

ՀՀ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ, ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ, ՄՇԱԿՈՒՑԹԻ ԵՎ ՍՊՈՐՏԻ ՆԱԽԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆ  
«ՎԱՆԱԶՈՐԻ Հ. ԹՈՒՄԱՆՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ» ՀԻՄՆԱԴՐԱՄ



Հաստատված է ամբիոնի նիստում

Մանկավարժություն և հոգեբանություն  
ամբիոնի անվանումը

Ամբիոնի վարիչ՝ Լ.Գ.Բաղդասարյան /Ա.Ա.Հ/

Արձանագրություն № 3

«20» սեպտեմբեր 2023 թ.

ՍՀ/մ-057 Անձի զարգացման հոգեբանություն ԴԱՍԸՆԹԱՅԻ

Դասիչ, դասընթացի անվանում

ՌԻՍՈՒՄՆԱՄԵԹՈՂԱԿԱՆ ՓԱԹԵԹ

Մասնագիտություն՝ Մասնագիտական մանկավարժություն /011401.00.7/

/դասիչ, մասնագիտության լրիվ անվանումը/

Կրթական ծրագիր՝

Հայոց լեզու և գրականություն /011401.19.7/

Ռուսաց լեզու և գրականություն/011401.20.7/օտար լեզու

/դասիչ, կրթական ծրագրի լրիվ անվանումը/

Որակավորման աստիճան՝

մագիստրոս

/բակալավր, մագիստրատուրա/

Ամբիոն՝ Մանկավարժության և հոգեբանության

/ամբիոնի լրիվ անվանումը/

Ուսուցման ձևը՝

առկա

/առկա, հեռակա/

Կուրս/կիսամյակ

1-ին կուրս, 1-ին կիսամյակ

Դասախոս(ներ)՝

Նունե Կոստանդյան

/անուն, ազգանուն/

Էլ. հասցե/նեղ kostandyan.n55@\_gmail.com

Վանաձոր- 2023թ.

**ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ**

1. Դասընթացի դերը և տեղը կրթական ծրագրում.....	3
2. Դասընթացի նպատակը և խնդիրները.....	3
3. Դասընթացին մասնակցելու նախնական մուտքային գիտելիքները, կարողությունները և հմտությունները.....	4
4. Դասընթացի կրթական վերջնարդյունքները .....	...
5. Դասընթացի դերը կրթական ծրագրի շրջանավարտների գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների ձևավորման հարցում ըստ աշխատաշուկայի պահանջների .....	...
6. Դասընթացի ծավալը, ուսումնական աշխատանքի տեսակները, արդյունքների ամփոփման ձևերը .....	...
7. Ուսումնական աշխատանքները տեսակները .....	...
8. Դասավանդման մեթոդներ.....	...
9. Ուսումնառության մեթոդները.....	...
10 Դասընթացի համառոտ բովանդակությունը, ուսումնական աշխատանքի ծավալը .....	...
11 Ուսումնամեթոդական գրականության ապահովման քարտ.....	...
12 Դասընթացի ուսումնամեթոդական քարտ.....	...
12.1. Դասախոսությունների ուսումնամեթոդական քարտ .....	...
12.2. Գործնական աշխատանքների /սեմինար պարապմունքների ուսումնամեթոդական քարտ.....	...
12.3. Լաբորատոր աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ.....	...
12.4. Ինքնուրույն աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ .....	...
13 Դասընթացի նյութատեխնիկական միջոցների ապահովում.....	...
14 Գնահատում.....	...
14.1. Ուսանողների գիտելիքների ստուգում.....	...
14.2. Հարցաշար.....	...
14.3. Գնահատման չափանիշներ.....	...
15 Դասընթացի համառոտ նկարագրիչ.....	...

# ԲԱՑԱՏՐԱԳԻՐ

## 1. Դասընթացի դերը և տեղը կրթական ծրագրում<sup>1</sup>.

**դերը** -Կարևոր է է անձի զարգացման հոգեբանության դերը ժամանակակից կյանքում , թե որպես ճանաչողական պրոցես , թե որպես մարդու ֆիզիոլոգիայի և հոգեբանության վերաբերյալ գիտելիք ձևավորելու գործընթաց: Այս տեսանկյունից այն համարվում է հիմնարար գիտելիքներ հաղորդող և մասնագիտորեն պատրաստող և ուղղորդող կարևորագույն առարկա : Առարկան բաղկացած է 2 բաժնից, որը նախատեսված է մագիստրատուրայում դասավանդելու , որպես հիմնական առարկա : Ուսանողները ծանոթանում են առարկայի տեսական բովանդակությանը , փորձում են տիրապետել անձի տարիքային զարգացման առանձնահատկություններին, յուրաքանչյուր տարիքը բնորոշող նորոգոյացություններին: «Անձի զարգացման հոգեբանություն» առարկան անդրադառնում է տվյալ տարիքի ֆիզիոլոգիական , հոգեբանական զարգացման առանձնահատկություններին : Դասընթացը ավարտվում է քննությունով / երկու միջանկյալ ստուգումներ / :

## 2.Դասընթացի տեղը.

«Անձի զարգացման հոգեբանության» դասընթացը ընդհանուր

մասնագիտական է: Դասընթացը հիմնվում է ուսանողների` հանրակրթությունից ստացած հոգեբանական գիտելիքների վրա: Օգտագործվում են հընթացս ձեռք բերած հիմնություններ կարողությունների, գիտելիքի ձևավորման գործընթացում: Դասընթացի ուսումնասիրությունը կարևոր բաղադրիչ է տարիքային հոգեբանության աշխատանքի գործընթացը ճիշտ ընկալելու համար:

## 2. Դասընթացի նպատակը և խնդիրները.

### 2.1. Դասընթացի նպատակն է

1. Ուսանողներին զինել անձի զարգացման հոգեբանության առարկայի , նրա խնդիրների , յուրաքանչյուր տարիքային խմբի վերաբերյալ համապատասխան գիտելիքներով :

2. Խորացնել և ընդլայնել ուսանողների ընդհանուր տեսական, կիրառական և մեթոդական գիտելիքները:

3. Ուսանողներին գաղափար տալ տվյալ տարիքի զարգացման առանձնահատկությունների վերաբերյալ :

4. Զարգացման հոգեբանության բնագավառում ձեռք բերած գիտելիքներն և ունակությունները կիրառել պրակտիկայում: Նախապատրաստել հոգեբանական գիտություններ շարքի առարկաների ( ընդհանուր հոգեբանություն, մանկավարժական հոգեբանություն, սոցիալական հոգեբանություն, սպորտի հոգեբանություն, կայլն) հետ կապին:

### 2.2. Դասընթացի խնդիրներն են.

1. տեսական գիտելիքներ հաղորդել դասավանդվող առարկայի վերաբերյալ,

---

<sup>1</sup> Ներկայացվում է դասընթացի կարևորությունը տվյալ կրթական ծրագրի խնդիրների լուծման հարցում և տեղը ուսումնական պլանում ըստ կրթաբլոկների

2. բացատրել և բացահայտել առարկայի կարևորությունը ընդհանուր գիտական համակարգում ,
3. ուսանողին ներկայացնել տարիքային հոգեբանության վերաբերյալ ստացած տեսական գիտելիքների և առկա իրավիճակային խնդիրների կապը,
4. սովորեցնել ուսանողներին նախորդ կետի յուրացման արդյունքում կատարել նախասիրած թեմայով հետազոտական աշխատանք,ամփոփել իր կատարած աշխատանքը ,

### **3. Դասընթացին մասնակցելու նախնական մուտքային գիտելիքները, կարողությունները և հմտությունները**

#### **4.2. Միջանձնային կոմպետենցիաներ (ՄՁԿ)**

- քննադատական վերլուծություն և ինքնաքննադատման ունակություն (ՄՁԿ1)
- թիմային աշխատանք (ՄՁԿ 2)
- միջառարկայական թիմում աշխատելու ունակություն (ՄՁԿ 4)
- բազմաձևության և բազմալեզվայնության ընդունում (ՄՁԿ 6)
- բարոյական արժեքներ (ՄՁԿ 8)

#### **4.3. Համակարգային կոմպետենցիաներ (ՀԳԿ)**

- գիտելիքները գործնականում կիրառելու կարողություն (ՀԳԿ 1)
- հետազոտություններ կատարելու ունակություններ (ՀԳԿ 2)
- սովորելու ունակություն (ՀԳԿ 3)
- առաջնորդի հատկություններ (ՀԳԿ 6)
- որակի կարևորության գիտակցում (ՀԳԿ 11)

#### **4.4. Առարկայական (մասնագիտական) կոմպետենցիաներ (ԱԿ)**

- հստակ հաղորդել ստացված հենքային գիտելիքները (ԱԿ 2)
- ցուցաբերել առարկայի ընդհանուր կառուցվածքի և առանձին մասերի միջև կապերի մացություն (ԱԿ 4)
- հասկանալ և օգտագործել քննադատական վերլուծության տեսությունների զարգացման մեթոդները (ԱԿ 5)

#### 4. Դասընթացը ձևավորում է հետևյալ կրթական վերջնարդյունք(ներ)ը<sup>2</sup>

##### 5.Վերջնարդյունքներ.

- ԳԻՏԵՆԱ՝

Անձի զարգացման հոգեբանության առարկան , տիրապետի առարկայի ներկայացրած խնդիրներին , պատկերացնի առարկայի տեղն ու դերը հոգեբանական գիտությունների համակարգում :

- ԿԱՐՈՂԱՆԱ՝

- ձեռք բերած տեսական գիտելիքները կիրառել գործնականում,
- կիրառել զարգացման հոգեբանության և հետազոտության մեթոդները,
- որոշ գիտական հարցերի վերաբերյալ կատարել ինքնուրույն եզրահանգումներ:

- ՏԻՐԱՊԵՏԻ՝

- Տիրապետում է անձի զարգացման հոգեբանության առարկային, մեթոդներին և խնդիրներին:
- Տիրապետում է առարկայի կառուցվածքի մասին գիտելիքներին:
- Ունի անհրաժեշտ գիտելիքներ իմացական գործընթացների վերաբերյալ:
- Ունի անհրաժեշտ գիտելիքներ անձի զարգացման հոգեբանության բնագավառում կիրառվող տեխնիկաների և հուզականային գործընթացների վերաբերյալ:

#### 5. Դասընթացի դերը կրթական ծրագրի շրջանավարտների գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների ձևավորման հարցում ըստ աշխատաշուկայի պահանջների<sup>3</sup>.

Կարևոր է ճիշտ գնահատել դասընթացի դերը կրթական ծրագրի շրջանավարտների գիտելիքների կարողությունների ,հմտությունների ձևավորման հարցում և այն համադրել աշխատաշուկայի պահանջարկին:

#### 6. Դասընթացի ծավալը,ուսումնական աշխատանքի տեսակները, արդյունքների ամփոփման ձևերը

<sup>2</sup><http://www.vsu.am/karg/ararkayakan-nkaragir-17.pdf>

Լրացվում է «Առարկայի նկարագրի մշակման ռազմավարության» կոմպետենցիաների ցանկին համապատասխան:

<sup>3</sup>Նշվում է, թե տվյալ դասընթացի յուրացման, ամփոփման արդյունքում ձեռքբերված գիտելիքները, հմտությունները և կարողությունները աշխատաշուկայի որ բնագավառներում և ոլորտներում կարող է շրջանավարտը կիրառել

Չափանիշ	Առկա ուսուցման համակարգ	Հեռակա ուսուցման համակարգ
Դասընթացի ընդհանուր աշխատատարությունը (կրեդիտ /ընդհանուր ժամաքանակ)	2 կրեդիտ/60 ժամ	

Աշխատանքի տեսակը	Ժամաքանակ	Ժամաքանակ
Դասախոսություն	12	
Գործնական աշխատանք		
Սեմինար պարապմունք		
Լաբորատոր աշխատանք	12	
Ինքնուրույն աշխատանք	36	
<b>Ընդամենը</b>	60	
Ստուգման ձևը (ստուգարք/ընթացիկ քննություն/հանրագումարային քննություն)	ստուգարք	

#### 7. Ուսումնական աշխատանքների տեսակները<sup>4</sup>.

- **Դասախոսությունը** դասախոսի կողմից դասընթացի ծրագրի շրջանակներում գիտական-տեղեկատվական թեմայի վերաբերյալ տրամաբանորեն կառուցված, հետևողական ու պարզ խոսքի շարադրանքն է, որի նպատակն է ուսանողին տալ համապարփակ գիտելիքներ: Դասախոսը վերլուծում, մեկնաբանում է թեմայի առավել կարևոր, դժվար ընկալելի, հանգուցային հարցերը: Դասախոսությունը ուսանողի առջև ուրվագծվող գիտական մի ճանապարհ է, որը նա կարող է միայն անցնել գիտական գրականության ընթերցանության, ուսումնական բնույթի այլ պարապմունքների և ինքնուրույն կատարած աշխատանքների շնորհիվ: Դասախոսը պետք է խթանի ուսանողի ակտիվ իմացաբանական գործունեությունը, նպաստի նրանց ստեղծագործական մտածողության ձևավորմանը: Ուսանողը նույնպես պետք է լինի դասախոսության ակտիվ մասնակից: Ուսանողը դասախոսությանը ներկայանալուց առաջ պետք է ծանոթացած լինի տվյալ դասին ներկայացվող թեմային, որպեսզի կարողանա մասնակցել ուսումնական գործընթացին:
- **Գործնական աշխատանքների** ժամանակ ուսանողը կատարում է լսարանային աշխատանք՝ դասախոսի անմիջական ղեկավարման ներքո: Գործնական պարապմունքները անցկացվում են գործնական խնդիրների լուծման, առաջադրանքների իրականացման, թեստերի, իրավիճակային վերլուծությունների, գործարար խաղերի, խմբային աշխատանքների, տնային առաջադրանքների, ուղեղային գրոհների, ինտերակտիվ ուսուցման միջոցով՝ տեսական գիտելիքները կիրառելու, գործնական ունակությունների և հմտությունների ձեռքբերման և ամրապնդման նպատակով: Դասախոսն առաջադրում է գործնական պարապմունքների թեման, նպատակը, խնդիրները, այն հարցերը, որոնք պետք է

<sup>4</sup> Թողել այն տեսակը, որը տվյալ դասընթացի դասավանդման համար նախատեսված է: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

լուծել գործնական պարապմունքի ընթացքում, գործնական պարապմունքի անցկացման մեթոդները և պատասխանում է ուսանողների տված հարցերին:

- **Մեմինար պարապմունքները** խմբային պարապմունքների հիմնական տեսակներից է, որի ընթացքում ուսանողը սովորում է բանավոր շարադրել նյութը, պաշտպանել իր տեսակետները և եզրահանգումները: Մեմինարի ընթացքում ուսանողները քննարկում, պատասխանում են թեման, զեկույցները և ռեֆերատները, որոնք հանձնարարել է դասախոսը:

Մեմինարին պատրաստվելու համար անհրաժեշտ է ուսումնասիրել հիմնական և լրացուցիչ գրականություն տվյալ թեմայով: Գրականության ուսումնասիրությունից և համառոտագրումից հետո պետք է կազմել պլան՝ բանավոր պատասխանի համար, ապա մտածել էլույթի բովանդակության հարցադրումների և պատասխանների մասին:

- **Լաբորատոր աշխատանքները** նպաստում են տեսական նյութի առավել լավ յուրացմանը և ամրապնդմանը: Լաբորատոր աշխատանքները նպատակ ունեն ամրապնդելու ուսումնասիրվող թեմաների տեսական դրույթները, ուսանողներին ուսուցանելու փորձարարական հետազոտությունների մեթոդները, հաղորդելու ինքնուրույն վերլուծության, տվյալների ամփոփման, լաբորատոր սարքավորումների, համակարգիչների, սարքերի, էլեկտրոնային ծրագրերի հետ աշխատելու փորձ և հմտություններ: Լաբորատոր աշխատանքն անցկացման համար ուսանողը պարտավոր է ուսումնասիրել թեմային վերաբերող տեսական նյութը (դասախոսություն, համապատասխան գրականություն) և փորձի, հետազոտության մեթոդալոգիան:

Դասախոսի հսկողությամբ ուսանողը իրականացնում է փորձը, հետազոտությունը, գրանցում է արդյունքները և կատարում (գրանցում) համապատասխան եզրակացություն

- **Ինքնուրույն աշխատանքը** ուսանողների ուսումնական, գիտահետազոտական աշխատանքն է, որն իրականացվում է դասախոսի առաջադրանքով և մեթոդական ղեկավարությամբ, բայց առանց նրա անմիջական ղեկավարության:

Ինքնուրույն աշխատանքի տեսակներն են<sup>5</sup>

- **Ռեֆերատ** – ուսանողների ինքնուրույն գրավոր, որտեղ ուսանողը շարադրում է որևէ հարցի կամ թեմայի էությունը՝ հենվելով գրական աղբյուրների վրա (դասագրքեր, ձեռնարկներ և այլն):
- **Գործարար խաղեր** – պայմանական իրավիճակներում սոցիալ-տնտեսական համակարգերի և մարդկանց մասնագիտական գործունեության կառավարման գործընթացների նմանակեղծային մոդելավորում՝ առաջացող հիմնախնդիրների ուսումնասիրման և լուծման նպատակով:
- **Էսսե**– արձակ ստեղծագործություն՝ քննադատության և լրագրության ժանրի որևէ խնդրի ազատ վերլուծություն:
- **Կրթ սեղան** – ինքնուրույն աշխատանքի ձևին բնորոշ է թեմատիկ բանավեճի համադրումը խմբային աշխատանքի հետ:
- **Կունկրետ իրավիճակների վերլուծություն**– ուսանողների ակտիվ գործունեության կազմակերպման ամենաարդյունավետ և տարածված ձևերից մեկն է, որը զարգացնում է մասնագիտական և կեցությանը վերաբերող տարբեր հարցերի վերլուծության կարողությունը:
- **Լախագծերի մեթոդ**– ուսումնաձանաչողական, ստեղծագործական կամ խաղային

<sup>5</sup> Թողել այն տեսակը, որը տվյալ դասընթացի դասավանդման համար նախատեսված է: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

համատեղ գործունեության տեսակ է, սովորող-գործընկերների միջև, որոնք ունեն ընդհանուր նպատակ և համաձայնեցված միջոցներ՝ ուղղված որևէ խնդրի լուծման կամ որոշակի արդյունքի ձևակերպման:

- **Հարցի նախապատրաստման մոդել** –կամավորության սկզբունքով ընտրված ուսանողն իր նախընտրած հակիրճ ձևով նախապատրաստում է տվյալ առարկայից քննության կամ ստուգարքի հարցերի իր պատասխանների փաթեթը: Քննությունից (ստուգարքից) 1 շաբաթ առաջ նահանձնում է փաթեթը դասախոսին, որը ստուգում է այդ նյութերը և որոշում դրանց համապատասխանությունը տվյալ առարկայի բովանդակությանը:
- **Ինքնուրույն աշխատանք համացանցում** – նոր տեղեկատվական տեխնոլոգիաները կարող են օգտագործվել հետևյալ նպատակներով՝ համացանցում անհրաժեշտ տեղեկատվության որոնման համար, երկխոսություն համացանցում, թեմատիկ ցանցային էջերի օգտագործում:
- **Աշխատանքային տեսք**– նախատեսված է ուսանողների ինքնուրույն աշխատանքների համար և թույլ է տալիս գնահատել ուսումնական նյութի յուրացման աստիճանն ուսանողների կողմից:
- **Չեկույց**– որևէ գիտական կամ հետազոտական թեմայի շուրջ կատարած եզրակացությունների, ստացած արդյունքների ներկայացում ուսանողի կողմից:
- **Հարցազրույց**– վերահսկողության միջոց, որը կազմակերպվում է որպես հատուկ զրույց դասավանդողի և ուսանողների միջև՝ կապված այնպիսի թեմայի հետ ինչպիսին կարգապահությունն է, և նախատեսված է հստակեցնել ուսանողների գիտելիքների շրջանակը կոնկրետ թեմայի, հարցի վերաբերյալ:

8. **Դասավանդման մեթոդներներն են՝**<sup>6</sup> հիմնահարցային դասախոսություն, դասախոսություն-երկխոսություն, դասախոսություն-քննարկում,*թեմատիկ սեմինար*, սեմինար-բանավեճ, գործնական աշխատանք՝ անհատական աշխատանք, գործնական աշխատանք՝ խմբային աշխատանք, ուսուցում գործողությամբ (action learning), իրավիճակային խնդիրների վերլուծություն, գործարար խաղեր....

9. **Ուսումնառության մեթոդներն են**<sup>7</sup>՝ մտքերի քարտեզագրում, թիմային քննարկում, իրադրությունների վերլուծություն, ալգորիթմների և հրահանգների կազմում, աղյուսակների և դասակարգման համեմատման և համակարգման սխեմաների կազմում, փորձի/հետազոտության արդյունքների վերաբերյալ եզրակացության ներկայացում....

<sup>6</sup> Ներկայացված են օրինակներ: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

<sup>7</sup> Ներկայացված են օրինակներ: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:



10. Դասընթացի համառոտ բովանդակությունը, ուսումնական աշխատանքի ծավալը՝ ըստ բաժինների և թեմաների<sup>8</sup>.

h/h	Թեմա (բաժին)	Ուսումնական աշխատանքի ժամաքանակն ըստ տեսակների				
		դասախոսություն	սեմինար պարապմունք	գործնական աշխատանք	լաբորատոր աշխատանք	Ինքնուրույն աշխատանք
1.	Տարիքային հոգեբանության առարկան ,խնդիրները, մեթոդները:Նախադպրոցական տարիքի ընդհանուր բնութագիրը,ֆիզիոլոգիական առանձնահատկությունները,սոցիալ-հոգեբանական առանձնահատկությունները:	2			2	
5	Կրտսերդպրոցականիֆիզիոլոգիական առանձնահատկությունները , սոցիալ- հոգեբանական առանձնահատկությունները:	2			2	
6	Դեռահասւթյան տարիքի ընդհանուր բնութագիրը,ֆիզիոլոգիական առանձնահատկությունները,սոցիալ- հոգեբանական առանձնահատկությունները:	4			4	
7	Պատանեկության տարիքի ընդհանուր բնութագիրը,ֆիզիոլոգիական առանձնահատկությունները,սոցիալ- հոգեբանական առանձնահատկությունները:	2			2	
8	Հասուն տարիքի ընդհանուր բնութագիրը,ֆիզիոլոգիական առանձնահատկությունները,սոցիալ- հոգեբանական առանձնահատկությունները:	2			2	

<sup>8</sup>Նման է օրացուցային պլանին

ԸՆԴԱՍԵՆԸ	12			12	

**11. Ուսումնասիրողական գրականության ապահովման քարտ**

h/h	Անվանումը/հեղինակ	Հրատարակության տարի
<b>Պարտադիր գրականություն (ՊԳ)</b>		
1.	Абрамова Г.С. Возрастная психология. М. Академический проект, 2003.	2003.
2.	Возрастная и педагогическая психология: Тексты/ сост. и коммент. О.Шуаре Марта. М. 1992.	1992.
	Волков. Б.С. Методы изучения психики ребенка. М. 1994.	1994.
	Крайг Г. Психология развития. СПб. 2000.	2000.
	Эльконин Д. Б., Детская Психалогия, Москва, 2008 г.	2008 г.
	Д.Б. Детская психология. М. Академия. 2004.	2004.
	Обухова Л.С. Детская возрастная психология. М. 1999.	1999.
<b>Լրացուցիչ գրականություն(ԼԳ)</b>		
1.		

	Ананьев Б.Г. О методах современной психологии// Психологические методы. Л. 1976.	1976.
2.	Выготский Л.С. Лекции по педологии. Ижевск. 2001.	2001
<b>Համացանցային տեղեկատվական պաշարներ (ՀՏՊ)/Էլեկտրոնային աղբյուրներ (ԷԱ)</b>		
1.		
2.		

**12. Դասընթացի ուսումնամեթոդական քարտ**

**12.1. Դասախոսությունների ուսումնամեթոդական քարտ**

h/h	Թեմա	Ուսումնասիրվող հարցեր	Ժամաքանակ	Գրականություն <sup>9</sup>
1.	Տարիքային հոգեբանության առարկան: Նախաադպրոցական տարիքի ընդհանուր բնութագիրը, ֆիզիոլոգիական		2	Абрамова Г.С. Возрастная психология. М. Академический проект, 2003.

<sup>9</sup>Ըստ 12-րդ կետում նշված ցանկի, օր.՝ ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն

	,սոցիալ- հոգեբանական առանձնահատկությունները:			
2.	Կրտսերդպրոցականի ֆիզիոլոգիական առանձնահատկությունները  , սոցիալ- հոգեբանական առանձնահատկությունները:		2	Країг Г. Психология развития. СПб. 2000.
3.	Դեռահասության տարիքի ընդհանուր բնութագիրը, ֆիզիոլոգիական առանձնահատկությունները, սոցիալ- հոգեբանական առանձնահատկությունները:		4	Країг Г. Психология развития. СПб. 2000.
4.	Պատանեկության տարիքի ընդհանուր բնութագիրը, ֆիզիոլոգիական առանձնահատկությունները, սոցիալ- հոգեբանական առանձնահատկությունները:		2	Країг Г. Психология развития. СПб. 2000.
5.	Հասուն տարիքի ընդհանուր բնութագիրը, ֆիզիոլոգիական առանձնահատկությունները, սոցիալ- հոգեբանական առանձնահատկությունները:		2	Країг Г. Психология развития. СПб. 2000.

### 13. Հիմնական գրականություն

13.1. Գործնական աշխատանքների /սեմինար պարապմունքների ուսումնամեթոդական քարտ

h/h	Թեմա	Ուսումնասիրվող հարցեր	Ժամաքանակ	Մտուգման ը	Գրականություն <sup>10</sup>
1	Տարիքային հոգեբանության առարկան : Նախադպրոցական տարիքի ընդհանուր բնութագիրը, ֆիզիոլոգիական , սոցիալ-հոգեբանական առանձնահատկությունները:				Абрамова Г.С. Возрастная психология. М. Академический проект, 2003.
2	Կրտսերդպրոցական ֆիզիոլոգիական առանձնահատկությունները , սոցիալ- հոգեբանական առանձնահատկությունները:				Країг Г. Психология развития. СПб. 2000.
3	Դեռահասության տարիքի ընդհանուր բնութագիրը, ֆիզիոլոգիական առանձնահատկությունները, սոցիալ-հոգեբանական առանձնահատկությունները:				Країг Г. Психология развития. СПб. 2000.
4	Պատանեկության տարիքի ընդհանուր բնութագիրը, ֆիզիոլոգիական				Країг Г. Психология развития. СПб. 2000.

<sup>10</sup> Հստ 12-րդ կետում նշված ցանկի, օր.՝ ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն

	առանձնահատկությունները, սոցիալ-հոգեբանական առանձնահատկությունները:				
5	Հասուն տարիքի ընդհանուր բնութագիրը, ֆիզիոլոգիական առանձնահատկությունները, սոցիալ-հոգեբանական առանձնահատկությունները:				Країг Г. Психология развития. СПб. 2000.
6					

### 13.2. Լաբորատոր աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ

h/h	Թեմա	Ուսումնասիրվող հարցեր	Ժամաքանակ	Ստուգմանը	Գրականություն <sup>11</sup>
1.	Տարիքային հոգեբանության մեթոդները		2		. Д.Б. Детская психология. М. Академия. 2004.
2.	Կրտսեր դպրոցական տարիք		2		Країг Г. Психология развития. СПб. 2000.

<sup>11</sup> Հստ 12-րդ կետում նշված ցանկի, օր.՝ ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն

	Դեռահասության տարիք		4		Країг Г. Психология развития. СПб. 2000.
	Պատանեկության տարիք		2		Країг Г. Психология развития. СПб. 2000.
	Հասուն տարիք		2		Країг Г. Психология развития. СПб. 2000.

### 13.3. Ինքնուրույն աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ

h/h	Ինքնուրույն աշխատանքի թեմաները	Ուսումնասիրվող հարցեր	Աշխատանքի տեսակը <sup>12</sup>	Ներկայացման ժամկետները	Ստուգման ձևեր	Գրականություն <sup>13</sup>
1.	Դեվիանտ վարքը դեռահասության տարիքում					Країг Г. Психология развития. СПб. 2000
2.	Դեպրեսիան պատանեկության տարիքում					Країг Г. Психология развития. СПб. 2000
	Միայնության զգացումը հասունության տարիքում					Країг Г. Психология развития. СПб. 2000

### 14. Դասընթացի նյութատեխնիկական միջոցների ապահովում<sup>14</sup>

Ռեսուրսի անվանումը	Ռեսուրսի անվանումը, քանակը, նկարագրությունը (անհրաժեշտության դեպքում)
Լսարան (հատուկ կահավորմամբ)	
Նյութեր լաբորատոր աշխատանքների համար	

<sup>12</sup> Տես 7-րդ կետի հինգերորդ պարբերությունը

<sup>13</sup> Ըստ 12-րդ կետում նշված ցանկի, օր.՝ ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն

<sup>14</sup> Նշվում են սարք-սարքավորումների, համակարգչային ծրագրերի նկարագրությունները և քանակը, որոնք անհրաժեշտ են տվյալ դասընթացի ուսումնական գործընթացը կազմակերպելու համար

Մարքեր, սարքավորումներ	
Համակարգչային ծրագրեր	
Այլ	



## 15. Գնահատում

Համալսարանում գործում է բակալավրիատի, մագիստրատուրայի և ասպիրանտուրայի ուսանողների գիտելիքների պարբերական ստուգման և գնահատման բազմագործոնային համակարգ, որի կիրառման հիմնական նպատակներն են՝

- կազմակերպել ուսումնառության համաչափ աշխատանքային գործընթաց, ապահովել գիտելիքների համակողմանի ստուգում, խթանել ուսանողի ինքնուրույն աշխատանքը,
- իրականացնել ինքնուրույն առաջադրանքների, ընթացիկ ստուգումների (ստուգարքներնություններ), ուսումնական գործընթացի այլ բաղադրիչների հաշվառում հետադարձ կապի արդյունավետ մեխանիզմների ներմուծման միջոցով՝ ի նպաստ ուսումնառության գործընթացի բարելավման:

Համալսարանում գնահատման գործընթացը կանոնակարգվում է համաձայն գործող կարգի<sup>15</sup>:

### 15.1. Գիտելիքների ստուգման և գնահատման բաղադրիչներն են՝

- ուսումնական գործընթացին ուսանողի մասնակցության աստիճանի գնահատում դասերին հաճախումների հաշվառման միջոցով՝ առավելագույնը 20 միավոր,
- գործնական (սեմինար) և լաբորատոր աշխատանքների ընթացքում նրա ակտիվության և հմտությունների հաշվառում և գնահատում ընթացիկ ստուգումների միջոցով՝ առավելագույնը գումարային 20 միավոր,
- ինքնուրույն աշխատանքների (անհատական առաջադրանքներ) հաշվառում և գնահատում առավելագույնը գումարային 20 միավոր,
- դասընթացի ենթաբաժինների և ծրագրով նախատեսված այլ առաջադրանքների կատարման և յուրացման ընթացիկ ստուգում և գնահատում կիսամյակի ընթացքում (ընթացիկ քննություններ կամ ստուգարքներ)՝ առավելագույնը գումարային 40 միավոր,
- ստուգման արդյունքների ամփոփում գնահատման նշված բաղադրիչների արդյունքների հիման վրա և դասընթացի արդյունարար գնահատականի ձևավորում՝ առավելագույնը գումարային 100 միավոր:

### 15.2. Ուսանողների գիտելիքների ստուգում.

Դասընթացն ամփոփվում է /ստուգարքով:

միջոցով և մյուս բաղադրիչների գնահատումների արդյունքներով:

<sup>15</sup> «Վանաձորի Հ. Թումանյանի անվան պետական համալսարան» հիմնադրամիութանությունների գիտելիքների ստուգման, գնահատման և հաշվառման կանոնակարգ»(ընդունված ՎՊՀ-ի գիտական խորհրդի կողմից 30.062022թ.),

### 15.3. Հարցաշար (ըստ ծրագրի)

#### Ա)1-ին ընթացիկ քննություն (կիսամյակի 9-10 շաբաթվա ընթացքում)

##### ▪ **Ընդգրկված թեմաները.**

1. Չարգացման հոգեբանություն առարկան, խնդիրները, մեթոդները :
2. Չարգացման հոգեբանության , որպես գիտության սահմանումը:
3. Չարգացման հոգեբանության հիմնական բաժինները :
4. Չարգացման հոգեբանության մեթոդները, մեթոդաբանական հիմքերը, դասակարգումը :
5. Նախադպրոցականի սոցիալ- հոգեբանական առանձնահատկությունները:
6. Կրտսեր դպրոցականի սոցիալ- հոգեբանական առանձնահատկությունները:

##### ▪ **Ընդգրկված հարցեր.**

1. Չարգացման հոգեբանության , որպես գիտության սահմանումը
2. Չարգացման հոգեբանության մեթոդները, մեթոդաբանական հիմքերը, դասակարգումը :
3. Տարիքային պարբերացում
4. Նախադպրոցական տարիքի ընդհանուր բնութագիրը , ֆիզիոլոգիական առանձնահատկությունները
5. Նախադպրոցականի սոցիալական առանձնահատկությունները :
6. Նախադպրոցականի հոգեբանական առանձնահատկությունները :
7. Կրտսեր դպրոցական տարիքի ընդհանուր բնութագիրը , ֆիզիոլոգիական առանձնահատկությունները
8. Կրտսեր դպրոցական տարիքի առանձնահատկությունները :
9. Կրտսեր դպրոցական տարիքի հոգեբանական հիմքերը

#### Բ)2-րդ ընթացիկ քննություն (կիսամյակի 19-20 շաբաթվա ընթացքում)

##### ▪ **Ընդգրկվող թեմաները.**

1. Դեռահասության տարիքի ընդհանուր բնութագիրը սոց.- հոգեբանական հիմքերը
2. Պատանեկության տարիքի ընդհանուր բնութագիրը սոց.- հոգեբանական հիմքերը
3. Հասուն տարիքի ընդհանուր բնութագիրը սոց.- հոգեբանական հիմքերը

##### ▪ **Ընդգրկված հարցեր.**

1. Դեռահասության տարիքի ընդհանուր բնութագիրը
2. Դեռահասի ֆիզիոլոգիական առանձնահատկությունները :
3. Դեռահասի անձի ձևավորումը :
4. Դեռահաս- մեծահասակ հարաբերությունները :
5. Պատանու անձի ձևավորումը:
6. Պատանի - մեծահասակ հարաբերությունները :
7. Հասուն տարիքի ֆիզիոլոգիական առանձնահատկությունները :
8. Հասուն տարիքի անձի ձևավորումը :
9. Հասուն տարիքի սոցիալական առանձնահատկությունները:
10. Հասուն տարիքի և հոգեբանական առանձնահատկությունները:

Հասունության տարիքի սոցիալ- հոգեբանական առանձնահատկությունները

#### 15.4. Գնահատման չափանիշները<sup>16</sup>.

- Տեսական գիտելիքները.....:
- Գործնական աշխատանքները.....:
- Սեմինար պարապմունքները.....:
- Լաբորատոր աշխատանքները.....:
- Ինքնուրույն աշխատանքը.....:

---

<sup>16</sup>Լրացվում է ըստ ամբիոնի /դասախոսի որոշման

«ՎԱՆԱԶՈՐԻ Հ. ԹՈՒՄԱՆՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ»  
ՀԻՄՆԱԴՐԱՄ

ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ ՀԱՄԱՌՈՏ ՆԿԱՐԱԳՐԻՉ

Մասնագիտություն՝

Մասնագիտական մանկավարժություն  
/011401.00.7/ \_\_\_\_\_

/դասիչ,

մասնագիտության լրիվ անվանումը/

Կրթական ծրագիր՝ Հայոց լեզու և գրականություն /011401.19.7/, Ռուսաց լեզու և գրականություն/011401.20.

/դասիչ, կրթական ծրագրի լրիվ անվանումը/

Որակավորման աստիճան՝ \_\_\_\_\_

մագիստրոս \_\_\_\_\_

/բակլավր, մագիստրատուրա/

Վանաձոր 2023

Դասընթացի թվանիշը, անվանումը	ՄՀ/բ -057 Անձի զարգացման հոգեբանություն			
Դասընթացին հատկացվող կրեդիտը	2 կրեդիտ			
Ուսումնառության տարի / կիսամյակ	1-ին տարի, 1- ին կիսամյակ			
Ժամերի բաշխումը	Լսարանային	24	Դասախոսություն	12
			Սեմինար	
			Լաբորատոր աշխատանք	12
			Գործնական աշխատանք	
	Ինքնուրույն	36		
Ընդամենը	60			
Ստուգման ձևը	ստուգաք			
Դասընթացի նպատակը	<p>1. Ուսանողներին զինել զարգացման հոգեբանության առարկայի , արա խնդիրների , յուրաքանչյուր տարիքային խմբի վերաբերյալ համապատասխան գիտելիքներով :</p> <p>2. Խորացնել և ընդլայնել ուսանողների ընդհանուր տեսական, կիրառական և մեթոդական գիտելիքները:</p> <p>3. Ուսանողներին գաղափար տալ տվյալ տարիքի զարգացման առանձնահատկությունների վերաբերյալ :</p> <p>4. Անձի զարգացման հոգեբանության բնագավառում ձեռք բերած գիտելիքներն և ունակությունները կիրառել պրակտիկայում: Լախապատրաստել հոգեբանական գիտությունների շարքի առարկաների (ընդհանուր հոգեբանություն, մանկավարժական հոգեբանություն, սոցիալական հոգեբանություն, սպորտի հոգեբանություն, և այլն) հետ կապին:</p>			
Դասընթացի վերջնարդյունքները	<p>Դասընթացը ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնարդյունք(ներ)ը.</p> <p><i>Գիտելիք</i></p> <p>« Անձի զարգացման հոգեբանության » ուսումնասիրման առարկան , յուրաքանչյուր տարիքային խնդիրներին , պատկերացնի առարկայի տեղն ու դերը հոգեբանական գիտությունների համակարգում :</p> <p><i>Հմտություն</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Տիրապետում է Անձի զարգացման հոգեբանություն առարկային,</li> </ul>			

	<p>մեթոդներին և խնդիրներին:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Տիրապետում է առարկայի կառուցվածքի մասին գիտելիքներին:</li> <li>• Ունի անհրաժեշտ գիտելիքներ իմացական գործընթացների վերաբերյալ:</li> <li>• Ունի անհրաժեշտ գիտելիքներ զարգացման հոգեբանության բնագավառում կիրառվող տեխնիկաների և հուզակամային գործընթացների վերաբերյալ:</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Կարողունակություն</i></li> <li>• ձեռք բերած տեսական գիտելիքները կիրառել գործնականում,</li> <li>• կիրառել զարգացման հոգեբանության հետազոտության մեթոդները,</li> <li>• որոշ գիտական հարցերի վերաբերյալ կատարել ինքնուրույն պարահանգումներ:</li> </ul>
<p><b>Դասընթացի բովանդակությունը</b></p>	<p>Թեմա 1 Զարգացման հոգեբանության առարկան , մեթոդները: Նախադպրոցական, տարիքի ընդհանուր բնութագիրը, սոցիալ-հոգեբանական ֆիզիոլոգիական առանձնահատկությունները:</p> <p>Թեմա 2 Կրտսեր դպրոցական տարիքի ընդհանուր բնութագիրը, ֆիզիոլոգիական , սոցիալ- հոգեբանական առանձնահատկությունները:</p> <p>Թեմա 3 Դեռահասության տարիքի ընդհանուր բնութագիրը, ֆիզիոլոգիական , սոցիալ- հոգեբանական առանձնահատկությունները:</p> <p>Թեմա 4 – Պատանեկության տարիքի ընդհանուր բնութագիրը, ֆիզիոլոգիական , սոցիալ- հոգեբանական առանձնահատկությունները:</p> <p>Թեմա 5 Հասունության տարիքի ընդհանուր բնութագիրը, ֆիզիոլոգիական , սոցիալ- հոգեբանական առանձնահատկությունները:</p>
<p><b>Գնահատման մեթոդները և չափանիշները</b></p>	<p>Ստուգաթղթ : Ստուգման ձևը` ըստ նախապես տրամադրված հարցաշարի:</p>
<p><b>Գրականություն</b></p>	<p>Պարտադիր-</p> <p>Абрамова Г.С. Возрастная психология. М. Академический проект, 2003.</p> <p>Возрастная и педагогическая психология: Тексты/ сост. и коммент. О.Шуаре Марта. М. 1992.</p> <p>Крауґ Г. Психология развития. СПб. 2000.</p> <p>Эльконин Д. Б.,Детская Психалогия,Москва,2008 г.</p>

Էրազմուցիչ-

Ананьев Б.Г. О методах современной психологии//  
Психологические методы. Л. 1976.

Выготский А.С. Лекции по педологии. Ижевск. 2001.