

ՀՀ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ, ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ, ՄՇԱԿՈՒՅԹԻ ԵՎ ՍՊՈՐՏԻ ՆԱԽԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆ
«ՎԱՆԱԶՈՐԻ Հ. ԹՈՒՄԱՆՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ» ՀԻՄՆԱԴՐԱՄ

Հաստատված է ամբիոնի նիստում

Մանկավարժություն և հոգեբանություն
ամբիոնի անվանումը

Ամբիոնի վարիչ Լ.Գ.Բաղդասարյան /Ա.Ա.Հ/

Արձանագրություն № 14

«06» 02 2024 թ.

ՄՀ/բ-019 Բժշկական հոգեբանություն ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ
Դասիչ, դասընթացի անվանում

ՈՒՍՈՒՄՆԱՄԵԹՈՂԱԿԱՆ ՓԱԹԵԹ

Մասնագիտություն՝

031301.00.6 Հոգեբանություն

/դասիչ, մասնագիտության լրիվ անվանումը/

Կրթական ծրագիր՝

031301.01.6 Հոգեբանություն

/դասիչ, կրթական ծրագրի լրիվ անվանումը/

Որակավորման աստիճան՝

բակալավր

/բակալավր, մագիստրատուրա/

Ամբիոն՝

Մանկավարժություն և հոգեբանություն

/ամբիոնի լրիվ անվանումը/

Ուսուցման ձևը՝

առկա

/առկա, հեռակա/

Կուրս/կիսամյակ

3-րդ, 6-րդ կիսամյակ

Դասախոս(ներ)՝

Տ. Զ. Մալումյան

/անուն, ազգանուն/

Էլ. հասցե/ներ malumyant@gmail.com

Վանաձոր- 2024թ.

ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

1.	Դասընթացի դերը և տեղը կրթական ծրագրում	3
2.	Դասընթացի նպատակը և խնդիրները	3
3.	Դասընթացին մասնակցելու նախնական մուտքային գիտելիքները, կարողությունները և հմտությունները	4
4.	Դասընթացի կրթական վերջնարդյունքները
5.	Դասընթացի դերը կրթական ծրագրի շրջանավարտների գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների ձևավորման հարցում ըստ աշխատաշուկայի պահանջների
6.	Դասընթացի ծավալը, ուսումնական աշխատանքի տեսակները, արդյունքների ամփոփման ձևերը
7.	Ուսումնական աշխատանքները տեսակները
8.	Դասավանդման մեթոդներ.....	...
9.	Ուսումնառության մեթոդները
10.	Դասընթացի համառոտ բովանդակությունը, ուսումնական աշխատանքի ծավալը
11.	Ուսումնամեթոդական գրականության ապահովման քարտ.....	...
12.	Դասընթացի ուսումնամեթոդական քարտ.....	...
	12.1. Դասախոսությունների ուսումնամեթոդական քարտ	...
	12.2. Գործնական աշխատանքների /սեմինար պարապմունքների ուսումնամեթոդական քարտ.....	...
	12.3. Լաբորատոր աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ.....	...
	12.4. Ինքնուրույն աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ
13.	Դասընթացի նյութատեխնիկական միջոցների ապահովում.....	...
14.	Գնահատում.....	...
	14.1. Ուսանողների գիտելիքների ստուգում.....	...
	14.2. Հարցաշար.....	...
	14.3. Գնահատման չափանիշներ.....	...
15.	Դասընթացի համառոտ նկարագրիչ.....	...

ԲԱՑԱՏՐԱԳԻՐ

1. Դասընթացի դերը և տեղը կրթական ծրագրում¹.

«Բժշկական հոգեբանություն» դասընթացը կարևորվում է հոգեբանության բնագավառում մասնագետների պատրաստման գործընթացում, ներառված է 031301.01.6

կրթական ծրագրի ուսումնական պլանի «Հատուկ մասնագիտական» կրթամասում:

2. Դասընթացի նպատակը և խնդիրները.

2.1. Դասընթացի նպատակն է.

3. Առարկայի նպատակն է- ծանոթացնել ուսանողներին բժշկական հոգեբանության առարկային, ճյուղերին (նեյրոհոգեբանություն, պաթոհոգեբանություն, հոգեսոմատիկա), յուրահատուկ մեթոդներին, հոգեկան խանգարումների հիմնական դասակարգումներին: Առարկայի նպատակն է նաև բացահայտել հիվանդությունների առաջացման, ախտորոշման, կանխարգելման և բուժման հարցերում հոգեբանական գիտելիքների կիրառման հնարավորությունը:

3.1. Դասընթացի խնդիրներն են.....

- Ապահովել ուսանողների մոտ տեսական գիտելիքների և գործնական հմտությունների ձևավորումը հետևյալ ասպեկտներով.
- գաղափար տալ բժշկական հոգեբանության առարկայի, խնդիրների, հետազոտման մեթոդների վերաբերյալ;
- ծանոթացնել ուսանողներին բժշկական հոգեբանի աշխատանքում էթիկական և իրավական նորմերին;
- բացահայտել անձնային խանգարումների հետազոտության և ախտորոշման հիմնական սկզբունքների և խնդիրների բովանդակությունը;
- ձևավորել պատկերացումներ անձնային խանգարումների հոգեախտաբանական մեխանիզմների և ախտանիշների վերաբերյալ;
- ծանոթացնել անձնային խանգարումների հոգեթերապիայի ընդհանուր սկզբունքներին և ախտորոշման մեթոդներին;
- ձևավորել ուսանողների մոտ հոգեբանական օգնության ցուցաբերման բազային հմտություններ:

4. Դասընթացին մասնակցելու նախնական մուտքային գիտելիքները, կարողությունները և հմտությունները

5. Դասընթացը ձևավորում է հետևյալ կրթական վերջնարդյունք(ներ)² և /կամ

¹ Ներկայացվում է դասընթացի կարևորությունը տվյալ կրթական ծրագրի խնդիրների լուծման հարցում և տեղը ուսումնական պլանում ըստ կրթաբլոկների

² <http://www.vsu.am/karg/ararkayakan-nkaragir-17.pdf>

կումպետենցիաները.

6. **Առարկայի նպատակն է**- ծանոթացնել ուսանողներին բժշկական հոգեբանության առարկային, ճյուղերին (նեյրոհոգեբանություն, պաթոհոգեբանություն, հոգեսոմատիկա), յուրահատուկ մեթոդներին, հոգեկան խանգարումների հիմնական դասակարգումներին: Առարկայի նպատակն է նաև բացահայտել հիվանդությունների առաջացման, ախտորոշման, կանխարգելման և բուժման հարցերում հոգեբանական գիտելիքների կիրառման հնարավորությունը:

«Բժշկական հոգեբանություն» դասընթացի ուսումնասիրման արդյունքում ուսանողի ակնկալվող վերջնարդյունքներն են.

1. իմանա հոգեկանի ծագման և զարգացման նորման և պաթոլոգիան ,
2. իմանա հոգեկան երևույթների շեղումների ուսումնասիրման մեթոդական հիմքները
3. կարողանա ձեռք բերած տեսական գիտելիքները կիրառել գործնականում,
4. տիրապետի հոգեկանի հետազոտության մեթոդներին,
5. կարողանա վերլուծել և համադրել տարբեր համխտանիշների առանձին ախտանիշները
6. կարողանա հոգեբանական գիտելիքների շրջանակներում կատարել ինքնուրույն եզրահանգումներ:

Դասընթացի ուսումնասիրման արդյունքում ուսանողը ձեռք կբերի հետևյալ կումպետենցիաները.

Ա)Ընդհանրական կումպետենցիաներ

Գործիքային կումպետենցիաներ (ԳԿ)`

ԳԿ1 վերլուծելու և սինթեզելու ունակություն,

ԳԿ4 մասնագիտական ոլորտի գիտելիքների հիմունքներ,

Համակարգային կումպետենցիաներ (ՀԳԿ)`

ՀԳԿ1 գիտելիքները գործնականում կիրառելու կարողություն,

ՀԳԿ3 սովորելու ունակություն,

ՀԳԿ8 ինքնուրույն աշխատելու ունակություն,

Բ)Առարկայական (մասնագիտական) կումպետենցիաներ (ԱԿ)

ԱԿ2 հստակ հաղորդել ստացված հենքային գիտելիքները,

ԱԿ4 ցուցաբերել առարկայի ընդհանուր կառուցվածքի և առանձին մասերի միջև կապերի իմացություն,

ԱԿ6 կիրառել տվյալ առարկային բնորոշ մեթոդները,

ԱԿ14 տիրապետեն տվյալ մասնագիտական մակարդակում պահանջվող կումպետենցիաներին:

7. Դասընթացի դերը կրթական ծրագրի շրջանավարտների գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների ձևավորման հարցում ըստ աշխատաշուկայի պահանջների³.

«Բժշկական հոգեբանություն» դասընթացից ձեռք բերված գիտելիքներն և հմտությունները շրջանավարտը կարող է կիրառել հոգեբանական, մանկավարժական գործունեության ընթացքում, նաև ասպիրանտուրայում կրթությունը շարունակելու և բնագավառում գիտական հետազոտություններ կատարելու նպատակով:

Լրացվում է «Առարկայի նկարագրի մշակման ռազմավարության» կումպետենցիաների ցանկին համապատասխան:

³ Նշվում է, թե տվյալ դասընթացի յուրացման, ամփոփման արդյունքում ձեռքբերված գիտելիքները, հմտությունները և կարողությունները աշխատաշուկայի որ բնագավառներում և ոլորտներում կարող է շրջանավարտը կիրառել

8. Դասընթացի ծավալը, ուսումնական աշխատանքի տեսակները, արդյունքների ամփոփման ձևերը

Չափանիշ	Առկա ուսուցման համակարգ	Հեռակա ուսուցման համակարգ
Դասընթացի ընդհանուր աշխատատարությունը	4 կրեդիտ/120 ժամ	

Աշխատանքի տեսակը	Ժամաքանակ	Ժամաքանակ
Դասախոսություն	28	
Գործնական աշխատանք	14	
Ինքնուրույն աշխատանք	78	
Ընդամենը	120	
Ստուգման ձևը ընթացիկ քննություններ		

9. Ուսումնական աշխատանքների տեսակները⁴.

- **Դասախոսությունը** դասախոսի կողմից դասընթացի ծրագրի շրջանակներում գիտական-տեղեկատվական թեմայի վերաբերյալ տրամաբանորեն կառուցված, հետևողական ու պարզ խոսքի շարադրանքն է, որի նպատակն է ուսանողին տալ համապարփակ գիտելիքներ: Դասախոսը վերլուծում, մեկնաբանում է թեմայի առավել կարևոր, դժվար ընկալելի, հանգուցային հարցերը: Դասախոսությունը ուսանողի առջև ուրվագծվող գիտական մի ճանապարհ է, որը նա կարող է միայն անցնել գիտական գրականության ընթերցանության, ուսումնական բնույթի այլ պարապմունքների և ինքնուրույն կատարած աշխատանքների շնորհիվ: Դասախոսը պետք է խթանի ուսանողի ակտիվ իմացաբանական գործունեությունը, նպաստի նրանց ստեղծագործական մտածողության ձևավորմանը: Ուսանողը նույնպես պետք է լինի դասախոսության ակտիվ մասնակից: Ուսանողը դասախոսությանը ներկայանալուց առաջ պետք է ծանոթացած լինի տվյալ դասին ներկայացվող թեմային, որպեսզի կարողանա մասնակցել ուսումնական գործընթացին:
- **Գործնական աշխատանքների** ժամանակ ուսանողը կատարում է լսարանային աշխատանք՝ դասախոսի անմիջական ղեկավարման ներքո: Գործնական պարապմունքները անցկացվում են գործնական խնդիրների լուծման, առաջադրանքների իրականացման, թեստերի, իրավիճակային վերլուծությունների, գործարար խաղերի, խմբային աշխատանքների, տնային առաջադրանքների, ուղեղային զրոհների, ինտերակտիվ ուսուցման միջոցով՝ տեսական գիտելիքները կիրառելու, գործնական ունակությունների և հմտությունների ձեռքբերման և ամրապնդման նպատակով: Դասախոսն առաջադրում է գործնական պարապմունքների թեման, նպատակը, խնդիրները, այն հարցերը, որոնք պետք է

⁴ Թողել այն տեսակը, որը տվյալ դասընթացի դասավանդման համար նախատեսված է: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

լուծել գործնական պարապմունքի ընթացքում, գործնական պարապմունքի անցկացման մեթոդները և պատասխանում է ուսանողների տված հարցերին:
համառոտագրումից հետո պետք է կազմել պլան՝ բանավոր պատասխանի համար, ապա մտածել ելույթի բովանդակության հարցադրումների և պատասխանների մասին:

- **Ինքնուրույն աշխատանքը** ուսանողների ուսումնական, գիտահետազոտական աշխատանքն է, որն իրականացվում է դասախոսի առաջադրանքով և մեթոդական ղեկավարությամբ, բայց առանց նրա անմիջական ղեկավարության:

Ինքնուրույն աշխատանքի տեսակներն են⁵

- **Ռեֆերատ** – ուսանողների ինքնուրույն գրավոր, որտեղ ուսանողը շարադրում է որևէ հարցի կամ թեմայի էությունը՝ հենվելով գրական աղբյուրների վրա (դասագրքեր, ձեռնարկներ և այլն):
- **Կլոր սեղան** – ինքնուրույն աշխատանքի ձևին բնորոշ է թեմատիկ բանավեճի համադրումը խմբային աշխատանքի հետ:
- **Հարցի նախապատրաստման մոդել** – կամավորության սկզբունքով ընտրված ուսանողն իր նախընտրած հակիրճ ձևով նախապատրաստում է տվյալ առարկայից քննության կամ ստուգաթղթի հարցերի իր պատասխանների փաթեթը: Քննությունից (ստուգաթղթից) 1 շաբաթ առաջ նա հանձնում է փաթեթը դասախոսին, որը ստուգում է այդ նյութերը և որոշում դրանց համապատասխանությունը տվյալ առարկայի բովանդակությանը:
- **Ինքնուրույն աշխատանք համացանցում** – նոր տեղեկատվական տեխնոլոգիաները կարող են օգտագործվել հետևյալ նպատակներով՝ համացանցում անհրաժեշտ տեղեկատվության որոնման համար, երկխոսություն համացանցում, թեմատիկ ցանցային էջերի օգտագործում:
- **Աշխատանքային տեսք** – նախատեսված է ուսանողների ինքնուրույն աշխատանքների համար և թույլ է տալիս գնահատել ուսումնական նյութի յուրացման աստիճանն ուսանողների կողմից:
- **Զեկույց** – որևէ գիտական կամ հետազոտական թեմայի շուրջ կատարած եզրակացությունների, ստացած արդյունքների ներկայացում ուսանողի կողմից:

10. Դասավանդման մեթոդներն են⁶ հիմնահարցային դասախոսություն, դասախոսություն-երկխոսություն, դասախոսություն-քննարկում, *թեմատիկ սեմինար*, սեմինար-բանավեճ, գործնական աշխատանք՝ անհատական աշխատանք, գործնական աշխատանք՝ խմբային աշխատանք, ուսուցում գործողությամբ (action learning), իրավիճակային խնդիրների վերլուծություն, գործարար խաղեր....

11. Ուսումնասության մեթոդներն են⁷ մտքերի քարտեզագրում, թիմային քննարկում, իրադրությունների վերլուծություն, աղյուսակների և դասակարգման համեմատման և համակարգման սխեմաների կազմում, փորձի/հետազոտության արդյունքների վերաբերյալ եզրակացության ներկայացում....

⁵ Թողել այն տեսակը, որը տվյալ դասընթացի դասավանդման համար նախատեսված է: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

⁶ Ներկայացված են օրինակներ: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

⁷ Ներկայացված են օրինակներ: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

12. Դասընթացի համառոտ բովանդակությունը, ուսումնական աշխատանքի ծավալը՝ ըստ բաժինների և թեմաների⁸.

h/h	Թեմա (բաժին)	Ուսումնական աշխատանքի ժամաքանակն ըստ տեսակների				
		դասախոսություն	սեմինար պարապլունք	գործնական աշխատանք	լաբորատոր աշխատանք	Ինքնուրույն աշխատանք
1.	Թեմա 1 Բժշկական հոգեբանության ուս. առարկան, խնդիրները, մեթոդները, զարգացման պատմական ակնարկ	2		2		10
2.	Թեմա 2 Նորմա և պաթոլոգիա հասկացությունները հոգեբանության սահմաններում	2		2		10
3	Թեմա 3. Կլինիկական ինտերվյու. Կառուցվածքը, փուլերը, անցկացման մասնագիտական հմտությունները	2		2		10
4	Թեմա 4. Զգայության և ըմբռնման խանգարումները :	2		2		5

5	Թեմա 5 Ուշադրության և հիշողության նորման և պաթոլոգիան	2		2		15
6	Թեմա 6 Հուզական ոլորտի խանգարումները	2		2		10
7	Թեմա 7. Կամային ոլորտի պաթոլոգիան	2				10
8	Թեմա 8. Մտածողության և գիտակցության խանգարումներ	2		2		10
9	Թեմա 9. Անձի սահմանային խանգարումներ	4				10
10	Թեմա 10. Տագնապային խանգարում	2		2		10
11	Թեմա 11. Դեպրեսիվ խանգարում	2				10
12	Թեմա 12. Շիզոֆրենիա	2		2		10

	Զգացմունք, հույզ, կամք: Ընդհանուր բնութագիր, տիպաբանություն:				
ԸՆԴԱՄԵՆԸ		28		14	120

13. Ուսումնամեթոդական գրականության ապահովման քարտ

h/h	Անվանումը/հեղինակ	Հրատարակության տարի
Պարտադիր գրականություն (ՊԳ)		
1.	Խ. Գասպարյան ,, Բժշկական հոգեբանություն,,	
2.	Պետրե, Բաուման ,, Կլինիկական հոգեբանություն,,	
3	Մենդելիչ ,, Բժշկական հոգեբանություն,,	
4	P.	
Լրացուցիչ գրականություն(ԼԳ)		
1.	А. Крылов Психология	
2.	Гамезо М.В., Домашенко И. А. Атлас по психологии	
Համացանցային տեղեկատվական պաշարներ (ՀՏՊ)/ Էլեկտրոնային աղբյուրներ (ԷԱ)		
1.	Руденко А. Психология в схемах и таблицах Феникс 2020	
2.	www.koob.ru	

14. Դասընթացի ուսումնամեթոդական քարտ

14.1. Դասախոսությունների ուսումնամեթոդական քարտ

h/h	Թեմա	Ուսումնասիրվող հարցեր	Ժամաքանակ	Գրականություն ⁹
1.	Թեմա 1. Հասկացություն բժշկական	Հոգեկանի կառուցվածք, հոգեկան	2	Խ. Գասպարյան

⁹ Ըստ 12-րդ կետում նշված ցանկի, որ.՝ ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն

	հոգեբանության առարկայի, օբյեկտի մասին	պրոցեսներ, վիճակներ, հատկություններ		
2.	Թեմա 2. Հոգեբանական նորմա, տեսակները և պաթոլոգիա	Հոգեբանական մտքի զարգացման փուլերը, Հոգեբանության ուսումնասիրման առարկայի զարգացման փուլերը, հոգեկանի ծագում և զարգացում	2	Խ. Գասպարյան
3	Թեմա 3 Բժշկական հոգեբանության հիմնական մեթոդները	Հոգեբանական գիտաճյուղեր, ուսումնասիրման ոլորտներ և մեթոդներ, կապը միմյանց հետ: Կրառական և գիտատեսական ոլորտներ	2	Խ. Գասպարյան
4	Թեմա 4. Զգայության և ըմբռնման խանգարումներ	Մեթոդաբանություն, սկզբունքներ, մեթոդներ, մեթոդիկաներ, տարբեր դասակարգման մոտեցումներ	2	Բաուման
5	Թեմա 5 Ուշադրության և հիշողության խանգարումներ	Հնագեվերլուծություն, բիհեյվորիզմ, կոգնիտիվ, գեշտալտ, հումանիստական ուղղություններ	2	Մենդելիչ
6	Թեմա 6. Հուզական ոլորտի խանգարումներ	Պրոսեցների ֆիզիոլոգիկան հիմքեր, ուղեղը և հոգեկան գործունեության պատասխանատու կենտրոնները:	2	Խ. Գասպարյան
7	Թեմա 7. Կամային պաթոլոգիաներ	Գիտակցություն, ենթագիտակցությաուն, անգիտակցական, դրանց կառուցվածքը	4	Խ. Գասպարյան

8	Թեմա 8. Մտածողության և գիտակցության խանգարումներ	Անհատ, անձնավորություն, անհատականություն, անձի կառուցվածք:	4	Խ. Գասպարյան
9	Թեմա 9. ՄԿԲ 10 Տրամադրության խանգարումներ	Գործունեության հոգեբանական կառուցվածքը, տիպերը	6	Խ. Գասպարյան

14.2. Գործնական աշխատանքների /սեմինար պարապմունքների ուսումնամեթոդական քարտ

h/h	<i>Թեմա</i>	<i>Ուսումնասիրվող հարցեր</i>	<i>Ժամաքանակ</i>	<i>Ստուգման ձևը</i>	<i>Գրականություն¹⁰</i>
1.	Թեմա 1Բժշկական հոգեբանության առարկան, խնդիրները, բաժինները	Հոգեկան հասկացության տարբեր սահմանառումներ և մեկնություններ	2	գեկույց	
2.	Նորմա և պաթոլոգիա		2	քարտեզագրում	

Թեմա 3. Հոգեկան գործընթացների խանգարումներ		2	սխեմաներ	
Թեմա 4. Հուզականային ոլորտի խանգարումներ		2	սխեմաներ	
Թեմա 5 Անձի և գիտակցության խանգարումներ		4	Մշակում, զեկույց, խմբային պրոյեկտ	
Թեմա 6. Համախտանիշների ախտանիշներ, խստճառներ, թեպապևտիկ մոտեցումներ		2	Զեկույց , քարտեզագրում	
Թեմա 7. ՄԿԲ 10 Հոգեկան և վարքային խանգարումներ		4	Սխեմա, զեկույց	

14.3. Ինքնուրույն աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ

h/h	Ինքնուրույն աշխատանքի թեմաները	Ուսումնասիրվող հարցեր	Աշխատանքի տեսակը ¹¹	Ներկայացման ժամկետները	Ստուգման ձևը	Գրականություն ¹²
1.	Հոգեկան պրոցեսների խանգարումներ		ռեֆերատ		Բնավոր ստուգում	
2.	Անձի խանգարումներ		զեկույց		Գրավոր թեստավորում	
3.	ՄԿԲ 10 Ֆ կլասթերի բնութագիր		սահիկաշար		Ձեկուցների քնարկում	

15. Դասընթացի նյութատեխնիկական միջոցների ապահովում¹³

Ռեսուրսի անվանումը	Ռեսուրսի անվանումը, քանակը, նկարագրությունը (անհրաժեշտության դեպքում)
Լսարան (հատուկ կահավորմամբ)	Համակարգչային լսարան

¹³ Նշվում են սարք-սարքավորումների, համակարգչային ծրագրերի նկարագրությունները և քանակը, որոնք անհրաժեշտ են տվյալ դասընթացի ուսումնական գործընթացը կազմակերպելու համար

16. Գնահատում

Համալսարանում գործում է բակալավրիատի, մագիստրատուրայի և ասպիրանտուրայի ուսանողների գիտելիքների պարբերական ստուգման և գնահատման բազմագործոնային համակարգ, որի կիրառման հիմնական նպատակներն են՝

- կազմակերպել ուսումնառության համաչափ աշխատանքային գործընթաց, ապահովել գիտելիքների համակողմանի ստուգում, խթանել ուսանողի ինքնուրույն աշխատանքը,
- իրականացնել ինքնուրույն առաջադրանքների, ընթացիկ ստուգումների (ստուգարքներ և քննություններ), ուսումնական գործընթացի այլ բաղադրիչների հաշվառում հետադարձ կապի արդյունավետ մեխանիզմների ներմուծման միջոցով՝ ի նպաստ ուսումնառության գործընթացի բարելավման:

Համալսարանում գնահատման գործընթացը կանոնակարգվում է համաձայն գործող կարգի¹⁴:

16.1. Գիտելիքների ստուգման և գնահատման բաղադրիչներն են՝

- ուսումնական գործընթացին ուսանողի մասնակցության աստիճանի գնահատում դասերին հաճախումների հաշվառման միջոցով՝ առավելագույնը 20 միավոր,
- գործնական (սեմինար) և լաբորատոր աշխատանքների ընթացքում նրա ակտիվության և հմտությունների հաշվառում և գնահատում ընթացիկ ստուգումների միջոցով՝ առավելագույնը գումարային 20 միավոր,
- ինքնուրույն աշխատանքների (անհատական առաջադրանքներ) հաշվառում և գնահատում առավելագույնը գումարային 20 միավոր,
- դասընթացի ենթաբաժինների և ծրագրով նախատեսված այլ առաջադրանքների կատարման և յուրացման ընթացիկ ստուգում և գնահատում կիսամյակի ընթացքում (ընթացիկ քննություններ կամ ստուգարքներ)՝ առավելագույնը գումարային 40 միավոր,
- ստուգման արդյունքների ամփոփում գնահատման նշված բաղադրիչների արդյունքների հիման վրա և դասընթացի արդյունարար գնահատականի ձևավորում՝ առավելագույնը գումարային 100 միավոր:

16.2. Ուսանողների գիտելիքների ստուգում.

Դասընթացն ամփոփվում է քննությամբ

Քննությամբ ամփոփվող դասընթացն ավարտվում է կիսամյակի 2 քննության

¹⁴«Վանաձորի Հ. Թումանյանի անվան պետական համալսարան» հիմնադրամի ուսանողների գիտելիքների ստուգման, գնահատման և հաշվառման կանոնակարգ» (ընդունված ՎՊՀ-ի գիտական խորհրդի կողմից 30.06.2022թ.),

16.3. Հարցաշար

Հարցաշար

«Բժշկական Հոգեբանություն» առարկայից

1. Բժշկական հոգեբանության ուսումնասիրության օբյեկտը, առարկան, խնդիրները:
2. Բժշկական հոգեբանության՝ որպես ինքնուրույն գիտաճյուղի ծագման և զարգացման պատմությունը:
3. Բժշկական հոգեբանության բաժինները:
4. Բժշկական հոգեբանության հետազոտության մեթոդները: Կլինիկական ինտերվյու:
5. Պաթոհոգեբանական մեթոդներ: Ռեգիստր-սինդրոմ:
6. Ռեգիստր-սինդրոմ հասկացություն: (+ մշակված ռեգիստր-սինդրոմ)
7. Ոչ վերբալ մեթոդները կլինիկական հարցազրույցում:
8. Կլինիկական նորմա և պաթոլոգիա
9. Դեպրեսիա՝ ընդհանուր բնութագիրը:
10. Դեպրեսիայի կլինիկական դրսևորումները և տեսակները:
11. Տագնապային խաթարումների ընդհանուր բնութագիրը և ձևը:
12. Տագնապային խաթարումների ախտորոշման փուլերը:
13. ՀՏՄԽ
14. Զգայություն: Զգայության խաթարումներ
15. Ըմբռնում: Ըմբռնման խաթարումներ
16. Հիշողություն: Հիշողության քանակական խաթարումներ
17. Հիշողություն: Հիշողության որակական խաթարումներ:
18. Հոգեկան առողջություն:

16.4. Գնահատման չափանիշները¹⁵.

- Տեսական գիտելիքները... 0-20՝. 0-7 անբավարար, 8 – 12՝ վերարտադրում է 13-17՝ ինքնուրույն եզրակացություններ է անում, 18 -20՝ համամետական վերլուծում է և համադրում տվյալները:

- Գործնական աշխատանքները՝ 8 – 12 օգտվել է դասախոսական տեքստից, 13- 17՝ օգտվել է հիմնական գրականությունից, օգտվել է լրացուցիչ գրականությունից, 18 -20՝ ցուցաբերել է կրեատիվ մոտեցում:
- Ինքնուրույն աշխատանքը...բավարարտեքստի մշակում է, լավ՝ մի քանի աղբյուրից կատարել է վերլուծություն, գերազանց՝ ընդհանրացումներ է արել և օրինաչափություններ դուրս բերել:

«ՎԱՆԱԶՈՐԻ Հ. ԹՈՒՄԱՆՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ»
ՀԻՄՆԱԴՐԱՄ

ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ ՀԱՄԱՌՈՏ ՆԿԱՐԱԳՐԻՉ

Մասնագիտություն՝ 031301.00. 6 Հոգեբանություն
Կրթական ծրագիր՝ 031301. 01.6 Հոգեբանություն
Որակավորման աստիճան՝ _____ բակալավր _____
/բակալավր, մագիստրատուրա/

Առկա ուսուցման համակարգ

Դասընթացի թվանիշը, անվանումը	ՄՀ/բ-019 Բժշկական հոգեբանություն			
Դասընթացին հատկացվող կրեդիտը	4 կրեդիտ			
Ուսումնառության տարի / կիսամյակ	3րդ տարի, 2րդ կիսամյակ			
Ժամերի բաշխումը	Լսարանային	42	Դասախոսություն	28
			Սեմինար	
			Լաբորատոր աշխատանք	
			Գործնական աշխատանք	14
	Ինքնուրույն	78		
	Ընդամենը	120		
Ստուգման ձևը	Քննություն			
Դասընթացի նպատակը	Ձևավորել պատկերացում հոգեկանի երևույթների նորմայի և պաթոլոգիայի, կատեգորիալ ապարատի վերաբերյալ, ախտանիշների և համախտանիշների վերաբերյալ.			
Դասընթացի վերջնարդյունքները	<p>Դասընթացը ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնարդյունք(ներ)ը.</p> <p>Գիտելիք <i>Գիտենա « Բժշկական հոգեբանություն» առարկայի տեսական հիմքերը, գիտական կատեգորիալ ապարատը, հոգեկան երևույթների նորմայի և պաթոլոգիայի օրինաչափությունները, համախտանիշների ախտանիշները, պատճառները, հոգեթերապևտիկ մոտեցումները</i></p> <p>Հմտություն <i>կիրառի տեսական գիտելիքները պրակտիկայում՝ վերլուծի և համադրի տվյալները, ընդհանրացնի հարակից մասնագետների ախտորոշումները:</i></p> <p>Կարողունակություն <i>Կարողանա տարբերակել տարբեր համախտանիշների բնութագրերը, կատարել ինքնուրույն ուսումնասիրություններ, ներկայացնել զեկույցներ:</i></p>			
Դասընթացի	Թեմա 1 Բժշկական հոգեբանության ուս. առարկան, խնդիրները,			

բովանդակությունը	մեթոդները, զարգացման պատմական ակնարկ Թեմա 2 Հոգեկան առողջություն, նորմա, պաթոլոգիա
	Թեմա 3 Ժամանակակից բժշկական հոգեբանության մեթոդները, Կլինիկական ինտերվյու
	Թեմա 4 Հոգեկան հակազդման մակարդակները. Նորմա, ներքո, սահմանային վիճակ, փսիխոզ
	Թեմա 5 Զգայության և ըմբռնման խանգարումներ
	Թեմա 6 Ուշադրության և հիշողության խանգարումներ
	Թեմա 7 Հուզական ոլորտի խանգարումներ
	Թեմա 8 . Կամային ոլորտի խանգարումներ
	Թեմա 9 Մտածողության և գիտակցության խանգարումներ
	Թեմա 10.Հոգեպաթիաներ
	Թեմա 11 Հոգեկան և վարքային խանգարումներ
Գնահատման մեթոդները և չափանիշները	0-7 անբավարար 8-12 բավարար՝ նյութը վերարտադրում է դասախոսական տեքստի սահմաններում 13-17 լավ՝ նյութը վեր է լուծում, համադրում տվյալներ 18-20 գերազանց՝ Եզրահանգումներ է անում և հիմնավորում գիտական փաստերով:
Գրականություն	Պարտադիր- Խ. Գասպարյան, Ռ. Պետոե, Բաուման, Ա. Մենդելիչ