ՀՀ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ, ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ, ՄՇԱԿՈՒՅԹԻ ԵՎ ՍՊՈՐՏԻ ՆԱԽԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆ
«ՎԱՆԱՁՈՐԻ Հ. ԹՈՒՄԱՆՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ» ՀԻՄՆԱԴՐԱՄ

Հաստատված է ամբիոնի նիստում

Մանկավարժություն և հոգեբանություն
ամբիոնի անվանումը

Ամբիոնի վարիչ _Լ.Գ.Բաղդասարյան_ /Ա.Ա.Հ/

Արձանագրություն № _14_

«_06_» _02_ 2024_ թ.

______________ՄՀ/բ 030 Աշխատանքի հոգեբանություն____________ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ
Դասիչ, դասընթացի անվանում

ՈՒՍՈՒՄՆԱՄԵԹՈԴԱԿԱՆ ՓԱԹԵԹ

Մասնագիտություն՝ ___031301.00.6__Հոգեբանություն__
/դասիչ, մասնագիտության լրիվ անվանումը/

Կրթական ծրագիր՝ __031301.01.6 Հոգեբանություն
/դասիչ, կրթական ծրագրի լրիվ անվանումը/

Որակավորման աստիճան՝ _Հոգեբանության բակալավր
/բակալավր, մագիստրատուրա

Ամբիոն՝ Մանկավարժություն և հոգեբանություն___________________________
/ամբիոնի լրիվ անվանումը/

Ուսուցման ձևը ____առկա_________________________________
/առկա, հեռակա/

Կուրս/կիսամյակ Հոգեբանություն. 3-րդ երկրորդ կիսամյակ

____

Դասախոս(ներ)՝ Հովսեփյան Նունե_____________________________
/անուն, ազգանուն/

Էլ. հասցե/ներ_**nune.hovsepyan. 68@ mail.ru**________________________

Վանաձոր- 2024թ.

ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

1. Դասընթացի դերը և տեղը կրթական ծրագրում ………………………………… 3
2. Դասընթացի նպատակը և խնդիրները ……………………………………………… 3
3. Դասընթացին մասնակցելու նախնական մուտքային գիտելիքները, կարողությունները և հմտությունները ……………………………………………… 4
4. Դասընթացի կրթական վերջնարդյունքները ……………………………………… …
5. Դասընթացի դերը կրթական ծրագրի շրջանավարտների գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների ձևավորման հարցում ըստ աշխատաշուկայի պահանջների ……………………………………………………… …
6. Դասընթացի ծավալը, ուսումնական աշխատանքի տեսակները, արդյունքների ամփոփման ձևերը …………………………………………………… …
7. Ուսումնական աշխատանքները տեսակները ……………………………… …
8. Դասավանդման մեթոդներ………………………………………………………… …
9. Ուսումնառության մեթոդները …………………………………………………… …
10. Դասընթացի համառոտ բովանդակությունը, ուսումնական աշխատանքի ծավալը ………………………………………………………………………………… …
11. Ուսումնամեթոդական գրականության ապահովման քարտ…………………
12. Դասընթացի ուսումնամեթոդական քարտ……………………………………… …
    - 12.1. Դասախոսությունների ուսումնամեթոդական քարտ …
    - 12.2. Գործնական աշխատանքների /սեմինար պարապմունքների ուսումնամեթոդական քարտ……………………………………………… …
    - 12.3. Լաբորատոր աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ…………………………………………………………………………… …
    - 12.4. Ինքնուրույն աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ ………. …
13. Դասընթացի նյութատեխնիկական միջոցների ապահովում………………… …
14. Գնահատում…………………………………………………………………………… …
    - 14.1. Ուսանողների գիտելիքների ստուգում……………………………………… …
    - 14.2. Հարցաշար………………………………………………………………………… …
    - 14.3. Գնահատման չափանիշներ……………………………………………… …
15. Դասընթացի համառոտ նկարագրիչ……………………………………………… …

ԲԱՑԱՏՐԱԳԻՐ

1. **Դասընթացի դերը և տեղը կրթական ծրագրում.** Դասընթացը ընդգրկում է տեսական և գործնական դասաժամեր, սեմինարներ պարապմունքներ, որոնց ընթացքում ուսանողները սովորում են մարդուն դիտարկել որպես աշխատանքի սուբյեկտ, բացահայտել անձի աշխատանքային գործունեության համար պահանջվող անհատական-տիպական հատկանիշների կառուցվածքը, աշխատանքում առաջացող հոգեվիճակները և դրանց փոփոխությունների օրինաչափությունները և մեխանիզմները, հաղորդակցման առանձնահատկությունները աշխատանքի գործընթացում, աշխատանքային դրդապատճառները և այլն:

2 Դասընթացի նպատակը ֈ խնդիրները

2.1. Ուսանողներին զինել գիտելիքներով մարդու աշխատանքային գործունեության առանձնահատկությունների, աշխատանքի գիտական կազմակերպման հոգեբանական կողմերի, մարդկանց մասնագիտական առանձնահատկությունների և որակների, աշխատանքային հմտությունների ձևավորման օրինաչափությունների, աշխատանքի պայմանների ազդեցության աշխատողի հոգեվիճակի վերաբերյալ:

2.2. Խորացնել և ընդլայնել ուսանողների ընդհանուր տեսական, կիրառական և մեթոդական գիտելիքները:

2.3. Աշխատանքային հոգեբանության բնագավառում ձեռք բերած գիտելիքերն և ունակությունները կիրառել պրակտիկ գործունեության մեջ:

Դասընթացի խնդիրներն են.

- Սովորեցնել ,,Աշխատանքի հոգեբանության,, վերաբերյալ տեսական հիմքերը և գիտական մոտեցումները:
- Բացահայտել մարդու աշխատանքային գործունեության օրինաչափությունները:
- Ամրապնդել ուսանողների կողմից ձեռքբերված տեսական գիտելիքները գործնական իրավիճակային խնդիրներով:
- Սովորեցնել ուսանողներին կատարել հետազոտություններ շխատանքայինմոտիվացիայի, դրդապատճառների, ինքնագնահատման վերաբերյալ, և կատարել եզրահանգումներ ըստ ստացված արդյունքների:
- Սովորեցնել ուսանողներին՝ վերլուծել, ժամանակակից մարդու և աշխատանքի կազմակերպման արդյունավետության գործոնները:

2. **Դասընթացին մասնակցելու նախնական մուտքային գիտելիքները, կարողությունները և հմտությունները /դասընթացները/**

«Աշխատանքի հոգեբանություն» դասընթացին մասնակցելու կարևոր նախապայման է ուսանողների ընդհանուր սոցիալ-հոգեբանական գիտելիքները, վերլուծելու և համադրելու հմտությունների առկայությունը:

«Աշխատանքի հոգեբանության» դասընթացին մասնակցելու կարևոր նախապայման է ուսանողների գիտելիքների և հմտությունների առկայությունը բակալավրի կրթական ծրագրում ուսուցանվող «Ընդհանուր հոգեբանություն», «Տարիքային հոգեբանություն», «Անձի հոգեբանություն» դասընթացներից:

3. **Դասընթացը ձևավորում է հետևյալ կրթական վերջնարդյունք(ներ)ը և /կամ կոմպետենցիաները/**

«Աշխատանքի հոգեբանություն» դասընթացի ուսումնասիրման արդյունքում ուսանողի ակնկալվող վերջնարդյունքներն են.

1. իմանա աշխատանքի, որպես մարդու գործունեության հիմնական տեսակի վերաբերյալ տեսական դրույթները,
2. իմանա անձի կառուցվածքային առանձնահատկությունների ուսումնասիրման մեթոդական հիմքերը
3. կարողանա ձեռք բերած տեսական գիտելիքները կիրառել գործնականում,
4. տիրապետի անձի ինքնագնահատականի, պահանջմունքների հիերարխիայի, վարքի և բարոյական նորմերի յուրացման հետազոտության մեթոդներին,
5. կարողանա անձի զարգացման օրինաչափությունների շրջանակներում կատարել ինքնուրույն եզրահանգումներ:

Դասընթացի ուսումնասիրման արդյունքում ուսանողը ձեռք կբերի հետևյալ կոմպետենցիաները.

<u>Ա)Ընդհանրական կոմպետենցիաներ</u>

Գործիքային կոմպետենցիաներ (ԳԿ)՝

<u>**ԳԿ1**</u> վերլուծելու և սինթեզելու ունակություն,
<u>**ԳԿ4**</u> մասնագիտական ոլորտի գիտելիքների հիմունքներ,
<u>**ԳԿ9**</u> խնդիրների լուծում,
<u>**ԳԿ10**</u> որոշումների ընդունում:

Համակարգային կոմպետենցիաներ (ՀԳԿ)՝

<u>ՀԳԿ1</u> գիտելիքները գործնականում կիրառելու կարողություն,
<u>ՀԳԿ2</u> հետազոտություններ կատարելու ունակություններ,
<u>ՀԳԿ3</u> սովորելու ունակություն,
<u>ՀԳԿ8</u> ինքնուրույն աշխատելու ունակություն,

<u>Բ)Առարկայական (մասնագիտական) կոմպետենցիաներ (ԱԿ)</u>

<u>ԱԿ2</u> հստակ հաղորդել ստացված հենքային գիտելիքները,
<u>ԱԿ4</u> ցուցաբերել առարկայի ընդհանուր կառուցվածքի և առանձին մասերի միջև կապերի իմացություն,
<u>ԱԿ6</u> կիրառել տվյալ առարկային բնորոշ մեթոդները,
<u>ԱԿ11</u> տիրապետեն ինքնուրույն հետազոտության մեթոդներին և կարողանան մեկնաբանել հետազոտության արդյունքները,
<u>ԱԿ14</u> տիրապետեն տվյալ մասնագիտական մակարդակում պահանջվող կոմպետենցիաներին:

4. Դասընթացի դերը կրթական ծրագրի շրջանավարտների գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների ձևավորման հարցում ըստ աշխատաշուկայի պահանջների

Դասընթացը ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնարդյունք(ներ)ը.

Գիտելիք

*Աշխատանքի հոգեբանության խնդիրները, առարկան և մեթոդները
*Աշխատանքի հոգեբանության կողմից հետազոտվող հոգեբանական գործընթացները,
*Աշխատանքի հոգեբանության դերը հասարակական զարգացման և մասնագիտական գործունեության ոլորտում:
*Մասնագիտական հիվանդությունների և սթրեսների առաջացման պատճառները և դրանց հաղթահարման ուղիները:

Հմտություն

- ձեռք բերած տեսական գիտելիքները կիրառել գործնականում,
- կիրառել Աշխատանքի հոգեբանության հետազոտության մեթոդները,
- գիտական հարցերի վերաբերյալ կատարել ինքնուրույն վերլուծություններ և եզրահանգումներ:

Կարողունակություն

*Աշխատանքի հոգեբանության մեթոդների և մեթոդիկաների կիրառում տարբեր տարիքային խմբերի հետ ,
*Աշխատանքային գործունեություն իրականացնող անձի մոտիվացիայի, հոգեվիճակների գնահատման վերաբերյալ փորձարարական ուսումնասիրությունների իրականացում:

«Աշխատանքի հոգեբանություն» դասընթացի յուրացման արդյունքում, ձեռք բերված գիտելիքներն և հմտությունները, շրջանավարտը կարող է կիրառել սոցիալական, հոգեբանական մասնագիտական գործունեության ընթացքում, կրթական հաստատություններում, ՀԿ-ներում և տարաբնույթ արտադրամասներում, ասպիրանտուրայում կրթությունը շարունակելու և գիտական հետազոտություններ կատարելու նպատակով:

5. Դասընթացի ծավալը, ուսումնական աշխատանքի տեսակները, արդյունքների ամփոփման ձևերը

Չափանիշ	Առկա ուսուցման համակարգ	Հեռակա ուսուցման համակարգ
Դասընթացի ընդհանուր աշխատատարություննը (կրեդիտ /ընդհանուր ժամաքանակ)	4 կրեդիտ/120 ժամ	

Աշխատանքի տեսակը	ժամաքանակ	ժամաքանակ
Դասախոսություն	12	
Գործնական աշխատանք	12	
Սեմինար պարապմունք		
Լաբորատոր աշխատանք	12	
Ինքնուրույն աշխատանք	84	
Ընդամենը	120	
Ստուգման ձևը (ստուգարք/ ընթացիկ քննություն/ հանրագումարային քննություն)	ստուգարք	

6. **Դասավանդման մեթոդներներն են՝** հիմնահարցային դասախոսություն, դասախոսություն-երկխոսություն, դասախոսություն-քննարկում, *թեմատիկ սեմինար*, սեմինար-բանավեճ, գործնական աշխատանք՝ անհատական աշխատանք, գործնական աշխատանք՝ խմբային աշխատանք, ուսուցում գործողությամբ (action learning), իրավիճակային խնդիրների վերլուծություն, գործարար խաղեր:

7. **Ուսումնառության մեթոդներն են՝** մտքերի քարտեզագրում, թիմային քննարկում, իրադրությունների վերլուծություն, ալգորիթմների և հրահանգների կազմում, աղյուսակների և դասակարգման համեմատման և համակարգման սխեմաների կազմում, փորձի/հետազոտության արդյունքների վերաբերյալ եզրակացության ներկայացում:

8. Դասընթացի համառոտ բովանդակությունը, ուսումնական աշխատանքի ծավալը` ըստ բաժինների և թեմաների[1].

հ/հ	Թեմա (բաժին)	Ուսումնական աշխատանքի ժամաքանակն ըստ տեսակների				
		դասախոսություն	սեմինար պարապմունք	գործնական աշխատանք	լաբորատոր աշխատանք	ինքնուրույն աշխատանք
1.	Աշխատանքի հոգեբանության առարկան, խնդիրներ, մեթոդները: Մարդը որպես աշխատանքի սուբյեկտ: Աշխատանքը և մարդու տիպական անհատական հատկանիշները:	2		2	2	
2.	Աշխատանքային կարողություններ և հմտություններ: Դրանց ձևավորման առանձնահատկությունները:	2		2	2	
3.	Աշխատանքային գործունեության մոտիվացիան: Մոտիվացիային նպաստող գործոնները,դրդապատճառների համաստորադասությունը:	2		2	2	
4.	Աշխատանքային գործունեությանը հոգեբանորեն պատրասվածության հիմնախնդիրը:	2		2	2	
5	Հաղորդակցման առանձնահատությունները աշխատանքային գործունեության մեջ:	2		2	2	
6	Սթրեսները և ֆրուստրացիաները աշխատանքում: Հոգեբանական պատրաստության հիմնախնդիրը: Հոգեվիճակների փոփոխությունները: Աշխատանքի և հանգստի ռեժիմները:	2		2	2	
Ընդամենը		12		12	12	

9. Ուսումնամեթոդական գրականության ապահովման քարտ

հ/հ	Անվանումը/հեղինակ	Հրատարակության տարի
Պարտադիր գրականություն (ՊԳ)		
1.	А.В.Карпов, Е.В. Маркова ,,Психология труда,,	2002
2.	Т.В.Башаев, Л.Ю. Субботина ,,Психологические аспекты социльно-трудавой реобилитации,,	2000
3	В.Г. Лоос ,,Психологическая класиффикация профессий,,	1975
4	В.Д. Шадриков ,,Проблемы системогенеза профессиональной деятельности,,	1982
5	К.К. Платонов ,,Вопроси психологии труда,,	1970
Լրացուցիչ գրականություն(ԼԳ)		
1 2	А.В. Карпов ,,Психология мененджмента,, *Асеев В. Г.* Психология труда.	1999 2006
Համացանցային տեղեկատվական պաշարներ (ՀՏՊ)/ Էլեկտրոնային աղբյուրներ (ԷԱ)		
1.	https://ro.wikipedia.org/wiki/Psihologie_experiment	
2.	https://books.google.am/books	

10. Դասընթացի ուսումնամեթոդական քարտ

10.1. Դասախոսությունների ուսումնամեթոդական քարտ

հ/հ	*Թեմա*	Ուսումնասիրվող հարցեր	*Ժամաքանակ*	Գրականություն[2]
1.	*Աշխատանքի հոգեբանության առարկան, խնդիրներ, մեթոդները: Մարդը որպես աշխատանքի սուբյեկտ: Աշխատանքը և մարդու տիպական անհատական*	Աշխատանքի հոգեբանության սահմանումը: Ինչ է հետազոտում Աշխատանքի հոգեբանությունը:	2	А.В.Карпов, Е.В. Маркова ,,Психология

	հատկանիշները:	Գիտաճյուղի ծագման նախադրյալները, առաջացման պատմությունը:		труда,,
2.	*Աշխատանքային գործունեության մոտիվացիան: Մոտիվացիային նպաստող գործոնները,դրդապատճառների համաստորադասությունը:*	Աշխատանքային գործունեության մոտիվացիաներն ու դրդապատճառները: Աշխատանքի դրդապատճառների հետազոտում:	2	В.Д. Шадриков ,,Проблемы системогенеза профессиональной деятельности,,
3	Աշխատանքային կարողություններ և հմտություններ: Դրանց ձևավորման առանձնահատկությունները:	Աշխատանքային կարողություններ և հմտություններԿարողությունների և հմտությունների ձևավորման փուլերը և մարզումները:	2	В.Г. Лоос ,,Психологическая класиффикация профессий,,
4	Աշխատանքային գործունեությանը հոգեբանորեն պատրասվածության հիմնախնդիրը: Աշխատանքի պայմանները և աշխատողի հոգեվիճակները:Սթրեսներ, ֆրուստրացիաներ:	Աշխատանքին հոգեբանական պատրաստվածության առանձնահատկությունները: Աշխատանքի պայմանների անհատականցումը:	2	К.К. Платонов ,,Вопроси психологии *Асеев В.Г.* Психология труда.

10.2. Գործնական աշխատանքների /սեմինար պարապմունքների ուսումնամեթոդական քարտ

հ/հ	*Թեմա*	Ուսումնասիրվող հարցեր	*Ժամաքանակ*	Ստուգման ձևը	Գրականություն[3]
1.	Աշխատանքային գործունեության	Աշխատողի ընդունակությունները և աշխատանքի	2	Գործնական խնդիրների լուծում,	В.Г. Лоос ,,Психологическая

	արդյունավետության կանխորոշում և աշխատողի ընդունակությունների դիագնոստիկան /ախտորոշում/	արդյունավետությունը:		առաջադրանքների իրականացում: տրված հարցերի պատասխանների ներկայացում:	класиффикация профессий,, А.В.Карпов, Е.В. Маркова ,,Психология труда,, https://books.google.am/books
2.	Աշխատանքին հոգեբանական պատրաստվածության:	Աշխատանքի պայմանների անհատականցումը:	2	Գործնական խնդիրների լուծում, առաջադրանքների իրականացում: տրված հարցերի պատասխանների ներկայացում:	В.Д. Шадриков ,,Проблемы системогенеза профессиональной деятельности,,
3.	Աշխատանքի պայմանները, Սթրեսներ, ֆրուստրացիաներ, դրանց պատճառների ախտորոշումը և հաղթահարման ուղիները:	Ինժեներական հոգեբանությունը որպես գիտություն, նպատակները, ստրատեգիաները և խնդիրները:	2	Ինտերակտիվ ուսուցման միջոցով՝ տեսական գիտելիքները կիրառել գործնականում:	В.Д. Шадриков ,,Проблемы системогенеза профессиональной деятельности,,
4.	Մանկավարժական գործնեության հոգեբանություն:	Մանկավարժի սուբյեկտիվ հատկանիշների կառուցվածքը	2	Գործնական ունակությունների և հմտությունների ձեռքբերման և ամրապնդման նպատակով խմբային աշխատանք:	https://www.youtube.com/watch А.В. Карпов ,,Психология менеджмента,,

10.3. Ինքնուրույն աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ

հ/հ	Ինքնուրույն աշխատանքի թեմաները	Ուսումնասիրվող հարցեր	Աշխատանքի տեսակը[4]	Ներկայացման ժամկետները	Ստուգման ձևը	Գրականություն[5]
	1. Աշխատանքը որպես հասարակական երևույթ Մարդը որպես աշխատանքի սուբյեկտ: 2. Աշխատանքը որպես հասարակական երևույթ Մարդը որպես աշխատանքի սուբյեկտ: 3.Մասնագիտական կարևոր հատկանիշների հետազոտման պրոցեդուրայի պահանջները		**Ռեֆերատ** ուսանողների ինքնուրույն գրավոր, որտեղ ուսանողը շարադրում է որևէ հարցի կամ թեմայի էությունը՝ հենվելով գրական աղբյուրների վրա (դասագրքեր, ձեռ- նարկներ և այլն):	Հունվար	ստուգարք	В.Г. Лоос ,,Психологическая класиффикация профессий,, А.В.Карпов, Е.В. Маркова ,,Психология труда,, *Асеев В.Г.* Психология труда. https://books.google.am/books

11. Դասընթացի նյութատեխնիկական միջոցների ապահովում[6]

Ռեսուրսի անվանումը	Ռեսուրսի անվանումը, քանակը, նկարագրությունը (անհրաժեշտության դեպքում)
Լսարան (հատուկ կահավորմամբ)	Լսարան (հատուկ կահավորմամբ)՝ կլոր սեղաններ կազմակերպելու անհրաժեշտ կահավորմամբ

Նյութեր լաբորատոր աշխատանքների համար	
Սարքեր, սարքավորումներ	
Համակարգչային ծրագրեր	Համակարգչային ծրագրեր
Այլ	

12. Գնահատում

Համալսարանում գործում է բակալավրիատի, մագիստրատուրայի և ասպիրանտուրայի ուսանողների գիտելիքների պարբերական ստուգման և գնահատման բազմագործոնային համակարգ, որի կիրառկման հիմնական նպատակներն են՝

- կազմակերպել ուսումնառության համաչափ աշխատանքային գործընթաց, ապահովել գիտելիքների համակողմանի ստուգում, խթանել ուսանողի ինքնուրույն աշխատանքը,
- իրականացնել ինքնուրույն առաջադրանքների, ընթացիկ ստուգումների (ստուգարքներ և քննություններ), ուսումնական գործընթացի այլ բաղադրիչների հաշվառում հետադարձ կապի արդյունավետ մեխանիզմների ներմուծման միջոցով՝ ի նպաստ ուսումնառության գործընթացի բարելավման:

Համալսարանում գնահատման գործընթացը կանոնակարգվում է համաձայն գործող կարգի[7]:

12.1. Գիտելիքների ստուգման և գնահատման բաղադրիչներն են՝

- ուսումնական գործընթացին ուսանողի մասնակցության աստիճանի գնահատում դասերին հաճախումների հաշվառման միջոցով՝առավելագույնը 20 միավոր,
- գործնական (սեմինար) և լաբորատոր աշխատանքների ընթացքում նրա ակտիվության և հմտությունների հաշվառում և գնահատում ընթացիկ ստուգումների միջոցով՝ առավելագույնը գումարային 20 միավոր,
- ինքնուրույն աշխատանքների (անհատական առաջադրանքներ) հաշվառում և գնահատում առավելագույնը գումարային 20 միավոր,
- դասընթացի ենթաբաժինների և ծրագրով նախատեսված այլ առաջադրանքների կատարման և յուրացման ընթացիկ ստուգում և գնահատում կիսամյակի ընթացքում (ընթացիկ քննություններ կամ ստուգարքներ)՝ առավելագույնը գումարային 40 միավոր,
- ստուգման արդյունքների ամփոփում գնահատման նշված բաղադրիչների արդյունքների հիման վրա և դասընթացի արդյունարար գնահատականի ձևավորում՝ առավելագույնը գումարային 100 միավոր:

12.2. Ուսանողների գիտելիքների ստուգում

Դասընթացն ամփոփվում է ստուգարքով:

Ստուգարքով ամփոփվող դասընթացն ավարտվում է կիսամյակի ընթացքում մյուս բաղադրիչների գնահատումների արդյունքներով, ուսումնական նյութի յուրացման աստիճանը որոշող 2 ընթացիկ ստուգումների և մյուս բաղադրիչների

գնահատումների արդյունքներով:

12.3. Գնահատման չափանիշները[8].

- Տեսական գիտելիքները ստուգելու նպատակով երկու գրավոր ստուգում, յուրաքանչյուրի համար առավելագույնը 10 միավոր:
- Գործնական աշխատանքները՝ երկուական, յուրաքանչյուրի համար առավելագույնը 20 միավոր :
- Սեմինար պարապմունքները:
- Լաբորատոր աշխատանքները….:
- Ինքնուրույն աշխատանքը եկուական, յուրաքանչյուրի համար առավելագույնը 10 միավոր :

«ՎԱՆԱՁՈՐԻ Հ. ԹՈՒՄԱՆՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ»
ՀԻՄՆԱԴՐԱՄ

ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ ՀԱՄԱՌՈՏ ՆԿԱՐԱԳԻՐ

Մասնագիտություն՝ ____**031301.00.6**__Հոգեբանություն__
/դասիչ, մասնագիտության լրիվ անվանումը/

Կրթական ծրագիր՝ __031301.01.6 Հոգեբանություն
/դասիչ, կրթական ծրագրի լրիվ անվանումը/

Որակավորման աստիճան՝ _Հոգեբանության բակալավր
/բակալավր, մագիստրատուրա

Վանաձոր 2024

Առկա ուսուցման համակարգ

<table>
<tr><td>Դասընթացի թվանիշը, անվանումը</td><td colspan="4">ՄՀ/բ 030 Աշխատանքի հոգեբանություն</td></tr>
<tr><td>Դասընթացին հատկացվող կրեդիտը</td><td colspan="4">4 կրեդիտ</td></tr>
<tr><td>Ուսումնառության տարի / կիսամյակ</td><td colspan="4">3-րդ տարի, 2-րդ կիսամյակ</td></tr>
<tr><td rowspan="6">Ժամերի բաշխումը</td><td rowspan="4">Լսարանային</td><td rowspan="4">36</td><td>Դասախոսություն</td><td>12</td></tr>
<tr><td>Սեմինար</td><td></td></tr>
<tr><td>Լաբորատոր աշխատանք</td><td>12</td></tr>
<tr><td>Գործնական աշխատանք</td><td>12</td></tr>
<tr><td>Ինքնուրույն</td><td colspan="3">84</td></tr>
<tr><td>Ընդամենը</td><td colspan="3">120</td></tr>
<tr><td>Ստուգման ձևը</td><td colspan="4">ստուգարք</td></tr>
<tr><td>Դասընթացի նպատակը</td><td colspan="4">Դասընթացի նպատակն է.
*զինել գիտելիքներով մարդու աշխատանքային գործունեության առանձնահատկությունների, աշխատանքի գիտական կազմակերպման հոգեբանական կողմերի, մարդկանց մասնագիտական առանձնահատկությունների և որակների, աշխատանքային հմտությունների ձևավորման օրինաչափությունների, աշխատանքի պայմանների ազդեցության աշխատողի հոգեվիճակի վերաբերյալ:

* Խորացնել և ընդլայնել ուսանողների ընդհանուր տեսական, կիրառական և մեթոդական գիտելիքները:

*Աշխատանքային հոգեբանության բնագավառում ձեռք բերած գիտելիքներն և ունակությունները կիրառել պրակտիկ գործունեության մեջ:

▪</td></tr>
<tr><td>Դասընթացի վերջնարդյունքները</td><td colspan="4">Դասընթացը ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնարդյունք(ներ)ը.

Գիտելիք

*Աշխատանքի հոգեբանության խնդիրները, առարկան և մեթոդները
*Աշխատանքի հոգեբանության կողմից հետազոտվող հոգեբանական գործընթացները,</td></tr>
</table>

	*Աշխատանքի հոգեբանության դերը հասարակական զարգացման և մասնագիտական գործունեության ոլորտում: *Մասնագիտական հիվանդությունների և սթրեսների առաջացման պատճառները և դրանց հաղթահարման ուղիները *Հմտություն* *համապատասխան համատեքստում ընկալել և մեկնաբանել նոր տեղեկատվությունը, * հասկանալ և օգտագործել քննադատական վերլուծության տեսությունների զարգացման մեթոդները, * կիրառել տվյալ առարկային բնորոշ մեթոդները, * ցուցաբերել ուսումնասիրման ոլորտում հետազոտությունների որակի իմացություն, * հասկանալ գիտական տեսությունների ստուգման փորձարարական և դիտարկիչ միջոցների արդյունքերը: *Կարողունակություն* *գիտելիքները գործնականում կիրառելու կարողություն, *հետազոտություններ կատարելու ունակություններ, *մշտապես սովորելու, նորի կիրառման ունակություն, *ինքնուրույն աշխատելու ունակություն:
Դասընթացի բովանդակությունը	**Թեմա 1** Աշխատանքի հոգեբանության առարկան, խնդիրներ, մեթոդները: Մարդը որպես աշխատանքի սուբյեկտ: Աշխատանքը և մարդու տիպական անհատական հատկանիշները: **Թեմա 2** Աշխատանքային կարողություններ և հմտություններ: Դրանց ձևավորման առանձնահատկությունները: **Թեմա 3** Աշխատանքային գործունեության մոտիվացիան: Մոտիվացիային նպաստող գործոնները,դրդապատճառների համաստորադասությունը: **Թեմա 4** Աշխատանքային գործունեության մոտիվացիան: Մոտիվացիային նպաստող գործոնները,դրդապատճառների համաստորադասությունը:

Գնահատման մեթոդները և չափանիշները	**Գնահատման չափանիշները** *դասերին հաճախումների հաշվառման միջոցով՝առավելագույնը 20 միավոր, *Տեսական գիտելիքները ստուգելու նպատակով երկու գրավոր ստուգում, յուրաքանչյուրի համար առավելագույնը 20 միավոր: *Գործնական աշխատանքները՝ երկուական, յուրաքանչյուրի համար առավելագույնը 10 միավոր : *Ինքնուրույն աշխատանքը եկուական, յուրաքանչյուրի համար առավելագույնը 10 միավոր :
Գրականություն	Պարտադիր А.В. Карпов ,,Психология мененджмента В.Г. Лоос ,,Психологическая класиффикация профессий,, А.В.Карпов, Е.В. Маркова ,,Психология труда,, Լրացուցիչ К.К. Платонов ,,Вопроси психологии труда,,