ՀՀ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ, ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ, ՄՇԱԿՈՒՅԹԻ ԵՎ ՍՊՈՐՏԻ ՆԱԽԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆ
«ՎԱՆԱՁՈՐԻ Հ. ԹՈՒՄԱՆՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ» ՀԻՄՆԱԴՐԱՄ

Հաստատված է ամբիոնի նիստում

Մանկավարժություն և հոգեբանություն
ամբիոնի անվանումը

Ամբիոնի վարիչ _Լ.Գ.Բաղդասարյան_ /Ա.Ա.Հ/

Արձանագրություն № _3_

«_20_» _սեպտեմբեր_ 2023_ թ.

____ՄՀ/բ-012, Հուզակամային ոլորտի հոգեբանություն և պրակտիկում__
ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ

Դասիչ, դասընթացի անվանում

ՈՒՍՈՒՄՆԱՄԵԹՈԴԱԿԱՆ ՓԱԹԵԹ

Մասնագիտություն` _031301.00.6, Հոգեբանություն___________
/դասիչ, մասնագիտության լրիվ անվանումը/

Կրթական ծրագիր` _031301.01.6, Հոգեբանություն_______
/դասիչ, կրթական ծրագրի լրիվ անվանումը/

Որակավորման աստիճան` ________բակալավր________________________________
/բակալավր, մագիստրատուրա/

Ամբիոն` __________Մանկավարժության և հոգեբանության__
/ամբիոնի լրիվ անվանումը/

Ուսուցման ձևը` _______առկա_______________________________________
/առկա, հեռակա/

Կուրս/կիսամյակ առկա ______2-րդ, 1-ին կիսամյակ____________
հեռակա ___________________________________

Դասախոս(ներ) ` _Վանանե Միրզոյան ____________________
/անուն, ազգանուն/

էլ. հասցե/ներ_mirzoyan900@gmail.com_____

Վանաձոր- 2023թ.

ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

1. Դասընթացի դերը և տեղը կրթական ծրագրում 3
2. Դասընթացի նպատակը և խնդիրները 3
3. Դասընթացին մասնակցելու նախնական մուտքային գիտելիքները, կարողությունները և հմտությունները 4
4. Դասընթացի կրթական վերջնարդյունքները ....
5. Դասընթացի դերը կրթական ծրագրի շրջանավարտների գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների ձևավորման հարցում ըստ աշխատաշուկայի պահանջների ....
6. Դասընթացի ծավալը, ուսումնական աշխատանքի տեսակները, արդյունքների ամփոփման ձևերը ....
7. Ուսումնական աշխատանքները տեսակները ....
8. Դասավանդման մեթոդներ.. ...

9. Ուսումնառության մեթոդները ………………………………………………… …
10. Դասընթացի համառոտ բովանդակությունը, ուսումնական աշխատանքի ծավալը ………………………………………………………………………… …
11. Ուսումնամեթոդական գրականության ապահովման քարտ…………………
12. Դասընթացի ուսումնամեթոդական քարտ……………………………………… …
12.1. Դասախոսությունների ուսումնամեթոդական քարտ …
12.2. Գործնական աշխատանքների /սեմինար պարապմունքների ուսումնամեթոդական քարտ…………………………………………… …
12.3. Լաբորատոր աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ………………………………………………………………… …
12.4. Ինքնուրույն աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ ………. …
13. Դասընթացի նյութատեխնիկական միջոցների ապահովում………………… …
14. Գնահատում……………………………………………………………… …
14.1. Ուսանողների գիտելիքների ստուգում………………………………… …
14.2. Հարցաշար……………………………………………………………… …
14.3. Գնահատման չափանիշներ…………………………………………… …
15. Դասընթացի համառոտ նկարագրիչ………………………………………… …

ԲԱՑԱՏՐԱԳԻՐ

1. Դասընթացի դերը և տեղը կրթական ծրագրում[1].

«Հուզակամային ոլորտի հոգեբանություն և պրակտիկում» դասընթացը կարևորվում է հոգեբանության բնագավառում մասնագետների պատրաստման գործընթացում, ներառված է Հոգեբանություն կրթական ծրագրի ուսումնական պլանի «Հատուկ մասնագիտական» կրթամասում:

2. Դասընթացի նպատակը և խնդիրները.

2.1. Դասընթացի նպատակն է.

1. բացահայտել հույզերի և զգացմունքների, կամքի էությունը,
2. ուսումնասիրել հույզերի և զգացմունքների հոգեբանական հիմքերը,
3. ներկայացնել հույզերի և զգացմունքների, կամքի դերը մարդու կյանքում:

a. Դասընթացի խնդիրներն են.

- Սովորեցնել հույզերի և զգացմունքների, կամքի ֆիզիոլոգիազան հիմքերը:
- Բացատրել հույզերի և զգացմունքների առաջացման մեխանիզմները:
- Ներկայացնել հուզական խանգարումներն ու կամքի պաթոլոգիաները:
- Ամրապնդել ուսանողների կողմից ձեռքբերված տեսական գիտելիքները գործնական իրավիճակային խնդիրներով:
- Սովորեցնել ուսանողներին կատարել հետազոտություններ:

4. **Դասընթացին մասնակցելու նախնական մուտքային գիտելիքները, կարողությունները և հմտությունները**

«Հուզակամային ոլորտի հոգեբանություն և պրակտիկում» դասընթացին մասնակցելու կարևոր նախապայման է ուսանողների տարրական գիտելիքները ընդհանուր հոգեբանությունից, վերլուծելու և եզրահանգումներ կատարելու, ինչպես նաև մատեմատիկական հաշվարկներ կատարելու հմտությունների առկայությունը:

Դասընթացը ձևավորում է հետևյալ կրթական վերջնարդյունք(ներ)ը[2] և /կամ կոմպետենցիաները.

«Հուզակամային ոլորտի հոգեբանություն և պրակտիկում» դասընթացի ուսումնասիրման արդյունքում ուսանողի ակնկալվող վերջնարդյունքներն են.

1. իմանա հույզերի և զգացմունքերի, կամքի հոգեբանական բնութագիրը,
2. իմանա հույզերի և կամքի տեսությունները,
3. հույզերի ապրման ձևերը,
4. կարողանա տարբերակել դրական և բացասական հույզերը,
5. կարողանա ձեռքբերած գիտելիքները դրսևորել միջանձնային հարաբերություններում, հաղորդակցման գործընթացում:
6. տիրապետի հույզերի բերահսկամ մեխանիզմներին:

Դասընթացի ուսումնասիրման արդյունքում ուսանողը ձեռք կբերի հետևյալ կոմպետենցիաները.

<u>Ա) Ընդհանրական կոմպետենցիաներ</u>

Գործիքային կոմպետենցիաներ (ԳԿ)՝

ԳԿ1 վերլուծելու և սինթեզելու ունակություն,

---

[1] Ներկայացվում է դասընթացի կարևորությունը տվյալ կրթական ծրագրի խնդիրների լուծման հարցում և տեղը ուսումնական պլանում ըստ կրթաբլոկների

[2] http://www.vsu.am/karg/ararkayakan-nkaragir-17.pdf

Լրացվում է «Առարկայի նկարագրի մշակման ռազմավարության» կոմպետենցիաների ցանկին համապատասխան:

ԳԿ2 կազմակերպելու և պլանավորելու ունակություն,
ԳԿ3 հենքային և ընդհանուր գիտելիքներ,
ԳԿ4 մասնագիտական ոլորտի գիտելիքների հիմունքներ,
ԳԿ7 տարրական համակարգչային գիտելիքներ,
ԳԿ9 խնդիրների լուծում:

Բ)Առարկայական (մասնագիտական) կոմպետենցիաներ (ԱԿ)

ԱԿ3 համապատասխան համատեքստում ընկալել և մեկնաբանել նոր տեղեկատվությունը,
ԱԿ4 ցուցաբերել առարկայի ընդհանուր կառուցվածքի և առանձին մասերի միջև կապերի իմացություն,
ԱԿ6 կիրառել տվյալ առարկային բնորոշ մեթոդները,
ԱԿ7 ցուցաբերել ուսումնասիրման ոլորտում հետազոտությունների որակի իմացություն,
ԱԿ8 հասկանալ գիտական տեսությունների ստուգման փորձարարական և դիտարկիչ միջոցների արդյունքերը:

5. **Դասընթացի դերը կրթական ծրագրի շրջանավարտների գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների ձևավորման հարցում ըստ աշխատաշուկայի պահանջների[3].**

«Հուզակամային ոլորտի հոգեբանություն և պրակտիկում» դասընթացից ձեռք բերված գիտելիքներն և հմտությունները շրջանավարտը կարող է կիրառել իր մասնագիտական գործունեության ընթացքում, ասպիրանտուրայում կրթությունը շարունակելու և հոգեբանության բնագավառում գիտական հետազոտություններ կատարելու նպատակով:

6. **Դասընթացի ծավալը, ուսումնական աշխատանքի տեսակները, արդյունքների ամփոփման ձևերը**

Չափանիշ	Առկա ուսուցման համակարգ	Հեռակա ուսուցման համակարգ
Դասընթացի ընդհանուր աշխատատարությունը (կրեդիտ /ընդհանուր ժամաքանակ)	6 կրեդիտ/180 ժամ	

Աշխատանքի տեսակը	ժամաքանակ	ժամաքանակ
Դասախոսություն	20	
Գործնական աշխատանք	24	
Սեմինար պարապմունք		
Լաբորատոր աշխատանք	36	
Ինքնուրույն աշխատանք	96	
Ընդամենը	176	
Ստուգման ձևը (ստուգարք/ ընթացիկ քննություն/ հանրագումարային քննություն)	քննություն	

[3] Նշվում է, թե տվյալ դասընթացի յուրացման, ամփոփման արդյունքում ձեռքբերված գիտելիքները, հմտությունները և կարողությունները աշխատաշուկայի որ բնագավառներում և ոլորտներում կարող է շրջանավարտը կիրառել

7. <u>Ուսումնական աշխատանքների տեսակները</u>[4] .

- **Դասախոսությունը** դասախոսի կողմից դասընթացի ծրագրի շրջանակներում գիտական-տեղեկատվական թեմայի վերաբերյալ տրամաբանորեն կառուցված, հետևողական ու պարզ խոսքի շարադրանքն է, որի նպատակն է ուսանողին տալ համապարփակ գիտելիքներ: Դասախոսը վերլուծում, մեկնաբանում է թեմայի առավել կարևոր, դժվար ընկալելի, հանգուցային հարցերը: Դասախոսությունը ուսանողի առջև ուրվագծվող գիտական մի ճանապարհ է, որը նա կարող է միայն անցնել գիտական գրականության ընթերցանության, ուսումնական բնույթի այլ պարապմունքների և ինքնուրույն կատարած աշխատանքների շնորհիվ: Դասախոսը պետք է խթանի ուսանողի ակտիվ իմացաբանական գործունեությունը, նպաստի նրանց ստեղծագործական մտածողության ձևավորմանը: Ուսանողը նույնպես պետք է լինի դասախոսության ակտիվ մասնակից: Ուսանողը դասախոսությանը ներկայանալուց առաջ պետք է ծանոթացած լինի տվյալ դասին ներկայացվող թեմային, որպեզի կարողանա մասնակցել ուսումնական գործընթացին:
- **Գործնական աշխատանքների** ժամանակ ուսանողը կատարում է լսարանային աշխատանք՝ դասախոսի անմիջական ղեկավարման ներքո: Գործնական պարապմունքները անցկացվում են գործնական խնդիրների լուծման, առաջադրանքների իրականացման, թեստերի, իրավիճակային վերլուծությունների, գործարար խաղերի, խմբային աշխատանքների, տնային առաջադրանքների, ուղեղային գրոհների, ինտերակտիվ ուսուցման միջոցով՝ տեսական գիտելիքները կիրառելու, գործնական ունակությունների և հմտությունների ձեռքբերման և ամրապնդման նպատակով: Դասախոսն առաջադրում է գործնական պարապմունքների թեման, նպատակը, խնդիրները, այն հարցերը, որոնք պետք է լուծել գործնական պարապմունքի ընթացքում, գործնական պարապմունքի անցկացման մեթոդները և պատասխանում է ուսանողների տված հարցերին:
- **Սեմինար պարապմունքները** խմբային պարապմունքների հիմնական տեսակներից է, որի ընթացքում ուսանողը սովորում է բանավոր շարադրել նյութը, պաշտպանել իր տեսակետները և եզրահանգումները: Սեմինարի ընթացքում ուսանողները քննարկում, պատասխանում են թեման, զեկույցները և ռեֆերատները, որոնք հանձնարարել է դասախոսը:

Սեմինարին պատրաստվելու համար անհրաժեշտ է ուսումնասիրել հիմնական և լրացուցիչ գրականություն տվյալ թեմայով: Գրականության ուսումնասիրությունից և համառոտագրումից հետո պետք է կազմել պլան՝ բանավոր պատասխանի համար, ապա մտածել ելույթի բովանդակությանհարցադրումների և պատասխանների մասին:

- **Լաբորատոր աշխատանքները** նպաստում են տեսական նյութի առավել լավ յուրացմանը և ամրապնդմանը: Լաբորատոր աշխատանքները նպատակ ունեն ամրապնդելու ուսումնասիրվող թեմաների տեսական դրույթները, ուսանողներին ուսուցանելու փորձարարական հետազոտությունների մեթոդները, հաղորդելու ինքնուրույն վերլուծության, տվյալների ամփոփման, լաբորատոր սարքավորումների, համակարգիչների, սարքերի, էլեկտրոնային ծրագրերի հետ աշխատելու փորձ և հմտություններ: Լաբորատոր աշխատանքն անցկացման համար ուսանողը պարտավոր է ուսումնասիրել թեմային վերաբերող տեսական նյութը (դասախոււթյուն, համապատասխան գրականություն) և փորձի, հետազոտության մեթոդոլոգիան:

Դասախոսի հսկողությամբ ուսանողը իրականացնում է փորձը, հետազոտությունը, գրանցում է արդյունքները և կատարում (գրանցում) համապատասխան եզրակացություն

[4] Թողել այն տեսակը, որը տվյալ դասընթացի դասավանդման համար նախատեսված է: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

- **Ինքնուրույն աշխատանքը** ուսանողների ուսումնական, գիտահետազոտական աշխատանքն է, որն իրականացվում է դասախոսի առաջադրանքով և մեթոդական ղեկավարությամբ, բայց առանց նրա անմիջական ղեկավարության:

Ինքնուրույն աշխատանքի տեսակներն են[5]՝

- <u>Ռեֆերատ</u> – ուսանողների ինքնուրույն գրավոր, որտեղ ուսանողը շարադրում է որևէ հարցի կամ թեմայի էությունը՝ հենվելով գրական աղբյուրների վրա (դասագրքեր, ձեռնարկներ և այլն):
- <u>Գործարար խաղեր</u> – պայմանական իրավիճակներում սոցիալ-տնտեսական համակարգերի և մարդկանց մասնագիտական գործունեության կառավարման գործընթացների նմանակեղծային մոդելավորում՝ առաջացող հիմնախնդիրների ուսումնասիրման և լուծման նպատակով:
- <u>Էսսե</u> – արձակ ստեղծագործություն՝ քննադատության և լրագրության ժանրի որևէ խնդրի ազատ վերլուծություն:
- <u>Կլոր սեղան</u> – ինքնուրույն աշխատանքի ձևին բնորոշ է թեմատիկ բանավեճի համադրումը խմբային աշխատանքի հետ:
- <u>Կոնկրետ իրավիճակների վերլուծություն</u> – ուսանողների ակտիվ գործունեության կազմակերպման ամենաարդյունավետ և տարածված ձևերից մեկն է, որը զարգացնում է մասնագիտական և կեցությանը վերաբերող տարբեր հարցերի վերլուծության կարողությունը:
- <u>Նախագծերի մեթոդ</u> – ուսումնաճանաչողական, ստեղծագործական կամ խաղային համատեղ գործունեության տեսակ է, սովորող-գործընկերների միջև, որոնք ունեն ընդհանուր նպատակ և համաձայնեցված միջոցներ՝ ուղղված որևէ խնդրի լուծման կամ որոշակի արդյունքի ձևակերպման:
- <u>Հարցի նախապատրաստման մոդել</u> –կամավորության սկզբունքով ընտրված ուսանողն իր նախընտրած հակիրճ ձևով նախապատրաստում է տվյալ առարկայից քննության կամ ստուգարքի հարցերի իր պատասխանների փաթեթը: Քննությունից (ստուգարքից) 1 շաբաթ առաջ նա հանձնում է փաթեթը դասախոսին, որը ստուգում է այդ նյութերը և որոշում դրանց համապատասխանությունը տվյալ առարկայի բովանդակությանը:
- <u>Ինքնուրույն աշխատանք համացանցում</u> – նոր տեղեկատվական տեխնոլոգիաները կարող են օգտագործվել հետևյալ նպատակներով՝ համացանցում անհրաժեշտ տեղեկատվության որոնման համար, երկխոսություն համացանցում, թեմատիկ ցանցային էջերի օգտագործում:
- <u>Աշխատանքային տետր</u> – նախատեսված է ուսանողների ինքնուրույն աշխատանքների համար և թույլ է տալիս գնահատել ուսումնական նյութի յուրացման աստիճանն ուսանողների կողմից:
- <u>Զեկույց</u> – որևէ գիտական կամ հետազոտական թեմայի շուրջ կատարած եզրակացությունների, ստացած արդյունքների ներկայացում ուսանողի կողմից:
- <u>Հարցազրույց</u> – վերահսկողության միջոց, որը կազմակերպվում է որպես հատուկ զրույց դասավանդողի և ուսանողների միջև՝ կապված այնպիսի թեմայի հետ ինչպիսին կարգապահությունն է, և նախատեսված է հստակեցնել ուսանողների գիտելիքների շրջանակը կոնկրետ թեմայի, հարցի վերաբերյալ:

8. **Դասավանդման մեթոդներնն են**՝[6] հիմնահարցային դասախոսություն, դասախոսություն-երկխոսություն, դասախոսություն-քննարկում, *թեմատիկ սեմինար*, սեմինար-բանավեճ, գործնական աշխատանք՝ անհատական աշխատանք, գործնական աշխատանք՝ խմբային աշխատանք, ուսուցում գործողությամբ (action learning), իրավիճակային խնդիրների վերլուծություն, գործարար խաղեր….

9. **Ուսումնառության մեթոդներն են**[7]՝ մտքերի քարտեզագրում, թիմային քննարկում, իրադրությունների վերլուծություն, ալգորիթմների և հրահանգների կազմում, աղյուսակների և դասակարգման համեմատման և համակարգման սխեմաների կազմում, փորձի/հետազոտության արդյունքների վերաբերյալ եզրակացության ներկայացում….

---

[5] Թողել այն տեսակը, որը տվյալ դասընթացի դասավանդման համար նախատեսված է: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:
[6] Ներկայացված են օրինակներ: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:
[7] Ներկայացված են օրինակներ: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

10. Դասընթացի համառոտ բովանդակությունը, ուսումնական աշխատանքի ծավալը՝ ըստ բաժինների և թեմաների[8].

հ/հ	Թեմա (բաժին)	Ուսումնական աշխատանքի ժամաքանակն ըստ տեսակների				
		դասախոսություն	սեմինար պարապմունք	գործնական աշխատանք	լաբորատոր աշխատանք	Ինքնուրույն աշխատանք
1.	Հույզերի և զգացմունքների էությունը, Ֆիզիոլոգիական հիմքերը	2		2		
2.	Հույզերի հոգեբանական տեսությունները	2		2		
3	Հույզերի դասակարգումը	2		2	6	
4	Հույզերի ապրման ձևերը	2		2	12	
5	Բարձրակարգ զգացմունքներ	1		2	6	
6	Հուզական խանգարումները	2		2		
7	Հույզերի և զգացմունքների դերն ու նշանակությունը մարդու կյանքում, դրանց զարգացումը: Հույզերի դրսևորման ազգային և սեռային տարբերությունները	1		2		
8	Կամքի էությունը, ֆունկցիաները, ֆիզիոլոգիական հիմքերը	2		2		
9	Կամքի տեսությունները	2		2		
10	Կամքի տեսակները: Անձի կամային որակները	2		2	12	
11	Կամքի զարգացումը օնտոգենեզում	2		2		
12	Կամքի պաթոլոգիաները	2		2		

[8] Նման է օրացուցային պլանին

ԸՆԴԱՄԵՆԸ	20		24	36	

11. **Ուսումնամեթոդական գրականության ապահովման քարտ**

h/h	Անվանումը/հեղինակ	Հրատարակության տարի
Պարտադիր գրականություն (ՊԳ)		
1.	Е. П. Ильин. Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины.	2003
2.	Еникеев М. И. Общая и социальная психология – М.: Издательская группа НОРМА–ИНФРА • М – 624 с.,	1999
3.	Ефимова Н.С., Основы общей психологии.	
4.	Куприянчик Л.Л. Психология любви. –Д.: Стакер - 416с.	1998
5.	Маклаков А.Г. Общая психология. Учебник для вузов.-СПб.: Питер-583с.	2004
6.	Сушко Е.И. Формула любви: Теория и методика применения.	
7.	Экман П. Психология эмоций. Я знаю, что ты чувствуешь.2-е изд.- СПб.: ПИтер, 334с.	
8.	Ильин Е. П., Психология воли. 2-е изд. — СПб., Питер — 368 с	2009
Լրացուցիչ գրականություն(ԼԳ)		
Համացանցային տեղեկատվական պաշարներ (ՀՏՊ)/ Էլեկտրոնային աղբյուրներ (ԷԱ)		
1.	https://xn--123-3ed8d.xn--p1ai/wp-content/uploads/2019/06/Metodiki-diagnostiki-emotsianalnoj-sfery.pdf	
2.	http://testoteka.narod.ru/lichn/2/11.html	
3.	http://dip-psi.ru/psikhologicheskiye-testy/post/oprosnik-shkala-psihologicheskogo-blagopoluchiya-k-riff-adaptaciya-t-d-shevelenkovoj-p-p-fesenko	
4.	https://kislorod.io/wp-content/uploads/2017/12/	

12. **Դասընթացի ուսումնամեթոդական քարտ**

a. **Դասախոսությունների ուսումնամեթոդական քարտ**

h/h	*Թեմա*	Ուսումնասիրվող հարցեր	*Ժամաքանակ*	Գրականություն[9]

[9] Ըստ 12-րդ կետում նշված ցանկի, օր.՝ ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն

1.	Հույզերի և զգացմունքների էությունը, Ֆիզիոլոգիական հիմքերը	Հույզերի և զգացմունքների հոգեբանական բնութագիրը: Զգացմունքների ֆունկցիաները: Հույզերի ֆիզիոլոգիական հիմքերը:	2	ՊԳ3,5 ԼԳ 2
2.	Հույզերի հոգեբանական տեսությունները	Ջեյմս-Լանգեի տեսությունը: Քենոն-Բարդի տեսությունը: Ս.Շախտերը «ճանաչողական– ֆիզիոլոգիական» տեսությունը: Լ.Ֆեստինգերի ճանաչողական դիսոնանսի տեսությունը: Պ.Վ.Սիմոնովի ինֆորմացիոն հայեցակարգը: Դիֆերենցիալ հույզերի տեսությունը:	2	ՊԳ3,5 ԼԳ3
3.	Հույզերի դասակարգումը	Հիմնական կամ առաջնային հույզեր: Երկրորդային հույզեր: Երկարժեք հույզեր: Ակտիվացնող և պասիվացնող կամ ստենիկ և աստենիկ հույզեր: Անորոշ և որոշակի հույզեր: Հույզերի դասակարգումը ըստ Բ.Դոդոնովի: Հույզերի դասակարգումը ըստ Հեյմանս –Լե Սենի:	2	ՊԳ3,5
4.	Հույզերի ապրման ձևերը	Զգայական երանգը: Գերհույզը: Տրամադրությունը: Կիրքը: Սթրեսը:	2	ՊԳ3,5,7 ԼԳ 2,3
5.	Բարձրակարգ զգացմունքներ	Բարոյական զգացմունքներ: Պրակտիկ զգացմունքներ: Բանական զգացմունքներ: Գեղագիտական զգացմունքներ:	1	ՊԳ 3,4,5,7
6.	Հուզական խանգարումները	Հուզական խանգարումները մանկության տարիքում: Պոզիտիվ և նեգատիվ խանգարումներ:	2	ՊԳ1, 3
7.	Հույզերի և զգացմունքների դերն ու նշանակությունը մարդու կյանքում, դրանց զարգացումը: Հույզերի դրսևորման ազգային և սեռային	Հույզերի կապը ճանաչողական գործընթացների հետ: Հույզերի զարգացումը օնտոգենոզում: Հույզերը դրսևորման առանձնահատկությունները տարբեր երկրներում: Կանանց և տղամարդկանց հուզական հատկությունների	1	ՊԳ 1,2

	տարբերությունները	տարբերությունները:		
8.	Կամքի էությունը, ֆունկցիաները, ֆիզիոլոգիական հիմքերը	Կամքի ֆունկցիաները: Կամքի կապը ճանաչողական գործընթացների հետ: Կամքի ֆիզիոլոգիական հիմքերը:	2	ՊԳ 8
9.	Կամքի տեսությունները	Իդեալիստական և մատերիալիստական մոտեցումները: Փիլիսոփայական մոտեցումը: Միջնադարյան մոտեցում: Կամքի մեկնաբանությունները վերածննդի դարաշրջանում: Էքզիստենցիալիզմ: Բնագիտական մոտեցում:	2	ՊԳ 5,8 ԼԳ 2,3
10.	Կամքի տեսակները: Անձի կամային որակները	Կամածին և ոչ կամային գործողություններ: Պարզ և բարդ կամային գործողություններ: Դրական և բացասական կամային որակները: Վճռականության տիպերը ըստ Ու.Ջեյմսի:	1	ՊԳ5,8
11.	Կամքի զարգացումը օնտոգենեզում	Կամային ջանքի կիրառման վրա ազդող գործոնները: Կամքի զարգացման ուղիները: Կամքի զարգացման վարժությունները:	1	ՊԳ5,8
12.	Կամքի պաթոլոգիաները	Ապրակսիա: Աբուլիա: Հիպոբուլիա և հիպերբուլիա: Հոգեկան գործընթացների կամային շեղումները:	2	ՊԳ8

Ե. Գործնական աշխատանքների /սեմինար պարապմունքների ուսումնամեթոդական քարտ

Հ/Հ	*Թեմա*	Ուսումնասիրվող հարցեր	*Ժամաքանակ*	Ստուգման ձևը	Գրականություն[10]

[10] Ըստ 12-րդ կետում նշված ցանկի, օր.՝ ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն

1.	Հույզերի և զգացմունքների էությունը, Ֆիզիոլոգիական հիմքերը	Հույզերի և զգացմունքների հոգեբանական բնութագիրը: Զգացմունքների ֆունկցիաները:	2	հարցում, քննարկում	ՊԳ3,5 ԼԳ 2
2.	Հույզերի հոգեբանական տեսությունները	Ս.Շախտերը «ճանաչողական–ֆիզիոլոգիական» տեսությունը: Պ.Վ.Սիմոնովի ինֆորմացիոն հայեցակարգը: Դիֆերենցիալ հույզերի տեսությունը:	2	հարցում, քննարկում, բանավիճային ինտերակցիա	ՊԳ3,5 ԼԳ3
3.	Հույզերի դասակարգումը	Հիմնական կամ առաջնային հույզեր: Երկրորդային հույզեր: Երկարժեք հույզեր: Ակտիվացնող և պասիվացնող կամ ստենիկ և աստենիկ հույզեր: Անորոշ և որոշակի հույզեր:	2	հարցում, քննարկում, բանավիճային ինտերակցիա	ՊԳ3,5
4.	Հույզերի ապրման ձևերը	Զգայական երանգը: Գերհույզը: Տրամադրությունը: Կիրքը: Սթրեսը:	2	հարցում, քննարկում, բանավիճային ինտերակցիա	ՊԳ3,5,7 ԼԳ 2,3
5.	Բարձրակարգ զգացմունքներ	Բարոյական զգացմունքներ: Պրակտիկ զգացմունքներ: Բանական զգացմունքներ: Գեղագիտական զգացմունքներ:	1	հարցում, քննարկում, բանավիճային ինտերակցիա	ՊԳ 3,4,5,7
6.	Հուզական խանգարումները	Հուզական խանգարումները մանկության տարիքում: Պոզիտիվ և նեգատիվ	2	հարցում, քննարկում, բանավիճային	ՊԳ1, 3

		խանգարումներ:		ինտերակցիա	
7.	Հույզերի և զգացմունքների դերն ու նշանակությունը մարդու կյանքում, դրանց զարգացումը: Հույզերի դրսևորման ազգային և սեռային տարբերությունները	Հույզերի կապը ճանաչողական գործընթացների հետ: Հույզերի զարգացումը օնտոգենոզում: Հույզերը դրսևորման առանձնահատկությունները տարբեր երկրներում: Կանանց և տղամարդկանց հուզական հատկությունների տարբերությունները:	1	հարցում, քննարկում, բանավիճային ինտերակցիա	ՊԳ 1,2
8.	Կամքի էությունը, ֆունկցիաները, ֆիզիոլոգիական հիմքերը	Կամքի ֆունկցիաները: Կամքի կապը ճանաչողական գործընթացների հետ: Կամքի ֆիզիոլոգիական հիմքերը:	2	հարցում, քննարկում, բանավիճային ինտերակցիա	ՊԳ 8
9.	Կամքի տեսությունները	Իդեալիստական և մատերիալիստական մոտեցումները: Փիլիսոփայական մոտեցումը: Միջնադարյան մոտեցում: Կամքի մեկնաբանությունները վերածննդի դարաշրջանում: Էքզիստենցիալիզմ: Բնագիտական մոտեցում:	2	հարցում, քննարկում, բանավիճային ինտերակցիա	ՊԳ 5,8 ԼԳ 2,3
10.	Կամքի տեսակները: Անձի կամային որակները	Կամածին և ոչ կամային գործողություններ: Պարզ և բարդ կամային գործողություններ: Դրական և բացասական կամային որակները: Վճռականության տիպերը ըստ Ու.Ջեյմսի:	2	հարցում, քննարկում, բանավիճային ինտերակցիա	ՊԳ5,8
11.	Կամքի զարգացումը	Կամային ջանքի կիրառման վրա ազդող	2	հարցում,	ՊԳ5,8

	օնտոգենեզում	գործոնները: Կամքի զարգացման ուղիները: Կամքի զարգացման վարժությունները:		քննարկում, բանավիճային ինտերակցիա	
12.	Կամքի պաթոլոգիաները	Ապրակսիա: Աբուլիա: Հիպոբուլիա և հիպերբուլիա: Հոգեկան գործընթացների կամային շեղումները:	2	հարցում, քննարկում, բանավիճային ինտերակցիա	ՊԳ8

c. Լաբորատոր աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ

հ/հ	***Թեմա***	**Ուսումնասիրվող հարցեր**	***Ժամաքանակ***	**Ստուգման ձևը**	**Գրականություն**[11]
1.	Ինքնազգացողություն-ակտիվություն-տրամադրություն մեթոդիկան	Տրամադրության, ակտիվության նվազման պատճառները, ինքնազգացողության վատթարացումը սթրեսային իրադրություններում:	4	բանավոր հարցում, քննարկում	ԷԱ1
2.	Տրամադրության գնահատման թեստ-հարցարան	Տրամադրության տատանումները:	2	բանավոր հարցում, քննարկում	ԷԱ1
3.	Հուզական վիճակների ինքնագնահատման մեթոդիկա	Ֆրուստրացիա, տագնապայնություն, ռիգիդություն, ագրեսիվություն:	6	բանավոր հարցում, քննարկում	ԷԱ1

[11] Ըստ 12-րդ կետում նշված ցանկի, օր.՝ ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն4

4.	Հոլմսի և Ռագեի սթրեսակայունության և սոցիալական ադապտացիայի մեթոդիկա	Սթրեսակայունությունության անկման պատճառները, ադատպացիայի հետ կապված դժվարությունները:	4	բանավոր հարցում, քննարկում	ԷԱ1
5.	Սթրեսային վիճակի արագ ախտորոշման մեթոդիկա	Օրգանիզմի արձագանքի եղանակները սթրեսներին, հոգեֆիզիոլոգիական դրսևորումները:	2	բանավոր հարցում, քննարկում	ԷԱ1
6.	Սիրո տեսակների բացահայտման մեթոդիկա	Սեր և սիրահարվածություն, սիրո տեսակները	4	բանավոր հարցում, քննարկում	ԷԱ1
7.	Թշնամանքի ախտորոշում	Թշնամանքի առաջացման պատճառները և դրսևորումները	2	բանավոր հարցում, քննարկում	ԷԱ2
8.	Կ.Րիֆի հոգեբանական բարեկեցության հարցարանը	Բարեկեցության վրա ազդող գործոնները և կապը անձնային որակների հետ	4	բանավոր հարցում, քննարկում	ԷԱ3
9.	Թեստ «Ապրումակցման մակարդակը»	Ապրումակցման դրսևորումները տարբեր մասնագիտությունների մարդկանց մոըժտ	2	բանավոր հարցում, քննարկում	ԷԱ4
10.	Բեկի դեպրեսիայի ախտորոշման հարցարանը	Դեպրեսիայի տեսակները և դրա առաջացման կանխարգելումը	2	բանավոր հարցում, քննարկում	ԷԱ1
11.	Չ.Դ.Սպիլբերգի և Յու.Լ. Հանինի անձնային և իրադրային տագնապայնության սանդղակը	Անձնային և իրադրային տագնապայնության տարբերությունները և վտանգները:	4	բանավոր հարցում, քննարկում	ԷԱ1

d. Ինքնուրույն աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ

հ/հ	Ինքնուրույն աշխատանքի թեմաները	Ուսումնասիրվող հարցեր	Աշխատանքի տեսակը[12]	Ներկայացման ժամկետները	Ստուգման ձևը	Գրականություն[13]
1.	Հույզերի ճանաչում և գիտակցում	Դրական և բացասական հույզեր, հույզերի ճանաճման եղանակները	Զեկույց	Կիսամյակի 3 շաբաթ	գրավոր	
2.	Ընտանիքի դերը կամային որակների զարգացման գործում	Կամային որակներ, դաստիարակություն, ծնողների վերաբերմունք	Զեկույց	Կիսամյակի 6 շաբաղ	գրավոր	

13. Դասընթացի նյութատեխնիկական միջոցների ապահովում[14]

Ռեսուրսի անվանումը	Ռեսուրսի անվանումը, քանակը, նկարագրությունը (անհրաժեշտության դեպքում)
Լսարան (հատուկ կահավորմամբ)	Պռոեկտոր, Smartboard
Նյութեր լաբորատոր աշխատանքների համար	
Սարքեր, սարքավորումներ	Համակարգիչներ
Համակարգչային ծրագրեր	PowerPoint, Excell
Այլ	

[12] Տես 7-րդ կետի հինգերորդ պարբերությունը
[13] Ըստ 12-րդ կետում նշված ցանկի, օր.՝ ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն
[14] Նշվում են սարք-սարքավորումների, համակարգչային ծրագրերի նկարագրությունները և քանակը, որոնք անհրաժեշտ են տվյալ դասընթացի ուսումնական գործընթացը կազմակերպելու համար

14. Գնահատում

Համալսարանում գործում է բակալավրիատի, մագիստրատուրայի և ասպիրանտուրայի ուսանողների գիտելիքների պարբերական ստուգման և գնահատման բազմագործոնային համակարգ, որի կիրառկման հիմնական նպատակներն են՝

- կազմակերպել ուսումնառության համաչափ աշխատանքային գործընթաց, ապահովել գիտելիքների համակողմանի ստուգում, խթանել ուսանողի ինքնուրույն աշխատանքը,
- իրականացնել ինքնուրույն առաջադրանքների, ընթացիկ ստուգումների (ստուգարքներ և քննություններ), ուսումնական գործընթացի այլ բաղադրիչների հաշվառում հետադարձ կապի արդյունավետ մեխանիզմների ներմուծման միջոցով՝ ի նպաստ ուսումնառության գործընթացի բարելավման:

Համալսարանում գնահատման գործընթացը կանոնակարգվում է համաձայն գործող կարգի[15]:

a. **Գիտելիքների ստուգման և գնահատման բաղադրիչներն են՝**

- ուսումնական գործընթացին ուսանողի մասնակցության աստիճանի գնահատում դասերին հաճախումների հաշվառման միջոցով՝առավելագույնը 20 միավոր,
- գործնական (սեմինար) և լաբորատոր աշխատանքների ընթացքում նրա ակտիվության և հմտությունների հաշվառում և գնահատում ընթացիկ ստուգումների միջոցով՝ առավելագույնը գումարային 20 միավոր,
- ինքնուրույն աշխատանքների (անհատական առաջադրանքներ) հաշվառում և գնահատում առավելագույնը գումարային 20 միավոր,
- դասընթացի ենթաբաժինների և ծրագրով նախատեսված այլ առաջադրանքների կատարման և յուրացման ընթացիկ ստուգում և գնահատում կիսամյակի ընթացքում (ընթացիկ քննություններ կամ ստուգարքներ)՝ առավելագույնը գումարային 40 միավոր,
- ստուգման արդյունքների ամփոփում գնահատման նշված բաղադրիչների արդյունքների հիման վրա և դասընթացի արդյունարար գնահատականի ձևավորում՝ առավելագույնը գումարային 100 միավոր:

b. **Ուսանողների գիտելիքների ստուգում.**

Դասընթացն ամփոփվում է քննությամբ:

Քննությամբ ամփոփվող դասընթացն ավարտվում է կիսամյակի 2 քննության միջոցով և մյուս բաղադրիչների գնահատումների արդյունքներով:

c. **Հարցաշար (ըստ ծրագրի)**

<u>Ա) 1-ին ընթացիկ քննություն (կիսամյակի 9-10 շաբաթվա ընթացքում)</u>

- **Ընդգրկված հարցեր.**

---

[15]«Վանաձորի Հ. Թումանյանի անվան պետական համալսարան» հիմնադրամի ուսանողների գիտելիքների ստուգման, գնահատման և հաշվառման կանոնակարգ» (ընդունված ՎՊՀ-ի գիտական խորհրդի կողմից 30.062022թ.),

1. Հույզերի և զգացմունքների հոգեբանական բնութագիրը
2. Զգացմունքների ֆունկցիաները
3. Հույզերի ֆիզիոլոգիական հիմքերը
4. Ջեյմս-Լանգեի և Քենոն-Բարդի տեսությունները
5. Ս.Շախտերը «ճանաչողական– ֆիզիոլոգիական» տեսությունը
6. Լ.Ֆեստինգերի ճանաչողական դիսոնանսի տեսությունը
7. Պ.Վ.Սիմոնովի ինֆորմացիոն հայեցակարգը
8. Յերքս-Դոդսոնի և Շլոզբերգի տեսությունները
9. Դիֆերենցիալ հույզերի տեսությունը
10. Հիմնական կամ առաջնային, անորոշ և որոշակի հույզերը
11. Երկրորդային և երկարժեք հույզերը
12. Ակտիվացնող և պասիվացնող կամ ստենիկ և աստենիկ հույզերը
13. Հույզերի դասակարգումը ըստ Բ.Դոդոնովի
14. Հույզերի դասակարգումը ըստ Հեյմանս –Լե Սենի
15. Հիմնական հույզերը և դրանց դրսևորումները
16. Հույզերի ապրման ձևերը
17. Զգայական երանգը
18. Կիրքը և աֆեկտը մարդու կյանքում
19. Սթրեսի տեսակներն ու փուլերը
20. Սերը և նրա տեսակները

<u>Բ) 2-րդ ընթացիկ քննություն (կիսամյակի 19-20 շաբաթվա ընթացքում)</u>

- <u>Ընդգրկվող թեմաները</u>.

1. Բարձրակարգ զգացմունքներ
2. Հույզերի բարդույթները և անձի հուզական գծերը
3. Հուզական խանգարումների տեսակները
4. Հույզերի կապը պերցեպտիվ և ճանաչողական գործընթացների հետ
5. Հույզերի զարգացումը օնտոգենոզում
6. Հույզերը դրսևորման առանձնահատկությունները տարբեր երկրներում
7. Կանանց և տղամարդկանց հուզական հատկությունների տարբերությունները
8. Կամքի հոգեբանական բնութագիրը
9. Կամքի ֆիզիոլոգիական հիմքերը
10. Կամքի տեսությունները
11. Կամքի տեսակները
12. Կամային գործողության կառուցվածքը
13. Դրական և բացասական կամային որակներ
14. Վճռականության տիպերը ըստ Ու.Ջեյմսի
15. Կամքի զարգացումը օնտոգենեզում
16. Կամքի զարգացման վարժությունները
17. Կամքի պաթոլոգիաները

18. Ապրակսիան և նրա տեսակները
19. Հիպոբուլիա և հիպերբուլիա
20. Հոգեկան գործընթացների կամային շեղումները

- **Տեսական գիտելիքները 20:**
- Գործնական աշխատանքները 40:
- Լաբորատոր աշխատանքները 20:
- Ինքնուրույն աշխատանքը 20:

«ՎԱՆԱՁՈՐԻ Հ. ԹՈՒՄԱՆՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ»
ՀԻՄՆԱԴՐԱՄ

ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ ՀԱՄԱՌՈՏ ՆԿԱՐԱԳԻՐ

Մասնագիտություն՝ 031301.00.6, _Հոգեբանություն____________________________________

/դասիչ, մասնագիտության լրիվ անվանումը/

Կրթական ծրագիր՝ ____031301.01.6, _Հոգեբանություն______________________

/դասիչ, կրթական ծրագրի լրիվ անվանումը/

Որակավորման աստիճան՝ _________Բակալավր______________________________

/բակալավր, մագիստրատուրա/

Վանաձոր 2023

Առկա ուսուցման համակարգ

<table>
<tr><td>Դասընթացի թվանիշը, անվանումը</td><td colspan="4">ՄՀ/բ-012 Հուզակամային ոլորտի հոգեբանություն և պրակտիկում</td></tr>
<tr><td>Դասընթացին հատկացվող կրեդիտը</td><td colspan="4">6 կրեդիտ</td></tr>
<tr><td>Ուսումնառության տարի / կիսամյակ</td><td colspan="4">2-րդ տարի,1-ին կիսամյակ</td></tr>
<tr><td rowspan="5">Ժամերի բաշխումը</td><td rowspan="3">Լսարանային</td><td rowspan="3">84</td><td>Դասախոսություն</td><td>20</td></tr>
<tr><td>Լաբորատոր աշխատանք</td><td>36</td></tr>
<tr><td>Գործնական աշխատանք</td><td>24</td></tr>
<tr><td>Ինքնուրույն</td><td colspan="3">96</td></tr>
<tr><td>Ընդամենը</td><td colspan="3">176</td></tr>
<tr><td>Ստուգման ձևը</td><td colspan="4">Քննություն</td></tr>
<tr><td>Դասընթացի նպատակը</td><td colspan="4">Բացահայտել հույզերի և զգացմունքների, կամքի էությունը, հոգեբանական հիմքերը և դրանց դերը մարդու կյանքում:</td></tr>
<tr><td>Դասընթացի վերջնարդյունքները</td><td colspan="4">Դասընթացը ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնարդյունք(ներ)ը.
Գիտելիք
✓ հույզերի և զգացմունքերի, կամքի հոգեբանական բնութագիրը,
✓ հույզերի և կամքի տեսությունները,
Հմտություն
✓ ինքնակառավարման և ինքնավերահսկման մեխանիզմներ
Կարողունակություն
✓ վերահսկել հույզերն ու զգացմունքները,
✓ ձևավորել դրական կամային որակներ և հաղթահարել բասասականները,
✓ ձեռքբերած գիտելիքները դրսևորել միջանձնային հարաբերություններում, հաղորդակցման գործընթացում:</td></tr>
<tr><td>Դասընթացի բովանդակությունը</td><td colspan="4">Թեմա 1. Հույզերի և զգացմունքների էությունը, Ֆիզիոլոգիական հիմքերը: Հույզերի և զգացմունքների հոգեբանական բնութագիրը: Զգացմունքների ֆունկցիաները: Հույզերի ֆիզիոլոգիական հիմքերը:
Թեմա 2. Հույզերի հոգեբանական տեսությունները: Ջեյմս-Լանգեի տեսությունը: Քենոն-Բարդի տեսությունը: Ս.Շախտերը «Ճանաչողական–ֆիզիոլոգիականէ տեսությունը: Լ.Ֆեստինգերի ճանաչողական դիսոնանսի տեսությունը: Պ.Վ.Սիմոնովի ինֆորմացիոն հայեցակարգը: Դիֆերենցիալ հույզերի տեսությունը: Թեմա 3. Հույզերի դասակարգումը:</td></tr>
</table>

	Հիմնական կամ առաջնային հույզեր: Երկրորդային հույզեր: Երկարժեք հույզեր: Ակտիվացնող և պասիվացնող կամ ստենիկ և աստենիկ հույզեր: Անորոշ և որոշակի հույզեր: Հույզերի դասակարգումը ըստ Բ.Դոդոնովի: Հույզերի դասակարգումը ըստ Հեյմանս –Լե Սենի: Թեմա 4. Հույզերի ապրման ձևերը: Զգայական երանգը: Գերհույզը: Տրամադրությունը: Հույզը: Կիրքը: Սթրեսը: Թեմա 5. Բարձրակարգ զգացմունքներ: Բարոյական զգացմունքներ: Պրակտիկ զգացմունքներ: Բանական զգացմունքներ: Գեղագիտական զգացմունքներ: Թեմա 6. Հուզական խանգարումները: Հուզական խանգարումները մանկության տարիքում: Պոզիտիվ և նեգատիվ խանգարումներ: Թեմա 7. Հույզերի և զգացմունքների դերն ու նշանակությունը մարդու կյանքում, դրանց զարգացումը: Հույզերի կապը ճանաչողական գործընթացների հետ: Հույզերի զարգացումը օնտոգենոզում: Թեմա 8. Հույզերի դրսևորման ազգային և սեռային տարբերությունները: Հույզերը դրսևորման առանձնահատկությունները տարբեր երկրներում: Կանանց և տղամարդկանց հուզական հատկությունների տարբերությունները: Թեմա 9. Կամքի էությունը, ֆունկցիաները, ֆիզիոլոգիական հիմքերը: Կամքի ֆունկցիաները: Կամքի կապը ճանաչողական գործընթացների հետ: Կամքի ֆիզիոլոգիական հիմքերը: Թեմա 10. Կամքի տեսությունները: Իդեալիստական և մատերիալիստական մոտեցումները: Փիլիսոփայական մոտեցումը: Միջնադարյան մոտեցում: Կամքի մեկնաբանությունները վերածննդի դարաշրջանում: Էքզիստենցիալիզմ: Բնագիտական մոտեցում: Թեմա 11. Կամքի տեսակները: Կամածին և ոչ կամային գործողություններ: Պարզ և բարդ կամային գործողություններ: Թեմա 12. Անձի կամային որակները: Դրական և բացասական կամային որակները: Վճռականության տիպերը ըստ Ու.Ջեյմսի: Թեմա 13. Կամքի զարգացումը: Կամային ջանքի կիրառման վրա ազդող գործոնները: Կամքի զարգացման ուղիները: Կամքի զարգացման վարժությունները: Թեմա 14. Կամքի պաթոլոգիաները: Ապրակսիա: Աբուլիա: Հիպոբուլիա և հիպերբուլիա: Հոգեկան գործընթացների կամային շեղումները:
Գնահատման մեթոդները և չափանիշները	Դասընթացի կրթական վերջնարդյունքներին հասնելու ընթացքի գնահատում՝ 1. Մասնակցությունը գործնական աշխատանքներին(ընդհանուր գնահատականի 20%-ը կամ 20 միավոր) • Գնահատման մեթոդը՝ -մասնակցությունը լսարանային քննարկումներին -բանավոր հարցման արդյունքների հաշվառում 2. Ինքնուրույն աշխատանքներ (ընդհանուր գնահատականի 10%-ը կամ 10միավոր) • Գնահատման մեթոդը՝ -ռեֆերատների կատարում -դիտարկվող նյութի մասնագիտական վերլուծության ներկայացման որակ,

	-արևմտահայերեն տեքստերի վերլուծական բնույթի աշխատանքների ստուգում: 3. Գործնական հմտություններ(ընդհանուր գնահատականի 10%-ը կամ 10միավոր) • Գնահատման մեթոդը՝ -Միավորը տրվում է ուսանողին գործնական հանձնարարություններից դրական գնահատական ստանալու դեպքում:
Գրականություն	Պարտադիր 1. Е. П. Ильин. Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины. 2. Еникеев М. И. Общая и социальная психология – М.: Издательская группа НОРМА–ИНФРА • М – 624 с., 3. Ефимова Н.С., Основы общей психологии. 4. Куприянчик Л.Л. Психология любви. –Д.: Стакер - 416с. 5. Маклаков А.Г. Общая психология. Учебник для вузов.-СПб.: Питер-583с. 6. Сушко Е.И. Формула любви: Теория и методика применения. 7. Экман П. Психология эмоций. Я знаю, что ты чувствуешь.2-е изд.-СПб.: ПИтер, 334с. Էլեկտրոնային աղբյուրներ 1. https://xn--123-3ed8d.xn--p1ai/wp-content/uploads/2019/06/Metodiki-diagnostiki-emotsianalnoj-sfery.pdf 2. http://testoteka.narod.ru/lichn/2/11.html 3. http://dip-psi.ru/psikhologicheskiye-testy/post/oprosnik-shkala-psihologicheskogo-blagopoluchiya-k-riff-adaptaciya-t-d-shevelenkovoj-p-p-fesenko 4. https://kislorod.io/wp-content/uploads/2017/12/