ճշգրիտ և հիմնարար գիտությունների և այլ առարկաների, առարկայական գիտելիքներին տիրապետելու կարողություն (ԱԿ -1),
- ծանոթ լինի ժամանակակից լողի հիմնախնդիրներին և հայեցակարգերին, (ԱԿ -2),
- տիրապետի ընդհանուր լողի հիմնական բաժիններին(ԱԿ -3),,

- տեղեկացված լինի լողի ժամանակակից տեխնոլոգիաներին, բնագավառի նորություններին, գիտական նվաճումներին(ԱԿ -4),,
- իմանա լողի վարժությունների կիրառման մեխանիզմին և ձևակերպման տեխնոլոգիաներին(ԱԿ -5),
- իմանա տարիքային և շարժողական առանձնահատկություններին(ԱԿ -6),
- տիրապետի հիմնական շարժողական ընդունակությունների մշակման տեխնոլոգիաներին(ԱԿ -7),
- ծանոթ լինի ֆիզիկական կուլտուրայի և սպորտի ժամանակակից հայեցակարգերին(ԱԿ -8),
- տիրապետի ինֆորմացիայի հավաքման, պահպանման և մշակման համակարգչային մեթոդներին(ԱԿ -9),
- վերլուծման և գնահատման կարողություններ(ԱԿ -10),
- մանկավարժական իրավիճակներն ու գործընթացները ըմբռնելու և օբյեկտիվ գնահատելու կարողություն(ԱԿ -11),
- ծագած տարաձայնությունները լուծելու կարողություն(ԱԿ -12),
- այլ անձանց հետ փոխգործակցելու, կոլեկտիվում նրանց հետ հաղորդակցվելու, տարբեր զարգացման և մտավոր մակարդակի տեր մարդկանց հետ համագործակցելու կարողություն(ԱԿ -13),
- մասնագիտական հարցերի շրջանակներում ընդունելի որոշումների հասնելու նպատակով բանակցություններ վարելու կարողություն(ԱԿ -14):

4. Դասընթացի դերը կրթական ծրագրի շրջանավարտների գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների ձևավորման հարցում ըստ աշխատաշուկայի պահանջների³.

«Լող և դասավանդման մեթոդիկա» դասընթացից ձեռք բերված գիտելիքներն և հմտությունները շրջանավարտը կարող է կիրառել մասնագիտական գործունեության ընթացքում նաև մագիստրատուրայում կրթությունը շարունակելու, ֆիզիկական կուլտուրայի և սպորտի բնագավառում գիտական հետազոտություններ կատարելու նպատակով:

5. Դասընթացի ծավալը, ուսումնական աշխատանքի տեսակները, արդյունքների ամփոփման ձևերը

Չափանիշ	Առկա ուսուցման համակարգ	Հեռակա ուսուցման համակարգ
Դասընթացի ընդհանուր աշխատատարությունը (կրեդիտ /ընդհանուր ժամաքանակ)	3 կրեդիտ/90 ժամ	

³ Նշվում է, թե տվյալ դասընթացի յուրացման, ամփոփման արդյունքում ձեռքբերված գիտելիքները, հմտությունները և կարողությունները աշխատաշուկայի որ բնագավառներում և ոլորտներում կարող է շրջանավարտը կիրառել

Աշխատանքի տեսակը	Ժամաքանակ		Ժամաքանակ
	1-ին կիսամյակ	2-րդ կիսամյակ	
Դասախոսություն		14	
Գործնական աշխատանք		40	
Սեմինար պարապմունք			
Լաբորատոր աշխատանք			
Ինքնուրույն աշխատանք		36	
Ընդամենը		90	
Ստուգման ձևը (ստուգարք/ընթացիկ քննություն)	ստուգարք		

6. Ուսումնական աշխատանքների տեսակները⁴ .

- **Դասախոսությունը** դասախոսի կողմից դասընթացի ծրագրի շրջանակներում գիտական-տեղեկատվական թեմայի վերաբերյալ տրամաբանորեն կառուցված, հետևողական ու պարզ խոսքի շարադրանքն է, որի նպատակն է ուսանողին տալ համապարփակ գիտելիքներ: Դասախոսը վերլուծում, մեկնաբանում է թեմայի առավել կարևոր, դժվար ընկալելի, հանգուցային հարցերը: Դասախոսությունը ուսանողի առջև ուրվագծվող գիտական մի ճանապարհ է, որը նա կարող է միայն անցնել գիտական գրականության ընթերցանության, ուսումնական բնույթի այլ պարապմունքների և ինքնուրույն կատարած աշխատանքների շնորհիվ: Դասախոսը պետք է խթանի ուսանողի ակտիվ իմացաբանական գործունեությունը, նպաստի նրանց ստեղծագործական մտածողության ձևավորմանը: Ուսանողը նույնպես պետք է լինի դասախոսության ակտիվ մասնակից: Ուսանողը դասախոսությանը ներկայանալուց առաջ պետք է ծանոթացած լինի տվյալ դասին ներկայացվող թեմային, որպեսզի կարողանա մասնակցել ուսումնական գործընթացին:
- **Գործնական աշխատանքների** ժամանակ ուսանողը կատարում է լսարանային աշխատանք՝ դասախոսի անմիջական ղեկավարման ներքո: Գործնական պարապմունքները անցկացվում են գործնական խնդիրների լուծման, առաջադրանքների իրականացման, թեստերի, իրավիճակային վերլուծությունների, գործարար խաղերի, խմբային աշխատանքների, տնային առաջադրանքների, ուղեղային զրոհների, ինտերակտիվ ուսուցման միջոցով՝ տեսական գիտելիքները կիրառելու, գործնական ունակությունների և հմտությունների ձեռքբերման և ամրապնդման նպատակով: Դասախոսն առաջադրում է գործնական պարապմունքների թեման, նպատակը, խնդիրները, այն հարցերը, որոնք պետք է լուծել գործնական պարապմունքի ընթացքում, գործնական պարապմունքի անցկացման մեթոդները և պատասխանում է ուսանողների տված հարցերին:

⁴ Թողել այն տեսակը, որը տվյալ դասընթացի դասավանդման համար նախատեսված է: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

- **Ինքնուրույն աշխատանքը** ուսանողների ուսումնական, գիտահետազոտական աշխատանքն է, որն իրականացվում է դասախոսի առաջադրանքով և մեթոդական ղեկավարությամբ, բայց առանց նրա անմիջական ղեկավարության:

Ինքնուրույն աշխատանքի տեսակներն են⁵

- **Ռեֆերատ** – ուսանողների ինքնուրույն գրավոր, որտեղ ուսանողը շարադրում է որևէ հարցի կամ թեմայի էությունը՝ հենվելով գրական աղբյուրների վրա (դասագրքեր, ձեռնարկներ և այլն):
- **Հարցազրույց** – վերահսկողության միջոց, որը կազմակերպվում է որպես հատուկ զրույց դասավանդողի և ուսանողների միջև՝ կապված այնպիսի թեմայի հետ ինչպիսին կարգապահությունն է, և նախատեսված է հստակեցնել ուսանողների գիտելիքների շրջանակը կոնկրետ թեմայի, հարցի վերաբերյալ:

7. **Դասավանդման մեթոդներն են**⁶ գործնական աշխատանք՝ անհատական աշխատանք, գործնական աշխատանք՝ խմբային աշխատանք:
8. **Ուսումնառության մեթոդներն են**⁷ թիմային քննարկում, իրադրությունների վերլուծություն, հրահանգների կազմում:

⁵ Թողել այն տեսակը, որը տվյալ դասընթացի դասավանդման համար նախատեսված է: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

⁶ Ներկայացված են օրինակներ: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

⁷ Ներկայացված են օրինակներ: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

9. Դասընթացի համառոտ բովանդակությունը, ուսումնական աշխատանքի ծավալը՝ ըստ բաժինների և թեմաների⁸.

h/h	Թեմա (բաժին)	Ուսումնական աշխատանքի ժամաքանակն ըստ տեսակների				
		դասախոսություն	սեմինար պարաօլոմբ	գործնական աշխատանք	լաբորատոր աշխատանք	ինքնուրույն աշխատանք
1	Ներածություն	2				2
2	Մարզական լողի զարգացման պատմական համառոտ ակնարկ	2				2
3	Կռուկ կրծքի վրա տեխնիկայի ուսուցումը	2				2
4	Բրաս լողաձի տեխնիկայի ուսուցումը	2				2
5	Կռուկ մեջքի վրա տեխնիկայի ուսուցումը	2				2
6	Բատերֆլայ լողաձի տեխնիկայի ուսուցումը	2				2
7	Փրկվածին առաջին օգնության կանոնները	2				2
8	Ձեռքերի շարժումները կրուկ լողաձում			2		2
9	Ոտքերի աշխատանքը կրուկ լողաձում			2		2
10	Շնչառությունը կրուկ լողաձում			2		2

⁸ Նման է օրացուցային պլանին

11	Մարմնի դիրքը կրող լողաձուլ			2		2
12	Շարժումների համաձայնեցումը կրող լողաձուլ			2		2
13	Թիկնալող -ի տեխնիկայի ուսուցումը			2		2
14	Ձեռքերի շարժումները Թիկնալող-ում			2		2
15	Ոտքերի աշխատանքը			2		2
16	Շնչառությունը Թիկնալող-լողաձուլ			2		2
17	Մարմնի դիրքը Թիկնալող-ում			2		2
18	Շարժումների համաձայնեցումը Թիկնալող-ում			2		2
19	Բրաս լողաձի տեխնիկայի ուսուցումը			4		
20	Ձեռքերի շարժումները Բրաս լողաձի			4		
21	Ոտքերի աշխատանքը Բրաս լողաձի			4		
22	Շնչառությունը Բրաս լողաձում			4		
23	Ստուգողական նորմերի կատարում			2		
ԸՆԴԱՄԵՆԸ		14		40		36

10. Ուսումնամեթոդական գրականության ապահովման քարտ

h/h	Անվանումը/հեղինակ	Հրատարակության տարի
Պարտադիր գրականություն (ՊԳ)		

1.	Վ. Բ. Մկրտչյան - Լոռ, Երևան	1984թ.
2.	Ն. Ժ. Բուլգակովա- Լոռ, Մոսկվա,	1984թ
1.	Ֆիզկուլտուրա և սպորտ.	1979թ
2.	Բ. Ն. Նիկիտսկի Լոռ, Մոսկվա, ֆիզկուլտուրա և սպորտ	1981թ
Համացանցային տեղեկատվական պաշարներ (ՀՏՊ)/ Էլեկտրոնային աղբյուրներ (ԷԱ)		

11. Դասընթացի ուսումնամեթոդական քարտ
11.1. Դասախոսությունների ուսումնամեթոդական քարտ

Խ/Խ	Թեմա	Ուսումնասիրվող հարցեր	Ժամաքանակ	Գրականություն ⁹
IV կուրս, II կիսամյակ				
1.	Սպորտային լողաձների ստարտերի և դարձումների տեխնիկական	Սպորտային լողի հասկացությունը: Լողի ռացիոնալ տեխնիկայի հիմնական ցուցանիշները:	2	Դասախոսական նյութեր, 1, 2,
2.	Կրոլ կրծքի, կրոլ մեջքի, բրաս և դելֆին լողաձների տեխնիկական: Լողորդի մարմնի դիրքը ջրում, ձեռքերի, ոտքերի շարժումները	շնչառությունը և այդ շարժումների համագործակցությունը: Կիրառական լողաձների կարճ բնութագրումը:	2	Դասախոսական նյութեր, 1, 2,
3.	Բրաս լողաձի, ստարտերի և դարձումների ուսուցումը	Բրաս լողաձի ուսուցման ձևերը	2	Դասախոսական նյութեր, 1, 2,
4.	Կիրառական լող	դիտողություններ թերի կատարված գործողությունների վերաբերյալ	2	Դասախոսական նյութեր, 1, 2,

⁹ Ըստ 12-րդ կետում նշված ցանկի, օր.՝ ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն

5.	Մրցումների կազմակերպումը և անցկացումը	մրցումային օրեր, մրցման կանոնադրություն, մրցման անվանական հայտեր	2	Դասախոսական նյութեր, 1, 2,
6.	Փրկվածին առաջին օգնության կանոնները	դիտողություններ թերի կատարված գործողությունների վերաբերյալ	2	Դասախոսական նյութեր, 1, 2,
7.	Ձեռքերի շարժումները կրոլ լողառճում	դիտողություններ թերի կատարված գործողությունների վերաբերյալ	2	Դասախոսական նյութեր, 1, 2,

11.2. Գործնական աշխատանքների /սեմինար պարապմունքների ուսումնամեթոդական քարտ

h/ h	Թեմա	Ուսումնասիրվող հարցեր	Ժամաքանակ	Մտուցման ձևը	Գրականություն ¹⁰
IV կուրս, II կիսամյակ					
1.	Ձեռքերի շարժումները կրոլ լողառճում	Տեխնիկայի վերլուծություն, մշակում և ուսուցում	2		
2.	Ոտքերի աշխատանքը կրոլ լողառճում	Տեխնիկայի վերլուծություն, մշակում և ուսուցում	2		
3.	Շնչառությունը կրոլ լողառճում	Տեխնիկայի վերլուծություն, մշակում և ուսուցում	2		
4.	Մարմնի դիրքը կրոլ լողառճում	Տեխնիկայի վերլուծություն, մշակում և ուսուցում	2		
5.	Շարժումների համաձայնեցումը կրոլ	Տեխնիկայի վերլուծություն, մշակում և ուսուցում	2		

¹⁰ Ըստ 12-րդ կետում նշված ցանկի, օր.՝ ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն

	լողաճում				
6.	Թիկնալող -ի տեխնիկայի ուսուցումը	Տեխնիկայի վերլուծություն, մշակում և ուսուցում	2		
7.	Ձեռքերի շարժումները Թիկնալող-ում	Տեխնիկայի վերլուծություն, մշակում և ուսուցում	2		
8.	Ոտքերի աշխատանքը	Տեխնիկայի վերլուծություն, մշակում և ուսուցում	2		
9.	Շնչառությունը Թիկնալող-լողաճում	Տեխնիկայի վերլուծություն, մշակում և ուսուցում	2		
10.	Մարմնի դիրքը Թիկնալող-ում	Տեխնիկայի վերլուծություն, մշակում և ուսուցում	2		
11.	Շարժումների համաձայնեցումը Թիկնալող-ում	Տեխնիկայի վերլուծություն, մշակում և ուսուցում	2		
12.	Բրաս լողաճի տեխնիկայի ուսուցումը	Տեխնիկայի վերլուծություն, մշակում և ուսուցում	4		
13.	Ձեռքերի շարժումները Բրաս լողաճի	Տեխնիկայի վերլուծություն, մշակում և ուսուցում	4		
14.	Ոտքերի աշխատանքը Բրաս լողաճի	Տեխնիկայի վերլուծություն, մշակում և ուսուցում	4		
15.	Շնչառությունը Բրաս լողաճում	Տեխնիկայի վերլուծություն, մշակում և ուսուցում	4		
16.	Ստուգողական	Տեխնիկայի վերլուծություն, մշակում և ուսուցում	2		

11.3. Ինքնուրույն աշխատանքների ուսումնասիրողական քարտ

h/h	Ինքնուրույն աշխատանքի թեմաները	Ուսումնասիրվող հարցեր	Աշխատանքի տեսակը ¹¹	Ներկայացման ժամկետները	Ստուգման ձևը	Գրականություն ¹²
-----	--------------------------------	-----------------------	--------------------------------	------------------------	--------------	-----------------------------

¹¹ Տես 7-րդ կետի հինգերորդ պարբերությունը

¹² Ըստ 12-րդ կետում նշված ցանկի, օր.՝ ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն

IV կուրս, II կիսամյակ						
1.	Սպորտային լողաճների ստարտերի և դարձումների տեխնիկան	Սպորտային լողի հասկացությունը: Լողի ռացիոնալ տեխնիկայի հիմնական ցուցանիշները:	<u>Ինքնուրույն աշխատանք համացանցում</u>	Փետրվար	Բանավոր	ՀՏՊ-1,2, ԼԳ-1,2
2.	Կրոլ կրծքի, կրոլ մեջքի, բրաս և դելֆին լողաճների տեխնիկան: Լողորդի մարմնի դիրքը ջրում, ձեռքերի, ոտքերի շարժումները	Հնչառությունը և այդ շարժումների համագործակցությունը: Կիրառական լողաճների կարճ բնութագրումը:	<u>Կոնկրետ իրավիճակների վերլուծություն</u>	Մարտ	Բանավոր	ՀՏՊ-1,2, ԼԳ-1,2
3.	Բրաս լողաճի, ստարտերի և դարձումների ուսուցումը	Բրաս լողաճի ուսուցման ձևերը	<u>Զեկույց</u>	Ապրիլ	Բանավոր	ՀՏՊ-1,2, ԼԳ-1,2
4.	Կիրառական լող	դիտողություններ թերի կատարված գործողությունների վերաբերյալ	<u>Ռեֆերատ</u>	Մայիս	Գրավոր	ՀՏՊ-1,2, ԼԳ-1,2
5.	Մրցումների կազմակերպումը և անցկացումը	մրցումային օրեր, մրցման կանոնադրություն, մրցման անվանական հայտեր	<u>Հարցազրույց</u>	Փետրվար	Բանավոր	ՀՏՊ-1,2, ԼԳ-1,2
6.	Փրկվածին առաջին օգնության կանոնները	դիտողություններ թերի կատարված գործողությունների վերաբերյալ	<u>Ինքնուրույն աշխատանք համացանցում</u>	Մարտ	Բանավոր	ՀՏՊ-1,2, ԼԳ-1,2
7.	Ձեռքերի շարժումները կրոլ լողաճում	դիտողություններ թերի կատարված գործողությունների վերաբերյալ	<u>Կոնկրետ իրավիճակների վերլուծություն</u>	Ապրիլ	Բանավոր	ՀՏՊ-1,2, ԼԳ-1,2
8.	Ոտքերի աշխատանքը կրոլ լողաճում	դիտողություններ թերի կատարված գործողությունների վերաբերյալ	<u>Զեկույց</u>	Մայիս	Բանավոր	ՀՏՊ-1,2, ԼԳ-1,2

9.	Շնչառությունը կրող լողառճում	դիտողություններ թերի կատարված գործողությունների վերաբերյալ	<u>Ռեֆերատ</u>	Փետրվար	Գրավոր	ՀՏՊ-1,2, ԼԳ-1,2
10.	Մարմնի դիրքը կրող լողառճում	դիտողություններ թերի կատարված գործողությունների վերաբերյալ	<u>Հարցազրույց</u>	Մարտ	Բանավոր	ՀՏՊ-1,2, ԼԳ-1,2
11.	Շարժումների համաձայնեցումը կրող լողառճում	դիտողություններ թերի կատարված գործողությունների վերաբերյալ	<u>Զեկույց</u>	Ապրիլ	Բանավոր	ՀՏՊ-1,2, ԼԳ-1,2
12.	Ստուգողական լող	դիտողություններ թերի կատարված գործողությունների վերաբերյալ	<u>Հարցազրույց</u>	Մայիս	Բանավոր	ՀՏՊ-1,2, ԼԳ-1,2

12. Դասընթացի նյութատեխնիկական միջոցների ապահովում¹³

Ռեսուրսի անվանումը	Ռեսուրսի անվանումը, քանակը, նկարագրությունը (անհրաժեշտության դեպքում)
Լսարան (հատուկ կահավորմամբ)	Դասախոսությունների, գործնական պարապունքների ժամանակ դիդակտիկ նյութերի, նկարների, ումումնագիտական տեսաֆիլմերի, գծապատկերների ցուցադրում:
Մարքեր, սարքավորումներ	Ուսանողի աշխատանք համակարգչի հետ:
Գործնական	
Այլ	

¹³ Նշվում են սարք-սարքավորումների, համակարգչային ծրագրերի նկարագրությունները և քանակը, որոնք անհրաժեշտ են տվյալ դասընթացի ուսումնական գործընթացը կազմակերպելու համար

13. Գնահատում

Համալսարանում գործում է բակալավրիատի, մագիստրատուրայի և ասպիրանտուրայի ուսանողների գիտելիքների պարբերական ստուգման և գնահատման բազմագործոնային համակարգ, որի կիրառման հիմնական նպատակներն են՝

- կազմակերպել ուսումնառության համաչափ աշխատանքային գործընթաց, ապահովել գիտելիքների համակողմանի ստուգում, խթանել ուսանողի ինքնուրույն աշխատանքը,
- իրականացնել ինքնուրույն առաջադրանքների, ընթացիկ ստուգումների (ստուգարքներ և քննություններ), ուսումնական գործընթացի այլ բաղադրիչների հաշվառում հետադարձ կապի արդյունավետ մեխանիզմների ներմուծման միջոցով՝ ի նպաստ ուսումնառության գործընթացի բարելավման:

Համալսարանում գնահատման գործընթացը կանոնակարգվում է համաձայն գործող կարգի¹⁴:

13.1. Գիտելիքների ստուգման և գնահատման բաղադրիչներն են՝

- ուսումնական գործընթացին ուսանողի մասնակցության աստիճանի գնահատում դասերին հաճախումների հաշվառման միջոցով՝ առավելագույնը 20 միավոր,
- գործնական (սեմինար) և լաբորատոր աշխատանքների ընթացքում նրա ակտիվության և հմտությունների հաշվառում և գնահատում ընթացիկ ստուգումների միջոցով՝ առավելագույնը գումարային 20 միավոր,
- ինքնուրույն աշխատանքների (անհատական առաջադրանքներ) հաշվառում և գնահատում առավելագույնը գումարային 20 միավոր,
- դասընթացի ենթաբաժինների և ծրագրով նախատեսված այլ առաջադրանքների կատարման և յուրացման ընթացիկ ստուգում և գնահատում կիսամյակի ընթացքում (ընթացիկ քննություններ կամ ստուգարքներ)՝ առավելագույնը գումարային 40 միավոր,
- ստուգման արդյունքների ամփոփում գնահատման նշված բաղադրիչների արդյունքների հիման վրա և դասընթացի արդյունարար գնահատականի ձևավորում՝ առավելագույնը գումարային 100 միավոր:

13.2. Ուսանողների գիտելիքների ստուգում.

Դասընթացն ամփոփվում է՝

2-րդ կիսամյակում 2 ընթացիկ քննություն՝ մինչև 20-ական միավոր

¹⁴«Վանաձորի Հ. Թումանյանի անվան պետական համալսարան» հիմնադրամի ուսանողների գիտելիքների ստուգման, գնահատման և հաշվառման կանոնակարգ» (ընդունված ՎՊՀ-ի գիտական խորհրդի կողմից 30.06.2022թ.),

(գումարային մինչև 40 միավոր)/բանավոր:

Քննությամբ ամփոփվող դասընթացն ավարտվում է կիսամյակի 2 քննության միջոցով և մյուս բաղադրիչների գնահատումների արդյունքներով:

Ստուգարքով ամփոփվող դասընթացն ավարտվում է կիսամյակի ընթացքում ուսումնական նյութի յուրացման աստիճանը որոշող 2 ընթացիկ ստուգումների և մյուս բաղադրիչների գնահատումների արդյունքներով:

13.3. Հարցաշար (ըստ ծրագրի)

1. Լողը ֆիզիկական դաստիարակության համակարգում:
2. Լողի պատմություն:
3. Մարզական լողի զարգացման պատմական համառոտ ակնարկ: Մարզական լողի պատմության ակունքները:
4. Լողի և ջրային մարզաձևերի առողջարարական, կիրառական դաստիարակչական և սպորտային նշանակությունը ֆիզ.դաստիարակության համակարգում:
5. Կռով կրծքի վրա տեխնիկայի ուսուցումը : Կիրառել համապատասխան վարժություններ:
6. Բրաս լողառճի տեխնիկայի ուսուցումը: Բրաս լողառճի տեխնիկայի վերլուծություն, մշակում և ուսուցում:
7. Կռով մեջքի վրա տեխնիկայի ուսուցումը: Կռով մեջքի վրա տեխնիկայի վերլուծություն, մշակում և ուսուցում:
8. Բատերֆլայ լողառճի տեխնիկայի ուսուցումը: Բատերֆլայ լողառճի տեխնիկայի վերլուծություն, մշակում և ուսուցում:
9. Փրկվածին առաջին օգնության կանոնները: Խեղդվողին մոտեցվող լողառճը:
10. Ձեռքերի շարժումները կրով լողառճում: Տեխնիկայի վերլուծություն, մշակում և ուսուցում:
11. Ոտքերի աշխատանքը կրով լողառճում : Տեխնիկայի վերլուծություն, մշակում և ուսուցում:
12. Շնչառությունը կրով լողառճում : Կիրառել համապատասխան վարժություններ:
13. Մարմնի դիրքը կրով լողառճում: Կիրառել համապատասխան վարժություններ:
14. Շարժումների համաձայնեցումը կրով լողառճում: Կիրառել համապատասխան վարժություններ:
15. Թիկնալող -ի տեխնիկայի ուսուցումը : Կիրառել համապատասխան վարժություններ:

16. Ձեռքերի շարժումները՝Թիկնալող-ում: Կիրառել համապատասխան վարժություններ:
17. Ոտքերի աշխատանքը: Տեխնիկայի վերլուծություն, մշակում և ուսուցում:
18. Շնչառությունը՝ Թիկնալող-լողառճում: Կիրառել համապատասխան վարժություններ:
19. Մարմնի դիրքը՝Թիկնալող-ում: Կիրառել համապատասխան վարժություններ:
20. Շարժումների համաձայնեցումը՝Թիկնալող-ում: Կիրառել համապատասխան վարժություններ:
21. Բրաս՝ լողառճի տեխնիկայի ուսուցումը: Կիրառել համապատասխան վարժություններ:
22. Ձեռքերի շարժումները՝ Բրաս՝ լողառճի: Կիրառել համապատասխան վարժություններ:
23. Ոտքերի աշխատանքը՝ Բրաս՝ լողառճի: Տեխնիկայի վերլուծություն, մշակում և ուսուցում:
24. Շնչառությունը՝Բրաս՝ լողառճում: Կիրառել համապատասխան վարժություններ:

Ա) 1-ին ընթացիկ քննություն (կիսամյակի 9-10 շաբաթվա ընթացքում)

- **Ընդգրկված հարցեր.**
- Լողը ֆիզիկական դաստիարակության համակարգում:
- Լողի պատմություն:
- Մարզական լողի զարգացման պատմական համառոտ ակնարկ: Մարզական լողի պատմության ակունքները:
- Լողի և ջրային մարզաձևերի առողջարարական, կիրառական դաստիարակչական և սպորտային նշանակությունը ֆիզ.դաստիարակության համակարգում:
- Կռլ կրծքի վրա տեխնիկայի ուսուցումը : Կիրառել համապատասխան վարժություններ:
- Բրաս լողառճի տեխնիկայի ուսուցումը: Բրաս լողառճի տեխնիկայի վերլուծություն, մշակում և ուսուցում:
- Կռլ մեջքի վրա տեխնիկայի ուսուցումը: Կռլ մեջքի վրա տեխնիկայի վերլուծություն, մշակում և ուսուցում:

- Բաստերֆլայ լողառճի տեխնիկայի ուսուցումը: Բաստերֆլայ լողառճի տեխնիկայի վերլուծություն, մշակում և ուսուցում:
- Փրկվածին առաջին օգնության կանոնները: Խեղդվողին մոտեցվող լողառճը:
- Ձեռքերի շարժումները կրող լողառճում: Տեխնիկայի վերլուծություն, մշակում և ուսուցում:

Բ) 2-րդ ընթացիկ քննություն (կիսամյակի 19-20 շաբաթվա ընթացքում)

- **Ընդգրկված հարցեր.**
- Ոտքերի աշխատանքը կրող լողառճում : Տեխնիկայի վերլուծություն, մշակում և ուսուցում:
- Շնչառությունը կրող լողառճում : Կիրառել համապատասխան վարժություններ:
- Մարմնի դիրքը կրող լողառճում: Կիրառել համապատասխան վարժություններ:
- Շարժումների համաձայնեցումը կրող լողառճում: Կիրառել համապատասխան վարժություններ:
- Թիկնալող՝-ի տեխնիկայի ուսուցումը : Կիրառել համապատասխան վարժություններ:
- Ձեռքերի շարժումները թիկնալող՝-ում: Կիրառել համապատասխան վարժություններ:
- Ոտքերի աշխատանքը: Տեխնիկայի վերլուծություն, մշակում և ուսուցում:
- Շնչառությունը թիկնալող՝-լողառճում: Կիրառել համապատասխան վարժություններ:
- Մարմնի դիրքը թիկնալող՝-ում: Կիրառել համապատասխան վարժություններ:
- Շարժումների համաձայնեցումը թիկնալող՝-ում: Կիրառել համապատասխան վարժություններ:
- Բրաս՝ լողառճի տեխնիկայի ուսուցումը: Կիրառել համապատասխան վարժություններ:
- Ձեռքերի շարժումները Բրաս՝ լողառճի: Կիրառել համապատասխան վարժություններ:
- Ոտքերի աշխատանքը Բրաս՝ լողառճի: Տեխնիկայի վերլուծություն, մշակում և ուսուցում:
- Շնչառությունը Բրաս՝ լողառճում: Կիրառել համապատասխան վարժություններ:

13.4. Գնահատման չափանիշները¹⁵.

- Տեսական գիտելիքները -բանավոր :
- Գործնական աշխատանքները – բանավոր:

¹⁵ Լրացվում է ըստ ամբիոնի /ղասախոսի որոշման

- Տեսական գիտելիքները –բանավոր:
- Գործնական աշխատանքները – բանավոր:

2-րդ կիսամյակ – 3 կրեդիտ – 4 ստուգում (1-ին ստուգում առավելագույնը՝ 5 միավոր, 1-ին ստուգում առավելագույնը՝ 5 միավոր, 2-րդ ստուգում առավելագույնը՝ 5 միավոր, 3-րդ ստուգում առավելագույնը՝ 5 միավոր, 4-րդ ստուգում առավելագույնը՝ 5 միավոր)/բանավոր:

- Ինքնուրույն աշխատանքը – գրավոր/բանավոր:

1 ինքնուրույն աշխատանքի համար առավելագույնը՝ 20 միավոր:

**«ՎԱՆԱԶՈՐԻ Հ. ԹՈՒՄԱՆՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ»
ՀԻՄՆԱԴՐԱՄ**

ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ ՀԱՄԱՌՈՏ ՆԿԱՐԱԳՐԻՉ

Մասնագիտություն՝ 011401.00.6 ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ՄԱՆԿԱՎԱՐԺՈՒԹՅՈՒՆ
/դասիչ, մասնագիտության լրիվ անվանումը/

**Կրթական ծրագիր՝ 011401.09.6 - «Ֆիզիկական դաստիարակություն
և սպորտային մարզումներ»**
/դասիչ, մասնագիտության լրիվ անվանումը/

Որակավորման աստիճան՝ Մանկավարժության բակալավր
/բակալավր, մագիստրատուրա/

Վանաձոր 2024

Առկա ուսուցման համակարգ

Դասընթացի թվանիշը, անվանումը	ԱՍ/բ-080-Լող և դասավանդման մեթոդիկա			
Դասընթացին հատկացվող կրեդիտը	4 կրեդիտ			
Ուսումնառության տարի / կիսամյակ	4-րդ տարի, 8-րդ կիսամյակ			
Ժամերի բաշխումը	Լսարանային	54	Դասախոսություն	14
			Սեմինար	
			Լաբորատոր աշխատանք	
			Գործնական աշխատանք	40
	Ինքնուրույն	36		
	Ընդամենը	90		
Մտուցման ձևը	Ընթացիկ քննություն, քննություն			
Դասընթացի նպատակը	<p>Ուսանողներին ծանոթացնել լողի հիմնական խնդիրներին, վարժությունների կատարման օրինաչափություններին: Ուսանողներին զինել գիտելիքներով՝ նպաստելու համար ազգայնակչության համակողմանի, ներդաշնակ զարգացմանը, դաստիարակելու ֆիզիկապես և բարոյապես առողջ քաղաքացիներ, պատրաստ հայրենիքի բարգավաճմանն ու պաշտպանությանը:</p>			
Դասընթացի վերջնարդյունքները	<p>Դասընթացը ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնարդյունք(ներ)ը.</p> <p><i>Գիտելիք</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ պատկերացում կկազմի լողի և նրա միջոցների վերաբերյալ, ✓ պատկերացում կկազմի լողի տեսա-գործնական պարապմունքներում լողի վարժությունների ազդեցության ոլորտի մասին, ✓ կտիրապետի շարժումների ծառայողականությանը և հետագա զարգացմանը, ✓ կտիրապետեն լողի տարբեր ձևերին և տեսակներին , ✓ կտիրապետեն լողի վարժությունների գրառման և կիրառման կարժին, ✓ կկարողանա ձեռք բերված կարողությունները կիրառել ուսումնական, աշխատանքային գործընթացները ✓ ուսանողները կնախապատրաստվեն ապագա մանկավարժական աշխատանքային հմտություններին: <p><i>Հմտություն</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ մասնագիտական գիտելիքները խորացնելու և փոխանցելու, ✓ նոր գաղափարներ առաջ քաշելու, ✓ որակի մասին հոգացություն, ✓ թիմում աշխատելու, 			

	<p>գնահատման գործիքների կիրառելում և նախագիծ պլանավորելու իրականացնելու</p> <p><i>Կարողունակություն</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Լողի վարժությունների գրառման և կիրառման կարողություն, ✓ Ուսումնական խնդրի պահանջի ընկալում, ✓ Ուսումնական խնդրի լուծման մեթոդի պատկերացում, ✓ Ուսումնական խնդրի լուծման ճիշտ ընտրություն ✓ Ուսումնական խնդրի կատարման և եզրահանգման ունակություն: ✓ Ուսումնական խնդրի կատարման և եզրահանգման ունակություն:
<p>Դասընթացի բովանդակությունը</p>	<p>Թեմա 1. Մարզական լողի զարգացման պատմական համառոտ ակնարկ</p> <p>Թեմա 2. Կռու կրծքի վրա տեխնիկայի ուսուցումը</p> <p>Թեմա 3. Բրաս լողառճի տեխնիկայի ուսուցումը</p> <p>Թեմա 4. Կռու մեջքի վրա տեխնիկայի ուսուցումը</p> <p>Թեմա 5. Բատերֆլայ լողառճի տեխնիկայի ուսուցումը</p> <p>Թեմա 6. Փրկվածին առաջին օգնության կանոնները</p> <p>Թեմա 7. Ձեռքերի շարժումները կրոլ լողառճում</p> <p>Թեմա 8. Ոտքերի աշխատանքը կրոլ լողառճում</p> <p>Թեմա 9. Շնչառությունը կրոլ լողառճում</p> <p>Թեմա 10. Մարմնի դիրքը կրոլ լողառճում</p> <p>Թեմա 11. Շարժումների համաձայնեցումը կրոլ լողառճում</p> <p>Թեմա 12. Թիկնալող -ի տեխնիկայի ուսուցումը</p> <p>Թեմա 13. Ձեռքերի շարժումները Թիկնալող-ում</p> <p>Թեմա 14. Ոտքերի աշխատանքը</p> <p>Թեմա 15. Շնչառությունը Թիկնալող-լողառճում</p> <p>Թեմա 16. Մարմնի դիրքը Թիկնալող-ում</p> <p>Թեմա 17. Շարժումների համաձայնեցումը Թիկնալող-ում</p> <p>Թեմա 18. Բրաս լողառճի տեխնիկայի ուսուցումը</p> <p>Թեմա 19. Ձեռքերի շարժումները Բրաս լողառճի</p> <p>Թեմա 20. Ոտքերի աշխատանքը Բրաս լողառճի</p> <p>Թեմա 21. Շնչառությունը Բրաս լողառճում</p> <p>Թեմա 22. Ստուգողական նորմերի կատարում</p>
<p>Գնահատման մեթոդները և չափանիշները</p>	<p>ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ ԿՐԹԱԿԱՆ ՎԵՐՋՆԱԴՐՅՈՒՆՔՆԵՐԻՆ ՀԱՄԱԵԼՈՒ ԸՆԹԱՑՔԻ ԳՆԱՀԱՏՈՒՄ`</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ուսումնական գործընթացին ուսանողի մասնակցության աստիճանի գնահատում դասերին հաճախումների հաշվառման միջոցով` առավելագույնը 20 միավոր,

- գործնական (սեմինար) և լաբորատոր աշխատանքների ընթացքում նրա ակտիվության և հմտությունների հաշվառում և գնահատում ընթացիկ ստուգումների միջոցով՝ առավելագույնը գումարային 20 միավոր,
- ինքնուրույն աշխատանքների (անհատական առաջադրանքներ) հաշվառում և գնահատում առավելագույնը գումարային 20 միավոր,
- դասընթացի ենթաբաժինների և ծրագրով նախատեսված այլ առաջադրանքների կատարման և յուրացման ընթացիկ ստուգում և գնահատում կիսամյակի ընթացքում (ընթացիկ քննություններ կամ ստուգարքներ)՝ առավելագույնը գումարային 40 միավոր,
- ստուգման արդյունքների ամփոփում գնահատման նշված բաղադրիչների արդյունքների հիման վրա և դասընթացի արդյունարար գնահատականի ձևավորում՝ առավելագույնը գումարային 100 միավոր:

Ուսումնառության արդյունքների գնահատման 100-միավորանոց սանդղակ

Գնահատականը ըստ 5 բալանոց համակարգի	Գնահատականը ըստ 100 բալանոց համակարգի	Գնահատականը ըստ ECTS համակարգի
«Գերազանց» (5)	96-100	A+
«Գերազանց» (5)	91-95	A
«Գերազանց» (5)	86-90	A-
«Լավ» (4)	81-85	B+
«Լավ» (4)	76-80	B
«Լավ» (4)	71-75	B-
«Բավարար» (3)	67-70	C+
«Բավարար» (3)	62-66	C
«Բավարար» (3)	58-61	C-
«Անբավարար»	0-57	D
«Ստուգված»	58-100	S
«Չստուգված»	0-57	U

Գրականություն **Պարտադիր-ՈԻԻԱ-ի վերաբերյալ ուսումնամեթոդական ձեռնարկ, Ֆիզիկական կուլտուրայի ուսուցիչների 5-օրյա վերապատրաստումների ծրագիր և նյութեր:**

ՀՀ ԿԳ նախարարություն, Երևան, 2008

Վ. Բ. Մկրտչյան - Լոռ, Երևան

Ն. Ժ. Բուլգակովա- Լոռ, Մոսկվա,

Ֆիզկուլտուրա և սպորտ.

Բ. Ն. Նիկիտսկի Լոռ, Մոսկվա, Ֆիզկուլտուրա և սպորտ:

Լրացուցիչ- <https://monster-book.com/reader/16357>

<https://monster-book.com/reader/31550>