ՀՀ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ, ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ, ՄՇԱԿՈՒՅԹԻ ԵՎ ՍՊՈՐՏԻ ՆԱԽԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆ
«ՎԱՆԱՁՈՐԻ Հ. ԹՈՒՄԱՆՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ» ՀԻՄՆԱԴՐԱՄ

Հաստատված է ամբիոնի նիստում

Մանկավարժություն և հոգեբանություն
ամբիոնի անվանումը

Ամբիոնի վարիչ _Լ.Գ.Բաղդասարյան_ /Ա.Ա.Հ/

Արձանագրություն № _14_

«_06_» _02_ 2024_ թ.

Մ**հ**/բ 097 Մանկավարժական հոգեբանություն
____ ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ
Դասիչ, դասընթացի անվանում

ՈՒՍՈՒՄՆԱՄԵԹՈԴԱԿԱՆ ՓԱԹԵԹ

Մասնագիտություն՝ ___031301.00.6 Հոգեբանություն___
/դասիչ, մասնագիտության լրիվ անվանումը/

Կրթական ծրագիր՝ ___031301.01.6 Հոգեբանություն
/դասիչ, կրթական ծրագրի լրիվ անվանումը/

Որակավորման աստիճան՝ _Հոգեբանության բակալավր
/բակալավր, մագիստրատուրա

Ամբիոն՝ Մանկավարժություն և հոգեբանություն__________________________
/ամբիոնի լրիվ անվանումը/

Ուսուցման ձևը ____առկա________________________________
/առկա, հեռակա/

Կուրս/կիսամյակ երկրորդ կուրս , 2-րդ կիսամյակ__________

Դասախոս(ներ) ՝ Հովսեփյան Նունե___________________________
/անուն, ազգանուն/

էլ. հասցե/ներ_**nune.hovsepyan. 68@ mail.ru**________________________

Վանաձոր- 2024թ.

ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

1. Դասընթացի դերը և տեղը կրթական ծրագրում ………………………………… 3
2. Դասընթացի նպատակը և խնդիրները ………………………………………… 3
3. Դասընթացին մասնակցելու նախնական մուտքային գիտելիքները, կարողությունները և հմտությունները ………………………………………… 4
4. Դասընթացի կրթական վերջնարդյունքները ………………………………… …
5. Դասընթացի դերը կրթական ծրագրի շրջանավարտների գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների ձևավորման հարցում ըստ աշխատաշուկայի պահանջների ……………………………………………… …
6. Դասընթացի ծավալը, ուսումնական աշխատանքի տեսակները, արդյունքների ամփոփման ձևերը ……………………………………………… …
7. Ուսումնական աշխատանքները տեսակները ………………………………… …
8. Դասավանդման մեթոդներ…………………………………………………… …
9. Ուսումնառության մեթոդները ……………………………………………… …
10. Դասընթացի համառոտ բովանդակությունը, ուսումնական աշխատանքի ծավալը ………………………………………………………………………… …
11. Ուսումնամեթոդական գրականության ապահովման քարտ…………………
12. Դասընթացի ուսումնամեթոդական քարտ…………………………………… …
    12.1. Դասախոսությունների ուսումնամեթոդական քարտ …
    12.2. Գործնական աշխատանքների /սեմինար պարապմունքների ուսումնամեթոդական քարտ…………………………………………… …
    12.3. Լաբորատոր աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ………………………………………………………………… …
    12.4. Ինքնուրույն աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ ……… …
13. Դասընթացի նյութատեխնիկական միջոցների ապահովում………………… …
14. Գնահատում……………………………………………………………… …
    14.1. Ուսանողների գիտելիքների ստուգում…………………………………… …
    14.2. Հարցաշար…………………………………………………………… …
    14.3. Գնահատման չափանիշներ……………………………………………… …
15. Դասընթացի համառոտ նկարագրիչ………………………………………… …

ԲԱՑԱՏՐԱԳԻՐ

1. **Դասընթացի դերը և տեղը կրթական ծրագրում.**

«Մանկավարժական հոգեբանություն» դասընթացը կարևորվում է հոգեբանության և մանկավարժության բնագավառում մասնագետների պատրաստման գործընթացում, ներառված էկրթական ծրագրի ուսումնական պլանի «Հատուկ մասնագիտական» կրթամասում:

2. **Դասընթացի նպատակը և խնդիրները.**

2.1. Դասընթացի նպատակն է.

- Ուսուցման և դաստիարակության ազդեցությամբ սովորողների ինտելեկտի զարգացման օրինաչափությունների, փաստերի և մեխանիզմների վերաբերյալ գիտելիքների փոխանցում ուսանողներին:
- Ուսումնական-կրթական գործընթացի կառուցվածքային առանձնահատկությունների, չափանիշների հետազոտության շրջանակներում հմտությունների և կարողությունների ձևավորում ուսանողների մոտ:
- Ուսուցման ժամանակակից տեսությունները վերլուծելու ունակությունների ձեռքբերում ուսանողների կողմից:
- Ուսուցման և դաստիարակության արդյունավետությունը բացահայտող մեթոդների և մեթոդիկաների կիրառման կարողությունների ձևավորում:
- Ուսմնական գործընթացի սուբյեկտների՝ դասավանդողի և սովորողի, հոգեբանական առանձնահատկությունների ուսումնասիրման մեթոդիկաների կիրառման տիրապետում:

2.2. Դասընթացի խնդիրներն են.

- Սովորեցնել հոգեբանական տեսանկյունից դիտարկել սովորողների մտածողության և անձի զարգացման վերաբերյալ տեսական հիմքերը:
- Բացատրել կրթական գործընթացների ազդեցությամբ մարդու զարգացման օրինաչափությունները և մեխանիզմները:
- Ամրապնդել ուսանողների կողմից ձեռքբերված տեսական գիտելիքները, դրանց կիրառումը գործնական իրավիճակներում:
- Սովորեցնել ուսանողներին կատարել հետազոտություններ ուսումնական դրդապատճառների բացահայտման, ինքնագնահատման վերաբերյալ, և կատարել եզրահանգումներ՝ ըստ ստացված արդյունքների:
- Սովորեցնել ուսանողներին վերլուծել ժամանակակից ուսուցման տեսությունների հիմնական դրույթները, անձի հոգեբանության համատեքստում:

3. **Դասընթացին մասնակցելու նախնական մուտքային գիտելիքները, կարողությունները և հմտությունները /դասընթացները/**

«Մանկավարժական հոգեբանություն» դասընթացին մասնակցելու կարևոր նախապայման է ուսանողների ընդհանուր հոգեբանական գիտելիքները, վերլուծելու և համադրելու հմտությունների առկայությունը:

«Մանկավարժական հոգեբանության» դասընթացին մասնակցելու կարևոր նախապայման է ուսանողների գիտելիքների և հմտությունների առկայությունը ՄՀ/բ 009 «Հոգեբանություն» մասնագիտության բակալավրի կրթական ծրագրում

ուսուցանվող «Ընդհանուր հոգեբանություն», «Տարիքային հոգեբանություն», դասընթացներից:

4. Դասընթացը ձևավորում է հետևյալ կրթական վերջնարդյունք(ներ)ը և /կամ կոմպետենցիաները/

«Մանկավարժական հոգեբանություն» դասընթացի ուսումնասիրման արդյունքում ուսանողի ակնկալվող վերջնարդյունքներն են.

1. իմանա ուսուցման տեսությունննների տեսական դրույթները,
2. իմանա անձի կառուցվածքային առանձնահատկությունների ուսումնասիրման մեթոդական հիմքերը
3. կարողանա ձեռք բերած տեսական գիտելիքները կիրառել գործնականում,
4. տիրապետի մանկավարժական գործընթացների իրականացման արդյունավետությաունը բարձրացնող հետազոտության մեթոդներին,
5. կարողանա սովորողի անձի զարգացման օրինաչափությունների շրջանակներում կատարել ինքնուրույն եզրահանգումներ:

Դասընթացի ուսումնասիրման արդյունքում ուսանողը ձեռք կբերի հետևյալ կոմպետենցիաները.

Ա)Ընդհանրական կոմպետենցիաներ

Գործիքային կոմպետենցիաներ (ԳԿ)՝

ԳԿ1 վերլուծելու և սինթեզելու ունակություն,
ԳԿ4 մասնագիտական ոլորտի գիտելիքների հիմունքներ,
ԳԿ9 խնդիրների լուծում,
ԳԿ10 որոշումների ընդունում:

Համակարգային կոմպետենցիաներ (ՀԳԿ)՝

ՀԳԿ1 գիտելիքները գործնականում կիրառելու կարողություն,
ՀԳԿ2 հետազոտություններ կատարելու ունակություններ,
ՀԳԿ3 սովորելու ունակություն,
ՀԳԿ8 ինքնուրույն աշխատելու ունակություն,

Բ)Առարկայական (մասնագիտական) կոմպետենցիաներ (ԱԿ)

ԱԿ2 հստակ հաղորդել ստացված հենքային գիտելիքները,
ԱԿ4 ցուցաբերել առարկայի ընդհանուր կառուցվածքի և առանձին մասերի միջև կապերի իմացություն,
ԱԿ6 կիրառել տվյալ առարկային բնորոշ մեթոդները,
ԱԿ11 տիրապետեն ինքնուրույն հետազոտության մեթոդներին և կարողանան մեկնաբանել հետազոտության արդյունքները,
ԱԿ14 տիրապետեն տվյալ մասնագիտական մակարդակում պահանջվող կոմպետենցիաներին:

5. Դասընթացի դերը կրթական ծրագրի շրջանավարտների գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների ձևավորման հարցում ըստ աշխատաշուկայի պահանջների

Դասընթացը ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնարդյունք(ներ)ը.

Գիտելիք

*Մանկավարժական հոգեբանության սահմանումը,խնդիրները, առարկան և մեթոդները, ուսուցման տեսությունները,
*Մանկավարժական հոգեբանության կողմից լուծվող հիմնական խնդիրները,
*Ուսուցման և դաստիարակության դերը հասարակական զարգացման և մանկավարժական գործունեության ոլորտում:
* Կրթական գործընթացների կառուցվածքի բնութագիրը,
*Տարիքային փուլերում ուսուցման կազմակերպման առանձնահատկությունները,
* Մանկավարժի մասնագիտական և անձնային հատկանիշների կառուցվածքը:

Հմտություն

- ձեռք բերած տեսական գիտելիքները կիրառել գործնականում,
- կիրառել ընդհանուր հոգեբանության հետազոտության մեթոդները,
- որոշ գիտական հարցերի վերաբերյալ կատարել ինքնուրույն եզրահանգումներ,
- զեկույցների պատրաստու և ներկայացում:

Կարողունակություն

*Մանկավարժական հոգեբանության առարկային, մեթոդներին և խնդիրների կիրառման եղանակներին տիրապետել,
*Ուսումնական մոտիվացիայի բացահայտման մեթոդների և սովորողի անձի ուղղվածության մեթոդիկաների կիրառում՝ տարբեր տարիքային խմբերի հետ,
*Մանկավարժի պահանջմունքների, ինքնագնահատականի, Ես-կոնցեպցիայի մասնագիտական հատկանիշների վերաբերյալ փորձարարական ուսումնասիրությունների իրականացում:

«Մանկավարժական հոգեբանություն» դասընթացից ձեռք բերված գիտելիքներն և հմտությունները շրջանավարտը կարող է կիրառել մանկավարժի

մասնագիտական գործունեության ընթացքում, կրթական հաստատություններում, ՀԿ-ներում և երեխաների զարգացման կենտրոններում աշխատելու, նաև ասպիրանտուրայում կրթությունը շարունակելու և հոգեբանության բնագավառում գիտական հետազոտություններ կատարելու նպատակով:

6. Դասընթացի ծավալը, ուսումնական աշխատանքի տեսակները, արդյունքների ամփոփման ձևերը

Չափանիշ	Առկա ուսուցման համակարգ	Հեռակա ուսուցման համակարգ
Դասընթացի ընդհանուր աշխատատարություններ (կրեդիտ /ընդհանուր ժամաքանակ)	3 կրեդիտ	

Աշխատանքի տեսակը	ժամաքանակ	ժամաքանակ
Դասախոսություն	20	
Գործնական աշխատանք	22	
Սեմինար պարապմունք		
Լաբորատոր աշխատանք		
Ինքնուրույն աշխատանք	48	
Ընդամենը	90	
Ստուգման ձևը (ստուգարք/ ընթացիկ քննություն/ հանրագումարային քննություն)	ստուգարք	

7. **Դասավանդման մեթոդներներն են՝** հիմնահարցային դասախոսություն, դասախոսություն-երկխոսություն, դասախոսություն-քննարկում, *թեմատիկ սեմինար*, սեմինար-բանավեճ, գործնական աշխատանք՝ անհատական աշխատանք, գործնական աշխատանք՝ խմբային աշխատանք, ուսուցում գործողությամբ (action learning), իրավիճակային խնդիրների վերլուծություն, գործարար խաղեր:

8. **Ուսումնառության մեթոդներն են՝** մտքերի քարտեզագրում, թիմային քննարկում, իրադրությունների վերլուծություն, ալգորիթմների և հրահանգների կազմում, աղյուսակների և դասակարգման համեմատման և համակարգման սխեմաների կազմում, փորձի/հետազոտության արդյունքների վերաբերյալ եզրակացության ներկայացում:

9. Դասընթացի համառոտ բովանդակությունը, ուսումնական աշխատանքի ծավալը՝ ըստ բաժինների և թեմաների[1].

հ/հ	Թեմա (բաժին)	Ուսումնական աշխատանքի ժամաքանակն ըստ տեսակների				
		դասախոսություն	սեմինար պարապմունք	գործնական աշխատանք	լաբորատոր աշխատանք	ինքնուրույն աշխատանք
1.	Կրթությունը որպես համակարգ և գործընթաց:	4		4		
2.	Ուսուցում և հոգեկանի զարգացում: Զարգացնող ուսուցում:	4		6		
3.	Կրթական գործընթացի սուբյեկտները՝ մանկավարժ և սովորող:	4		4		
4.	Ուսումնական գործունեության ընդհանուր կառուցվածքը և բնութագիրը: Ուսումնական մոտիվացիա:	4		4		
5.	Ուսումնական գործունեության սուբյեկտի՝ սովորողի, տարիքային առանձնահատկությունները և ուսուցումը:	4		4		
ԸՆԴԱՄԵՆԸ		20		22		

10. Ուսումնամեթոդական գրականության ապահովման քարտ

հ/հ	Անվանումը/հեղինակ	Հրատարակության տարի
Պարտադիր գրականություն (ՊԳ)		
1.	Նալչաջյան Ա.Ա., Հոգեբանության հիմունքներ	1997
2.	Ананев Б.Г. О проблеме человекознание	2004
3	Гамезо М.В. Возростная и педогогическая психология	2007

4	<<Педогогическая психология>> под ред.Н.С. Калмикова	2002
5	Поливанова К.Н. психология возростных кризисов	2000
Լրացուցիչ գրականություն(ԼԳ)		
1.	Пиаже Ж. Психология интелекта	1995
2.	Кон М.С. Психология старшекласника	2011
3	Столяьпенко Л.Д. Педогогическая осихология	2003
4.	Кон И.С. Ребенок и общество.	1996
Համացանցային տեղեկատվական պաշարներ (ՀՏՊ)/ Էլեկտրոնային աղբյուրներ (ԷԱ)		
1.	https://ro.wikipedia.org/wiki/Psihologie_experiment	
2.	https://books.google.am/books	
3.	https://www.pinterest.com/amp/irinacolesnic1989/psihologia/	
4.	https://www.youtube.com/watch?v=nOFgea_wtKM	

11. Դասընթացի ուսումնամեթոդական քարտ

11.1. Դասախոսությունների ուսումնամեթոդական քարտ

հ/հ	*Թեմա*	Ուսումնասիրվող հարցեր	*Ժամաքանակ*	Գրականություն[2]
1.	*Կրթությունը որպես համակարգ և գործընթաց:*	Մարդկային անձի ֆենեմոնի բացահայտումը, ուսուցման և զարգացման օրինաչափությունների և մեխանիզմների առանձնահատկությունները: Մեթոդների նկարագրումը, կիրառման սկզբունքները:	2	Ананев Б.Г. О проблеме человекознание

2.	*Ուսուցում և հոգեկանի զարգացում: Զարգացնող ուսուցում: Զարգացման շարժիչ ուժերն ըստ տեսությունների: Հոգեվերլուծություն, բիհեյվիորիզմ, հումանիստական տեսություններ:*	19-20-րդ դարերի հայտնի հոգեբանական տեսությունները: Հոգեվերլուծություն կամ Ֆրեյդիզմ: Կ. Յունգ: Ա. Ադլեր:Կ. Հորնի, Ս. Սալիվյեն: Է.Ֆրոմ: Բիհեյվիորիզմի, նեոբիհեյվիորիզմի և սոցիալական ուսուցման տեսության դրույթները:Ու.Ջեյմս, Ա.Բանդուրա: Մարդասիրական տեսություններ՝ Կ.Ռոջերս, Ա. Մասլոու, Գ.Օլպոտ:	4	Столяьпенко Л.Д. Педогогическая осихология

11.2. Գործնական աշխատանքների /սեմինար պարապմունքների ուսումնամեթոդական քարտ

h/h	*Թեմա*	Ուսումնասիրվող հարցեր	*Ժամաքանակ*	Ստուգման ձևը	Գրականություն[3]
1.	*Կրթական գործընթացի սուբյեկտները ՝ մանկավարժ և սովորող:*	Կրթական համակարգում սովորողի հոգեբանական առանձնահատկություններ ը, մտածողության և ինտելեկտի զարգացման փուլերը, ճանաչողական ոլորտի զարգացման հիմնանդիրները: Մանկավարժի	2	Ինտերակտիվ ուսուցման միջոցով՝ տեսական գիտելիքները կիրառել գործնականում:	Столяьпенко Л.Д. Педогогическая осихология https://www.youtube.com/watch

		գործառույթները, անձնային հատկությունների կառուցվածքը, ազդեցությունը սովորողների անձի վրա:			
2.	*Ուսումնական գործունեության ընդհանուր կառուցվածքը և բնութագիրը: Ուսումնական մոտիվացիա:*	Երեխայի մտավոր և ճանաչողական զարգացման գործում, ուսուցման և սոցիալականացման գործընթացների դերը: Անձի զարգավման գործում դաստիարակության ոճերի ազդեցությունը:	2	Գործնական ունակությունների և հմտությունների ձեռքբերման և ամրապնդման նպատակով խմբային աշխատանք:	
3.	*Ուսումնական գործունեության սուբյեկտի տարիքային առանձնահատկություննե րը*	Տարիքային փուլերում հոգեբանական նորագոյացությունների և առաջատար գործունեության ազդեցությունը ուսուցման և դաստիանակության գործընթացների կազմակերպման վրա:	2	Ինտերակտիվ ուսուցման միջոցով՝ տեսական գիտելիքները կիրառել գործնականում:	Гамезо М.В. Возростная и педогогическая психология https://www.pinterest.com/amp/irinacolesnic1989/psihologia/

11.3. Ինքնուրույն աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ

1.	17-20-րդ դարերի հայտնի հոգեբանական տեսությունները ուսուցման և զանգացման վերաբերյալ: Հոգեվերլուծություն կամ Բիհեյվիորիզմի, նեոբիհեյվիորիզմի և սոցիալական ուսուցման տեսության դրույթները: Մարդասիրական տեսություններ: Լ.Վիգոտսկու և Ժ.Պիաժեի տեսությունները:	Մանկավարժական հոգեբանության հիմնաքարային դրույթները:	**<u>Ռեֆերատ</u>** ուսանողների ինքնուրույն գրավոր, որտեղ ուսանողը շարադրում է որևէ հարցի կամ թեմայի էությունը՝ հենվելով գրական աղբյուրների վրա (դասագրքեր, ձեռնարկներ և այլն): **<u>Ինքնուրույն աշխատանք համացանցում</u>** տեղեկատվական տեխնոլոգիաները օգտագործվել անհրաժեշտ տեղեկատվության որոնման համար, երկխոսություն համացանցում, թեմատիկ ցանցային էջերի օգտագործում:	Սեպտեմբեր	ստուգարք	<<Педогогическая психология>> под ред.Н.С. Калмикова Столяьпенко Л.Д. Педогогическая осихология https://www.youtube.com/watch

2.	Տարիքային փուլերում հոգեբանական նորագոյացություններ և առաջատար գործունեության ազդեցությունը ուսուցման և դաստիարակության գործընթացների կազմակերպման վրա:	Ուսումնական գործընթացների արդյունավետ իրականացման պահանջները և պայմանները:	**Կլոր սեղան** – ինքնուրույն աշխատանքի ձևին բնորոշ է թեմատիկ բանավեճի համադրումը խմբային աշխատանքի հետ:	Հոկտեմբեր	ստուգարք	Гамезо М.В. Возростная и педогогическая психология https://www.pinterest.com/amp/irinacolesnic1989/psihologia/

12. Դասընթացի նյութատեխնիկական միջոցների ապահովում[4]

Ռեսուրսի անվանումը	Ռեսուրսի անվանումը, քանակը, նկարագրությունը (անհրաժեշտության դեպքում)
Լսարան (հատուկ կահավորմամբ)	Լսարան (հատուկ կահավորմամբ)՝ կլոր սեղաններ կազմակերպելու անհրաժեշտ կահավորմամբ
Նյութեր լաբորատոր աշխատանքների համար	
Սարքեր, սարքավորումներ	
Համակարգչային ծրագրեր	Համակարգչային ծրագրեր
Այլ	

13. Գնահատում

Համալսարանում գործում է բակալավրիատի, մագիստրատուրայի և ասպիրանտուրայի ուսանողների գիտելիքների պարբերական ստուգման և գնահատման բազմագործոնային համակարգ, որի կիրառման հիմնական նպատակներն են՝

- կազմակերպել ուսումնառության համաչափ աշխատանքային գործընթաց, ապահովել գիտելիքների համակողմանի ստուգում, խթանել ուսանողի ինքնուրույն աշխատանքը,
- իրականացնել ինքնուրույն առաջադրանքների, ընթացիկ ստուգումների (ստուգարքներ և քննություններ), ուսումնական գործընթացի այլ բաղադրիչների հաշվառում հետադարձ կապի արդյունավետ մեխանիզմների ներմուծման միջոցով՝ ի նպաստ ուսումնառության գործընթացի բարելավման:

Համալսարանում գնահատման գործընթացը կանոնակարգվում է համաձայն գործող կարգի[5]:

13.1. Գիտելիքների ստուգման և գնահատման բաղադրիչներն են՝

- ուսումնական գործընթացին ուսանողի մասնակցության աստիճանի գնահատում դասերին հաճախումների հաշվառման միջոցով՝առավելագույնը 20 միավոր,
- գործնական (սեմինար) և լաբորատոր աշխատանքների ընթացքում նրա ակտիվության և հմտությունների հաշվառում և գնահատում ընթացիկ ստուգումների միջոցով՝ առավելագույնը գումարային 20 միավոր,
- ինքնուրույն աշխատանքների (անհատական առաջադրանքներ) հաշվառում և գնահատում առավելագույնը գումարային 20 միավոր,
- դասընթացի ենթաբաժինների և ծրագրով նախատեսված այլ առաջադրանքների կատարման և յուրացման ընթացիկ ստուգում և գնահատում կիսամյակի ընթացքում (ընթացիկ քննություններ կամ ստուգարքներ)՝ առավելագույնը գումարային 40 միավոր,
- ստուգման արդյունքների ամփոփում գնահատման նշված բաղադրիչների արդյունքների հիման վրա և դասընթացի արդյունարար գնահատականի ձևավորում՝ առավելագույնը գումարային 100 միավոր:

13.2. Ուսանողների գիտելիքների ստուգում

Դասընթացն ամփոփվում է ստուգարքով:

Ստուգարքով ամփոփվող դասընթացն ավարտվում է կիսամյակի ընթացքում մյուս բաղադրիչների գնահատումների արդյունքներով, ուսումնական նյութի յուրացման աստիճանը որոշող 2 ընթացիկ ստուգումների և մյուս բաղադրիչների

գնահատումների արդյունքներով:

13.3. Գնահատման չափանիշները[6].

- Տեսական գիտելիքները ստուգելու նպատակով երկու գրավոր ստուգում, յուրաքանչյուրի համար առավելագույնը 10 միավոր:
- Գործնական աշխատանքները՝ երկուական, յուրաքանչյուրի համար առավելագույնը 20 միավոր :
- Սեմինար պարապմունքները:
- Լաբորատոր աշխատանքները….:
- Ինքնուրույն աշխատանքը եկուական, յուրաքանչյուրի համար առավելագույնը 10 միավոր :

«ՎԱՆԱՁՈՐԻ Հ. ԹՈՒՄԱՆՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ»
ՀԻՄՆԱԴՐԱՄ

ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ ՀԱՄԱՌՈՏ ՆԿԱՐԱԳԻՐ

Մասնագիտություն՝ ____031301.00.6__Հոգեբանություն__

/դասիչ, մասնագիտության լրիվ անվանումը/

Կրթական ծրագիր՝ __031301.01.6 Հոգեբանություն

/դասիչ, կրթական ծրագրի լրիվ անվանումը/

Որակավորման աստիճան՝ _Հոգեբանության բակալավր

/բակալավր, մագիստրատուրա

Վանաձոր 2024

Առկա ուսուցման համակարգ

Դասընթացի թվանիշը, անվանումը	Մհ/բ 097 Մանկավարժական հոգեբանություն			
Դասընթացին հատկացվող կրեդիտը	3 կրեդիտ			
Ուսումնառության տարի / կիսամյակ	2-րդ տարի, 2-րդ կիսամյակ			
Ժամերի բաշխումը	Լսարանային	42	Դասախոսություն	20
			Սեմինար	
			Լաբորատոր աշխատանք	
			Գործնական աշխատանք	22
	Ինքնուրույն	48		
	Ընդամենը	90		
Ստուգման ձևը	ստուգարք			
Դասընթացի նպատակը	Դասընթացի նպատակն է. ▪ Ուսուցման ազդեցությամբ անձի զարգացման օրինաչափությունների, փաստերի և մեխանիզմների վերաբերյալ գիտելիքների փոխանցում ուսանողներին: ▪ Ուսուցման գործընթացի կառուցվածքային առանձնահատկությունների, կրթության համակարգային չափանիշների հետազոտության շրջանակներում հմտությունների և կարողությունների ձևավորում ուսանողների մոտ: ▪ Ճանաչողության զարգացման, ուսուցման և դաստիարակության վերաբերյալ տեսությունները վերլուծելու ունակությունների ձեռքբերում ուսանողների կողմից: ▪ Ուսուցման արդյունավետ մեթոդների և մեթոդիկաների կիրառման կարողությունների ձևավորում:			
Դասընթացի վերջնարդյունքները	Դասընթացը ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնարդյունք(ներ)ը. *Գիտելիք* *մանկավարժական հոգեբանության սահմանումը,խնդիրները, առարկան և մեթոդները *մանկավարժական հոգեբանության կողմից լուծվող			

	հիմնական խնդիրները, *մանկավարժական հոգեբանության դերը հասարակական զարգացման և մանկավարժական գործունեության ոլորտում: *ճանաչողության և հոգեկան գործընթացների զարգացման վերաբերյալ տեսությունների հիմնական դրույթները, *տարքային փուլերում ուսուցման ազդեցությամբ սովորողի անձի զարգացման առանձնահատկությունները: *Հմտություն* *համապատասխան համատեքստում ընկալել և մեկնաբանել նոր տեղեկատվությունը, * հասկանալ և օգտագործել քննադատական վերլուծության տեսությունների զարգացման մեթոդները, * կիրառել տվյալ առարկային բնորոշ մեթոդները, * ցուցաբերել ուսումնասիրման ոլորտում հետազոտությունների որակի իմացություն, * հասկանալ գիտական տեսությունների ստուգման փորձարարական և դիտարկիչ միջոցների արդյունքերը: *Կարողունակություն* *գիտելիքները գործնականում կիրառելու կարողություն, *հետազոտություններ կատարելու ունակություններ, *մշտապես սովորելու, նորի կիրառման ունակություն, *ինքնուրույն աշխատելու ունակություն, *զարգացման խնդիրներով երեխաների հետ նոր մոտեցումներ մշակելու կարողություններ:
Դասընթացի	**Թեմա 1** Կրթությունը որպես համակարգ և գործընթաց:: **Թեմա 2**

բովանդակությունը	Ուսուցում և հոգեկանի զարգացում: Զարգացնող ուսուցում: **Թեմա 3** Կրթական գործընթացի սուբյեկտները՝ մանկավարժ և սովորող: **Թեմա 4** Ուսումնական գործունեության ընդհանուր կառուցվածքը և բնութագիրը: Ուսումնական մոտիվացիա: **Թեմա 5** Ուսումնական գործունեության սուբյեկտի՝ սովորողի, տարիքային առանձնահատկությունները և ուսուցումը:
Գնահատման մեթոդները և չափանիշները	**Գնահատման չափանիշները** *Տեսական գիտելիքները ստուգելու նպատակով երկու գրավոր ստուգում, յուրաքանչյուրի համար առավելագույնը 10 միավոր: *Գործնական աշխատանքները՝ երկուական, յուրաքանչյուրի համար առավելագույնը 20 միավոր : *Ինքնուրույն աշխատանքը երկուական, յուրաքանչյուրի համար առավելագույնը 10 միավոր :
Գրականություն	Պարտադիր Նալչաջյան Ա.Ա., Հոգեբանության հիմունքներ Ананев Б.Г. О проблеме человекознание Гамезо М.В. Возростная и педогогическая психология <<Педогогическая психология>> под ред.Н.С. Калмикова Поливанова К.Н. психология возростных кризисов Լրացուցիչ Пиаже Ж. Психология интелекта Кон М.С. Психология старшеклассника Столяьпенко Л.Д. Педогогическая осихология Кон И.С. Ребенок и общество.