



ՀՀ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ, ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ, ՄՇԱԿՈՒՅԹԻ ԵՎ ՍՊՈՐՏԻ ՆԱԽԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆ
«ՎԱՆԱԶՈՐԻ Հ. ԹՈՒՄԱՆՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՄԱՐԱՆ» ՀԻՄՆԱԴՐԱՄ

Հաստատված է ամբիոնի նիստում

Արվեստի և սպորտի
ամբիոնի անվանումը

Ամբիոնի վարիչ Ա. Ա. Բարեղյան /Ա.Ա.Հ./

Արձանագրություն № 10

«06» փետրվար 2024 թ.

ԱՍ/բ-094 ԿԻՐԱՌԱԿԱՆ ՖԻԶԻԿԱԿԱՆ ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՈՒԹՅՈՒՆ
ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ

/Դասիչ, դասընթացի անվանում/

ՈՒՍՈՒՄՆԱՍԵԹՈՂԱԿԱՆ ՓԱԹԵԹ

Մասնագիտություն՝ 011401.00.6 ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ՄԱՆԿԱՎԱՐԺՈՒԹՅՈՒՆ

/դասիչ, մասնագիտության լրիվ անվանումը/

Կրթական ծրագիր՝ 011401.09.6 - «Ֆիզիկական դաստիարակություն և սպորտային մարզումներ»

/դասիչ, կրթական ծրագրի լրիվ անվանումը/

Որակավորման աստիճան՝

Մանկավարժության բակալավր

/բակալավր, մագիստրատուրա/

Ամբիոն՝

Արվեստի և սպորտի ամբիոն

/ամբիոնի լրիվ անվանումը/

Ուսուցման ձևը՝

Առկա/հեռակա

/առկա, հեռակա/

Կուրս/կիսամյակ

առկա-4-րդ կուրս, 2-րդ կիսամյակ
հեռակա

Դասխոս(ներ)՝

Մացակյան Գ.

/անուն, ազգանուն/

Էլ. հասցե/ներ

Վանաձոր- 2024թ.

ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

1.	Դասընթացի դերը և տեղը կրթական ծրագրում	3
2.	Դասընթացի նպատակը և խնդիրները	3
3.	Դասընթացին մասնակցելու նախնական մուտքային գիտելիքները, կարողությունները և հմտությունները	4
4.	Դասընթացի կրթական վերջնարդյունքները
5.	Դասընթացի դերը կրթական ծրագրի շրջանավարտների գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների ձևավորման հարցում ըստ աշխատաշուկայի պահանջների
6.	Դասընթացի ծավալը, ուսումնական աշխատանքի տեսակները, արդյունքների ամփոփման ձևերը
7.	Ուսումնական աշխատանքները տեսակները
8.	Դասավանդման մեթոդներ.....	...
9.	Ուսումնառության մեթոդները
10.	Դասընթացի համառոտ բովանդակությունը, ուսումնական աշխատանքի ծավալը
11.	Ուսումնամեթոդական գրականության ապահովման քարտ.....	...
12.	Դասընթացի ուսումնամեթոդական քարտ.....	...
	12.1. Դասախոսությունների ուսումնամեթոդական քարտ	...
	12.2. Գործնական աշխատանքների /սեմինար պարապմունքների ուսումնամեթոդական քարտ.....	...
	12.3. Լաբորատոր աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ.....	...
	12.4. Ինքնուրույն աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ
13.	Դասընթացի նյութատեխնիկական միջոցների ապահովում.....	...
14.	Գնահատում.....	...
	14.1. Ուսանողների գիտելիքների ստուգում.....	...
	14.2. Հարցաշար.....	...
	14.3. Գնահատման չափանիշներ.....	...
15.	Դասընթացի համառոտ նկարագրիչ.....	...

ԲԱՑԱՏՐԱԳԻՐ

1. Դասընթացի դերը և տեղը կրթական ծրագրում¹.

Վերառական ֆիզդաստիարակություն՝/կամընտրական դասընթաց/անարկաննախատեսված էՖիզիկական դաստիարակություն և սպորտային մարզումներ մասնագիտության 4-րդ կուրսի ուսանողներին համար, որը դասավանդվում է 8-րդ կիսամյակում: Այն կազմված է 26 ժամ դասախոսությունից, 10 ժամ գործնական, 54 ժամ ինքնուրույն պարապմունքներից:

Առարկային պատակն է՝ ուսանողներին զինել հատուկ գիտելիքներով:

Ֆիզիկական դաստիարակությունը ուղղել տարբեր մասնագիտական ոլորտներ: Ֆիզիկական դաստիարակությունը որպես մանկավարժական գործընթաց: Ֆիզիկական դաստիարակությունը ուղղել տարբեր մասնագիտական գործընթացներում: Մասնագիտական հմտություններ կիրառելիության հմտություն:

Դասընթացի նպատակը և խնդիրները.

1.1. Դասընթացի նպատակն է Տեղեկացնել ուսանողներին կիրառական ֆիզիկական պատրաստականության մակարդակներին: Ֆիզիկական պատրաստականությունը ուղղել մասնագիտական կարողություններ:

Դասընթացի ավարտին ուսանողը կարողանա տիրապետել ֆիզիկական պատրաստության տեսությանը: Գնահատելը ֆայ-ի և հֆայ-ի փոխհարաբերությունը: Շարժողական ընդունակությունների մշակման գործընթացը:

1.2. Դասընթացի խնդիրներն են նպաստել ազգաբնակչության տարբեր տարիքի և սեռի մարդկանց օրգանիզմի ձևի և ֆունկցիաների համակողմանի զարգացմանը, ուսուցանել կյանքին անհրաժեշտ շարժողական ընդունակություններ, նպաստել օրգանիզմի վերականգնողական գործընթացները, սովորույթ ձևավորել լողով մշտապես զբաղվելու ցանկություններով, հաղորդել գիտելիքներ լողի վարժությունների ներօրծության օրինաչափությունների վերաբերյալ, մարդկանց մոտ ձևավորել բարոյականային, գեղագիտական հատկություններ:

2. Դասընթացին մասնակցելու նախնական մուտքային գիտելիքները,

¹ Ներկայացվում է դասընթացի կարևորությունը տվյալ կրթական ծրագրի խնդիրների լուծման հարցում և տեղը ուսումնական պլանում ըստ կրթաբլոկների

կարողությունները և հմտությունները /դասընթացները/

Տվյալ դասընթացն ուսումնասիրելուն զուգընթաց ուսանողը պետք է ուսումնասիրի և տիրապետի հետևյալ դասընթացները՝ մարդու անատոմիա, մարդու և ֆիզիկական դաստիարակության ֆիզիոլոգիա, տարիքային ֆիզիոլոգիա, դպրոցական և ֆիզդաստիարակության հիգիենա, կենսաքիմիա, ֆոտո և մեթոդիկա, մարմնամարզություն, մարզախաղեր, ֆիզիկական դաստիարակության և սպորտի պատմություն, մանկավարժություն, հոգեբանություն, ֆ/կ-ի և սպորտի հոգեբանություն, ֆ/կ-ի և սպորտի մանկավարժություն:

3. Դասընթացը ձևավորում է հետևյալ կրթական վերջնարդյունք(ներ)² և /կամ կոմպետենցիաները.

«Լոռ և դասավանդման մեթոդիկա» դասընթացի ուսումնասիրման արդյունքում ուսանողի ակնկալվող վերջնարդյունքներն են.

ուսանողը պետք է իմանա.

- պատկերացում կազմի ֆիզիկական կուլտուրայի և սպորտի պատմությանը,
- տիրապետի ընդհանուր ֆիզկուլտուրայի և սպորտի բաժիններին ,
- կտիրապետեն ֆիզիկական կուլտուրայի և սպորտի տարբեր համակարգերին,
- կտիրապետեն ֆիզիկական կուլտուրայի և սպորտի տերմինաբանությանը,
- կկարողանան ձեռք բերված կարողությունները կիրառել ուսումնական, աշխատանքային գործընթացներում,
- ուսանողները կնախապատրաստվեն ապագա մանկավարժական աշխատանքային հմտություններին:

ուսանողը պետք է կարողանա.

- ✓ Ուսումնական խնդրի պահանջի ընկալում,
- ✓ Ուսումնական խնդրի լուծման մեթոդի պատկերացում,
- ✓ Ուսումնական խնդրի լուծման ճիշտընտրություն
- ✓ Ուսումնական խնդրի կատարման ներհանգամանակային կոմպետենցիաներ:

ուսանողը պետք է տիրապետի.

- մասնագիտական գիտելիքները խորացնելու և փոխանցելու,
- նոր գաղափարներ առաջաջելու,
- որակի մասին հոգացություն,
- թիմում աշխատելու, գնահատման գործիքների կիրառելու և նախագիծ պլանավորելի րականացնելու

Դասընթացի ուսումնասիրման արդյունքում ուսանողը ձեռք կբերի հետևյալ կոմպետենցիաները.

Ա) Ընդհանրական կոմպետենցիաներ

Գործիքային կոմպետենցիաներ (ԳԿ)՝

² <http://www.vsu.am/karg/ararkayakan-nkaragir-17.pdf>

- վերլուծման և համադրման ունակություն (ԳԿ 1)
- կազմակերպման և պլանավորման ունակություն (ԳԿ 2)
- հենքային և ընդհանուր գիտելիքներ (ԳԿ 3)
- որոշումներ կայացնելու կարողություն
- տեղեկությունը կառավարելու ունակություն (ԳԿ 8)

Համակարգային կոմպետենցիաներ (ՀԳԿ)՝

- գիտելիքները գործնականում կիրառելու կարողություն (ՀԳԿ 1)
- հետազոտություններ կատարելու ունակություններ (ՀԳԿ 2)
- սովորելու ունակություն (ՀԳԿ 3)
- նոր իրավիճակներին հարմարվելու կարողություն (ՀԳԿ 9)
- որակի կարևորության գիտակցում (ՀԳԿ 11)

Բ)Առարկայական (մասնագիտական) կոմպետենցիաներ (ԱԿ)

- ✓ Հումանիտար գիտությունների և այլառարկաների, առարկայական գիտելիքներին տիրապետելու կարողություն (ԱԿ -1),
- ✓ ծանոթ լինելու մասնակալից ֆիզիկական կուլտուրայի և սպորտի հայեցակարգերին, (ԱԿ -2),
- ✓ տիրապետելու ընդհանուր ֆիզիկական կուլտուրայի և սպորտի բաժիններին (ԱԿ -3),,
- ✓ տեղեկացված լինելու ֆիզիկական կուլտուրայի և սպորտի տեխնոլոգիաներին, բնագավառի նորություններին, գիտական նվաճումներին (ԱԿ -4),,
- ✓ տիրապետելու ֆորմացիայի հավաքման, պահպանման և մշակման համակարգչային մեթոդներին (ԱԿ -5),
- ✓ վերլուծման և գնահատման կարողություններ (ԱԿ -6),
- ✓ մանկավարժական իրավիճակներն ու գործընթացները մոնիթորինգի և օբյեկտիվ գնահատելու կարողություն (ԱԿ -7),
- ✓ ծագած տարածայնությունները լուծելու կարողություն (ԱԿ -8),
- ✓ այլանման ցուցանիշները կազմակերպելու, կուլեկտիվում մրանցիտ հաղորդակցվելու, տարբեր գաղափարներն և տարբեր կարողակիտերմարդկանց հետ համագործակցելու կարողություն (ԱԿ -9),
- ✓ մասնագիտական հարցերի շրջանակներում ընդունելի որոշումների հասնելուն պատակով քանակություններ վարելու կարողություն (ԱԿ -10),

4. Դասընթացի դերը կրթական ծրագրի շրջանավարտների գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների ձևավորման հարցում ըստ աշխատաշուկայի պահանջների³.

³ Նշվում է, թե տվյալ դասընթացի յուրացման, ամփոփման արդյունքում ձեռքբերված գիտելիքները, հմտությունները և կարողությունները աշխատաշուկայի որ բնագավառներում և ոլորտներում կարող է շրջանավարտը կիրառել

«Կիրառական ֆիզիկական դաստիարակություն» դասընթացից ձեռք բերված գիտելիքներն և հմտությունները շրջանավարտը կարող է կիրառել մասնագիտական գործունեության ընթացքում նաև մագիստրատուրայում կրթությունը շարունակելու, ֆիզիկական կուլտուրայի և սպորտի բնագավառում գիտական հետազոտություններ կատարելու նպատակով:

5. Դասընթացի ծավալը, ուսումնական աշխատանքի տեսակները, արդյունքների ամփոփման ձևերը

Չափանիշ	Առկա ուսուցման համակարգ	Հեռակա ուսուցման համակարգ
Դասընթացի ընդհանուր աշխատատարությունը (կրեդիտ /ընդհանուր ժամաքանակ)	4 կրեդիտ/120 ժամ	

Աշխատանքի տեսակը	Ժամաքանակ		Ժամաքանակ
	1-ին կիսամյակ	2-րդ կիսամյակ	
Դասախոսություն		26	
Գործնական աշխատանք		16	
Սեմինար պարապմունք			
Լաբորատոր աշխատանք			
Ինքնուրույն աշխատանք		78	
Ընդամենը		120	
Ստուգման ձևը (ստուգաթղթ/ընթացիկ քննություն)	ստուգաթղթ		

6. Ուսումնական աշխատանքների տեսակները⁴ .

- **Դասախոսությունը** դասախոսի կողմից դասընթացի ծրագրի շրջանակներում գիտական-տեղեկատվական թեմայի վերաբերյալ տրամաբանորեն կառուցված, հետևողական ու պարզ խոսքի շարադրանքն է, որի նպատակն է ուսանողին տալ համապարփակ գիտելիքներ: Դասախոսը վերլուծում, մեկնաբանում է թեմայի առավել կարևոր, դժվար ընկալելի, հանգուցային հարցերը: Դասախոսությունը ուսանողի առջև ուրվագծվող գիտական մի ճանապարհ է, որը նա կարող է միայն անցնել գիտական գրականության ընթերցանության, ուսումնական բնույթի այլ պարապմունքների և ինքնուրույն կատարած աշխատանքների շնորհիվ: Դասախոսը

⁴ Թողել այն տեսակը, որը տվյալ դասընթացի դասավանդման համար նախատեսված է: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

պետք է խթանի ուսանողի ակտիվ իմացաբանական գործունեությունը, նպաստի նրանց ստեղծագործական մտածողության ձևավորմանը: Ուսանողը նույնպես պետք է լինի դասախոսության ակտիվ մասնակից: Ուսանողը դասախոսությանը ներկայանալուց առաջ պետք է ծանոթացած լինի տվյալ դասին ներկայացվող թեմային, որպեսզի կարողանա մասնակցել ուսումնական գործընթացին:

- **Գործնական աշխատանքների** ժամանակ ուսանողը կատարում է լսարանային աշխատանք՝ դասախոսի անմիջական ղեկավարման ներքո: Գործնական պարապմունքները անցկացվում են գործնական խնդիրների լուծման, առաջադրանքների իրականացման, թեստերի, իրավիճակային վերլուծությունների, գործարար խաղերի, խմբային աշխատանքների, տնային առաջադրանքների, ուղեղային գրոհների, ինտերակտիվ ուսուցման միջոցով՝ տեսական գիտելիքները կիրառելու, գործնական ունակությունների և հմտությունների ձեռքբերման և ամրապնդման նպատակով: Դասախոսն առաջադրում է գործնական պարապմունքների թեման, նպատակը, խնդիրները, այն հարցերը, որոնք պետք է լուծել գործնական պարապմունքի ընթացքում, գործնական պարապմունքի անցկացման մեթոդները և պատասխանում է ուսանողների տված հարցերին:
- **Ինքնուրույն աշխատանքը** ուսանողների ուսումնական, գիտահետազոտական աշխատանքն է, որն իրականացվում է դասախոսի առաջադրանքով և մեթոդական ղեկավարությամբ, բայց առանց նրա անմիջական ղեկավարության:
Ինքնուրույն աշխատանքի տեսակներն են⁵

- **Ռեֆերատ** – ուսանողների ինքնուրույն գրավոր, որտեղ ուսանողը շարադրում է որևէ հարցի կամ թեմայի էությունը՝ հենվելով գրական աղբյուրների վրա (դասագրքեր, ձեռնարկներ և այլն):
- **Հարցազրույց** – վերահսկողության միջոց, որը կազմակերպվում է որպես հատուկ զրույց դասավանդողի և ուսանողների միջև՝ կապված այնպիսի թեմայի հետ ինչպիսին կարգապահությունն է, և նախատեսված է հստակեցնել ուսանողների գիտելիքների շրջանակը կոնկրետ թեմայի, հարցի վերաբերյալ:

7. **Դասավանդման մեթոդներն են**⁶ գործնական աշխատանք՝ անհատական աշխատանք, գործնական աշխատանք՝ խմբային աշխատանք:

8. **Ուսումնառության մեթոդներն են**⁷ թիմային քննարկում, իրադրությունների վերլուծություն, հրահանգների կազմում:

⁵ Թողել այն տեսակը, որը տվյալ դասընթացի դասավանդման համար նախատեսված է: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

⁶ Ներկայացված են օրինակներ: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

⁷ Ներկայացված են օրինակներ: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

9. Դասընթացի համառոտ բովանդակությունը, ուսումնական աշխատանքի ծավալը՝ ըստ բաժինների և թեմաների⁸.

h/h	Թեմա (բաժին)	Ուսումնական աշխատանքի ժամաքանակն ըստ տեսակների				
		դասախոսություն	սեմինար պարապրոնք	գործնական աշխատանք	լաբորատոր աշխատանք	Ինքնուրույն աշխատանք
1	Մասնագիտական կիրառական ֆիզիկական պատրաստության ընկալումը ժամանակակից պայմաններում:	4		2		14
2	Ուսանողների ֆիզիկական մասնագիտական կիրառական ֆիզիկական դաստիարակության խնդիրները:	4		2		16
3	Մասնագիտական կիրառական ֆիզիկական պատրաստության բովանդակությունը մանկավարժական բուհերում:	6		4		16
4	Ուսանողների ֆիզկուլտուրային դաստիարակությունը որպես մանկավարժական մասնագիտություն:	6		4		16
5	Մասնագիտական ուղղվածությամբ ֆիզիկական դաստիարակության պարապրոնքների բովանդակությունը և կազմակերպումը	6		4		16
	Ընդհանուր	26		16		78

10. Ուսումնամեթոդական գրականության ապահովման քարտ

h/h	Անվանումը/հեղինակ	Հրատարակության
-----	-------------------	----------------

⁸ Նման է օրացուցային պլանին

		տարի
Պարտադիր գրականություն (ՊԳ)		
1.	Ֆ.Գ.Ղազարյան <<Մարդու շարժողական ընդունակությունները >>,	Եր.,1992թ.թ
2.	Ֆ.Գ.Ղազարյան <<Ֆիզիկական դաստիարակության տեսություն և մեթոդիկա >>,	Եր.,2003թ.
1.	Ֆիզկուլտուրա և սպորտ.	1979թ
2.	Բ. Ն. Նիկիտսկի (Լոդ, Մոսկվա, ֆիզկուլտուրա և սպորտ	1981թ
Համացանցային տեղեկատվական պաշարներ (ՀՏՊ)/ Էլեկտրոնային աղբյուրներ (ԷԱ)		
1.	Ֆ.Գ.Ղազարյան, Ա.Ա. Գրիգորյան <<Ֆիզիկական դաստիարակության տեսություն>>, 1-ին մաս, դասագիրք	Եր.2003թ.
2.	Ռ.Ն. Ազարյան <<Ֆիզիկական վարժությունները բուհերի ուսանողների ինքնուրույն պարապմունքների համար>>,	Եր.,2007թ.
3.	Ա.Ա. Գրիգորյան <<Ֆիզիկական վարժությունների ուսուցման մեթոդները>.	Եր. 2007թ.

11. Դասընթացի ուսումնամեթոդական քարտ

11.1. Դասախոսությունների ուսումնամեթոդական քարտ

h/h	Թեմա	Ուսումնասիրվող հարցեր	Ժամաքանակ	Գրականություն ⁹
IV կուրս, 2-րդ կիսամյակ				
1.	Մասնագիտական կիրառական ֆիզիկական պատրաստության ընկալումը ժամանակակից պայմաններում:	Մասնագիտական կիրառական ֆիզիկական պատրաստության նպատակը և խնդիրները	4	Դասախոսական նյութեր, 1, 2, 5, 6,7,8
2.	Ուսանողների ֆիզիկական մասնագիտական կիրառական ֆիզիկական դաստիարակության խնդիրները:	Աշխատանքային գործունեությունը և ֆիզիկական դաստիարակությունը	4	Դասախոսական նյութեր, 1, 2, 5, 6,7,8

⁹ Ըստ 12-րդ կետում նշված ցանկի, որ.՝ ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն

3.	Մասնագիտական կիրառական ֆիզիկական պատրաստության բովանդակությունը մանկավարժական բուհերում:	Մանկավարժական բուհերում ֆիզիկական մասնագիտական պատրաստականության դերն ու նշանակությունը	6	Դասախոսական նյութեր, 1, 2, 5, 6,7,8
4.	Ուսանողների ֆիզկուլտուրային դաստիարակությունը որպես մանկավարժական մասնագիտություն:	Ուսանողների ֆիզկուլտուրային դաստիարակության նպատակներն ու խնդիրները	6	Դասախոսական նյութեր, 1, 2, 5, 6,7,8
5.	Մասնագիտական ուղղվածությամբ ֆիզիկական դաստիարակության պարապմունքների բովանդակությունը և կազմակերպումը	Ըստ մասնագիտությունների ֆիզիկական դաստիարակության մասնագիտական պարապմունքների կազմակերպման ձևերը	6	Դասախոսական նյութեր, 1, 2, 5, 6,7,8

11.2. Գործնական աշխատանքների /սեմինար պարապմունքների ուսումնամեթոդական քարտ

h/h	Թեմա	Ուսումնասիրվող հարցեր	Ժամաքանակ	Մտուցման ձևը	Գրականություն ¹⁰
II կիսամյակ					
1.	Ներածություն: Մասնագիտական կիրառական ֆիզիկական պատրաստության ընկալումը ժամանակակից պայմաններում:	Որն է կիրառական ֆիզիկական դաստիարակության խնդիրները	2	Միավորային գնահատում: Վարժությունների կատարում:	ՊԳ-1,2,3,4 ԼԳ-1,2
2.	Ուսանողների ֆիզիկական մասնագիտական կիրառական ֆիզիկական դաստիարակության խնդիրները:	Որոնք են կիրառական ֆիզիկական դաստիարակության միջոցները	2	Միավորային գնահատում: Վարժությունների կատարում:	ՊԳ-1,2,3,4 ԼԳ-1,2

¹⁰ Ըստ 12-րդ կետում նշված ցանկի, օր.՝ ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն

3.	Մասնագիտական կիրառական ֆիզիկական պատրաստության բովանդակությունը մանկավարժական բուհերում:	Ինչու էանհրաժեշտ կիրառական ֆիզիկա ստիարակությունը	4	Միավորային գնահատում: Վարժությունների կատարում:	ՊԳ-1,2,3,4 ԼԳ-1,2
4.	Ուսանողների կիրառական ֆիզիկալ տուրային դաստիարակությունը որպես մանկավարժական մասնագիտություն:	Ինչու է կիրառական ֆիզիկա ստիարակությունը համարվում մանկավարժական մասնագիտություն	4	Միավորային գնահատում: Վարժությունների կատարում:	ՊԳ-1,2,3,4 ԼԳ-1,2
5.	Մասնագիտական ուղղվածությամբ ֆիզիկական դաստիարակության պարապմունքների բովանդակությունը և կազմակերպումը	Ինչ մեթոդներով և միջոցներով է կազմակերպվում կիրառական ֆիզիկական դաստիարակության պարապմունքները	4	Միավորային գնահատում: Վարժությունների կատարում:	ՊԳ-1,2,3,4 ԼԳ-1,2

11.3. Ինքնուրույն աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ

h/h	Ինքնուրույն աշխատանքի թեմաները	Ուսումնասիրվող հարցեր	Աշխատանքի տեսակը ¹¹	Ներկայացման ժամկետները	Ստուգման ձևը	Գրականություն ¹²
II կիսամյակ						
1.	Մասնագիտական կիրառական ֆիզիկական պատրաստության ընկալումը ժամանակակից պայմաններում:	Մասնագիտական կիրառական ֆիզիկական պատրաստության նպատակը և խնդիրները	Ինքնուրույն աշխատանք համացանցում	Մարտ	Բանավոր	ՀՏՊ-1,2,3,4 ԼԳ-1,2

¹¹ Տես 7-րդ կետի հինգերորդ պարբերությունը

¹² Ըստ 12-րդ կետում նշված ցանկի, օր.՝ ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն

2.	Ուսանողների ֆիզիկական մասնագիտական կիրառական ֆիզիկական դաստիարակության խնդիրները:	Աշխատանքային գործունեությունը և ֆիզիկական դաստիարակությունը	<u>Կունկրետ հրավիճակների վերլուծություն</u>	Ապրիլ	Բանավոր	ՀՏՊ- 1,2,3,4 ԼԳ-1,2
3.	Մասնագիտական կիրառական ֆիզիկական պատրաստության բովանդակությունը մանկավարժական բուհերում:	Մանկավարժական բուհերում ֆիզիկական մասնագիտական պատրաստականության դերն ու նշանակությունը	<u>Զեկույց</u>	Մայիս	Բանավոր	ՀՏՊ- 1,2,3,4 ԼԳ-1,2
4.	Ուսանողների ֆիզկուլտուրային դաստիարակությունը որպես մանկավարժական մասնագիտություն:	Ուսանողների ֆիզկուլտուրային դաստիարակության նպատակներն ու խնդիրները	<u>Ռեֆերատ</u>	Մարտ	Գրավոր	ՀՏՊ- 1,2,3,4 ԼԳ-1,2
5.	Մասնագիտական ուղղվածությամբ ֆիզիկական դաստիարակության պարապմունքների բովանդակությունը և կազմակերպումը	Ըստ մասնագիտությունների ֆիզիկական դաստիարակության մասնագիտական պարապմունքների կազմակերպման ձևերը	<u>Հարցազույց</u>	Ապրիլ	Բանավոր	ՀՏՊ- 1,2,3,4 ԼԳ-1,2

12. Դասընթացի նյութատեխնիկական միջոցների ապահովում¹³

Ռեսուրսի անվանումը	Ռեսուրսի անվանումը, քանակը, նկարագրությունը (անհրաժեշտության դեպքում)
Լսարան (հատուկ կահավորմամբ)	Դասախոսությունների, գործնական պարապմունքների ժամանակ դիդակտիկ նյութերի, նկարների, ուժումնագիտական տեսաֆիլմերի, գծապատկերների ցուցադրում:

¹³ Նշվում են սարք-սարքավորումների, համակարգչային ծրագրերի նկարագրությունները և քանակը, որոնք անհրաժեշտ են տվյալ դասընթացի ուսումնական գործընթացը կազմակերպելու համար

Սարքեր, սարքավորումներ	Ուսանողի աշխատանք համակարգչի հետ:
Գործնական	
Այլ	

13. Գնահատում

Համալսարանում գործում է բակալավրիատի, մագիստրատուրայի և ասպիրանտուրայի ուսանողների գիտելիքների պարբերական ստուգման և գնահատման բազմագործոնային համակարգ, որի կիրառման հիմնական նպատակներն են՝

- կազմակերպել ուսումնառության համաչափ աշխատանքային գործընթաց, ապահովել գիտելիքների համակողմանի ստուգում, խթանել ուսանողի ինքնուրույն աշխատանքը,
- իրականացնել ինքնուրույն առաջադրանքների, ընթացիկ ստուգումների (ստուգարքներ և քննություններ), ուսումնական գործընթացի այլ բաղադրիչների հաշվառում հետադարձ կապի արդյունավետ մեխանիզմների ներմուծման միջոցով՝ ի նպաստ ուսումնառության գործընթացի բարելավման:

Համալսարանում գնահատման գործընթացը կանոնակարգվում է համաձայն գործող կարգի¹⁴:

13.1. Գիտելիքների ստուգման և գնահատման բաղադրիչներն են՝

- գործնական (սեմինար) և լաբորատոր աշխատանքների ընթացքում նրա ակտիվության և հմտությունների հաշվառում և գնահատում ընթացիկ ստուգումների միջոցով՝ առավելագույնը գումարային 40 միավոր,
- ինքնուրույն աշխատանքների (անհատական առաջադրանքներ) հաշվառում և գնահատում առավելագույնը գումարային 20 միավոր,
- դասընթացի ենթաբաժինների և ծրագրով նախատեսված այլ առաջադրանքների կատարման և յուրացման ընթացիկ ստուգում և գնահատում կիսամյակի ընթացքում (ընթացիկ քննություններ կամ ստուգարքներ)՝ առավելագույնը գումարային 40 միավոր,
- ստուգման արդյունքների ամփոփում գնահատման նշված բաղադրիչների արդյունքների հիման վրա և դասընթացի արդյունարար գնահատականի ձևավորում՝ առավելագույնը գումարային 100 միավոր:

13.2. Ուսանողների գիտելիքների ստուգում.

13.3. Հարցաշար (ըստ ծրագրի)

Մասնագիտական կիրառական ֆիզիկական պատրաստության ընկալումը ժամանակակից պայմաններում:
--

¹⁴«Վանաձորի Հ. Թումանյանի անվան պետական համալսարան» հիմնադրամի ուսանողների գիտելիքների ստուգման, գնահատման և հաշվառման կանոնակարգ» (ընդունված ՎՊՀ-ի գիտական խորհրդի կողմից 30.06.2022թ.),

Ուսանողների ֆիզիկական մասնագիտական կիրառական ֆիզիկական դաստիարակության խնդիրները:
Մասնագիտական կիրառական ֆիզիկական պատրաստության բովանդակությունը մանկավարժական բուհերում:
Ուսանողների ֆիզկուլտուրային դաստիարակությունը որպես մանկավարժական մասնագիտություն:
Մասնագիտական ուղղվածությամբ ֆիզիկական դաստիարակության պարապմունքների բովանդակությունը և կազմակերպումը

Ա) 1-ին ընթացիկ քննություն (կիսամյակի 9-10 շաբաթվա ընթացքում)

▪ Ընդգրկված հարցեր.

Մասնագիտական կիրառական ֆիզիկական պատրաստության ընկալումը ժամանակակից պայմաններում:
 Ուսանողների ֆիզիկական մասնագիտական կիրառական ֆիզիկական դաստիարակության խնդիրները:
 Մասնագիտական կիրառական ֆիզիկական պատրաստության բովանդակությունը մանկավարժական բուհերում:

Բ) 2-րդ ընթացիկ քննություն (կիսամյակի 19-20 շաբաթվա ընթացքում)

▪ Ընդգրկված հարցեր.

Ուսանողների ֆիզկուլտուրային դաստիարակությունը որպես մանկավարժական մասնագիտություն:
 Մասնագիտական ուղղվածությամբ ֆիզիկական դաստիարակության պարապմունքների բովանդակությունը և կազմակերպումը

13.4. Գնահատման չափանիշները¹⁵.

- Տեսական գիտելիքները - բանավոր :
- Գործնական աշխատանքները – բանավոր:
- Ինքնուրույն աշխատանքը – գրավոր/բանավոր:

¹⁵ Լրացվում է ըստ ամբիոնի /դասախոսի որոշման

«ՎԱՆԱԶՈՐԻ Հ. ԹՈՒՄԱՆՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ»
ՀԻՄՆԱԴՐԱՄ

ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ ՀԱՄԱՌՈՏ ՆԿԱՐԱԳՐԻՉ

Մասնագիտություն՝ 011401.00.6 ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ՄԱՆԿԱՎԱՐԺՈՒԹՅՈՒՆ

/դասիչ, մասնագիտության լրիվ անվանումը/

**Կրթական ծրագիր՝ 011401.09.6 - «Ֆիզիկական դաստիարակություն
և սպորտային մարզումներ»**

/դասիչ, մասնագիտության լրիվ անվանումը/

Որակավորման աստիճան՝ Մանկավարժության բակալավր

/բակալավր, մագիստրատուրա/

Վանաձոր 2024

Առկա ուսուցման համակարգ

Դասընթացի թվանիշը, անվանումը	ԱՍ/բ-094 - Կիրառական ֆիզիկական դաստիարակություն			
Դասընթացին հատկացվող կրեդիտը	4 կեդիտ			
Ուսումնառության տարի / կիսամյակ	4-րդ տարի, 8-րդ կիսամյակ			
Ժամերի բաշխումը	Լսարանային	42	Դասախոսություն	26
			Սեմինար	
			Լաբորատոր աշխատանք	
			Գործնական աշխատանք	16
	Ինքնուրույն	78		
	Ընդամենը	120		
Ստուգման ձևը	Ստուգաքք			
Դասընթացի նպատակը	<p>Առարկայի նպատակն է կիրառական պատրաստության՝ որպես մանկավարժական գործընթացի ընդհանուր օրինաչափությունները: Տարբեր բնագավառների մասնագետների պատրաստման բովանդակությունը, ապագա մասնագետների ՊԿՖՊ մեթոդիկայի մշակումը, պրոֆեսիագիրը:</p>			
Դասընթացի վերջնարդյունքները	<p>Դասընթացը ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնարդյունք(ներ)ը.</p> <p><i>Գիտելիք</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ պատկերացում կազմի ՊԿՖՊ և նրա միջոցների վերաբերյալ, ✓ պատկերացում կազմի տեսա-գործնական պարապմունքներում վարժությունների ազդեցության ոլորտի մասին, ✓ տիրապետեն ՊԿՖՊ կիրառման միջոցներին, ✓ կկարողանա ձեռք բերված կարողությունները կիրառել ուսումնական, աշխատանքային գործընթացներում, ուսանողները կնախապատրաստվեն ապագա մանկավարժական աշխատանքային հմտություններին: <p><i>Հմտություն</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ մասնագիտական գիտելիքները խորացնելու և փոխանցելու, ✓ նոր գաղափարներ առաջ քաշելու, ✓ որակի մասին հոգացություն, ✓ թիմում աշխատելու, ✓ գնահատման գործիքների կիրառելում և նախագիծ պլանավորելու իրականացնելու <p><i>Կարողունակություն</i></p>			

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Տիրապետի ՊԿՖՊ և նրա միջոցների , նրանց կատարմանն տեխնիկային, ✓ Ընկալի ուսումնական խնդրի պահանջը, ✓ Պատկերացում կազմի ուսումնական խնդրի լուծման մեթոդին, ✓ Կատարի ուսումնական խնդրի լուծման ճիշտ ընտրություն, ✓ Ունակություն ձեռք բերի ուսումնական խնդրի կատարման և եզրահանգման վերաբերյալ:
<p>Դասընթացի բովանդակությունը</p>	<p><i>Թեմաներ</i></p> <p>Թեմա 1. ՊԿՖԿ-ի էությունը և ծագումը</p> <p>Թեմա 2. ՊԿՖԿ-ի նպատակը խնդիրները</p> <p>Թեմա 3. ՊԿՖԿ-ի կառուցվածքը</p> <p>Թեմա 4. Տարբեր մասնագիտությունների ՊԿՖԿ-ի բովանդակությունը</p> <p>Թեմա 5. Տարբեր մասնագիտությունների ՊԿՖԿ-ի վերլուծությունը</p> <p>Թեմա 6. Տարբեր մասնագիտությունների ՊԿՖԿ-ի մշակման առանձնահատկությունները և մեթոդիկան</p> <p>Թեմա 7. Պրոֆեսիագրի էությունը և կառուցվածքը</p>
<p>Գնահատման մեթոդները և չափանիշները</p>	<p>ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ ԿՐԹԱԿԱՆ ՎԵՐՋՆԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐԻՆ</p> <p>ՀԱՄՆԵԼՈՒ ԸՆԹԱՑՔԻ ԳՆԱՀԱՏՈՒՄ՝</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ գործնական (սեմինար) և լաբորատոր աշխատանքների ընթացքում նրա ակտիվության և հմտությունների հաշվառում և գնահատում ընթացիկ ստուգումների միջոցով՝ առավելագույնը գումարային 40 միավոր, ▪ ինքնուրույն աշխատանքների (անհատական առաջադրանքներ) հաշվառում և գնահատում առավելագույնը գումարային 20 միավոր, ▪ դասընթացի ենթաբաժինների և ծրագրով նախատեսված այլ առաջադրանքների կատարման և յուրացման ընթացիկ ստուգում և գնահատում կիսամյակի ընթացքում (ընթացիկ քննություններ կամ ստուգարքներ)՝ առավելագույնը գումարային 40 միավոր, ▪ ստուգման արդյունքների ամփոփում գնահատման նշված բաղադրիչների արդյունքների հիման վրա և դասընթացի արդյունարար գնահատականի ձևավորում՝ առավելագույնը գումարային 100 միավոր:

Ուսումնառության արդյունքների գնահատման 100-
միավորանոց սանդղակ

Գնահատականը ըստ 5 բալանոց համակարգի	Գնահատականը ըստ 100 բալանոց համակարգի	Գնահատականը ըստ ECTS համակարգի
«Գերազանց» (5)	96-100	A+
«Գերազանց» (5)	91-95	A
«Գերազանց» (5)	86-90	A-
«Լավ» (4)	81-85	B+
«Լավ» (4)	76-80	B
«Լավ» (4)	71-75	B-
«Բավարար» (3)	67-70	C+
«Բավարար» (3)	62-66	C
«Բավարար» (3)	40-61	C-
«Անբավարար»	0-39	D
«Ստուգված»	40-100	S
«Չստուգված»	0-39	U

Գրականություն

Պարտադիր – Հ. Գ. Թումանյան «Մասնագիտական ֆիզիկական պատրաստություն», Երևան 2003
 Ֆ. Գ. Ղազարյան «Մարդու ֆիզիկական կատարելություն », Երևան 1987
 Յու. Գ. Գրիգորյան, Հ. Ս. Մինասյան « Ֆիզիկական Կուլտուրա» առարկայի չափորոշիչ և ծրագիր», Երևան,
 Ֆ. Գ. Ղազարյան «Սպորտային պատրաստության տեսություն և մեթոդիկա», Երևան
 Ֆ. Գ. Ղազարյան «Դպրոցականների շարժողական հատկությունների մշակման առանձնահատկությունները ֆիզիկական կուլտուրայի դասերին», Երևան, «Լույս »
Լրացուցիչ- Ֆ. Գ. Ղազարյան «Մարդու ֆիզիկական վիճակի մոնիթորինգ», Երևան 2007