ՀՀ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ, ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ, ՄՇԱԿՈՒՅԹԻ ԵՎ ՍՊՈՐՏԻ ՆԱԽԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆ
«ՎԱՆԱՁՈՐԻ Հ. ԹՈՒՄԱՆՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ» ՀԻՄՆԱԴՐԱՄ

Հաստատված է ամբիոնի նիստում

Մանկավարժություն և հոգեբանություն
ամբիոնի անվանումը

Ամբիոնի վարիչ _Լ.Գ.Բաղդասարյան_ /Ա.Ա.Հ/

Արձանագրություն № _3_

«_20_» _սեպտեմբեր_ 2023_ թ.

ՄՀ/Բ-018 - ՍՈՑԻՈԼՈԳԻԱՅԻ ԵՎ ՍՈՑԻԱԼԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔԻ ՀԻՄՈՒՆՔՆԵՐ ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ

Դասիչ, դասընթացի անվանում

ՈՒՍՈՒՄՆԱՄԵԹՈԴԱԿԱՆ ՓԱԹԵԹ

Մասնագիտություն՝ **031301.00.6 ՀՈԳԵԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆ**
/դասիչ, մասնագիտության լրիվ անվանումը/

Կրթական ծրագիր՝ **031301.01.6 «ՀՈԳԵԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆ»**
/դասիչ, կրթական ծրագրի լրիվ անվանումը/

Որակավորման աստիճան՝ **Բակալավր**
/բակալավր, մագիստրատուրա/

Ամբիոն՝ **Հոգեբանության և մանկավարժության**
/ամբիոնի լրիվ անվանումը/

Ուսուցման ձևը՝ ____________________________________
/**առկա**, հեռակա/

Կուրս/կիսամյակ առկա **3-րդ կուրս 5-րդ կիսամյակ**

Դասախոս(ներ)՝ Աննա Խաչատրյան
/անուն, ազգանուն/

Էլ.հասցե/ներ annakhachsoc@gmail.com

Վանաձոր- 2023թ.

ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

1.	Դասընթացի դերը և տեղը կրթական ծրագրում		3
2.	Դասընթացի նպատակը և խնդիրները		3
3.	Դասընթացին մասնակցելու նախնական մուտքային գիտելիքները, կարողությունները և հմտությունները		4
4.	Դասընթացի կրթական վերջնարդյունքները՝		4
5.	Դասընթացի դերը կրթական ծրագրի շրջանավարտների գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների ձևավորման հարցում ըստ աշխատաշուկայի պահանջների		5
6.	Դասընթացի ծավալը, ուսումնական աշխատանքի տեսակները, արդյունքների ամփոփման ձևերը		5
7.	Ուսումնական աշխատանքները տեսակները		6
8.	Դասավանդման մեթոդներ		7
9.	Ուսումնառության մեթոդները		7
10.	Դասընթացի համառոտ բովանդակությունը, ուսումնական աշխատանքի ծավալը		8
11.	Ուսումնամեթոդական գրականության ապահովման քարտ		9
12.	Դասընթացի ուսումնամեթոդական քարտ		11
	12.1	Դասախոսությունների ուսումնամեթոդական քարտ	10
	12.2	Գործնական աշխատանքների /սեմինար պարապմունքների ուսումնամեթոդական քարտ	12
	12.4.	Ինքնուրույն աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ	15
13.	Դասընթացի նյութատեխնիկական միջոցների ապահովում		19
14.	Գնահատում		20
	14.1.	Ուսանողների գիտելիքների ստուգում	20
	14.2	Հարցաշար	21
	14.3	Գնահատման չափանիշներ	23
15.	Դասընթացի համառոտ նկարագրիչ		26

ԲԱՑԱՏՐԱԳԻՐ

1. Դասընթացի դերը և տեղը կրթական ծրագրում[1] ՝

«Սոցիոլոգիայի և սոց.աշխատանքի հիմունքներ» դասընթացը ընդհանուր ոչ մասնագիտական է: Դասընթացը հիմնվում է ուսանողների՝ Սոցիալական աշխատանքից և Ընդհանուր սոցիոլոգիայից ստացած բուհական գիտելիքների վրա: Օգտագործվում է հընթացս ձեռք բերած հմտությունների, կարողությունների, գիտելիքի ձևավորման գործընթացում: Դասընթացի ուսումնասիրությունը կարևոր բաղադրիչ է սոցիալական կոնտեքստը առանձնացնելու և հետազոտական աշխատանքն առավել արդյունավետ դարձնելու համար:

2.Դասընթացի նպատակը և խնդիրները.

2.1 Դասընթացի նպատակն է՝

- սոցիոլոգիական հետազոտությունների մեթոդաբանական, մեթոդական հիմքերի և առանձնահատկությունների, ընթացակարգի, սոցիալական աշխատանքի ընդհանուր տեխնոլոգիաների և մեթոդների, զարգացման օրինաչափությունների վերաբերյալ գիտելիքների փոխանցում ուսանողներին:
- Կոնկրետ հիմնախնդրի հետ կապված հետազոտությունների նախագծման հմտությունների և կարողությունների ձևավորում ուսանողների մոտ:
- Տարբեր սոցիալական երևույթների համեմատության և վերլուծելու ունակությունների ձեռքբերում ուսանողների կողմից:
- Սոցիալական հիմնախնդիրներ վերլուծելու կարողությունների ձևավորում տարբեր իրավիճակներում:

2.2 Դասընթացի խնդիրներն են՝

- Սովորեցնել սոցիալական աշխատանքի և սոցիոլոգիայի տեսական հիմքերը:
- Բացատրել սոցիալական տարբեր հիմնախնդիրների նկատմամբ հետազոտական մոտեցման օրինաչափությունները:
- Ամրապնդել ուսանողների կողմից ձեռքբերված տեսական գիտելիքները գործնական իրավիճակային խնդիրներով:
- Սովորեցնել ուսանողներին հետազոտական ծրագրի, հետազոտության հիմնական տեսակների, սոցիոլոգիական հիմնական մեթոդների, սոցիոլոգիայի հիման վրա սոց.աշխատանքի բնագավառում ձևավորված հիմնական տեխնիկաների ու տեխնոլոգիաների միջոցով հետազոտությունների կազմում և իրականացում, ըստ արդյունքների եզրահանգումների կատարում:
- Սովորեցնել ուսանողներին վերլուծել հիմնախնդիրների առանձնահատկությունները սոցիալական երևույթների համատեքստում:

3. Դասընթացին մասնակցելու նախնական մուտքային գիտելիքները,

[1] Ներկայացվում է դասընթացի կարևորությունը տվյալ կրթական ծրագրի խնդիրների լուծման հարցում և տեղը ուսումնական պլանում ըստ կրթաբլոկների

կարողությունները և հմտությունները /դասընթացները/

«Սոցիոլոգիայի և սոց.աշխատանքի հիմունքներ» դասընթացին մասնակցելու կարևոր նախապայման է ուսանողների՝ հանրակրթությունից ստացած հասարակագիտական գիտելիքների, հընթացս ձեռք բերած հմտությունների, կարողությունների առկայությունը:

4. Դասընթացը ձևավորում է հետևյալ կրթական վերջնարդյունք(ներ)ը[2] և /կամ կոմպետենցիաները.

«Սոցիոլոգիայի և սոցիալական աշխատանքի» դասընթացի ուսումնասիրման արդյունքում ուսանողի ակնկալվող վերջնարդյունքներն են.

1. իմանա Սոցիոլոգիայի և սոցիալական աշխատանքի հետազոտական ընթացակարգի հիմնական առանձնահատկությունները, տեսական հիմքերը,
2. իմանա Սոցիոլոգիայի և սոցիալական աշխատանքի ուսումնասիրման մեթոդական հիմքները,
3. կարողանա ձեռք բերած տեսական գիտելիքները կիրառել գործնականում,
4. տիրապետի սոցիալական հիմնախնդրի հետազոտության մեթոդներին,
5. կարողանա «Սոցիոլոգիայի և սոցիալական աշխատանքի» շրջանակներում կատարել ինքնուրույն եզրահանգումներ:

Դասընթացի ուսումնասիրման արդյունքում ուսանողը ձեռք կբերի հետևյալ կոմպետենցիաները.

<u>Ա)Ընդհանրական կոմպետենցիաներ</u>

Գործիքային կոմպետենցիաներ (ԳԿ)՝

<u>ԳԿ1</u> վերլուծելու և սինթեզելու ունակություն,
<u>ԳԿ2</u>կազմակերպելու և պլանավորելու ունակություն,
<u>ԳԿ3</u>հենքային և ընդհանուր գիտելիքներ,
<u>ԳԿ4</u> մասնագիտական ոլորտի գիտելիքների հիմունքներ,
<u>ԳԿ8</u> տեղեկատվությունը կառավարելու ունակություն (տարբեր աղբյուրներից տեղեկատվություն գտնելու և վերլուծելու ունակություն),

Համակարգային կոմպետենցիաներ (ՀԳԿ)՝

<u>ՀԳԿ1</u> գիտելիքները գործնականում կիրառելու կարողություն,
<u>ՀԳԿ2</u> հետազոտություններ կատարելու ունակություններ,
<u>ՀԳԿ5</u>նոր գաղափարներ առաջ քաշելու (ստեղծագործելու) ունակություն,
<u>ՀԳԿ8</u> ինքնուրույն աշխատելու ունակություն,
<u>ՀԳԿ9</u> նախագծեր մշակելու և դրանք կառավարելու ունակություն,
<u>ՀԳԿ11</u>որակի կարևորության գիտակցում,
<u>ՀԳԿ12</u>հաջողության ձգտում:

<u>Բ)Առարկայական (մասնագիտական) կոմպետենցիաներ (ԱԿ)</u>

<u>ԱԿ1</u>դրսևորել մասնագիտության պատմության և հիմունքների իմացություն,
<u>ԱԿ2</u> հստակ հաղորդել ստացված հենքային գիտելիքները,

[2] http://www.vsu.am/karg/ararkayakan-nkaragir-17.pdf
Լրացվում է «Առարկայի նկարագրի մշակման ռազմավարության» կոմպետենցիաների ցանկին համապատասխան:

ԱԿ3համապատասխան համատեքստում ընկալել և մեկնաբանել նոր տեղեկատվությունը,
ԱԿ4 ցուցաբերել առարկայի ընդհանուր կառուցվածքի և առանձին մասերի միջև կապերի իմացություն,
ԱԿ5հասկանալ և օգտագործել քննադատական վերլուծության տեսությունների զարգացման մեթոդները,
ԱԿ6 կիրառել տվյալ առարկային բնորոշ մեթոդները,
ԱԿ7ցուցաբերել ուսումնասիրման ոլորտում հետազոտությունների որակի իմացություն,
ԱԿ8հասկանալ գիտական տեսությունների ստուգման փորձարարական և դիտարկիչ միջոցների արդյունքները:

5. Դասընթացի դերը կրթական ծրագրի շրջանավարտների գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների ձևավորման հարցում ըստ աշխատաշուկայի պահանջների[3].

«Սոցիոլոգիայի և սոց.աշխատանքի հիմունքներ» դասընթացից ձեռք բերված գիտելիքներն և հմտությունները շրջանավարտը կարող է կիրառել իր մասնագիտական գործունեության ընթացքում սոցիալական իրականության հիմնախնդիրները դիտարկելու համար մշակված մեթոդներով ու գործիքներով հետազոտություններ կատարելու միջոցով:

6. Դասընթացի ծավալը, ուսումնական աշխատանքի տեսակները, արդյունքների ամփոփման ձևերը

Չափանիշ	Առկա ուսուցման համակարգ	Հեռակա ուսուցման համակարգ
Դասընթացի ընդհանուր աշխատատարությունը (կրեդիտ /ընդհանուր ժամաքանակ)	4 կրեդիտ/120 ժամ	

Աշխատանքի տեսակը	ժամաքանակ	ժամաքանակ
Դասախոսություն	30	
Գործնական աշխատանք	30	
Սեմինար պարապմունք		
Լաբորատոր աշխատանք		
Ինքնուրույն աշխատանք	60	
Ընդամենը	120	
Ստուգման ձևը (ստուգարք/ ընթացիկ քննություն/ հանրագումարային քննություն)	5	

[3] Նշվում է, թե տվյալ դասընթացի յուրացման, ամփոփման արդյունքում ձեռքբերված գիտելիքները, հմտությունները և կարողությունները աշխատաշուկայի որ բնագավառներում և ոլորտներում կարող է շրջանավարտը կիրառել

7. <u>Ուսումնական աշխատանքների տեսակները</u>[4] .

- **Դասախոսությունը** դասախոսի կողմից դասընթացի ծրագրի շրջանակներում գիտական-տեղեկատվական թեմայի վերաբերյալ տրամաբանորեն կառուցված, հետևողական ու պարզ խոսքի շարադրանքն է, որի նպատակն է ուսանողին տալ համապարփակ գիտելիքներ: Դասախոսը վերլուծում, մեկնաբանում է թեմայի առավել կարևոր, դժվար ընկալելի, հանգուցային հարցերը: Դասախոսությունը ուսանողի առջև ուրվագծվող գիտական մի ճանապարհ է, որը նա կարող է միայն անցնել գիտական գրականության ընթերցանության, ուսումնական բնույթի այլ պարապմունքների և ինքնուրույն կատարած աշխատանքների շնորհիվ: Դասախոսը պետք է խթանի ուսանողի ակտիվ իմացաբանական գործունեությունը, նպաստի նրանց ստեղծագործական մտածողության ձևավորմանը: Ուսանողը նույնպես պետք է լինի դասախոսության ակտիվ մասնակից: Ուսանողը դասախոսությանը ներկայանալուց առաջ պետք է ծանոթացած լինի տվյալ դասին ներկայացվող թեմային, որպեզի կարողանա մասնակցել ուսումնական գործընթացին:
- **Գործնական աշխատանքների** ժամանակ ուսանողը կատարում է լսարանային աշխատանք՝ դասախոսի անմիջական ղեկավարման ներքո: Գործնական պարապմունքները անցկացվում են գործնական խնդիրների լուծման, առաջադրանքների իրականացման, թեստերի, իրավիճակային վերլուծությունների, գործարար խաղերի, խմբային աշխատանքների, տնային առաջադրանքների, ուղեղային գրոհների, ինտերակտիվ ուսուցման միջոցով՝ տեսական գիտելիքները կիրառելու, գործնական ունակությունների և հմտությունների ձեռքբերման և ամրապնդման նպատակով: Դասախոսն առաջադրում է գործնական պարապմունքների թեման, նպատակը, խնդիրները, այն հարցերը, որոնք պետք է լուծել գործնական պարապմունքի ընթացքում, գործնական պարապմունքի անցկացման մեթոդները և պատասխանում է ուսանողների տված հարցերին:
- **<u>Ինքնուրույն աշխատանքը</u>** ուսանողների ուսումնական, գիտահետազոտական աշխատանքն է, որն իրականացվում է դասախոսի առաջադրանքով և մեթոդական ղեկավարությամբ, բայց առանց նրա անմիջական ղեկավարության:

  Ինքնուրույն աշխատանքի տեսակներն են[5]՝

  - **<u>Ռեֆերատ</u>** – ուսանողների ինքնուրույն գրավոր, որտեղ ուսանողը շարադրում է որևէ հարցի կամ թեմայի էությունը՝ հենվելով գրական աղբյուրների վրա (դասագրքեր, ձեռնարկներ և այլն):
  - **<u>Կլոր սեղան</u> –** ինքնուրույն աշխատանքի ձևին բնորոշ է թեմատիկ բանավեճի համադրումը խմբային աշխատանքի հետ:
  - **<u>Կոնկրետ իրավիճակների վերլուծություն</u>** – ուսանողների ակտիվ գործունեության կազմակերպման ամենաարդյունավետ և տարածված ձևերից մեկն է, որը զարգացնում է մասնագիտական և կեցությանը վերաբերող տարբեր հարցերի վերլուծության կարողությունը:
  - **<u>Զեկույց</u>** – որևէ գիտական կամ հետազոտական թեմայի շուրջ կատարած եզրակացությունների, ստացած արդյունքների ներկայացում ուսանողի կողմից:

---

[4] Թողել այն տեսակը, որը տվյալ դասընթացի դասավանդման համար նախատեսված է: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

[5] Թողել այն տեսակը, որը տվյալ դասընթացի դասավանդման համար նախատեսված է: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

8. **Դասավանդման մեթոդներներն են՝** հիմնահարցային դասախոսություն, դասախոսություն-քննարկում, , գործնական աշխատանք՝ անհատական աշխատանք, գործնական աշխատանք՝ խմբային աշխատանք, ուսուցում գործողությամբ (action learning), իրավիճակային խնդիրների վերլուծություն:

9. **Ուսումնառության մեթոդներն են**[6]՝ մտքերի քարտեզագրում, թիմային քննարկում, իրադրությունների վերլուծություն, աղյուսակների և դասակարգման համեմատման և համակարգման սխեմաների կազմում, փորձի/հետազոտության արդյունքների վերաբերյալ եզրակացության ներկայացում:

[6] Ներկայացված են օրինակներ: Դասավանդողը կարող է նկարագրությունը փոխել կամ լրացումներ կատարել:

10. Դասընթացի համառոտ բովանդակությունը, ուսումնական աշխատանքի ծավալը` ըստ բաժինների և թեմաների[7].

հ/հ	Թեմա (բաժին)	Ուսումնական աշխատանքի ժամաքանակն ըստ տեսակների				
		դասախոսություն	սեմինար պարապմունք	գործնական աշխատանք	լաբորատոր աշխատանք	Ինքնուրույն աշխատանք
1.	Սոցիոլոգիան որպես սոց աշխատանքի տեսամեթոդական հիմք	4		2		
2.	Սոցիոլոգիական հետազոտություն:	4		4		
3.	Սոցիոլոգիական հետազոտության ծրագիր:	4		4		
4.	Չափման խնդիրը սոցիոլոգիական հետազոտություններում:	2		4		
5.	Ընտրանքը սոցիոլոգիական հետազոտություններում:	4		4		
6.	Սոցիոլոգիական հետազոտության մեթոդներ:	4		4		6
7.	Սոցիալական աշխատանքի տեխնոլոգիաներ:	4		4		6
8.	Սոցիալական աշխատանքի մեթոդներ:	4		4		6
ԸՆԴԱՄԵՆԸ		30		30		18

[7] Նման է օրացուցային պլանին

11. Ուսումնամեթոդական գրականության ապահովման քարտ

h/h	Անվանումը/հեղինակ	Հրատարակության տարի
Պարտադիր գրականություն (ՊԳ)		
1.	Է. Ա. Կյուրեղյան «Կիրառական սոցիոլոգիա», Եր.	2006
2.	Մկրտչյան Ե.Ռ.,Բալայան Ն.Մ.,Սոցիոլոգիա, Երևան	2002
3.	Ядов В.А. Социологическое исследование: методология, программа, методы. Самара,	1995
4.	Аверьянов А.А. Искусство задавать вопросы: Заметки социолога. М.,	1987
5.	Андреенков В.Г., Маслова О.М. Методы сбора социологической информации: метод.пособие. М.,	1985
6.	Батыгин Г.С. Лекции по методологии социологических исследований. М.,	1974
7.	Воронов Ю.М. Методы сбора информации в социологическом исследовании. М.,	1974
8.	Гречихин В.Г. Лекции по методике и технике социологических исследований. М.,	1969
9.	Здравомыслов А.Г. Методология и процедура социологических исследований. М.,	1969
10.	Выращиков А.Н., Кузнецова М.А., Новак Е.С., Чернов А.Ю. Теория социальной работы: Учебно – методическое пособие. М.,	1999
11.	Павленок П.Д.Социологический аспект социальной работы.М.«Луч».	2001
12.	Григорьев С.И., Гуслякова Л.Г. Социология для социальной работы. – М.,	2002
13.	Гуслякова Л.Г. Виталистская модель теории и практики социальной работы: монография. – Барнаул,	2005
14.	Доэл М., Шадлоу С. Практика социальной работы _/ пер. с англ. Под ред. Б.Ю.Шапиро. – М.: АО «Аспект Пресс»,	1995
15.	Дятченко Л.Я. Социальные технологии в управлении общественнымипроцессами. – М.-Белгород,	1993
16.	Луков В.А. Социальное проектирование.- М.,	1997
17.	Розелли Н. Социальная работа.- М.: Социнновация,	1994
18.	Романов П., Ярская-Смирнова Е. Исследования в социальной работе: оценка, анализ, экспертиза. – Саратов,	2004
19.	Социальная работа: Введение в профессиональную деятельность: Учебное пособие / Отв. ред. проф. А.А. Козлов. - М: КНОРУС,	2005
20.	Социальная работа: методология, теория, технологии: в 2 ч. Ч. 1. – Саратов: Изд-во Поволж. межрегион. учеб. центра,	1998
21.	Социальная работа:Методические разработки/Сост. Т.А. Кантемирова.- Н.Новгород:ННГУ,	1996
22.	Теория и методика социальной работы (в вопросах и ответах). – М.,	1998

23.	L. Domenelli, Sociology for Social Work,	1997
24.	Sociology & Social Work Series Editors J.Parker and G.Bradley,	2014
Լրացուցիչ գրականություն(ԼԳ)		
1.	“Качественный менеджмент в учреждениях социальной сферы”. Материалы международной научно-практической конференции. – Н. Новгород: издательство ООО “Педагогические технологии”, – 100с. СР-К245-249,67, 43. 47	2006
2.	Акмалова А.А. Социальная работа с мигрантами и беженцами: Учеб. Пособие/ отв. Ред. П.Д. Павленок.- М.: ИНФРА-М,.- 220 с. ISBN978-5-16-003015-9 СР-А100.	2008
3.	Альперович В.Д. Геронтология. Старость. Социокультурный портрет. Уч. пособие. – М., СР-А32, СР-А5, СР-А4	1998
4.	В поисках истины: Материалы методологического семинара «Социальная работа и социальная педагогика: общее и особенное». – М.,. СР-В50	1995
5.	Введение в специальность «Социальная работа»: Программа курса, планы семинарских занятий, темы рефератов/Сост. Бараева О.Н.- Н.Новгород:ННГУ, - 9с. СР-В51	2001
6.	Гуслякова Л.Г. Теория и методика специалистов по социальной работе в системе социогуманитарного образования современной России. – Барнаул,	2000
7.	Журавлёва И.В. Здоровье подростков: социологический анализ. – М.: изд-во Института социологии РАН	2002
8.	Конфликты в социальной сфере и их регулирование. – Казань: Изд-во Печатный двор,.	2008
9.	Котельников Г.П., Яковлев О.Г., Захарова Н.О. Геронтология и гериатрия:учебник. – М., Самара: Самар. Дом Печати,	1997
10.	Саралиева З.Х. Система социальной работы. Монография.-Н.Новгород: НИСОЦ.	2008
Համացանցային տեղեկատվական պաշարներ (ՀՏՊ)/ Էլեկտրոնային աղբյուրներ (ԷԱ)		
1.	https://www.mlsa.am/	

12.Դասընթացի ուսումնամեթոդական քարտ

12.1Դասախոսությունների ուսումնամեթոդական քարտ

հ/հ	*Թեմա*	Ուսումնասիրվող հարցեր	*Ժամաքանակ*	Գրականություն[8]
1.	Սոցիոլոգիան որպես սոց աշխատանքի տեսամեթոդական հիմք	Տեսական ուղղությունները սոցիոլոգիայում, դրանց կիրառության առանձնահատկությունները սոցիալական աշխատանքի տարբեր բնագավառներում	6	ՊԳ11,12, 23-24 ԼԳ10
2.	Սոցիոլոգիական հետազոտություն:	Սոցիոլոգիական հետազոտություն, որակական և քանակական հետազոտություններ, հետազոտությունների տարանջատումն ըստ տարբեր հիմքերի	2	ՊԳ 1-10 ԼԳ1
3	Սոցիոլոգիական հետազոտության ծրագիր:	Հետազոտության պրոբլեմ. Նպատակ. Խնդիրներ, օբյեկտ, առարկա, հիմնական հասկացությունների օպերացիոնալիզացիա և կոնցեպտուալիզացիա	4	ՊԳ 1-10 ԼԳ1
4.	Չափման խնդիրը սոցիոլոգիական հետազոտություններում:	Վերլուծության միավոր, սանդղակների հիմնական տեսակները. Նոմիանալ,	2	ՊԳ 1-10 ԼԳ 7

[8] Ըստ 12-րդ կետում նշված ցանկի, օր.՝ ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն

		կարգային, միջակայքային սանդխակներ		
5.	Ընտրանքը սոցիոլոգիական հետազոտություններում:	Ընտրանքի հիմնական ձևերը, պատահական և նպատակային ընտրանքի տեսակներ:	4	ՊԳ 1-10 ԼԳ 4.6
6.	Սոցիոլոգիական հետազոտության մեթոդներ:	Հարցման մեթոդ, դիտում, զիտափորձ, փաստաթղթերի վերլուծություն, տեսակները, գնահատող հետազոտություններ և մոնիտորինգ:	4	ՊԳ 1-10 ԼԳ 2
7.	Սոցիալական աշխատանքի տեխնոլոգիաներ:	Սոցիալական աշխատանքի ընդհանուր, միջառարկայական և կոնկրետ տեխնոլոգիաներ, դրանց տեսակները:	4	ՊԳ 11-22, 23-24 ԼԳ1-10
8.	Սոցիալական աշխատանքի մեթոդներ:	Սոց.աշխատանքի մեթոդները ըստ ուղղությունների և օբյեկտի, դրանց հիմնական տեսակները:	4	ՊԳ 11-22, 23-24 ԼԳ 1.3.5-10

12.2Գործնական աշխատանքների /սեմինար պարապմունքների ուսումնամեթոդական քարտ

հ/հ	*Թեմա*	Ուսումնասիրվող հարցեր	*Ժամաքանակ*	Ստուգման ձևը	Գրականություն[9]
1.	Սոցիոլոգիան և սոց աշխատանքը	Սոցիոլոգիայի՝ որպես	4	Անհատական	ՊԳ11,12, 23-24

[9] Ըստ 12-րդ կետում նշված ցանկի, օր.՝ ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն

	որպես դիցիպլիններ	գիտության կայացման առանձնահատկությունները և կապը սոցիալական աշխատանքի հետ: Սոցիալական աշխատանքի առանձնահատկությունները:		ներկայացումներ, հարցախույզ:	ԼԳ10
2.	Սոցիոլոգիական հետազոտություն:	Սոցիոլոգիական հետազոտություն, որակական և քանակական հետազոտություններ, հետազոտությունների տարանջատումն ըստ տարբեր հիմքերի	4	Խմբային աշխատանք, հարցախույզ, անհատական ներկայացումներ:	ՊԳ 1-10 ԼԳ1
3.	Սոցիոլոգիական հետազոտության ծրագիր:	Հետազոտության պրոբլեմ. Նպատակ. Խնդիրներ, օբյեկտ, առարկա, հիմնական հասկացությունների օպերացիոնալիզացիա և կոնցեպտուալիզացիա	4	Խմբային աշխատանք, բանավեճ, անհատական ներկայացումներ, թեստեր:	ՊԳ 1-10 ԼԳ1
4.	Չափման խնդիրը սոցիոլոգիական հետազոտություններում:	Վերլուծության միավոր, սանդղակների հիմնական տեսակները. Նոմիանալ,	4	Խմբային քննարկումներ և ներկայացումներ, բանավեճ, խնդիրների	ՊԳ 1-10 ԼԳ 7

		կարգային, միջակայքային սանդխակներ		լուծում:	
5.	Ընտրանքը սոցիոլոգիական հետազոտություններում:	Ընտրանքի հիմնական ձևերը, պատահական և նպատակային ընտրանքի տեսակներ:	2	Խմբային քննարկումներ և անհատական ներկայացումներ, բանավեճ	ՊԳ 1-10 ԼԳ 4.6
6.	Սոցիոլոգիական հետազոտության մեթոդներ:	Հարցման մեթոդ, դիտում, գիտափորձ, փաստաթղթերի վերլուծություն, տեսակները, գնահատող հետազոտություններ և մոնիտորինգ:	6	Խմբային քննարկումներ և անհատական ներկայացումներ	ՊԳ 1-10 ԼԳ 2
7.	Սոցիալական աշխատանքի տեխնոլոգիաներ:	Սոցիալական աշխատանքի ընդհանուր, միջառարկայական և կոնկրետ տեխնոլոգիաներ, դրանց տեսակները:	4	Անհատական ներկայացումներ:	ՊԳ11-22, 23-24 ԼԳ 1-10
8.	Սոցիալական աշխատանքի մեթոդներ:	Սոց.աշխատանքի մեթոդները ըստ ուղղությունների և օբյեկտի, դրանց հիմնական տեսակները:	2	Անհատական կամ խմբային ներկայացումներ:	ՊԳ 11-22, 23-24 ԼԳ 1.3.5-10

12.4 Ինքնուրույն աշխատանքների ուսումնամեթոդական քարտ

հ/հ	Ինքնուրույն աշխատանքի թեմաները	Ուսումնասիրվող հարցեր	Աշխատանքի տեսակը[10]	Ներկայացման ժամկետները	Ստուգման ձևը	Գրականություն[11]
1.	Սոցիալական ախտորոշում:	Սոցիալական ախտորոշման էությունը, տեսակները, փուլերը:	Զեկույց	Կիսամյակի 8-րդ շաբաթ	Մեթոդի կիրառելիության դաշտի քննություն: Տեսակների հակիրճ պարզաբանում: Հիմնական գործիքի կազմման տրամաբանության ներկայացում: Տվյալ մեթոդի կիրառման հայտնի փորձի ներկայացում:	ՊԳ12-14, 16,18 ԼԳ5,6,10
2.	Սոցիալական հարաբերությունների մոդելավորում:	Սոցիալական հարաբերությունների տեսակները: Սոցիալական մոդետավորման տեսակներն ու յուրահատկությունները:	Զեկույց	Կիսամյակի 8-րդ շաբաթ		ՊԳ-14, 18 ԼԳ2, 6, 10
3.	Անհատական մեթոդներ:	Դեմ առ դեմ աշխատանքի նրփոխհարաբերությունների նկարագիրը: Ծառայությունների մատուցման ձևն ու առանձնահատկությունները:	Զեկույց	Կիսամյակի 8-րդ շաբաթ		ՊԳ12-15,20-22 ԼԳ6, 10
4.	Խմբային մեթոդներ:	Խմբային մեթոդների կիրառումը, արդյունավետությունը: Խմբերի տեսակները ըստ ազդեցության կիրառման:	Զեկույց	Կիսամյակի 8-րդ շաբաթ		ՊԳ12-15,20-22 ԼԳ6, 10
5.	Համայնքային մեթոդներ:	Համայնքային ռեսուրսների գնահատման ձևերը, միջամտության տեսակները:	Զեկույց	Կիսամյակի 8-րդ շաբաթ		ՊԳ12-15,20-22 ԼԳ6,10

[10] Տես 7-րդ կետի հինգերորդ պարբերությունը
[11] Ըստ 12-րդ կետում նշված ցանկի, օր.՝ ՊԳ 1, ԼԳ 2 և այլն

6.	Դեպքի նկարագրություն:	Դեպքի վարման ընթացակարգերը, դեպք վարողի վարքային մոդելները:	Զեկույց	Կիսամյակի 8-րդ շաբաթ		ՊԳ12-15,20-22
7.	Հիմնային տեսության կառուցում:	Հիմնային տեսությունների չափնիշները և կառուցումը:	Զեկույց	Կիսամյակի 8-րդ շաբաթ		ՊԳ12-15,20-22
8.	Սոցիոմետրիկական հարցման մեթոդ:	Սոցիոմետրիան որպես սոցիալական խումբը ճանաչելու միջոց: Սոցիոմետրիկական հարցման կիրառման նպատակայնությունը:		Կիսամյակի 8-րդ շաբաթ		ՊԳ1-9 ԼԳ7,8
9.	Խորին հարցազրույցի մեթոդ:	Խորին հարցազրույցի մեթոդը, կիրառման նպատակահարմարությունը:	Զեկույց	Կիսամյակի 8-րդ շաբաթ		ՊԳ1-9 ԼԳ7,8
10.	Հարցաթերթիկային հարցում:	Հարցաթերթիկային հարցման մեթոդը, կիրառման նպատակահարմարությունը:	Զեկույց	Կիսամյակի 8-րդ շաբաթ		ՊԳ1-9 ԼԳ7,8
11.	Դիտման մեթոդ:	Ներգրավված և չներգրավված դիտում: Դիտման ընթացակարգը:	Զեկույց	Կիսամյակի 8-րդ շաբաթ		ՊԳ1-9 ԼԳ7,8
12.	Գիտափորձ:	Լաբորատոր փորձերի տեսակները:	Զեկույց	Կիսամյակի 8-րդ շաբաթ		ՊԳ1-9 ԼԳ7,8
13.	Փաստաթղթերի վերլուծություն:	Փաստաթղթերի տեսակները: Փաստաթղթերի վերլուծության բովանդակայինն քանակական մոտեցումները:	Զեկույց	Կիսամյակի 8-րդ շաբաթ		ՊԳ1-9 ԼԳ7,8

14.	Գնահատում և մոնիտորինգ:	Մոնիթորինգի տեսակները, սոցիալական խնդիրների ուսումնասիրման մոտեցումները:	Զեկույց	Կիսամյակի 8-րդ շաբաթ		ՊԳ1-9 ԼԳ7,8
15.	Շահառուներ և շահագրգիռ խմբեր:	Թիրախ խմբերի տարանջատումը, շահառուների հետ աշխատանքի տեսակները:	Ռեֆերատ	Կիսամյակի 8-րդ շաբաթ		ԼԳ5,10

16.	Սոցիալական որևէ հիմնախնդիրի հետազոտության ծրագիր կազմել և գործիքավորել այն.	• Ծրագրի մեթոդաբանական մաս՝ Պրոբլեմադրություն ➢ Նպատակ, խնդիրներ ➢ Օբյեկտ, առարկա ➢ Հիպոթեզ Հիմնական հասկացությունների սահմանում • Ծրագրի մեթոդական մաս՝ ➢ Ընտրանքի սահմանում ➢ Մեթոդի սահմանում ➢ Գործիքավորում	Նախագծային աշխատանք	Կիսամյակի 11-րդ շաբաթ	Հիմնախնդրի ներկայացում: Լսարանի ծանոթացում հիմնախնդրի առանցքային հասկացությունների քարտեզին: Հիմնախնդրի տարածվածության հիմնավորում վիճակագրական տվյալների հիման վրա: Մեր հասարակությունում հիմնախնդրի գիտակցման քննություն (հիմնավորված սեփական կարծիքը խրախուսվում է: Հիմնախնդրի պատճառահետևանքային շղթայի դիտարկում:	ՊԳ1-9 ԼԳ7,8

13.Դասընթացի նյութատեխնիկական միջոցների ապահովում[12]

Ռեսուրսի անվանումը	Ռեսուրսի անվանումը, քանակը, նկարագրությունը (անհրաժեշտության դեպքում)
Լսարան (հատուկ կահավորմամբ)	
Նյութեր լաբորատոր աշխատանքների համար	
Սարքեր, սարքավորումներ	Համակարգիչ
Համակարգչային ծրագրեր	Word, Excel, SPSS
Այլ	

[12] Նշվում են սարք-սարքավորումների, համակարգչային ծրագրերի նկարագրությունները և քանակը, որոնք անհրաժեշտ են տվյալ դասընթացի ուսումնական գործընթացը կազմակերպելու համար

14. Գնահատում

Համալսարանում գործում է բակալավրիատի, մագիստրատուրայի և ասպիրանտուրայի ուսանողների գիտելիքների պարբերական ստուգման և գնահատման բազմագործոնային համակարգ, որի կիրառկման հիմնական նպատակներն են՝

- կազմակերպել ուսումնառության համաչափ աշխատանքային գործընթաց, ապահովել գիտելիքների համակողմանի ստուգում, խթանել ուսանողի ինքնուրույն աշխատանքը,
- իրականացնել ինքնուրույն առաջադրանքների, ընթացիկ ստուգումների (ստուգարքներ և քննություններ), ուսումնական գործընթացի այլ բաղադրիչների հաշվառում հետադարձ կապի արդյունավետ մեխանիզմների ներմուծման միջոցով՝ ի նպաստ ուսումնառության գործընթացի բարելավման:

Համալսարանում գնահատման գործընթացը կանոնակարգվում է համաձայն գործող կարգի[13]:

14.1Գիտելիքների ստուգման և գնահատման բաղադրիչներն են՝

- գործնական (սեմինար) և լաբորատոր աշխատանքների ընթացքում նրա ակտիվության և հմտությունների հաշվառում և գնահատում ընթացիկ ստուգումների միջոցով՝ առավելագույնը գումարային 40 միավոր,
- ինքնուրույն աշխատանքների (անհատական առաջադրանքներ) հաշվառում և գնահատում առավելագույնը գումարային 20 միավոր,
- դասընթացի ենթաբաժինների և ծրագրով նախատեսված այլ առաջադրանքների կատարման և յուրացման ընթացիկ ստուգում և գնահատում կիսամյակի ընթացքում (ընթացիկ քննություններ կամ ստուգարքներ)՝ առավելագույնը գումարային 40 միավոր,
- ստուգման արդյունքների ամփոփում գնահատման նշված բաղադրիչների արդյունքների հիման վրա և դասընթացի արդյունարար գնահատականի ձևավորում՝ առավելագույնը գումարային 100 միավոր:

14.2 Ուսանողների գիտելիքների ստուգում.

Դասընթացն ամփոփվում է ստուգարքով:

Ստուգարքով ամփոփվող դասընթացն ավարտվում է կիսամյակի ընթացքում ուսումնական նյութի յուրացման աստիճանը որոշող 2 ընթացիկ ստուգումների և մյուս բաղադրիչների գնահատումների արդյունքներով:[14]

11.1 Հարցաշար (ըստ ծրագրի)

1. Սոցիոլոգիական հետազոտության տեսակները:
    - Տեսական և կիրառական

[13]«Վանաձորի Հ. Թումանյանի անվան պետական համալսարան» հիմնադրամի ուսանողների գիտելիքների ստուգման, գնահատման և հաշվառման կանոնակարգ» (ընդունված ՎՊՀ-ի գիտական խորհրդի կողմից 30.09.2023թ.),

[14] Կիրառվում է կամ առաջին, կամ երկրորդ պարբերությունն ըստ դասընթացի ամփոփման ձևի:

- Քանակական և որակական
- Համատարած և ընտրանքային
- Հետախուզական, նկարագրական, բացատրական
- Միանգամյա և կրկնվող

2. Սոցիոլոգիական հետազոտության ծրագիր:
   - Մեթոդաբանական մաս
   - Մեթոդական մաս
3. Սոցիալական բնութագրիչների առաջնային չափում:
   - Չափման էտալոնի որոշման հիմնական փուլերը
   - Առաջնային չափման հուսալիությունը
4. Սանդղակների հիմնական տեսակները:
   - Նոմինալ
   - Կարգային
5. Հարցման մեթոդի հիմնական տեսակները:
   - Անմիջական և հեռակա հարցում
   - Անկետավորում/հարցաթերթիկային հարցում
   - Հարցազրույց
6. Հարցազրույց:
   - Էությունը
   - Տեսակները
   - Հարցազրուցավարի առջև դրվող հիմնական պահանջները
7. Ֆոկուս խմբի մեթոդ:
   - Էությունը, առավելություններ, սահմանափակումներ
   - Ձևավորման սկզբունքները
   - Ընթացակարգը
8. Մոդերատոր. Ֆոկուս խմբի վարման առանձնահատկությունները:
   - Մոդերատորի առջև դրվող պահանջները
   - Ֆոկուս խմբի վարման առանձնահատկությունները
9. Հարցաթերթիկային հարցում:
   - Էությունը
   - Հարցաթերթիկային հարցման ձևերը
   - Հարցազրուցավարի առջև դրվող պահանջներ
10. Հարցաթերթի կազման առանձնահատկությունները:
    - Հարցաթերթը որպես չափման գործիք
    - Հարցաթերթի ներքին կառուցածքը
    - Հարցաթերթի լեզուն
11. Հարցի հիմնական ձևերը:

- Բաց
- Փակ

- Կիսափակ
- Հարցի ձևի ընտրությունը

12. Հարցի հիմնական տեսակները:

- Կոնտակտային, ներածական, անցումային
- Ֆիլտր հարց
- Հիմնական հարցեր
- Հարց-ծուղակ
- Ստուգող հարցեր
- Փաստական, ինֆորմատիվ, պրոյեկտիվ

13. Փորձագիտական խմբի ձևավորման սկզբունքները:
    - Փորձագետների ընտրության հիմնական չափանիշները
    - Փորձագետների ընտրության հիմնական մեթոդները
    - Ձնակույտի մեթոդ
14. Փորձագետների հարցման մեթոդները:
    - Հարցազրույց
    - Բանավեճ
    - Համեմատական գնահատման մեթոդ
    - Ուղեղների գրոհ
    - Հարցաթերթիկային հարցում
    - Դելփյան տեխնիկա
15. Սոցիոմետրիկական հարցում:

- Էությունը
- Տեխնիկան
- Սոցիոմետրիկական հարցաթերթիկ

16. Սոցիոլոգիական փորձ. Էությունը:
17. Սոցիոլոգիական փորձի տեսակները.
18. Գծային փորձ:
19. Զուգահեռ փորձ:
20. Վերահսկման մեթոդները փորձում:
21. Փաստաթղթերի վերլուծության մեթոդ:
22. Փաստաթղթերի տեսակներ:
23. Փաստաթղթերի վերլուծության որակական և բովանդակային մեթոդներ:
24. Փաստաթղթերի հավաստիության գնահատում:
25. ՄՀ առավելություններն ու սահմանափակումները:
26. ՄՀ հիմնական տեսակները:
27. Համընդհանուր մոնիթորինգ և գնահատում:
28. ՀՄԳ տեսակներ:
29. ՀՄԳ ցուցանիշներ և չափորոշիչներ:
30. Մասնակցային մոնիթորինգ և գնահատում:
31. Շահառուների գնահատում:
32. Շահագրգիռ խմբերի վերլուծություն:
33. Որակական մեթոդի էությունը.

- Սոցիալական աշխարհի մոդելներ:
- Հետազոտության օբյեկտ:
- Հետազոտության առարկա:

34. Հասկանալու խնդիրը որակական մեթոդում:

- Անհատականի ճանաչման միջոցներ:
- Մարդասիրական մոտեցում:
- Միկրոպրոցեսների վերլուծություն:

35. Որակական մեթոդի տեսական հիմքեր:

36. Դեպքի նկարագրություն:

37. Հիմնային տեսություն:

13.3 Գնահատման չափանիշները[15].

- Տեսական գիտելիքները 20 միավոր:

Սոցիոլոգիայի և սոցիալական աշխատանքի օբյեկտային, սուբյեկտային, հիմնախնդրային սահմանում -Սոցիալական հիմնախնդիրների սահմանում, միկրո, մակրո ազդեցության գործոնների տարբերակում, հիմնախնդիրների վերաբերյալ վիճակագրական տվյալների հավաքագրում, համադրում, ամփոփում -Սոցիոլոգիայի և սոցիալական աշխատանքի սկզբունքների սահմանում, սկզբունքների հարաբերականության պարզաբանում, համեմատություն

- Գործնական աշխատանքները 20 միավոր:

Նյութի քննարկման ժամանակ

- Հանձնարարված նյութի լիարժեք տիրապետում, վերջինիս վերածումը սեփական գիտելիքի. 15 միավոր
- Հարցադրումներ ընթացիկ թեմայի շուրջ(խրախուսվում է). 2 միավոր
- Լիարժեք պատասխաններ դասախոսի և համակուրսեցիների հարցերին(դասախոսի վերահսկողությամբ) ընթացիկ թեմայի շուրջ. 3 միավոր

Առաջադրանքի կատարման ժամանակ

- Արագ կողմնորոշում թեմայի շուրջ առաջադրված խնդիրների լուծման ընթացքում. 2 միավոր
- Սեփական կարծիքի արտահայտում՝ հիմնավորված գիտական գիտելիքի հենքի վրա. 3 միավոր
- Խմբային և անհատական աշխատանքներում համապատասխան դերի ստանձնում և տրված ժամկետում հանձնարարականների կատարում. 15 միավոր
  - ✓ Խրախուսվում են հատկապես վերլուծելու, սինթեզելու, կազմակերպելու, պլանավորելու, քննադատության, ինքնաքննադատության, տեղեկատվության կառավարման, նոր տեղեկատվությունը համապատասխան համատեքստում ընկալելու, մեկնաբանելու բազմաձեւության, բազմամշակութայնության ընդունման, նոր գաղափարներ առաջադրելու, յուրացված գիտելիքը տրամաբանորեն եւ հետեւողականորեն ներկայացնելու, առարկայի մեթոդները եւ տեխնոլոգիաները ճիշտ օգտագործելու, տվյալ առարկայական ոլորտում հետազոտությունների արդյունքները գնահատելու, նոր գաղափարներ առաջ քաշելու որակի մասին հոգածության, թիմում աշխատելու կարողությունները:

- Ինքնուրույն աշխատանքը 20 միավոր:

[15] Լրացվում է ըստ ամբիոնի /դասախոսի որոշման

Լսարանային ներկայացման դեպքում.

- Ընտրված թեմայի ներկայացում լսարանին ըստ ներքովիշյալ պահանջների և սահմանափակ ժամանակի ընթացքում, որից

<u>Ներկայացման առջև դրվող պահանջներ</u>

<u>Սոցիալական հիմնախնդրի ներկայացման պարագայում.</u>

- ➢ Լսարանի ծանոթացում հիմնախնդրի առանցքային հասկացությունների քարտեզին(3-5ր.) 5 միավոր
- ➢ Հիմնախնդրի պարզաբանում(2-3ր.)5 միավոր
- ➢ Հիմնախնդրի պատճառահետևանքային շղթայի դիտարկում(3-5ր.) 5 միավոր
- ➢ Հիմնախնդրի լուծման առաջարկ (սեփակա նկարծիքը խրախուսվում է)(2-3ր.)5 միավոր

<u>Հետազոտության մեթոդի ներկայացման պարագայում.</u>

- ➢ Մեթոդի կիրառելիության դաշտի քննություն(2-3ր.) 3միավոր
- ➢ Տեսակների հակիրճ պարզաբանում (3-5ր.) 5 միավոր
- ➢ Հիմնական գործիքի կազմման տրամաբանության ներկայացում(3-5ր.) 5 միավոր
- ➢ Տվյալ մեթոդի կիրառման հայտնի փորձի ներկայացում (2-3ր.) 3 միավոր

- Լիարժեք պատասխաններ դասախոսի և համակուրսեցիների հարցերին (դասախոսի վերահսկողությամբ) **4 միավոր**

Ռեֆերատային կարգով ներկայացնելու դեպքում(7-10 էջիսահմաններում).

- Պլանի առկայություն (դասախոսի հետ համաձայնեցրած կարգով). 2 միավոր
- Ներածություն՝ ռեֆերատի նպատակի և խնդիրների պարզաբանմամբ. 3 միավոր
- Ընդհանուր մաս՝ պլանի ենթահարցերի համառոտ պարզաբանում: Յուրաքանչյուր ենթահարցից հետո եզրակացության առկայություն: Հղումները պարտադիր են: 12 միավոր
- Ամփոփում, այն է՝ ընդհանուր եզրակացություն թեմայի շուրջ՝ էական կողմերի ընդգծմամբ.3 միավոր

Շնորհանդեսի տեսքով ներկայացնելու դեպքում.(20-35տեսապատկեր)

Տե՛ս լսարանային ներկայացման առջև դրվող պահանջները և գնահատման չափանիշները.

Ուսանողը նախօրոք պետք է տեղյակ պահի դասախոսին շնորհանդեսի տեսքով ինքնուրույն աշխատանքը ներկայացնելու մասին՝ լսարանն անհրաժեշտ նյութատեխնիկական

սարքավորումներով ապահովելու համար:

- ✓ Խրախուսվում են հատկապես վերլուծելու, սինթեզելու,կազմակերպելու, պլանավորելու, քննադատության, տեղեկատվության կառավարման, նոր տեղեկատվությունը համապատասխան համատեքստում ընկալելու, մեկնաբանելու բազմաձեւության, բազմամշակութայնության ընդունման, նո գաղափարներ առաջադրելու, յուրացված
- ✓ գիտելիքը տրամաբանորեն եւ հետեւողականորեն ներկայացնելու, առարկայի մեթոդները եւ տեխնոլոգիաները ճիշտ օգտագործելու, տվյալ առարկայական ոլորտում հետազոտությունների արդյունքները գնահատելու, նոր գաղափարներ առաջ քաշելու որակի մասին հոգածության կարողությունները:

«ՎԱՆԱՁՈՐԻ Հ. ԹՈՒՄԱՆՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ»
ՀԻՄՆԱԴՐԱՄ

ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ ՀԱՄԱՌՈՏ ՆԿԱՐԱԳԻՐ

Մասնագիտություն՝ **031301.00.6 ՀՈԳԵԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆ**
/դասիչ, մասնագիտության լրիվ անվանումը/

Կրթական ծրագիր՝ **031301.01.6 «ՀՈԳԵԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆ»**
/դասիչ, կրթական ծրագրի լրիվ անվանումը/

Որակավորման աստիճան՝ **Բակալավր**
/բակալավր, մագիստրատուրա/

Վանաձոր 2023

Առկա ուսուցման համակարգ

Դասընթացի թվանիշը, անվանումը	ՄՀ/բ-018 - Սոցիոլոգիայի և սոցիալական աշխատանքի հիմունքներ			
Դասընթացին հատկացվող կրեդիտը	4 կրեդիտ			
Ուսումնառության տարի / կիսամյակ	3-րդ տարի,1-ին կիսամյակ			
Ժամերի բաշխումը	Լսարանային	60	Դասախոսություն	30
			Սեմինար	
			Լաբորատոր աշխատանք	
			Գործնական աշխատանք	30
	Ինքնուրույն	60		
	Ընդամենը	120		
Ստուգման ձևը	*<u>ստուգարք</u>*			
Դասընթացի նպատակը	Դասընթացի նպատակն է ուսանողների շրջանում գիտելիքներ ձևավորել սոցիոլոգիական հետազոտությունների մեթոդաբանական, մեթոդական հիմքերի և առանձնահատկությունների, ընթացակարգի, ինչպես նաև՝ սոցիալական աշխատանքի ընդհանուր տեխնոլոգիաների և մեթոդների վերաբերյալ:			
Դասընթացի վերջնարդյունքները	Դասընթացը ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնարդյունք(ներ)ը. *Գիտելիք* Սոցիոլոգիայի և սոցիալական աշխատանքի հետազոտական ընթացակարգի հիմնական առանձնահատկությունները: *Հմտություն* Սոցիալական աշխատանքի և սոցիոլոգիական հետազոտման հիմնական մեթոդներ, գործիքների մշակման ձևեր, վերլուծության հիմնական եղանակներ: *Կարողունակություն* Նախագծել սոցիալական աշխատանքի և սոցիոլոգիական հիմնախնդիրների բացահայտմանն ուղղված հետազոտության ծրագիր:			
Դասընթացի	Թեմա 1. Սոցիոլոգիական հետազոտություն.			

բովանդակությունը	Թեմա 2. Սոցիոլոգիական հետազոտության ծրագիր: Թեմա 3. Չափման խնդիրը սոցիոլոգիական հետազոտություններում: Թեմա 4 Ընտրանքը սոցիոլոգիական հետազոտություններում: Թեմա 5. Սոցիոլոգիական հետազոտության մեթոդներ: Թեմա 6. Սոցիալական աշխատանքի տեխնոլոգիաներ: Թեմա 7. Սոցիալական աշխատանքի մեթոդներ:
Գնահատման մեթոդները և չափանիշները	Գնահատման մեթոդները Խմբային աշխատանք, անհատական ներկայացումներ, բանավեճ, հարց ու պատասխան, հարցախույզ: Գնահատման չափանիշները. Ուսանողի գիտելիքը՝ ✔ սոցիոլոգիայի ուսումնասիրման օբյեկտի, առարկայի, ֆունկցիաների, հիմնական խնդիրների վերաբերյալ, ✔ սոցիոլոգիական հետազոտական ծրագրի կազմման առանձնահատկությունները, ✔ սոցիալական աշխատանքի գործառնական դաշտի վերաբերյալ, ✔ սոցիալական աշխատանքի և սոցիոլոգիական հետազոտությունների հիմնական ընթացակարգերի վերաբերյալ:
Գրականություն	Պարտադիր- 1. Է. Ա. Կյուրեղյան «Կիրառական սոցիոլոգիա», Եր. 2006 2. Մկրտչյան Ե.Ռ.,Բալայան Ն.Մ.,Սոցիոլոգիա, Երևան 2002 3. Павленок П.Д.Социологический аспект социальной работы.М.«Луч». 2001г. 4. Григорьев С.И., Гуслякова Л.Г. Социология для социальной работы. – М., 2002. 5. L. Domenelli, Sociology for Social Work, 1997 6. Sociology & Social Work Series Editors J.Parker and G.Bradley, 2014 Լրացուցիչ- 1. Качественный менеджмент в учреждениях социальной сферы‖. Материалы международной научно-практической конференции. – Н. Новгород: издательство ООО ―Педагогические технологии‖, 2006. – 100с. СР-К245- 249,67, 43. 47 2. Акмалова А.А. Социальная работа с мигрантами и беженцами: Учеб. Пособие/ отв. Ред. П.Д. Павленок.- М.: ИНФРА-М, 2008.- 220 с. ISBN978-5-16-003015-9 СРА100. 3. Введение в специальность «Социальная работа»: Программа курса, планы семинарских занятий, темы рефератов/Сост. Бараева О.Н.- Н.Новгород:ННГУ, 2001.- 9с. СР-В51 4. Журавлѐва И.В. Здоровье подростков: социологический анализ. – М.: изд-во Института социологии РАН, 2002. 5. Конфликты в социальной сфере и их регулирование. – Казань: Изд-во Печатный двор, 2008. 6. Саралиева З.Х. Система социальной работы. Монография.-Н.Новгород: НИСОЦ. 2008. 7. Weaver W. Wallace. Social

	Problems. New York, 1954