



ՀՀ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ, ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ, ՄՇԱԿՈՒՑԹԻ ԵՎ ՍՊՈՐՏԻ ՆԱԽԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆ
«ՎԱՆԱԶՈՐԻ Հ. ԹՈՒՄԱՆՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ» ՀԻՄՆԱԴՐԱՄ

Հաստատված է ամբիոնի նիստում

Մանկավարժություն և հոգեբանություն
ամբիոնի անվանումը

Ամբիոնի վարիչ Լ.Գ.Բաղդասարյան /Ս.Ա.Հ./

Արձանագրություն № 3

«20» սեպտեմբեր 2023 թ.

 ՄՀ/բ-002 Հոգեբանության ներածություն ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ
Դասիչ, դասընթացի անվանում

ՈՒՍՈՒՄՆԱՄԵԹՈՂԱԿԱՆ ՓԱԹԵԹ

Մասնագիտություն՝	<u>031301.00.6</u> <u>Հոգեբանություն</u> <small>/դասիչ, մասնագիտության լրիվ անվանումը/</small>
Կրթական ծրագիր՝ .	<u>031301.01.6</u> <u>Հոգեբանություն</u>
Որակավորման աստիճան՝	<u>բակալավր</u> <small>/բակալավր, մագիստրատուրա/</small>
Ամբիոն՝	<u>Մանկավարժություն և հոգեբանություն</u> <small>/ամբիոնի լրիվ անվանումը/</small>
Ուսուցման ձևը՝	<u>առկա</u> <small>/ առկա, հեռակա/</small>
Կուրս/կիսամյակ	առկա <u> </u> <u>1</u> <u>կիսամյակ</u> հեռակա <u> </u> <u>1</u> <u>կիսամյակ</u>
Դասախոս(ներ)՝	<u>Տ. Զ. Մալումյան</u> <small>/անուն, ազգանուն/</small> Էլ. հասցե/ներ <u>malumyant@gmail.com</u>

Վանաձոր- 2023թ.

ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

1.	Դասընթացի դերը և տեղը կրթական ծրագրում	3
2.	Դասընթացի նպատակը և խնդիրները	3
3.	Դասընթացին մասնակցելու նախնական մուտքային գիտելիքները, կարողությունները և հմտությունները	4
4.	Դասընթացի կրթական վերջնարդյունքները
5.	Դասընթացի դերը կրթական ծրագրի շրջանավարտների գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների ձևավորման հարցում ըստ աշխատաշուկայի պահանջների
6.	Դասընթացի ծավալը, ուսումնական աշխատանքի տեսակները, արդյունքների ամփոփման ձևերը
7.	Ուսումնական աշխատանքները տեսակները
8.	Դասավանդման մեթոդներ.....	...
9.	Ուսումնառության մեթոդները
10.	Դասընթացի համառոտ բովանդակությունը, ուսումնական աշխատանքի ծավալը
11.	Ուսումնամեթոդական գրականության ապահովման քարտ.....	...
12.	Դասընթացի ուսումնամեթոդական քարտ.....	...
	12.1. Դասախոսությունների ուսումնամեթոդական քարտ
	12.2. Գործնական աշխատանքների /սեմինար պարապմունքների ուսումնամեթոդական քարտ.....	...
	12.3. Լաբորատոր աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ.....	...
	12.4. Ինքնուրույն աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ
13.	Դասընթացի նյութատեխնիկական միջոցների ապահովում.....	...
14.	Գնահատում.....	...
	14.1. Ուսանողների գիտելիքների ստուգում.....	...
	14.2. Հարցաշար.....	...
	14.3. Գնահատման չափանիշներ.....	...
15.	Դասընթացի համառոտ նկարագրիչ.....	...

ԲԱՑԱՏՐԱԳԻՐ

1. Դասընթացի դերը և տեղը կրթական ծրագրում¹.

«Հոգեբանության ներածություն» դասընթացը կարևորվում է հոգեբանության բնագավառում մասնագետների պատրաստման գործընթացում, ներառված է 031301.01.6

կրթական ծրագրի ուսումնական պլանի «Հատուկ մասնագիտական» կրթամասում:

2. Դասընթացի նպատակը և խնդիրները.

2.1. Դասընթացի նպատակն է..

- Հոգեկանի զարգացման օրինաչափությունների վերաբերյալ գիտելիքների փոխանցում ուսանողներին:
- Հոգեկան կատեգորիաների հետ աշխատելու հմտությունների և կարողությունների ձևավորում ուսանողների մոտ:
- Տեսական, փորձարարական տվյալների համեմատության և վերլուծելու ունակությունների ձեռքբերում ուսանողների կողմից:
- Հոգեբանական երևույթների վերլուծելու կարողությունների ձևավորում տարբեր իրավիճակներում:

2.2. Դասընթացի խնդիրներն են.....

- Մովորեցնել հոգեբանական երևույթներիկ ուսումնասիրման տեսական հիմքերը:
- Բացատրել հոգեկան գործունեության օրինաչափությունները:
- Ամրապնդել ուսանողների կողմից ձեռքբերված տեսական գիտելիքները գործնական հանձնարարություններով:
- Մովորեցնել ուսանողներին կատարել հոգեկան երևույթների ուսումնասիրություններ և կատարել եզրահանգումներ ըստ արդյունքների:
- Մովորեցնել ուսանողներին վերլուծել հոգեկան երևույթների առանձնահատկությունները համագիտական համատեքստում:

3. Դասընթացին մասնակցելու նախնական մուտքային գիտելիքները, կարողությունները և հմտությունները

Առաջին կուրսի առաջին կիսամյակում ուսանողները չունեն որևէ գիտելիք, հոգեբանություն առարկայից, որ հիմք կհանդիսանա հետագա գիտելիքների ձևավորման համար

4. Դասընթացը ձևավորում է հետևյալ կրթական վերջնարդյունք(ներ)² և /կամ կոմպետենցիաները.

«Հոգեբանության ներածություն» դասընթացի ուսումնասիրման արդյունքում ուսանողի ակնկալվող վերջնարդյունքներն են.

1. իմանա հոգեկանի ծագման և զարգացման տեսական հիմունքները,
2. իմանա հոգեկան երևույթների ուսումնասիրման մեթոդական հիմքերը

¹ Ներկայացվում է դասընթացի կարևորությունը տվյալ կրթական ծրագրի խնդիրների լուծման հարցում և տեղը ուսումնական պլանում ըստ կրթարբյուկների

² <http://www.vsu.am/karg/ararkayakan-nkaragir-17.pdf>

Լրացվում է «Առարկայի նկարագրի մշակման ռազմավարության» կոմպետենցիաների ցանկին համապատասխան:

3. կարողանա ձեռք բերած տեսական գիտելիքները կիրառել գործնականում,
4. տիրապետի հոգեկանի հետազոտության մեթոդներին,
5. կարողանա վերլուծել և համադրել հոգեկանի կառուցվածքային բաղադրիչները
6. կարողանա հոգեբանական գիտելիքների շրջանակներում կատարել ինքնուրույն եզրահանգումներ:

Դասընթացի ուսումնասիրման արդյունքում ուսանողը ձեռք կբերի հետևյալ կոմպետենցիաները.

Ա)Ընդհանրական կոմպետենցիաներ

Գործիքային կոմպետենցիաներ (ԳԿ)՝

- ԳԿ1** վերլուծելու և սինթեզելու ունակություն,
- ԳԿ4** մասնագիտական ոլորտի գիտելիքների հիմունքներ,
- Համակարգային կոմպետենցիաներ (ՀԳԿ)՝**
- ՀԳԿ1** գիտելիքները գործնականում կիրառելու կարողություն,
- ՀԳԿ3** սովորելու ունակություն,
- ՀԳԿ8** ինքնուրույն աշխատելու ունակություն,

Բ)Առարկայական (մասնագիտական) կոմպետենցիաներ (ԱԿ)

- ԱԿ2** հստակ հաղորդել ստացված հենքային գիտելիքները,
- ԱԿ4** ցուցաբերել առարկայի ընդհանուր կառուցվածքի և առանձին մասերի միջև կապերի իմացություն,
- ԱԿ6** կիրառել տվյալ առարկային բնորոշ մեթոդները,
- ԱԿ14** տիրապետեն տվյալ մասնագիտական մակարդակում պահանջվող կոմպետենցիաներին:

5. Դասընթացի դերը կրթական ծրագրի շրջանավարտների գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների ձևավորման հարցում ըստ աշխատաշուկայի պահանջների³.

«Հոգեբանության ներածություն» դասընթացից ձեռք բերված գիտելիքներն և հմտությունները շրջանավարտը կարող է կիրառել հոգեբանական, մանկավարժական գործունեության ընթացքում, նաև ասպիրանտուրայում կրթությունը շարունակելու և բնագավառում գիտական հետազոտություններ կատարելու նպատակով:

6. Դասընթացի ծավալը, ուսումնական աշխատանքի տեսակները, արդյունքների ամփոփման ձևերը

Չափանիշ	Առկա ուսուցման համակարգ	Հեռակա ուսուցման համակարգ
Դասընթացի ընդհանուր աշխատատարությունը	4 կրեդիտ/120 ժամ	

Աշխատանքի տեսակը	Ժամաքանակ	Ժամաքանակ
Դասախոսություն	28	
Գործնական աշխատանք	28	
Ինքնուրույն աշխատանք	64	

³ Նշվում է, թե տվյալ դասընթացի յուրացման, ամփոփման արդյունքում ձեռքբերված գիտելիքները, հմտությունները և կարողությունները աշխատաշուկայի որ բնագավառներում և ոլորտներում կարող է շրջանավարտը կիրառել

Ընդամենը	120	
Ստուգման ձևը ընթացիկ քննություններ		

7. Ուսումնական աշխատանքների տեսակները⁴ .

- **Դասախոսությունը** դասախոսի կողմից դասընթացի ծրագրի շրջանակներում գիտական-տեղեկատվական թեմայի վերաբերյալ տրամաբանորեն կառուցված, հետևողական ու պարզ խոսքի շարադրանքն է, որի նպատակն է ուսանողին տալ համապարփակ գիտելիքներ: Դասախոսը վերլուծում, մեկնաբանում է թեմայի առավել կարևոր, դժվար ընկալելի, հանգուցային հարցերը: Դասախոսությունը ուսանողի առջև ուրվագծվող գիտական մի ճանապարհ է, որը նա կարող է միայն անցնել գիտական գրականության ընթերցանության, ուսումնական բնույթի այլ պարապմունքների և ինքնուրույն կատարած աշխատանքների շնորհիվ: Դասախոսը պետք է խթանի ուսանողի ակտիվ իմացաբանական գործունեությունը, նպաստի նրանց ստեղծագործական մտածողության ձևավորմանը: Ուսանողը նույնպես պետք է լինի դասախոսության ակտիվ մասնակից: Ուսանողը դասախոսությանը ներկայանալուց առաջ պետք է ծանոթացած լինի տվյալ դասին ներկայացվող թեմային, որպեսզի կարողանա մասնակցել ուսումնական գործընթացին:
- **Գործնական աշխատանքների** ժամանակ ուսանողը կատարում է լսարանային աշխատանք՝ դասախոսի անմիջական ղեկավարման ներքո: Գործնական պարապմունքները անցկացվում են գործնական խնդիրների լուծման, առաջադրանքների իրականացման, թեստերի, իրավիճակային վերլուծությունների, գործարար խաղերի, խմբային աշխատանքների, տնային առաջադրանքների, ուղեղային գրոհների, ինտերակտիվ ուսուցման միջոցով՝ տեսական գիտելիքները կիրառելու, գործնական ունակությունների և հմտությունների ձեռքբերման և ամրապնդման նպատակով: Դասախոսն առաջադրում է գործնական պարապմունքների թեման, նպատակը, խնդիրները, այն հարցերը, որոնք պետք է լուծել գործնական պարապմունքի ընթացքում, գործնական պարապմունքի անցկացման մեթոդները և պատասխանում է ուսանողների տված հարցերին: համառոտագրումից հետո պետք է կազմել պլան՝ բանավոր պատասխանի համար, ապա մտածել ելույթի բովանդակության հարցադրումների և պատասխանների մասին:
- **Ինքնուրույն աշխատանքը** ուսանողների ուսումնական, գիտահետազոտական աշխատանքն է, որն իրականացվում է դասախոսի առաջադրանքով և մեթոդական ղեկավարությամբ, բայց առանց նրա անմիջական ղեկավարության: Ինքնուրույն աշխատանքի տեսակներն են⁵՝
 - **Ռեֆերատ** – ուսանողների ինքնուրույն գրվող, որտեղ ուսանողը շարադրում է որևէ հարցի կամ թեմայի էությունը՝ հենվելով գրական աղբյուրների վրա (դասագրքեր, ձեռնարկներ և այլն):
 - **Կլոր սեղան** – ինքնուրույն աշխատանքի ձևին բնորոշ է թեմատիկ բանավեճի համադրումը խմբային աշխատանքի հետ:

⁴ Թողել այն տեսակը, որը տվյալ դասընթացի դասավանդման համար նախատեսված է: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

⁵ Թողել այն տեսակը, որը տվյալ դասընթացի դասավանդման համար նախատեսված է: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

- **Հարցի նախապատրաստման մոդել** –կամավորության սկզբունքով ընտրված ուսանողն իր նախընտրած հակիրճ ձևով նախապատրաստում է տվյալ առարկայից քննության կամ ստուգարքի հարցերի իր պատասխանների փաթեթը: Քննությունից (ստուգարքից) 1 շաբաթ առաջ նա հանձնում է փաթեթը դասախոսին, որը ստուգում է այդ նյութերը և որոշում դրանց համապատասխանությունը տվյալ առարկայի բովանդակությանը:
- **Ինքնուրույն աշխատանք համացանցում** – նոր տեղեկատվական տեխնոլոգիաները կարող են օգտագործվել հետևյալ նպատակներով՝ համացանցում անհրաժեշտ տեղեկատվության որոնման համար, երկխոսություն համացանցում, թեմատիկ ցանցային էջերի օգտագործում:
- **Աշխատանքային տեսք** – նախատեսված է ուսանողների ինքնուրույն աշխատանքների համար և թույլ է տալիս գնահատել ուսումնական նյութի յուրացման աստիճանն ուսանողների կողմից:
- **Չեկոյց** – որևէ գիտական կամ հետազոտական թեմայի շուրջ կատարած եզրակացությունների, ստացած արդյունքների ներկայացում ուսանողի կողմից:

8. **Դասավանդման մեթոդներներն են**⁶ հիմնահարցային դասախոսություն, դասախոսություն-երկխոսություն, դասախոսություն-քննարկում, *թեմատիկ սեմինար*, սեմինար-բանավեճ, գործնական աշխատանք՝ անհատական աշխատանք, գործնական աշխատանք՝ խմբային աշխատանք, ուսուցում գործողությամբ (action learning), իրավիճակային խնդիրների վերլուծություն, գործարար խաղեր....

9. **Ուսումնառության մեթոդներն են**⁷՝ մտքերի քարտեզագրում, թիմային քննարկում, իրադրությունների վերլուծություն, աղյուսակների և դասակարգման համեմատման և համակարգման սխեմաների կազմում, փորձի/հետազոտության արդյունքների վերաբերյալ եզրակացության ներկայացում....

⁶ Ներկայացված են օրինակներ: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

⁷ Ներկայացված են օրինակներ: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

10. Դասընթացի համառոտ բովանդակությունը, ուսումնական աշխատանքի ծավալը՝ ըստ բաժինների և թեմաների⁸.

h/h	Թեմա (բաժին)	Ուսումնական աշխատանքի ժամաքանակն ըստ տեսակների				
		դասախոսություն	սեմինար պարապլունք	գործնական աշխատանք	լաբորատոր աշխատանք	Ինքնուրույն աշխատանք
1.	<p>Թեմա 1. Հասկացություն հոգեկանի մասին: Հոգեբանության առարկան և օբյեկտը</p> <p>Հոգեկանի ծագումն ու զարգացումը, հոգեկանի գործառույթները, հոգեկան գործունեության օրինաչափությունները, հոգեկանի մակարդակները: Հոգեկան պրոցեսներ, որակներ, վիճակներ, հասկություններ: Հոգեբանության տեղը համագիտական համակարգում:</p>	2		2		10
2.	<p>Թեմա 2. Հոգեբանության զարգաման պատմությունը</p> <p>Հոգեբանության օբյեկտի և առարկայի փոփոխությունը զարգացման պատմության համատեքստում: Գիտական հոգեբանության կայացման ուղին՝ Վ. Վունդտ, Վ. Ջեյմս, Վ. Բեխտերն, Սեչենով, Անանև: Հոգեբանության առարկան արտասահմանյան դպրոցների, ուղղությունների տեսանկյունից: Հոգեբանության ժամանակակից վիճակը:</p>	2		2		10

3	<p>Թեմա 3. Ժամանակակից հոգեբանության կառուցվածքը, խնդիրները</p> <p>Ժամանակակից հոգեբանության գիտաճյուղերը: Տեսական և կիրառական հոգեբանության համահարաբերությունը, կիրառական հոգեբանության հոգեբանական աջակցման մակարդակները: Ժամանակակից հոգեբանության խնդիրները: Ընդհանուր հասկացություն հոգեբանական մշակույթի և կոմպլեքսության վերաբերյալ:</p>	2		2		10
4	<p>Թեմա 4. Հոգեբանության մեթոդները և դրանց դասակարգումը</p> <p>Օբյեկտիվ և սուբյեկտիվ մեթոդներ: Մեթոդների դասակարգումը ըստ Դ.Բ. Անանևի, Ս.Լ. Ռուբինշտեյնի, Ռ.Ս.Նեմովի, Վ.Ն. Դրուժինինի:</p>	2		2		5
5	<p>Թեմա 5 Հոգեբանության հիմնական տեսությունները</p> <p>Հոգեվերլուծություն, բիհեյվորիզմ, գեշտալտ հոգեբանություն, կոգնիտիվ հոգեբանություն, հումանիստական հոգեբանություն:</p>	2		2		15
6	<p>Թեմա 6. Հոգեկանի ուղեղային հիմքերը</p> <p>Հոգեկանի և ուղեղի համահարաբերությունը: Հոգեկան գործընթացների ֆիզիոլոգիական հիմքերը: Հասկացություն առաջատար կիսագնդերի մասին և դրանց դերը հոգեկան գործունեության պրոցեսում:</p>	2		2		10

7	<p>Թեմա 7. Հոգեկան գործունեության մակարդակները</p> <p>Գիտակցություն, ենթագիտակցություն, անգիտակցական: Գիտակցության կառուցվածքը, գործառույթները, բնութագրիչները: Անգիտակցականի կառուցվածքը և բովանդակությունը:</p>	2		2		10
8	<p>Թեմա 8. Անձնավորություն: Անձի հոգեբանական բնութագիրը</p> <p>Անձ հասկացությունը հոգեբանության մեջ, անձի կառուցվածքը: Անձի ակտիվությունը և պահանջմունքները: Անձի ձևավորումը.</p>	2		2		10
9	<p>Թեմա 9. Գործունեություն</p> <p>Գործունեության սահմանումը, կառուցվածքը: Գործունեության հիմնական տեսակների բնութագիրը</p>	2		2		10
10	<p>Թեմա 10. Միջանձնային հարաբերությունների հոգեբանություն</p> <p>Խումբ, խմբային գործունեություն: Խմբերի տեսակներ, կոլեկտիվ</p>	2		2		10
11	<p>Թեմա 11. Անձի հոգեբանական առանձնահատկություններ</p>	2		2		10

	Խառնվածք, բնավորություն, ուղղվածություն, ընդունակություններ				
12	Թեմա 12. Հուզականային գործընթացներ Զգացմունք, հույզ, կամք: Ընդհանուր բնութագիր, տիպաբանություն:	2		2	10
ԸՆԴԱՄԵՆԸ		24		24	120

11. Ուսումնամեթոդական գրականության ապահովման քարտ

h/h	Անվանումը/հեղինակ	Հրատարակության տարի
Պարտադիր գրականություն (ՊԳ)		
1.	Ա. Վ. Պետրովսկի	
2.	Ա. Նալչաջյան	
3	А. Маклаков Общая психология	
4	Р. Немов Общая психология	
Լրացուցիչ գրականություն(ԼԳ)		
1.	А. Крылов Психология	
2.	Гамезо М.В., Домашенко И. А. Атлас по психологии	
Համացանցային տեղեկատվական պաշարներ (ՀՏՊ)/ Էլեկտրոնային աղբյուրներ (ԷԱ)		
1.	Руденко А. Психология в схемах и таблицах Феникс 2020	
2.	www.koob.ru	

12. Դասընթացի ուսումնամեթոդական քարտ

12.1. Դասախոսությունների ուսումնամեթոդական քարտ

h/h	Թեմա	Ուսումնասիրվող հարցեր	Ժամաքանակ	Գրականություն ⁹
1.	Թեմա 1. Հասկացություն հոգեկանի մասին: Հոգեբանության առարկան և օբյեկտը	Հոգեկանի կառուցվածք, հոգեկան պրոցեսներ, վիճակներ, հատկություններ	2	Ա. Վ. Պետրովսկի
2.	Թեմա 2. Հոգեբանության զարգաման պատմությունը	Հոգեբանական մտքի զարգացման փուլերը, Հոգեբանության ուսումնասիրման առարկայի զարգաման փուլերը, հոգեկանի ծագում և զարգացում	2	Ա. Վ. Պետրովսկի
3	Թեմա 3. Ժամանակակից հոգեբանության կառուցվածքը, խնդիրները	Հոգեբանական գիտաճյուղեր, ուսումնասիրման ոլորտներ և մեթոդներ, կապը միմյանց հետ: Կրթական և գիտատեսական ոլորտներ	2	Ա. Նալչաջյան
4	Թեմա 4. Հոգեբանության մեթոդները և դրանց դասակարգումը	Մեթոդաբանություն, սկզբունքներ, մեթոդներ, մեթոդիկաներ, տարբեր դասակարգման մոտեցումներ	2	А. Маклаков <i>Общая психология</i>
5	Թեմա 5 Հոգեբանության հիմնական տեսությունները	Հնագեղարվեստություն, բիոէվոլյուցիոն, կոգնիտիվ, գեշտալտ, հումանիստական ուղղություններ	4	Р. Немов <i>Общая психология</i>

⁹ Ըստ 12-րդ կետում նշված ցանկի, օր.՝ ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն

6	Թեմա 6. Հոգեկանի ուղեղային հիմքերը	Պրոսեցների ֆիզիոլոգիկան հիմքեր, ուղեղը և հոգեկան գործունեության պատասխանատու կենտրոնները:	2	А. Крылов Психология
7	Թեմա 7. Հոգեկան գործունեության մակարդակները	Գիտակցություն, ենթագիտակցությաուն, անգիտակցական, դրանց կառուցվածքը	4	Гамезо М.В., Домашенко И. А. Атлас по психологии
8	Թեմա 8. Անձնավորություն: Անձի հոգեբանական բնութագիրը	Անհատ, անձնավորություն, անհատականություն, անձի կառուցվածք:	2	Ա. Վ. Պետրովսկի
9	Թեմա 9. Գործունեություն	Գործունեության հոգեբանական կառուցվածքը, տիպերը	2	Ա. Վ. Պետրովսկի

12.2. Գործնական աշխատանքների /սեմինար պարապմունքների ուսումնամեթոդական քարտ

h/h	Թեմա	Ուսումնասիրվող հարցեր	Ժամաքանակ	Ստուգման ձևը	Գրականություն ¹⁰
-----	------	-----------------------	-----------	--------------	-----------------------------

1.	Թեմա 1. Հասկացություն հոգեկանի մասին: Հոգեբանության առարկան և օբյեկտը	Հոգեկան հասկացության տարբեր սահմանառամներ և մեկնություններ	2	զեկույց	
2.	Թեմա 2. Հոգեբանության զարգաման պատմությունը		2	քարտեզագրում	Гамезо М.В., Домашенко И. А. Атлас по психологии
	Թեմա 3. Ժամանակակից հոգեբանության կառուցվածքը, խնդիրները		2	սխեմաներ	Руденко А. Психология в схемах и таблицах Феникс 2020
	Թեմա 4. Հոգեբանության մեթոդները և դրանց դասակարգումը		2	սխեմաներ	Руденко А. Психология в схемах и таблицах Феникс 2020
	Թեմա 5 Հոգեբանության հիմնական տեսությունները		4	Մշակում, զեկույց, խմբային պրոյեկտ	Ярошевский <<История Психологии>>
	Թեմա 6. Հոգեկանի ուղեղային հիմքերը		2	Զեկույց , քարտեզագրում	И.П. Павлов Мозг и психика

	Թեմա 7. Հոգեկան գործունեության մակարդակները		4	Մյենա, զեկույց	Руденко А. Психология в схемах и таблицах Феникс 2020
	Թեմա 8. Անձնավորություն: Անձի հոգեբանական բնութագիրը		2	Մյենա, քարտեզագրում	Ա. Վ. Պետրովսկի
	Թեմա 9. Գործունեություն: Գործունեության հոգեբանական հիմքերը		2	սխեմավորում	Ա. Վ. Պետրովսկի

12.3. Ինքնուրույն աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ

h/h	Ինքնուրույն աշխատանքի թեմաները	Ուսումնասիրվող հարցեր	Աշխատանքի տեսակը ¹¹	Ներկայացման ժամկետները	Ստուգման ձևը	Գրականություն ¹²
1.	Հոգեկանի կառուցվածքը և գործառույթները	Պրոցեսներ և հատկություններ, վիճակներ	ռեֆերատ		Բնավոր ստուգում	
2.	Հոգեբանական ուղղություններ	Հոգեվերլուծություն, գեշտալտ, հումանիստական	զեկույց		Գրավոր թեստավորում	
3.	Հոգեկան հատկություններ	Խառնվածք, բնավորություն, ուղղվածություն	սահիկաշար		Զեկուցների քննարկում	

13. Դասընթացի նյութատեխնիկական միջոցների ապահովում¹³

Ռեսուրսի անվանումը	Ռեսուրսի անվանումը, քանակը, նկարագրությունը (անհրաժեշտության դեպքում)
Լսարան (հատուկ կահավորմամբ)	Համակարգչային լսարան

¹³ Նշվում են սարք-սարքավորումների, համակարգչային ծրագրերի նկարագրությունները և քանակը, որոնք անհրաժեշտ են տվյալ դասընթացի ուսումնական գործընթացը կազմակերպելու համար

14. **Գնահատում**

Համալսարանում գործում է բակալավրիատի, մագիստրատուրայի և ասպիրանտուրայի ուսանողների գիտելիքների պարբերական ստուգման և գնահատման բազմագործոնային համակարգ, որի կիրառման հիմնական նպատակներն են՝

- կազմակերպել ուսումնառության համաչափ աշխատանքային գործընթաց, ապահովել գիտելիքների համակողմանի ստուգում, խթանել ուսանողի ինքնուրույն աշխատանքը,
- իրականացնել ինքնուրույն առաջադրանքների, ընթացիկ ստուգումների (ստուգարքներ և քննություններ), ուսումնական գործընթացի այլ բաղադրիչների հաշվառում հետադարձ կապի արդյունավետ մեխանիզմների ներմուծման միջոցով՝ ի նպաստ ուսումնառության գործընթացի բարելավման:

Համալսարանում գնահատման գործընթացը կանոնակարգվում է համաձայն գործող կարգի¹⁴:

14.1. **Գիտելիքների ստուգման և գնահատման բաղադրիչներն են՝**

- ուսումնական գործընթացին ուսանողի մասնակցության աստիճանի գնահատում դասերին հաճախումների հաշվառման միջոցով՝ առավելագույնը 20 միավոր,
- գործնական (սեմինար) և լաբորատոր աշխատանքների ընթացքում նրա ակտիվության և հմտությունների հաշվառում և գնահատում ընթացիկ ստուգումների միջոցով՝ առավելագույնը գումարային 20 միավոր,
- ինքնուրույն աշխատանքների (անհատական առաջադրանքներ) հաշվառում և գնահատում առավելագույնը գումարային 20 միավոր,
- դասընթացի ենթաբաժինների և ծրագրով նախատեսված այլ առաջադրանքների կատարման և յուրացման ընթացիկ ստուգում և գնահատում կիսամյակի ընթացքում (ընթացիկ քննություններ կամ ստուգարքներ)՝ առավելագույնը գումարային 40 միավոր,
- ստուգման արդյունքների ամփոփում գնահատման նշված բաղադրիչների արդյունքների հիման վրա և դասընթացի արդյունարար գնահատականի ձևավորում՝ առավելագույնը գումարային 100 միավոր:

14.2. **Ուսանողների գիտելիքների ստուգում.**

Դասընթացն ամփոփվում է քննությամբ

Քննությամբ ամփոփվող դասընթացն ավարտվում է կիսամյակի 2 քննության

¹⁴«Վանաձորի Հ. Թումանյանի անվան պետական համալսարան» հիմնադրամի ուսանողների գիտելիքների ստուգման, գնահատման և հաշվառման կանոնակարգ» (ընդունված ՎՊՀ-ի գիտական խորհրդի կողմից 30.06.2022թ.),

14.3. Հարցաշար

1. Հարցաշար

Առաջին ստուգում

1. Հոգեբանության ուսումնասիրման առարկան, օբյեկտը, խնդիրները:
2. Հոգեբանության առարկայի զաքրգացման պատմական ակնարկ
3. Հոգեբանության մեթոդաբանական սկզբունքները
4. Հոգեբանության մեթոդների դասակարգումները
5. Դիտման մեթոդ
6. Գիտափորձի մեթոդ
7. Հոգեբանական զրույցի և հարցաթերթիկի մեթոդ
8. Թեստի մեթոդ
9. Պրոյեկտիվ մեթոդներ
10. Հոգեկանի ծագումն ու զարգացումը
11. Զարգացում: Հոգեկանի զարգացման գործոնները, շարժիչ ուժերը
12. Հոգեկան ակտիվության մակրոդակները
13. Հոգեկանի զարգացումը օնտոգենեզում
14. Հոգեկանի զարգացումը ֆիլոգենեզում
15. Հոգեբանության հիմնական ուղղությունները
16. Հոգեվերլուծության հիմնադրույթները
17. Բիհեյվորիզմ և գեշտալտ հոգեբանություն
18. Կոգնիտիվ և հումանիստական հոգեբանություն
19. Անձնավորության հոգեբանական բնութագիրը.
20. Անձնավորության կառուցվածքը
21. Գիտակցություն: Գիտակցության կառուցվածքը և

առանձնահատկությունները
22.Հոգեկանի զարգացման սկզբունքները

Հարցաշար Փուլ 2րդ

1. Անձնավորություն ընդհանուր բնութագիրը
2. Ըմբռնման ընդհանուր բնութագիրը
3. Ուշադրության առանձնահատկությունները
4. Հույզեր
5. Անձնավորության կառուցվածքը
6. Զգայություն ընդհանուր բնութագիրը
7. Մտածողություն: Տեսակները
8. Զգացմունքներ
9. Գիտակցություն
10. Հիշողություն. Հիշողության տեսակները
11. Մտածողության պրոցեսները
12. Մոռացումն օրինաչափությունները
13. Գործունեության կառուցվածքը, տեսակները
14. Ուշադրություն
15. Հիշողության պրոցեսները
16. Մտածողության պրոցեսները

14.4. Գնահատման չափանիշները¹⁵.

- Տեսական գիտելիքները... 0-20` . 0-7 անբավարար, 8 – 12` վերարտադրում է 13-17` ինքնուրույն եզրակացություններ է անում, 18 -20` համամետական վերլուծում է և համադրում տվյալները:
- Գործնական աշխատանքները` 8 – 12 օգտվել է դասախոսական տեքստից, 13- 17` օգտվել է հիմնական գրականությունից, օգտվել է լրացուցիչ գրականությունից, 18 -20` ցուցաբերել է կրեատիվ մոտեցում:
- Ինքնուրույն աշխատանքը...բավարար`տեքստի մշակում է, լավ` մի քանի աղբյուրից կատարել է վերլուծություն, գերազանց ` ընդհանրացումներ է արել և օրինաչափություններ դուրս բերել:

«ՎԱՆԱԶՈՐԻ Հ. ԹՈՒՄԱՆՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ»
ՀԻՄՆԱԴՐԱՄ

ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ ՀԱՄԱՌՈՏ ՆԿԱՐԱԳՐԻՉ

Մասնագիտություն՝ 031301.00. 6 Հոգեբանություն
Կրթական ծրագիր՝ 031301. 01.6 Հոգեբանություն
Որակավորման աստիճան՝ _____ բակալավր _____
/բակալավր, մագիստրատուրա/

Վանաձոր 2023

Առկա ուսուցման համակարգ

Դասընթացի թվանիշը, անվանումը	ՄՀ/բ-002 Հոգեբանության ներածություն			
Դասընթացին հատկացվող կրեդիտը	4 կրեդիտ			
Ուսումնառության տարի / կիսամյակ	1-ին տարի, 1-ին կիսամյակ			
Ժամերի բաշխումը	Լսարանային	56	Դասախոսություն	28
			Սեմինար	
			Լաբորատոր աշխատանք	
			Գործնական աշխատանք	28
	Ինքնուրույն	64		
	Ընդամենը	120		
Ստուգման ձևը	Քննություն			
Դասընթացի նպատակը	Ձևավորել պատկերացում հոգեկանի կառուցվածքի, հոգեկան գործունեության օրինաչափությունների, կատեգորիալ ապարատի վերաբերյալ:			
Դասընթացի վերջնադրյունքները	<p>Դասընթացը ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնարդյունք(ներ)ը.</p> <p>Գիտելիք <i>Գիտենա «Ընդհանուր հոգեբանություն» առարկայի տեսական հիմքերը, գիտական կատեգորիալ ապարատը, հոգեկան երևույթների ծագման, զարգացման, ծավալման օրենքները, օրինաչափությունները և մեխանիզմները</i></p> <p>Հմտություն <i>կիրառի տեսական գիտելիքները պրակտիկայում՝ վերլուծի և համադրի տվյալները, ընդհանրացնի տեսական տարբեր ուղղությունների գիտական մոտեցումները:</i></p> <p>Կարողունակություն <i>Կարողանա մշակել գիտական ինֆորմացիա, կատարել ինքնուրույն աշխատանք, ներկայացնել զեկույցներ:</i></p>			
Դասընթացի բովանդակությունը	Թեմա 1 Հասկացություն հոգեկանի մասին: Հոգեբանության առարկան և օբյեկտը			

	Թեմա 2 Հոգեբանության զարգաման պատմություն
	Թեմա 3 Ժամանակակից հոգեբանության կառուցվածքը, խնդիրները
	Թեմա 4 Հոգեբանության մեթոդները և դրանց դասակարգումը
	Թեմա 5 Հոգեբանության հիմնական տեսությունները
	Թեմա 6 Հոգեկանի ուղեղային հիմքերը
	Թեմա 7 Հոգեկան գործունեության մակարդակները
	Թեմա 8 . Անձնավորություն: Անձի հոգեբանական բնութագիրը
	Թեմա 9 Գործունեություն: Գործունեության հոգեբանական հիմքերը
	Թեմա 10. Անձի հոգեբանական առանձնահատկություններ
	Թեմա 11 Հուզականային գործընթացներ
Գնահատման մեթոդները և չափանիշները	<p>0-7 անբավարար</p> <p>8-12 բավարար՝ նյութը վերարտադրում է դասախոսական տեքստի սահմաններում</p> <p>13-17 լավ՝ Նյութը վեր է լուծում, համադրում տվյալներ</p> <p>18-20 գերազանց՝ Եզրահանգումներ է անում և հիմնավորում գիտական փաստերով:</p>
Գրականություն	Պարտադիր- Ա. Պետրովսկի, А. Маклаков Լրացուցիչ- Р. Немов. А. Крылов

Հեռակա ուսուցման համակարգ

Դասընթացի թվանիշը, անվանումը	ՄՀ/բ-002 Հոգեբանության ներածություն
Դասընթացին հատկացվող կրեդիտը	4 կրեդիտ
Ուսումնառության տարի / կիսամյակ	1-ին տարի, 1-ին կիսամյակ

Ժամերի բաշխումը	Լսարանային	16	Դասախոսություն	8
			Գործնական աշխատանք	8
	Ինքնուրույն	104		
	Ընդամենը	120		
Ստուգման ձևը	Քննություն			
Դասընթացի նպատակը	Ձևավորել պատկերացում հոգեկանի կառուցվածքի, հոգեկան գործունեության օրինաչափությունների, կատեգորիալ ապարատի վերաբերյալ:			
Դասընթացի վերջնարդյունքները	<p>Դասընթացը ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնարդյունք(ներ)ը.</p> <p>Գիտելիք <i>Գիտենա « Ընդհանուր հոգեբանություն» առարկայի տեսական հիմքերը, գիտական կատեգորիալ ապարատը, հոգեկան երևույթների ծագման, զարգացման, ծավալման օրենքները, օրինաչափությունները և մեխանիզմները</i></p> <p>Հմտություն <i>կիրառի տեսական գիտելիքները պրակտիկայում՝ վերլուծի և համադրի տվյալները, ընդհանրացնի տեսական տարբեր ուղղությունների գիտական մոտեցումները:</i></p> <p>Կարողունակություն <i>Կարողանա մշակել գիտական ինֆորմացիա, կատարել ինքնուրույն աշխատանք, ներկայացնել զեկույցներ:</i></p>			
Դասընթացի բովանդակությունը	<p>Թեմա 1 Հասկացություն հոգեկանի մասին: Հոգեբանության ուսուցանողական և օբյեկտը</p> <p>Թեմա 2 Հոգեբանության հիմնական տեսությունները</p> <p>Թեմա 3 Հոգեկան գործունեության մակարդակները</p> <p>Թեմա 4 Անձնավորություն: Անձի հոգեբանական բնութագիրը</p>			
Գնահատման մեթոդները և չափանիշները	<p>0-7 անբավարար</p> <p>8-12 բավարար՝ նյութը վերարտադրում է դասախոսական տեքստի սահմաններում</p> <p>13-17 լավ՝ նյութը վեր է լուծում, համադրում տվյալներ</p>			

	18-20 գերազանց՝ Եզրահանգումներ է անում և հիմնավորում գիտական փաստերով:
Գրականություն	Պարտադիր- Պարտադիր- Ա. Պետրովսկի, А. Маклаков Լրացուցիչ- Р. Немов. А. Крылов